

"沐光小鹿"主日學師資培訓課程作業~主日學教案實作~伍老師

課程主題：耶穌在安息日治好枯手的人

1. 課程目標：

引導孩子從耶穌在安息日醫治病人的故事中，明瞭耶穌是這麼的愛我們，總是在病人最需要的时候伸出援手，鼓勵孩子在生活中看到別人的需要時，也願意給予及時的關懷。

2. 課前禱：

小朋友，我們要開始上課了，上課前要先祈禱，我們一起劃十字聖號，因父，及子及聖神之名，阿們。親愛的主耶穌，感謝禰天天看顧我們，讓我們有溫暖的家和愛我們的家人陪伴我們，又讓我們從禰的故事中，看到你願意說明有需要的人。奉禰的名祈禱，阿們。

3. 主題經文：路加福音 6,6 ~ 11

4. 主題引導：小活動——不一樣的習慣！

小朋友，你是用哪一隻手寫字呢？是右手還是左手呢？吃飯時是用哪一隻手拿筷子？是右手還是左手呢？你習慣用哪一隻手做事呢？是右手還是左手，還是兩隻手都很習慣？（請老師鼓勵孩子分享。）

我們知道每個人會有不同的習慣，有的人習慣用右手，有的人則習慣用左手，不管用哪一隻手其實都沒關係，只是習慣不同。現在，我們來做一個小活動，活動名稱是「不一樣的習慣」。（所需教具請參閱輔助教具說明）老師請每個人在紙上寫自己的名字，但是不能用平常習慣的手，原來習慣用右手的改用左手，用左手的改用右手。（老師給孩子足夠時間寫自己的名字。）

寫名字是很簡單的事，只是換成用不習慣的手來寫，就不那麼容易了。現在，我們再做第二個練習（所需教具請參閱輔助教具說明），請每個人只能用單手（右手或左手都可以），將絲帶打一個蝴蝶結。（請老師給孩子足夠的時間嘗試，若有困難無法完成不必勉強。）

你們覺得用一隻手打蝴蝶結容易嗎？為什麼用自己不常習慣用的手寫字還勉強可以，但是要用一隻手打蝴蝶結好像有點困難，這到底是什麼原因？有誰願意分享換手寫字和單手打蝴蝶結時的心情？（請老師鼓勵孩子分享。）

帶入主題：

小朋友，天主給我們一雙手真是方便，如果少了一隻手還會這麼方便嗎？聖經裡有位只有一隻手的人遇到了耶穌，求耶穌醫治他，耶穌治好了他，卻受到責罵，怎麼會這樣呢？

5. 主題內容：

耶穌安息日在會堂講道治病受到責難

你們有聽過「安息日」嗎？知道「安息日」的意思嗎？「安息日」是猶太人很重要的傳統，天父爸爸創造天地時，為我們創造了各種各樣的生物和食物，之後還訂了一個很重要的日子「安息日」。天主說除了工作外，還需要休息，就像現在週末休息不用上班上課。猶太人在「安息日」會休息不工作，連動物（牛，馬，驢等等）也不工作，要休息的。猶太人為了守安息日，這天走路都不能超過一千米，所有獲得報酬的工作必須停止。這天要到聖殿祈禱，朝拜天主，是「聖日」，和我們現在的「主日」到教堂參加彌撒一樣。

有一次，耶穌在安息日進了猶太人會堂敬拜天主（請老師展示【低年級專用圖卡 2 和 16】），在那剛好有一個人生了病，整只右手都萎縮不能用（請老師展示自製的枯手的人圖卡），只剩一隻手可用。耶穌看到這個人，知道他少了一隻手很不方便，很多事需要靠別人幫忙，便想治好他。這時，在一旁偷偷盯著耶穌的經師和法利塞人，準備趁機抓耶穌把柄，指責祂不該在安息日做這件事。

耶穌明白經師和法利塞人一直對祂很不滿，認為祂只是個木匠的兒子，又沒受過教育，卻常在會堂裡講論天主的道理，還受到大家讚賞和歡迎，一直想找機會攻擊耶穌。耶穌沒有因為他們心懷惡意而討厭他們，反而想藉此機會幫助他們，特別對那枯手的人說：「你起來，站在中間！我問你們，安息日可以行善嗎？或是做壞事呢？可以救人的命還是害人呢？」大家聽了沒人敢吭聲，耶穌再對那人說：「請伸出你的手來！」沒想到，他一伸手，手已復原。經師和法利塞人看了，心裡非常生氣，卻不敢說什麼，離開會堂後更是惱怒，認為耶穌是故意讓他們難堪，便一起商量要找機會陷害耶穌。

耶穌期望經師和法利塞人能明瞭安息日真義，他們卻不受教

小朋友，你們覺得耶穌在安息日治好那枯手的人，有違反安息日的規矩嗎？為什麼經師和法利塞人會認為耶穌是故意要讓他們難堪呢？其實，耶穌問「安息日可以行善嗎？或是做壞事呢？是可以救人的命還是害人呢？」，是因為耶穌很清楚安息日的規矩，只是祂希望大家能明白，天主訂的規矩不是沒有彈性，難道我們真的要為了守規矩，眼睜睜的看別人受苦嗎？或者明明知道別人有需要，還故意裝作沒看見，像經師和法利塞人一樣嗎？

「安息日」是天父爸爸因為愛我們，特別訂下的規矩。想想看，如果一周七天，一年 365 天，都一直工作或一直上學，完全沒休息，我們受得了嗎？如果都沒休息，我們的身體也會出問題，一定需要休息。但是，有了規矩也不是什麼都不能做，被綁起來一樣，休息是提醒我們工作雖然重要，卻不要為了工作而忘了休息，甚至傷了自己的健康和身體。休息的時間，是讓我們有機會做一些平常想做而沒有機會做的事，例如：多陪陪家人、關心平常我們疏忽的人，當然還有更重要的：到教堂陪陪耶穌，跟耶穌說說內心的話，這都是天主為我們訂下這規矩要送給我們的禮物。

主題討論與分享：

請老師依時間和孩子情況，自行選取合適的題目，引領孩子進行討論並給予適當獎勵。

- 1 在猶太人的傳統中，有「安息日」的規矩，你知道是誰定的？（天主）
- 2 天主為什麼要定「安息日」？（天主說除了工作外，還需要休息，就像現在週末休息不用上班上課。）
- 3 你知道在猶太人傳統中「安息日」的規矩該做什麼？（猶太人在「安息日」會休息不工作。這天要到聖殿祈禱，朝拜天主，是「聖日」。）
- 4 在猶太人傳統中「安息日」又稱為「什麼日」？（聖日）
- 5 耶穌在「安息日」進了會堂敬拜天主時，祂看到了什麼？（一個人生了病，整只右手都萎縮不能用）
- 6 這個右手萎縮的人，看到耶穌了嗎？（看到了）
- 7 他相信耶穌能治好他嗎？（相信）
- 8 這個右手萎縮的人，希望他的手被治好嗎？（希望）
- 7 在安息日，他來敬拜天主，他有沒有求耶穌治好他嗎？（沒有）
- 8 為什麼放著這麼好的能被治好的機會，他卻不求呢？（他以為求耶穌治好他，會破壞安息日的規矩）
- 9 他以為破壞了安息日的什麼規矩？（在「安息日」休息，不工作。）
- 10 在現場的經師和法利塞人，看到了這位病人嗎？（看到了）
- 11 他們是否想到耶穌會醫治這個病人？（想到了）
- 12 如果耶穌治好這個病人，他們會怎麼做？（成為控告耶穌的把柄）
- 13 耶穌知道經師和法利塞人想借此抓他的把柄，控告他嗎？（知道）
- 14 耶穌「安息日」在會堂裡看到那右手萎縮的人，祂做了什麼？（叫他，並請他起來，站在中間！）
- 15 耶穌為什麼要這個病人站在會堂中間呢？（讓所有的人看到，在聖堂裡，有位元元需要得到說明的人。）
- 16 耶穌在會堂裡治好那右手萎縮的人前，為什麼要先問現場的人一個問題？（想藉此機會糾正所有的人對安息日的規矩的誤解）
- 17 耶穌問了什麼問題？（安息日可以行善嗎？或是做壞事呢？是可以救人的命還是害人呢？）
- 18 對耶穌的問題，你怎麼回答？（可以行善，可以救人的命。）
- 19 在現場的經師和法利塞人回答耶穌的問題了嗎？（聖經沒有記載，也許回答了，與我們回答的一樣，也許裝聾作啞，不回答。）
- 20 為什麼耶穌知道現場有經師和法利塞人要抓祂把柄，祂還是治好了那右手萎縮的人？（因為耶穌很清楚安息日的規矩，只是祂希望大家能明白，天主訂的規矩不是沒

有彈性，難道我們真的要為了守規矩，眼睜睜的看別人受苦嗎？或者明明知道別人有需要，還故意裝作沒看見，像經師和法利塞人一樣嗎？)

21 為什麼經師和法利塞人看到耶穌治好那右手萎縮的人，卻很生氣？（他們認為耶穌不但違反安息日的規矩，還故意要讓他們難堪。）

22 你覺得耶穌知道經師和法利塞人會很生氣，卻還治好那右手萎縮的人，是很聰明還是很笨？（耶穌不怕被人說他很笨，他願意說明有需要的人。）

23 為什麼經師和法利塞人認為訂下的規矩一定要乖乖遵守，不可以有彈性？（他們被這些規矩綁住了。）

24 你覺得天父爸爸為我們訂下的「安息日」規矩，是好還是不好？（是好的）

25 你覺得天父爸爸為我們訂下「安息日」規矩，是希望我們在「安息日」做什麼？（休息的時間，是讓我們有機會做一些平常想做而沒有機會做的事，例如：多陪陪家人、關心平常我們疏忽的人，當然還有更重要的：到教堂陪陪耶穌，跟耶穌說說內心的話，這都是天主為我們訂下這規矩要送給我們的禮物。）

6. 美勞教學：

7. 生活省思：

小朋友，現在我們一起來念一遍今天的聖言……

聖言省思：「耶穌問眾人：『安息日可以行善嗎？或是做壞事呢？是可以救人的命還是害人呢？』」（路 6, 9）

小朋友，今天我們看到耶穌在安息日治好了枯手的人，讓我們再一次看到耶穌是這麼愛我們，即使當場有人要找耶穌麻煩，祂還是不顧一切做了祂該做的事，幫助那渴望得到關懷的人。在生活中，其實也有很多這樣的機會，例如：有同學功課上不懂，我願意教他嗎？看到有人不小心跌倒，我願意上前扶他起來嗎？地上有一片香蕉皮，我願意主動撿起來丟到垃圾桶嗎？搭公車遇到長輩或孕婦上車，我願意讓位嗎？當你看到別人有需要時，你願意像耶穌一樣不顧一切去幫助他人嗎？（請老師鼓勵孩子分享。）

謝謝大家的分享，你們真是天父爸爸的好寶貝，都這麼願意伸出援手。接下來，我們來聽聽護理師阿敏的故事。

阿敏是位護理師，在一個豔陽高照的夏天早上，阿敏早早出門準備上班，因為老闆一再叮嚀不可以上班遲到，遲到要扣薪水。阿敏經過一個小公園，公園裡有一群爺爺和奶奶正在做運動，太陽又大又熱，突然「跔」的一聲，一個奶奶突然昏倒在地，大家都圍了過來，看看奶奶發生了什麼事？

阿敏也看到了，急急忙忙沖過去，看看有什麼她可以幫忙的。原來是天氣太熱了，奶奶早上趕著出門做運動忘了喝水而中暑了。阿敏馬上拿出隨身帶的水，慢慢的喂給奶奶喝，一方面請大家幫忙為奶奶搨風，再慢慢將奶奶扶到旁邊樹下的椅子躺下，還請人打電話給奶奶的家人，請他們來接奶奶回家休息。

阿敏等到看著奶奶家人接走奶奶，才安心去上班，當然已經遲到了，看到老闆，阿敏什麼也沒說，趕緊跟老闆道歉，並答應下次不會再遲到了。阿敏心裡知道今天是一定會被扣錢的，但她也知道，耶穌看到她今天所做的一定會很開心。

8. 活出信仰：

小朋友，天父爸爸是這麼的愛我們，為我們訂下安息日的規矩保護我們，我們看到耶穌在安息日治好枯手的人，便明白規矩不是死的，而是要有彈性，千萬不要像經師和法利塞人一樣，死守著規矩而不去關心那需要幫助的人。阿敏護理師是我們的好榜樣，明明知道上班遲到會被扣薪水，還是心甘情願的做了自己該做的事。現在，請大家想一想：在生活中，我們是不是可以放下一些規矩或顧慮，例如：他又沒開口我怎麼知道他需要幫忙？我這樣做會不會多管閒事啊？看到別人有需要時慷慨的伸出援手？（請老師鼓勵孩子分享。）

9. 主題學習單：

10. 主題總結：

小朋友，今天我們明白了安息日的規矩，也知道耶穌教我們在看到別人有需要時，千萬不要被這些規矩綁住，要慷慨的伸出援手，像阿敏護理師一樣。沒有行動的關懷是沒有用的，掛在嘴邊的好心並不能真正幫助人。在生活中，我們要常常記得耶穌的教導「安息日可以行善嗎？或是做壞事呢？是可以救人的命還是害人呢？」，以實際的行動來關心身旁的人。

11. 課後禱：

小朋友，今天的課到這裡，我們一起劃十字聖號來向耶穌祈禱，因父，及子及聖神之名，阿們。親愛的主耶穌，感謝禰給了我們健康的身體，求禰幫助我們在看到別人有需要時，都能像禰一樣慷慨的伸出援手，給予別人及時的幫助，我們可以做的並不多，只希望這小小的行動，可以將禰的愛帶給更多的人。以上祈禱是奉禰的名，阿們。

12. 輔助教具：

聖經、筆電及投影機；美勞教學：彩色筆；活出信仰：鉛筆或原子筆。

主題引導所需教具：請老師依孩子人數為每人準備一張 A5 白紙（A5 是 A4 的一半），和一條約 30~50 公分的絲帶或乾淨的鞋帶。

主題內容所需教具：請老師課前上網搜尋耶穌治癒枯手的人的圖片並自製圖卡、低年級專用圖卡。

13. 參考資料：方濟會思高讀經推廣中心。