

課程主題：耶穌看到癱子朋友的信德就治愈了癱子

1. 課程目標：引導孩子們從耶穌治愈癱子的故事中看到引導孩子明瞭耶穌是這麼的愛我們，一看到癱子的朋友展現信德，便治愈那位癱子，解除他的痛苦；鼓勵孩子在生活中學習信賴天主，以行動關懷身旁有需要的人。

2. 課前禱：小朋友，我們要開始上課了，上課前要先祈禱，我們一起劃十字聖號，因父，及子及聖神之名，阿們。愛我們的主耶穌，謝謝禰天天照顧我們，賜給我們各項恩典，求禰幫助我們明瞭老師的教導，在生活中可以像禰一樣，常常去關心身旁有需要的人。以上所求是因禰的名，阿們。

3. 主題經文：路加福音 5, 17~26

4. 主題引導：小活動——同心協力好默契

小朋友，你們在學校有參加過接力賽跑，或看過接力賽跑的比賽嗎？你們喜歡接力賽嗎？（請老師鼓勵孩子分享。）接力賽跑和一般的賽跑是不太一樣的，需要團隊成員的默契。參加賽跑的每一棒都很重要，如果在過程中出現掉棒的話，整個隊伍都會受到影響。其實，連世界級的奧運比賽，都曾經出現掉棒的情況。只要發生掉棒，就一定會影響比賽的成績。現在，我們要來進行一個小活動，看看大家彼此之間的默契好不好，活動名稱是「同心協力好默契」。老師手上有兩份紙卡，一份是「同心協力」，另一份是「同心努力」（請老師展示活動紙卡，所需教具請參閱輔助教具說明），待會我們以分組方式進行，一次兩組，排成一直列，面向前方，老師會將紙卡展示給各組的最後一位，請這位同學看紙卡上的字，之後各組不可說話，只能用手寫的方式，將紙卡上的四個字寫在前面那個人的右肩上，陸續往前傳。看看哪一組最有默契，傳得對又傳得快！（老師確認各組明瞭規則後，就依序安排孩子一次兩組進行活動，進行中需保持安靜。志工拿紙卡給孩子看時，請注意不可發出聲音。）

帶入主題：你們真是太棒了，都這麼有默契。在聖經裏也有一組很有默契的夥伴，他們一起完成了讓耶穌特別贊賞的事，他們做了什麼呢？

5. 主題內容：耶穌看到癱子朋友的信德，就治愈了癱子

當耶穌開始四處的宣講天國福音時，常常會有一大群人跟著祂，除了很想聽耶穌講道之外，也是為了懇求耶穌幫他們治病。在那個時候，想要看病并不方便，不像我們現在這樣，到處都有診所或醫院，生了病隨

時都能找到醫生。那時的醫學也不發達，生病時若是找不到醫生，是很痛苦的。許多人聽說耶穌很仁慈，會幫人治病，都不辭辛勞的從很遠的地方前來懇求耶穌治病。

有一天，耶穌在葛法翁講道時來了好多人，將講道的屋子擠得水泄不通。這時，有四個人抬來一張小床，床上躺著他們的朋友，已經癱瘓，無法下床行走。這四人一聽說耶穌在葛法翁，就趕緊把朋友抬過來，打算懇求耶穌醫治。沒想到，他們來到現場才發現根本不得其門而入，只能在外頭等著。不知等了多久，還是不見群眾散去，他們好幾次想找個縫擠進去，心裏想若能見著耶穌，就可求祂撥空出來一下也好，但人實在太多，試了幾次都徒勞無功。他們看看床上的癱子，再看看眼前的群眾，就連一絲縫隙都找不出來，想要連著床一起進去恐怕比登天還難，四個人想到這就一籌莫展，只能繼續等待。突然，四人中有一人想了個法子，既然從門進不去，那就換個方式，從屋頂總可以吧！四個人便討論起來，有人贊成，也有人反對，贊成的是認為這至少是個法子，總比繼續待著虛耗時間來得好，反對的是認為這屋子又不是自己的，若把人家的屋頂拆掉，屋子的主人要我們賠償，那可怎麼辦？更何況就算行得通，萬一耶穌不肯醫治癱子，豈不是白忙一場？

討論了好一會，總算有了結論。他們決定不管結果如何，還是要拆屋子的屋頂，只有這樣才有辦法見到耶穌，就算主人要求賠償也是應該的。無論如何，一切都是為了他們的好朋友。當然，就算拆了人家的屋頂，也不能強硬要求耶穌醫治他，只能盡自己的力量，做自己能做到的事，其他就交給耶穌了！

於是，這四人就同心協力的將癱子抬上屋頂，小心翼翼的拆了屋頂，再慢慢的將小床放下（請老師展示自製的從屋頂放下癱子圖卡），耶穌看見他們所做的一切，再看看四周滿滿的群眾，心裏想著他們哪來的勇氣，為了朋友竟做出如此大膽的舉動，就上前扶起癱子說：「孩子，起來，拿起你的床，平安回家去吧！」那癱子的腳立刻站了起來，感謝耶穌，和他的朋友歡歡喜喜的回家去了。在場看見這一切的人，個個都驚嘆不已！

主題討論與分享：請老師依時間和孩子情況，自行選取合適的題目，引領孩子進行討論并給予適當獎勵。

- 1，耶穌在葛法翁講道時，為什麼屋子都擠滿了人？
- 2，耶穌在葛法翁講道時，為什麼會有四個人要來求祂？
- 3，耶穌在葛法翁講道時，有四個人要來求祂，他們為什麼見不到耶

耶穌？見不到耶穌的那四個人，爲了要見耶穌，試了哪些方法？

4，見不到耶穌的那四個人，爲什麼最後要將房子的屋頂拆了？

5，見不到耶穌的那四個人將屋頂拆掉，你覺得這樣做會不太誇張了？

你覺得爲什麼屋子的主人沒有出面阻止那四個人拆他家的屋頂？

6，你覺得除了拆屋頂之外，還有其他的辦法可以快一點見到耶穌嗎？

爲什麼那四個人不能在屋外等候耶穌出來，非得拆掉別人家的屋頂？

7，爲什麼那四個人明知道拆屋頂要付出很大的代價，還是決定同心協力去做？你覺得那四個人爲了自己的朋友將人家的屋頂拆了，這樣值得嗎？

8，爲什麼耶穌看到那四個人將屋頂拆了，就知道他們非常愛他們的朋友？

6. 美勞教學：(請老師展示活動紙卡，所需教具請參閱輔助教具說明)，待會我們以分組方式進行，一次兩組，排成一直列，面向前方，老師會將紙卡展示給各組的最後一位，請這位同學看紙卡上的字，之後各組不可說話，只能用手寫的方式，將紙卡上的四個字寫在前面那個人的右肩上，陸續往前傳。看看哪一組最有默契，傳得對又傳得快！(老師確認各組明瞭規則後，就依序安排孩子一次兩組進行活動，進行中需保持安靜。)

7. 生活省思：小朋友，現在我們一起來念一遍今天的聖言……

聖言省思：「耶穌一見他們的信心，就說：『癱子，起來，拿起你的床，回家去吧！』」(路 5, 20、24)

聖言省思：小朋友，我們今天看到朋友之間的真情，而這份真情也觸動了耶穌。耶穌從這四位朋友身上看到他們對天主的信賴，他們知道自己的能力有限，但他們相信天主有辦法，就盡一切所能的，即使是拆了別人家的屋頂，也要將朋友帶到耶穌面前，把一切交給耶穌。耶穌看到這份愛與信賴，就治愈了癱子，讓他們歡歡喜喜的回家。

8. 活出信仰：在生活中，我們常常看到自己能做的很有限，當家人或朋友生病時，我們也沒辦法分擔他們的痛苦，只能默默的爲他們祈禱。可是，除了祈禱之外，我們還可以爲他們做些什麼，來表達我們的愛呢？(請老師鼓勵孩子分享。)

9. 主題學習單：請搭配教學光盤【2 上 -15】學習單。

10. 主題總結：小朋友，耶穌看到癱子朋友的真情，就滿足了他們的渴望。從故事中，我們再次看到耶穌是這麼的愛我們。在生活中，我們也可以學習他們，將內心的關懷之情表達出來。每個人都需要被關愛，希望我們都能擁有和癱子的朋友與福勒羅夫婦一樣的熱情，將天主的愛帶給身旁的人。

11. 課後禱：小朋友，今天的課到這裏，我們一起劃十字聖號來向耶穌祈禱，

因父，及子及聖神之名，阿們。親愛的耶穌，感謝禰今天教我們看到真情的關懷。求禰幫助我們，開啓我們的心，使我們能夠將這份真情的關懷分享給身旁的人。以上所求是因主耶穌的名，阿們。

12. 輔助教具：聖經、筆電、投影機及喇叭；美勞教學：彩色筆；活出信仰：鉛筆或原子筆。主題引導所需教具：請老師課前製作兩份活動紙卡，在上面分別寫上「同心協力」、「同心努力」，紙卡約 30x15 公分。活動采分組進行，每組約 4~6 人，進行時需有志工協助。主題內容所需教具：請老師課前上網搜尋耶穌治好癱子的圖片并自製圖卡、低年級專用圖卡。

13. 參考數據：方濟會思高讀經推廣中心。