**以教宗通諭思想為主軸所建構的全球化觀點宗教教育教材**

此文刊載於『宗教與文化Vol:19』p1~21，2012.12

內容摘要：自二十世紀八十年代末期起，全球化形成一股風潮席捲全球，世界各大宗教更於1993年群聚美國芝加哥召開世界宗教議會大會，提出《全球倫理宣言》，試圖為世人在邁向全球化的過程中建立一全球倫理；宣言中聲明『沒有宗教間的和平，就沒有國家間的和平；沒有宗教間的對話，就沒有宗教間的和平；沒有全球倫理規範，就沒有宗教間的對話；沒有宗教與非宗教人士所共同支持的全球倫理，我們的地球就無法倖存。』天主教會歷任教宗對此議題十分關注，都曾頒佈重要文獻，懇切呼籲世人及全球教會為此理念共同努力。倫理教育是宗教教育的基礎，面對全球化之風潮台灣自然也無法置之度外，台灣的宗教教育亦當融入全球化之觀點，本文即嘗試以歷任教宗所頒佈相關全球化議題之文獻，編輯成適用於兒童之「全球化觀點宗教教育教材」，自公元2000年（千禧年）起，2001、2003、2005~2012每年陸續發行全球化觀點宗教教育教材，並在全台各地舉辦教材研習營，前後共舉辦23個場次，共有820位天主教會的兒童主日學老師參加，將教材帶到台灣212個不同角落的教堂，藉由教會的宗教課程和兒童暑期營隊，為我們的下一代散播和平的種子。

關鍵詞：全球化、兒童、宗教、教育

**Religious education with a Global viewpoint Based upon the thinking of the Popes’ Documents**

Abstract：No matter who you are or where you are, we all know we only have one earth, all the people in the world is a family. This world becomes a small world we need to accept this fact and to learn to become a family. This is also the basic teaching In Catholic Church and tradition. All the Popes of the Catholic Church from the end of the nineteenth century until now have given so many documents that to ask all the churches in the world have to advocate this teaching. 〈The material of Religious-Education with a Global viewpoint〉 is a new Religious-Education material for children which is based on the teaching of the Popes . During the past ten years the materials have been used all over the Taiwan’s Catholic Church, and has spread out the seed of the peace into the hearts of the children.

Keywords：Children、Global、Religious-Education

1. **前言**

什麽是全球化？全球化的定義有很多，最早是一九一０年由英國經濟學家諾曼 安吉爾爵士（N. Angell）提出，世界上有關全球化的系統研究是開始於八十年代，到九十年化，隨著蘇維埃帝國的瓦解和冷戰結束而達到高點。全球化的定義，由於研究者立場、觀點和方法上的差別，未有統一的定義，但對於全球化所內含的特徵有以下的共同性：

一、全球化是現代尖端科技高度發展的結果，特別是訊息革命，使人類的行動日益跨越時空的限制與藩籬。

二、經濟資源和生產等要素，包括勞動、資本、製造、產品、行銷、服務、科技之發展，越來越跨越國界，在全世界自由、全面、快速、大量地流動，使得世界各國的經濟日益相互開放、交融，促進了經濟全球化。

三、隨著經濟全球化，政治、社會、文化、思想、安全、環保等方面也跨越國界，相互影響而趨向同一性；全球化不再單指經濟全球化，經濟全球化只不過是全世界將形成一個全球體系過程的起點[[1]](#footnote-1)。

英國著名社會學家安東尼 紀登斯認爲（2001），全球化是一個綜合性的發展過程，經濟全球化必然導致文化和價值等的全球化；他指出，全球化主要是一種經濟現象，但不僅僅是一種經濟現象，實際上也是空間和時間的轉變，不是一個單一的過程，是各種過程的綜合。「總的說來，全球化是一個範圍廣闊的進程，它受到政治與經濟兩種影響的合力推動。…從總體上講，全球化正在使我們所生活的社會組織發生巨變[[2]](#footnote-2)。」

隨著人類進入二十一世紀，網路時代的到臨，“全球化”更不再是一個時髦的名詞，儼然已成為現代人類生活的特色，世界變得越來越小，網路在每天的生活中將我們與世界各地的人們、族群、社群與文化連成一體，息息相關。

當代思想家孔漢思博士[[3]](#footnote-3)(Dr. Hans Kung, 1928- )認為在面對全球化之趨勢，全體人類必須建立一套價值共識，首先於1986年開始發表一系列關於宗教對話與全球倫理的著作，引起全球的關注；他認為各宗教倫理觀之間的共同性可包含在兩個原則：一、「人道原則」，二、「己所不欲，勿施於人」、「你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人」；這些原則可運用於人類生活的各個層面，成為個人價值的導引、社會凝聚的基礎、國家與宗教團體間相互瞭解、合作、追求和平的基石[[4]](#footnote-4)。

為建立全球倫理，世界各大宗教代表六千五百人，於1993年8月28日至9月4日，齊聚美國芝加哥，召開了一次世界宗教議會大會，提出一份《走向全球倫理宣言》，其中聲明：沒有宗教間的和平，就沒有國家間的和平；沒有宗教間的對話，就沒有宗教間的和平； 沒有全球倫理規範，就沒有宗教間的對話；沒有宗教與非宗教人士所共同支持的全球倫理，我們的地球就無法倖存[[5]](#footnote-5) 。

《宣言》起草者孔漢思和庫舍爾（何光滬譯，1997，序文p.1）在《全球倫理─世界宗教議會宣言》指出：

世界正處於這麼一個時期，它比以前任何一個時期都更多地由世界性政治、世界性技術、世界性經濟、世界性文明所塑造，它也需要一種世界性倫理。這意味著，關於一些有約束力的價值觀、不可改變的標準以及個人的態度，已經有了一種基本的共識。」[[6]](#footnote-6)

《宣言》認為：「……在各種宗教之間已經有一種共同之處，它可以成為一種全球倫理的基礎-這是關於一些有約束力的價值觀、不可或缺的標準，以及根本的道德態度的一種最低限度的基本共識。」[[7]](#footnote-7)

具體來說，孔漢思和庫舍爾認為：

「數千年以來，人類的許多宗教和倫理傳統都具有並一直維繫著這樣一條原則：『己所不欲，勿施於人。』或者換用肯定的措辭，即：『你希望人怎樣待你，你也要怎樣待人』。」這意味著「人類應該拋棄一切形式的自我中心主義，拋棄一切形式的自私自利，不論是個人的還是集體的，還是以等級思想、種族主義、民族主義或性別歧視等形式表現出來的自我中心主義。」[[8]](#footnote-8)

召開世界宗教議會大會，提出《全球倫理宣言》，其目的是：

「闡明各種世界宗教儘管仍有種種分歧，但在人類的行為、道德的價值和基本的道德信念方面，已經具有共同之處。全球倫理不是要把各種宗教簡化為最低限度的道德，而是要展示世界諸宗教在倫理方面現在已有的最低限度的共同之處。…同時呼籲所有的人，不論是男是女，不論信教還是不信教的人們，同我們一起努力。」[[9]](#footnote-9)

為推動《全球倫理宣言》，孔博士在1995年成立了全球倫理基金會並擔任主席。基金會在全球與各國的學校、企業、政界舉辦宣導全球倫理的活動，甚至與聯合國組織合作，引起各界迴響[[10]](#footnote-10)。

2004年，由佛教靈鷲山心道法師開辦之世界宗教博物館，秉持『愛與和平~尊重每一個信仰‧包容每一個族群‧博愛每一個生命』的理念，特邀孔主席策劃、世界宗教博物館協助製作的『全球倫理展』中文版，於11月在台灣首次展出，並安排座談會，邀請國內知名學者進行對談交流，嘗試將這21世紀的全球性議題--建立全球倫理，在國內推廣及紮根，共建和平的世界[[11]](#footnote-11)。

1. **全球化觀點的教宗通諭**

關心全人類的福祉及推動公平與正義，一直是天主教會的使命與關注的議題，從十九世紀末教宗良十三世所頒布的《新事》通諭，即明確指出天主教會在現世的主要工作是傳播天主疼愛世人的訊息，此一訊息須藉著關心全人類的福祉為實際的作為；之後的幾位天主教教宗，包括庇護十一世、若望二十三世、保祿六世、若望保祿二世及現任的本篤十六世，也都以此使命為主要議題，並持續發表重要文獻，呼籲全球教會及世人共同關注及努力，歷任教宗頒佈的通諭和教會重要會議文獻見表一。

表一：歷任教宗及教會重要會議所頒佈有關全球議題文獻一覽表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年份 | 教宗/會議名稱 | 文獻名稱 |
| 1891 | 良十三世 | 《新事》通諭 |
| 1931 | 庇護十一世 | 《四十年》通諭 |
| 1963 | 若望二十三世 | 《和平》通諭 |
| 1965 | 梵諦岡二次大公會議 | 《論教會在現代世界牧職憲章》 |
| 1967 | 保祿六世 | 《民族發展》通諭 |
| 1971 | 世界主教會議 | 《世界的公義》公函 |
| 1975 | 保祿六世 | 《在新世界中傳福音》宗座勸諭 |
| 1979 | 若望保祿二世 | 《人類救主》通諭 |
| 1981 | 若望保祿二世 | 《工作》通諭 |
| 1987 | 若望保祿二世 | 《社會事務關懷》通諭 |
| 1991 | 若望保祿二世 | 《一百週年》通諭 |
| 2009 | 本篤十六世 | 《在真理中實踐愛德》通諭 |

現任教宗本篤十六世，於2009年頒佈之《在真理中實踐愛德》通諭，更是針對「全球化現象」及「全球化進程」多所著墨，他首先引用前任教宗若望保祿二世於二零零一年四月二十七日在天主教宗座社會科學院發表的名句。「全球化，在本質上並不屬於善或惡，是端視人們如何處理及面對[[12]](#footnote-12)。」因為實質上「在有形可見的（全球化）進程中，已反映出人類本質上是愈來愈相互緊扣的，是由無數的個人及民族融合在一起，世人須承擔起個人及集體方面各自的責任，才能使這（全球化）過程締造出裨益及發展[[13]](#footnote-13)。」

教宗也提醒世人「社會愈來愈全球化，這將使我們成為鄰居，卻未必使我們成為手足。在理性本質上是有能力維繫人與人之間的公平性，並維持他們在社會上共存的穩定性，但理性並不能建樹友愛[[14]](#footnote-14)。」一如前教宗若望保祿二世所觀察到的，「富國與窮國之間的分野已不如《民族發展》通諭發表時那麼清晰，世界財富的絕對值不斷增長，但不均等的現象卻有增無已[[15]](#footnote-15)。」

教宗進一步指出全球化的使命之一是，對貧乏的民族伸出援手。「長久以來，不少人認為貧困民族的發展應停留在某一階段，亦應滿足於已發展民族對他們的善心施予，前教宗保祿六世在《民族發展》通諭中強烈反對這觀點[[16]](#footnote-16)。」

教宗懇切地呼籲全球教會及世人：

「一個全球性的彼此依存時代已經來臨，這被通稱為全球化。對這事保祿六世已預知一隅，然而它發展的規模及衝擊的程度，卻出人意表。這過程源自經濟高度發展的國家，卻自然地牽動了各地的經濟。它尤其推動了不少地區脫離貧窮，這本是一個大好的機遇。不過，沒有了在真理中的愛作引導，這全球性的推進有可能造成前所未有的損害，並在人類家庭中造成新的分裂。因此真理及愛把一個空前及富挑戰性的責任置放在我們面前，這固然是個非常大及複雜的責任；也就是說我們要開闊我們的理性，使它能認識及引導這些新的發展，促使它向『愛的文明』邁進，這文明的種子天主早已散播在每個民族、每個文化中[[17]](#footnote-17)。」

1. **全球化觀點的宗教教育**

天主教會在台灣各個教堂於每個主日[[18]](#footnote-18)都有安排兒童宗教教育課程，一方面培育兒童的宗教信仰認知，另一方面也是為兒童的生命教育及人格養成奠定基礎[[19]](#footnote-19)，其授課內容及使用之教材多半是以天主教教義為主要重點[[20]](#footnote-20)。面對“全球化”之議題、《全球倫理宣言》之推動及教宗之呼籲，筆者從公元兩千年開始嘗試將教宗所頒布的重要文獻編輯成適用於兒童之宗教教育教材。

這樣的嘗試有兩個主要的目的：

1. **將“全球化”議題向下紮根** 全球化已是一必然之趨勢，身為現代人，尤其是我們的下一代，需要及早建立對“全球化”的認識與培養其素養和態度；《全球倫理宣言》推動的四條道德禁令：「不要殺人、不要偷盜、不要撒謊、不要姦淫[[21]](#footnote-21)」，更是需要從小養成。
2. **將教會的最新教導轉化為下一代的宗教教育教材** 歷任教宗所頒佈之文獻，都是針對全球之發展與需要以教會之立場提出關懷與關切，也呼籲全球教會共同為此理念而努力，不只是教會最新的教導，也是為培育「世界公民」的最佳教材。教會雖極為重視這些文獻，也提醒信徒需要閱讀，只可惜都局限於神父、修女或成人信徒，未曾向下紮根，認為文獻中之思想與教導為兒童可能過於艱深，以致兒童鮮有機會接觸。
   * 1. **「全球化觀點宗教教育教材」的推廣**

公元兩千年，當人類即將進入第三個千年，筆者開始將教宗所頒佈的重要文獻~第三個千年將臨之際~編寫成具有全球化觀點之兒童宗教教育教材。在此文獻，教宗特別提醒世人：「我們今天的世界上，充斥許多衝突和無法容忍的社會與經濟的不平等，為準備並慶祝禧年，致力於正義與和平的獲得，是必要的條件[[22]](#footnote-22)。」為尋求世界的正義與和平，教宗更懇切呼籲全球各國及各大宗教共同努力「使禧年成為解決許多問題的大好時機，特別是嚴重威脅著許多國家前途的國際債務[[23]](#footnote-23)」。為散播這和平與寬容的種子，千禧年教材特別以”感恩”為教材之中心思想，訂定十個主題，鼓勵孩子從生活中學習感謝天地、感謝自己生活周遭的一草一木大自然，以及陪伴、照顧自己的每一位親人、老師、朋友及同學。為推廣此教材，分別在北、中、南各舉辦了一場教材研習營，共有來自全省各地95位兒童主日學老師參加，這些老師也將這份教材帶回到各地33個教堂推廣[[24]](#footnote-24)。

由於過去在天主教會從未有過以教宗頒佈之文獻編寫的宗教教育教材發行，千禧年教材之發行引起熱烈的迴響，之後陸續在2001、2003、2005~2012每年都有新編的教材發行，也陸續在全台各地，甚至台東舉辦教材研習營，前後共舉辦了23個場次，共有820位兒童主日學老師參加[[25]](#footnote-25)，將教材帶到台灣各個不同角落的教堂，為我們的下一代散播了和平的種子。

* + 1. **「全球化觀點宗教教育教材」的教育成效**

經由多年的推廣以及來自參與教材研習營和使用教材老師的回應，「全球化觀點宗教教育教材」，在宗教教育方面已看到以下的成效：

**（一）「全球化觀點宗教教育教材」改變了老師們對教宗文獻的刻板印象**

剛開始接觸以教宗頒佈的文獻編寫之全球化觀點宗教教育教材的老師，對教材都採取有所保留的態度，不確定教材的內容是否符合孩子的程度，但是經過實際使用後的經驗，都改變了他/她們原先的看法。以2010發行之【愛Go！Go！】教材為例，此教材是以教宗本篤十六世於2009年頒佈之《在真理中實踐愛德》通諭所編寫之教材[[26]](#footnote-26)，為配合各地區教堂在暑假期間所舉辦的兒童暑期營隊，教材的規劃如下：

2010兒童暑期營隊營標：『愛Go！Go！』

主題一：愛很大！（格後5：14-15節）基督的愛催迫我們

課程中心思想：耶穌已經先愛了我們，祂的愛也催迫我們去實踐愛。

主題二：愛不自誇！（若13：1-15節）耶穌因愛門徒親自為他們洗腳

課程中心思想：耶穌藉由為門徒洗腳告訴我們，愛的實踐是先放下身段。

主題三：愛1+1！（若壹3：16-19節）愛要用行動和事實

課程中心思想：愛不可只用言語和口舌，而是用『行動和事實』予以實踐。

主題四：勇敢去愛！（羅12：9-11,20-21節）愛不可虛假

課程中心思想：愛需要力量，勇敢地去面對各種的挑戰與考驗。

主題五：我心愛祢！（瑪25：35-40節）你渴了，我給你喝！

課程中心思想：他/她不只是他/她，是天主的肖像，愛他/她即是愛天主！

使用過此教材的老師都肯定教材所訂的主題清楚，各主題的課程內容淺顯易懂、也符合孩子的程度，配合各個主題的美勞教學操作容易，孩子們愛不釋手，最受孩子們喜歡的就是每個主題的教學活動，總是讓全體孩子玩得不亦樂乎[[27]](#footnote-27)。整個教材的編輯很有整體感，各個主題環環相扣，只要參加過教材研習營的老師都很容易操作教材，甚至有教堂選派國中生來參加教材研習營，他/她們都很驚嘆地說：『沒想到教宗的通諭也可以這麼生動有趣！』

**（二）「全球化觀點宗教教育教材」擴展了老師們對宗教教育的視野**

由於大部份參與教材研習營的主日學老師，過去都很少有機會接觸或研讀教宗頒佈的重要文獻，對文獻多少存在著一些刻板印象，認為那些文獻只是提供給神父、修女閱讀的，不認為自己需要閱讀；經過參與幾次的「全球化觀點宗教教育教材營」，不但對教宗文獻的觀感改觀，也發現到這些文獻的價值與可貴，其中所薀涵的思想與內容更是值得每個人細心閱讀。老師們更發現每次參與教材研習營，不但是讓自己再一次的充電，可以跟得上教會的最新教導，更擴展了個人對宗教教育的視野，學習以全球化的角度看待發生在我們四周與全球的各項事務；也幫助自己在教學中，更懂得如何引導孩子從小建立全球化的素養，培養孩子在生活中尊重各個不同族群、文化的差異，正如一位老師所說的：『我終於找到了如何將聖經上所說的神愛世人的道理解釋給孩子聽，就是只要他/她能好好對待自己班上那些新住民的第二代，那就是做到了聖經所教導的愛人如己了。』

**（三）「全球化觀點宗教教育教材」在兒童心中播下了和平的種子**

有許多參與過「全球化觀點宗教教育教材營」的老師都是年年報到，他/她們也帶來了孩子的回應，他/她們很驚訝地發現孩子們對教材的接受度是如此的順利與自然，當大家都沉浸在一股充滿愛的氛圍中時，不論是已信教的孩子，或是尚未信教的孩子，大家是完全不分你我，就像是一家人一樣。有位老師分享，一位媽媽和她說，她看到她的孩子在這裡吃點心時會和別人分享餅乾，真的很感動，因為他在家是從來不和人分享的。那位媽媽還說，她真的很感激教會可以舉辦這樣的活動，而且沒有區分是信教的孩子或沒信教的孩子一律歡迎，讓她的孩子可以有機會體驗一下這種愛的氣氛，這幾天他回到家裡都好開心，每天都吵著說要來教會。

* + 1. **「全球化觀點宗教教育教材」在教學上的建議**

看到孩子生命的轉變讓人感到十分欣慰，也期待這和平的種子在孩子的生命中繼續成長、茁壯；為加深「全球化觀點宗教教育教材」在宗教教育可發揮的功效，在教學上可以考慮作以下的嘗試：

**（一）舉辦宗教參訪或宗教對話**

國內各大宗教於暑假期間都會舉辦相關的兒童暑期營隊，可藉此機會安排不同宗教的互訪，讓孩子有機會接觸不同的宗教團體及其氛圍，學習尊重各個不同宗教的差異。除了安排參訪，也可以邀請不同宗教團體的老師進行教學，提供孩子一個機會聆聽不同宗教的教導與經驗分享，擴展孩子的視野。

**（二）舉辦宗教倫理四大準則繪圖徵選**

《全球倫理宣言》所推動的倫理基本原則，是各宗教和倫理傳統中都肯定的四條道德禁令：「不要殺人、不要偷盜、不要撒謊、不要姦淫。」

堅持一種非暴力與尊重生命的文化──「不要殺人」

堅持一種團結的文化和一種公正的經濟秩序──「不要偷盜」

堅持一種寬容的文化和一種誠信的生活──「不要撒謊」

堅持一種男女之間的權利平等與夥伴關係的文化──「不要姦淫[[28]](#footnote-28)」。

藉著舉辦四大基本原則的繪圖徵選比賽，可鼓勵孩子發揮自己的想像力，以圖畫的方式表達他/她們對於這四大基本原則的理解，從孩子的角度所表達的繪圖相信更容易為其他的孩子所接受。

1. **結語**

生命教育需要從小紮根，為的是幫助孩子從小就體會到他/她不是一單獨的個體，在他/她的生命中需要依賴他人的協助與陪伴，他/她的生命才有機會平安、順利地成長與茁壯；他/她需要學習向所有協助與陪伴他/她生命成長的每一個生命表達感謝與尊敬，同時學習承擔起在自己的未來有能力繼續協助與陪伴其他生命的成長。在這樣的生命故事中是沒有地區、族群、膚色、文化和宗教之區別，每個生命都需要學習以寬廣、包容與接納的態度面對那每一個走進自己生命中的伙伴；當越多的生命願意這樣一起努力，相信我們的世界也會越充滿愛與和平，這樣的理想需要大家一起來努力，藉著更多的「全球化觀點宗教教育教材」的推廣散播和平的種子。

**參考文獻**

安東尼 紀登斯，（2001），《第三條道路》。北京：北京大學出版社

塞謬爾 亨廷頓，（1999），《文明的衝突與世界秩序的重建》。北京：新華出版社

孔漢思、庫舍爾編，何光滬譯（1997）。《全球倫理─世界宗教議會宣言》，四川：人民出版社

全球倫理基金會網址http://www.global-ethic.org/

世界宗教博物館網址http://www.mwr.org.tw/

謝麗惠，（2004），〈台灣地區天主教兒童宗教教育：以皮亞傑的認知發展理論檢視與展望〉。新北市：輔仁大學宗教研究所

葉榮福，（2003），《兒童主日學教學/教材指南》。台北市：華明出版社

良十三世，（1891），《新事》通諭。台北市：天主教中國主教團

庇護十一世（1931） ，《四十年》通諭。台北市：天主教中國主教團

若望二十三世，（1963），《和平於世》通諭。台北市：天主教中國主教團

梵二會議，（1965），《論教會在現代世界牧職憲章》。台北市：天主教中國主教團

保祿六世，（1967），《民族發展》通諭。台北市：天主教中國主教團

世界主教會議，（1971），《世界的公義》公函。台北市：天主教中國主教團

保祿六世，（1975），《在新世界中傳福音》宗座勸諭。台北市：天主教中國主教團

若望保祿二世，（1979），《人類救主》通諭。台北市：天主教中國主教團

若望保祿二世，（1981），《工作》通諭。台北市：天主教中國主教團

若望保祿二世，（1987），《社會事務關懷》通諭。台北市：天主教中國主教團

若望保祿二世，（1991），《百年》通諭。台北市：天主教中國主教團

若望保祿二世，（1994），《第三個千年將臨之際》宗座文告。台北市：天主教中國主教團

本篤十六世，（2009），《在真理中實踐愛德》通諭。台北市：天主教台灣主教團

**附錄一：**全球化觀點生命教育教材推廣記錄2000~2012

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | | 年份 | 地 點 | 研習營或活動名稱 | 人數 | 教堂數 |
| 1 | | 89.3 | 新竹香山 | 千禧年教材研習營 | 38人 | 10 |
| 2 | | 89.3 | 台南碧岳 | 千禧年教材研習營 | 12人 | 5 |
| 3 | | 89.5 | 彰化靜山 | 千禧年教材研習營 | 45人 | 18 |
| 4 | | 90.5 | 台南碧岳中心 | 2001年教材研習營 | 12人 | 6 |
| 5 | | 90.6 | 新竹香山 | 2001年教材研習營 | 35人 | 11 |
| 6 | | 92.6 | 台中大甲天主堂 | 2003年教材研習營 | 23人 | 8 |
| 7 | | 94.4 | 新竹香山 | 2005聖體年暑期教材研習 | 31人 | 14 |
| 8 | | 94.6 | 花蓮玉里 | 2005聖體年暑期教材研習 | 18人 | 6 |
| 9 | 95.4 | | 新竹香山 | 2006快樂天使暑期教材研習 | 59人 | 19 |
| 10 | 95.4 | | 台東貞德中心 | 2006快樂天使暑期教材研習 | 18人 | 7 |
| 11 | 96.4 | | 新竹香山 | 2007我是祂寶貝暑期教材研習 | 48人 | 15 |
| 12 | 96.6 | | 台東貞德中心 | 2007我是祂寶貝暑期教材研習 | 20人 | 8 |
| 13 | 97.4 | | 新竹香山 | 2008愛愛百分百暑期教材研習 | 46人 | 17 |
| 14 | 97.6 | | 台東貞德中心 | 2008愛愛百分百暑期教材研習 | 35人 | 9 |
| 15 | 98.4 | | 新竹香山 | 2009希望滿滿暑期教材研習 | 29人 | 11 |
| 16 | 98.5 | | 台東貞德中心 | 2009希望滿滿暑期教材研習 | 47人 | 12 |
| 17 | 99.4 | | 新竹香山 | 2010愛Go！Go！暑期教材研習 | 32人 | 13 |
| 18 | 99.5 | | 台東貞德中心 | 2010愛Go！Go！暑期教材研習 | 44人 | 11 |
| 19 | 100.4 | | 新竹香山 | 2011與祂相IN！暑期教材研習 | 25人 | 10 |
| 20 | 100.6 | | 台東貞德中心 | 2011與祂相IN！暑期教材研習 | 31人 | 6 |
| 21 | 101.5 | | 新竹香山 | 2012Hold主的話！暑期教材研習 | 45人 | 11 |
| 22 | 101.5 | | 台東貞德中心 | 2012Hold主的話！暑期教材研習 | 34人 | 6 |
| 23 | 101.6 | | 高雄教區 | 2012Hold主的話！暑期教材研習 | 93人 | 9 |
|  |  | |  |  | 820 | 212 |

**附錄二：**2010【愛Go！Go！】兒童暑期道理班教材

2010【在真理中實踐愛德~愛Go！Go！】暑期教材理念說明

此教材是依教宗本篤十六世，【在真理中實踐愛德】通諭（2009.6.29）編寫，其主要思想如下：

＞導言

－「在真理中實踐愛德」是促進每個人及人類真正發展的主要動力。耶穌基督在世的生命，尤其祂的死亡與復活，為這「真理中的愛德」作了見證。（1）

－愛是恩賜，根源於天父，從聖子降到我們身上，我們因而存在；這愛是基督所啟示及實現的（若十三1~15）。（5）

－教會的社會訓導全維繫於「在真理中的愛德」這個原則，在趨向全球化的社會裡要促進人的發展，尤其需要兩個實踐方針：即公義和公益；公義是實踐愛德的第一步。（6）

＞第一章：＜民族發展＞通諭的訊息

－整個教會，無論是宣道、舉行禮儀或從事慈善工作時，都是為了人全面的進步；人的真正進步，該涉及整個人的所有幅度，沒有了永生的視野，人現世的進步便會窒息。（11）

＞第二章：今日的人類發展

－以絕對數字來說，世界的財富增加了，分配也更不均了；這一切迫令我們今日反省並找出必需的措施去解決問題。（21~22）

＞第三章：友愛、經濟發展及公民社會

－人類全球化的方向是人的連繫、共融及分享。（42）

＞第四章：民族發展、權利與義務、環境

－權利包含義務，否則會變成任意妄求。（43）

＞第五章：人類大家庭的合作

－我們應有一種新的思維，好能更明白四海一家的意義。（53）

＞第六章：民族發展及科技

－沒有信仰而陶醉於科技運作的理性，一定會糊塗到幻想人是全能的。（74）

＞結論：民族的發展需要有常舉手向天主祈禱的基督徒。（79）

2010【愛Go！Go！】兒童暑期道理班教材\_課程教案－主題一

**主題一：愛很大！（格後5：14-15節）基督的愛催迫我們**

|  |  |
| --- | --- |
| 時 間 | 課程內容、教具、注意事項 |
| 9:00-9:15 | 報到：  －請各小隊服務員或志工媽媽幫忙接待孩子，為孩子戴名牌、引導進入教室或簡單的問候等。 |
| 9:15-9:40 | 團體時間：  －聖歌教唱與律動  －神父說話：介紹今天的主題  －主題戲劇：演出「愛很大！」（劇本可參考路5：1-11耶穌召喚伯多祿跟隨祂，基督的愛很大，即便伯多祿自認為是一位罪人，基督依然召喚他跟隨。）  －準備材料：演戲道具、聖經一本、麥克風 |
| 9:40-10:30 | 主題發揮與美勞活動（分組教學）：  －以『說故事』方式補充以下經文－耶穌召喚伯多祿跟隨祂（路5：1-11,31-32）。  －請老師將耶穌召喚伯多祿跟隨祂的故事，與保祿宗徒勸勉眾人當努力實踐愛因基督的愛催迫我們作串聯，並帶出這兩段經文重要的訊息。  －重要訊息大綱  ＞『基督的愛很大！』主耶穌愛我們每一個人，雖然伯多祿自認為是罪人，基督還是召喚他跟隨基督；耶穌也在告訴我們每一個人「祂愛我」，祂願意我們都跟隨祂。  ＞我們常以為自己不夠好、不夠乖、不夠棒，所以我們不被疼愛，然而耶穌要告訴我們『基督的愛很大！』，祂的愛大過一切，祂的愛遠遠超過我們所想像的，祂的愛可以包容我們所有的不好。  ＞『基督的愛很大！』，祂的愛不是口號，也不是標語，而是實際的行動，耶穌以實際行動天天與我們在一起，讓我們明白『祂的愛很大』！  ＞『基督的愛很大！』，基督也邀請我們以實際的行動去回應祂的愛，就是愛我們身旁的近人。  －準備材料：聖經、『耶穌召喚伯多祿跟隨祂』的聖像（參閱「耶穌在我家」28頁）、麥克風。  美勞活動－『**愛很大！**』  －發給每一位小朋友一份『愛很大』紙卡（紙卡範例見【愛Go！Go！美勞教學活動說明】）。  －請小朋友先將『愛很大』紙卡著上自己喜歡的色彩，不同的愛心層次可以著上不同的色彩，使愛心更有層次感；高年級的孩子可以將愛心依不同的層次挖空，使愛心更有立體感；完成著色後將大愛心剪下，黏上一根汽球棒，即成了美美的『愛很大！』。  －為了讓「愛很大」更有特色，可以在愛心的各層次貼上自己喜歡的裝飾圖案，做好後要記得寫下自己的名字。  －小朋友在創作時，老師可個別關心每位小朋友，有需要協助的可適時給予幫忙，小朋友在使用美工刀時，要注意用刀的安全。  －準備材料：『愛很大』300磅紙卡（每人一張）、剪刀（3人一把）、美工刀（2-3人一支）、彩色筆或彩色鉛筆（2-3人共用一盒）、裝飾圖案若干。 |
| 10:30-10:45 | 休息時間 |
| 10:45-11:20 | 教學遊戲時間（混齡進行）—**愛很大！**  －將所有小朋友混齡分組（每組7-10人），以分組方式進行。  －進行時各組先派一個人，在各組前方約5~7公尺高舉『愛很大』圖案，在中途放置一張板凳，板凳上放置一個小盤，盤內有40個『小愛心』。  －遊戲以兩組互相PK競賽，各組輪流互派一人猜拳，贏的人可以前進至中點自行領取一張『小愛心』，前進至『愛很大』，用口紅膠將『小愛心』貼上『愛很大』，回來後換第二輪猜拳，最快將『愛很大』貼滿『小愛心』的組為優勝。  －準備材料：『愛很大！』圖（可放大尺寸至A3）、『小愛心』40個（範例可見【愛Go！Go！教學遊戲活動說明】）、口紅膠、小板凳和小盤（以上材料各組需準備一份）。 |
| 11:20-11:50 | 多元教學時間（混齡進行）：  －可安排『小組時間』，讓同組的小朋友互相認識。  －除了小組互相認識之外，也可請各組推選小組長，以及討論各小組的隊呼和隊歌。 |
| 11:50-12:00 | 回饋時間：老師以互動的方式帶領孩子回顧今天的課程內容，以加深他/她們的學習效果。 |

2010【愛Go！Go！】兒童暑期道理班教材\_課程教案－主題二

**主題二：愛不自誇！（若13：1-15節）耶穌因愛門徒親自為他們洗腳**

|  |  |
| --- | --- |
| 時 間 | 課程內容、教具、注意事項 |
| 9:00-9:15 | 報到：  －請各小隊服務員或志工媽媽幫忙接待孩子，為孩子戴名牌、引導進入教室或簡單的問候等。 |
| 9:15-9:40 | 團體時間：  －聖歌教唱與律動  －神父說話：介紹今天的主題  －主題戲劇：演出「耶穌為門徒洗腳！」（如果時間許可）  －準備材料：演戲道具、聖經一本、麥克風 |
| 9:40-10:30 | 主題發揮與美勞活動（分齡教學）：  －以『說故事』方式補充以下經文－若2：1-11（耶穌在迦納婚宴為了愛將水變為酒的故事）  －請老師將耶穌為了愛，親自為門徒洗腳及在迦納婚宴變水為酒的故事作串聯，並帶出這兩段經文重要的訊息。  －重要訊息大綱  ＞『基督的愛很大！』，耶穌為了愛，不惜降生成人，還放下身段，親自為門徒洗腳，以實際的行動讓我們體驗『祂的愛很大！』。  ＞『基督的愛很大！』，祂從不誇耀祂為我們做了何等偉大的事，祂只是告訴門徒以後也要照樣做，耶穌給我們立了榜樣，祂希望我們每個人都可以在每天的生活中去實踐愛。  ＞『愛不自誇！』，耶穌吩咐僕人將已變為酒的水端出去時，並未刻意宣揚是自己的作為，客人喝了好酒也都不知道是來自耶穌的愛；愛是行動，不須作廣告、也不須四處宣傳。  ＞愛不分高低，不需要互相比較，更不需要計算誰愛的多，凡是出於真誠的愛都是『愛很大！』，就像耶穌稱讚那窮寡婦兩個小錢的奉獻（請參閱路21：1-4）。  ＞耶穌不會計算那個小朋友捐錢捐的多，也不會計較那個小朋友常幫助別人，祂只要我們有一顆真誠的心，願意為別人『奉獻自己』，任何一個小小的、真誠的行動都是『愛很大！』。  －準備材料：聖經、『耶穌為門徒洗腳』的聖像（參閱「耶穌在我家」114頁）、麥克風。  美勞活動－『**愛不自誇！**』  －發給每位小朋友一張『愛不自誇』紙卡（紙卡範例見【愛Go！Go！美勞教學活動說明】）。  －請小朋友先將紙卡著上自己喜歡的顏色並剪下，再將兩側往內摺，即成為美麗的『**愛不自誇！**』立體屏風。高年級的孩子可將兩側的愛心割開，更增加其立體感。  －小朋友在創作時，老師可個別關心每個小朋友，尤其注意在使用工具時的安全性，作品完成要記得寫下自己的名字。  －準備材料：『愛不自誇』300磅紙卡（每人一張）、彩色筆或彩色鉛筆（2-3人共用一盒）、剪刀（2人一把）、美工刀（2-3人一支）。 |
| 10:30-10:45 | 休息時間 |
| 10:45-11:20 | 教學遊戲時間（混齡進行）—**美麗的腳丫丫！**  －將所有小朋友混齡分組（每組7-10人），以分組方式進行。  －進行時兩組互相PK競賽，所有的人都先脫下鞋子，每兩組中間以一張大床單間隔，使彼此雙方無法看到對方。  －在兩組交界處各放置一張椅子，將『洗腳』圖延虛線割開後放置兩張椅子中間。  －各組輪流互派一個人坐上位子，掀開『洗腳』圖，伸出一隻腳，由對方猜這『**美麗的腳丫丫**』是誰的，猜中的可獲得一分，得分較高的組為優勝。  －準備材料：『美麗的腳丫丫』圖樣（需將尺寸放大至海報紙半開，需將圖中虛線割開，每兩組一張，範例見【愛Go！Go！教學遊戲活動說明】）、大床單（每兩組一張）、每組一張椅子。 |
| 11:20-11:50 | 多元教學時間（混齡進行）：  －可安排『小組時間』，讓各組的小朋友有更多的機會互相認識；如果有足夠的時間也可練習隊呼和隊歌，以爭取隊呼比賽時可以有理想的成績。 |
| 11:50-12:00 | 回饋時間：老師以互動的方式帶領孩子回顧今天的課程內容，以加深他/她們的學習效果。 |

2010【愛Go！Go！】兒童暑期道理班教材\_課程教案－主題三

**主題三：愛1+1！（若壹3：16-19節）愛要用行動和事實**

|  |  |
| --- | --- |
| 時 間 | 課程內容、教具、注意事項 |
| 9:00-9:15 | 報到：  －請各小隊服務員或志工媽媽幫忙接待孩子，為孩子戴名牌、引導進入教室或簡單的問候等 |
| 9:15-9:40 | 團體時間：  －聖歌教唱與律動  －神父說話：介紹今天的主題  －主題戲劇：演出「**愛1+1！**」（劇本可參考路19：1-10匝凱為感謝耶穌對他的愛，以實際行動1+1的將他的愛分享給每一位有需要的人。）  －準備材料：演戲道具、聖經一本、麥克風 |
| 9:40-10:30 | 主題發揮與美勞活動（分齡教學）：  －請老師以『說故事』方式補充以下經文－路19：1-10（匝凱以實際行動分享他的愛回饋耶穌）  －請老師將匝凱以實際行動分享他的愛的故事，與若望使徒勸勉眾人當以具體行動實踐愛作串聯，並帶出這兩段經文重要的訊息。  －重要訊息大綱  ＞『**愛1+1！**』，『**1！**』就是行動，『**1！**』不是『**0！**』，『**0！**』是等待與觀望，沒有行動、沒有作為，『**1！**』是將愛付諸於行動，有了『**1！**』，才會繼續有『**1+1！**』。  ＞耶穌愛每一個人，也知道每一個人都渴望被愛，所以每一個『**1！**』都很重要，『**1！**』就像是第一張骨牌，有了『**1！**』，愛的行動就會一直傳出去，就會『愛很大！』。  ＞『**愛1+1！**』，耶穌不會計較我們過去有沒有行動，或是曾經做了多少，就像祂未曾指責過匝凱在接待祂之前所做的種種，耶穌只期待我們從『**1！**』開始。  ＞『**愛1+1！**』，耶穌更期待這個『**1！**』不只是我們自己而已，我們也可以邀請更多的『**1！**』，成為『**愛1+1！**』！  －準備材料：聖經、『匝凱以實際行動分享他的愛回饋耶穌』的聖像（參閱「耶穌在我家」104頁）、麥克風。  美勞活動－『**愛1+1！**』吊飾  －發給小朋友每人一份『愛1+1！』紙卡（紙卡範例見【愛Go！Go！美勞教學活動說明】）。  －請小朋友先將『愛1+1！』紙卡著上自己喜歡的顏色，然後依造型小心地剪下。  －老師可請小朋友在『愛1+1！』的每個娃娃背面，寫下自己和其他三位好朋友的名字，作品完成後可邀請小朋友分享他/她們寫下的『愛1+1！』伙伴是誰。  －準備材料：『愛1+1！』紙卡（每人一份）、彩色筆或彩色鉛筆（2-3人一盒）、剪刀（2-3人一把）。 |
| 10:30-10:45 | 休息時間 |
| 10:45-11:20 | 教學遊戲時間（混齡進行）—**愛1+1！**  －將所有小朋友混齡分組（每組7-10人），以分組方式進行。  －首先將各組製作的主題三美勞作品『愛1+1！』搜集放置一盤中（各組的數量要一致），請各組派2位代表在各組前方距離5~7公尺處等候，『愛1+1！』美勞作品放置中間處，起點放置『愛1+1！』籤條。  －進行時，各組輪流派人抽取一支『愛1+1！』籤條，只有抽中『愛1+1！』籤條的才可過關，前往中點領取一份『愛1+1！』前進至終點，回到起點後換下一位；最快將全組的『愛1+1！』送至終點，並以釘書機釘成串的組為優勝。  －準備材料：搜集各組主題三的美勞作品『愛1+1！』、『愛1+1！』籤條（範例見【愛Go！Go！教學遊戲活動說明】）、珍珠奶茶吸管四支、小盤、板凳和釘書機各一（以上材料各組需準備一份）。 |
| 11:20-11:50 | 多元教學時間（混齡進行）：  －可安排『活動照片回顧時間』，讓各組小朋友觀賞前兩天的活動照片。  －準備材料：前兩天活動照片、筆記型電腦、電視。 |
| 11:50-12:00 | 回饋時間：老師以互動的方式帶領孩子回顧今天的課程內容，以加深他/她們的學習效果。 |

2010【愛Go！Go！】兒童暑期道理班教材\_課程教案－主題四

**主題四：勇敢去愛！（羅12：9-11,20-21節）愛不可虛假**

|  |  |
| --- | --- |
| 時 間 | 課程內容、教具、注意事項 |
| 9:00-9:15 | 報到：  －請各小隊服務員或志工媽媽幫忙接待孩子，為孩子戴名牌、引導進入教室或簡單的問候等。 |
| 9:15-9:40 | 團體時間：  －聖歌教唱與律動  －神父說話：介紹今天的主題  －主題戲劇：演出「**真心的愛！**」（劇本可參考若8：1-11耶穌以真心的愛寬恕了淫婦，並勸勉她勇敢面對不要再犯。）  －準備材料：演戲道具、聖經一本、麥克風 |
| 9:40-10:30 | 主題發揮與美勞活動（分齡教學）  －請老師以『說故事』方式補充以下經文－若8：1-11（耶穌以真心的愛寬恕淫婦，並勸勉她勇敢面對不要再犯的故事）  －請老師將耶穌以真愛寬恕淫婦的故事，與保祿宗徒勸勉眾人當勇敢面對愛的挑戰作串聯，並帶出這兩段經文重要的訊息。  －重要訊息大綱  ＞『**勇敢去愛！**』，在我們的身旁還有很多小朋友從來沒有聽過耶穌的故事，也不知道耶穌『愛很大！』，我們可以勇敢地邀請他/她們一起來認識耶穌。  ＞『**勇敢去愛！**』，耶穌知道我們有時候會害怕被拒絕，會擔心別人不理，所以祂鼓勵我們『**勇敢去愛！**』，因為祂也曾遇到過許多挑戰，祂會和我們在一起支持我們。  ＞『**勇敢去愛！**』，我們可以大方地向別人分享耶穌『愛很大！』，耶穌沒有要求我們要勇敢地做大事，祂只希望我們勇敢地去分享耶穌『愛很大！』。  ＞『**勇敢去愛！**』，愛的行動有時候會受到批評說假善人，也會受到冷嘲熱諷說愛表現；耶穌都知道，所以祂鼓勵我們不要害怕，『**勇敢去愛！**』。  ＞『**勇敢去愛！**』，愛需要勇氣與力量，當我們愛的越多我們就會越勇敢，耶穌也會每天以實際的行動在我們身旁支持我們，只要我們『**勇敢去愛！**』。  －準備材料：聖經、『耶穌以真心的愛原諒淫婦』的聖像（參閱「耶穌在我家」42頁）、麥克風。  美勞活動－『**Love！Love！Love！**』座飾  －發給每位小朋友一份『**Love！Love！Love！**』紙卡，（紙卡範例見【愛Go！Go！美勞教學活動說明】）。  －請小朋友將「**Love！Love！Love！**」紙卡著上自己喜歡的顏色，然後依字的形狀剪下，線條的部份必須保留，再將虛線以下的部份往下摺，作為此座飾的底部。  －準備材料：『**Love！Love！Love！**』300磅紙卡（每人一份）、剪刀（每人一把）、彩色筆或彩色鉛筆（2-3人一盒）。 |
| 10:30-10:45 | 休息時間 |
| 10:45-11:20 | 教學遊戲時間（混齡進行）—**勇敢去愛！**  －將所有小朋友混齡分組（每組7-10人），以分組方式進行。  －發給各組一份『勇敢去愛』的材料，請各組派1位代表在各組前方距離5~7公尺處，手持『我願勇敢去愛』大字報，在中點處放置『我願勇敢去愛』字卡，起點處放置『我願勇敢去愛』骰子。  －進行時，各組輪流派人擲『我願勇敢去愛』的骰子，擲到那個字，就可以拿那個字的字卡，前往大字報以口紅膠黏上字卡，若擲到已貼過的字卡就換下一位，最快完成『我願勇敢去愛』的組為優勝。  －準備材料：每組一份遊戲材料，包括『我願勇敢去愛』的字卡、大字報和骰子（大字報的尺寸可放大至A3尺寸，範例見【愛Go！Go！教學遊戲活動說明】）。 |
| 11:20-11:50 | 多元教學時間（混齡進行）：  －可安排『小組時間』，請各組的小朋友一起分擔道理班結業彌撒時的各項禮儀服務，有的組負責聖道禮儀、有的組負責輔祭及安排聖歌、有的組則負責彌撒準備等。  －準備材料：彌撒經本、歌本。 |
| 11:50-12:00 | 回饋時間：老師以互動的方式帶領孩子回顧今天的課程內容，以加深他/她們的學習效果。 |

2010【愛Go！Go！】兒童暑期道理班教材\_課程教案－主題五

**主題五：我心愛祢！（瑪25：35-40節）你渴了，我給你喝！**

|  |  |
| --- | --- |
| 時 間 | 課程內容、教具、注意事項 |
| 9:00-9:15 | 報到：  －請各小隊服務員或志工媽媽幫忙接待孩子，為孩子戴名牌、引導進入教室或簡單的問候等。 |
| 9:15-9:40 | 團體時間：  －聖歌教唱與律動  －神父說話：介紹今天的主題  －主題戲劇：演出「**我心愛祢！**」（劇本可參考瑪25：35-40耶穌勸勉眾人以接待基督的心情對待那最小的一位。）  －準備材料：演戲道具、聖經一本、麥克風－聖歌律動 |
| 9:40-10:30 | 主題發揮與美勞活動（分齡教學）  －請老師以『說故事』方式補充以下經文－瑪15：21-28（耶穌為客納罕婦人盛情所動慷慨答覆她所祈願的故事）  －請老師將耶穌勸勉眾人以接待基督的心情對待那最小一位，以及祂自己親自答覆了客納罕婦人所祈願的故事內容作串聯，並帶出這兩段經文重要的訊息。  －重要訊息大綱  ＞『**我心愛祢！**』，耶穌要給我們的愛是不分種族、膚色、性別和文化，祂愛每一位小朋友，也渴望和每一位小朋友建立關係，因為我們每一個人都是『天主的肖像』。  ＞耶穌『愛很大』，祂的愛邀請我們每個人，都一起參與這份『**愛1+1！**』行動，勇敢地向我們身旁的每個人介紹耶穌，告訴每個人耶穌『愛很大』。  ＞『**我心愛祢！**』，愛的行動不是為誇耀自己，而是深深地為基督的愛所催迫，將那最小的一位視為基督，以真誠、真心的愛去接待，將愛實踐在每天的生活中。  ＞『**我心愛祢！**』，耶穌要求的不是偉大的行動，而是『**我渴了，你給我喝！**』，就是這一個細微的、不經意的行動，將『最小的一位視為基督的』行動，使『**愛1+1！**』成了事實。  －準備材料：聖經、『耶穌勸勉眾人以真情對待最小一位』的聖像（參閱「耶穌在我家」116頁）、麥克風。  美勞活動－『**心心相印！**』  －發給每位小朋友一份『**心心相印！**』紙卡，（紙卡範例見【愛Go！Go！美勞教學活動說明】）。  －請小朋友先將『心心相印』著上自己喜歡的顏色，上面的心是代表我的心，有三顆星（心），是代表我要向耶穌許下的三個願望；著色完成就依造型小心地剪下，即成一幅美麗的『心心相印』。  －老師可邀請小朋友分享自己的三個願望，作品要記得寫下自己的名字。  －準備材料：『心心相印』紙卡（每人一份）、剪刀（2-3人一把）、彩色筆或彩色鉛筆（2-3人一盒）。 |
| 10:30-10:45 | 休息時間 |
| 10:45-11:20 | 教學遊戲時間（混齡進行）—**心心相印！**  －將所有小朋友混齡分組（每組7-10人），以分組方式進行。  －發給各組一份『心心相印』材料，請各組派2位代表在各組前方約2公尺處高舉『耶穌聖心』圖。  －各組輪流派出一人，每人有12顆星（心），代表我的心要和『耶穌聖心』相印，每投進一顆星（心）進入耶穌聖心可計一分，各組需互派一人擔任他組的計分員，得分最高的組為優勝。  －準備材料：『耶穌聖心』圖（可放大尺寸至A3，心的位置需事先割下）、12顆星、計分卡（範例見【愛Go！Go！教學遊戲活動說明】），（以上材料各組需準備一份）。 |
| 11:20-11:50 | 多元教學時間（混齡進行）：  －可安排『小組時間』，讓各組實際練習道理班結業彌撒時他們要負責的各項禮儀服務，盡量讓每一個人都有參與的機會，年齡較小的孩子如果動作不夠熟練，可以請年齡較大的孩子在旁協助。  －準備材料：彌撒經本、歌本。  －禮儀練習後若還有時間，可舉辦隊呼比賽。 |
| 11:50-12:00 | 回饋時間：老師以互動的方式帶領孩子回顧今天的課程內容，以加深他/她們的學習效果。 |

1. 現代管理研究中心，〈建立全球化下的新思維〉，2001 [↑](#footnote-ref-1)
2. 安東尼 紀登斯，《第三條道路》，2001，頁36。 [↑](#footnote-ref-2)
3. 孔漢思教授，瑞士人，著名天主教神學家與哲學家。1960-96年擔任德國杜賓根大學神學教授、普世神學研究所所長。 [↑](#footnote-ref-3)
4. 參閱全球倫理基金會網址http://www.global-ethic.org/ [↑](#footnote-ref-4)
5. 同上。 [↑](#footnote-ref-5)
6. 孔漢思、庫舍爾編，何光滬譯：《全球倫理─世界宗教議會宣言》，四川人民出版社，1997，序言，頁1。 [↑](#footnote-ref-6)
7. 同上，頁8~9。 [↑](#footnote-ref-7)
8. 同上，頁15。 [↑](#footnote-ref-8)
9. 同上，序言第2頁。 [↑](#footnote-ref-9)
10. 同註4。 [↑](#footnote-ref-10)
11. 參閱世界宗教博物館網址http://www.mwr.org.tw/ [↑](#footnote-ref-11)
12. 本篤十六世，《在真理中實踐愛德》，2009，42號 [↑](#footnote-ref-12)
13. 同註12，42號 [↑](#footnote-ref-13)
14. 同註12，19號 [↑](#footnote-ref-14)
15. 同註12，22號。 [↑](#footnote-ref-15)
16. 同註12，42號。 [↑](#footnote-ref-16)
17. 同註12，33號。 [↑](#footnote-ref-17)
18. 天主教會以一週的第一天稱為主日，為慶祝耶穌基督於星期五受難，第三日復活為世人帶來新的希望與光明。 [↑](#footnote-ref-18)
19. 謝麗惠，〈台灣地區天主教兒童宗教教育：以皮亞傑的認知發展理論檢視與展望〉，2004，p30~36 [↑](#footnote-ref-19)
20. 葉榮福，《兒童主日學教學/教材指南》，2003，p29~38 [↑](#footnote-ref-20)
21. 同註4。 [↑](#footnote-ref-21)
22. 若望保祿二世，《第三個千年將臨之際》，1994，51號 [↑](#footnote-ref-22)
23. 同上。 [↑](#footnote-ref-23)
24. 參閱附錄一。 [↑](#footnote-ref-24)
25. 同上。 [↑](#footnote-ref-25)
26. 請參閱附錄二。 [↑](#footnote-ref-26)
27. 同上。 [↑](#footnote-ref-27)
28. 同註4。 [↑](#footnote-ref-28)