

## 輔仁大學社會科學院《輔仁社會研究》投稿

中文投稿題目	從宗教利他精神談兩岸兒童宗教教育的推廣與實踐		
英文投稿題目	Altruism in Christianity ~ The religious education of children in Taiwan & China		
稿件字數	稿件全文(含中英文摘要、正文、參考文獻、附錄、圖表等)共 <u>10,904</u> 字(請務必填寫)		
投稿人中文姓名	葉榮福	英文姓名	Jung-Fu Yeh
學歷	1982 輔仁大學哲學系畢業 1984 Montclair state College, USA, 兒童哲學碩士 1986 University of San Francisco, USA, 宗教教育碩士		
重要著作	聖經跑跳躡：新約聖經遊戲，上智出版社(86) 聖經跑跳躡：舊約聖經遊戲，上智出版社(89) 兒童主日學教學/教材指南，華明出版社(92) 天主教兒童宗童教育教材彙編，輔大出版社(102)		
現職單位與職稱	輔仁大學全人教育中心 職稱：講師 The Center of Holistic Education of FJU		
通訊住址	100 台北市晉江街120號2樓		
電話	(H): 2367-9355 行動電話: 0932-828-928	傳真	2364-7049
電子郵件	<a href="mailto:008433@mail.fju.edu.tw">008433@mail.fju.edu.tw</a>		

## 從宗教利他精神談兩岸兒童宗教教育的推廣與實踐

面對人性的自私與貪婪，耶穌在聖經中曾以比喻的方式教誨祂的門徒和眾人說：凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。（瑪二十五章，40 節）這句話成為基督信仰中利他精神的一個最具體的表現，因為一切的利他行為都是在為主而作。

最能夠代表那「最小兄弟中的一個」莫過於是兒童，因此，兒童一直是教會關懷的第一優先，尤其是弱勢兒童，於是各地的教會都有孤兒院、兒童啟智中心等；除了兒童的生理與心理需求之外，當然也包括了兒童的靈性需求，所以各種的兒童道理班、信仰活動、暑期營隊都是為了實踐對那「最小兄弟中的一個所做的」。

十九世紀中葉天主教二度傳入台灣時，兒童道理班的教育工作首要是由外籍神父、修女負責，之後開始有一些本地信徒加入；進入二十世紀之後，隨著外籍神父、修女年歲漸高，開始有更多的信徒受到感召，願意加入兒童宗教教育的行列，但由於缺乏足夠的教會背景及培訓，始終不得其門而入。

直到 80 年代，天主教會有感於天主教人口的下降，開始推動兒童宗教教育的師資培育，筆者有幸參與其中，在台灣各教區推動師資培育的工作，看到許多有使命感的信徒都志願加入這個行列。

除此之外，大陸地區自 90 年代宗教開放之後，普遍看到兒童宗教教育的需要，但苦於缺乏師資與適當的培育方法。自 2008 年起，筆者陸續前往大陸許多不同的地區推動兒童宗教教育的師資培訓，使基督信仰的利他精神持續推廣。

關鍵字：利他、兒童、宗教、教育

## Altruism in Christianity ~ The religious education of children in Taiwan & China

Abstract : The key idea of altruism in Christianity is the word of Jesus said to his disciples: Inasmuch as you have done it unto one of the least of these my brethren, you have done it unto me ( Mt,25,40 ). In 1859, the Christianity came into Taiwan, many missionaries built up churches, hospitals, orphanages, nursing homes, kindergartens & schools. In the church, they started the Sunday school of children which is a good way to take care of the spirituality of children. Until the end of twentieth century, most of the foreign missionaries were getting old and not able to teach. The laity people have started to take over the responsibility. However most of the laity are not trained to do this, therefore the teacher training program of religious education of children has developed. From 1999 until now, the program is still moving forward, not only in Taiwan, but also in the Mainland China. More than twenty-four hundreds teachers have participated in this program in Taiwan, and more than five hundreds teachers have participated in this program in the Mainland China since 2008. Through this program the altruism in Christianity pass on to the children.

Keywords : Altruism 、 Children 、 Education 、 Religion

## 壹、前言

「時代」雜誌 (Time) 在去年底 (2013) 選出天主教去年三月剛上任, 第 1 位拉丁裔教宗方濟各 (Pope Francis) 獲選為 2013 年時代風雲人物<sup>1</sup>。時代雜誌總編吉布斯 (Nancy Gibbs) 在當選文中表示, 教宗方濟各是「人民的教宗」, 很少有人像他一樣, 剛登上國際舞台就迅速獲得各方關注; 在就任教宗職務僅短短 9 個月的時間, 不論是親吻臉部因病掙扎的病患, 為穆斯林婦女洗腳, 或是擁抱貧困與生病的兒童, 教宗給予外界的印象已遠遠跨出天主教會之外, 成為一位普世的、親民的教宗。

教宗這股親民旋風也快速席捲了世界各地的天主教會, 吸引超越三百萬青年參與去年 7 月 23 日—7 月 28 日在巴西里約熱內盧舉辦的天主教第 28 屆世界青年日<sup>2</sup>, 教宗邀請所有的青年開放心胸, 勇敢地去愛; 教宗說每一個時代都需要青年, 青年也曾經為各個世代作了最偉大的貢獻, 現在這個時代更是需要年輕人發揮他們的熱情, 走遍世界每一個角落, 去關懷世界各地許多未曾受到注意與關愛的弱小者。

在去年年底最後一次教宗週三公開講話, 也正好是聖誕節, 教宗方濟各更是清楚地呼籲全球基督信徒: 「基督徒不應居於他人之上, 而要貶抑自己, 作服務者, 作為弱小者發聲的弱小者, 關懷窮人的窮人<sup>3</sup>。」教宗說我們這麼做只不過是在效法天主而已, 因為天主並沒有將自己視為高高在上, 統治天地者, 反是貶抑自己、屈尊就卑、下降到地上人間, 以人的形象親近人, 眷顧那每一位弱小者和窮人; 為了肖似天主, 我們每一位基督徒都應告訴自己, 我們並不在他人之上, 反要空虛自己、貶抑自己, 盡己之力為他人服務, 關懷弱小者和窮人。「倘若有不願意貶抑自己, 不願意為他人服務的基督徒, 處處趾高氣昂的基督徒, 那

---

<sup>1</sup> 參閱 <http://www.cna.com.tw/news/firstnews/201312110042-1.aspx>

<sup>2</sup> 參閱 <https://www.facebook.com/worldyouthdaychinese>

<sup>3</sup> 天主教周報 271 期, 頭版頭條, 2013.12.29

這人就不是基督徒，而是外邦人！<sup>4</sup>」

在 2014 年初，教宗方濟各在他上任第一篇世界和平日文告中，更是以誠懇的心，向普世所有的人和民族，表達他個人最誠摯的心願，希望世人都能以手足之情去看待並對待每一個人<sup>5</sup>。教宗指出手足之情是人類最主要的人性特質，因為我們是一種賦有親屬關係的人類，在我們的成長過程與日常生活中，都深深意識到自己是與他人息息相關，無法與他人分離；在我們追尋一個充滿喜樂與希望的人生中，也包涵了對手足之情所無法壓抑的渴求，這份渴望促使我們學習與他人共融，不再視他人為敵人或競爭的對手，將他們視為應予接納和擁抱的弟兄姊妹。教宗期待所有的人和民族能夠以手足之情去看待並對待每一個人，「沒有手足之情，將無法建立一個正義的社會，及一個穩定恆久的世界和平。<sup>6</sup>」

## 貳、聖經中的利他精神

教宗方濟各所要傳達的精神就是耶穌在聖經中不斷強調的利他精神，耶穌在猶太人的社會中，看到許多為當時社會所不容或忽視的人，如稅吏<sup>7</sup>、妓女、窮人、兒童和癩病人，耶穌親自走近這些人中，一一和他/她們交談，聆聽他/她們的心聲，和他/她們做朋友；耶穌沒有對他/她們講很深奧的道理，只是以憐憫的心接納他/她們的痛苦與辛酸，答覆他/她們內心最深的渴望與期待<sup>8</sup>；耶穌從未要求這些人要對祂所做的一切有所回報，卻邀請他/她們也照樣去做，因為無論誰供養、收留、探望和關愛那最弱小的及最貧窮的一位，他/她就是對天主子做了這一切<sup>9</sup>。

這樣的利他精神跨越了族群、文化與時空的限制，將焦點著重在那有需要的一位，可能就是自己身旁的任何一位，只要是他/她正處在需要關懷或協助的

---

<sup>4</sup> 同註 3

<sup>5</sup> 天主教周報 272 期，4~6 版，2014.1.5

<sup>6</sup> 同上

<sup>7</sup> 聖經，路加福音，第十九章，1-10 節

<sup>8</sup> 聖經，若望福音，第四章，1-42 節

<sup>9</sup> 聖經，瑪竇福音，第二十五章，40 節

[鍵入文字]

狀態，如同耶穌在「慈善的撒瑪黎雅人比喻<sup>10</sup>」中所說的，只有那在第一時間伸出援手，不在意眼前受苦者的族群是否與自己是敵對的雙方，可以立即完全放下自身事務、以受苦者的當下需求為第一優先的就是我們的「近人」，這也正是教宗方濟各在 2014 世界和平日文告中所呼籲的手足之情。

耶穌所教導的利他精神為當時的猶太社會，並不是每個人都能夠理解與接受，因為這樣的教導與猶太數千年傳統文化的教導——不可發慈悲，要以命償命，以眼還眼，以牙還牙，以手還手，以腳還腳<sup>11</sup>——實在有太大的差距。面對如此的困境，耶穌不僅以言教及身教，為自己所說的利他精神作最佳的示範——愛你們的仇人，為迫害你們的人祈禱<sup>12</sup>，甚至不惜交出自己的生命，以實踐人間最偉大的愛——為他人捨掉性命。<sup>13</sup>

耶穌十分明瞭為實踐這樣的利他精神為祂的門徒將是一項艱難的挑戰，特別在即將被釘十字架前，苦口婆心地告訴祂的門徒說：「我給你們一條新命令：你們該彼此相愛；如同我愛了你們，你們也該照樣彼此相愛<sup>14</sup>。」就是因著這條新的命令，教宗方濟各說：「天主藉著耶穌介入人類，甚至成了我們中的一員，這意味著，我們為兄弟或姊妹做的任何事就是為祂而做。<sup>15</sup>」所有的基督徒都應效法耶穌的利他精神，成為服務者，為他人服務，讓自己身旁的弟兄姊妹永遠不感到孤獨！

利他精神非聖經專利，去年六月剛上任的台灣大學校長楊泮池校長在上任當天接受聯合報專訪時，也明確表示在他未來四年任內，除了讓台大成為華人頂尖一流學府之外，他更期許自己帶領台大生培養「利他」精神，畢業後將所學回饋給社會<sup>16</sup>。楊校長表示台灣要在國際競爭，人才的培育相當重要，台大擁有程度最好的師生，社會也給予相當多的資源，台大學生除了學術表現需要更加卓越

---

<sup>10</sup> 聖經，路加福音，第十章，25-37 節

<sup>11</sup> 聖經，申命紀，第十九章，21 節

<sup>12</sup> 聖經，瑪竇福音，第五章，44 節

<sup>13</sup> 聖經，若望福音，第十三章，13 節

<sup>14</sup> 聖經，若望福音，第十三章，34 節

<sup>15</sup> 同註 3

<sup>16</sup> 參閱 [http://mag.udn.com/mag/edu/storypage.jsp?f\\_ART\\_ID=462209](http://mag.udn.com/mag/edu/storypage.jsp?f_ART_ID=462209)

精進外，也需具備人文素養與國際觀，秉持積極主動的精神面對各種挑戰，透過團隊合作解決問題，尤其重要的是需培養「利他」精神，懂得將所學回饋社會，成為社會上最有貢獻的一群<sup>17</sup>。

### 參、兒童宗教教育與利他精神

天主教在十八世紀中葉二度由西班牙道明會郭德剛神父，由福建率領數位傳教員及信徒在打狗（今高雄）登上台灣，經過一世紀的努力，在 1952 年 8 月 7 日，羅馬教廷正式宣布成立台灣教統，教徒人數已達上萬人<sup>18</sup>。

此時各地教務多半由世界各地及大陸而來的外籍傳教士負責推動，根據 1965 年出版的「天主教手冊」，當時在台灣各地傳教的外籍傳教士已超過千人，包括 731 神父和 792 修女<sup>19</sup>，他們除了推動教務，也積極向各國募款在台灣興建學校，包括大、中、小學和幼稚園，及醫療院所和社福機構等。

外籍傳教士在各地傳教都非常關心兒童信仰的培育，因為耶穌說：「你們要讓小孩子們到我跟前來，因為天主的國正屬於這樣的人<sup>20</sup>」；每個主日都會聚集隨著父母來到教堂的孩童，分班實施兒童宗教教育（亦稱兒童教理講授、兒童道理班或兒童主日學），神父、修女也都會親自授課。直到 80 年代，傳教事務愈趨繁忙，神父、修女年紀漸長，不再適宜擔任教學，兒童道理班的授課工作漸漸改由一般信徒擔任。由於信徒非神職人員，大部份都未曾接受過基礎的聖經與神學課程培訓，只是憑著愛心與耐心接受神父、修女的委任，在教學上免不了遇到瓶頸與挑戰，擔心無法勝任此重任<sup>21</sup>，但面對自身信仰的呼喚也都勇敢接受挑戰<sup>22</sup>。

身為一般信徒，受邀參與兒童宗教教育是信徒的責任、也是使命<sup>23</sup>，因為擔

---

<sup>17</sup> 同註 16

<sup>18</sup> 參閱 <http://taiwanpedia.culture.tw/web/content?ID=369>

<sup>19</sup> 同上

<sup>20</sup> 聖經，路加福音，第十八章，16 節

<sup>21</sup> 葉榮福，《天主教宗教教育在台灣現況與前瞻》，1989，頁 236

<sup>22</sup> 葉榮福，〈兒童主日學教學/教材指南〉，華明，2003，頁 153

<sup>23</sup> 教宗若望保祿二世，〈論現時代的教理講授〉，台灣主教團，1979，第 12 號

[鍵入文字]

任兒童道理班的授課工作就是「繼承耶穌和宗徒的工作<sup>24</sup>」，也是具體實踐耶穌的教導，落實利他精神；信徒從事兒童宗教教育除了在客觀條件需面對相當的挑戰之外，在實際教學方面也常面臨許多考驗。

## 一、 參與兒童宗教教育需付出時間

兒童宗教教育實施的時間一定是在週末假日，視各地教堂不同情況會安排在週六或週日，這原本是屬於個人休閒的時間，可是為了擔任兒童道理班的授課工作，老師們都必須犧牲個人的休閒時間，而且是每個星期日連續不間斷；授課之外，老師也需要備課，所以平日週間，除了忙碌於自身工作之外，還必須放下與家人相聚的時間備課，同樣也是每週都不能間斷。

為提昇教學成效，老師常常要想辦法參加與兒童宗教教育相關的各種進修和研習，例如聖經、神學、教會禮儀與音樂、兒童心理學和教學技巧等，或是尋找更新、更合適的兒童宗教教育教材，這些也都要耗費老師個人相當多的休閒時間，以及和家人相聚的時間。

然而，這些時間的付出都是沒有酬勞的，教會並不會支付任何的薪資或補助給予老師，完全都出自於老師們的甘心奉獻。由於一旦參與兒童宗教教育的授課工作，就是每週不間斷、終年無休，對老師們來說實在是一項十分艱辛的任務，即使有想休息或放棄的念頭，也都因為找不到合適的代理者或接班人，或是想到若放棄了就沒有人可以繼續關心孩子而感到於心不忍，只好繼續苦撐。老師們若不是看到一個個離鄉背井來到台灣，為這塊土地無怨無悔付出的外籍傳教士，真的很難告訴自己要繼續堅持。

## 二、 參與兒童宗教教育需付出金錢

參與兒童宗教教育不只是時間的付出，甚至也包括金錢上的付出，教會的經費多半不是很充裕，除了少數的教堂能撥出固定的經費支援兒童宗教教育工作的相關支出之外，大部份的教堂對於這部份的支出通常都是由老師們自行吸收。

---

<sup>24</sup> 同註 23，第 14 號  
[鍵入文字]



老師們需支付的除了教學所需的教材之外，個人參與進修或研習通常也都要自行付費。為提昇孩子的學習興趣，在課堂上老師們也常常需要準備一些可鼓勵孩子的禮物或獎品，甚至是小點心或飲料等，通常老師們都會以不增加教堂額外負擔的情況下自行吸收了；經年累月下來，或多或少對老師們來說都是一個不算小的負擔。

### 三、 參與兒童宗教教育需付出心力與勞力

時間與金錢的付出，對老師們雖然都有一定程度的考驗，但真正的挑戰卻是在參與兒童宗教教育的過程中，面對個人付出相當多的心力與勞力之後，卻很少獲得對等的回饋；老師們多半不會在乎金錢上的回饋，可是常常辛苦一整年下來，連一張最簡單的謝卡也沒有。

老師們在從事兒童宗教教育這項工作背後的辛酸，是很多人不容易體會的，因為若不是家人的支持與陪伴，單單要靠老師們獨自面對這一切是非常辛苦的。以台灣的情況而言，夫妻雙方未必都是相同的信仰背景，若得不到配偶或家人的支持與認同時，面對一個常常要放下自己的家庭，去照顧別人家孩子的爸爸或媽媽，老師們內心所面臨的煎熬或是來自家人的不諒解是旁人所難以體會的。倘若再加上冷嘲熱諷，例如你付出那麼多，教會竟然都沒有任何表示，這時的心情更是會令人百感交集！

### 肆、 兩岸兒童宗教教育的推廣與實踐

為培育更多有利他精神，願意參與兒童宗教教育，卻因不熟悉聖經與神學而感到怯步的老師投入教學行列，筆者從民國八十八年（1999）七月至今，在全國各地已舉辦過 65 場次的兒童宗教教育師資研習會及培訓班<sup>25</sup>，參加的老師包括來自天主教會全國各地的七個教區：台北總教區、新竹、台中、嘉義、台南、高

---

<sup>25</sup> 資料出處：參閱附錄一  
[鍵入文字]

雄和花蓮教區，培訓的人次至少有 2400 人次<sup>26</sup>；民國九十七年（2008）七月至今，筆者也受邀到大陸推廣兒童宗教教育師資培育，陸續去過甘肅、陝西、山西、河北和河南等地，參加過培訓的神父和修女超過 520 人次<sup>27</sup>。經由這麼多年的推廣已看出些許成效，也看到更多基督徒在參與兒童宗教教育過程中實踐了利他精神。

## 一、 兒童宗教教育師資培育在台灣

在天主教會內，首開先例推動兒童宗教教育師資培育的單位是隸屬於台北總教區的「台北總教區教理推廣中心」，該中心是 1986 年由前台北總主教狄總主教，邀請美國耶穌聖心會的修女來台成立，其主要工作就是協助各教堂兒童主日學的發展與兒童主日學老師的培育。中心固定每年為主日學老師舉辦講習會培訓老師，也出版教材、舉辦兒童暑期信仰生活營和台北總教區主日學老師研習年會，多年經驗的累積在各方面都已見成效，各項成果可在其網站上瀏覽<sup>28</sup>。

筆者在天主教人子宗教教育推廣小組（簡稱人子小組）協助下，自 1999 年開始在天主教會內推動兒童宗教教育師資培育，培育的方式以培訓時間長短區分為：長期研習和短期研習；長期研習是課程式的研習，有為期一年、八個月和十週等不同的課程，為期一年的課程是屬於基礎培訓的課程，每個月上課一次，台中教區舉辦過四期、嘉義教區一期和輔大三期，八個月的課程是屬於進修性質的課程，也是每個月上課一次，台中教區舉辦過九期、輔大兩期、台灣牧靈中心兩期，參與長期研習的老師已達 737 人次<sup>29</sup>；短期研習則多為一天或兩天一夜的週末研習，研習內容多半是介紹新的教材，歷年來也已舉辦超過 40 場次，參與培訓的人次近 1700 人次。無論是長期或短期研習，參與培育的老師 90% 都是女性，尤其是嘉義教區，更高達百分之百。以年齡來看，20 歲以下的約佔 3~5%，20~40

---

<sup>26</sup> 資料出處：同註 24

<sup>27</sup> 資料出處：參閱附錄二

<sup>28</sup> 參閱主耶穌網站 <http://www.zhuyesu.org/basic/main/about003.php>

<sup>29</sup> 資料出處：參閱附錄三

歲的約佔 70~75%，40 歲以上的約佔 15~20%。以職業來看，除了修女約佔 15~20% 之外，其餘的老師有超過 50% 都是上班族，由此可見，即便是參與兒童宗教教育需付出相當多的時間與心力，還是有許多需專職上班的老師願意投入。

## 二、 兒童宗教教育師資培育在大陸

大陸宗教政策自 1985 年後作了相當程度的開放<sup>30</sup>，教會面對這樣的開放，一則以喜，一則以憂，喜的是教會從此可以更自由地推動宗教教育，憂的是由於過去數十年培育的斷層，苦無適當的老師來推動，更不知道要如何培育師資<sup>31</sup>。面對各地迫切的需求，急需建立有系統的師資培育方法以彌補師資的不足<sup>32</sup>。

筆者自 2008 年首次進入大陸推廣兒童宗教教育師資培育，即看到從事兒童宗教教育的多半仍是神父和修女，使用的教學法相當傳統，依然是背誦式和記憶式的教學法<sup>33</sup>，不但無法引起孩童的學習興趣，教學者本身也不易建立成就感，甚至有很深的無力感。

面對大陸的現況，筆者首先引進的是前教宗若望保祿一世特別推薦的「活動教學法<sup>34</sup>」，以活潑、生動的方式引導教學，立即引發了各地熱烈的迴響；參與培育的對象初期都是神父、修士和修女，自 2012 年起開始有一般信徒參與。自 2008 年至今，已在不同的幾個地區舉辦過兒童宗教教育師資培訓班，略見成效。

經過幾年不同地區的教學經驗與觀察，筆者有幸獲得台灣教會的協助，自 2012 年在大陸開始推動「兒童宗教教育師資培育中心計畫<sup>35</sup>」，這是第一個在大陸推動的兒童宗教教育師資培育中心。此培育計畫除了定期培育兒童宗教教育師資，也同步推動兒童宗教教育種子老師的培育，預計在未來 6~8 年之間，在大陸培育首批的兒童宗教教育種子老師（約 20~25 位），這批種子老師將肩負起日後

---

<sup>30</sup> 金以楓，〈與時俱進~中國共產黨的宗教政〉，2010，頁 7

<sup>31</sup> 方補課，〈對大陸教會教理講授現狀的反思〉，見證月刊，2012.11，頁 76

<sup>32</sup> 同上

<sup>33</sup> 同上

<sup>34</sup> 若望保祿一世，〈教義傳授隨筆〉，1979，頁 37~52

<sup>35</sup> 參閱 <http://1999som.com/ssomcentera.php>

在大陸各地持續推動兒童宗教教育的師資培育。

面對大陸教會廣大的需求，每次前往教學必定遇到的情況是，來自各地參加培訓的神父或修女，都會希望台灣可以有更多有教學經驗的主日學老師前往大陸協助教學，筆者都會以務實的態度和他們說明，以台灣教會相當有限的的能力，實不足以一一答覆各地對師資的迫切渴求，較長期且較為實際的做法就是盡早推動「兒童宗教教育師資培育中心」，由該中心來持續推動日後的師資培育工作，以答覆各地的需求。除此之外，台灣的老師即便是具有豐富的教學經驗，但缺乏對大陸各地不同人文現況的瞭解，也未必是最合適的老師。大陸教會若只期待依靠台灣教會的支援與協助，反而不利於在大陸推廣兒童宗教教育的師資培育。以長期眼光來看，鼓勵更多信徒參與兒童宗教教育的師資培育才是根本之計。

「兒童宗教教育師資培育中心」除了推動師資培育之外，另有一項很重要的工作就是建立「兒童宗教教育教學平台」，這個平台要推動的工作包括研發適合在大陸使用的兒童宗教教育教材，及建立兒童宗教教育教學資料庫；經過幾年的努力，已發展出一些適合當地使用的兒童宗教教育教學教案<sup>36</sup>，以及一些簡體字版的兒童宗教教育教材<sup>37</sup>。

### 三、 兒童宗教教育師資培育在兩岸推廣的教育成效

兒童宗教教育師資培育經由多年的推廣，在宗教教育方面已看到以下的成效：

#### (一) 深化老師們的信仰與對兒童主日學的使命感

由參與長期研習的老師們期末所作的調查發現，經過兒童宗教教育師資培育基礎課程培育的老師，在歷經常達一年的培訓後普遍都更強化了自身基督徒的使命感，也提昇了教學熱誠，老師們表示：「更肯定自己的信仰」、「更加深自己的使命感」、「完成神父/修女的託付」、「看到自己信仰生活在成長」、「提升教學信

---

<sup>36</sup> 葉榮福，〈天主教兒童宗教教育教材彙編〉，2013，頁 211

<sup>37</sup> 參閱 <http://1999som.com/about.html>

心」、「不再害怕去教」、「更熱愛主日學教學」、「對兒童有更多瞭解」等。這些成效不但有助於老師們持續投身在兒童宗教教育，更有助於其實踐利他精神。

## （二）建立了兩岸老師們的交流平台

因著兩岸同步推動兒童宗教教育師資培育，筆者有幸將兩岸老師們自行編寫及創作的各種有關兒童宗教教育的教材、教案、美勞、歌曲等，作相互的交流，為兩岸的兒童宗教教育開啟新的一頁；透過人子小組的網頁<sup>38</sup>，兩岸的兒童宗教教育老師都可在兩岸各地瀏覽、查閱兩岸老師們的作品。

藉著交流平台的建立，已促進了兩岸在兒童宗教教育教學經驗的交流，大陸地區的教會不再那麼迫切需要依靠台灣地區老師們的支援與協助，可以最快速的方式取得台灣的資料，運用在自己當地的教學；這樣的交流一方面可豐富大陸地區老師們的教學經驗，另一方面也鼓勵更多的信徒勇於投身兒童宗教教育。

## （三）激發了老師們對兒童宗教教育的願景

在每次的師資培育活動中，都有老師表示沒想到還有這麼多的「志同道合者」投入在兒童宗教教育，能夠看到這麼多的「志同道合者」默默地在各地為兒童宗教教育獻身與付出，對個人來說真是莫大的鼓舞與振奮，同時感受到自己能夠與這麼多的「志同道合者」，持續地堅守在兒童宗教教育這塊園地，更是與有榮焉！

孩子是未來的主人翁，同樣地，教會的未來也需要兒童，每一位願意投身在兒童宗教教育的老師，除了不計時間與金錢之外，所看重的就是將耶穌的利他精神傳承給我們的孩子，期盼他/她們可以從老師們的言教與身教，學習到耶穌的利他精神，在生活中對周遭的人事物多一份的關懷與憐惜。

## 四、 兒童宗教教育師資培育未來發展的建議

大陸教會正在進行的「兒童宗教教育師資培育中心計劃」中的兒童宗教教育種子老師培育，對兩岸的兒童宗教教育師資培育是一項嶄新的嘗試；台灣教會

---

<sup>38</sup> 同註 35  
[鍵入文字]

從「台北總教區教理推廣中心」到人子小組，在兒童宗教教育師資培育已推動近 30 年，可惜都尚未啟動類似的計劃。雖然目前尚難看出該計劃的成果，但是這樣的方向絕對是對兒童宗教教育的師資培育有正面的效益。

大陸教會可以在這麼短的時間內就啟動這項計劃，除了面對廣大的迫切需求之外，也是看到唯有持續不斷地培育師資，包括一般老師和種子老師，才能為兒童宗教教育長遠的發展奠定穩固的基礎。有神父更不諱言地表示，為回應大陸各地的需求，第二個、甚至第三個培訓中心都會在不久的將來陸續推動。期盼隨著大陸教會接二連三培訓中心的推動，能有助於催生台灣教會同步推動師資培育中心的成立。

## 伍、 結語

教宗方濟各說：「每一位基督徒都要效法耶穌，空虛自己，盡己之力為他人服務」，參與兒童宗教教育不但是在教學中為兒童服務，更是在生活中放下自己的時間、金錢與家人，以最實際的行動為兒童服務。正如耶穌在最後晚餐為祂的門徒洗腳時所說的：「若我為主子，為師傅的，給你們洗腳，你們也該彼此洗腳，我給你們立了榜樣，叫你們也照我給你們所做的去做<sup>39</sup>」；每一位兒童宗教教育老師在為兒童服務時，也就是在為耶穌服務，如同 1859 年第一批踏上台灣的傳教士，他們以耶穌的精神服務了當時的人，這些人因著傳教士的服務受到感召加入教會，接下棒子繼續為更多的人服務，一代傳承一代，一直到現在，也會繼續地再傳承給下一代的兒童。

---

<sup>39</sup> 聖經，若望福音，第十三章，14~15 節  
[鍵入文字]

## 參考文獻

陳嘉陸譯（1960）。天主教來台傳教壹百年簡史：1859~1959。台北市：天主教道明會

馬千里譯（1971）。教理教授指南。台北市：中國主教團禮儀委員會

谷德饒（1974）。教理教學基本觀念。台北市：華明

若望保祿一世（1979）。教義傳授隨筆。台北市：慈幼

若望保祿二世（1979）。論現時代的教理講授。台北市：中國主教團秘書處

天主教史料研究中心（1989）。中國教理講授史國際學術研討會論文集。台北市：輔大

韓承良（1994）。中國天主教傳教歷史。台北市：思高聖經學會

詹德隆等（2001）。宗教教育理論、現況與前瞻。台北市：五南

葉榮福（2002）。耶穌在我家。台北市：華明

葉榮福（2003）。兒童主日學教學/教材指南。台北市：華明

金以楓（2010）。與時俱進~中國共產黨的宗教政策。台北市：見證

葉榮福（2013）。天主教兒童宗教教育教材彙編。新北市：輔大

龔嘉華譯（2013）。教宗方濟各~親吻窮人的伯多祿。新北市：今周刊

江國雄譯（2013）。教宗方濟各~其人、其思、其言。台南市：聞道

「台灣大百科全書」。網址：<http://taiwanpedia.culture.tw/web/content?ID=369>

「天主教人子宗教教育推廣小組」。網址：<http://www.1999som.com>。

附錄一：台灣地區「兒童宗教教育師資培育研習」記錄（民國 88 年 ~ 迄今）

台灣地區：共 65 場次，2466 人次

	年份	地 點	研習營或活動名稱	參加人數
1	88.7	彰化靜山	主日學老師的靈修	78 人
2	88.10	嘉義竹崎	主日學師資研習營	31 人
3	89.3	新竹香山	千禧年教材研習營	38 人
4	89.3	台南碧岳	千禧年教材研習營	12 人
5	89.5	彰化靜山	千禧年教材研習營	45 人
6	90.1	台中教區	第一期主日學師資培訓班	90 人
7	90.5	台南碧岳	2001 年教材研習營	12 人
8	90.6	新竹香山	2001 年教材研習營	35 人
9	91.1	花蓮教區	做一個 e 世代的老師	81 人
10	91.6	南投埔里天主堂	做一個 e 世代的老師	30 人
11	92.6	台中大甲天主堂	2003 年教材研習營	23 人
12	93.4	新竹香山	做一個 e 世代的老師	24 人
13	93.5	台中教區	第二期主日學師資培訓班	40 人
14	93.6	台東貞德文教中心	做一個 e 世代的老師	21 人
15	93.7	南投草屯/竹山天主堂	2004 暑期兒童道理班	84 人
16	93.9	台東成功	做一個【稱職的】主日學老師	16 人
17	94.3	台中教區	台中 2005 主日學師資進修班	44 人
18	94.4	新竹香山	聖體年暑期教材研習	31 人
19	94.6	花蓮玉里	聖體年暑期教材研習	18 人
20	94.7	靜宜大學	台中教區 2005 暑期兒童快樂營	112 人
21	94.9	嘉義教區	兒童宗教教育師資培訓班	90 人
22	94.9	輔仁大學	輔大第一期宗教教育師資培訓班	45 人
23	94.9	台北第五總鐸區	【活化】主日學教學	18 人
24	95.2	花蓮教區	生命教育的根源與實踐-宗教教育	20 人
25	95.3	台中教區	2006 主日學師資培育進階班	31 人
26	95.4	新竹香山	2006 快樂天使暑期教材研習	59 人
27	95.4	台東貞德文教中心	2006 快樂天使暑期教材研習	18 人



28	95.7	南投中原部落	2006 暑期兒童快樂營	49 人
29	95.9	輔仁大學	輔大第二期宗教教育師資培訓班	58 人
30	96.3	台中教區	台中 2007 主日學師資進修班	25 人
31	96.4	新竹香山	2007 我是祂寶貝暑期教材研習	48 人
32	96.5	宜蘭、羅東地區	兒童宗教教育師資培訓班	18 人
33	96.6	台東貞德文教中心	2007 我是祂寶貝暑期教材研習	20 人
34	96.7	南投地利村	2007 暑期兒童快樂營	80 人
35	96.7	高雄教區	【活化】主日學教學	31 人
36	97.3	台中教區	第三期主日學老師師資培訓	37 人
37	97.3	台中教區	台中 2008 主日學師資進修班	22 人
38	97.4	新竹香山	2008 愛愛百分百暑期教材研習	46 人
39	97.6	台東貞德文教中心	2008 愛愛百分百暑期教材研習	35 人
40	98.3	台中教區	台中 2009 主日學師資進修班	30 人
41	98.4	新竹香山	2009 希望滿滿暑期教材研習	29 人
42	98.5	台東貞德文教中心	2009 希望滿滿暑期教材研習	47 人
43	98.7	嘉義教區	斗六主日學師資培訓班	34 人
44	99.3	台中教區	台中 2010 主日學師資進修班	24 人
45	99.4	新竹香山	2010 愛 Go! Go! 暑期教材研習	32 人
46	99.5	台東貞德文教中心	2010 愛 Go! Go! 暑期教材研習	44 人
47	99.9	輔仁大學	輔大第三期宗教教育師資培訓班	25 人
48	99.10	高雄教區	【活化】主日學教學	38 人
49	100.3	台中教區	第四期主日學老師師資培訓	15 人
50	100.3	台中教區	台中 2011 主日學師資進修班	12 人
51	100.4	新竹香山	2011 與祂相 IN! 暑期教材研習	20 人
52	100.5	台東貞德文教中心	2011 與祂相 IN! 暑期教材研習	38 人
53	101.2	台灣牧靈中心	2012 主日學師資進修班	25 人
54	101.3	台中教區	台中 2012 主日學師資進修班	10 人
55	101.3	輔仁大學	輔大 2012 宗教教育師資進修班	24 人
56	101.4	新竹香山	2012 Hold 主的話! 暑期教材研習	49 人
57	101.5	台東貞德文教中心	2012 Hold 主的話! 暑期教材研習	34 人

58	101.6	高雄教區	2012 Hold 主的話！暑期教材研習	90 人
59	101.9	台灣牧靈中心	2012 主日學師資基礎班	21 人
60	102.3	台中教區	台中 2013 主日學師資進修班	12 人
61	102.3	輔仁大學	輔大 2013 宗教教育師資進修班	32 人
62	102.3	輔仁大學	輔大第一屆宗教教育教材編輯班	25 人
63	102.4	新竹香山	2013 信德門！暑期教材研習	52 人
64	102.5	台東貞德文教中心	2013 信德門！暑期教材研習	54 人
65	102.7	輔仁大學	2013 人子暑期兒童快樂營	35 人

## 附錄二：大陸地區「兒童宗教教育師資培育研習」記錄（民國 97 年 ~ 迄今）

大陸地區：共 13 場次，520 人次

1	97.7	大陸地區	大陸宗教教育師資培訓班	98 人
2	98.7	大陸地區	大陸宗教教育師資培訓班	28 人
3	99.7	大陸地區	大陸宗教教育師資培訓班	140 人
4	100.7	大陸地區	大陸宗教教育師資培訓班	113 人
5	101.7	大陸地區	大陸宗教教育基礎師資培訓班	82 人
6	101.7	大陸地區	大陸宗教教育種子師資培訓班	22 人
7	102.7	大陸地區	大陸宗教教育基礎師資培訓班	21 人
8	102.7	大陸地區	大陸宗教教育種子師資培訓班	16 人

## 附錄三：台灣地區「兒童宗教教育師資培育長期研習」記錄（民國 88 年 ~ 迄今）

台灣地區：共 22 場次，737 人次

1	90.1	台中教區	第一期主日學師資培訓班	90 人
2	93.5	台中教區	第二期主日學師資培訓班	40 人
3	94.3	台中教區	台中 2005 主日學師資進修班	44 人
4	94.9	嘉義教區	兒童宗教教育師資培訓班	90 人
5	94.9	輔仁大學	輔大第一期宗教教育師資培訓班	45 人
6	95.3	台中教區	2006 主日學師資培育進階班	31 人
7	96.3	台中教區	台中 2007 主日學師資進修班	25 人
8	95.9	輔仁大學	輔大第二期宗教教育師資培訓班	58 人
9	97.3	台中教區	第三期主日學老師師資培訓	37 人

10	97.3	台中教區	台中 2008 主日學師資進修班	22 人
11	98.3	台中教區	台中 2009 主日學師資進修班	30 人
12	99.3	台中教區	台中 2010 主日學師資進修班	24 人
13	99.9	輔仁大學	輔大第三期宗教教育師資培訓班	25 人
14	100.3	台中教區	台中 2011 主日學師資進修班	12 人
15	101.2	台灣牧靈中心	2012 主日學師資進修班	25 人
16	101.9	台灣牧靈中心	2012 主日學師資基礎班	21 人
17	101.3	台中教區	台中 2012 主日學師資進修班	10 人
18	101.3	輔仁大學	輔大 2012 宗教教育師資進修班	24 人
19	100.3	台中教區	第四期主日學老師師資培訓	15 人
20	102.3	台中教區	台中 2013 主日學師資進修班	12 人
21	102.3	輔仁大學	輔大 2013 宗教教育師資進修班	32 人
22	102.3	輔仁大學	輔大第一屆宗教教育教材編輯班	25 人

