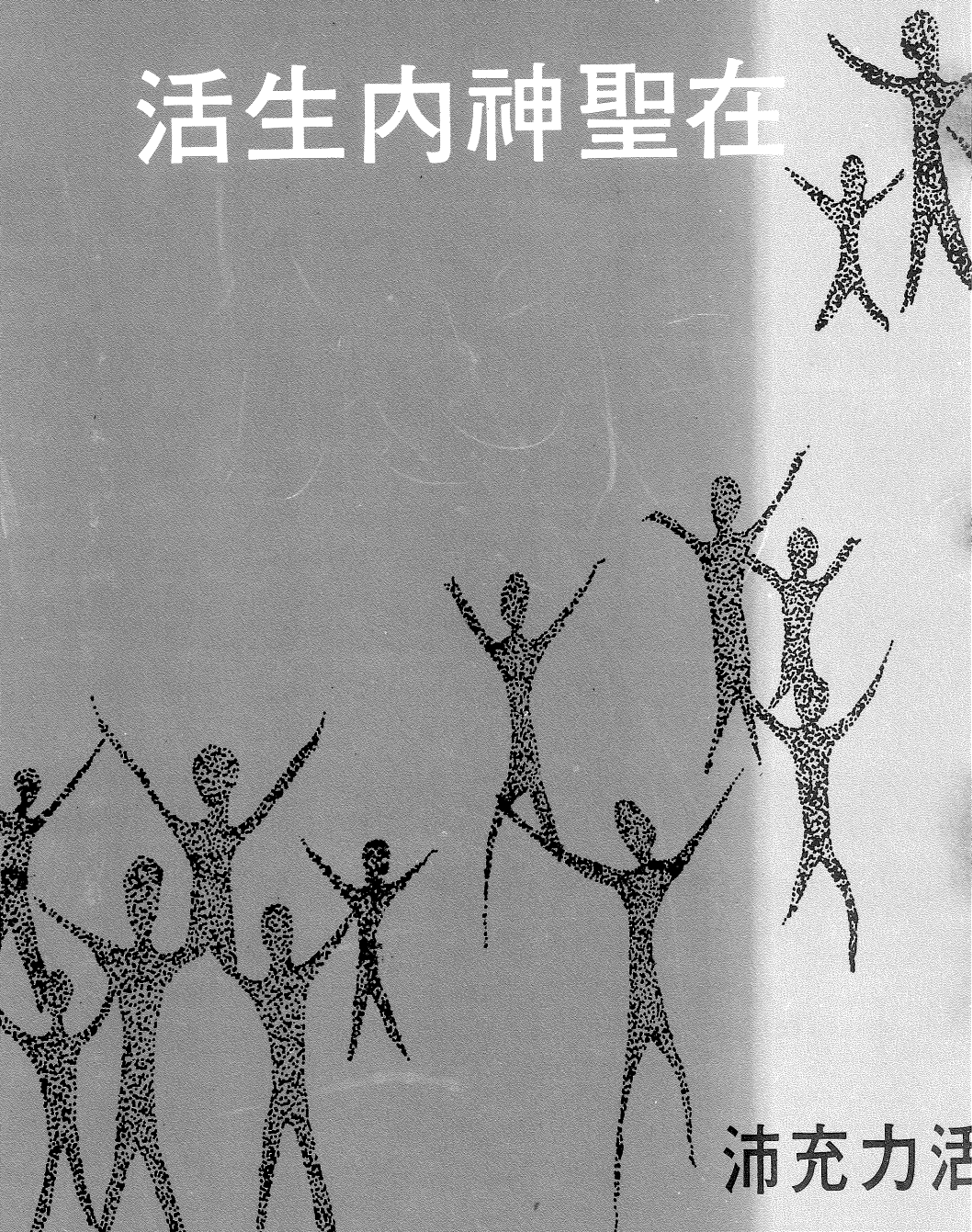
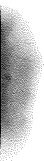


# 活生内神聖在



沛充力活



活 力 充 沛

# 在 聖 神 內 生 活

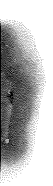
◀ 教 師 輔 導 手 冊 ▶

小 學 四 年 級 試 用

台 北 總 教 區 牧 靈 中 心

兒 童 教 理 組 編

天 主 教 華 明 書 局 出 版



# 目錄

前 序  
言

兒童教理教授法

第一課	與主同行	一
第二課	接受聖神的領導	六
第三課	用耶穌的精神祈禱	一
第四課	全心朝拜天主	一八
第五課	善渡上主的日子	二五
第六課	尊敬天主聖名	三一
第七課	應該互相尊重	三六
第八課	孝順父母	四二
第九課	是就說是	四九
第十課	締造和平	五五
第十一課	關心別人	六三
第十二課	必須彼此原諒	七〇
第十三課	父！請寬恕我們（禮儀）	七七

第十四課	耶穌等待罪人	八五
第十五課	主赦免癱子	九二
第十六課	我們真心痛悔	九九
第十七課	懺悔加深愛心	一〇五
第十八課	預備行懺悔禮	一一一
第十九課	個別懺悔禮	一二五
第二十課	懺悔使我們長大	一二九
第二十一課	堅振使我們勇敢	一三四
第二十二課	我們是聖神的見證	一四一
第二十三課	神父由聖秩而產生	一四八
第二十四課	耶穌祝福婚姻	一五四
第二十五課	耶穌堅強病人	一五九
第二十六課	善用我們的天賦	一六四
第二十七課	特別的召叫	一七一
第二十八課	慷慨的瑪利亞	一七八
第二十九課	門徒的記號	一八四
第三十課	主！請說吧！（禮儀）	一九一

# 序

臺北總教區牧靈工作研習中心在民國五十九年一月五日開創以來，即努力於編寫兒童、青年及成人的教理課本。編寫教理課本本屬主教團教義委員會之工作，本中心本不敢越俎代庖，但是在缺乏教理本期間，本中心同仁願為大衆服務，負起編寫的工作，希望拋磚而引玉，引出更完美的課本。

牧靈中心所完成的工作，雖然只限於臺北總教區，但所有成果願本省及其他各地的教胞來共同分享，基於此，本中心也曾於本年初應主教團教義委員會之請，開會商討合作事宜。

兒童教理一至四年級老師應用的教本，已在兒童教理組譚俊清修女及郭彬生先生的努力下完成，一年來又在白靈蘭修女、孔曉綸修女、趙榮珠小姐及劉嘉麗老師等的修飾後，終於能出版問世。他們現在也在和蔡護瑜修女編排兒童本身用的課本，希望最近也能出版。

我們除了感謝以上各位的辛苦工作外，尚願在此感謝其他幾位抄寫的小姐，同時也感謝聖母聖心會神父一直在財力和人力上支持本中心的一切工作。

我們稱這一套書為「試用本」，因為我們希望許多神長及老師在應用這些書以後，給予很多的批評與指教，然後在訂正後，送交主教團批准作為全國性的正式課本。

願一切光榮歸於父及子及聖神！

「祂要興盛，我（們）應該衰微。」（參閱若：三30）  
願天主的兒童都能藉此而活力充沛，在天主的愛中成長。

王愈榮 識于台北牧靈中心

民國六十一年八月





## 前言

這一套「活力充沛」叢書，以前在「見證」月刊上連續登載過，現在這些課程已經完全編寫完成，由臺北總教區牧靈工作研習中心出版。這一套叢書並不是國小教義導師的一部充份完美的手冊，因為時代不斷的在進步，所以無法臻於十全十美，並且這些書是直接針對兒童編寫的，而兒童們也在不斷的成長、改變之中，兒童是有生命的，所以必須適應他們，並將他們各年齡的創造力和特有的天賦好好的加以利用。編寫這些課程的目的，是在於輔助教義導師，故導師有很多的機會來表達自己的意見，並可依當時個別的情況，來改變課中的內容，以適合當地的兒童。

這套叢書盡量以適合兒童的字彙來編寫，曾由國小教師來修正，為的是能確實的合乎兒童用字的範圍。課程中，有些課是藉著一個故事而發展的，這故事的本身並不是頂要緊的，只是一種輔助教義內容的方法，而由故事所介紹的主題才是最重要的，故希望故事中的細節能按當地的情況而有所改變。確實地，從引起動機到教義大綱必須很自然的去進行。其他的課，是由日常生活中的實例，或前幾課的內容來引導兒童的思想進入主題，或是試著給兒童一種經驗，以幫助他們瞭解這一課的宗旨。

每一課的教學活動十分的重要，教義導師務必在活動時，仔細的觀察兒童們的反應，看看是否吸收了這一課的內容。每一課的教學活動均有選擇的餘地，若教義導師自己另外有合適的活動，則可捨課中的活動不用，而用導師自己準備的活動。

在每一課的「教學工具」中，我們列出了所需教具的項目。

有的課是由禮儀組成的，在這些禮儀中，兒童藉著祈禱、唱歌、和活動來慶祝和體驗他們從教義課中所學到的教義。請導師不要畏懼這些禮儀，因為這種禮儀是活潑的、是兒童所喜歡的。請給兒童機會，讓他們用自己的方法和創造力，來表達他們對天主的信仰和愛慕，藉著這些禮儀，教義課對兒童而言，也成為較生動的課程了。

因為讓兒童能表達他們在課中所吸收的，是十分重要的一項，所以除了教義導師的手冊以外，也給兒童編了一本家庭作業。課程中的教學活動是教義課的一部份，但是家庭作業是用來幫助兒童把他們所吸收的，在家裏表現出來。請教義導師在每節課後，給兒童介紹作業的內容，如果可能的話，必須引起兒童家長對教義課的興趣及重視。在每堂課前，由兒童把上週作業帶來，交給導師批閱，而導師應對他們的作業加以讚賞。

教義導師也有必要知道其他年級進行的課程，所以現在我們在這裡，把每一年級的主題提示一下：

一年級：天父愛我們。

二年級：天父賜給我們一位大哥。

三年級：耶穌領導我們同成一家。

四年級：聖神幫助我們按照耶穌的精神而生活。

五年級：天主促進選民的演進。

六年級：我們徹底的跟隨基督。

## 小學四年級

四年級教理的主題是：在聖神內生活。聖神由天父及耶穌派遣而來，祂鼓勵每一位基督徒，鼓勵每一位天主大家庭中的成員，像天主真正的子女及耶穌的跟隨者一樣去生活，所以我們應該按照耶穌的精神去生活。

人本身有是非黑白的概念，天主只愛對的、善的，所以祂喜歡祂的子女們永遠去做對的，正確的、善的事，耶穌來更清楚的向我們解釋應該怎樣生活，祂也教我們如何生活得更完美。

第一階段的課程是反省誠命和解釋一些耶穌在「山中聖訓」所告訴我們的忠告，這些能引導兒童在日常生活中明辨是非，這也就是為什麼我們以悔罪的禮儀來完成這一階段課程的理由。然後直接準備懺悔禮，耶穌曾告訴我們，只要我們回心轉意，天父永遠會寬恕我們。還有一個很突出的一課是：為懺悔聖事做最後的準備，緊接著去實行懺悔聖事。

本年級的最後一部份，是繼續集中注意幾件聖事，來進行我們聖事的教育。

為了結束本年度的教理課程，我們反省天主對我們每個人的召叫，瑪利亞曾完全答應了天主的召叫，我們要盡力去跟隨這召叫，並求天主說：

「主！請說吧！祢的僕人在這兒恭聽！」

## 兒童教義教授法

兒童教義教授法乃是對兒童傳播天主的啓示所用的方法。

既然對象是兒童，那麼教義導師對於兒童教育學、兒童心理學、兒童教義教授法都應有深入的研究，

才能達到教學的目的。

通常一般人總認為兒童教義教授法是最容易不過的事，孩子那麼小，他又懂得什麼呢？還不是你說什麼，他就聽什麼？但是就因為兒童是天真、純潔的，因此你必須想辦法，幫助他們在兒童期就打好信友生活的基礎。

為了下一代的宗教教育，為了下一代天主子民的利益，我們在此願對兒童教義教授法提供一點意見。

### 教義課的目的

教義課的目的是為把天主介紹給人，同時幫助人認識、敬愛天主，並不只是為灌輸宗教知識，而且最重要的是幫助人渡一個基督徒的生活。教義課是強調每一個人的自由行為，因為天主在教義課中呼叫我們每一個人，要求我們自由地答覆。至於是否接受天主的呼叫？那全在乎我們自己。兒童年幼，尚不理解這一層關係，教義導師有責任在兒童教義課中培養兒童，幫助兒童答覆天主的呼叫，因此，在教義課中，導師的使命是艱鉅的。為了有效地幫助兒童認識、敬愛天主，首先我們必須要認識我們的對象——兒童。

### 兒童是誰

四年級的兒童——與三年級的比起來——更是不折不扣的學童，他們很活躍，並且樂於學習，他們的想法開始更趨於客觀。

我們繼續使兒童對象徵及我們生活中的「標記」有更敏銳的感覺。因此，我們繼續給他們聖事的教育，他們將會更瞭解生活中聖事的意義。去年我們的注意力集中在：怎樣去生活在幾件聖事中（如聖洗和聖

體聖事)。今年，我們特別強調準備復交的聖事，其目的在於引導兒童漸漸的經由這倫理教育而達到個別懺悔聖事。

在這重要的一部份之後，我們也將特別注意其他的幾件聖事。

在倫理教育中，我們以教友基本的態度為中心，這種倫理教育能和聖事教育密切的連接在一起：這是很自然的延續，並且這樣才能真正的去領受懺悔聖事。很肯定的強調去發現和實行好的事，可是人們常常失敗了，世界上有很多的邪惡，但是上主來拯救了我們。這樣，我們藉著生活中的實例，給兒童描寫世界上的罪惡和救恩的歷史。

這段年齡的兒童，在善與惡的區分上，實在已堅定，雖然如此，我們仍要提醒老師；兒童的道德觀念大部份是基於「協議」，所以他們認為父親、母親、老師所允許的，就是「善」，這些兒童很受到權威的限制及影響，並且對一般的規範很敏感，但是這不能引導我們去參照天主的聖意做為外在的權威——天主要這件事，所以這件事一定是好的，但是，這種觀念不太正確，真正正確的觀念應該是：因為這件事是對的，所以天主一定喜歡我們這樣做。這樣使我們得到一個正當的態度。依照幾位心理學家的看法，這段年齡的兒童，已經可以照上述的觀念開始向前邁進。

## 如何準備兒童教義課

### 一、教義導師本身的準備：

1. 神修方面：教義導師應常自我檢討，是否以耶穌基督作為自己生活的中心？自己的生活與所講的

教義是否相配合？自己是否明白身教勝於言教？否則，我們對兒童教義的教授不僅徒勞無功，且必適得其反，因為我們不能將自己所缺乏的帶給兒童。

2. 內容方面：教義課既不是一節普通的課程，那麼在內容方面，教義導師必須要有相當的準備才可以。在兒童教義課中，導師不可忽略自己的使命：將天主介紹給人，幫助兒童認識天主，並與天主交談。因此，應致力探討聖經，因為天主是藉著聖經把自己介紹給人。同時應注意到如何使兒童吸收教義的重點，並使之與兒童日常生活發生關係。

教義課目錄的安排，要注意前後的聯繫，就是說：上下的排列應有連貫性，同時每節課的進行，都要顧及到教義的中心思想。

我們都知道，凡是生物都要發展成長而達到成熟的階段。教義課也不例外，必須有開展，由淺而深，由已知到未知，是故兒童教義課的進行，必須顧及兒童的需要，兒童的心理、兒童的教育程度及兒童的理解能力。

教義課的內容應以耶穌為中心，因為教義課的目的，當然是傳播天主的聖言，除此而外，便不能稱為教義課。比如論「聖母瑪利亞」這個教義課時，教義導師必須說明：天主在救恩史中，給了瑪利亞一個特殊的地位，聖母瑪利亞沒有被原祖背命的後果所沾染，這全賴耶穌的救恩，假使教義沒有達到以耶穌為基礎，那麼您將不易控制這節教義課，而兒童也無法抓住教義的重點。

綜合以上所說，教義導師在準備教義內容時：第一、要把握教義的中心思想，第二、要以聖經為依據，第三、要配合兒童的心理與需要，同時要與日常生活發生聯繫。

3. 教具方面：教學工具在幫助兒童理解方面，有很大的助益，所以教義導師應準備一些教學工具，

如：掛圖、照片、圖片、標本、幻燈片……等，但教具的選擇，必須配合所要闡明的教義，必須能夠幫助兒童體會教義的中心。當您選擇掛圖時，必須注意到：簡單而不要太複雜，清楚而且色彩能夠引起兒童的注意力。我們必須盡我們最大的力量去找這些教具，因為這些教具能夠集中兒童的注意力，而且能經常提醒兒童的注意力，我們不要馬上就想：我們沒有這些圖片，其實有時候我們自己可以很快的描繪出一些圖片，或者是在我們已經訂閱的雜誌上，找出我們所需要的圖片。但是，如果經過長時間的尋找而仍找不著一些合適的教具時，那麼，我們便當「寧缺勿濫」。

4. 讀物與活動用具方面：教義導師要想真正實踐傳播天主啓示的目的，有關讀物是不可缺少的，無論聖書與一般書籍，只要有助於教義教授，便都是重要的，老師應想辦法多多充實自己。兒童也同樣需要適當的課外讀物，以充實他們的智能，啓發他們的思考，並幫助兒童把對教義所吸收的反應表達出來，這是非常重要的。在教一課教義課時，我們不能沒有教學活動，因為一節教義課，不是說導師講、兒童聽，就算完成任務，還應該注意到兒童的反應，觀察兒童是否吸收了？並設法幫助兒童將所吸收的表達出來，所以教義導師應準備任何一種方式，好讓小朋友能將他們所吸收的反應，用最好的方式表達出來。為此，教義導師需準備一些如：鉛筆、紙、蠟筆、水彩、色紙、剪刀、漿糊、表演用的道具、聖經禱文、兒童自做的禱詞……等。我們都知道，活動的目的在於幫助兒童自己回答天主的召叫，所以導師不能代勞，並且不要以主觀的眼光來評判兒童們活動的價值。

5. 環境方面：上教義課的場所應該細心準備，使其有宗教氣氛。在聖堂為低年級是不合適的，因很可能導致兒童對天主神聖殿宇的不尊敬。因此，我們需要選擇一個很清潔、很雅緻、很寬敞的場所，同時座位的排列最好圍繞成圈，不得重圍或雜亂擠在一起，因為會影響到聽課秩序，以及教學活動時產生彼此

仿效的風氣，例如：畫同樣的圖案，用相同的語氣回答問題，那麼您所期望的效果——自己回答天主的召叫——將失去真實性。但是我們也不能過於嚴格的執行這一點，因為有的時候，部份腦筋稍微遲鈍的兒童，往往在看了別人所做的活動以後，也會引起他們自己對活動的靈感，而產生意想不到的效果。

## 二、教義課進行的步驟：

### 1. 引起動機（課前準備）：在這個步驟中又分兩小部份：

(1) 迎接：教義課一開始，教義導師不能馬上談正題，應酌量情形，略講幾句表示對兒童的歡迎詞，其主要目的是讓兒童安靜下來，同時使教室充滿喜樂的氣氛，但時間不可太長。

(2) 引起動機（課前準備）：為了幫助兒童明白本節所要講的教義，導師應運用智慧與技巧，講一個故事，設一個譬喻，舉一個實例，以引導兒童的思想進入正題。別忘記偉大的導師——耶穌基督便是很巧妙的運用了這個方法，來傳播天國的好消息，這個方法為現時代的兒童仍受歡迎。教義導師務必學習耶穌的技巧，將所傳授的教義包含在譬喻中，但切記！這只是方法，並非目的。一個不符合教義的「引起動機」（課前準備），一個過於刺激和毫無教育價值的「引起動機」（課前準備），應避免使用，因為不僅對本節的教學毫無助益，而且混亂了兒童的注意力和理解力。因此教義導師須下一番功夫研究，以求事半功倍之效果。

### 2. 教義大綱：這是教義課的正題，教義的高峯，故須好好的加以準備。本步驟可分以下三個部份：

(1) 教義重點：一個成功的教義課，必須能把握住中心思想，做適當的發揮，否則引起動機與教義大綱無法順利進行，兒童更是無所適從。



(2) 聖經依據：天主的聖言記載在聖經裡，教義課既是傳播天主的聖言，那麼聖經便是一部不可缺少的依據，教義導師當設法尋找聖經上有關本教義的章節，然後選擇其中一部份適合本教義的中心思想，以及兒童所能理解的，以做依據，如此教義課才有內容。

(3) 教義申述：教義重點與聖經依據都把握住了，導師再以這個主題，按兒童所能理解的，採用適合兒童的詞彙，以具體的事情，配合生活範圍來詳細加以敘述，避免抽象名詞，同時將重點以不同方式重覆，加深兒童的理解和吸收。重要名詞要有計劃的、工整的寫在黑板上或紙張上再行貼出，同時解釋之。

3. 教學活動：前面已經提過了，教學活動是幫助兒童將所吸收的教義利用這個活動表現出來，也就是更進一步使兒童明白教義的中心思想，以啓發兒童的信仰。因此必須注意到兒童的興趣、年齡、心理及智力，更要注意到教義的配合，例如：畫圖、唱歌、聖經表演、聖經誦禱、簡短的禱詞（兒童自做的）、回答問題……等。

4. 家庭作業：為了加深兒童對教義課內容的印象，必須讓兒童做家庭作業，這樣一方面使兒童能再回味課中的內容，使之融滙貫通，另一方面是讓兒童能藉著作業來表達他所吸收的教義，使教義能更進一步的在兒童的腦海裡紮根、成長。所以有時我們讓兒童回答問題，畫出教義內容、以及背誦課中精闡扼要的短句……等等，使得兒童將教義課的功效在日常生活中，自然而然的流露出來，而臻於完美的、基督化的信徒生活。

家庭作業簿也是教義課和家長間聯繫的方法，兒童的家長可從作業簿上，得知兒童數義的進度，而能與導師配合，讓兒童將所吸收的教義，在日常生活中表現出來，而收相輔相成之效。

三、年級的分組：最理想的兒童教義教學方式，是按年級分班教授，因為那樣教義導師才能按兒童的理解程度，準備教義課，同時兒童也才能得到他們所需要的幫助。

四、時間的分配：兒童因年齡的不同，故注意力也有差異，為了達到教學的目的，在時間的分配上，不得不做妥善的安排，為此，我們提供了以下的意見：

時間的安排

一、二年級					
課程	引起動機	教義申述	教學活動	室內活動	團體遊戲
時間	5—8分鐘	15分鐘	20分鐘	20分鐘	30分鐘
三、四年級					
課程	課前準備	教義大綱	教學活動	引導實行	團體遊戲
時間	5—8分鐘	20分鐘	25分鐘	10分鐘	30分鐘
五、六年級					
課程	藉題發揮	教義申述	發揮自我	引導實行	團體遊戲
時間	5—8分鐘	30—35分鐘	20分鐘	5分鐘	30分鐘

備

註

- 一、我們都知道年紀越小的兒童，注意力不可能維持很久，因此我們在時間分配上安排了「室內活動」目的是為引起兒童的興趣及不影響中、高年級兒童的上課情緒。
- 二、在室內活動時，老師可為兒童講故事或幫助兒童培養日常生活的好習慣，讓兒童看有益的讀物，請兒童表演、唱歌、講故事，儘可能使它不與本課的中心思想脫節。
- 三、引導實行是老師以日常生活中的一件或兩件事讓兒童照作，以幫助兒童實行教義所需要的，切記不得要求太多，否則將適得其反，毫無效果可言。



# 第一課 與主同行

## 一 教義重點

新的一學年又開始了，兒童們體會到一些有關「新」的喜悅，他們也想好好的渡過這一年。在人生的旅途上，耶穌和他們在一起，祂邀請他們一起和祂渡過這一年。

## 二 教學工具

1. 將「耶穌陪著我們渡過這一年」寫在大白紙上。
2. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

壁報紙。剪刀、雜誌。

## 三 教學法

從新學年的體驗開始，告訴兒童，我們的各方面在這一年內將要進步許多，但是我們不是獨自去進步，而是耶穌要幫助我們，祂和我們在一起，祂邀請我們和祂一起生活，在人生的旅途上，祂陪伴著我們，祂是我們旅途上的光明。

和往年一樣，每一課均有家庭作業，請導師於每堂課後，抽出一些時間來給兒童解釋那一課的作業。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

各位小朋友！暑假又結束了，你們過得愉快嗎？在假期中，你們做了些什麼？（請給兒童五分鐘回答）好！我知道你們暑假都過得很愉快，現在我們開始「新」的一學年了（如果班上有新來的兒童，可於此時介紹）你們喜歡新同學嗎？我也很喜歡！我們都喜歡新的東西，像新衣服啦！新課本啦！新的老師啦！新教室啦！以及新的一天，是不是？當我們開始一些新奇的事，或是去做一件第一次做的事的時候，都會覺得很有意思。

我們總是特別注意新的東西，我們總是對新的東西感到好奇。

我們對新的事物都要好好的計劃一下，並且希望能夠永遠那麼新鮮，我們也喜歡好好的利用它們，是不是？

這些也包括在新的學年裏！你們都很希望好好的利用這一年，好好的渡過這一年，對嗎？

我好高興我們今天一起在這裏開始我們四年級的道理班，我們一定要好好的努力，好不好？

那位小朋友要非常非常努力的去過這一年？好！我也要高高興興的和你們一起努力！

### 2 教義大綱

(1) 各位小朋友！我們知道有一位要和我們一起渡過這一學年，這一位是誰？對！是耶穌。耶穌要陪著我們一起渡過這個很長的、新的一學年。（請導師將「耶穌陪著我們渡過這一年」掛起來）。祂現在已經在我們當中，並且祂將一直和我們在一起。

祂對我們這一年也有很大的期望；祂希望我們長大，包括我們的身體，我們的聰明，我們的心靈。祂希望我們在做好的行為中長大——比方在家裏，在我們學校，以及我們所去的每一個地方。

(2) 我們要大，我們要進步，這一年，你們要學到許多去年沒有學過的課程，比方：在算術裏，你們要學到好多新的東西，比方：二位數乘以二位數、四位數的進退位加減法……等等，你們這學期有沒有新的科目呢？你們會學到那些新的、以前沒學過的科目呢？如：新加了珠算課程。

你們希望明年能學些什麼？（讓兒童回答）看，你們都希望你們有進步，你們希望你們長大，並能知道得越來越多，學習的越來越多，這是很好的想法，你們一定要照著去做哦！

(3) 在教友生活方面，你們也該有進步，你們中，哪位小朋友希望能更認識耶穌？關於耶穌，我們能怎樣學得越來越多呢（請讓兒童回答）

對！到現在為止，你們已經學過很多了，但是我們還要學得更多。

我們要多唸聖經，這是一個認識耶穌的好方法，我們將要一起讀聖經。

在道理班，你們有很好的機會去多多認識耶穌，以及天主聖父和聖神。

(4) 當你們愈來愈認識天主時，你們會愈來愈愛祂，所以你們應該用心的學習要理，不但要像你們學

算術一樣專心，而且更用心。

當你們聽聖經上所記的天主的話的時候，就是天主在和你們說話，祂希望你們能越來越了解祂的話，是聖神使你們對天主及對人的愛心中漸漸長大。

如果我們真的用心聽天主的話，那麼天主的話一定能幫助我們長大，當別人唸聖經給我們聽的時候，我們應該想：這是我朋友，我最好的朋友在和我說話。當一位好朋友在說話的時候，誰會不注意聽？不對？

(5) 你們將在要理班聽到天主的話，可是每一星期，你們還有另一個機會能聽到天主的話，那是什麼時候？

對！彌撒是另一個機會幫助我們進步，不只是因為在彌撒中有機會聽天主的話，而是彌撒中的聖體聖事，能使我們密切的和天主結合在一起。你們想想：連耶穌的身體我們也能分享，這是一件多麼令人感到興奮和光榮的事？耶穌把祂自己給了我們，這是不是表示祂愛我們的最高表現呢？

(6) 看！我們有我們所需要的一切，來幫助我們做好事，幫助我們愛別人，天主總是為我們預備著那麼多的恩典，如果我們要長大，如果我們要越來越認識天主，祂一定會幫助我們，並且鼓勵我們。

我們應該誠心誠意的去聽和去接受天主的話。

每一天都是一個新的開始，在每一個新的開始，天主會給我們新的勇氣，新的力量。

現在我們一起祈禱，靜靜的、專心的祈禱，並求天主幫助我們每天都能進步。（靜默片刻）



### 3 教學活動

- (1) 請畫出或寫出；你們希望在這新的一年裏，做些什麼？
- (2) 請畫出或寫出；為什麼你們喜歡新的東西？
- (3) 分組活動：做壁報：以「耶穌陪著我們渡過這一年」為主題。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第一、二頁，那位小朋友願意站起來解釋圖畫的意思？好！，另外有一小段、一小段的短文，請你們回家後，把畫有雙圈的那一段背出來，別忘了回答後面的問題哦！

## 第二課 接受聖神的領導

### 一 教義重點

聖神生活在我們中間，天父和耶穌把聖神賜給了我們，使我們能和耶穌一起生活。聖神使我們成為天主的子女，聖神賜給我們力量和勇氣去敬愛天主，去友愛別人。在這愛心及友誼之中，我們成長，我們生活。

### 二 教學工具

1. 掛圖：盲人、啞巴、聾子……和他們的老師。
2. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

### 三 教學法

聖神在世界上工作，在教會內工作。門徒們被聖神的工作所改變。同樣，在今日，聖神也在我們——教會——內工作。當我們在愛他人時，便是聖神在我們內給予我們力量去愛別人。

我們試著使兒童瞭解；世界上有許多人受了聖神的鼓勵而去為別人服務，我們也激發兒童跟隨聖神的

召叫去做好事。

請導師抽出一些時間來看看前一課兒童所做的作業，並聽聽要兒童背誦的作業內容。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

各位小朋友！你們還記得嗎？當耶穌離開宗徒們，到天父那裏去以後，宗徒們去做什麼？對！他們沒有立刻去傳教，他們在等待着耶穌許下的那一位的來臨，他們等待的那一位是誰呢？

對！他們等待聖神的來臨，並且當聖神一降來時，他們就馬上出外傳教，他們自己覺得非常勇敢，而且一點也不害怕，他們充滿了喜樂和能力，並且開始出去傳揚好消息。他們去告訴人們，天主愛人們，人們也應該有愛心，他們自己因天主的愛而改變了，並且人們也喜歡親近他們，因為他們那麼喜樂善良和有能力的。

### 2 教義大綱

(1) 各位小朋友！現在聖神也常常鼓勵我們去做好事。我告訴你們一個故事，是關於海倫凱勒和她的老師的。

海倫·凱勒住在美國，當她在一歲半的時候，生了一場很重的病，結果這個病使得她既瞎又聾而且啞了。

你們看過一位眼睛瞎了的小孩嗎？他們能不能到普通的學校去上學？你們也看過聾了或啞了的小孩嗎？他們需不需要特別的老師？（請給兒童看盲、聾、啞者的老師的圖片）當然啦！他們需要上特別的學校，他們不能用我們平常人的學習方法去學習。

可是，我說的這個小海倫比其他的人更糟——她既看不見，也聽不見，而且不能說話，她的眼睛、耳朵、嘴、都有毛病。

在她八歲的時候，她還不會自己吃飯，她的爸爸媽媽也不知道應該怎樣去教她一些事情。後來他們找到了一位願意教海倫的小姐，名叫蘇莉文。

這位老師最大的特質是「愛」，她真心的愛小海倫，並且因為她愛小海倫，所以她對海倫非常好，非常有耐心，但她並不是慣著海倫，因為她有時候也處罰小海倫。

她開始教海倫一些物品的名稱，你們想想；這是一件容易的事嗎？不！一點也不容易，但是蘇莉文小姐發現了一個方法；她拿起海倫的手，然後教她去摸東西來認識它們，像水、餅乾、書，她把這些東西的名字寫在海倫的手心上，海倫立刻顯示她是個聰明而用功的好女孩，她學著去用盲人用的特別的書，然後她去唸大學，並在大學裏寫下了她的第一本書。

海倫凱勒能夠有這樣的成就，全是因為她的老師，蘇莉文小姐真的很愛海倫，因此她是那麼有耐心，那麼的慈祥，那麼的勇敢。因著她的愛，使她的勇氣不斷的產生，使她有耐心的，一次又一次的努力去教海倫，這樣，她真的把充實的生命帶給了海倫。

(2) 海倫的老師是從那裏得來的勇氣，使她這樣深深的愛著海倫呢？

那些護士們是從那裏得來的耐心，去照顧那些病危的人們呢？

誰使我們能夠去愛？

對！我們知道是天主給了我們能力去愛人，天主在造人的時候，便把這能力一起給了我們，祂派祂的聖子耶穌來教我們怎樣去愛，聖神也來生活在我們中間，並且在世界上鼓勵我們去愛別人。

(3) 你們想，海倫和她的老師是不是很要好的朋友呢？當然啦！蘇荊文小姐非常喜愛海倫，雖然海倫還不認識她，可是她已經先喜歡海倫了，蘇荊文小姐的這份愛心，使得海倫凱勒完全改變了，好像變成另一個人，在沒認識蘇荊文小姐以前，她對這世界一點都不認識，可是蘇荊文小姐來教給了她怎樣去生活。

蘇荊文小姐的愛心，真的把海倫凱勒改變了。

(4) 各位小朋友！我們也因愛我們的一位而改變了，在這課開始的時候，我告訴了你們關於宗徒的事，他們經由聖神，完全全的改變了。

我們也被天主的愛所改變了。

現在我們聽聽耶穌的朋友所寫的一封信中的一段，（請導師從福音架上很恭敬的唸聖經）

他這樣寫著：

天主的愛，藉著所賜與我們的聖神，已進入在我們心中了……。因為凡受天主聖神引導的，都是天主的子女。其實，你們所領受的聖神，並不是使你們做奴隸，使你們害怕，而是使你們作義子，因此我們稱

呼「阿爸！父啊！」（看羅：五、5；八、14；15）

(5) 你們聽到了嗎？這一段聖經主要在說些什麼？（讓兒童回答，若答不出，請導師再唸一遍）對？是說我們是天主的子女。

藉著蘇莉文小姐的愛心，海倫凱勒變成她非常好的朋友。

所以我們也是一樣，就像宗徒們被改變了，我們也成了天主的子女。

耶穌的聖神生活在我們中間，祂使我們充滿了天主子女的喜樂，我們被天父關心著，愛護著。聖神鼓勵我們去愛天主，祂鼓勵我們去愛別人，就像蘇莉文小姐去愛海倫凱勒一樣。

(6) 各位小朋友！現在我們站起來，謝謝天主，因為祂的聖神時時刻刻生活在我們中間。（靜默片刻）

哪一位小朋友願意大聲的說出他剛才在心裏說的話？還有誰？

### 3 教學活動

- (1) 你們曾經體驗到耶穌的聖神在一個人的身上工作嗎？請畫出或寫出來。
- (2) 你們曾經做過一件是由聖神在你們內工作而做出的事嗎？請畫出或寫出來。
- (3) 請以「愛改變了我們的生活」為題，寫一篇短文。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第三、四頁，我想你們都知道這張圖畫是什麼意思，另外這一課的大意，你們回家後，應該多看幾遍，並且特別要把打雙圈的背出來，同時希望你們好好的回答後面的問題。

## 第三課 用耶穌的精神祈禱

### 一 教義重點

祈禱對那些相信天主的人來說，是不可或缺的，全世界的人，包括那些不認識天主的人在內，都有他們自己的祈禱方式。有時候，祈禱對我們來說是不容易的，所以耶穌教我們怎樣祈禱。

### 二 教學工具

1. 人們（大人及兒童）正在祈禱的圖片。
2. 將課中用的「天主經」經文，寫在一張大白紙上。
3. 為活動準備：歌曲——「天主經」。  
 ；壁報——紙、剪刀、雜誌。  
 ；紙、蠟筆。

### 三 教學法

這一課我們給兒童解釋「天主經」，我們試著把宗徒們祈禱的渴望灌輸給他們，我們期待這種渴望也



能成為兒童們的渴望。我們盡力使他們瞭解「天主經」是一篇多麼美麗的經文，因此我們要將教室充滿祈禱的氣氛，可能大多數的兒童已經會唸「天主經」了。可是我們仍應以恭敬和嚴肅的態度來用這篇經文作祈禱。

再提醒您：別忘了讓兒童背誦前課的家庭作業，並看看他們回答的問題。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

(請導師將正在祈禱的人們的掛圖掛上)

各位小朋友！看！這些人正在做什麼？對！他們都在祈禱，你們有沒有注意到這些人是由各種不同種族、膚色所組成的？

看！這是非洲人，這是美國人，這是中國人，現在你們已經看到了，世界各地的人都正在祈禱。

他們是不是用同樣的方法作祈禱？不！他們用不同的祈禱方法，而且祈禱的字句也不一樣，每一個人都是按照自己的心意在祈禱。

同時，有許多人覺得他們應該祈禱，當耶穌還在世界上的時候，祂也是常常祈禱。

耶穌常常離開羣衆和宗徒們，然後自己去祈禱，有時候要祈禱好長的一段時間祂才回來，宗徒們看到耶穌祈禱，並且留下了很深的印象。

有一天，他們問耶穌：「主！我們也很喜歡祈禱，請祢教我們怎樣祈禱。」

## 2 教義大綱

(1) 你們想宗徒們不會祈禱嗎？不是！住在耶穌那個地方的人常常祈禱，他們有時在會堂裏祈禱，這會堂可以說是他們那時候的教堂，有時在家裏祈禱，或是單獨的祈禱，但是宗徒們覺得耶穌祈禱有另一種滋味，他們覺得耶穌是真的用心來祈禱，所以他們說：「請教我們怎樣祈禱。」

(2) 耶穌告訴他們：「你們應該這樣祈禱：（請導師用聖經很恭敬的唸出來，並讓大家站起來）（瑪六、9—10）

我們的天父！願祢的名受顯揚，

願祢的國來臨，願祢的旨意承行在人間，如同在天上！

求祢今天賞給我們日用的食糧。

求祢寬恕我們的罪過，如同我們寬恕別人一樣。

不要讓我們陷入誘惑，但救我們免於凶惡。」

你們覺得這經文難嗎？是有點難！耶穌唸的時候當然是用祂自己的話來說，可是以後被翻譯成許多種的文字。我們中文翻譯的有些個字不太容易。

(3) 現在我把天主經的第一句唸一次：

「我們的天父，」

耶穌稱天主為「父」，人們給了天主許多的名字，像上主、天主、創造者、全能者，但是稱呼天主最合適的名字便是「父」，因為天主真的是所有的人最敬愛的父親，祂愛人們，並要人們快樂。

可是我們教友，我們這些受過洗的人，特別成為天父的子女，天主特別是在什麼時候使我們成為祂的子女呢？對！是在我們領洗那天，使我們成為天主的子女。

(4) 沒有一篇祈禱文像耶穌告訴我們的這篇祈禱文那麼有意義，這篇禱文完全是耶穌福音的「大綱」

你們能告訴我，在耶穌的福音中，最重要的一點是什麼嗎？對！那就是「愛」，天主愛所有的人，並且人們應該彼此相愛，在這句經文中，你們可以找到這個意思，就是：「願祢的國來臨」，我們祈求天主的國降臨，這就是說：我們渴望天主的愛能被所有的人知道，並且希望全世界的人都能彼此相愛。

(5) 我們也向天父祈求今天的食物，就是：

「求祢今天賞給我們日用的食糧。」

從這裏，我們知道，所有的恩惠都是由天主而來的，有許多人為我們的食物而工作著，可是，是天主賜稻米能夠成長，祂賜下了足夠的陽光和水，祂也賜給我們頭腦，因此我們知道能怎樣去用祂的恩惠，當我們為每天的食物及所需要的東西祈求時，我們應該以感激的心情為我們所得到的恩惠來感謝上主。我們也應該為窮人們祈禱，讓他們能得到足夠的食物，我們應該多為他們祈禱，並且如果可能的話，我們應該多幫助他們。不然的話，我們的祈禱就沒有意思了。我們說「求祢今天賞給我們日用的食糧」時，我們

不但是為吃的東西祈求，而且我們也是向天主為我們日常生活中所需要的一切祈求，比方：衣服、房子、功課、及快樂……等等。

(6) 耶穌也教我們這樣祈求：

「求祢寬恕我們的罪過，如同我們寬恕別人一樣」

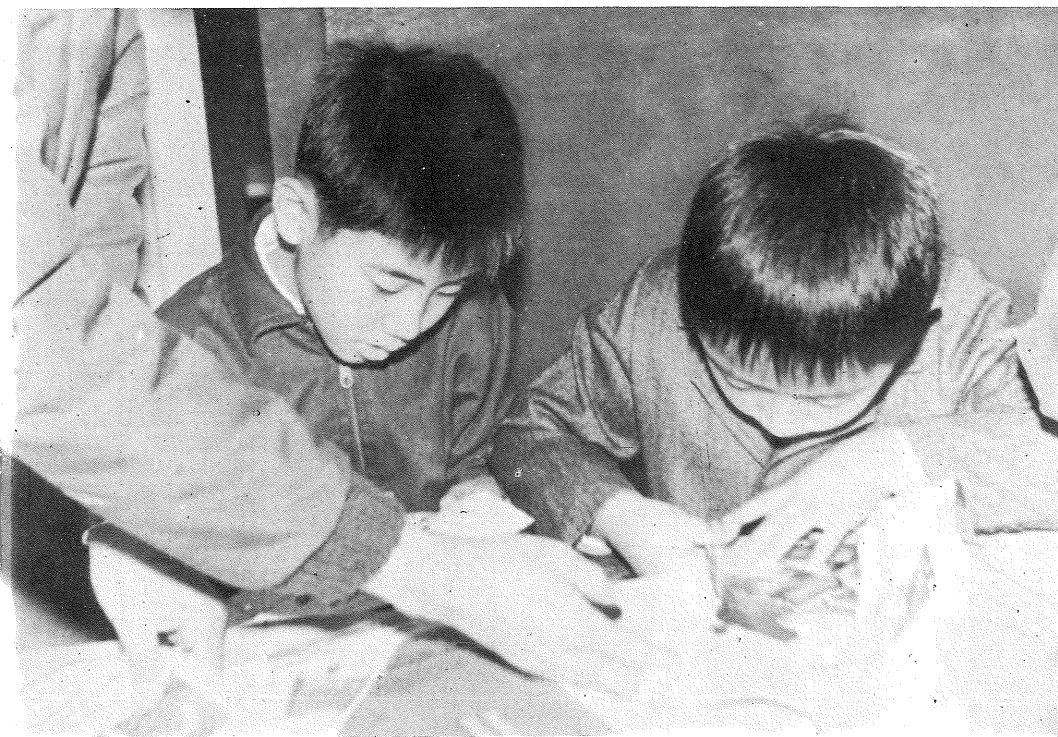
這是向天父求什麼呢？（讓兒童回答），這是我們求天父原諒我們，就像我們原諒別人一樣。

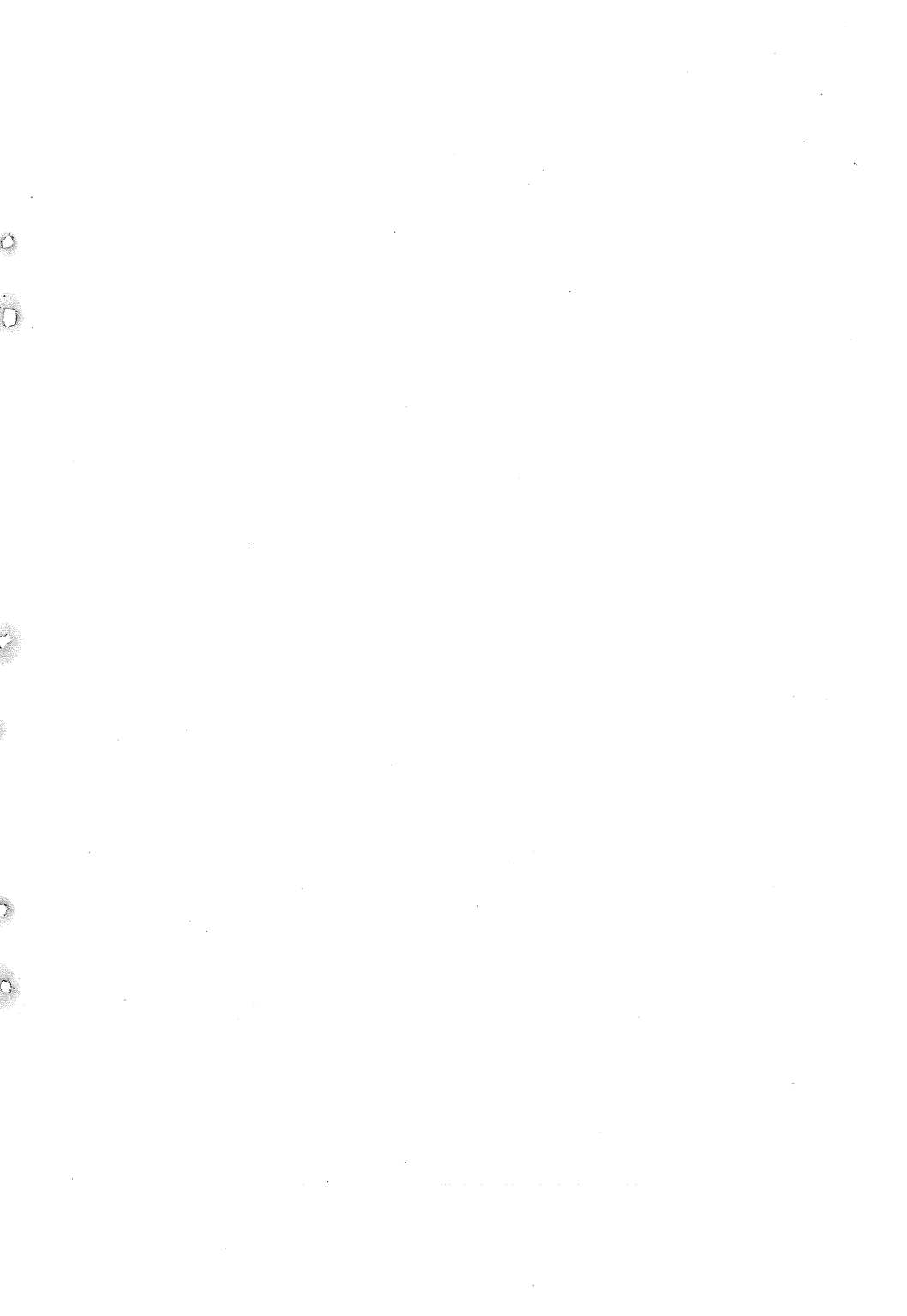
我們是不是應該原諒那些使我們難過的人呢？是的！我們應該原諒他們，耶穌說我們應該原諒別人，不是只原諒一次，或兩次，而是經常都要原諒，這樣天主一定會原諒我們的罪過的。

我們有時候會不會忘記原諒別人？可能哦！我想起一個小男孩，他們一家人都是教友，並且他們也經常教這小男孩祈禱，但是有一天，他們和鄰居吵架了，並且有很長的一段日子不和他們說話，這小男孩也知道這件事，所以有一天，當這小男孩的爸爸媽媽又對小男孩說：「在吃飯以前，應該祈禱」，小男孩就開始祈禱，他唸天主經，可是跳了一句話，他的爸爸媽媽說：「你唸錯了！再唸一次！」可是這小男孩還是跳過了同樣的一句話，這時爸爸告訴他說：「你漏了一句！你應該唸：求祢寬恕我們的罪過，如同我們寬恕別人一樣」但是這小男孩說：「媽！我們為什麼要這樣祈禱？我們並沒有照著去做啊！我們沒有原諒別人，因為我們已經有好幾個星期沒和我們的鄰居說話了。」他的爸爸媽媽聽了，感到很不好意思！

所以我們的祈禱應該是真切的，要照著所說的去做才對！

(7) 自從宗徒們要耶穌教他們祈禱以後，有千千萬萬的人用這一篇經文祈禱，耶穌教給宗徒們的這篇





祈禱文，也是為給各時代所有的人祈禱時用的。

是的！世界上依然還有仇恨，許多人拒絕去愛，因此我們應該和許許多多的人一起祈禱，求天主的國能早日來臨。現在我們一起像耶穌一樣，來用這篇經文祈禱。

「我們的天主——」。

### 3 教學活動

- (1) 歌曲：唱彌撒中的「天主經」。
- (2) 做壁報：以「天主是我們的父親」為主題。
- (3) 畫圖：「耶穌正在祈禱」

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第五、六頁，我想你們都知道這圖畫的意思。另外我們要好好唸那些短文，但是特別要把打雙圈的背出來。還有那兩個問題，一定要很用心的回答哦！

## 第四課 全心朝拜天主

### 一 教義重點

天主是唯一的神，祂是宇宙萬物的根源。祂愛了我們，並高舉我們作為祂的子女，我們難道不應以孝愛之心朝拜祂嗎？朝拜天主不僅是我們的責任，也是我們無限的光榮和福氣。

### 二 教學工具

1. 聖經、福音架、蠟燭、花。
2. 為活動準備：紙、筆、蠟筆。
3. 歌詞：請導師自選合適的歌曲，比方：聖歌齋粹第五十六首。

### 三 教學法

1. 著重「你當朝拜上主，你的天主」這句聖經，值得我們由淺入深，由已知追求未知的方式和兒童共同探討。「孝道」是中華固有的道德特色，故此子女盡孝供養父母是天經地義的事。在福音上有著耶穌基督對於孝道方面所給予的指示和芳表，耶穌承行天父的旨意，降生人間，服從父母。為了更進一步的了



解，您當以羅八、15—26的聖經做準備的依據。

2. 天主既是「宇宙之主」，我們的天父，做子女的我們非以虔誠的敬拜和馨香的祭品——一顆純潔忠實的心呈獻於天主不可。故當輔助兒童明白；對天主的敬拜是以一顆忠誠純潔的心，是用種種不同的方式來朝拜，例如：謙恭的欽崇叩首，或歌唱讚美天主……等。

3. 崇拜「神」，孝愛父母，尊敬長輩，沒有新舊思想的分別，再者崇拜，孝敬對人生觀絕無衝突。因為無論時代如何進步，國族如何差異，但對固有的倫理道德以及對待「神」「父母」「長輩」的態度都應推崇。教義導師應以學童孝愛父母為出發點，由淺入深地推動學童以忠誠的心崇拜「宇宙的主」——天父。

4. 當您進行課程時，如果有不明白的生詞，請寫在黑板上，並加以解釋。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

各位小朋友！我說一個故事給你們聽好嗎？在我國宋朝的時候，有一位了不起的法官，名叫包拯，人人都尊稱他為包公，在中國一提到包公，大家都知道。有一次他查到一件案子，就是當時宋仁宗皇帝的母親，十八年前是前一位皇帝最喜歡的王妃，因為她生了一個男孩，引起了一位姓劉的妃子的嫉妒，於是就和太監郭槐串通好了，用狸貓來調換太子，然後去告訴皇帝，說她生了一個妖怪，於是皇帝不再喜歡她。

後來這位可憐的王妃流浪到鄉下，受了十八年的苦，還好遇到名法官包公，來替她申冤。包公進皇宮晉見宋仁宗說：「天地間最尊貴的是誰？」仁宗皇帝說：「當然是天、地、人的王呀！」（指的是天主）包拯又問：「人在世上，受誰的恩惠最多？」仁宗皇帝回答：「父母的恩惠，高過山，深似海，違背天和違背父母親的人，便是不孝子。」包拯說：「皇上你就是這樣，有母親不認，不敬、不養。」終於宋仁宗知道了自己的親生母親是誰？於是便把劉妃和郭槐判罪，迎接母親回皇宮事奉。

## 2 教義大綱

(1) 各位小朋友！我們都為宋仁宗的母親感到高興，是嗎？我們是不是應該孝順我們的父母？為什麼我們大部份都不會問為什麼？因為我們是那樣的愛父母親，他們那麼的關心我們，照顧我們，他們給我們東西吃，衣服穿，並且給我們準備了我們需要的一切東西，我們知道父母親非常疼愛我們，所以我們也很孝愛他們。我們不但是尊敬他們，而且我們也愛他們。

假如有一個小孩，因為父母親的態度，而不能那麼愛他的父母，那他還是尊敬他的父母，為什麼呢？因為他知道他從他的父母那裏得到了生命。還從父母那裏得到了他需要的東西，他的父母也是他生命的根源，所以他應該承認這個根源，他應該恭敬他的父母。

(2) 可是……，還有一位也是我們生命的泉源，祂照顧我們，比我們的父母照顧得還要週到，祂賜給我們一切需要的東西，祂比我們的父母還要愛我們，這一位是誰呢？對！這一位是我們的天主。

自從我們知道了這一點之後，我們對天主應該有什麼態度呢？如果我們真的相信我們有一位好的天主

，祂非常非常的愛我們，那麼我們應該怎樣呢？（讓兒童回答）是的！我們當然也應該愛祂，我們很高興能成為祂的孩子，如果我們那麼愛祂，我們一定也會很尊敬祂，對嗎？

但是也有些人一點兒也不認識這位仁慈的天父，然而他們大部份都感覺到有一位是萬物的根源，萬物的創造者，天地的主宰，他們覺得應該承認這一位，應該恭敬這一位。

(3) 是的！我們都覺得我們應該恭敬天主，這個想法已記在我們心裏，你們都知道，有時候我們的心裏有這種感覺：我們應該做這事，因為這事是好事，不應該做那事，因為那事是壞事，使我們有這種感覺的，就是我們的良心，這良心也告訴我們應該恭敬天主。

(4) 但是，我們——天主的子民——還有其他的方法去認識天主，我們有一本書，這本書裏寫著天主說的話，這一本書叫什麼？（讓兒童回答）對！叫做聖經，在聖經上，天主要我們恭敬祂，並且只能朝拜祂，只能朝拜這一位真天主。

我們都知道在耶穌來以前，天主對祂的選民這樣說：「你們要朝拜上主，你們的天主，只能事奉祂」（看申六、13）所以天主要求什麼呢？你們想，天主的選民有時會違背了天主而去朝拜別的神嗎？是的！他們有的時候離開了真天主，而去朝拜邪神，可是每次天主都注意著他們，並等待著他們回到祂身邊來。

(5) 後來，耶穌自己到世界上來告訴我們，向我們表示我們應該敬愛天主，你們還記得嗎？在耶穌還沒有出外傳教之前，祂受誘惑了，有一次祂這樣回答魔鬼說：「去吧！撒旦！因為經上記載：你要朝拜天主，只能事奉祂。」（看瑪四·10）

耶穌來是為領導我們朝拜天主，耶穌一生中，都親身地表現出祂朝拜天主的種種事跡，作為我們的榜樣。

(6) 小朋友！為了幫助你們明白：為什麼我們應該愛天主在萬有之上？我再提醒你們幾個理由；你們注意聽哦！

① 天主是獨一的神，祂是宇宙萬物的主宰，祂現在還是時時刻刻用祂的慈愛，大能照顧宇宙。我們都知道，古時人稱皇帝為至尊天子。因為他們相信皇帝是「天」派來管理他們的，所以稱皇帝為天子。唐朝的皇帝——李世民，他深深體會到官民習慣稱皇帝為至尊天子，這實在太不合理，他覺得皇帝不過是替「天」行事，所以皇帝只是國家的領袖而已，至尊者是「天」而不是「人」，於是他下了一道命令，要求全國官民不可再稱他為天子，他沒有忘了在他之上還有更偉大的天。這「天」就是天主的意思。

② 每個人在他腦子裏，都有他自己認為最尊貴的東西。或是生命、學問、技術、鑽石、珠寶……等，各有各的看法，可是在這些尊貴的東西都加起來的總和之上，還有最尊貴的天主，就拿宋仁宗皇帝的故事來說吧！他回答包公說：「天地間最尊貴的是天、地、人的王！」他指的就是天主。唐太宗命令官民停止對他「至尊天子」的稱呼，都說明了天主的尊貴遠超過一切的受造物。

③ 天主是我們在天的慈父；父母親在等待嬰兒出世前已愛了他，並為他準備好一切，直到長大為止，不知付出了多少的犧牲，多少的慈愛。正如宋仁宗說：「父母的恩惠，高過山，深似海，違背天、違背父母親的人便是不孝子。」天主的恩惠遠超過父母，祂在造我們之前，已經無條件的愛了我們，甚至派聖

子降世成為人們的救世主，祂是我們的天父，難道我們不該以孝愛的心情來朝拜祂嗎？

④ 朝拜、愛慕天主是我們的光榮；我們都希望能夠為偉人服務，因為這樣我們好像沾了他的光榮。假如我們能夠為國家的領袖服務，我們一定會覺得非常光榮；假如能夠得到他的信任，那更感到快樂，安慰。天主比任何人都更尊貴更偉大，那麼我們為天主服務，受祂的愛護照顧，那不是更光榮嗎？

⑤ 朝拜、愛慕天主是我們的福氣；看！我們所朝拜的天主是唯一的神，祂的恩惠超過任何人所能給的恩惠，我們朝拜祂是理所當然的，假如我們所尊敬的人，是世界上最偉大的人，那時我們將感到多麼的光榮？多麼的幸福？何況是偉大天主所給的愛，祂給我們一切的需要，我們朝拜祂最有價值。

(7) 各位小朋友！我們從領洗後，成了天主的子女，我們靜靜的想想；從那時開始直到今天，我們是否按基督的指示：承認天主是我們的天父，是獨一的神呢？並用子女孝愛的心情去朝拜祂呢？我們有時也敬拜別的神嗎？意思是我們不是有時寧願留在床上，或是去遊戲，而不喜歡去教堂參加彌撒來朝拜天主呢？我們有時候是不是比較喜歡看電視而不願去道理班，或不願去祈禱？敬拜天主是不是我們的責任、光榮、幸福呢？所以，從現在開始，我們已經明白，我們不可再找理由來拒絕天主，我們引以為榮的跟隨耶穌吧！

(8) 怎樣表現出我們對天主的敬拜呢？（讓兒童回答）不但承認天主的偉大和尊貴，我們還要用各種行為來表示，比方：和天主交談：向祂求恩，時時感謝祂對我們的愛護，忠信，參加彌撒及各種敬拜天主的儀式。除此之外，在日常生活裏，我們還能怎樣做呢？我們能夠隨時隨地朝拜天主。我們應該把天主教

在生活中最重要的地位上，我們在做每一件事之前，應該覺得天主的光榮是最重要的。我們不能忘了我們是天主的子女，你們中誰要在每一件事上光榮我們的天主呢？好！小朋友們！我們努力吧！以耶穌的榜樣朝拜天主。

### 3 教學活動

- (1) 請小朋友試畫出願意怎樣朝拜天主。
- (2) 請寫出當你朝拜天主時，你要和祂說什麼。（為完成第二題，請導師從旁暗示學童以自發自動的精神表達意見）。

- (3) 唱歌：請導師選擇一首合適的歌曲。（或聖歌叢粹第五十六首亦可）。
- （任選其一）

家庭作業：各位小朋友！你們知道這一課的作業是第幾頁嗎？對！是第七頁和第八頁。甲小朋友！請你站起來解釋一下這一頁的圖畫好嗎？

然後和前幾課一樣，也有好幾段短文，那些是要背的？對！打雙圈的都要背！後面的問題，一定要好的回答哦！

# 第五課 善渡上主的日子

## 一 教義重點

每天教友們和其他的人一樣，為著自己的生活奔波、忙碌，可是身為一個基督徒，我們應該很清楚我們生活的基本條件——對造物主的信賴，教友們不但要了解這份信賴，而且要慶祝和加深我們這份與天主的關係，因此教友們每星期就抽出一天來，稱那天叫做：「主日」。在這一天我們以聖祭禮儀中的歌頌和感恩及整日的休息，奉獻給上主，我們把這一天訂為上主的日子。

## 二 教學工具

1. 掛圖：瑪利亞和瑪爾大的掛圖。  
教友們正要進教堂或在教堂裏的圖片。  
教友們正在休息，比方：全家人都在家，或是全家人出遊……等等。
2. 聖經、福音架、蠟燭、花。
3. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

### 三 教學法

我們試著使兒童感覺到：他們應該抽出一些時間給上主，這決不是從一位嚴厲的神那裏所發佈的命令，而是天父邀請我們去承認祂是宇宙的創造者，是我們的天主，是我們的天父。我們報答天主，用忠誠的、感激的心情來慶祝祂的日子。

### 四 教學程序

#### 1 課前準備

各位小朋友！看！我帶了一張圖片來，你們認識這些人嗎？是的！你們認識耶穌，可是你們不認識這兩個女人，沒關係！我馬上要說給你們聽，這兩個女人還有一個兄弟，名叫拉匝祿，拉匝祿是耶穌的朋友，每當耶穌去看他們時，他和他的兩個姐妹都非常高興，每次他們都很熱烈的招待耶穌，你們知道有一次發生了什麼事嗎？好！我馬上要從聖經上唸給你們聽，你們還記得嗎？我們應該怎樣表示對聖經的恭敬呢？對！我們應該站起來聽聖經，聖經上這樣寫著：

#### 2 教義大綱

(1) (請導師唸福音架上的聖經，並在旁邊放置蠟燭、花)

耶穌進了一個村莊，有一個名叫瑪爾大的女人，把耶穌接到家中。她有一個妹妹，名叫瑪利亞，坐在



主的脚前聽祂講話。瑪爾大忙著伺候耶穌，她上前來對耶穌說：「主！我妹妹丟下我一個人伺候，祢不介意嗎？請叫她來幫助我吧！」耶穌回答她說：「瑪爾大！瑪爾大！妳為了許多事忙碌，其實需要的只有一件，瑪利亞選擇了更好的一份，是不能從她那裏奪去的。」

（唸完後，請兒童坐下）

(2) 小朋友！你們聽得懂我剛才所唸的嗎？耶穌到誰的家去了？瑪爾大在做什麼？瑪利亞在做什麼？瑪爾大向耶穌問了什麼？耶穌也認為瑪利亞應該開始去幫忙嗎？耶穌回答些什麼？瑪爾大是不是好意的忙著替耶穌準備一餐豐富的飯菜來歡迎耶穌呢？當然！瑪爾大想好好的招待耶穌，因此她正在準備燒幾只好菜，可是耶穌卻說瑪利亞選了最好的一份，為什麼呢？因為聽耶穌的話比吃飯有意義得多，我們是不是兩樣都需要？難道耶穌認為「吃」是不對的嗎？當然不是！我們需要「吃」來維持生命，可是耶穌的意思是：當我們忙著工作時，應該抽出一點時間給天主。

(3) 各位小朋友！我們要在那一天特別恭敬天主呢？（讓兒童回答）在星期日，教友們做些什麼？看！你們可以從這張圖片上看到教友們正在參加彌撒，我們正像瑪利亞一樣，到耶穌身邊去，我們要和耶穌在一起，我們先放開其他的事，抽出了一點時間給天主，我們只做了這一點點嗎？不！星期天全世界的教友們都慶祝這一天為主的日子，像一個大家庭一樣，全世界的教友們，星期日去參加彌撒，去讚美天主和感謝天主。

(4) 你們想想；人們抽出時間來給天主是必須的嗎？為什麼？（請給兒童充份的時間思考及回答）

樹上的鳥兒知道牠們應該讚美造物主嗎？花園裏的花，知道它們應該抽出一些時間給天主嗎？

那些動物和植物是以它們的生活來讚美造物主，可是它們一點兒也不知道它們有一位造物主，但是我們人知道，我們從天主那裏得到了一切的需要，因為天主是那麼的愛我們，只有人能夠知道這些，只有人能夠為這些來讚美和感謝天主，只有我們能夠向天主說話。並且我們也能够聽天主的話，這也是很重要的，你們能像聽到我說話一樣聽到天主的話嗎？不能！可是天主常常對我們說話，那是什麼時候呢？（讓兒童回答）對！你們喜歡對你們非常敬愛的這一位說話，但是，你們也喜歡聽這樣的一位說話，不是嗎？

這樣我們就是遵守了聖經上所寫的一句話：

天主創造天地萬物，隨着又降福了「安息日」——就是一週的最後一天——星期六，在這一天，他們必須停止工作敬拜天主（出二十·8—11）

(5) 耶穌降世後，自己也遵守了安息日；但是祂更強調了用心靈和誠實來敬拜天主。耶穌曾在安息日治好癱子，治好一個手殘廢的人，又治好一個患水腫的病人，為的是以行動來改正猶太人守安息日不行善的錯誤觀念。祂說了一個比喻：「如果有一個人，他的羊在安息日掉到坑裏去了，難道他不把羊抓住，拉上來嗎？人比羊貴重得多，所以安息日是許可行善的。」（瑪十二·9—13）耶穌為安息日訂下兩個原則：

① 安息日是共同敬拜天主的日子。 ② 安息日也是完成善行的日子。

(6) 各位小朋友！我們剛才聽到了猶太人的安息日是星期六，可是你們知道為什麼教友們把星期日訂為主日嗎？那是因為星期日是耶穌復活的日子，教友們在星期日起去讚美天主，並和天主說話。因為星

期日是主復活的日子，我們的教會大家庭的每一個人，在星期日抽出一些時間來紀念上主的復活，並讚美和感謝天父的仁慈和愛心。所以為了紀念這事，而把安息日（星期六）改為主日（星期日），不過我們遵守主日和猶太人守安息日有同樣的意義，就是在一週中有一個固定的時間，和信仰相同的人在一起敬拜天主。

我們的教會要求所有領過洗的教友，從七歲開始，便應該去參加彌撒禮儀，教會要求我們——如果領過洗的話——應該每個星期去參加彌撒，並且因為我們愛天主，所以我們希望成為我們教會大家庭裏好的一份子，我們要和教會內所有的兄弟姐妹們，一起慶祝上主的日子，只有在我們生了病，或是有一件非常緊急的事的時候，才可以不去參加彌撒。

(7) 除了彌撒以外，我們還能在這一天做些什麼來慶祝主的日子呢？星期日是不是和其他的日子一樣呢？（讓兒童說出一些不同點）對！星期日我們不用上學，大部份爸爸不用上班，許多機關都休息了，還有……，我們有時在這一天穿比較漂亮的衣服，我們周圍的人，大部份不是教友，星期日對他們來說，只是一個不用去上班的日子，對我們來說，我們要使這一天真正的成為屬於主的日子，我們應該做什麼呢？當然啦！首先大家去參加彌撒，讚美和感謝天主，然後把這一天儘可能的做為休息的日子，使這一天充滿了平安和喜樂，是的！在星期日，大部份有比較多的機會全家人一起吃飯，一起玩，一起上街，這些都是為了使這一天真的成為很快樂的一天，看！我帶了一張圖片，這些人正在享受星期日。

(8) 小朋友！現在你們明白了嗎？為什麼耶穌對瑪爾大說瑪利亞選了最好的一份呢？瑪利亞是做了些

什麼？我們也喜歡和耶穌在一起嗎？我們抽出那一天來特別獻給天主呢？教會要我們星期日做些什麼？我們在星期日怎樣慶祝？好！現在大家站起來。

我們在心裏告訴天主，我們很喜歡在星期日和大家一起參加彌撒來恭敬祂（靜默片刻）我們告訴天主，我們要為祂抽出一些時間來（靜默片刻）我們要使每一個星期日都能真正的成為主的日子（靜默片刻）求天主幫助我們，一生都能做個好教友（靜默片刻）。

### 3 教學活動

- (1) 請畫出耶穌和瑪爾大、瑪利亞在一起。
- (2) 請畫出或寫出：你怎樣渡過星期日？
- (3) 請告訴你道理班的同學，有一天，耶穌去看瑪爾大和瑪利亞的時候，發生了什麼事？

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第九、十頁，我相信你們都懂這圖畫的意思，有那一段課文是要背的？對！打雙圈的就背，另外那四個問題，一定要好好的回答，不要亂寫，知道嗎？

# 第六課 尊敬天主聖名

## 一 教義重點

我們尊敬一個名字，其實就是尊敬這名字所代表的人或物。尊敬天主的聖名，就是尊敬天主。

## 二 教學工具

1. 聖經、福音架、蠟燭、花。
2. 為活動準備：紙、筆、蠟筆。

## 三 教學法

1. 敬愛天主聖名教義課的目的，是為啓發兒童認清、讚揚天主聖名，是我們做天主子女的責任。請導師詳述大綱中第二點，讓兒童體會到這意義，好能積極地尊重他人的名譽。

2. 強調「名字」代表整個人，培養兒童將自己的人格當作處世為人的基本原則。經驗告訴我們，許多青年人沒有認清什麼是人最寶貴可靠的資本——人格。因此我們輔導兒童漸清楚名字與人格的關係，待我們和兒童探討「尊敬天主聖名」教義課時，兒童自然會建立天主聖名與祂的位格不可分離之關係。我

們藉本課引兒童深入瞭解天主聖名與祂的位格不可分離之關係，並使兒童深入瞭解天主聖名和天主一貫相連。

既然名字指著人格，而名譽卻是人格的主要成份，也可說名譽勝于生命，無論任何代價人格都不該出賣的。一個人在必要時甚至寧可犧牲自己的生命，以成全自己的人格。因此，藉著本教義課您不妨試著發兒童敬重他人的名字，且在日常生活中積極地去實踐。比如，我們的言談當有啓發、建設的作用，把握成全他人的機會，謹慎勿輕易下斷語。同樣，天主的聖名即指天主，因此，天主的聖名不但代表著信用，而且就是忠信，同樣的，天主的聖名不但顯示著榮耀，而且就是榮耀。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

各位小朋友！有一天，吳啓明和趙興國兩位同學，因意見不合而打起架來，引來了許多同學看熱鬧，經過導師的勸告，他們才停止打架，導師帶他們到保健室去擦藥，再帶他們到辦公室，問他們為什麼打架？趙興國說：「是吳啓明先動手打我！」吳啓明說：「因為趙興國罵我爸爸，這對我爸爸是一大侮辱，我忍不住，所以動手打他。」導師明白了原因之後，就對他們說：「哦！原來如此！趙興國！你知不知道？一個人的名字，是代表這個人，所以拿人家名字開玩笑、罵人，是非常不尊敬的行為，今後不能再隨便拿人家的名字開玩笑，聽到沒有？好！現在你們握握手，和好吧！」

## 2 教義大綱

(1) 各位小朋友！我想我們都明白這個故事，誰如果辱罵我們的父親我們也會像吳啓明一樣，覺得很痛苦。是的！我們知道名字是代表一個人，所以每當有人誇獎、尊重我們的名字時，我們一定感到高興與光榮。比方：我們因捨金不昧，校長當衆宣佈我們的名字時，我們就很高興。相反的，每當有人責備或侮辱我們的名字時，我們一定會感到不滿和氣憤。比方：因為我們和同學打架，而被校長當衆宣佈我們的名字時，我們會很不好意思，為什麼呢？因為名字就是代表我們自己本身。

(2) 每當我們尊敬一個人的時候，必會尊敬這個人的名字。例如：我們中國人只要一聽到「國父孫中山先生的名字時，必肅然起敬。在聽人家演講時，凡是主講人一提到「我們的國父」時，大家一定會不約而同的立正，表示尊敬。雖然他並不在場，他早已去世了，然而他一生偉大事跡，他的大名永遠受到我們中國人的尊敬、感激、和愛戴……。因為他的名字代表了他那個人，所以我們尊敬他的名字，就是尊敬他本人。好像剛才故事中那位吳同學，為什麼動手打人呢？（讓兒童回答）是的！因為趙同學拿他父親的名字開玩笑，吳同學由於敬愛他的父親，他不願意別人侮辱他父親的名字。因為他深深地明白，罵他父親的名字，等於罵什麼？是的！等於是罵他父親本人，因為他愛他的父親，他怎麼樣做？對！他尊敬他的父親，也願意別人愛他的父親，尊敬他的父親。

(3) 無論我們尊敬誰？我們一定會尊敬他的名字，無論我們尊敬誰的名字，就一定會尊敬這名字所代表的人。看！我們自己，我們都尊敬爸爸，所以我們也尊敬他的名字，但是我們還有另外一位父親，他是

誰？是的！祂是天父，祂是所有的父親中最好的一位，我們都很敬愛祂嗎？那麼對於祂的名字，我們的態度應該怎樣？（讓兒童回答）當然啦！我們關心天主的名字比吳同學關心他父親的名字還要關心得多。天主是我們的父親，天主也是萬物的主宰，偉大的神，所以我們都信奉祂、朝拜祂。我們對自己所愛的人，父母、師長、領袖、朋友……等都知道尊敬他的名字，那麼我們對天主的聖名，也該更加尊敬。

(4) 各位小朋友！現在我們很明白，在言語中尊敬天主的聖名，也尊敬因天主名而成聖的聖人，比方我們也尊敬耶穌的朋友——伯多祿，我們也尊敬因天主名而使用的聖物，比方我們領洗時，神父給我們用的聖油和聖水，都是聖物，我們都該恭敬的使用它們。侮辱天主聖名的話當然不可以說，以天主聖名來賭咒更是不可以。在聖經中我們常看見或聽到：「上主、天父、天主、主、耶穌、基督、救世主、聖神……」這都是天主的聖名，我們都應尊重，因為天主的聖名就是代表天主。

(5) 小朋友！我不曉得你們還記不記得去年我們談到耶穌的聖名，現在我把耶穌說的那一段話再唸一遍（請導師用福音架上的聖經唸，也請學生站起來聽）

耶穌說：「你們因我的名無論求什麼，我必實行，為叫父在子身上獲得光榮，你們若因我的名向我求，我也必實行」（若十四13—14）這說明我們尊敬天主的名字，雖然是我們的義務，我們還能獲得許多利益。在教會的初期，我們可以找到一個明顯的例子，就是：伯多祿宗徒曾用耶穌的聖名而治好了一位癩子。（看宗三·2—10。四·10—12）你們還記得為什麼我們以「因我們的主耶穌」來結束我們的祈禱嗎？是的！我們也是用耶穌的名字來祈禱。



(6) 耶穌親自教我們的禱文——天主經，其中有「願祢的名受顯揚」，就是要我們不但自己應時常以恭敬的態度呼求、感謝、讚美天主聖名，同時更希望天主的聖名廣傳到天下，受到全人類的尊敬。

(7) 小朋友！現在我們一起很恭敬的和那位偉大的天主，仁慈的天父談話，好！我們站起來，我們用耶穌所教的話來和天父說話，我們要特別注意我們求天主使祂的聖名在整個世界受到尊敬的那一段。（大家一起唸「天主經」）

### 3 教學活動

- (1) 請小朋友寫出「天主經」中的「願祢的名受顯揚」是什麼意思。
  - (2) 請寫出你最喜歡用天主的那一個名字向祂說話？為什麼？
  - (3) 請把你最喜歡用來稱呼天主的那個名字寫在紙上，然後加以美化。
- （任選其一）

**家庭作業：**各位小朋友！請翻開家庭作業第十一、十二頁，甲小朋友！請你站起來唸這一頁的聖詠，好！唸得非常好！希望你們常常用這篇聖詠祈禱，並且希望你們把這篇聖詠好好的背起來！

乙小朋友！你站起來唸十二頁的第一段好嗎？好！還有誰要唸第二段？誰要唸第三段？第四段？好！別忘了回答後面那個問題哦！

## 第七課 應該互相尊重

### 一 教義重點

世界上的每一個人，都是天主的子女，理當如同兄弟姐妹般的相親相愛，不僅是內心情感的事，且應以具體的行動表示出來。除了天主以外，誰在誰身上都沒有絕對的主權，甚至自己對自己也沒有這主權。基於此，凡不尊重自己及他人生命者，都是相反天主的規誡。

### 二 教學工具

1. 聖經、福音架、蠟燭、花。
2. 為活動準備：舊報紙、剪刀、漿糊、壁報紙。

### 三 教學法

1. 教義內容以積極的口氣來闡明「毋殺人」的規律，的確，「殺人」不是文明國家時常碰見的事，但你細想殺人有數種方法，任何人若願意都能以言語或以行為來謀害別人。一般說來，破壞別人的名聲，做對他人無利益的事，都含有傷害別人的成份。

2. 天主要求我們每人接受祂的誠命。教義內容所闡明的也就是最大的道德律。我們應當用天主子女的精神愛慕上主，和祂所愛的人。

3. 耶穌降生人間，更是「仁」的積極表現，導師當以耶穌發自內心對人的愛為芳表，引導兒童響應天主的誠命，樂於從事幫助別人成功的工作。

4. 輔導兒童漸漸地理解，對人的「仁」不只在容貌上、言語上，更是在於內心的愛人如己。「己所不欲，勿施於人」。天主要求我們的實際愛人工作，不是單說好聽的話，裝扮出親善的假面容。總之，愛人要以理智，以合理的方法去愛人、助人成功。

5. 進行教學活動時，一切的教具應用品，務必在課前準備妥善，以免擾亂上課情緒，活動時應保持靜默輕鬆的氣氛，需要時可供給兒童意見，但切勿為兒童代勞。以十一、二分鐘時間讓兒童做閱讀、剪貼的工作，完成後導師將兒童所剪下的報紙的重點與教義中心做綜合複習，且使與兒童日常生活發生聯繫。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

從前有一個人，名叫管寧，他是三國時代的魏國人，當他在遠東避難的時候，看見村子裏的居民常常為了爭取井水而吵鬧、打架。於是他就想了一個辦法，悄悄的買了許多桶子，派人先把桶子裝滿水，放在

水井的旁邊，取水的人就可以不費力氣的得到水，大家都覺得很驚訝，後來知道了是管寧做的，大家感到非常慚愧，便互相約定，今後不再有爭水的事發生。又有一天，鄰居的牛，弄壞了管寧田裏的農作物，管寧不但不責怪牛的主人，反而親自把牛牽到陰涼的地方，餵牠吃草、喝水、主人見了，感到很不好意思。以後附近地區的人，都受到管寧的影響，再也聽不到爭吵相罵的聲音了。

這是以前的故事，現在我又想起了一個現代的事情，不久以前，我到中壢去參觀了一家孤兒院，這家孤兒院和一般的孤兒院不太一樣，他們像一個家庭、一個家庭似的，每一個小家庭都有七、八位孤兒，並由一位女老師當母親，他們在一起生活，互相幫忙，互相友愛，這些媽媽用全心愛他們，這些媽媽每個月領到的錢不多，她們得像所有的媽媽一樣，好好的想怎樣用這些錢來過日子，同時她們很用心的照顧那些孩子，使那些孤兒都能像平常的小孩一樣，能夠過一個溫暖的、充滿愛心的家庭生活。

## 2 教義大綱

(1) 各位小朋友！我們再想想我剛才所說的管寧的故事，人往往因一點小事，不管你是親戚、朋友、更別提外人，便互相吵鬧、打架。故事中的村莊，人民多而水井只有一口，大家都需要水，所以怎麼樣呢？是的，他們由於自私自利，既不知尊重自己，更不知尊重別人，誰有辦法，誰就能多打到些水，因此造成爭吵，為水而鬧得不愉快。管寧深深體會到大家都是兄弟姐妹，只有相親相愛才能和平相處，因此管寧怎麼做了呢？是的！他默默的做和平使者，暗中做好事，立好榜樣，使當地居民因著他的行為而感動，並且體會到應該彼此互助、彼此尊重。

現在我們也想想那一所孤兒院，那些媽媽對孤兒是多麼的好呀！她們為那些孩子做了些什麼呢？（讓兒童回答）她們不只是避免使那些孤兒因為沒人照顧而骯髒和營養不良，她們很願意幫助這些兒童，使他們能夠吃得飽，穿得暖，她們特別關心他們，愛護他們，鼓勵他們好好的讀書，將來成為一個有用的人。

(2) 各位小朋友！管寧和孤兒院大部份的媽媽們，都不是教友，但是他們有這個感覺：我們應該對別人友善，並且應該相親相愛，那些孤兒院的媽媽們，她們不忍心看到這些孤兒們孤孤單單的沒人照顧，她們希望這些孩子能快快乐樂的生活下去。孔子也曾說過：「四海之內皆兄弟。」也是這個意思。

是的！所有的人都覺得我們應該互相尊敬，尊敬別人的生活，關心別人的健康，以及尊重別人的名字和事物。關於「尊重別人」這一點，應該記在我們每一個人的心裏。

(3) 但是我們教友尊敬別人還有另外一個理由，是什麼理由呢？（試著讓兒童回答）是的！生命是天主給人最珍貴的禮物，因著祂無限的愛，祂使祂所造的人類成為祂的子女，所以所有的人都是兄弟姐妹，都有責任照顧保護自己的身體，這包括整個的心身，我們也尊重別人的生命，盡自己的力量去救助處於生命危險和有困難的人。

(4) 當耶穌在世界上的時候？關於尊重別人這一點，祂曾很清楚的告訴我們，祂說了些什麼呢？耶穌對我們說：「我給你們一條新命令：你們該彼此相愛，如同我愛了你們，你們也該彼此相愛」（若十三·34）這不是一句普通的勸言，而是耶穌給我們，要求我們必須實行的命令。後來聖保祿宗徒告訴我們怎樣去實行這命令，他說：「你們彼此相待要良善、仁慈、互相寬恕，如同天主教在基督內寬恕了你們一樣。」

(弗四·32)。耶穌自己更為我們立了榜樣，比如：祂曾醫治人的疾病，到處做好事，幫助那些需要祂幫助的人。

(5) 所以，小朋友！我們教友一定比較瞭解孔子的話，因為耶穌也曾告訴我們，在天主之前，人人平等，都是一家人，都是兄弟姐妹，因此我們要接受耶穌的領導，我們怎樣表示這一點呢？（讓兒童回答）是的！我們彼此相愛，甚至愛別人如同愛自己一樣，這容易嗎？不！通常我們比較喜歡我們自己，我們只是想到我們自己的好處。雖然我們年紀小，但是我們有時也會給別人立壞榜樣，比方：考試作弊，（如果導師認為需要的話，可在每一個比方之後，多解釋一番）幫助同學做不合理的事，等於我們沒有尊重別人，妨礙別人的身心健康，你們都知道，這些都是壞榜樣。相反的，我們應該設法幫助人，愛護別人的生命，時時幫助那些需要幫助的人。設法控制自己，不發怒、嫉妒、報仇、怨恨、吵鬧、打架……不譏笑那些身體有毛病的人，和家裏比較貧窮、或比較愚笨的小朋友，我們不能講別人的壞話，不能拿別人的東西……；我們應該鼓勵、幫助別人，這正是耶穌所期待的。我們希望別人怎樣對待我們，我們也應該怎樣對待別人。我們中國人有這樣一句話：「敬人者人恆敬之，愛人者，人恆愛之。」

(6) 小朋友！我相信我們每一個人都願意盡力去尊敬別人，我們不要去使別人難過，是不是？那麼現在我們站起來告訴天主（請導師領兒童唸：）

「天主！我們完全屬於祢，祢願意我們互相尊重，但是祢知道，實行起來是需要很大的決心，求祢幫助我們學習祢聖子耶穌愛人的精神，在我們朋友當中立好榜樣，使大家在祢的愛護之下，同心協力，相親

相愛，如同兄弟姐妹一樣。阿門。」

### 3 教學活動

(1) 將兒童分成若干組，每組以五至七人為佳。然後每個兒童預備一張報紙、剪刀、漿糊、每組一張壁報紙。請小朋友剪下報紙上所報導的消息中具有「尊重他人」的事蹟，再行貼在壁報紙上。

(2) 讓兒童看看他們是不是尊重校工的工作：看他們在教室內、操場上有沒有保持清潔？如果沒有的話，讓大家一起去清掃。

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第十三、十四頁，甲小朋友！你站起來解釋一下這一頁的圖畫，好！乙小朋友！請你把畫有雙圈的第一段唸出來，很好！丙小朋友！請你唸另一個畫有雙圈的那一段，唸得很好！後面那個問題，一定要回答，至少要寫兩句話，懂嗎？希望你們都背的很好，也回答的很好！

# 第八課 孝順父母

## 一 教義重點

「孝敬父母」是天主的旨意，父母是天主的合法代理人，生育教養之恩莫可言傳，所以孝愛父母，幫助父母，使父母高興，感到光榮，是我們子女應盡的責任，這也是天主的聖意。

## 二 教學工具

1. 邀請一對父母到班上來談談他們的家庭。
2. 聖經、福音架、蠟燭、花。
3. 為活動準備：紙、筆、蠟筆……等等。

## 三 教學法

1. 任何人都知道「孝敬」是人的本性，出於兒女對父母的愛，也就是「仁」的根苗，兒女孝敬父母是人的「仁心」最初表現和發芽。「孝」是人與人之間的關係，是人內心出於天性的愛，這內心出於天性的愛，自然流露出來的感情便是孝順父母，這是每人應該做到的社會行為。以此逐漸引導兒童理解因著



「聖洗聖事」我們在基督內與天父的關係。

2. 若子女不能盡孝道，家庭必失去幸福，不能健全。對這一問題，我們要看天主的旨意：聖經上不但沒有相反孝道，反而說父母代表天主，天主以自己的權威，主動地吩咐：你要孝敬父母……，可說天主的誠命與各國的家庭倫理精神是相附的。

3. 為了引起兒童的興趣，使這一課與日常生活有更密切的聯繫，我們於課前邀請一對模範夫婦來，向兒童很生動的敘述他們家庭內的生活、及父母子女彼此的態度……等等，這樣做，比只教兒童一些規律、條文，要有效得多。

4. 如果班上有失去父母的兒童，請導師也酌對情形，為他們說幾句話，告訴他們，怎樣向失去的父母表示敬意和懷念，並要他們對於現在照顧他們起居的人（如祖母）也要敬愛和孝順他（她）們。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

各位小朋友！看！今天有兩位客人來我們班上，你們中，有人認識這位先生和這位太太嗎？是的！這位是×伯伯，這位是×媽媽，現在我們一起向他們問好。×伯伯和×媽媽有×個小孩，×個女孩，×個女孩，我邀請×伯伯和×媽媽到我們班上來，和我們談談他們的家庭和他們的工作，你們一定很想知道是不是？好！那麼我們要注意的聽哦！

(請這位母親談談他們的孩子，她的家務事，她的煩惱，什麼能帶給她快樂？她為孩子做了什麼？以及她對孩子的期望是什麼？)

(請這位父親談談他的工作，他為什麼工作？對孩子學業的計劃，希望他們將來做什麼？……)

請這兩位父母談十五分鐘左右。

小朋友！×伯伯和×媽媽告訴我們的，是不是很有意思的事呢？我們感激他們嗎？當然啦！現在我們比較更瞭解一位母親為她的孩子所做的事，和一位父親對子女所抱的期望。過一會兒，在課程中，我們還要談的更多，不過現在我們先謝謝×伯伯和×媽媽，向他們說再見，因為他們非常的忙。

為了表示謝謝×伯伯和×媽媽，我們唱「××歌」給他們聽好嗎？(兒童唱歌，亦可表演或跳舞，或是要他們把平日活動中做的手工，送給這對夫婦)之後，兒童們一起向這對夫婦道別。

## 2 教義大綱

(1) 小朋友！我們剛聽了×伯伯和×媽媽談他們的家庭，他們所說的那些事當中，有那些也是你們的父母所做的？(請給兒童足夠的時間回答)

我們可以看出出父母親為他們的孩子做了許多事，他們讓孩子有衣服穿，有東西吃，有房子住，並使他們受教育……等等。他們非常愛孩子，每天從早忙到晚，有時候他們覺得身體不太舒服，但是他們還是繼續工作，使孩子們快樂，他們把一切對孩子有好處的，都給了孩子，他們不怕犧牲和痛苦，他們甚至願意把他們的生命也給孩子……。

(2) 我們呢？……我們有沒有為我們的父母親做些事呢？（讓兒童回答）我們也愛我們的父母嗎？當然啦！父母是我們最敬愛的人。我們怎樣向父母表示我們愛他們呢？（讓兒童回答）我們盡量使他們高興，我們知道父母喜歡我們做個好孩子。在家裏，我們能怎樣幫助父親呢？（讓兒童回答）我們能怎樣幫助母親呢？（讓兒童回答）對！我們已經是個大孩子了，我們可以做許多事。我們在學校裏要怎樣才能使父母快樂呢？是的！他們希望我們做個好學生，用功讀書，不一定每一個小朋友都能在班上得到第一名，可是只要我們努力用功了，父母就會很高興。

(3) 是不是每個人都知道他應該孝順父母呢？是的！這一點也是被記在我們心裏，我們可以深深的體會到。

即使當父母們沒有真正的愛他們的孩子，不好好的對待他們的孩子，使得他們的孩子也難於敬愛他們時，孩子們還是會感覺到他們應該恭敬他們的父母，因為他們知道他們的生命也是從父母那裏得來的。

特別是我們中國人，最重視孝道，以「孝敬父母」為人生的第一件大事。你們都聽過許多許多關於孝順父母的故事了。是不是？

(4) 但是我們教友們都知道，天主給了我們每個人有一位父親，一位母親，天主主要父母做為我們生命的泉源，我們的肉體是由他們而來的，沒有父母，便沒有我們的存在，做父母。是一種很大的樂趣，他們很愛他們的孩子，天主要他們好好的照顧孩子，關心孩子。祂給父母親的責任是好好的養育子女，教導子女。他們的責任很重大，因為要做一個好父親、好母親不是一件容易的事，所以做父母，有時很快樂，但

同時也是一件很重大的責任。

那麼，我們這些做孩子的，應該怎樣做呢？天主要求孩子們怎麼做？現在我們聽聽聖經上所寫的一段話，（請導師很恭敬的唸）

聖經上說：「你們應孝敬你的父親和你的母親，好使你在上主你天主賜給你的地方，延年益壽。」又說：「孝敬母親的人，就如積蓄珍寶的人，孝敬父親的人，必在子女身上獲得喜樂，當他祈禱時，必蒙應允。孝敬父親的必享長壽，聽從上主的，必使母親得到安慰。敬畏上主的人，必孝敬父母，事奉生他的父母，猶如事奉上主。你當以言以行，以各樣的美德，孝敬你的父母，好使他的祝福，降臨你身上，存留至終。」（德三·5—10）

在聖經上另一個地方，我們還可以看到聖保祿宗徒所寫的一段話；

聖保祿宗徒說：「你們作子女的，要在主內聽從你們的父母，因為這是理所當然的。『孝敬你的父親和母親——這是附有恩許的第一條誡命——為使你得到幸福，並在地上延年益壽。』……」（弗六1—3）

小朋友！聖經上怎麼說的？（讓兒童回答，如果他們一點都不記得，導師則再唸一遍）……，是的！天主要我們恭敬、順從和孝愛父母。

(5) 從我們以前談過的聖經上，我們知道，耶穌曾親自來向我們表示應該怎樣孝敬父母，祂親自為我們留下榜樣（與兒童共同回憶耶穌家庭生活）祂雖是天主的兒子，但是祂仍然默默的尊敬、孝愛、聽從、幫助聖母、聖若瑟。即使在祂生命的最後一刹那，還沒忘記孝順聖母，把聖母託給若望宗徒照顧。（看若

(6) 小朋友！我知道直到現在，我們每一個人都很愛父母親，並且真的願意盡力去幫助他們。但是我認為經過×伯伯和×媽媽所講的，以及我們課堂上所介紹的，我們更明白了父母親在我們生命中所佔的地位，他們曾為我們做了那麼多的事，並且他們還將繼續為我們做許多的事，因此我們要效法耶穌，按照耶穌的榜樣，來尊敬父母，幫助父母，使父母感到光榮，快樂，同時我們也可常為父母祈禱，求天主降福我們的父母。

(7) 我相信現在每一個小朋友都很想為他們的爸爸媽媽祈禱，所以現在我們站起來，在心裏和天主談談我們的父母親，我們感謝天主賜給我們這麼好的父親、母親（靜默片刻）我們求祂降福我們的父母（靜默片刻）也許我們當中，有些小朋友，要為父母向天主要求一件特別的事，現在我們可以告訴天主。（靜默片刻）最後，我們一起大聲說：

天主！求祢降福我們的爸爸媽媽，賜他們平安、快樂。阿門。

### 3 教學活動

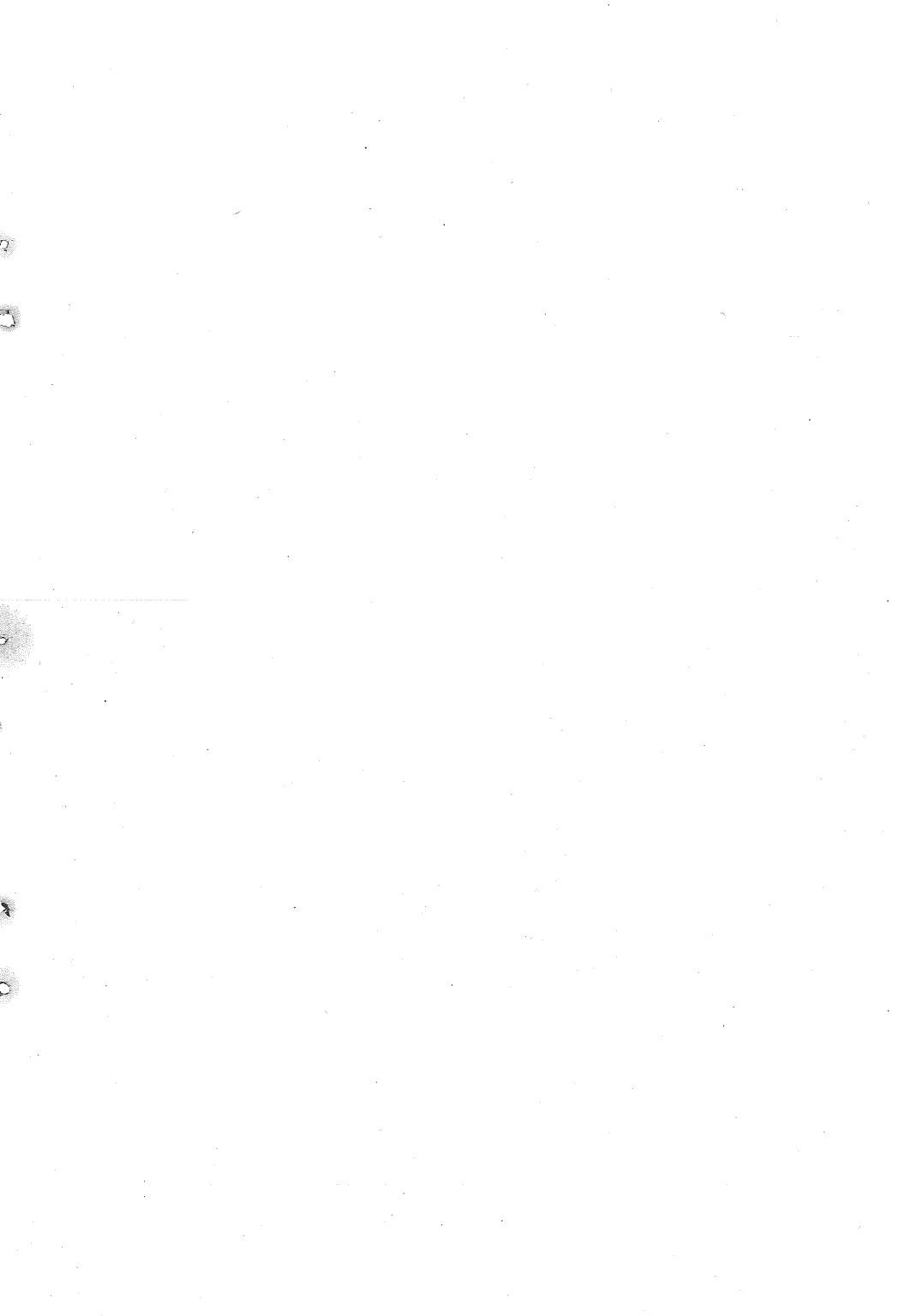
- (1) 請給父母寫一封信（或卡片），表示你們對父母的愛的一種感激、謝意。
- (2) 在教室內，請幾位兒童前來說幾個關於「孝道」的故事給大家聽，比方：二十四孝……等等。
- (3) 請寫出或畫出：你怎樣使你的父母快樂？

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！這一課的作業是第幾頁？對！是第十五頁和十六頁，十五頁的那句話是從聖經上選出來的，你們懂這段聖經的意思嗎？（讓兒童回答，由導師補充）

第十六頁的那幾段中，也有兩段是從聖經上選出來的，你們知道這次是背那一段嗎？對！是背有顏色的格子裏的那一段。這次只有一小段，希望你們都能背得很好。後面那兩個問題，一定要很仔細的回答，不要抄別人的！







## 第九課 是就說是

### 一 教義重點

天主是真理，在祂內沒有虛偽，我們應該在這真理內成長，有時候對我們——尤其是對兒童——而言，筆直的向前邁進是很不容易的，可是如果我們想要更接近天主，我們就應該更肖似祂。

### 二 教學工具

1. 聖經、福音架、蠟燭、花。
2. 請將「是就說是、非就說非」寫在大白紙上。
3. 為活動準備：紙、蠟筆、鉛筆。

### 三 教學法

我們從一個孩子最後承認他的謊言開始說起，這樣一件普通的事——照基督徒的方式生活——啓示了兒童，真理不是隨便由大人們為兒童而訂定，或可以為適應兒童年齡而任意改變的法律，而是由天主那兒來的一個誠命。天主是真理，我們應該更肖似祂，否則我們不是真正的敬愛祂。

這一課對兒童們來說，一定非常有用，讓我們試著給予兒童關於真理的正確觀念：一方面我們不能使他們太畏懼，可是在另一方面來說，我們應該使他們瞭解，如果我們沒有一顆愛真理的心，我們就不能算是好教友。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

陳傑是一個四年級的學生，他很貪玩，不喜歡寫功課，有一次，他因為玩得太累了，所以功課沒寫完就去睡覺了。第二天上課時，導師要大家把家庭作業繳上來，可是陳傑沒寫完，他不敢繳，於是班長收完本子後，向導師報告，導師就問陳傑，為什麼不交家庭作業，這時陳傑不敢說是因為玩得太累，他就撒了一個謊，騙導師說昨天牙疼，所以沒寫作業，導師相信了他。又有一次，陳傑又沒寫作業，導師就問他：「為什麼不交作業？他說：做了，可是忘了帶來，導師要他回去拿，他從家裏回到學校後，就對導師說：「老師！我媽媽去買菜，門鎖上了，我進不去！」導師沒說什麼，只是深深的看了他一眼，然後叫他坐下。可是陳傑這時想了許多許多，你們等一下就會知道他想了些什麼，下課後，陳傑走到導師面前，向導師說：「老師！對不起！我錯了！我說了謊話，我媽媽並沒有去買菜，而是我沒有寫作業！請您原諒我！我以後一定要好好的做完家庭作業！請准許我現在就補寫好嗎？」

### 2 教義大綱

(1) 小朋友！為什麼陳傑後來承認他沒有做功課呢？（聽聽兒童的看法）是的！陳傑覺得他錯了，他知道他說了謊，他自己反省了一會兒……然後到他導師那裏去認錯。你們知道他想了些什麼嗎？好！現在我們一起去找這個答案。

(2) 你們還記得耶穌到各地去傳教嗎？有一天，因為有非常多的人來聽耶穌講道，於是耶穌就把他們帶到一個山上，在那裏有很大的空地，而且在山上，耶穌說起話來也比較容易些，因為祂在說話的時候，每一個人都能看到祂，也都能聽到祂的話，耶穌就開始說了許多話。我不把耶穌那天所說的全告訴你們，我只把耶穌說的幾句話告訴你們，請大家站起來，因為我們馬上要聽天主的話……。

(3) （請導師用福音架上的聖經，很恭敬的唸：）

耶穌一見羣衆，就上了山，坐下，……，開口教訓他們說：……，

「你們的話，該當是：是就說是，非就說非，其他多餘的，便是出於邪惡。」（看瑪五、1，37）

（兒童坐下）

(4) 小朋友！你們聽得懂我剛才所唸的嗎？耶穌對人們說些什麼？（讓兒童回答）還有呢？（讓兒童回答）是的！祂說：「你們的話，該當是：是就說是，非就說非。」看！我把這句話掛在這裏，（請導師掛起那句話）你們中誰能用其他的字，把耶穌的話說出來？（讓兒童試一試）我可以看出你們已經大部份瞭解耶穌對我們說的話了。

(5) 你們還記得剛上課時，我說的那個故事嗎？陳傑沒有做他的家庭作業，可是他卻說他做了。當他

這樣說的時候，就是說謊了。他很清楚的知道，那天晚上是因為他太貪玩，所以才沒做功課，可是他卻說他做了，當他這樣說的時候，他不是說實話，他忘了耶穌要我們應該總是說實話，耶穌要我們永遠不要說謊。（請導師指向黑板，再把這句話唸一遍）

「是就說是，非就說非。」

(6) 可是後來陳傑反省了……他知道他做錯了，於是下課後，他就去向老師說：「對不起！老師！我錯了！我沒有做我的家庭作業。」陳傑認錯了，他實在非常勇敢，因為要把實話說出來，不是一件容易的事，尤其是當一個人已經說了謊話之後，再把實話說出來，更是不容易，可是陳傑知道耶穌要求我們說實話，即使是十分不容易的時候，也要說實話。（請導師再重複這句話）

「是就說是，非就說非。」

(7) 陳傑認錯了，他聽了耶穌的話，並且跟隨了耶穌，耶穌幫助他，並給他勇氣，讓他敢照著耶穌所要求的去做，耶穌總是幫助我們，我們也應該非常願意接受耶穌的幫助。

(8) 是的！耶穌總是幫助我們，因為祂很知道，在任何情形之下，永遠說實話，是很不容易的，當祂在世上傳教的時候，常常強調人們要說實話，有些人甚至還因此而和祂生氣呢！

有一次，人們受不了耶穌的話，他們離開了耶穌和宗徒們，耶穌為他們感到難過，可是耶穌還是不收回祂所說過的話，於是祂問宗徒們說：「你們也想離開我嗎？」可是伯多祿回答說：「主！只有祢才有永生之言」就是天主的話。

(9) (請導師擺好一個祈禱的姿勢，先靜默片刻，然後慢慢地說：)

我也想向耶穌說一些話：

「主！祢是真理，祢喜歡我們誠實，求祢幫助我們，在任何情形之下，都能勇敢的說實話，使我們愈來愈親近祢。」

我們大家一起用這篇祈禱文，向天主說話好嗎？請大家站起來，跟著我唸。

(全體慢慢的唸)

### 3 教學活動

(1) 請寫出或畫出一個情形：在這種情形之下，你必須記得耶穌說的這句話：「是就說是，非就說非。」

(2) 請導師舉幾個例子（肯定的和否定的）幫助兒童判斷耶穌那句話的真意，請導師要求兒童以教友的立場來判斷每一個例子。（在每一個例子之後，可讓兒童寫出他們的判斷，或是立刻把判斷告訴老師）

——有一個小女孩，不會做算術作業，她就抄別人的作業，老師一點兒也不知道。

——一個小男孩和別人玩彈珠，他快要輸了，剛好這時他朋友轉過頭去看別的地方，這小男孩就悄悄的把彈珠挪了個地方，結果他贏了。

——有一位母親，叫她的小男孩去替她買東西，可是這商店在另外一條街上，這小男孩不想去，他還是在街上玩，不久，媽媽走出來，看到這小男孩，她以為這小男孩已經從店裏回來了，所以她說：「是不

是店裏的這樣東西賣完了？」這小男孩低下頭說：「我沒去！」

(3) 請寫出耶穌說的話，或是你自己做的一篇祈禱文。

(4) 請導師說一個故事，由兒童各按照自己的意思畫出結尾。

(任選其一)

**家庭作業：**各位小朋友！請看家庭作業第十七、十八頁，甲小朋友！你站起來唸一下第十七頁，好！希望你們以後做任何事情之前，都能先想到這句話。

第十八頁那兩段話都是從聖經上選出來的，希望你們好好的把它們背出來，並且努力照著去做。後面的兩個問題，相信你們都懂那意思，你們一定要很用心的、很誠實的寫出來，知道嗎？

# 第十課 締造和平

## 一 教義重點

天主是和平的，因為祂是全能和全善的。要引發一件爭端非常容易，但要建立真正的和平就很困難了。耶穌說：「締造和平的人是有福的。」（瑪五：9）：不單單指平息爭端的和事佬，而也是指那些推動、增進、傳播、散佈心理平安的人。

## 二 教學工具

- (1) 聖經、福音架、蠟燭、花。
- (2) 將「締造和平的人是有福的」，及聖五傷方濟各的祈禱文，分別寫在兩張白紙上。
- (3) 有關戰爭，及打架的人的照片。
- (4) 為活動準備：紙、筆。

## 三 教學法

本課從兒童日常生活中的一個實例開始說起，在教學活動中，我們也引用一些實例來告訴兒童，在日常生活裏，我們應該為締造和平、保持和平而努力。

當然我們也要提到戰爭，及社會間的誤解，為的是喚醒人們，每個人對世界都有一份應盡的責任。

在進行第四項教學活動時，必須使每一組互相連繫，因為後一部份是由前一部份所產生的，各組的活動都是為完成同一的目標。每組由兒童選出領袖來領導進行他們的活動，導師只能從旁指導、暗示，使兒童能夠利用教義課所得到的，來從事此項教學活動，同時藉機培養兒童合作的精神，及對團體的責任感。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

蔡知倫、黃行義、溫德榮都是四年一班的學生，他們常常在一起做功課，一起玩，上學時一起上學，放學時一起回家，他們三個人的功課都很好，而且蔡知倫是四年一班的班長，同學們都很喜歡和他們一起玩。他們最喜歡玩躲避球，我想你們一定也很喜歡玩，對不對？他們常常一下課，就衝出去玩球，一直玩到上課鈴響，才趕快進教室上課。

有一天，下午第一節下課後，他們又出去玩，忽然溫德榮和黃行義兩個人一起看到一個球，他們開始搶那個球，兩個人扭作一團，誰也不讓誰，而且一面搶還一面罵，大家都圍過來看，這時蔡知倫看見了他們為爭一個球而吵架，他覺得真可惜，他想了想，看看他自己手中的球，便走過來對他們兩個人說：「你



們不要搶了，我自己這個球給你們玩好了！」溫德榮和黃行義聽了，覺得很不好意思，就相對一笑說：「不用了！你留著自己玩吧！我們再也不會為搶球而吵架了！」

小朋友！你們認為蔡知倫的態度怎樣？他為什麼這樣做呢？我們將會在課中找出這答案的。

## 2 教義大綱

(1) 小朋友！你們還記得嗎？上一次我們談到耶穌到各地去傳揚天主的話，耶穌談了許多關於天父的事，談到天父是多麼的愛我們，祂是多麼的關心我們，但是祂也告訴我們，天父期望我們——祂的孩子——應該怎樣生活。

好幾次，耶穌很清楚的告訴我們，應該以什麼態度來對待天主，和對待我們的近人……，那位小朋友可以說出我們上星期用來反省的那句耶穌說的話？（讓兒童回答）這星期我們要用耶穌說的另一句話來反省，這句話能幫助我們了解為什麼故事中的蔡知倫會那樣做。

(2) 耶穌在傳教時，說了許多許多話，其中祂說了這樣一句話（請導師用聖經唸）

「締造和平的人是有福的，因為他們要被稱為天主的子女。」（瑪五·9）

那位小朋友願意站起來說一遍？（讓兒童回答）

看！我把這句話掛在黑板上，你們中誰願意站起來用他自己的話，把耶穌的這句話解釋一遍？（讓兒童回答）

(3) 你們還記得剛上課時，我說的那個故事嗎？那兩個男孩在吵架，這樣對嗎？你們想，天主喜歡這

種態度嗎？當然不喜歡！天主要我們彼此友愛，像兄弟姐妹一樣。和別人打架、爭吵……不是天主子女應有的態度，蔡知倫看到溫德榮和黃行義的行為，也感到很難過，他知道那樣是不對的，所以他勸止他們不要打架，並把自己的球給他們玩，關於大人或小孩，做了像蔡知倫這種行為的，耶穌說是：「締造和平的人是有福的。」

(4) 後來溫德榮和黃行義明白了他們所做的不對，他們所做的，不是天主子女應該做的，他們只想到自己，可是後來由於蔡知倫的好意，使他們明白了，耶穌要我們像兄弟姐妹一樣的生活，所以他們就停止了爭吵，快快乐樂的一起玩，他們這樣做，就是照著耶穌的話做了。

「締造和平的人是有福的。」

(5) 小朋友！是不是每個人都聽從耶穌的話呢？是不是所有的人都照著耶穌的話去做呢？（讓兒童回答）你們能舉出一些例子嗎？（請給兒童足夠的時間）是的！正如你們剛才所說的，世界上有戰爭，看我帶了幾張戰爭的圖片來，（請導師給兒童看幾張清晰的圖片）戰爭是不是很可怕的事呢？是的！戰爭會帶來死亡和痛苦，在戰爭中，人們互相殘殺，彼此傷害，在戰爭中，有那麼多的人死了，那麼多的孩子沒有了父親，房子被炸毀了，差不多沒有東西吃……是的！戰爭實在很可怕，很悲慘，天主喜歡我們這樣生活嗎？當然不喜歡！人們這麼殘忍，實在是很可悲的一件事，所以，對他們，耶穌也說了這句話：「締造和平的人是有福的。」

看！我這裏還有其他的圖片（請給兒童看人們在街上毆打的圖片）耶穌的話和這圖片上的情形有什麼

關係？（讓兒童自己表示：這情形不是依照耶穌的話去做的）

你們知道嗎？還有許多類似這種情形的例子，比方：有許多人 and 別人生氣，不和別人講話，你們還知道其他的，關於這些的例子嗎？（讓兒童回答）

在這些例子裏，我們也可以幫忙做和平使者，向別人說或努力使大家能再團結在一起，照耶穌所說的去，這樣耶穌一定會向我們說：「締造和平的人是有福的。」

(6) 你們以為這樣就是要我們完全接受每一件事嗎？不是！如果有某些不合理的事，我們不能同意的事，或是為大家沒有好處的事，我們就應該站起來，仗義直言，讓他們知道什麼是錯的，可是我們應該照天主的子女所當做的去做，並想想如果是耶穌的話，祂會怎麼做。

(7) 耶穌在最後晚餐中向宗徒們說：「我把平安留給你們，我將我的平安賜給你們。」（若：十四。27）天主把平安賜給了我們，作為天主子女的我們，也該互助合作，把內心的平安分享給別人。當朋友得罪了我們，那時我們應該很大方的對待他們，保祿宗徒說：「彼此相待要良善、仁慈、互相原諒，如同天主在基督內寬恕了我們一樣。」（弗：四。32）當朋友間發生了誤會時，我們而努力做和平的使者，使他們言歸于好。更好的是我們本身立下和平的榜樣，使別人因我們而快樂，吸引別人愛好和平，在無形中把耶穌的和平分享給別人。

(8) 各位小朋友！你們想想；世界上是不是有些人在為求和平、或為保持和平而努力呢？是的！當然有！我可以告訴你們許多故事，現在我給你們說一個關於諾貝爾的故事。

諾貝爾是瑞典人，他是一位有名的發明家，發明了許多的東西，其中他也發明了炸藥，他發明炸藥本來是為世人的利益，是要造福人羣，用炸藥去開礦，修路……等，沒有想到被人們用了去製造槍礮和炸彈來殺害人類，使世界不安寧，得不到和平，他心裏非常的難過。後來他想出了一個辦法，他說：「我要替全世界的人類求福求平安，所以我一定要把所有的財產捐作獎金，給凡是對文學、醫學、科學、和平事業有貢獻的人。」諾貝爾這樣做，是為表示，他研究發明是為給人類帶平安，所以他是主張和平的。

現在我也給你們介紹一位偉大的聖人——聖方濟各、亞西西，他非常愛天主，並且對每一種受造物都非常的愛護，非常的關心，他希望能够做個完完全全的，愛好和平的人，把希望帶給每一個人，他要求天主幫助他做到這一點，所以天主當然永遠不會拒絕他這樣的祈禱，現在我們聽聽他的祈禱：（請導師恭敬的唸聖方濟各禱文：）

主啊！讓我做祢的工具，去宣揚和平。

在滿是憎恨的地方，我要播下愛心的種子；

在滿是創痛的地方，我要播下寬恕的種子；

在滿是疑慮的地方，我要播下信心的種子；

在滿是頹喪的地方，我要播下希望的種子；

在滿是黑暗的地方，我要播下光明的種子；

在滿是苦楚的地方，我要播下喜樂的種子；

(9) 這是不是一篇很好的祈禱文？是的！我們一起像聖方濟各一樣，專心的用這篇祈禱文祈禱好嗎？告訴天主，我們是多麼的希望能在我們的家中，朋友間，及世界上，成為和平的使者，天主一定會幫助我們，可是我們自己也應該勇敢的愛天主，聽從天主。（請導師將聖方濟各的禱文掛在黑板上。）

（大家祈禱）

### 3 教學活動

(1) 請導師多舉幾個有關和平使者的例子，讓兒童把自己的判斷和答案，寫出或說出來。

——一對兄妹，正在為一本很漂亮的相簿吵架，他們的大哥看了，就拿一個球，帶他們一起出去玩球。

——小珍在生小玲的氣，因為小珍用了小珍的手帕，並且把手帕弄髒了，過一會兒，小珍走到小玲那裏，對小玲說：「小玲！沒關係！你不是故意的，待會兒我請媽媽幫我洗乾淨就行了！」

——張平知道有兩個同學不說話，他就請他們一起去玩一個很有趣的遊戲，他們三個玩得非常開心。

——王國華在生老師的氣，因為老師在自習課的時候，叫他不要講話，可是王國華覺得自己並沒有講話。放學後，在回家的路上，林偉對王國華說：「老師是為我們好，他希望我們好好的用功，將來做個有用的人，可是，當然啦！他是人，有時候也免不了會犯錯，也許他沒有看清楚，以為你在講話，所以叫了你的名字。可是你也知道，你常講話，他沒聽見，所以，你就忍下來！接受吧！」

(2) 你曾經在那裏做過和平使者嗎？請用一小篇作文寫出來。

(3) 你想：在什麼情形、什麼地方，仍需要做締造和平的工作？請寫出或畫出來。

(4) 將兒童分成三組，每組五至六人。導師給予第一組的兒童中央日報、聯合報及教友生活兩份，在十五分鐘內完成閱讀及剪貼有關「愛好和平」的事跡。給第二組兒童聖經，教其閱讀若十四・27的福音，且將其抄在紙上，同時以自己的見解，將此段福音所帶給你的感想寫出。輔導第三組兒童回想本教義的中心思想，然後引導如何來答覆耶穌的要求。（這項活動是富有建設性的，它並沒有與教義及日常生活脫節。藉此機會令全體兒童分工合作，共同完成一個目標，待兒童的工作告一段落時，導師將三組兒童的作品做一綜合性的解釋。）

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第十九頁、第二十頁，哪一位小朋友願意站起來把十九頁的那句話解釋一遍？好！非常好！

看第二十頁，甲小朋友！請你唸第一段，乙小朋友！請你唸第二段，後面那一小段，我們一起唸一唸，（大家唸）好！希望你們很用心的祈求聖方濟各的幫助！相信你們都會寫得很好！

# 第十一課 關心別人

## 一 教義重點

耶穌說：「憐憫的人是有福的」（瑪五·七）

就是心地慈悲，肯幫助那些遭到不幸的人，原諒得罪他們的人，安慰鼓勵憂苦的人，救濟貧窮的人，像這種慈悲為懷的人，就是耶穌所說的憐憫的人。因為他們同情別人，天主也要憐憫他們，所以他們是有福氣的人。

## 二 教學工具

1. (如果可能的話) 請準備一些有關人們在做慈善工作的幻燈片。
2. 憐憫的人的圖片數張。
3. 聖經、福音祭、蠟燭、花。
4. 將「憐憫的人是有福的」寫在大白紙上。
5. 為活動準備：紙、蠟筆。

### 三 教學法

1. 藉著幻燈片，或一些仔細選擇的圖片，我們使兒童覺察到一些在我們周圍做慈善工作的人，從這些情形，我們回到福音上，看看耶穌自己給我們留下的榜樣，和他對我們的要求——做個憐憫的人。然後和兒童一起討論：我們能怎樣向近人表示我們的憐憫之心。讓我們盡力實際的、具體的去做。

2. 我們基督徒應當承認「山中聖訓」是天國的大憲章。相信凡盡力遵從耶穌聖訓的人，都要進天國。

3. 在必要時輔助兒童來分析教學活動，暗示他們如何在日常生活中回答天主的召叫。如果兒童不感興趣的時候，教義導師應設法引起其興趣，無論任何教學活動，在開始時，導師應鼓勵兒童：(1)尋求實例，(2)自造譬喻，(3)推想假設。

總而言之，如果我們希望兒童逐漸有精密的思考、奔放的想像，大膽的假設，完全有賴於導師們如何在教學活動中的培養和輔導。

### 四 教學程序

#### 1 課前準備

我們從一些有關從事慈善工作的人的幻燈片，開始這一課，讓我們試著從兒童能接觸到的日常生活中



，去找這幻燈片的題材。

藉著這些幻燈片，我們問兒童，這些人做的是什麼工作？並使他們注意到人們幫助這些傷殘者的態度是怎樣的。

或：如果缺乏這類幻燈片，可以選取一些好的，非常實際的圖片，（一些對兒童有很深的真實感的圖片）一張一張的拿給兒童看，並問兒童和幻燈片上同樣的問題，每說完一次，就把圖片放在黑板上。

## 2 教義大綱

(1) 各位小朋友！剛才我們看了幾張圖片，當你們看那些圖片的時候，你們想到了什麼？你們心裏有什麼感覺？（請給兒童足夠的時間回答）

是的！我想我們都覺得他們做的是一件了不起的工作，我們欽佩他們，並且覺得他們非常偉大。

(2) 當耶穌在世界上生活的時候，到處宣揚福音，祂是所有生活在世界上的人中，最有愛心的一位，因為祂對所有的窮人，悲傷的人和受苦的人，都用關懷的心情來對待他們，用特別友善的微笑，用一句好的話去安慰他們，或用一雙樂于助人的手去幫助他們。當人們到祂身邊時，祂絕不拒絕，這些可憐的人們感覺到他們受到主耶穌的特別愛護，每當耶穌到達一個村莊或城鎮時，人們就會很快的跑到祂那裡去，要求祂幫忙。那些不能走路的人，也被朋友們帶到耶穌那裡去，我們已經聽過了許多關於耶穌的事。你們當中誰能說出一些關於耶穌的仁慈的比喻？（讓兒童回答）主耶穌對這些人完全充滿了仁慈和愛心。

(3) 耶穌要祂所有的朋友，所有的跟隨者，都能照耶穌所做的去做，祂常常要求他們，也就是要求我

們，應該善待別人，憐憫別人，主耶穌說：（請導師由聖經上唸出）。

「憐憫人的人是有福的。」（瑪五·7）

那一位小朋友願意再把這句話說一遍（讓兒童回答）（請導師把這句話掛在黑板上）

那一位小朋友願意說出耶穌說的這句話的意思？（讓兒童試著回答，然後導師綜合補充）

是的！這些話所指的人是心地慈善，肯幫助那些遭到不幸的人，原諒得罪他們的人，安慰或鼓勵被憂苦圍困的人，救濟貧窮的人。像這些人就是耶穌所說的憐憫人的人，因為他們待人慈善，天主也要用慈善對待他們，所以他們是最有福氣的人。

(4) 有一次耶穌說了某些人將來要和天父一起享福。耶穌說，在世界末日那天，祂將對義人說：（請導師用聖經很恭敬的唸：）

「我父所祝福的，你們來吧！承受自創世以來，給你們預備了的國度吧！因為我餓了，你們給了我吃的；我渴了，你們給了我喝的；我作客，你們收留了我；我赤身露體，你們給了我穿的，我患病，你們看顧了我，我在監裡，你們來探望了我。那時義人回答祂說：主啊！我們什麼時候見了祢饑餓而供養了祢？或口渴而給了祢喝的？我們什麼時候見了祢作客而收留了祢？或赤身露體而給了祢穿的？我們什麼時候見祢患病，或在監裡而來探望過祢？君王便回答他們說：我實在告訴你們；凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」（瑪二十五·34—40）（很可能兒童還不太瞭解，請導師選幾位兒童以對話的方式再將此段唸一遍）。

天主希望我們對別人的態度怎樣呢？（讓兒童回答）是的！我們應該好好的對待別人，憐憫別人，如果我們是這樣的話，如果我們照樣去做了，我們就是按照耶穌的精神去生活了，這樣一來，我們就成了耶穌的跟隨者或門徒了，耶穌也對我們說：

「你們憐憫人的人是有福的。」

(5) 有沒有人照耶穌的精神去生活呢？當然有！現在我們再看看（或再想想）剛上課時我們看過的圖片，那些人都是照著耶穌教給我們的方法去生活。（請再解釋圖片的意思，並與剛講過的耶穌的話相對照

世界上有許多憐憫人的人，每當一場災難，比如風災、水災、火災之後，每當社會上有人發生了極大困難需人救助時，我們打開報紙一看，許多滿懷慈心的人，紛紛捐錢、捐衣物、捐吃的、甚至有捐眼角膜、捐腎臟……等，都能幫助那些受災的人渡過難關，重整家園。

不久以前，我在報紙上看到了這樣的一個新聞；在新莊的一所國中裡，有三位女同學每天一起上學，一起回家，也許你們覺得這沒有什麼，可是你們知道嗎？這三個學生都得過小兒麻痺症，其中一位學生坐在輪椅上，另外兩位的腿也是用特別的架子支持著，她們兩個人慢慢的推著輪椅上的同學，每天一起上學，一起回家。你們看即使是殘廢的人也能助人，健全的人如果不肯助人，該多麼慚愧啊！

以前我在一本書上也看到另一個故事，是關於南丁格爾的，她是世界上第一位護士。有一次，打仗時，她非常勇敢的到前線去，在戰場上，看護受傷的戰士，安慰他們，鼓勵他們，照顧他們。後來戰爭結束

，她回國了，便創辦了一所護士學校，來教育那些願意看護病人的青年。我想你們一定都看見過護士，是不是？後來的人為了紀念她仁慈的作為，以及發揚護士的精神，所以把她的生日——每年的五月十二日——訂為「國際護士節」。

對這些人，耶穌也說了：

「憐憫人的人是有福的。」

(6) 小朋友！至於我們呢？我剛才所告訴你們的、關於耶穌說的話，也是耶穌對我們每一個人所說的，我們有沒有照耶穌所要求的去做呢？我們也像圖片上的那些人一樣，喜歡跟隨耶穌的榜樣嗎？我們怎樣表示我們是憐憫人的人呢？（請給兒童足夠的時間，並幫助他們找出一些實際的例子）

是的！我們可以把我們的零用錢幫助乞丐或孤兒院，把我們的舊衣服捐給貧苦的人，把我們多餘的鉛筆分幾枝給貧窮的同學，同學有不會做的功課，我樂意幫助他，別的小朋友欺侮我們，我們原諒他們……只要我們努力這樣去做，我們也會是耶穌所說的「憐憫人的人」。我們既然對別人如此慈善，我們在天的大父也會這樣對待我們，所以我們也就成了耶穌所說的「有福的人」。

(7) 小朋友！我們要努力！以耶穌為模範，去發揮我們慈善的心。假如世界上每一個人都努力這麼去做，那麼我們的社會一定是幸福的社會，但是要達到這個目的，我們自己得先開始。所以，小朋友！我們站起來，誠心祈求天主的幫助：（兒童起立，請導師領他們唸）「天主！祢是慈善的天主！祢賜給我們每一個人一顆慈善的心。祢的聖子耶穌，首先為我們立下了慈善的榜樣，求祢幫助我們，使我們有恆心來學

習耶穌的精神，發揮祢所賜給我們的一切，也求祢以慈善對待我們，原諒我們的過錯。阿門。」

### 3 教學活動

- (1) 請小朋友畫出或寫出：在你的日常生活中，你能做什麼為表示你接受了耶穌的話。
- (2) 請小朋友畫出或寫出：耶穌作了什麼為表示同情與幫助需要祂的人。
- (3) 大家一起討論：我們在這班能為一位需要幫助的人，或是一所孤兒院、安老院……做些什麼？

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第二十一、二十二頁，甲小朋友！請你站起來解釋一下這一面圖畫的意思！好！解釋得很好！你們都聽懂了嗎？

請看，這裡有兩段話，都是我們在上課的時候談過的，希望你們回去後把打雙圈的多唸幾遍直到背出來為止！

# 第十二課 必須彼此原諒

## 一 教義重點

「寬恕」是愛近人的一個大標記。

耶穌自己也總是寬恕別人，祂要求我們寬恕別人，像天父寬恕我們一樣。耶穌幫助我們這樣去做。祂把祂的友誼賜給了我們。

## 二 教學工具

1. 聖經、福音架、蠟燭、花。
2. 將「應愛你們的仇人，善待惱恨你們的人」寫在大白紙上。
3. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

## 三 教學法

我們再次以一個很平常的，在兒童中間經常發生的例子開始說起，故事應該簡單，重要的是這故事中的兒童所表現的態度，特別是其中原諒別人的那位兒童的態度。這故事不可以太理想化，應該也要顧及到

人的本性。「寬恕」不是一件容易的事，我們能在要求耶穌的幫助下，去寬恕別人。這故事應該適合班上的兒童，我們只是提供您一個例子，最好是由您自己去採取一個很接近兒童日常生活的例子。

這個故事啓示給兒童耶穌的誡命——我們彼此相愛，如同祂已經愛了我們一樣。——意思是：我們應該原諒那些觸怒我們的人，如果不這樣的話，我們對近人的愛，就不是真實的，那也不是耶穌的愛。

唸聖經時，我們總是將第一次的誦讀請導師很恭敬的唸，因為誦讀聖經就是宣揚天主的聖言，為慎重起見，第一次應由導師自己唸。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

(1) 自強和巧芸是兄妹，他們長得很可愛，而且很聰明，可是自強不太喜歡用功。他每次都很快的把家庭作業做完，並且做得不太好。巧芸總是認真的做，她用很多時間來做家庭作業。

他們兄妹兩個有自己的遊戲，但是他們有一點是相同的：他們都喜歡看課外讀物，像愛的教育啦、湯姆歷險記啦！二十四孝啦……等等，他們尤其是喜歡看每個星期一的報紙，因為星期一的報紙上，有一版專門是給兒童看的，自強和巧芸喜歡讀這週刊上的故事，並且喜歡玩填字遊戲和走迷陣圖，所以每到星期一，放學後，他們總是很快的跑回家，想第一個看那張報紙。

有一個星期一，他們剛發了考卷，自強有些嫉妒巧芸，因為他考得沒有巧芸考得好，學校一放學，自

強就很快的跑回家，拿起當天的報紙，把報上的故事都剪了下來，然後把報紙丟在地板上，就跑走了。

當巧芸在回家的路上時，她一直想著那張好看的報紙，所以她一進家門，馬上就打算拿那張報紙來看，可是……她看到所有的故事都不見了，她知道是誰這樣做的……她開始感到非常生氣，因為她那麼生氣，所以她就哭了起來……可是，忽然，她不哭了，是的！她想要報復，她狠狠的說：「哼！自強！你小心點兒！」

（稍停片刻）

這故事還沒完，究竟巧芸做了什麼？我們等一下再說，也許你們可以給巧芸一個勸告，因為她好像還不太知道怎樣做才是對的。（請導師讓兒童提出幾個意見，但請老師說：「待教義大綱講完後，我們才看那一個意見是最好的！」）

## 2 教義大綱

(1) 現在我們再唸一遍兩個星期以前學的那篇聖方濟各的祈禱文好嗎？我們要專心的使這祈禱成爲一個真正的祈禱，所以我們的態度應該很恭敬。

（大家用聖方濟各禱文祈禱）

(2) 小朋友！如果每個人都照著聖方濟各的祈禱文去做，世界上是不是會充滿了快樂與和平呢？是的！那一定很棒。耶穌早就知道這一點，所以祂對祂的宗徒、和跟隨祂的人說：

「你們該彼此相愛，如同我愛了你們一樣。」



彼此相愛容易嗎？不見得！那得看是對誰是不是？我們都會好好的敬愛爸爸、媽媽，而且大部份的人也愛兄弟姐妹，以及愛一些朋友們，可是……我們會愛所有的人嗎？特別是有些小朋友麻煩我們，使我們生氣，有時做一些使我們難過的事，這樣，我們應該怎樣和他們相處呢？耶穌知道祂的宗徒和祂的朋友也覺得愛別人不常常是那麼容易，所以有一天，耶穌把他們聚集在一起，並且說：

(3) (請導師用聖經很恭敬的唸)

「應愛你們的仇人，善待惱恨你們的人；

若你們愛那愛你們的，為你們還算什麼功德？因為連罪人也愛那愛他們的人。

但是，你們當愛你們的仇人，善待他們；

這樣，你們要成為至高者的子女。」

(看路六·27·32·35)

(4) 耶穌向跟隨祂的人要求什麼？(讓兒童回答) 是的！祂要求我們原諒我們的仇人，看！我把這句話掛在黑板上，(請導師掛上) 現在我們大家一起唸一遍(大家一起唸) 耶穌另外還說了些什麼？(讓兒童試著多解釋這篇經文，如果他們記不起那段讀經，則請導師再唸一次)

(5) 當耶穌說：「愛你的仇人」時，祂知道祂所要求的是一件不容易的事，甚至有時候去愛那些對我們不太和氣的人，也很不容易。更難的是、有些人真的說我們的壞話，罵我們，或是做使我們難過的事，來傷害我們，耶穌也知道這些，因為這些事也常發生在祂身上；有時候，祂治好了一些病人，可是這些人

卻連一句感謝的話都不說，就離去了，另外，有時當耶穌正在談話的時候，有些人便開始說些使人生氣的話，甚至講耶穌的壞話來反對耶穌，並且他們還想把耶穌捉去關起來呢！但是耶穌從來都不計劃去報仇，祂也從來不用壞話來反對他們，祂繼續的愛所有的人，並且原諒他們。

我想我們都知道耶穌在十字架上的祈禱，耶穌受了那麼大的痛苦，人們抓住祂，鞭打祂，用荊棘編了一個皇冠放在祂頭上，命令祂背自己的十字架，還把祂釘在十字架上……，可是耶穌在臨死的時候，卻還是祈禱說：「父啊！請原諒他們，因為他們不知道他們做了什麼？」

(6) 小朋友！耶穌是不是很偉大？我們願意學習祂、照著去做嗎？耶穌也要求我們，正如祂要求祂的門徒一樣，要我們照祂所做的去做。（請導師指向黑板上的句子）

「應愛你們的仇人，善待惱恨你們的人。」

你們還記得一上課時，我告訴你們的那個故事嗎？那是關於什麼的故事呢？（請兒童回答）

現在你們好好的想一想，為了照耶穌要求我們的去做，巧芸應該怎樣做才對？（讓兒童回答，也許有些小朋友會說：他們不願意原諒。或是說：他們願意原諒，可是……）

(7) 當然！原諒是很不容易的，是的！我們立刻就會想到「報復」，而且人都是這樣，可是耶穌說：「如果你們彼此相愛，你們就是我的朋友，假如你們只愛那愛你們的，並沒有什麼特別，可是我告訴你們，要愛你們的仇人，要好好的對待傷害你們的人。」

如果我們要跟隨耶穌，如果我們要成為耶穌的朋友，那麼我們就應該照祂所說的，學習去原諒別人，

雖然這是很不容易的事，我們也該盡力去做，耶穌會不斷的幫助我們的。

我們在那一篇祈禱文裡，要求天主原諒我們的罪？並且告訴天父我們也要原諒那些對我們不好的人呢？（讓兒童回答）是的！在「天主經」裡，我們說：（請導師祈禱）

「我們的天父，求祢寬恕我們的罪過，如同我們寬恕別人一樣。」

現在我們用這篇經文和天父說話好嗎？大家站起來，一起祈禱（大家祈禱）

### 3 教學活動

(1) （請導師把這一項寫在黑板上）

請畫出：當有人得罪了我時，我非常生氣，並且想要報復，可是耶穌說「如果你要跟隨我，你該原諒那傷害你的人。」所以……。

(2) 請寫出一個實例，是關於你的兄弟姐妹或是朋友惹你生氣或難過的例子，同時也寫出，下次再有同樣情形發生時，你的反應是什麼？

(3) 請寫出：

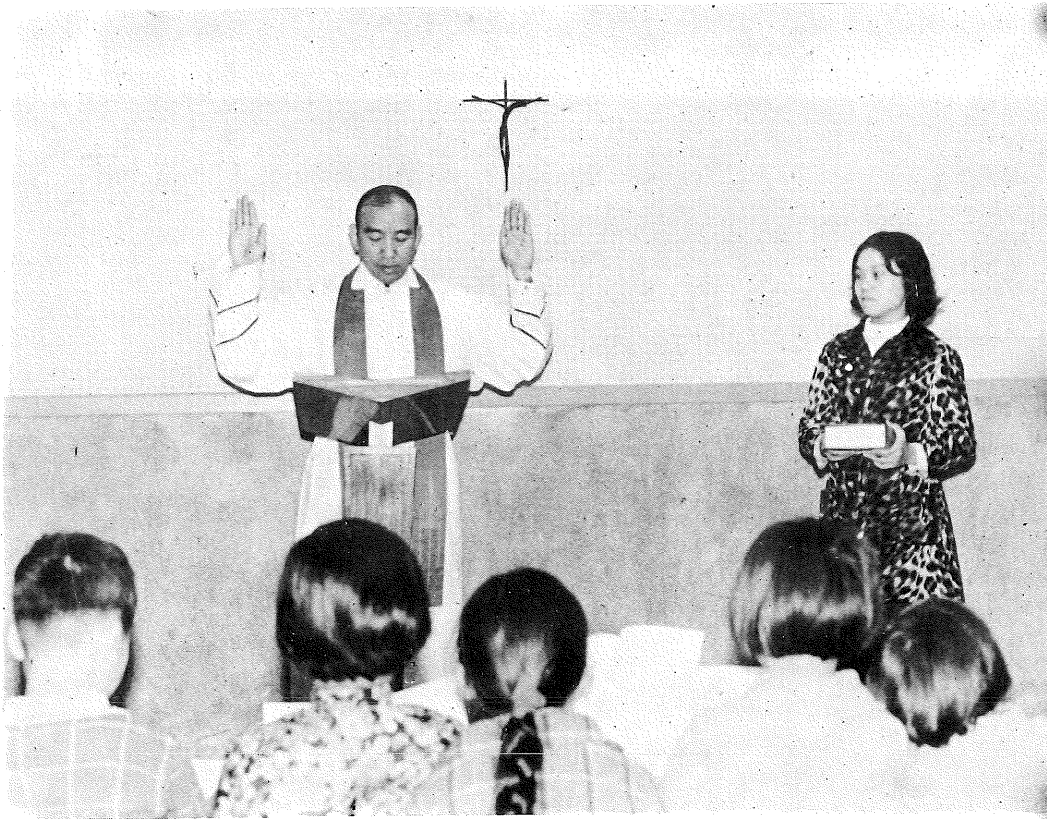
——本課中，耶穌說了那些話？

——請寫出一篇和耶穌所說的話有關係的，自己用的祈禱文。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第二十三、二十四頁，我們大家一起把圖畫旁邊的句子唸一唸。

看！跟以前一樣，那兩段是要背的？就是打雙圈的那兩段要背，後面那兩個題看得懂嗎？（請導師稍加解釋）希望你們都能回答的很好！





# 第十三課 父！請寬恕我們（禮儀）

## 一 教義重點

這個禮儀是為懺悔聖事所做的第一次準備，前幾課告訴兒童，去做好事的方法和照天主的要求去做的途徑，如果我們不照著去做，我們就是犯了罪。

在這個禮儀中，我們承認我們的罪過，並懇求天父寬恕我們。

## 二 教學工具

1. 請在教堂準備：福音架、蠟燭、花。

最好是為兒童們準備本禮儀的複印本，或者至少把禮儀中，要大家一起唱的歌，和一起唸的祈禱文，為兒童預備好。

## 三 教學法

為了這個贖罪的禮儀，最好是在教堂內舉行，並邀請本堂神父領導。

對導師而言，應事先安排好這禮儀所有的細節，並和神父互相討論禮儀的內容，是非常重要的。

#### 四 禮儀程序

請導師帶領兒童進教堂，在教堂入口處，對本課做一個簡短的介紹，介紹完後，本堂神父出來，引導兒童走到教堂內的後面。

1. 小朋友！在前幾課中，我們談到了許多，因為那是好的，所以天主要求我們去做的事，祂要我們尊敬天主，友愛近人及愛自己，祂要我們誠實，去彼此相愛，去做和平使者，去做憐憫人的人。今天我們一起來看看我們的心靈，並看看我們是否真的照天主所要求的去做了，我們也要為我們好幾次沒有想到天主，沒有想到別人，而求天主的原諒。

我們的本堂神父要和我們一起祈禱。

（神父進來，歡迎兒童，並邀請他們到前面去，同時唱一首歌）

2. 唱歌：「回歸父家」（看戴思原作，輔大神學院編譯的「聖經樂章」）

3. 請本堂神父向兒童說幾句話。（兒童站著）

最後，神父說：

神父：願主與你們同在；

全體：也與你的心靈同在。

神父：請眾同禱：



天父！祢將祢的聖子耶穌賜給我們，祂告訴我們，應該敬愛祢，並友愛我們周圍的人，如同祢和耶穌愛了我們一樣。

沒有祢，我們不能這樣做。

所以我們祈求祢的幫助，並求祢天天和我們在一起。阿門。

（大家坐下）

4. 現在我們再聽聽福音，上面記載著耶穌要求我們，如果我們要跟隨祂，我們應該怎樣去生活。（請導師唸）（路六·27—36）

我給你們這些聽眾說：「應愛你們的仇人，善待惱恨你們的人；應祝福咒罵你們的人，為破壞你們名譽的人祈禱。有人打你的面頰，也把另一面轉給他；有人拿去你的外衣，也不要阻擋他拿你的內衣。凡求你的，就給他；有人拿去你的東西，別再要回來。你們願意人怎樣對待你們，你們也要怎樣待人。若你們愛那愛你們的，為你們還算什麼功德？因為連罪人也愛那愛他們的人。你們善待那善待你們的，為你們還算什麼功德？因為連罪人也這樣作，你們若借給那些有希望還你的人，為你們還算什麼功德？就是罪人也借給罪人，為能如數收回。但是你們當愛你們的仇人，善待他們；借出，不要再有所希望；這樣，你們的賞報一定很豐富，且要成為至高者的子女，因為他對待忘恩的人和惡人，是仁慈的。你們應當慈悲，就像你們的父那樣慈悲。」

5. （神父很簡短的給兒童介紹這段福音）比方：

各位小朋友！在這篇讀經中，我們又再次聽到了天主對我們的期望。祂召叫我們和祂一起生活，按照耶穌在世界上的方式去做。我們知道，和別人一起工作是必需的，我們應該友愛他們，並好好的對待每一個人。

我們不只是要友愛那些愛我們的人，而且也要對那些不太和氣的人表示友愛，連那些有時做些使我們難過的事的人，也該友愛他們這是不是很容易呢？不！要成為耶穌的好門徒，不是一件容易的事，我們必須成為勇敢的、充滿勇氣的人才行。耶穌曾問我們：「你們要跟隨我嗎？」是的！這是很不容易的，可是耶穌會幫助我們，祂和我們在一起，並且如果我們要求祂的話，祂會幫助我們的。我們都答應了耶穌，要跟隨祂，我們真的願意跟隨耶穌，所以，我們應該照耶穌的精神去生活，耶穌也曾說過：「如果你們彼此相愛的話，人們就會看出你們是我的門徒。」

所以，各位小朋友！讓我們愛天主在萬有之上，並讓我們和氣的、友善的對待我們周圍的人。我們相信耶穌一定會一直和我們在一起。

6. 導師：小朋友！現在我們跪下，並自己想：我們是不是總是做好事？我們是不是總是敬愛天主及友愛別人？我們祈求聖神，光照我們的心靈，認清我們自己。（靜默片刻）

耶穌說：「要愛天主超過其他一切……」我是不是總是愛天主超過其他一切呢？我是不是常常和祂談一談（或祈禱）？我有沒有因為覺得祈禱太麻煩而故意不祈禱？在教堂或在要理班，我有沒有好好的聽天主的話……？在家裡，我有沒有認真的做要理班的作業？我是不是很恭敬天主的聖名？在星期日

，我有沒有熱心的參加彌撒聖祭，來慶祝天主的日子？

可能我們大部份都覺得有些地方沒做到，現在我們要求天主原諒我們……；每一位小朋友自己在心裡請天主原諒。（靜默片刻）

現在大家一起唱：「是！我要起來！」這句話。（大家唱歌）

——耶穌說：「你們該彼此相愛，如同我愛了你們一樣。」並說：「若要別人怎樣對待你，你就該怎樣對待別人。」

我是不是總是和氣的、友善的對待周圍的人？或是有時和他們爭吵、欺負他們、或傷害他們？

我尊敬別人的名字嗎？或是常說別人的壞話？

我尊重屬於別人的東西嗎？或是偷別人的東西？我破壞別人的東西嗎？或是喜歡亂用、或浪費別人的東西？

我對爸爸、媽媽的態度怎樣？我敬愛、孝順、服從他們嗎？

我會自己注意自己的健康、自己的身體嗎？我有沒有做個聽話的好孩子？或用功的好學生？

我想大部份的小朋友都覺得我們做錯了許多事，我們感到十分後悔，並且我們要在心裡把這些告訴天主。（靜默片刻）

現在我們再唱一遍這首歌的這句話：「是！我要起來！」

——我們已經學過了耶穌在山中講道時，所說的一些話，像、耶穌說：

「你的話該當是：是就說是，非就說非。」（靜默）

「締造和平的人，是有福的。」（靜默）

「憐憫人的人，是有福的。」（靜默）

我有沒有遵從耶穌這些話去做呢？（靜默片刻）

為了求天主原諒我們所有的過錯，現在我們再唱一遍「是！我要起來。」這句話。

7. 小朋友！我們現在認罪了，也後悔了，我們求天主原諒，並答應祂、我們要盡力改過。  
現在我們一起祈禱：

（請用彌撒中的「懺悔詞」）

8. 現在神父也為我們祈求天主的原諒，並藉耶穌之名，把天主的原諒給我們。

神父：願全能的天主垂憐我們，赦免我們的罪，使我們得到永生。

全體：阿門！

神父：願全能仁慈的上主，寬恕、解除、赦免我們的罪。

全體：阿門。

神父：現在我赦免你們的罪，因父及子及聖神之名。

全體：阿門。

9. 神父：親愛的小朋友！我們到天主的台前來，祈求祂原諒我們所犯的罪，我們知道，天主總是願

意原諒我們，我們一定可以獲得天主的原諒，所以我們應該快樂和感激，現在我們在這精神之下，用最後一篇禱文來感謝天父的仁慈。

神父：願主與你們同在。

全體：也與你的心靈同在。

神父：請衆同禱：

天父！我們知道祢是一位好父親，

祢總是期待著我們，

我們到祢跟前來，祢赦免了我們的罪。

這使我們覺得非常的快樂和感激。

我們求祢幫助我們，

常能做好事，

成為耶穌的好門徒，

我們答應祢要盡力做好。

因我們的主基督。

全體：阿門。

10 神父：小朋友！現在平安的回去吧！去做天主快樂的子女！

全體：感謝天主！

11 導師：我們一面離開教堂，一面唱：「我跟隨祢」。

大家在歌聲中步出教堂。

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第二十五、二十六頁，甲小朋友！請你解釋一下，這圖畫的意義。好！

看，有一首歌，這首歌是我們剛才唱過的那句話的全部歌詞，現在我唸一句，你們跟我唸一句，（大家一起唸歌詞）希望你們在家裡多唱幾遍！

# 第十四課 耶穌等待罪人

## 一 教義重點

本課開始為兒童的懺悔聖事做積極的準備。

耶穌來，把天父啓示給我們，耶穌特別向我們表示：天父總是期待著罪人的悔改。從福音上，我們也能看到，耶穌對罪人總是寬大為懷，祂非常關心罪人，耶穌不但願意接待罪人，祂甚至親自去找尋罪人。耶穌特別在「迷失的羔羊」這個比喻中，告訴了我們這一點。

## 二 教學工具

1. 掛圖：牧羊人和羊羣。
2. 聖經、福音架、蠟燭、花。
3. 為活動準備：紙、筆、蠟筆、歌詞。

## 三 教學法

1. 本課開始進行一個很重要的項目——為懺悔聖事做積極的準備。

2. 在普世教會內，上主以極顯然的方式，賞給人們日新又新皈依的能力，因此，我們應以積極的教學方式，輔助兒童在基督的領導下，共同響應上主的邀請，不斷地保持純潔，不斷地表現慈祥，不斷地聖化。故在這種神聖的任務之下，教義導師應輔助兒童與上主和好的自我準備。

導師要把握機會開導兒童，在神父前以「懇談」向天主說對不起的神聖工作。這「懇談」項目值得我們動動腦筋，要如何才能更深入地開導兒童，坦誠地、肯定地作自我準備。

3. 藉著這一課的比喻，我們要向兒童表示：天主是多麼的願意原諒我們，藉著耶穌對罪人的仁慈，也可看出天主的仁慈來。讓我們藉著這一課，使兒童體會到身為基督徒的喜樂感，因為天主經由耶穌而來拯救我們罪人，拯救我們這些願意悔改的罪人。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

(請導師把牧羊人和羊羣的掛圖掛在黑板上)

各位小朋友！這掛圖上有什麼？(讓兒童回答)你們看過牧羊人和羊羣嗎？也許沒看過，我們臺灣好像很少有牧羊人。很久以前，在許多國家裏，人們常常能看到這樣的情形(請指向掛圖)：一個牧羊人忙著照顧自己的羊羣。

很多人都以為牧羊是一件很容易的工作，當羊羣很少的時候，也許很容易，可是當獨自一人要照顧大



羣羊時，就不簡單了，牧羊人必須非常的注意，非常的小心。

在冬天的時候，這些羊羣都到哪兒去了呢？是的！這些羊在羊棧裏，牧羊人得經常給他們食物吃。當冬天過去後地面又長出了青草，他又和他的羊羣一起到有水草的地方去了。他從這個地方，走到那個地方，去尋找能使羊兒吃飽的綠油油的青草地，他也帶著羊羣到河畔去，使羊羣有水喝。

牧羊人總是注意著羊羣，通常牧羊人也養幾隻牧羊狗，來幫助他管理羊羣，有時候會發生這種事、就是：小羊離開得實在太遠了，那些牧羊犬沒辦法把這小羊帶回羊羣，這時就由牧羊人自己去找回這隻迷失的羔羊。

在有野獸的地方，比方有狼的地方，牧羊人就又多了保護羊羣的責任，要抵抗那些饑餓、狡猾的動物。有時，這牧羊人會受到野獸的攻擊，甚至為羊而喪失了自己的生命。

牧羊人認識他自己的羊，他的羊也認識他，這些羊認識他的聲音，這樣，牧羊人屬於他的羊羣，他的羊羣也屬於他。你們想想：當羊羣沒有牧羊人時，羊羣會怎樣呢？對！它們會迷路，會走失，而且一個牧羊人如果沒有羊羣的話，他也會是一個很寂寞的人。

每當我看到牧羊人和他的羊羣時，我總會覺得這個人一定是個非常善良、也喜歡關心別人、照顧別人的人，他一定很仁慈，他關心，照顧羊羣，永遠不覺得累，因此，我們常稱這種人為「善牧」——好牧羊人。

(1) 小朋友！為什麼我要告訴你們那麼多關於牧羊人的事呢？我這樣做，是為了使你們了解我今天要說給你們聽的這一課，這是福音中很感動人的一段。可是，首先我必須告訴你們一些其他的事，當耶穌在傳教的時候，因為祂常和稅吏及罪人在一起，所以有些人不諒解耶穌，他們不明白耶穌為什麼要對那些聲名狼藉的人那麼仁慈，他們不了解耶穌為什麼能和那些罪人像朋友一樣的同桌吃飯。所以有一天耶穌說了什麼呢？我馬上要唸給你們聽，請你們先站起來，恭敬的聽這段福音。（請導師用福音架上的聖經唸）

耶穌說：「我是善牧，善牧為羊捨掉自己的性命。傭工因為不是牧羊人，羊也不是他自己的，所以一看見狼來，他就會不顧羊羣而自己逃走，狼就抓住羊，把羊趕散了，這都是因為他是僱來的傭工，所以對羊羣一點也不關心。我是善牧，我認識我的羊，我的羊也認識我。」（看若十·11-14）

另外有一次，耶穌說：「你們中間那個人有一百隻羊，遺失了其中的一隻，而不把這九十九隻放在荒野裏，去尋找那遺失的一隻，直到找著呢？等到找著了，就歡喜的把牠放在自己的肩膀上，來到家中，請他的好友和鄰居來，告訴他們說：你們與我同樂吧！因為我那隻遺失了的羊，又找到了。我告訴你們：同樣的，對於一個罪人的悔改，在天上所有的歡樂，超過對那九十九個不須悔改的義人。」（看路十五·4-7）

(2) 耶穌把祂自己比喻成什麼？按照耶穌所說的，一個善牧的態度應該是怎樣的？你們知道耶穌所說的「羊羣」指的是誰嗎？耶穌怎麼說祂認識我們？

當一個小羊遺失了的時候，善牧怎麼辦？當他把失去的小羊找回來時，他覺得怎樣？……

(3) 小朋友！如果你們的一個親人失蹤了，你們會有什麼感覺呢？

我記得不久以前，我家鄰居的一個小男孩，名叫何達，今年十歲，有一天，學校發了成績單，何達考得不好，他拿了成績單以後，不敢回家，怕會被媽媽打，所以放學後，他一個人就溜到別的地方去了。不久，天黑了，何媽媽和何伯伯一直在等何達回來一起吃晚飯，可是何達卻一直沒回來，他們心裏開始著急了，便打電話問學校的老師，老師說何達一放學就走了，這時他們更急了，於是何伯伯生意也不做了，就騎著摩托車到大街小巷一條一條的去找，他整夜都沒睡覺，一直在找何達，何媽媽更是著急，一直在家裏附近的小巷子找來找去，看何達有沒有躲在那裏，找完後，又到學校和教堂去找，看看何達有沒有和同學在那裏玩，又到何達的同學家去找，問何達的同學們有沒有看到何達，她心裏非常的著急，她找呀找的，希望能快點找到何達。

看！如果家裏失蹤了一個人，是多麼大的痛苦，是多麼的令人著急呀！使得家人付出整個的注意力及精神，來尋找那失蹤的家人，所以，當家人找到那失蹤的親人時，實在能使家人得到很大的快樂。

在耶穌那個時代，耶穌的那個國家裏，牧羊人非常喜歡他們的羊羣，那些羊羣是牧人的好朋友，當他們遺失一隻小羊時，他們真的會很著急，他們盡量想辦法去把羊找回來，當他們把小羊找回來時，他們的快樂實在是無法形容的。

(4) 小朋友！耶穌用這個比喻來給祂那個時代的人講解，他們聽了都很明白，因為其中有很多人自己就是牧羊人，其他的人也知道牧羊人是多麼的愛護他的羊羣。

耶穌說：「我是善牧，我知道這些罪人，比其他的人更需要我，因此我到處去尋找他們，並且，我甚至還和他們同桌吃飯，因為我來，不只是救好人，也是使每一個人向善，每當有一個罪人成為我的朋友時，我都感到非常快樂，真的，你們也該為這個罪人的悔改而感到高興。」

所以，耶穌說，祂是我們的善牧，祂非常關心我們，愛護我們，祂認識我們每一個人，祂知道我們每一個人的名字。

可是有時候，人們背離了耶穌，他們照自己的方式去生活，他們不顧天主和其他的人。

耶穌告訴我們，祂是多麼的渴望人們回到祂身邊，那些悔改的人，所能帶來的喜樂，實在非常大。

(5) 我們也曾離開過耶穌嗎？那是什麼時候呢？（讓兒童回答）現在我們知道耶穌的態度是怎樣的了，我們是不是應該遠遠的離開祂呢？我們是不是該害怕祂呢？為什麼不？（請兒童回答）我們應該害怕回到祂身邊嗎？為什麼？（讓兒童回答）

所以，各位小朋友！我們高興耶穌來找尋我們嗎？讓我們信賴耶穌，我們覺得特別快樂，因為我們知道耶穌決不會不理我們，祂真的很愛我們，我們也知道這一點，如果我們從正義的道路上迷失了，耶穌會把我們找回來，像一個好牧人一樣，祂會用祂的手臂來保護我們。

(6) 現在我們來感謝耶穌對我們的愛心好嗎？好！大家站起來一起說：（請導師領導）

主耶穌，祢是我們的善牧，

祢認識我們，請祢幫助我們能更清楚的認識祢，

我們非常感激祢，

因為當我們從正義的道路上迷失時，

祢不停地期待著我們回來，求祢使我們常在祢身邊而不離開祢。阿們

### 3 教學活動

(1) 請畫出耶穌在尋找迷失的羔羊。並在圖畫下寫出耶穌尋找羔羊時的心情是怎樣的心情？

(2) 唱歌：「上主是我的牧人」請看聖歌叢粹第三百一十四首。

(3) 大家同樂：

我們感到非常快樂，因為耶穌總是原諒我們，並且我們能彼此幫忙來成為好人。所以現在我們  
……（請導師提出一個快樂的活動，供大家一起玩）

家庭作業：各位小朋友！請看第二十七、二十八頁，我相信你們都懂這圖畫的意思，現在請甲小朋友  
站起來解釋一下，好！

請看另外有一首歌，希望你們回去後，要時常唱一唱，另外還有三個問題，要你們回答，希望你們都  
回答的很好！

# 第十五課 主赦免癱子

## 一 教義重點

「過犯」是違反天主或是傷害別人的行為。任何人，是不能為自己赦免罪過的。只有天主，才能赦免罪過。耶穌是天主子，祂在世時，曾以祂自己的名義和權力，解救人們心靈上及肉體上的痛苦，所以說耶穌是我們肉體和靈魂的醫生。

## 二 教學工具

1. 掛圖：耶穌治癒癱子。
2. 將課中用的聖經上的句子、按照所唸的段落，分別寫在紙上，以便使敘述者易於宣讀。
3. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

## 三 教學法

1. 藉著本課，我們更進一步的使兒童認識個人的懺悔聖事，在前一課，我們特別強調了耶穌的態度；祂不遺棄我們，而是不斷的找尋我們。在本課中，我們告訴兒童，耶穌真正能寬赦人們的罪，祂是天主

子。

2. 教義內容闡揚耶穌醫好癱子的事跡，耶穌以自己的言行，顯然地啓示給人們上主的慈愛與言語的功能，教義課運用此聖經引證，但無意只讓兒童們欣賞醫治有方的事跡，應注意啓發兒童們的思想明瞭奇蹟的意義，本課之所以引證耶穌治好癱子事跡的首要目標為：輔助兒童逐漸體會、透過這有形的標誌「拿起床來回家！」，去嘗試上主無限的慈愛。

3. 當教義導師敘述教義綱要時，可偏重闡明耶穌的「話」是活力、生命，因為祂說的話必會實現，就如耶穌向癱子說：「拿起床來回家吧！」那位久病的癱子就毫不遲疑地拿起床回家去了。當您闡釋教義內容時，務必著重於耶穌說「拿起床回家吧！」這句話馬上使那位癱子痊癒了，這樣由淺入深地輔助兒童在懺悔聖事中，肯定耶穌有赦罪的能力，祂說的話能成為事實。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

(1) (導師以「耶穌治癒癱子」開始這一課，以一種生動，而且尊敬和簡單的口吻去敘述，請不要杜撰一些細節，聖經上記載的這一段已經夠清楚了，在講這段敘述的時候，請將掛圖指給兒童看。)

各位小朋友！有一天，耶穌到一個名叫葛法翁的地方去，人們聽說祂在那裏，就都到祂那裏去，耶穌就對他們講道。那時有人帶著一個癱子，由四個人抬著，到祂這裏來，但是因為人太多了，進不去，就在

耶穌所在的地方，拆開了屋頂，把床縋下去，癱子在上面躺著，被縋到耶穌面前，耶穌一見他們的信心，就對癱子說：「孩子！你的罪赦了！」那時，有幾個經師在那裏，他們心裏想：「這人怎麼這樣說話呢？除了天主以外，誰能赦罪呢？」耶穌知道他們會這樣想，於是就對他們說：「你們為什麼這樣想呢？什麼比較容易呢？是對癱子說：你的罪赦了，還是說：起來，拿你的床走？但是為叫你們知道，我在地上有權力赦罪，（耶穌便對癱子說）我給你說：起來，拿你的床回家去吧！」那人就起來，立刻拿起床，當著衆人的面，走出去了，使得衆人大為驚奇，就光榮天主說：「我們從來沒有見過這樣的事！」（參閱谷·二·1~12）

(2) 你們明白了嗎？你們能够想得出耶穌在那麼多人當中嗎？你們想得出那個癱子是怎樣被一些朋友送到耶穌那裏去嗎？是的！耶穌看著那個可憐的人，並開始和他談話。

小朋友！我們可以表演這一段故事，看！我把原文寫在這張紙上，由一位敘述的小朋友來唸。

（請導師分配角色：一位敘事者，耶穌、宗徒、癱子及癱子的四位朋友，一些羣衆，並請導師事先排練一下，以免臨時慌亂，原文依照表演的程序來分段抄寫）

敘事者：谷二·1~2

唸完後，耶穌和宗徒們走進來，坐下，（座椅要高些，宗徒站在祂周圍）

羣衆來了，站在耶穌前面，

敘事者：谷二·3



癱子由朋友扶著走進來，他們不知如何是好，因為人太多了，他們無法接近耶穌。

敘事者：谷二·4

去) 朋友們幫助癱子，從教室右邊(或左邊)走到耶穌跟前。(由幾個動作表示把屋頂掀開，把癱子縋下去) 耶穌站起來，友善的看著眼前的這個癱子。

敘事者：當耶穌看到他們有這麼深的信德，就對他們說：(谷二·5)

耶穌：孩子你的罪赦了。

癱子表現出喜樂的樣子。

敘事者：谷二·6-8

唸完後，羣衆發出低語聲。

耶穌：為了讓你們知道我有赦罪的權力……(他轉過身；對癱子說：)我給你說、起來！拿起你的床，回家去吧！

敘事者：癱子立刻站起來，拿起他的床，回家去了。(谷二·12)

癱子跳起來，跪在耶穌面前，很恭敬的握耶穌的手，再站起來，拿起他的床，從衆人面前，走回家去了，人們讓出一條路，看著耶穌和癱子。

敘事者：衆人感到非常驚訝，就讚美天主說：(谷：12)

羣衆：我們從來沒見過這樣的事(谷二·12)

(1) 各位小朋友！我們又看到了一次人們把病人帶到耶穌那裏去的事，這種事是不是常發生呢？是的！我們知道，每當耶穌進入一個村莊時，人們就會立刻到祂跟前，他們想聽耶穌講道，他們也希望得到耶穌的幫助，而且，時常有一些不能走路的病人，被朋友扶著，送到耶穌那裏去，他們為什麼期望得到耶穌的幫助呢？（讓兒童回答）是的！因為他們知道耶穌總是那麼仁慈，那麼善良，他們相信耶穌對每個人都是仁慈的，他們知道耶穌非常愛我們。並且祂有這種能力。

(2) 可是，在治癒癱子的這個故事裏，我們發現耶穌的回答和以前常聽到的不太一樣，祂沒有立刻說：「站起來！」祂先說了什麼呢？（讓兒童回答）是的！祂先說：「你的罪赦了！」這不是那個癱子所期待的一句話，當癱子聽到這句話時，感到很驚奇，周圍的羣衆也和他一樣驚奇……，特別是那些總是跟隨耶穌，批評耶穌的人，他們彼此間開始低聲說：「你聽到了嗎？……耶穌居然赦起罪來了……，祂膽子真大，……除了天主以外，沒有人能赦人家的罪的……。」

(3) 各位小朋友！是不是真的只有天主才能赦免人的罪呢？（讓兒童回答）你們知道為什麼嗎？（讓兒童回答）每當我們犯罪時，我們是對天主怎樣？（讓兒童回答）是的！每當我們做錯事時，我們就是做了一些天主不喜歡我們去做的事，我們就是違背了天主……。

所以如果我們做錯了事，違背了天主，那麼應該由誰來原諒我們呢？即使我們做的只是傷害到別人的事，這樣也是做了天主所不喜歡的事，所以我們不但要向別人說：「對不起！」我們也該向天主說：「對

不起！」

當我們承認我們做了一些天主不喜歡我們做的事時，應該要求天主的原諒，因為只有天主才有權力原諒我們。

可是，耶穌怎麼能夠說：「你的罪赦了」呢？（讓兒童回答）對！耶穌是誰的兒子？（讓兒童回答）我們還記得去年所學過的要理：耶穌是天主子，耶穌是天主，正如聖父是天主、聖神是天主一樣，既然耶穌是天主，祂當然可以說：「你的罪赦了。」祂當然有赦罪的權力。

(4) 在治癒癱子的這個事情裏，耶穌非常清楚的向我們表示：因為祂是天主，所以祂不但能治好病人，同時祂也能赦免人的罪。耶穌知道我們的罪會使我們不快樂，不舒服，祂知道人們也能感到有罪的痛苦，所以用祂的仁慈，祂告訴癱子說：「你的罪赦了！」祂首先把這人從罪的痛苦裏解救出來，可是，耶穌也知道，這癱子渴望耶穌能治好他身上的病，因此，耶穌便仁慈地對癱子說：「起來……」你們不難想像出，這位癱子是多麼的高興呀！

(5) 我們知道耶穌永遠是這樣，直到今天，祂還是最善良的一位，祂渴望幫助我們，在前一課，我們學過了耶穌是怎樣的去尋找那些遠離天主的人，在這一課裏，我們知道耶穌真的能赦免我們的罪，祂能使我们和天主之間重新和好，祂只要說出一句話，一切都會有所改變。

所以，如果我們要求耶穌，祂一定會對我們說：「你的罪赦了。」祂一定會這樣說，並且我們也可以相信，天父和我們之間，馬上就又和好了。

(6) 各位小朋友！這是不是一個令人愉快的消息呢？當然啦！讓我們一起告訴耶穌，我們相信祂所說的話，告訴祂，我們是多麼的感激和快樂，因為祂赦了我們的罪，好嗎？

現在我們站起來，自己在心裡把這些話告訴耶穌（靜默片刻）

可能有些小朋友，不知道該對耶穌說什麼，現在有那位小朋友願意站起來，大聲的說出我們能怎樣和耶穌說話？（讓兒童回答）

### 3 教學活動

（如果有時間的話才做——因為課中已經有活動了）

- (1) 你想：當癱子被送到耶穌跟前時，他心裡在想什麼？請把你的想法寫出來。
- (2) 請畫出治好的癱子跑回家去了，並在圖畫下寫出為什麼他能走路。
- (3) 在這一課裡，關於耶穌，你學到了什麼？請寫出或畫出來。

**家庭作業：**各位小朋友！請看家庭作業第二十九、三十頁，那一位小朋友能把這兩個大字解釋一下？  
看！另外有一段是福音上記載的耶穌治癒癱子的事，方格子裡的那兩句話，希望你們能好好的背起來，另外還有一個問題，我相信你們都會回答的很好！





# 第十六課 我們真心痛悔

## 一 教義重點

犯罪是人性的弱點。雖然違背天主是一件可悲的事，然而我們決不放棄希望，雖然我們罪孽深重，可是，如果我們真心悔過，並要求天主寬恕的話，天主一定會原諒我們的。

本課特別提到懺悔聖事的兩個部份：痛悔和告明。

## 二 教學工具

1. 伯多祿悔罪的掛圖一幅。
2. 請將「痛悔經」寫在紙上。
3. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

## 三 教學法

本課介紹懺悔聖事的兩個部份：痛悔和告明。正如我們以前告訴過兒童，天主是一位好父親、祂是那麼的愛我們、祂要為我們做最好的打算，現在我們就是要幫助兒童發揚一種對天父的敬愛之心，使兒童在

認罪之時，會真正的感到愧對天父，並且使他們感到有機會認罪而覺快樂。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

各位小朋友！你們有沒有使你們的爸爸媽媽、或老師生氣過？我想一定有！那是怎麼一回事呢？有那位小朋友願意告訴我們？（如果兒童願意回答，可以請兩三位回答——請導師注意：務必讓兒童保持正經。他們必須表示是他們做錯了，如果他們說完後，自己不表示後悔他們所做的、並且沒有去要求被得罪者的原諒時，導師則可提幾個問題如：

——當你做了那件事之後，你心裡有什麼感覺？

——後來你做了什麼來補救這件過錯？他們原諒你了嗎？當然啦！為什麼？

——如果沒有兒童願意站起來說出他們曾怎樣得罪了別人，則導師可說：（

沒有小朋友願意站起來說嗎？好！那麼我告訴你們一件事：

有一天，媽媽要我弟弟看家，因為她有事要上街，臨走時，媽媽吩咐弟弟要安安靜靜的做功課，弟弟答應了，可是當媽媽一出門時，弟弟就去邀了一些同學到我們家來玩，起初他們很安靜的玩，可是過了一會兒，他們就開始玩捉人，這時就發生了一件事，他們碰倒了一座非常名貴的花瓶，他們又害怕又後悔，



可是又不知道該怎麼辦，於是弟弟的同學便都跑回家去了。

後來，媽媽回來了，她立刻就道發生了什麼事，媽媽的臉色都變白了，她非常非常的難過，因為她好喜歡那個花瓶，那花瓶是媽媽結婚時，人家送給她的禮物，弟弟很快的就對媽說，那花瓶是被貓碰倒在才碎的，媽媽沒說什麼，只是看著弟弟，好像更難過了。

這一天，弟弟不再像以前那樣快樂，他心裡為自己沒聽媽媽的話而難過，到了晚上，他忽然到媽媽房裡，對媽媽說：「媽！對不起！是我不小心碰碎了花瓶，因為我邀了幾個小朋友到我們家來玩……媽！我真的很後悔，以後我一定要聽您的話……。」媽媽就把弟弟摟在懷裡說：「你認錯了！真好！我知道是怎麼一回事，我更傷心你一錯再錯，我相信下次你會小心的，是嗎？」

## 2 教義大綱

(1) 小朋友！可能我們每一個人都曾經使別人傷心過，或是犯過錯，當我們犯了錯時，另外還有一位，祂不喜歡我們犯錯，這位是誰？是的！我們不只是常常使別人難過，我們也違背了天主，因為天主不願意我們犯罪。

(2) 現在我想到了耶穌的一位大朋友，你們知道我說的是誰嗎？是伯多祿。有一天，伯多祿做了一件事，那就是耶穌被反對祂的人捉去以後，他們把祂送到大司祭的住宅，（大司祭是他們猶太人的領袖之一）伯多祿遠遠的跟隨著耶穌，也進了大司祭的庭院。士兵們圍坐在庭院的火爐邊，烤火取暖，伯多祿就坐在他們中間，這時有一位使女看著伯多祿說：「這個人是同耶穌一起的。」但伯多祿卻否認說：「女人！

我不認識祂。」過了不久，另一個人看見他說：「你也是他們中間的。」伯多祿說：「妳這個女人！我不是。」後來，又有一個人說：「這個人確是同他一起的，因為他是加里肋亞人。」伯多祿說：「女人！我不懂你說的。」他還在說話的時候，鷄便叫了，耶穌轉過身來，看了看伯多祿，伯多祿就想起耶穌對他說過的話：「今天鷄叫以前，你會三次不認我。」伯多祿走到外面，便難過的放聲大哭了。（參閱：谷十四、66—72。路二十二。54—62）

(3) 小朋友！看！伯多祿做了什麼？他原是耶穌的好朋友，在十二位宗徒中，一向是表現非常好的，他非常愛耶穌，他曾一再表示，願意為耶穌做一切事。所以耶穌非常的愛他，看重他。但是，耶穌被反對祂的人帶進大司祭那裡去時，人家說他是和耶穌在一起的人，他卻害怕了起來，甚至還說了三次：「我根本不認識耶穌。」不承認他和耶穌的關係，這種行為使耶穌很難過，可是當耶穌轉身看伯多祿時，伯多祿立刻想起了耶穌的預言，他便走出庭院，後悔自己的過失，他哭了起來……，他真的為他否認耶穌的行為感到難過，因為他竟然認了他最愛、最要好的朋友。不過耶穌見了他真心的悔改，也就寬恕了他否認自己的罪過。後來他仍然是耶穌的好朋友，耶穌甚至還請伯多祿成為教會的領袖，這一點我們去年已經學過了。

(4) 小朋友！但是我們，我們是不是常常照耶穌所要求的去做？我們是不是常常以向天主祈禱及服從祂的話來表示我們認識祂？我們是不是常常友善的對待別人？我們知道耶穌要我們像兄弟姐妹一樣，我們應該好好的對待別人，並且盡我們的力量去幫助他們……。

我想我們中間，每一個人都認為自己有時候做了耶穌不喜歡我們做的事，對不對？

(5) 我們再想想伯多祿，耶穌為什麼原諒了伯多祿呢？（請兒童回答）是的！因為伯多祿真誠的悔過了，看！伯多祿是那麼地悲傷痛哭自己的過錯，這樣，伯多祿就重新與耶穌和好。

(6) 那麼，我們的態度應該怎樣呢？（請兒童回答）是的！我們應該學習伯多祿，我們應該後悔我們的罪，並且我們應該認錯，我們應該要求天主的原諒。

比方：我們使爸爸媽媽難過時，我們應該像伯多祿一樣，反省我們所做的，如果我們愛爸爸媽媽的話，我們應該後悔我們的過錯，我們應該勇敢的認錯，並下定決心改正，那麼父母一定會原諒我們，因為他們也非常愛我們。

可是如果我們做了使父母難過的事，我們也就是做了天主所不喜歡的事，我們應該真心誠意的悔過，向天主說：「我錯了，我願意和以前一樣的愛祢，求祢原諒我！」只要我們有改過的決心，天主會寬恕我們的，因為天主愛我們。

(7) 小朋友！我們知道有時候我們犯了錯，我相信我們大家都很後悔我們的罪，現在我們用一篇禱文來向天主認罪，我先唸給你們聽（請導師唸一遍）看！我把這篇禱文寫在一張紙上（請將此禱文固定在黑板上）現在我們一起唸。

大家一起唸。

### 3 教學活動

- (1) 請小朋友寫出耶穌對伯多祿的行為做何感想？
- (2) 請小朋友將痛悔經寫下來。
- (3) 請畫出被耶穌注視之後的伯多祿。

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第三十一、三十二頁，那三個問題相信你們都看得懂，希望你們回家後能好好的回答！另外有一篇「痛悔經」，你們一定要好好的背出來哦！

# 第十七課 懺悔加深愛心

## 一 教義重點

感覺到「被寬恕」是一件喜樂的事。就如對那常常原諒我們的朋友，我們總會更喜愛他。對天主也是這樣，在祂寬恕了之後，我們會感覺到我們更敬愛祂。

## 二 教學工具

1. 掛圖：耶穌和瑪大肋納。  
如果可能的話，也請準備一幅「被母親原諒的小孩」的掛圖。
2. 聖經、福音架、蠟燭、花。
3. 為活動準備：紙、蠟筆、鉛筆。
4. 歌詞：「回歸父家」輔大聖經樂章，第二十八頁。

## 三 教學法

本課說明懺悔聖事的另兩個部份：赦罪和補贖。

我們試著使兒童瞭解：我們應該痛悔自己的罪過，並且要表示我們願意真心改過。我們盡力使他們感覺到：獲得罪的赦免之後，是多麼的快樂，並且能使我們的生活充滿了光明。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

四年一班的小朋友們都非常用功，許老師在黑板上出了幾個不太容易做的題目，他們都很認真的去做，……除了白幼華以外，白幼華不喜歡做功課，他想和坐在他附近的同學講話，許老師已經叫了他三次，可是他還是不聽，忽然，老師走到他面前，叫他站到教室後面去，你們想，白幼華被老師罰站，他心裏高興嗎？他會不會覺得無所謂？他應該怎樣才對？是的！只有當他後悔他所犯的錯，並且表示願意真心改過時，他才能和老師重新和好，他應該向許老師說什麼？他怎樣才能向許老師表示他所說的是真的呢？

後來，白幼華回到座位後，開始很認真的做功課，他很努力的想，然後很正確的回答出來，快下課時，他就把他的筆記拿給許老師看，許老師看了以後，就對他說：「白幼華！你的這份作業寫的非常好！……」你們想：白幼華聽了這句話以後，心裏高興嗎？當然啦！他覺得他和老師之間又重新和好了。

### 2 教義大綱

(1) 甲小朋友！你有沒有做過一件要別人原諒你的事？丙小朋友！你呢？你們中，那些人從來沒有犯過錯？我相信你們每個人都犯過錯，我也一樣，每個人都需要得到別人的原諒，因為每個人都曾經犯過錯

，這是我們的情形，可是，是不是總是這樣呢？（讓兒童回答）連耶穌在世界上的時候也是這樣嗎？

(2) 你們知道聖經上，誰曾經得到過耶穌的寬恕？（讓兒童回答）對！前幾課的那個癱子，曾得到過耶穌的寬赦，當他受到耶穌的幫助時，他心裏高興嗎？……：……，去年，我們談到過匝凱，你們還記得嗎？當耶穌到匝凱家去時，匝凱是多麼的高興呀！後來匝凱又為其他的人做了許多的好事。

有一次，發生了另一件事，現在我要唸給你們聽，可是，我們應該站起來聽。（請導師很恭敬的用福音經上的聖經唸）

有個法利塞人請耶穌同他吃飯，耶穌便去了，那時有個女人，是城裏的罪人，她一聽說耶穌在法利塞人家中吃飯，就帶著一瓶香油，來站在耶穌背後，靠近他的腳，開始哭了，用眼淚滴濕了耶穌的腳，用自己的頭髮擦乾，又用口親耶穌的腳，然後抹上香油。那請耶穌的法利塞人看了，就心裏想：「這個人如果是先知，就一定知道這個摸他的是誰，是怎樣的女人，她是一個罪婦。」耶穌對他說：「西滿！我有一件事要向你說。」西滿說：「師傅，請說吧！」耶穌說：「有一個主人，他有兩個客人欠了他的錢，一個欠他五千塊錢，一個欠他五百塊錢，因為他們都還不起錢，主人就赦免了他們，不要他們的錢，那麼這兩個人之中，誰更愛那位主人呢？」西滿說：「我想是那個欠五千塊錢的人。」耶穌說：「你說的對！」耶穌就轉身向著那女人，對西滿說：「你看見這個女人嗎？我進了你的家，你沒有給我水洗腳，她卻用眼淚洗了我的腳，並用頭髮擦乾，你沒有給我行親吻禮，但是她卻不斷的用品口親我的腳，你沒有用油抹我的頭，他卻用香油抹了我的腳。所以，我告訴你，她的那許多罪得了赦免，因為她愛得多。……：……」耶穌就對

那女人說：「妳的罪赦了。」同桌的人心中想道：「這人是誰？他竟然赦起罪來了！」耶穌對女人說：「你的信德救了你，平安回去吧！」（參閱路七·36-38）

(3) 各位小朋友！看！我這兒有一幅瑪大肋納的掛圖她就是剛剛唸到的那個女人，你們想，瑪大肋納高興嗎？是的！她的生活完全改變了，以前她是個大罪人，後來呢？……：……在福音中，我們可以知道她成為耶穌的好朋友了，她願意替耶穌做一切的事，即使是非常困難的事，她也願意去做，並且當她需要幫忙時，她也會要求耶穌，是的！她常常跟隨耶穌。比方：

——當耶穌背十字架時，她和聖母瑪利亞一起跟隨著耶穌。

——她也站在耶穌的十字架下願意分擔耶穌的痛苦。

——耶穌復活後，曾顯現在瑪大肋納面前。

我們可以看得出來，瑪大肋納很敬愛耶穌，是的！耶穌曾經寬赦了她許多的罪，後來她非常非常的敬愛耶穌，並且不怕向耶穌真心表示痛悔她的罪，重新做人。

(4) 現在我們回頭想想故事中的白幼華，當他和許老師重新和好時，他心裏高興嗎？是的！當許老師說他的作業作的很好時，白幼華心裏好高興哦！他願意替老師做一切的事，許老師原諒了他的過錯，因此他更敬愛許老師。

我們呢？我們剛說過了，大家都需要別人的寬恕，當爸爸媽媽寬恕了我們以後，媽媽摸摸我們的頭，或是爸爸要我們替他做另一件事的時候，我們是不是很高興呢？是的！我們都知道，當我們做錯了一件事



後，看到爸爸媽媽原諒了我們，不再去提那件事時，我們會覺得很愉快，我們會更愛他們，並且我們會真心向他們表示，我們願意盡力做個聽話的好孩子。

(5) 小朋友！有時候，我們是不是也想向天主表示我們的後悔？是的！有時候，我們也喜歡使我們和天主之間重新和好，我們是不是能像瑪大肋納那樣遇到耶穌呢？不行，在那個時候，耶穌在祂國家內，到處去傳揚好消息，人們可以在街上或是在會堂裏看到祂，向祂要求或是告訴祂一些事。耶穌復活以後，就回到天父那裏去了，祂不再把祂自己像人一樣顯示出來，然而，耶穌還是要向我們表示天父是多麼的好，當我們犯了罪時，耶穌還是要把我們帶回到天父身邊，你們知道嗎？我們可以在那裏確實知道我們的罪過被原諒了呢？（讓兒童回答）

耶穌在我們中間幫助並領導我們的大家庭——教會。你們知道嗎？現在是誰對我們說：「你的罪赦了。」（讓兒童回答）是的！神父是教會家庭中的一位，他是天主的代表，當我們犯了罪時，我們就到神父那裏去，把我們想向天主，以及向天主的大家庭說的話，說給神父聽，我們很感激天主，給我們神父來做祂的代表，天主知道我們需要一個標記，來感覺到一切又和以前一樣好了。我剛說過，我們喜歡媽媽摸摸我們的頭，或是用任何方式來表示一切都和以前一樣好了。天主也給了我們一個看得見或聽得到的記號來表示我們的罪已經被赦了，並且又和天主和好了。我們在懺悔聖事中，得到這個赦罪的標記，在懺悔聖事中，天主請神父代表祂原諒了我們，並且告訴我們可以重新開始一個新的生活。

(6) 所以，各位小朋友！懺悔聖事不是一件大的恩典呢？是的！因為我們感覺到如果我們痛悔了自

己的罪，並且願意盡力改過，天主一定會原諒我們的。「寬赦」帶給了我們快樂，當我們走向黑暗時，它再度把光明帶給了我們，當我們感到不安時，它再度把平安賜給了我們，然後我們會更愛天主，並盡力向祂表示我們願意改過。

(7) 現在我們站起來，自己靜靜的在心裏把這一課所說的想一想（靜默片刻）每一位小朋友可以告訴耶穌，我們是多麼的高興，因為天主給了我們一個這麼好的機會，使我們能重新和天主和好，我們一起為這寬恕的恩典感謝天主。（靜默片刻）

### 3 教學活動

- (1) 請畫出聖經上，一位因受到耶穌的寬恕，而成為耶穌更好的朋友的人。
- (2) 請寫出你要怎樣對待原諒你的人？
- (3) 唱歌：「回歸父家」

家庭作業：各位小朋友！這課的作業是在三十三、三十四頁，我想你們都看得懂這圖畫及問題的意思，希望你們回家後，很用心的看一看，做一做，一定要做得很好！

那篇聖詠是一段很好的聖詠，希望你們能夠把它背出來！

# 第十八課 預備行懺悔禮

## 一 教義重點

只要我們歸向天主，天主一定願意接納我們。當我們誤入歧途的時候，祂像一位仁慈的父親，等待著我們迷途知返。為表示我們後悔我們的罪惡，並渴望過一個新的生活，我們才去行懺悔聖事。

能和天主及近人重新和好，是一項很大的恩典，我們為這聖事感到快樂和感激，並且盡力做好自我的準備。

## 二 教學工具

1. 「好父親」比喻的掛圖。
2. 兒童用的懺悔禮手冊——「是！我要起來！」（華明書局出版）
3. 參觀告解亭。

## 三 教學法

1. 初領聖體與初行懺悔，都是兒童生活中重要的時刻，正如在三年級時，為初領聖體做的準備一樣

；四年級初行懺悔前的積極準備，最好也是用一個退省來舉行。在初行懺悔聖事的前一天，我們盡量召集這些即將初行懺悔的兒童聚在一起幾個小時，比方：在星期六的下午。如果星期六實在抽不出時間來的話，可於星期日初行懺悔前舉行。

2. 本退省分成兩部份，在這中間，我們也給兒童安排了足夠的休息時間，以使兒童振作一下精神。

3. 在第一部份中，我們試著使兒童更了解天父是多麼的仁慈，並向兒童說明，如果我們犯罪的話，我們應該怎樣做。

在第二部份，我們教給兒童懺悔聖事的程序：告訴他們，在行懺悔時，應如何做自我的準備，並向他們說明，在向神父告明時所應用的句子，此外，也給他們介紹告解亭。

4. 當我們教他們懺悔聖事的程序及所用的句子時，如果只說明一次是不夠的，應該多給兒童解釋幾次，多重複幾遍，我們應該確實的跟他們一起複習好幾次。

在介紹告解亭時，讓每一位兒童真的跪在懺悔者的跪凳上，並打開神父聽告明的小窗子，我們也請他們真正的實習一次懺悔聖事時的告明——當然不是要兒童真的向導師說出他所犯的罪。

## 退省程序

### 第一部份

#### 一 開場白

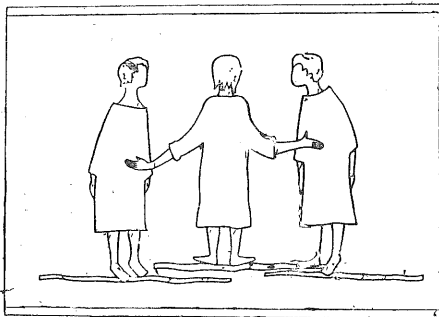
各位小朋友！今天是一個很重要的日子，今天我們如同在三年級初領聖體時一樣是一個重大的日子，一樣值得慶賀，一樣終生難忘。我們已經好幾次談到了天主總是願意原諒我們，上一次我們也談過了，天主給了我們一個標記，來表示我們和天主之間又重新和好了，誰還記得這標記是什麼？（請兒童回答）是的！是懺悔聖事，為了第一次行懺悔聖事，我們今天要好好準備我們自己，今天我們要更深刻的感覺到天主是多麼的仁慈，我們要向天主表示真誠的懺悔，來獲得天主更多的幫助，決心努力做天主的好兒女，天主也用這項懺悔聖事，使我們得到更多的喜樂。

從你們高興的表情，看出了你們已經深深的明白，懺悔聖事不是可怕的，而是一件令人快樂的事，因為有它，我們才能又得到天主的幫助，做天主的好子女，因此懺悔聖事是重要的，我們為領受這件聖事，必須有充分、妥善的準備。所以今天我們有退省的機會，為幫助我們做更好的準備，同時祈求天主堅固我們，使我們常像今天一樣，快樂的領受這件聖事。

## 二 「好父親」的比喻

現在我還要使你們更了解，並體會天主的仁慈，再講一個比喻。（講述好父親的比喻，善用掛圖，幫助兒童觀察，加深注意力，以期達到兒童理解，而接受天父仁慈的愛護。）

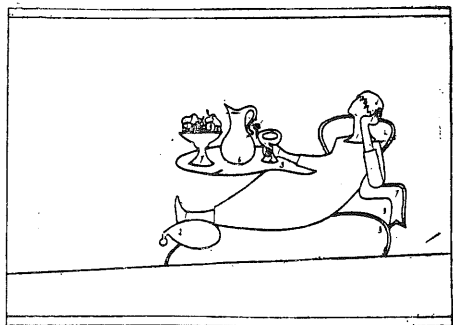
有一次，耶穌說：有一個人，他有兩個兒子，（出示第一張掛圖）。



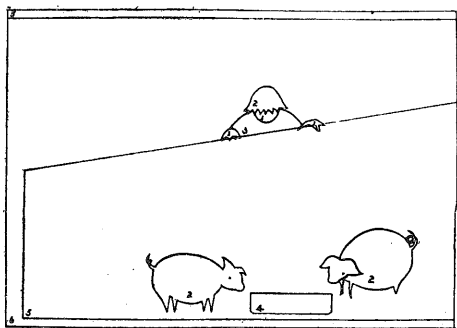
圖一

有一天小兒子對他父親說：「父親！把我應得的一份家產給我吧！」父親還活著的時候，做子女的是不應該要求分家產的，但是父親為了尊重他的自由，成全他的要求，就把家產分給了他，小兒子得到之後，把財產賣了，換成了錢，就離開了父親，到很遠的地方，在那兒，他花天酒地，盡情享樂，浪費金錢（出示圖二）。

不久，他就花完了他所有的錢財，正當那時，他所住的地方發生大饑荒，這個青年沒有錢過日子了，最後找到為人看豬的工作（出示圖三），但是



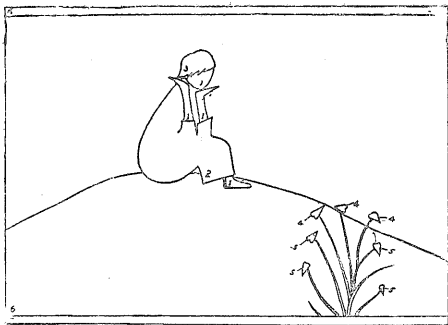
圖二



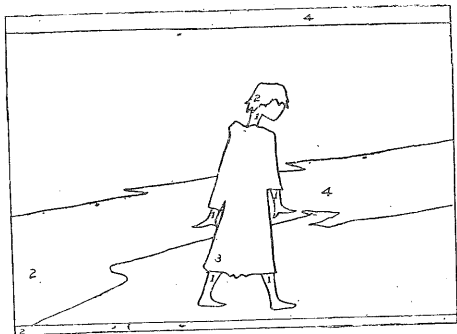
圖三

這工作所得的錢不够他用。每次他餓的時候，都想分享豬吃的東西來解餓。在饑寒交迫下，他低頭想著（出示圖四），想起了過去的幸福日子，他甚至羨慕父親家的工人，心想：「父親家的那些工人，他們吃的飽，穿的暖，而我卻在這裏忍受饑餓，」於是他拿定了主意，要去投靠父親，向他說：「父親！我得罪了天！又得罪了您！從今以後請收下我做您的工人吧！因為我不配再做您的兒子了。」因此他勇敢的往父親的家走（出示圖五）。那好父親自從兒子離開以後，每天總是守在大門口，等待他離家的兒子回來，他並

親，於是更加快脚步，奔向父親的懷抱。（出示圖六）本來兒子早已準備接受父親的責罵，他把預先決定的心意告訴了父親：「父親！我得罪了天，又得罪了您，今後希望您能接受我作為您的僕人之一。」他真心懺悔自己的過錯，並決定今後再也不得罪父親，而且願意補贖自己的過錯，仁慈的父親不但沒有責備他，反而原諒了他，並且仍然願意像以前一樣愛他（

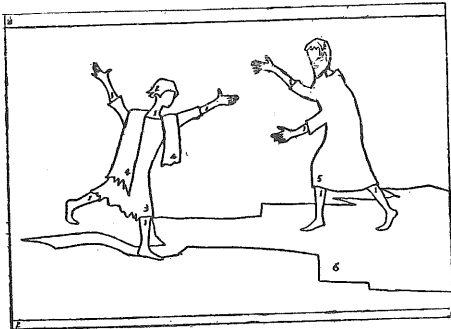


圖四



圖五

不因兒子的不孝而生氣，反而擔心兒子在外將會受苦，他天天盼望著兒子早日回到他的懷抱，接受他的照顧。這天他仍然向外眺望，忽然，他看見了一個穿的破破爛爛，面容消瘦的人，一點也錯不了，那人便是自己的兒子，他高興的迎上前去，兒子也看見了父親



圖六

切的需要。(參閱路十五·11-32)

### 三 好父親的態度

各位小朋友！你們想想，耶穌講這個比喻有什麼意義？（給予片刻思考時間）是！這個比喻為我們講述了天主的仁慈，祂等待著我們回到祂身邊，祂時時刻刻接受我們的真心懺悔，祂給予每一個遠離祂的子女回頭的機會，祂願意把祂的愛給予接受祂的人。

出示圖七）父親叫僕人出來說：「你們快拿出最好的衣服給我這個兒子穿上，把戒指戴在他手上、把鞋穿在他腳上，再把那隻肥牛牽出來殺了，我們要吃喝歡樂，因為我這個兒子是『死而復生，失而復得』」。從此，兒子又得到父親的愛，父親比以前更加愛護他，賜給他一



圖七

失及犯錯的可能性，但是天主不斷的表示什麼？（請兒童回答）是的！祂表示了對人們的愛護，就如我們以前談過的，不知你們還記不記得：「人們離開了天父，好像迷失的羊，得不到牧人的保護，這教義課的內容，宣揚著天父的慈愛。祂派遣了耶穌基督做我們的好牧人，來引導我們歸向天父，不使我們迷失方向，祂願意我們都能回到天父的大家庭，在這家庭中，同享天父的愛。」

2. 善牧耶穌願意寬恕改過的人，只要我們怎樣？（請兒童回答）對！只要我們真心決定改過，祂一定寬恕我們。同時祂告訴我們得到天主寬恕的方法——祂建立了什麼聖事呢？（請兒童回答）是的！祂建立



了懺悔聖事，並在祂復活的那天晚上，把赦罪的權力託給宗徒們和他們的繼承人，你們還記得那些繼承人是誰嗎？對！是主教、神父。藉着懺悔聖事使我們和天父和好。

3. 我們犯了過錯，不只是遠離了天主，同時也放棄了教會，使自己和別人都受到損失，所以我們應當自動的懺悔自己的罪，來解除內心的煩惱。神父代表耶穌，他有赦罪的權力，當我們在神父前，坦白的說出自己的過錯後，神父說：「平安回去吧！你的罪赦了。」這時天主便赦了我們的罪。我們重新回到天主的懷抱，分享天主子女的幸福，並和教會和好。

4. 天主耐心的等待我們，就像浪子的仁慈父親，祂不但不會責備我們，反而給予我們更多的恩愛，所以懺悔聖事是一件快樂的事，叫人心裏平安。因此我們應當時常善用它。

#### 四 浪子和我們的態度

1. (指掛圖一) 小朋友！你們看這位浪子，他向父親要求什麼？以後他又做了什麼？(請小朋友回答) 他要求分家產，賣了之後，遠離父親(圖二) 他到外面去做什麼呢？(請小朋友回答) 是的！他花用了一切的錢財，因此後來沒錢時，只好替人看豬(圖三)。他的行為就像我們犯了過錯，得罪了天父一樣。比方什麼呢？(讓兒童回答) 是的！比方：和爸媽嘔氣，撒謊欺騙父母、師長、同學、欺侮弱小、驕傲自大、罵人、說不好聽的話，偷拿別人的東西……等。這樣我們得罪了父母、老師、朋友，另外還得罪了誰呢？(請兒童回答) 是的！最重要的是也得罪了天父。整天過著不平安的生活，就像浪子在外流浪，是多麼的痛苦。

2. (指圖四)浪子吃盡了苦頭之後，低頭沉思，他反省自己的過錯，檢討過去的行為，為自己所做的而後悔、難過。我們每人都有缺點，難免會走錯方向，但是只要你常常檢討，同時在發現時能改正自己，那麼再大的過錯，天父也會寬恕我們的。浪子找出自己的毛病後，他怎麼了？(請兒童回答)是的！他堅決的說：「我要起身到我父親那裏去，求他原諒，並要為自己的過錯做補贖，只求做一個工人就滿足了。」我們想好好的領受懺悔聖事，必定要像浪子一樣真心悔改，並以行動證明自己的決心。

3. (圖六、七)浪子回到父親家，向父親怎樣表示？他在父親跟前，很坦白的向父親說出自己的錯，並求父親原諒。當我們得罪人時，也該怎樣呢？(請兒童回答)對！也應該向浪子一樣，勇敢的向人求寬恕，承認自己的過失。

4. 浪子不但勇敢的承認自己的過錯，並且願意為以前所做的事做補贖，因此，他要求做一名工人。當我們得罪人時，也應當有實際的表現，來補償別人因我們的過錯，所受到的損失。比方：我們拿了別人的東西，應該還給他們，如果那東西被我們弄壞了，或是吃掉了，應該用錢或別的東西來補償他們。因此，在我們向神父告明後，神父常會幫助我們，使我們能做些工作，來補償以往行為上的過失。所以我們應該好好的聽神父要我們做的補贖，然後我們也要努力的照著去做。

小朋友！我們很高興能夠有這個機會和天主及近人和好嗎？當然啦！我們因為這懺悔聖事的大恩典而感激嗎？是的！我想每個小朋友都會為我們的一些過錯而後悔，因為我們違背了天主，我們很高興能有這個機會回到天父那裏去，現在我們用一首歌把我們的快樂和感激唱出來好嗎？我們已經學過了一首有關回

到天父那裏去的歌曲，誰還記得那是什麼歌？（請兒童回答）好！我們大家一起唱一遍。

## 五 大家唱歌——「回歸父家」

休息

## 第二部份

### 一 開場白

各位小朋友！對於初次領受懺悔聖事前，所應該明白的教理，剛才我們已經複習過了，從你們的反應來看，知道每一位小朋友都清楚的認識了這項聖事的真正意義，這是很令人高興的事。

明天，你們將領受你們一生中，第一次的懺悔聖事，但是在領受懺悔聖事之前，首先我們應當知道怎樣開始，怎樣進行，怎樣結束，不只是光瞭解，並要加以預習，這樣你們到那個時候，才會很鎮靜的，不慌不忙的去領受懺悔聖事。

我們先談一談，什麼時候去辦告解，去領受懺悔聖事，你們想在彌撒中間合適嗎？（請小朋友回答）是的，我們不選在彌撒中間，為什麼呢？（請兒童回答）最好是在彌撒之前，這樣才不致於影響我們參加彌撒大祭。如果可能的話，我們事先和神父講好，選一個大家都方便的日子，那樣更能幫助我們平平安安地領受懺悔聖事。

### 二 懺悔前的準備

為了表明我們對懺悔聖事的尊敬和重視，又為了想得到懺悔聖事所帶給我們的恩惠，在我們領這個聖事之前，應該作妥善的準備。在去懺悔前，應當有充份的時間作檢討自己的工作。所以當我們進入教堂內，跪著或坐著在天主前做自我反省時，應該怎樣反省呢？首先我們為這個能和天主及人們重新和好的大恩典來感謝天主，比方：我們可以說：「天主！我到祢跟前來懺悔，我很高興能夠有這個機會和祢及我的近人重新和好，天主！謝謝祢！」

我們也祈求天主賜給我們祂的光明和祂的幫助，比方：我們可以說：「天主！求祢賜給我清新的頭腦，好叫我清楚的不馬虎的檢討我所犯的過錯。」

我們也可以要求聖母瑪利亞幫助我們好好的辦告解，比方，我們可以說：「聖母瑪利亞！請妳幫助我，好好的去行懺悔聖事。」我們好好的想一想所犯的一切過錯，我們也表示我們的痛悔，因此我們可以用我們自己的話，或是唸「痛悔經」。我們要決心立志改過，努力不再重犯。

小朋友！現在我們再複習一下，怎樣做自我準備好嗎？好！我們想像我們已經到了教堂去行懺悔聖事，我們跪下，首先我們說什麼？（請兒童回答）是的！我們告訴天主，我們很高興、很感激能有這個重新和好的機會，那一位小朋友願意向天主說這句話？（請兒童回答）

然後，我們做什麼？（請兒童回答）是的！我們求天主光照我們，幫助我們，那一位小朋友願意站起來這樣說一遍？（請兒童回答）

哪一位小朋友要請求聖母的幫助！（請兒童回答）

之後，我們做什麼呢？（請兒童回答）我們想想犯了什麼過錯，你們當中哪一位小朋友願意提示我們，有時我們會犯什麼過錯？（請導師讓兒童們提示許多個例子）

當我們知道了我們所犯的過錯後，我們該向天主說什麼？（請兒童回答）那一位小朋友願意大聲的說出他對自己的過錯表示後悔？（我們試著讓兒童用他們自己的話來表示他們的痛悔，然後，對那些自己不知該如何後悔的兒童，我們可以讓他們用「痛悔經」。）

在這段練習之後，我們把懺悔聖事的小冊子發給兒童，對兒童說：「大部份的小朋友，都能為懺悔聖事做很好的自我準備，準備時最好是用我們自己的話。現在，為了幫助你們記住這一些，所以我為每一位小朋友帶來了一本小冊子，現在我們用這小冊子把懺悔聖事前的準備唸一遍，請翻開小冊子第×頁，（請導師只讓兒童看懺悔聖事前的準備部份，之後，把小冊子閣上。

在開始下一個部份前，為了使兒童休息一下，大家再唱一遍：「回歸父家」，請導師自選數段來唱。

### 三 如何行懺悔禮

小朋友！做好了準備的工作之後，我們就去行懺悔聖事。通常，我們是到告解亭去，我們到神父那裏去時，我們知道他是天主和教會的代表，在神父跟前，我們該怎麼說呢？

我們進入告解亭，跪下，劃十字聖號，就對神父說：「請神父降福！」這時神父會舉手降福我們。

這時，我們要靜下來，向神父說：「神父！今天是我從領洗以來，第一次領懺悔聖事。」或是說：「從上次告解到現在已多久了（二週、一個月）？」然後，我們說：「我在天主台前，在代表天主和教會的神父跟前表明我的罪過。」接著要很坦白的、簡單而清楚的把剛才反省的過錯，慢慢地，聲音很清楚的（不可過大或過小）一項一項告訴神父，表示真心的懺悔，求神父寬恕，因為這時神父代表耶穌基督。

在告明的時候，要誠實，不應該故意漏掉某些大過失，來欺騙神父，欺騙神父沒有用，因為我們欺騙不了天主。

向神父講明白自己的過錯以後，我們可以向神父說：「神父！請求你代表耶穌原諒我的過錯。」這時，我們要很注意的聽神父的指導，神父會像仁慈的父親一樣，勸勉及鼓勵我們，希望我們今後努力求得改進。

這時神父會依我們所犯的過錯，給我們定下一、兩件祈禱或善工，要我們去做，以補贖我們所犯的過錯。接著神父會說：「願主耶穌基督寬赦你，我也以祂的權柄赦免你的一切罪過，因父及子及聖神之名。」神父在赦免我們的過錯時，我們要再一次誠心地、表示自己的懺悔。

神父赦免我們的罪以後，通常他會很和藹的對我們說：「你平安的回去吧！」那時，我們便應禮貌的回答說：「謝謝神父！」然後劃十字聖號，離開告解亭。

看！我們在告解亭所說的話，都印在這本小冊子裏了，請你們翻開第×頁，我們大家一起唸一遍。（大家唸）

各位小朋友！現在我們去參觀告解亭（請導師介紹並解釋此亭子）我們一個一個的進去，來實習一下真正的告明，當然你們不必把真正的罪說出來，我坐在神父的位子上聽你們說。（請導師和兒童共同實習）

#### 四 告明之後

我們離開了告解亭，並不是大功已告成，而應回到自己原來的座位，感謝天主，因為祂原諒了我們，並求耶穌幫助我們努力改正自己的缺點。假如神父要我們回去做的善工是唸某一端祈禱經文，這時，我們要虔誠的唸，來補贖自己的過錯。假如是要我們去做一件好事，那麼我們回家以後，一定要努力去做到。如果我們盡力用心的去行懺悔聖事，那麼我們一定能得到懺悔聖事所帶給我們的快樂和恩典。

#### 五 結尾語

各位小朋友，我想你們每一個人都很高興，因為你們很快的就可以領第一次的懺悔聖事了，我們已經瞭解到，懺悔聖事是一個很大的恩典。我們知道當我們遠離天父時，這位仁慈的好父親總是期待著我們重新回到祂身邊，祂總是願意原諒我們，祂瞭解因為我們需要一個標記，由這個標記，我們可以知道天父是原諒了我們。所以祂召开了神父們，藉祂的名而原諒我們，由懺悔聖事，我們也表示了願意和我們的近人重新和好，這一點也使我们很高興，所以，小朋友！讓我們很快樂的回家，讓我們以喜樂的、感激的心情，期待著明天的初行懺悔聖事。

為了結束這個退省，我們把「我主我認錯」這首歌曲練習唱一唱。請看懺悔用的小冊子「是！我要起

來！」第×頁。

家庭作業：小朋友！請看第三十五、三十六頁，你們知道這兩個人是誰嗎？對！是那位好父親和浪子那首歌，就是我們剛才唱過的那首，明天在初行懺悔聖事時，也要用到這首歌，請你們回家多練習幾次。



# 第十九課 個別懺悔禮

## 一 工具

1. 兒童用的懺悔手冊——「是！我要起來！」
2. 聖樂。

## 二 注意

我們盡力使兒童感覺出一種溫暖、平安的氣氛。最好是請聽告罪的神父在這整個禮儀中，都能和兒童在一起，並請神父給兒童說幾句親切的、友善的話，使兒童多認識神父，不致於畏懼他。

在行懺悔時，我們可以播放一些聖樂，使兒童不致於對等待懺悔的時間感到冗長。

## 禮儀程序

### 一 開場白

各位小朋友！我們在領受聖洗聖事時，得到天主的生命。也就是說：我們的信仰生命誕生了，我們大家都同意接受基督做我們的大哥哥。從我們領受聖體以來，我們藉著耶穌聖體，來養育領洗時天主所恩賜

的生命，這生命就是天主的生命。這表示了我們與基督的關係是密切的。和基督結合在一起。但是有時候我們忘記了，或者故意的拒絕耶穌，不願意接受耶穌的領導，因此，我們就感到難過。

今天，我們是第一次領受懺悔聖事，領受懺悔聖事就是主動的求天主寬恕我們所犯的一切過錯。現在我們大家聚集在一起，共同檢討我們以前所犯的過錯，想一想，我們到底有多少次沒有聽從我們的大哥哥——耶穌的領導？因此而遠離了天上的父親。只要我們真心的悔過，我們的天主一定願意寬恕我們的。

各位小朋友！我再告訴你們一次，就是當我們犯過錯時，就是辜負了天主的愛，並且也是表示拒絕我們的教會團體，正如一個男孩子跟父親脫離了關係，他同時也是得罪了全家的兄弟一樣，因此，當我們求天父寬恕我們的過錯時，也應該向我們教會的全體信友表示真誠的懺悔，也求教會的寬恕。

## 二 懺悔的準備

現在請小朋友跪下，我們虔誠的祈求天主，對天主說：「天主！我們很高興能有這機會領受懺悔聖事，我們感謝祢！天主！求祢幫助我們，讓我們認清什麼是對的，什麼是錯的，並幫助我們很勇敢的、很誠實的去行懺悔聖事。」我們也向聖母說：「聖母瑪利亞！我們依靠妳！」（靜默）

好！請坐下！我們專心的、靜靜的按耶穌對我們所說的話，來反省我們所犯的過錯。

（內心的反省，請依照華明書局出版的懺悔禮手冊「是！我要起來！」去做。我們極盼望導師在每次說完一段後，能和兒童合唱「是！我要起來！」或「我主我認錯」的前半段（副歌）。）

反省完後：各位小朋友！現在我們跪下，靜默幾分鐘，對剛才我們反省的問題，回想一下，看我們犯

了那些過錯。假如還有我們沒提出的問題，也可反省，加入在我們檢討過的問題裡，以便等會兒到神父那兒去一一說出來，表示我們懺悔。（靜默）

我們已經反省出自己的過失，但是這還不夠，還應該表示懺悔，並決心改進，只有這樣，我們的檢討，我們的懺悔，才有意義、有價值。好！我們靜靜的在心裡為我們所犯的過錯祈求天主的寬恕。（靜默片刻）現在我們一起唸「痛悔經」（大家唸）

### 三 個別告明

各位小朋友！請坐下！現在我們開始分別到神父那兒，向神父告罪。（如果兒童喜歡的話，他們可以把小本子帶進告解亭。）

（在兒童行懺悔時，請播放聖樂，並注意是否有兒童需要導師的協助）

### 四 告明之後

各位小朋友！主耶穌已經寬恕了我們的過錯，我們現在要很誠懇的向耶穌說：「耶穌我謝謝祢」也要向耶穌保證說：「耶穌！我今後願意努力去做個好孩子。」（請兒童一起說一遍）

為了表示我們內心的喜樂，我們起立，大家一起唱：「我們應當稱謝天主」。請看我們的懺悔禮手冊第×頁。（大家唱歌）

恭喜各位小朋友！你們已經初行了懺悔聖事，希望今後在耶穌的愛護下，能過著平安快樂的生活，多

接近天主，做個耶穌最喜愛的小孩，並且要記住，今後如果又犯了過錯，要很勇敢的、很歡欣的，找神父向他告罪求寬赦。希望我們都能好好的利用這件能重新使我們和天主和好的聖事。

# 第二十課 懺悔使我們長大

## 一 教義重點

在懺悔聖事中，我們遇到了天主，祂藉聖神更新了我們。懺悔聖事是「更新」的聖事，而且是使靈修生活日益成長的聖事。

## 二 教學工具

1. 聖經、福音架、蠟燭、花。
2. 掛圖：耶穌復活的那天晚上和宗徒們在一起的掛圖。
3. 為活動準備：紙、筆。

## 三 教學法

我們盡力使兒童體會到他們經由懺悔聖事而得到的喜樂和力量，我們請他們回想一下剛行完懺悔聖事時的感覺，我們也把自己的經驗告訴兒童，以給兒童做個見證。

我們相信，兒童們會為這懺悔聖事的大恩典而感激的。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

張安祥和李治華是非常好的朋友，他們時常在一起：一起上學、一起回家，並且也總是喜歡互相幫助，每天放學後，他們也會到彼此的家裡去玩，他們真的非常要好。

可是……：有一天，他們為了一本好看的書而吵架了，吵得好厲害，彼此用難聽的話來罵對方，並且他們還說，以後永遠都不和對方講話了。那一天，他們就各自回家了。

回家後，過了不久，張安祥開始後悔，他感到很難過，他覺得一個人在家玩很沒有意思，於是他就把和李治華吵架的整個事情說給媽媽聽，媽媽告訴他，應該去向李治華道歉，不久，張安祥就到李治華家去，李治華好像也正在等張安祥，於是他們兩人立刻又玩在一起了，他們好高興哦！尤其是張安祥，他本來覺得什麼都沒意思，現在他覺得很有精神，他是那麼的高興！那麼快樂！他覺得全身都充滿了活力。他們的感情好像又加深了，張安祥覺得他可以為他的好朋友做更多的事，就好像他有更多的力量去成為一個更好的朋友。

### 2 教義大綱

(1) 小朋友！上星期我們也和某一位重新和好了，你們知道是哪一位嗎？（請兒童回答）是的！我們為我們的過錯而去求取原諒，我們去領受了懺悔聖事，在行了懺悔聖事之後，你們有什麼感覺？（請給兒

童足夠的時間回答) 是的!我也和你們一樣，每次我行完了懺悔聖事回來時，我感到非常非常的快樂，使我們好像有了更多的精神，更大的力量去盡力做個好教友，你們是不是也有這種感覺呢?

(2) 為什麼我們會有這種感覺呢?因為靠著聖事，主耶穌把聖神充滿我們的內心，是聖神的力量更新了我們，尤其是藉著懺悔聖事，祂扶起了我們，並且幫助我們依照聖神的指導去生活，這聖事是耶穌復活後給我們的大禮物。

在耶穌復活的那天晚上，祂給了宗徒們一個標記，為的是使各時代所有的人都知道，復活的主和祂的子民在一起，幫助他們不斷的進步。

(3) 當耶穌第一次出現在宗徒們中間時，看!我這兒有一幅掛圖，耶穌做了一個很有意義的表示：祂向宗徒們吹氣，這個表示有什麼意義呢?(請兒童回答呼吸是生命的標記，是新生的標記)

耶穌向宗徒們噓氣時，並說：(請導師用福音架上的聖經唸)

「你們領受聖神吧!

你們赦免誰的罪，

就給誰赦免，

你們存留誰的罪，

就給誰存留。」(參閱若二十·22—23)

(4) 各位小朋友!你們知道這個標記(噓氣)和這些話有什麼意義?(請兒童回答) 是的!我們剛才

已經說過了，呼吸是生命的標記。

所以耶穌向宗徒們「噓氣」。

(5) 有一次耶穌說：「風隨意向那裡吹，你聽到風的響聲，卻不知道風從那裡來，往那裡去」祂還說：「凡由聖神而生的，就是這樣。」（若三·8）真的！聖神就像這風，復活的主耶穌開始了一個新的世界，並且祂要把聖神賜給所有的人，祂向宗徒們噓氣，給他們權力讓他們以赦罪來使他們的弟兄改變成好人，是這聖神的氣息，使伯多祿和祂的同伴們因聖神而充滿了活力，是這聖神的氣息，不停的鼓勵推動著教友們，如：聖五傷方濟各、或我們認識的一些熱心的爸爸們，媽媽們，或一些虔誠的聖母軍的團員們：……等等。

(6) 聖神的能力不停的在教會內推動著，它像一陣風，推動了每一位信友們，更新了他們的生活，使他們去做更美善的事，盡更大的服務，而得到更深的喜樂。做為一位信友的意思就是：願意接受聖神來改變我們的生活。

(7) 去行懺悔聖事就是去見復活的主，真的，在懺悔聖事中，天主等待著我們這些軟弱的罪人去見祂。在這聖事裡，主把祂的聖神賜給了我們，使我們在生活中，不斷的向上，不斷的進步。

(8) 當我們瞭解了這些後，我們可以看出懺悔聖事是復活的主所賜給我們的一個大恩典，可能有時候，我們不太想去行懺悔禮，可是主耶穌祂總是等待著我們，要賜給我們平安和快樂。藉著懺悔聖事，主耶穌總是會不停的賜給我們新生和力量。



(9) 各位小朋友！我們為這懺悔聖事而感到高興嗎？我們感激這能帶給我們新生和力量及幫助我們進步的聖事嗎？讓我們一起唱上星期在初行懺悔聖事時，唱過的一首歌，大家站起來！一起唱：「我們應當稱謝天主」。

### 3 教學活動

- (1) 請畫出或寫出一些關於「懺悔」所帶給我們的新生活和新力量。
- (2) 我為這懺悔的大恩典，感到快樂和感激。  
請寫出一篇關於這恩典的作文或祈禱文。
- (3) 請將耶穌把救罪的權力分給宗徒們的那些話，寫下來。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第三十九、四十頁，那一位小朋友願意站起來給我們解釋一下這幅圖畫？好！

另外有幾段短文，現在我們請幾位小朋友分別來唸一唸。別忘了把有雙圈的那一段，回家後好好的多唸幾遍，並把它背出來。

## 第二十一課 堅振使我們勇敢

### 一 教義重點

耶穌為了堅定信友的信心，振作我們已受洗的人，使我們再度領受聖神的特恩，好能以堅強的、純全的信友身份，在眾人前不怕承認天主，有勇氣為祂作見證，所以祂立了堅振聖事。

### 二 教學工具

1. 掛圖：伯多祿、聖神降臨及堅振聖事的掛圖各一。
2. 將「他們都充滿了聖神」寫在大白紙或黑板上。
3. 聖經、福音架。
4. 為活動準備：紙、筆、歌詞。

### 三 教學法

在三年級的課程裡，兒童們便知道了聖神激勵祂的家庭——教會。

四年級教理的主題是：耶穌的聖神生活在天主的大家庭內。本課談到，經由「堅振」聖事，我們特別

領受了聖神。耶穌知道人性是軟弱的，於是許下了將聖神賜給宗徒及各時代的信友，聖神是天主愛的恩賜，使我們能够去愛人，及去做祂愛的見證。

這一課不是真正給兒童做領受堅振聖事前的準備，只是第一次將堅振聖事介紹給兒童，所以我們只給他們提供一個概念。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

各位小朋友！你們知道這人是誰嗎？（請指向伯多祿的掛圖）是的！他是伯多祿。

那時候，耶穌被士兵們捉去，送到大司祭那裡，伯多祿站在大司祭的庭院裡，感到失望、害怕，現在我把聖經上寫的這一段唸給你們聽，請大家起立！（請導師用福音架上的聖經唸）

士兵們拿住耶穌，就把祂帶到大司祭那裡去。伯多祿遠遠的跟著。他們在庭院中間生了火，一起圍火坐著，伯多祿也坐在他們中間。有一個使女看見他面對火光坐著，便看著他說：「這人也同耶穌一起的。」伯多祿否認說：「女人！我不認識祂！」過了不久，另一個人看見他說：「你也是他們中間的。」伯多祿說：「我不是！」過了不久，又有一個人肯定的說：「這個人真的是和耶穌在一起的，因為他是加里肋亞人。」伯多祿說：「你這個人！我懂你說的！」他還在說話的時候，鷄便叫了。主耶穌轉過身來，看了看伯多祿，伯多祿就想起主對他說的話：「今天鷄叫以前，你會三次不認我。」伯多祿一到外面，就

難過的哭了起來。(參閱路二十二·54—62)

(請兒童坐下)

伯多祿有沒有遵守他對耶穌的諾言呢？沒有遵守！可是後來也是這位不敢承認認識耶穌的伯多祿，卻為天主的國盡了很大的努力，雖然有許多人反對他，可是他對那些困難一點也不在乎。

他到各處去宣揚福音，一點也不怕別人迫害他，他忠心的去傳教，不怕麻煩。這麼看來，伯多祿和剛才聖經上所唸的似乎不一樣了，對不對？是誰使得伯多祿變成這樣的呢？是誰使伯多祿這樣忠心，這樣努力的去為天主的國工作呢？

## 2 教義大綱

(1) 當耶穌還和祂的宗徒們在一起的時候，有時會向宗徒們提到祂的死，這使得祂的朋友們——宗徒們——感到很難過，可是耶穌總是安慰他們，並許下要派另一位來幫助他們，這一位就是聖神，耶穌告訴他們，聖神會賜給他們一切的力量，並且還會告訴他們該說什麼，該做什麼。

當耶穌回到天父那裡去的時候，祂叫宗徒們回到耶路撒冷，等待要來的那位聖神，他們很害怕別人會像捉耶穌一樣的來捉他們，於是他們就躲在屋子裡，把門窗關得緊緊的，等待著聖神的來臨，他們不敢向別人談論耶穌。

然而，有一天，發生了一件事，現在我從聖經上唸給你們聽，請你們再站起來(請導師用福音架上的聖經唸)

那天，衆人都聚集在一起，忽然從天上來了一陣響聲，好像暴風颳來，充滿了他們所在的全座房屋，有些散開好像火舌頭，停留在他們每人的頭上，衆人都充滿了聖神，照聖神賜給他們的話，說起外方話來。那時住在耶路撒冷的，有從各方來的猶太人，那聲音一響，就聚來了許多的人，人人都聽見宗徒們說自己的方言，他們很奇怪的說：「看！這些說話的不都是加里肋亞人嗎？怎麼我們都聽見他們說我們的家鄉話呢？……：……我們是從各地方來的人，怎麼我們都聽見他們用我們的話，講論天主的奇事呢？」衆人都很驚訝，彼此說：「這是怎麼一回事？」另外有些人却譏笑說：「這些人喝醉了酒！」（參閱宗二·1

—13—

（請兒童坐下）

宗徒們還害怕嗎？剛才我唸的那段聖經上怎麼說？現在他們敢出去宣講了嗎？（請兒童回答）

(2) 從聖經上我們知道宗徒們不再害怕了，並且也不再逃避人們的迫害了。

「他們都充滿了聖神」（指向黑板上的這句話）

聖神使宗徒們都成長了，那位起初不敢承認認識耶穌的伯多祿，後來卻勇敢的為了做耶穌基督的見證而犧牲了生命。

(3) 耶穌也把祂的聖神賜給我們了嗎？我們每一位基督徒都因父、及子、及聖神之名，接受了耶穌的洗禮，成了天主的子女，耶穌的弟妹。可是耶穌為了堅固天主子女的信心，祂做了什麼呢？祂振作我們的生命，使我們領受聖神的特恩，使我們的生命成長得更堅強，更聖善，更純全，更圓滿。

你們知道這些什麼時候會發生嗎？你們知道我們什麼時候特別領受聖神嗎？這是藉另一件聖事而領受的，這件聖事叫做「堅振」聖事（請導師將這四個字寫在黑板上），可能你們沒有聽說過這件聖事，你們知道我們什麼時候，和怎樣領受那件聖事嗎？看！我這裡有一幅人們領受堅振聖事的掛圖，你們好好的看……現在這件聖事通常是在我們長的大一點的時候才領受。你們知道是誰給我們付堅振嗎？通常是由主教。當宗徒們領受了聖神之後，他們繼續把聖神賦給領過聖洗的人，宗徒們怎麼做呢？聖經上說：宗徒們把手放在信友們的頭上，祈求聖神降臨，他們就領受了聖神。後來宗徒們的繼承人——就是現在的主教們——他們也是不斷的把手放在人們的頭上祈求聖神降臨，使人們領受堅振聖事，特別領受聖神。看！在這幅掛圖上，你們有沒有看到主教把手放在信友的頭上？（請導師指向掛圖）

主教也把聖油抹在領受聖神的人的頭上，傳油的意思，就是表示給我們力量，像人們生病或受傷時，油可以治好人們，並給人們更多的力量，並且油很容易滲透到各處去，所以傳油表示聖神會治好我們，並使我們有新的力量，賜給我們更多的精神，我們也應該被主的聖神滲透到全身。

因此主教用聖油，在領受堅振的人頭上劃一個十字，同時說：「某某，藉此印號，領受天父所賜的聖神吧！」領受的人便回答：「阿門！」

所以，小朋友！我們這樣領受堅振聖事，我們這樣特別領受聖神，那麼，聖神在我們心內怎樣工作呢？

(4) 聖神給予基督徒不可缺少的力量。各位小朋友！是誰幫助我們勇敢的做事，幫助別人？對！是聖

神！耶穌請求天父賜給我們的那位聖神，使我們成為天主的熱心的、勇敢的子女。

比方：伯多祿是那麼敬愛耶穌，我們知道在耶穌受難的時候，他竟然三次否認耶穌。還有在聖神降臨之前，宗徒們也不敢和猶太人接觸，整天躲在屋子裡。可是當聖神降臨的刹那間，宗徒們的思想與作風大有改變，以前害怕的心理完全消失了，反而充滿了活力和朝氣，馬上公開向大家宣講福音，由這段記載，我們可以看出，聖神帶給了他們多大的力量啊！

耶穌建立堅振聖事，是要使我們每個人都能領受聖神，我們知道，聖神給了每個天主的子女不可缺少之的活力。現在你們也比較懂事了，我們知道有時在日常生活中，會遇到一些困難，這時就需要聖神給我們的力量來克服這些困難。在日常生活中，我們應該表示我們是基督徒，這也是不太容易的事，所以我們也需要聖神賜給我們勇氣，來做耶穌的見證。

(5) 各位小朋友！我們已經可以開始期待領受堅振聖事了，到那時絕不可以馬馬虎虎的應付了事。因此你們到了相當的年齡時，我希望你們正式積極準備領受堅振聖事，進一步去研究有關堅振聖事的道理和禮儀。現在，我們只是稍微提示堅振聖事為我們已經領過洗的人有什麼功用。各位小朋友！雖然我們還沒有領堅振，但不要忘记，常常都該祈求天父，遣發聖神，讓祂幫助我們，使我們漸漸認清，做一個基督徒應該做些什麼，為他人應該盡些什麼責任。

現在我們靜靜的在心裡想想，天主所做的這件偉大的事情，並且向天主說你想要向祂說的話。（靜默

片刻）

## 3 教學活動

- (1) 伯多祿領受了聖神之後，他有什麼改變？
  - (2) 唱歌：聖歌蒼粹第四十三首：「伏求聖神歌」。
  - (3) 請寫出耶穌許下派聖神來的那句話。
- (任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第四十一、四十二頁，你們看得懂這圖片的意思嗎？甲小朋友！請你站起來解釋一遍。好！解釋得很好！

看！還有一篇關於聖神的禱文，希望你們常常利用它，另外還有兩個問題，乙小朋友！請你站起來把第一個問題唸一遍，好！丙小朋友！請你把第二個問題唸一遍！好！我相信你們都能把這兩個問題回答的很好！



# 第二十二課 我們是聖神的見證

## 一 教義重點

在堅振聖事中天主賞賜給我們的聖神，並不只是為我們個人的利益，而是要我們和別人一同分享的一種恩典，並和他人共同工作，為的是建立一個更美好的世界。

## 二 教學工具

1. 請將聖神的諸恩典（迦五·22）寫在大白紙上。
2. 各行各業工作的圖片——愛的工作（如護士……等）和其他。

## 三 教學法

由於兒童尚未領受堅振聖事，對於聖神特別的恩典，我們不要解釋的太多，在本課中，我們只談到聖神的一般性工作。

導師在講解時，強調這一點是很重要的，就是：我們以愛心（聖神的恩典）來工作，便是為美好的世界而工作，藉著傳播仁愛、喜樂、平安、忍耐，我們就是分享了聖神的恩典，因為愛心、仁慈、容忍……

……等，是聖神的效果。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

今天我要問一問你們前一課所上過的。

我們前一課上的是什麼？（請兒童回答）當聖神降臨到宗徒們身上後，宗徒們開始去做什麼？（請兒童回答）是的！他們領受了聖神，但這聖神並不是為給他們自己的，他們應該出去，向別人談論耶穌，並談論天主是每一個人的救援的好消息。

### 2 教義大綱

(1) 各位小朋友！現在我從聖經上選一段唸給你們聽，這是描寫早期教會的情形。（請導師用福音架上的聖經唸）

當時在耶路撒冷的宗徒們，聽說撒瑪黎雅接受了聖道，便打發伯多祿和若望往他們那裡去。他們二人一到，就為他們祈禱，使他們領受聖神，因為聖神還沒有降臨在任何人身上，那些教友只因主耶穌的名領過洗，於是宗徒便給他們覆手，他們就領受了聖神。（參閱宗八·14-17）

宗徒們聽說了什麼消息呢？他們派那兩個宗徒去撒瑪黎雅？這兩個宗徒為什麼要到那裡去？他們怎樣向聖神祈禱？（請兒童回答）是的！宗徒們給他們覆手，上星期我們已經提到過這一點了，今天我要再把

：「給他們覆手」這句話解釋一遍，這「覆手」使我們想到有「保護」的意思，覆手就是把手放在人們的頭上。

可是這覆手同時也指出了一項使命、責任；就是「把手放在別人的肩膀上，使你的話有力量。」意思是：無論你做什麼事，我都支持你的意思，所以，藉天主之名，給他們覆手，意思就是：將這人放在天主的保護下，將天主的聖神賜給他，使他堅強，給他力量，勇敢的負起他的使命。

所以，我們看出當一個人領受聖神時，並不是只為他個人的好處，在領受了聖神之後，他應該去把得來的聖神和別人一起分享。

(2) 不論在那個時代裡，聖神總是不停的鼓勵教會，祂不只是鼓勵教會的領導人，也鼓勵教會內的每一個信友。

耶穌的一個門徒，名叫聖保祿，常常在給他教友的信中，提到這件事。

他寫的意思是：信友也同樣領受了聖神的恩典。直到今天，還是繼續下去。聖神也同樣在我們內工作，在我們的日常生活中，聖神鼓勵我們多做好事，祂總是和我們在一起，並且不停的把祂的恩典白白的賜給我們。

有時，有些人受了聖神的恩賜，而做出一些特別令人感動的事，比方：有些人犧牲了自己，雖然遇到許多的困難，被別人懷疑，受別人的嫉妒，但是他們還是完全把自己奉獻給別人，為別人服務。

可能我們認識幾位像這一類的教友，他們完全接受聖神的領導。

(3) 聖神的恩典有那些呢？我們怎樣能知道聖神在人們身上工作呢？現在我從聖經上唸給你們聽：聖神的效果是：仁愛、喜樂、平安、忍耐、良善、溫和、忠信、柔和、節制。（迦五·22）你們聽清楚了聖神的這些效果嗎？

甲小朋友！請你把這一段再唸一遍好嗎？（請一位小朋友站起來唸）

你們中，那一位小朋友能說出聖神的效果有那些？（請小朋友說出來）看！我已經替你們把這些寫下來了，現在我把這句話掛在黑板上。

(4) 我們能够摸一摸這些恩典嗎？這些恩典是一個摸不出的東西？那麼，我們怎樣能知道誰有這些恩典呢？是的！我們能够從教友的生活中看出來，但是很可惜我們沒有常常看到這些仁愛、喜樂、平安、為什麼？（請兒童試著回答）

因為我們人有自由不接受聖神並且是常常不接受，我們知道，如果在日常生活中做了好的事，比方：仁愛的事，給人帶來喜樂的事……等等，那就是接受了聖神，是我們跟聖神合作的結果。

(5) 我們剛說了，在各個時代裡，我們能够很清楚的從許多教友的生活中，看到聖神的工作，是的！有的教友為病人工作，有的為窮人，有的為受壓迫的人工作，看！我這裡有好幾種圖片，在我們這個時代裡，還是有很多人宣揚仁愛、喜樂與和平，我們每一個人也都能這樣做，並且我們應該這樣去做，我們應該成為仁慈的、良善的、喜樂的、有耐心的人，只有這樣，人們才能從我們身上看出聖神的工作。無論我們在那裡看到一些具有真正的仁慈、深深的喜樂及良善的人，我們就可以知道聖神在他內工作。是聖神使

這世界變得更美好。

聖神是不是只把祂的偉大能力賞給教友呢？不！即使不是教友，也能在世界上做出很了不起的事，他們也能成為仁慈的，和喜樂的人，他們也可以將和平帶給全世界。是的！聖神在全世界的人內工作著，只是有許多人不認識祂罷了！

我們教友可以從一種特別的方式中領受聖神，那是什麼時候？（停一下，讓兒童思考）！在我們領洗的時候，天主聖三在我們內生活，天主的生命生活在我們心內，並且能在我們心內成長。

可是，我們還有沒有其他的機會可以領受聖神呢？

是的！在領堅振聖事時，我們便可以領受到聖神，當我們領了堅振聖事後，聖神會賜給我們力量，並且使我們能真正的成為耶穌的見證，祂將特別把祂的恩典賜給我們。

可是，各位小朋友！正如前面說的宗徒們一樣，我們領受聖神，不只是為我們自己，也是為著他人。我們被派遣去和別人一起分享聖神的恩典。我們領受了聖神的恩典後，應該去為建立一個更美好的世界而努力，我們應該怎樣去努力實行呢？（請兒童多舉幾個例子）

是的！我們以仁愛、喜樂、良善來建立一個更美好的世界。

看！如果每一個信友將聖神的恩典顯示出來，並去和別人分享，那麼這世界是不是會變得更好呢？我相信世界一定會有更大的改變。這不容易呢？為什麼？（請兒童回答）

(6) 無論在那裡，只要有人們以仁慈和愛心為別人服務，那就表示聖神和他們在一起。無論是教友或

不是教友，他們都能跟主的聖神合作，為同樣的目標而努力，那些在病人、殘廢者中工作的人及年青人的領導者及社會工作者，和那些離開自己的家鄉到別的國家去工作的人們……他們都有對他人慷慨及關心的精神。

這些人都有聖保祿所提的聖神的效果：

仁愛、喜樂、平安、忍耐、良善、溫和、忠信、柔和、節制。

現在我們要求主將祂的聖神賜給所有具有好心人。（靜默片刻）

今天，在我們當中，我相信每一個小朋友一定都願意和聖神合作，來傳播祂的喜樂和仁慈是不是？那麼，我們現在把這志願唱出來，告訴我們周圍的人，好！我們大家一起唱：

「我要把愛情播在這世界」

### 3 教學活動

- (1) 壁報：以「聖神在教會內的工作」為主題。
- (2) 唱歌：我要把愛情播在這世界。
- (3) 請畫出或寫出：你怎樣做聖神的見證。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第四十三、四十四頁，我們大家一起把那個句子唸一遍！好！

看，另外有我們剛才說過的聖神的效果，請甲小朋友站起來唸一遍！好！唸得很好！還有兩個問題，我希望你們都能很仔細的回答！

## 第二十三課 神父由聖秩而產生

### 一 教義重點

在這世上，主的聖神揀選一些人來領導我們歸向天父過聖善的生活，天主藉每一個人，特別是教友，來做為溝通天人之間的橋樑。使彼此更接近天主。但是神父在天主救世的工程上，具有一個特殊的地位，他們接受了天主的召叫、而去付洗、去赦罪、去主持聖祭禮儀、去傳教、去領導天主的子民……。

### 二 教學工具

1. 有關神父生活的幻燈片或連環圖片。
2. 神父正在施教過程中多種的圖片。
3. 神父為信友服務的圖片。總之這些圖片務須與教義內容配合。
4. 聖秩禮儀的圖片。
5. 本堂神父的照片。

### 三 教學法



本課的目的，不僅是為談到神父聖職任命的儀式，而且更要談到天主的召叫，及神父應該盡的責任。請導師強調教友們和神父合作的必要性，為的是使神父能達成他的任務。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

有一天，有一羣送貨員由香港坐輪船，準備把貨送到臺灣。但送貨員上船後，等了很久，船還沒開動，他們都很著急，便去向輪船公司查問，究竟是什麼原因使得船那麼晚還沒開？公司負責人也莫名其妙，經過調查才發現船長和部份船員因為休假，而沒有準時趕回來。這麼一條大輪船，載滿了乘客和貨物，卻沒有船長和船員來駕駛它，豈不是天大的笑話？輪船公司為了保持他們的信譽，為了對乘客有所交待，公司方面，立刻派別的船長、船員來駕駛那條輪船，往目的地邁進。

### 2 教義大綱

(1) 你們有沒有坐過船？船上有沒有船長？也許你們大部份都沒坐過船，可是我想你們一定都坐過汽車是不是？在車上，是誰使汽車開動？

在你們家裡，是誰把一切必須做的事做好？對！是爸爸、媽媽。

在學校裡，是誰來預備學校的一切呢？對！是校長和老師來領導我們。

可是我們還屬於另一個團體、另一個家庭，你們還記得是那一個家庭嗎？是的！耶穌為了繼續祂在世

上的工作，便建立了我們的大家庭——教會。

你們知道在耶穌的家庭裡是誰領導我們嗎？

(2) 是的！我們自領洗後，就成了天主大家庭——教會的一份子，無論是主教、神父、修士、修女，教友都是天主的兒女，這並沒有什麼區別，但是為了使這個家庭更發展、更團結，為了領導我們，幫助我們，耶穌給了某些人不同的使命，耶穌給某些人特別的權力，讓他們直接分擔耶穌的服務人類的使命，使世世代代的人類能分享天主的救恩。耶穌給予他們的權力是：(一)領導天主的子民。(二)不斷的向天主的子民講解天主的話。(三)幫助教友聖化(意思是：使教友們愈來愈聖善)。

(3) 耶穌升天後，祂一直都有繼承人，一直有領導祂的教會的人。主教、神父都是天主特別為祂的教會而召選的人，而且他們響應了天主的召叫。他們願意為耶穌，為教會服務，並且犧牲他們自己。那麼，他們是怎樣成為一位神父呢？他們領受了一項特別的聖事，這聖事祝福了他們，使他們成為一位神父，這聖事叫做「聖秩」聖事(請導師將此名詞寫在黑板上)

(4) 各位小朋友！你們知道我們×××(用當地名稱)領導我們的神父叫什麼名字嗎？對！是×神父領導我們×××(當地名稱)耶穌的大家庭。

你們還認識其他的神父嗎？(請兒童回答)你們知道他們為什麼願意做神父嗎？他們為什麼願意答應天主的召叫呢？是不是為了賺很多的錢？當然不是！他們是不是很想出名？不是！那麼他們到底為什麼願意當神父呢？

好！我告訴你們，因為他們很愛耶穌，所以他們願意很努力的為耶穌的家庭去工作。

是耶穌召叫他們做這個工作，他們不是真的親耳聽見耶穌向他們說話呢？不是！耶穌不像我一樣，站在教室前面和你們說話，耶穌總是在人們心裡向他們說話，叫他們想想耶穌的工作，他們就很高興的回答了耶穌的召叫。

你們認為當神父容易嗎？不！不容易！神父非常的忙，而且他也時常會覺得有一點孤單。他必須像教會初期的宗徒們一樣辛苦的工作。

是誰幫助和鼓勵宗徒們？對！是聖神鼓勵宗徒們，聖神也鼓勵我們，也鼓勵和幫助神父們。

耶穌曾經許下宗徒們說：「看！我同你們天天在一起。」祂這句話也同樣是對神父和我們說的，耶穌將祂的特別的幫助和恩典，賜給那些照著耶穌的要求去做的人，祂永遠不會不管我們。

(5) 當一個人要作神父時，他必須經過很長的一段時間來準備，藉著祈禱，和耶穌很親近的生活在一起，同時，他必須努力用功讀書，用心研究、學習，在升神父那天的禮儀中，主教把手放在這位要作神父的人頭上，同時祈求聖神降臨到他身上，並用聖神特殊的恩典來幫助這位要升神父的人。看！我帶了一張圖片，是升神父典禮的圖片（請導師解釋圖片）

天主和神父立了一項盟約，然後派他到人們當中去為天主的國工作。

神父在我們當中，代表耶穌，為領導我們歸向天父，教導我們怎樣與天父交談，藉著神父的言行，使我們常按照天父的意思去做人處事。因此，接受神父的領導，就是接受耶穌基督的領導。

有些神父在堂區做這項工作，有些神父教書，或做一些特別的工作，正如一條船的船長，管理船上的一切事情，使船能一帆風順的到達目的地。神父們藉著講道，不斷的把天主的話介紹給人，他們主持聖祭禮儀、付洗、安慰病人，他們也領導天主的子民，他們確實的去做天主要求他們做的事。

(6) 神父為我們負有艱鉅的使命，我們應當敬愛他，常不忘為神父祈禱，求天主降福他們，使他們更快樂的分擔耶穌的使命。

我們也應該為青年人祈禱，天主一定會從他們當中，召回幾位男青年當神父，來領導天主的子民，讓我們求天主使那些男青年能慷慨的答應耶穌的召回。

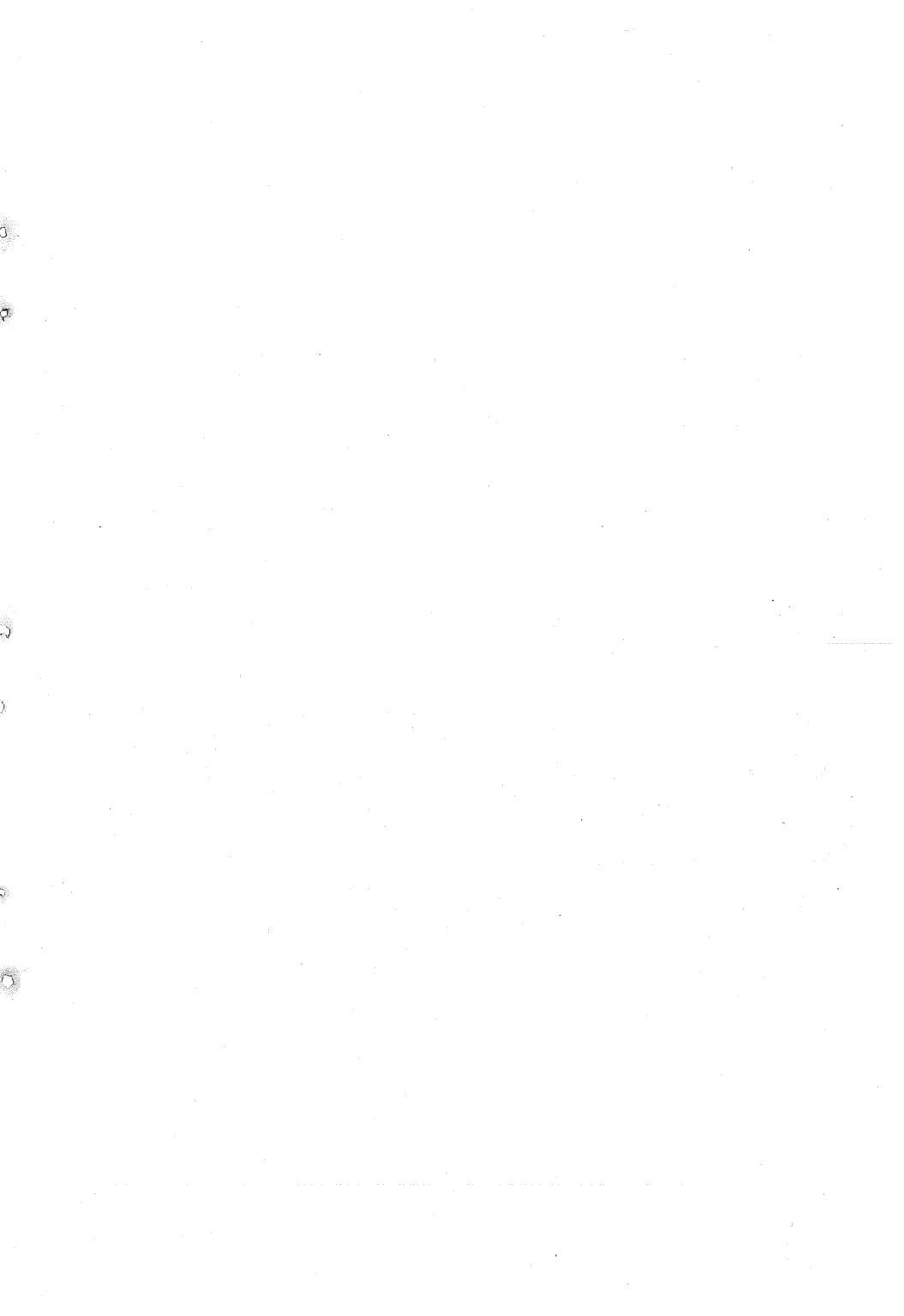
(7) 各位小朋友！現在我們靜一靜，在心裡想想我們認識的神父，我們來為他們祈禱（靜默片刻）。現在我們也為年青人祈禱，求主使他們能大方的聽從主的召回（靜默片刻）。那一位小朋友願意把他祈禱大聲的說出來？好！

### 3 教學活動

- (1) 請一位神父來，向小朋友講述他自己被召回的經過。
- (2) 放映有關神父工作的幻燈片。
- (3) 請寫出你能怎樣幫助你的本堂神父、或是你所認識的一位神父。

（任選其一）





家庭作業：各位小朋友！請看第四十五、四十六頁，甲小朋友！請你把這一頁的圖片解釋一下。好！現在我們一起大聲的把這頁畫有雙圈的句子唸一遍。

現在我們看，這兩個問題，希望你們回去後，用心的想一想，再好好的回答。

## 第二十四課 耶穌祝福婚姻

### 一 教義重點

大多數的男女青年響應了天主的號召，結為夫婦，成立家庭。耶穌為聖化夫婦的婚姻生活，特別祝福了婚姻聖事，使他們和耶穌一起工作，彼此恩愛，善自教養兒女，成立最快樂的基督化家庭。

### 二 教學工具

- (1) 新夫婦的婚姻彌撒的照片一張。
- (2) 為活動準備：紙、筆、手工的必需品。

### 三 教學法

1. 請偏重於教義綱要的第三點，並以切合學童的詞句表達其內容。
2. 在教學活動時，請導師從旁輔助兒童自己編寫祝福婚姻的禱詞。

### 四 教學程序



## 1 課前準備

志光很喜歡看書，特別是在炎熱的夏天，不適於出去跑跑跳跳的日子裡，他更喜歡看書。有一次，他正在找一本書，到處找都沒找著，可是他卻發現了一樣東西，他拿著一本好看的紅本子，這不是一本普通的故事書，這是一本好看的本子，你們知道他發現了什麼本子嗎？他發現了一本相簿。

志光急急忙忙的打開這本相簿，他趕快看看這本相簿，因為他在第一頁上看到了爸爸和媽媽，那時的爸爸媽媽看起來好年青！

很快的，志光的兄弟姐妹們都跑來看。因為他們有好多的問題，於是媽媽便來和他們坐在一起看，並且回答他們的問題。

他們都很喜歡看爸爸媽媽的結婚照片，志光簡直不能相信爸爸和媽媽以前居然彼此不認識，他一直在想著這個問題。

## 2 教義大綱

(1) 你們有沒有喝過喜酒？有沒有在教堂參加過結婚典禮？那不是是一個喜氣洋洋的日子？為什麼你們認為那天是個快樂的日子呢？（請給兒童機會說出他們參加婚禮的經驗）

是的！結婚那天，對我們大家的爸媽來說，是最最令人難忘的一天，因為那天，天主祝福他們彼此相愛相敬，並且要他們在他們人生的旅途上和天主合作。看！我這裡有一張婚禮的照片。（請老師解釋照片）。

(2) 天主用各種方法召叫人，做各種不同的工作，好使人在各種環境下與天主合作，所以天主用不同的方法邀請人響應祂的召叫，我們上星期學過了，耶穌藉「聖秩」聖事讓一些人分擔祂的使命。這並不是說：只有神父才能和耶穌在一起，耶穌需要所有的人用不同的方法和祂合作。所以藉著另一件聖事，這聖事是「婚姻聖事」（請將此名詞寫在黑板上）耶穌也特別降福結婚的人，叫他們和祂合作，所以婚姻生活也是一種神聖的召叫。許多男女青年都響應了天主的這種召叫，結婚成為夫妻，建立新家庭，天主願意結婚的人，按照天主的聖意去生活。

(3) 每當我們的鄰居有人結婚，小朋友們最喜歡湊熱鬧，從人羣中去看新娘。在教堂舉行婚禮是為領受婚姻聖事。看！我這裡有一張在教堂結婚的夫妻的照片。在婚禮中最重要的是男女雙方的承諾，他們彼此接受，要永遠的生活在一起，同甘共苦，他們握著手來說出這一項承諾。神父因聖父、聖子、聖神的名義祝福新婚夫婦，求天主透過婚姻聖事，賜給他們特別的恩惠，使他們結合在一起，終身相親相愛，好好的教養子女，建立基督化的家庭，和天主合作，創造幸福的人生，神父也祝福他們的戒指，然後新娘和新郎互相交換戒指，表示他們永遠的忠貞和愛情。

(4) 天主為什麼邀請人接受婚姻生活的聖召呢？是為了邀請人們分享祂的創造能力。祂在造人的時候，造了男人和女人，是為了要他們結合在一起，並祝福他們，要他們和天主合作，傳播新的生命。耶穌在世界的時候，也強調了這一點，祂曾參加過加納的婚禮。耶穌藉著婚姻聖事，給新夫婦一種衝破困難的力量，一輩子相親相愛，美化家庭，彼此合作來分享基督的使命。

(5) 婚姻聖事是天主施恩於人的一種方式，雖然我們年紀還小，不能進一步的瞭解這其中的意義，但至少我們知道父母過的婚姻生活是和天主合作，幫助耶穌共同創造幸福的世界。沒有父母的婚姻生活，也不會有我們，看！父母不但彼此相愛，更為了愛，而生育了我們，用愛來養育我們。當然，我們都知道，爸媽在生活中將遇到許多困難，難免有時會發脾氣，我常聽到許多小朋友抱怨父母不和睦，或是說不愛他們，小朋友！千萬要記住，不可以隨便批評父母親，相反的，我們應該體諒父母。

(6) 你們認為當爸爸媽媽容易嗎？（請兒童回答）不！一點也不容易，你們還記得來過我們班上的X伯伯和X媽媽對我們說的話嗎？是的！爸爸和媽媽必須努力工作。賺錢也是很辛苦的。

有時候，當家裡有人病了，或是不聽話而使父母煩惱時，那麼他們也很不容易每天保持耐心、仁慈和愉快的，所以當他們生氣時，我們更要體諒他們。

父母親常一起商量事情，並且他們常常犧牲自己，只為別人著想。有時他們彼此之間，可能也會發生一點小誤會，這是不是表示他們彼此不再互相敬愛了呢？不！即使他們彼此都很相親相愛，他們有時還是會有一點小誤會，有時可能是因為他們太累了。

甲小朋友！當你病了或累了的話，你還會不會很有耐性？所以我們的爸爸媽媽也是這樣。

(7) 小朋友！我們應該祈求天主幫助父母親，並且我們應該分擔父母的困難。我們深深的希望所有結婚過的人，都能得到天主的祝福，過著平安快樂的生活，這為我們每一個人都是重要的，只要我們每一個家庭都充滿了愛心，使家庭基督化，那麼，這世界將是幸福的。在這裡，我們特別為那些在婚姻生活中有

麻煩的父母，和生長在那種家庭的孩子祈禱，求天主賜給他們所需要的恩惠。

現在我們站起來，在心裡為我們的爸爸媽媽祈禱（靜默片刻）我們也為所有結婚的人祈禱（靜默片刻）

### 3 教學活動

- (1) 請小朋友寫出自己編的祝福新夫婦的禱詞。
- (2) 請以全家孩子的名義，寫一封信或一張卡片來感謝爸爸媽媽。
- (3) 做一件小手工，送給爸爸媽媽。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第四十七、四十八頁，這一頁是什麼圖片？對！是婚禮的圖片

甲小朋友！請你把題目唸一遍，好！唸得真好！我相信你們都會寫一篇很棒的作文！

# 第二十五課 耶穌堅強病人

## 一 教義重點

無論那一位教友，到了年老力衰，或是患了重病、受了重傷，有生命危險時，由於病痛纏身，往往對天主失去依賴的信心，甚至埋怨天主，造成精神上和肉體上雙重的痛苦。因此，藉著病傳聖事，耶穌給予病人特別的恩惠，堅強病人的心身，使他們有足够的力量，依賴天主，克服困難，忍耐痛苦。

## 二 教學工具

1. 病人感受痛苦的照片，耶穌醫治病人的圖片，神父給病人傳聖油的圖片。
2. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

## 三 教學法

講解病傳聖事時，我們必須強調這一點：病傳聖事是特別為病人而立的聖事，而領受病人的聖事，並不是意味著這個病人即將去世。

我們也要強調「病人必須在未失去知覺前領受病傳聖事」的重要性。

病傳聖事不但不是一件可怕的聖事，反而是一件使病人獲得力量和安慰的聖事，因為耶穌將特別和他在一起。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

志誠的祖母因為年紀大了，身體很衰弱，稍微不小心，就會這兒不舒服、那兒痛，常常生病。

有一次他的祖母又病倒了，整天躺在床上痛苦呻吟，雖然經過醫生診治，還是沒好，父親知道不能再拖了，立刻到教堂去把神父請來，神父來後就請志誠家的人圍繞在祖母身邊，和他一起為祖母祈禱，後來神父在祖母的頭和手上抹上聖油，並繼續祈禱，神父坐在祖母身旁，很仁慈的安慰祖母，鼓勵她把痛苦獻給天主，全心依賴天主的幫助。祖母聽了神父的話，痛苦的面容上反而展露了笑容，看得出她已經明白志誠的父親請神父來的意義。

### 2 敬義大綱

(1) 各位小朋友！這個故事裡說到神父給志誠的祖母傅油，你們知道這有什麼意義嗎？在我們教會的大家庭裡，也特別注意到生病的人，有一件聖事是專門使病人能緊緊的和耶穌在一起，這聖事叫做「病傳聖事」（請將此名詞寫在黑板上）

(2) 你們聽說過誰領受過病傳聖事嗎？你們知道我們教會大家庭為什麼給病人領受這件聖事嗎？耶穌

非常喜歡接近病人，藉著病傳聖事，病人和那位總是充滿了仁慈和寬恕的耶穌那兒，得到安慰。藉著病傳聖事，病人能深深的體會到耶穌和他們在一起，而耶穌也總是會賜給他們許多的勇氣和安慰。

當耶穌還在世界上的時候，祂是不是特別的關心病人呢？那位小朋友能從聖經上說出一件耶穌愛病人的事？（請給兒童機會說出來，然後導師綜合補充）是的！耶穌特別照顧病人，看！我這裡有一幅耶穌在病人中間的掛圖。

耶穌了解病人的痛苦，並且幫助他們，祂治好了幾個病人，並且當耶穌治好病人時，祂總是要他們平安！快樂的去生活。

耶穌愛所有的人，也特別愛病人和失望、沒人幫助的人，耶穌要祂的教會這個大家庭，繼續特別關心病人。

(3) 宗徒們知道這一點，並且在早期的教會裡，就已經特別關心病人了，現在我從聖經上唸出耶穌的一個名叫雅各伯的朋友所寫的一封信。（請導師用福音架上的聖經唸）

你們中間有患病的嗎？他應該請教會的長老們來，他們該為他祈禱，因主的名給他傅油……。（雅五·14）

這段聖經說什麼？是的！病人被傅油，並且神父們要因主的名為他祈禱。

小朋友！這件聖事一直流傳到現在。我剛才說了一個關於志誠的祖母的故事，她也領受了傅油聖事。看！我這兒有一幅病人領受病傳聖事的掛圖。

有時候，真正的醫生是不是也會用油來給病人治病呢？是的！他經常用。當有人被燙傷時，油能減少傷口的痛苦，並且油也能治好那傷口，是不是？

因此在病傳聖事中，油是表示安慰和力量。

(4) 病人需要安慰和力量嗎？真正的生病難不難受？是的！很難受！如果一個人生病了，那一段生病的日子總是很難受的。

在我們生病的時候，我們會感到孤單、無助，並且每當有人來看我們，或來和我們談話時，我們總是感到非常感激。

藉著病傳聖事，耶穌把祂的安慰、祂的力量、祂的恩寵賜給病人。

(5) 在病傳聖事中，神父代表耶穌，祝福病人，指示病人當從耶穌這兒找到足夠的勇氣，忍受生病的痛苦，全心全靈依賴天主，幫助病人懺悔自己的過錯，求耶穌寬恕，減輕病人的痛苦。

(6) 有時候，人們很害怕領受病傳聖事，你們知道為什麼嗎？因為他們會立刻想到他們快死了，這是必需的嗎？不！這表示他們對這聖事不十分了解。今天，我已經給你們解釋過了，為什麼神父要替病人傳油。

誰能再重說一遍（請兒童回答）

我也向你們解釋了，病傳聖事能帶給病人什麼？

所以當我們知道了耶穌藉著病傳聖事，更親近病人，並和病人在一起，給病人力量，並幫助他們，所



以我們不應該直到最後才給病人傅油，我們不應該直到病人快死了，才給他們領受這聖事，這聖事是用來幫助生病的人，所以，當有人生病，而且病的很重時，我們便應該替他去請一位神父來給他行病傅聖事，可是首先，我們應該先向病人說清楚，我們該向病人說什麼？那位小朋友知道？（請兒童回答）是的！最重要的是，我們應該告訴病人，耶穌自己要把祂的恩典，祂的安慰，祂的愛心賜給病人。

通常在領受病傅聖事的時候，病人也可以行懺悔聖事和領受基督聖體。

(7) 各位小朋友！現在讓我們想想認識的病人，並想想耶穌在世界上時，對病人的愛心，讓我們在心裡要求耶穌來安慰和賜力量給我們認識的病人。（默禱片刻）

### 3 教學活動

- (1) 請畫出本堂神父正在訪問病人，並寫出他對病人說的話。
- (2) 你參加過神父給病人傅油的聖事嗎？請把經過情形寫下來。
- (2) 大家一起去訪問病人。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第四十九頁和五十頁，我想你們一定都了解這圖片。

另外有我剛才唸的雅各伯所寫的信，希望你們把這段好好的背出來。還有兩個問題，我相信你們都會很認真的回答。

## 第二十六課 善用我們的天賦

### 一 教義重點

天主要我們為祂而生活。我們每個人都有那麼多不同的地方；天主要我們依照我們個人的面目和天賦接近祂，祂要我們以愛心及仁慈，善用我們的天賦。

### 二 教學工具

1. 請配合課文中的故事來準備掛圖，比方：  
——一個小孩拿著花、小孩和小狗、小孩在幫助別人……等等。  
——各種職業的掛圖。
2. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆、歌詞。

### 三 教學法

從班上同學各有不同的天份的例子說起，我們使兒童更清楚的知道，每個人都具有天賦。

我們必須使兒童明白；每個人都有不同的才能，這樣兒童才能百分之百的利用和發展他們的天賦。

天賦有許多種，但都是由同一位聖神賜給我們的。我們應該利用天主賜給我們的才能，為的是能很熱心、很仁慈的去為天主及近人服務。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

王老師是四年仁班的老師，在這學期剛開學的時候，他和他的學生談到了他們的班級，並且互相討論，看看如何來使他們班上變得更好。現在學期快結束了，他們在一起反省檢討這學期來，所努力的、及所學習的一切。

王老師的學生都是好學生，我給你們介紹一下。（如果可能的話，在談論這些兒童時，請用數張圖片這是陳永祥，他的算術非常好，班上沒有一個同學能像他一樣做的又快又好。

周少玲在她國語測驗時，從來不會寫錯，她非常聰明。

楊子江喜歡自然，他常常帶來一些花呀！石頭呀！等等東西。

洪梅珍喜歡動物，並且知道許多關於動物的故事。

張志昌和白玉兒，很喜歡幫助他們的朋友，他們是每個人的好朋友，每當別人吵架時，他們倆就會過去勸他們，立刻大家又都會笑嘻嘻的玩在一起了。

我還可以繼續這樣介紹下去，我可以把王老師班上的每一位小朋友的長處介紹給你們。

## 2 教義大綱

(1) 各位小朋友！王老師班上的同學是不是全都長得一模一樣？他們都能做同樣的一件事嗎？不能！他們彼此不相同，他們的才能也不相同。

每一個兒童有他自己的天份，自己的才能，自己的個性，他們很不相同，可是他們十分互助，每當一個同學不會做一件事的時候，其他的同學就會來幫忙，因此，他們成為很好的一個班級、一個團結的團體。

(2) 你們大家也屬於你們班上的團體，在平常的日子裡，你們和班上的同學成為一個班級的團體，每個星期日，我們要在理班成為一個快樂的團體，你們都很清楚那一位同學很會唱歌，誰很會畫圖，誰很會表演，可能你們也都知道；誰的算術很好，誰的國語很好，當然你們也都喜歡和好心的同學在一起，是的！我們知道每個同學的才能，現在你們可以提醒一下同學們的長處，這一定會增加我們的互愛精神。（請注意：不要冷落了任何一位兒童）

(3) 看！我們很高興的知道了每個人都有自己的優點，我們應該快樂才對，可是，有時候，有些人——包括我們在內——在某方面失敗了，有時候我們嫉妒別人，因為他們能做一些我們做不到的事，有時候，我們認為某一個人比我們好，是因為他有更多的，或不同的天賦，比方：

如果你說：甲很會畫圖，我很會唱歌，可是我寧願會畫圖，因為我想我一定會畫得比他更好……你們

覺得這種想法怎樣？這種態度對嗎？當然不對！

你應該為你所有的、及所能做的高興，不要因為別人比我們好而去嫉妒別人，事實上，每個人都從天父那裡，得到了最適合他的才能。（如果需要的话，請多舉例）

是的！當嫉妒心在我們心裡的時候，實在是我們最不快樂的時候，因為那時，我們忘了感謝一切我們能做的美好的事，我們應該成為一個友愛的團體，在這團體中，每一個人都有他必須擔任的工作，都有要盡到的一份責任。

(4) 你們知道嗎？聖保祿在他的一封信裡面，曾經把教會比做一個身體，我們都知道身體有許多不同的部份：像手呀、腳呀、頭呀……它們的工作都不一樣，可是它們在身體上都同樣重要。

這一點我們也可以用來說明我們的小團體，我們都是不同的分子，可是我們大家在一起，成為「一個」身體，我們應該團結起來，當缺少一個部份時，整個身體都會受到連累。所以我們也成為一個班級，一個團體，一個身體，我們實在彼此互相需要，需要每一份子的才能和天份。

(5) 這一點，不但是適合我們這裡的小團體，而且也適合所有的人，你們認識你們的一些鄰居嗎？請說出他們的名字來？（請兒童說出來）他們在做些什麼工作？（請兒童回答）

各位小朋友！所有的父親都有同樣的職業嗎？所有的母親都做一樣的工作嗎？不！有些去上班、有些在家裡、有些在田裡耕種……（請用畫有各行業的掛圖）

每個人的工作都很重要嗎？我們需要司機、木匠、建築師、農夫……嗎？如果所有的父親都做同樣的

工作，如果所有的學生都研究同一門科目，這樣做結果會怎樣呢？（請兒童回答）是的！大家要分工合作，我們才能够生活，不論我們是個聰明的科學家，或是個普通的工人，每一個人都應該在他的工作上，盡力合作去幫助建立一個更好的世界，每一個人都是不可缺少的。因為有許多人平常想不到這一點，所以他們常常不太喜歡他們的工作和生活，他們覺得不快樂，他們覺得自己不重要，並且寧願只做大事，來引起別人的注意。

(6) 這種情形自古以來一直都是這樣，在早期教會的那個時候也是這樣，他們生活在一個小團體裡，他們有時候也會問：那一種恩典、那一種服務是最重要的？

有一天，聖保祿給他們寫了一封信，來談論這個問題（請導師用福音祭上的聖經唸）

聖保祿說：神恩雖有區別，卻是同一的聖神所賜，職業本分雖然有區別，卻是同一位主所賜，效果雖然有區別，卻是同一的天主，在一切人身上行一切的事。聖神顯示在每人身上雖然不同，但全是為了人的好處，這人從聖神領受了智慧，另一人卻由同一的聖神領受了知識，有人從同一聖神領受了信心，另有人從同一聖神內，領受了治病的神恩，有的能行奇蹟，有的能說先知話，有的能說各種語言，有的能解釋語言，可是，這一切都是這惟一而同一的聖神所行的，隨他的心願，來分配給人們。（參閱格前十二·4—

11)

你們知道這段讀經的意義嗎？聖保祿說些什麼？（請兒童回答）

聖保祿說：天主需要各種的人來為祂工作，祂召叫一些人做門徒，一些人當先知，一些人當老師，一

些人做見證工作，一些人去服務別人，一些人去照顧病人，其他的人應該去領導或治理，每一個人都應該為他所得到的豐富和寶貴的天賦而快樂和感激。

所有這些不同的恩典是誰賜給我們的？（請兒童回答）是的！是那惟一的聖神所賜，神恩有許多的類型，但是只有一位主。是那惟一的聖神，使人們能做大事。

(7) 正如早期教會的信友一樣，我們也形成一個教會的團體；我們道理班的團體，我們這一組的團體，我們堂區的團體。看看我們周圍的人，在這團體中，誰領受了宣揚信德的恩典？誰去安慰別人？鼓勵教友？你們認識一些為信德做見證的人嗎？誰給你們講道理？

誰被召回整天去為家庭服務？誰幫忙照顧病人？

這一切都是同一位聖神的工作，祂照自己的意願去分配這些恩典。

如果每一個人都能好好的利用他們得到的神恩，也就是說：如果他們不只是為自己著想，而是去為他人服務，那麼這世界一定會變得更美好。

(8) 小朋友！我希望我們每一個人都能去為美好的世界服務，多為他人服務。

現在我們想想我們所得到的神恩和才能（靜默片刻）我們知道天主喜歡我們每一個人（靜默片刻）祂期望我們能以正確的方式去利用我們的天賦和才能（靜默片刻）

現在我們靜靜的在心裡、和天主談談關於我們所得到的天賦和才能（默禱）

### 3 教學活動

- (1) 請畫出人們所從事的各種職業。
  - (2) 請寫一篇祈禱文，來感謝聖神所賜的各種長處。
  - (3) 唱歌：「我要把光明播在這世界」（或導師自選合適的歌曲）
- （任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第五十一、五十二頁，甲小朋友！請你把這圖畫解釋一遍好嗎？好！另外，我們把那短句唸一遍！

我們還看到了聖保祿的一封信，希望你們回家以後，多看幾遍。





0

0

0

0

0

0

# 第二十七課 特別的召叫

## 一 教義重點

在前幾課裡，我們看出天主主要我們為祂生活。

本課我們強調天主對每個人的召叫，祂召叫了一些人特別為祂工作。

## 二 教學工具

1. 神父、修士、修女和一般教友的掛圖。
2. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆、手工的必需品。

## 三 教學法

我們從「被選」的一個情形開始說起。

但是天主選了每一個人，分派任務給每一個人，可是每一個人的使命都不一樣。

有些人被揀選，特別去為教會工作。

如果我們問天主希望我們為祂做什麼時，祂一定會回答我們的。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

各位小朋友！你們有沒有被選中去參加某種比賽？（請兒童回答）去參加什麼比賽？你們喜歡參加比賽嗎？（請兒童回答）

我認識姓孔的一家人，他們家的大女兒報名參加了電視台星期三的歌唱比賽，所以在星期三那天晚上，孔伯伯他們家充滿了緊張的氣氛，那天是決賽，你們知道那比賽是怎麼開始的嗎？起初是有許多人一起比賽，從這些人當中，選出十位，再在一起比賽，選出三位，再由三位中選出一位，這優勝的一位，就能到歐洲去玩。

孔秀娟不停的練習著，當宣佈十位優勝者的名字時，他們一家人都聽到了孔秀娟的名字。然後是其他的節目，這節目之後，就要從十個入選者當中，選出前三名。

當開始選出三名時，他們全家人都圍在電視機前，注意的看著，緊張的聽著……忽然「哇！」的一聲，他們都叫了起來，原來孔秀娟被選在這三名以內了，他們好高興哦！

這時，他們更緊張了，全神貫注在電視機上，因為現在還不曉得誰第一名，誰第二名、第三名，當裁判一宣佈孔秀娟為第一名時，他們都高興的跳了起來，你們一定可以想像得出，他們一家人有多麼的高興！

## 2 教義大綱

(1) 小朋友！你們想，孔秀娟自己也很高興嗎？當然啦！你們喜歡在一些比賽中被選中嗎？是的！我們喜歡！能够被選出來去做一件特別的事，實在是高興的事，大家都會盡力去爭取！

(2) 可是，小朋友！我們確實是為去做一件特別的事而被揀選了，我們教室裡的每一個人都被揀選了，甲被揀選了，乙、丙被揀選了，我也被揀選了，我們大家都被揀選了，去做一項特別的工作。

天主呼叫了每一個人，給了每一個人一項特別的任務，可是，你們想想，天主是不是用和電視上選拔歌唱冠軍一樣的方法來選我們呢？

祂是不是看我們有沒有好聽的聲音呢？或者，祂是不是選最聰明的人呢？不！天主不是這樣選，祂不是看聲音和容貌來選我們，你們知道祂看什麼選嗎？祂是看我們的心，祂呼叫了每一個人，是因為祂愛每一個人，祂愛所有的人，祂比任何人都愛我們，祂喜歡所有的人都為祂工作，祂歡迎每一個為主服務的人。每一個人都有他自己的使命，你們還記得我們上星期所談的嗎？天主給予每個人足夠的才能！去做特別的工作。

(3) 你們以為天主呼叫所有的人，去擔任同樣的工作嗎？

在為主服務這件事裡，你們的爸爸媽媽所做的工作，和神父做的一樣嗎？不！一點也不同，天主呼叫每一個人，可是祂特別選了一些人，來完全屬於天主，他們收到了一項特別的使命。

天主在聖子誕生白冷城以前，就已經這樣做了。

你們知道嗎？在舊約裡，有那些人特別被天主召叫，去為主做事？（請兒童回答）

在耶穌誕生的那個時期，瑪利亞被召叫去擔任什麼使命？瑪利亞有沒有好好的和天主合作，去做天主要她做的事？（請兒童回答）所以在被天主揀選的人中，瑪利亞是一個模範。

後來的宗徒們，是不是也有領受到一項特別的使命呢？

(4) 你們認識一些現代的、被天主召叫、而負有特別使命的人嗎？（請兒童回答）看！我這裡有一幅神父的掛圖。

我們的本堂神父姓什麼？他為我們做些什麼事？

在堂區裡，還有其他的人，和神父做同樣的工作嗎？（請兒童回答）

神父被天主召叫，完全屬於天主，並把天主介紹給人們。

「完全屬於天主」的這個願望，在他們還和父母在一起的時候，就已經感覺到了，他們在心裡靜靜的時候，就感覺到天主召叫了他們，他們用心聽，像瑪利亞、像亞巴郎一樣地隨從天主的召叫。

你們想想、神父們只靠自己的力量能夠完全為天主而生活嗎？（請兒童回答）這需要很長的準備時間，神父們努力學習，並且熱心祈禱，藉著祈禱，他們和天主生活的愈來愈親近，許多人們也幫助他們成為神父，直到有一天，主教祝福他們那時他們才真正成為神父。

你們知道是誰特別幫助他們嗎？（請兒童回答）是的！是天主。神父在我們中間、繼續著耶穌的工作，他只有在天主的幫助下，才能這樣盡力去做。

(5) 我們是不是應該常常為神父們祈禱呢？耶穌常擔心是不是能有更多更好的神父，來繼續祂的工作，有一天，耶穌對門徒們說：

「莊稼真多，工人卻少，所以你們應當求莊稼的主人，派遣工人來收他的莊稼。」（參閱瑪九·37—38）（請導師將此讀經向兒童解釋）

現在我們靜一靜，並向天主要求剛才耶穌所說的：求天主多叫好的神父，並幫助他們達成艱難的使命。（靜默片刻）

(6) 你們知道嗎？還有些人不是神父，可是他們也是特別被天主叫的。（請將修女的掛圖掛上）誰能告訴我們，修女的工作是什麼？他們在那裡工作？（學校、醫院、育幼院、安老院、家庭、堂區……）他們是不是都做同樣的工作？不！從外表看來，他們的工作是不同的，可是他們被天主叫，負有同樣的使命，這使命是：完全屬於天主。所以他們離開了自己的爸爸、媽媽、親人、有時候甚至離開了自己的國家，比方：傳教區的修女就有很多是從外國來的。（請給兒童舉實例）

同樣的，有些男孩不能成為神父，他們就奉獻自己、做修士、為天主工作。（請給兒童看修士的掛圖）對這些修士修女，我們也該為他們祈禱，因為他們在救世的偉大工作上，和耶穌及神父共同合作，將人們帶回到天父身邊。

(7) 你們知道嗎？還有一些男女青年，他們不當神父、修士、修女，可是他們也特別把他們的一生奉

獻給天主（如可能，請給兒童看掛圖）他們盡力為教會服務，他們做了許多的好事，比方：教要理、幫助老人、病人，在堂區服務……有些被當地的主教派到國外，去幫助那裡的人，傳揚福音，或改善人們的生活。這也是一項特別的召叫。

(8) 小朋友！現在我們知道了這些人：神父、修士、修女、和那些特別的男女青年，都是被天主召叫去接受一項特別的使命。你們還記得是什麼使命嗎？（請兒童回答）沒有天主的幫助，他們就沒有辦法完成使命，所以我們應該時常為他們祈禱。同時我們也應該為他們替我們所做的一切而感謝他們。（請舉實例）

當然我們知道，所有的人，包括爸爸、媽媽和我們大家，都被天主召叫去為天主和人類做些美好的事，可是正如我們剛學過的，我們知道被召叫的方式有許多種。

為了知道將來天主主要我們做什麼，我們最好從現在開始，就常常靜靜的在心裡祈禱說：「主！祢要我為祢做什麼？」等你們慢慢長大時，天主會向你們表示祂的願望的。

現在我們站起來，為所有的那些特別被天主召叫的人祈禱。（請導師唸：）

「主！請降福我們的神父、修女、修士，及所有那些將他們的一生完全奉獻給祢的人。」（靜默片刻）

我們也為自己祈禱：

「主！祢要我為祢做什麼？」



### 3 教學活動

#### (1) 壁報：

將一切特別被召叫的人的圖片，（如神父：等）及父母、老師、醫生……等的圖片剪下，在壁報上貼成圓形，在這圓形的剪貼下面，寫上：「主！祢要我為祢做什麼？」

(2) 請以「一個被天主召叫的人」為題，寫一篇故事。（如果時間充份的話，也可請兒童在故事中，加畫一些插圖）

(3) 請為你的本堂神父寫一篇祈禱文。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第五十三頁、五十四頁，那一位小朋友願意站起來解釋一下這圖畫的意思？好！

另外有一段是我們剛才上課時所用的那段耶穌說的話，你們明白這段讀經的意思嗎？我再給你們解釋一下。（請導師解釋）希望你們回去後，多唸幾遍，把它背出來。

另一段是教宗若望二十三世，也就是前一任教宗所說的話，希望你們回去能多唸幾遍，現在我們先唸一遍。

最後有一個問題，我相信你們一定都能寫出一篇很好的祈禱文。

## 第二十八課 慷慨的瑪利亞

### 一 教義重點

聖母瑪利亞在教會內，有一個特殊的地位，她是所有信友的「模範」，她全心依賴聖神，並且照著天主要求她做的去做。

### 二 教學工具

1. 掛圖：聖母瑪利亞的掛圖。
2. 請將「看！我是上主的婢女，願照祢的話，成就於我吧！」寫在大白紙上。
3. 為活動準備：鮮花、關於朝聖地（比方：露德）的幻燈片。

關於瑪利亞的歌詞。

### 三 教學法

我們從救恩史開始這一課，然而「回顧」到亞巴郎和先知們，可是回顧並不是本課的主要目的。我們應該強調聖母對聖神的慷慨，以及她偉大的信德，這也是她之所以能成為我們的模範的主因。

## 四 教學程序

### 1 課前準備

上星期我們談了些什麼？天主是不是召叫了每一個人？有沒有一些特別被召叫的人？你們認識這些人嗎？誰？（請兒童回答）

### 2 教義大綱

(1) 天主是不是常特別召叫一些人來使他們完全屬於天主、並特別為天主工作呢？

很久以前，在我們二年級的時候，我們談過了亞巴郎，亞巴郎是不是被天主召叫了？是的！亞巴郎是被特別召叫的，天主給他的是一項不太容易的使命。

雖然天主有時叫他做他並不明白的事，可是他一直相信天主，他是一位有信德的人，現在我們都稱他是「信德之父」，因為祂給我們每個人立下了相信天主、信賴天主的好榜樣。

(2) 後來，天主還召叫了一些人去作特別的工作，天主要他們到人羣中，和人們交談，他們以天主的聖名和人們交談，他們勸人們不要犯罪，幫助人們多認識天主，這些人，我們稱為什麼？是的！我們稱他們先知。

你們知道有那些先知嗎？他們應該做什麼工作？天主給他們的使命是容易的嗎？

(3) 當先知告訴人們，默西亞快來臨時，天主另外還選了一個人，你們知道這人是誰嗎？（請兒童回

答) 祂選了瑪利亞，做天主子的母親。(請給兒童看掛圖)

(4) 關於瑪利亞的被召叫，我知道你們已經聽說過了，可是今天我還要從聖經上，再把這件事唸一遍，請大家站起來。

天使加俾額爾奉天主差遣，到加里肋亞一座名叫納匝肋的城去，到一位少女那裡，她已經和一個名叫若瑟的男子訂了婚，這位少女名叫瑪利亞。天使進去向她說：「萬福！充滿聖寵者，天主與妳同在！」她卻因這話而害怕，不曉得天使說的這話有什麼意思。天使對她說：「瑪利亞！不要害怕！因為妳在天主前獲得了寵愛，看！妳將要生一個兒子，並要給他起名叫耶穌，他將是偉大的，並被稱為至高者的兒子。……他將統治一切，直到永遠，他的王權沒有終結。」瑪利亞便向天使說：「這事怎麼能成功呢？因為我不認識男人。」天使回答她說：「聖神要到妳身上來，至高者的能力要保護妳，因此，那要誕生的聖人，將稱為天主的兒子。……在天主前，沒有不能的事。」瑪利亞說：「看！我是上主的婢女，願照你的話，成就於我吧！」天使便離開她去了。(參閱路一·26—38)

(請兒童坐下)

瑪利亞回答些什麼？你們能不能說一遍？

「看！我是上主的婢女，願照祢的話，成就於我吧！」

我把這句話掛起來，你們知道這句話的意思嗎？(請兒童回答)

這表示瑪利亞同意了做耶穌的母親，無論做耶穌的母親會有多麼困難她都願意接受。

可是，你們想，瑪利亞能確實的知道將會發生什麼事嗎？她完全的了解了嗎？不！但是她相信，她接受，她願意做天主要求她的一切事，她願意跟隨聖神，她願意照聖神的要求去做。

(5) 我們不能從聖經唸很多關於瑪利亞的記載，關於她的記載，我們只唸過幾次，但是每一次她所表現的、都是很謙虛的聽從聖神，她相信這一位真天主，信賴這一位真天主。

在耶穌小的時候，瑪利亞是個非常好的母親，她像猶太人其他的母親一樣做每一件事，比方：她把耶穌帶到教堂去奉獻給天主，他們也到耶路撒冷去朝拜天主：等等。

她做一切她認為應該做的事，她祈禱，並經常聽或讀聖經，以便明白聖神要她做什麼？

後來，當耶穌長大了，出外去傳教時，耶穌離開了瑪利亞，瑪利亞一點也不反對，因為她知道這都是照天主的計劃而實行的。在耶穌傳教期間，她盡可能的跟隨耶穌，特別是在耶穌受難的時候，她悲傷的和耶穌一起完成天主的計劃，正如一位堅強的母親，她和她的兒子一起受苦，為的是拯救全人類。

她總是盡力聽從聖神，總是答應天主的要求，來完成她的責任。

在耶穌回到天父那裡之後，瑪利亞和宗徒們，共同等待要來的那位聖神，她鼓勵宗徒們，並且照著天主要求他們的去做。

(6) 在教會裡，瑪利亞有著一個特殊的地位，我們有許多瞻禮日，都是紀念她的。你們知道她的瞻禮日有那些嗎？（如果兒童不知道，請導師提供一些，並也提到聖母月，在有些堂區，還有特別的活動來恭敬聖母，這也可以告訴兒童）

有些教堂是特別獻給聖母，並且有些地方供奉的聖母很出名，人們喜歡到那裡去向聖母祈禱，因為聖母在那裡特別向人們顯示了她的愛心。（請提出一些有名的朝聖地：如法國的露德、葡萄牙的法地瑪）並且在領洗的時候，有很多兒童都以瑪利亞做為聖名。

(7) 各位小朋友！在耶穌臨死的時候，祂對祂所愛的宗徒——若望說：

「看！這是你的母親！」

由這句話，耶穌使瑪利亞做為若望宗徒的母親，同時也是我們天下人的母親。

當我們向聖母祈求時，她一定會俯聽我們，並且一定會幫助我們，我們最好向她要求什麼呢？對！我們可以要求她幫助我們學她的榜樣。

現在我們一起用「聖母經」祈禱，同時也想想聖母瑪利亞，她真的完全慷慨的服從了聖神，並且我們要求她使我們也能有這種慷慨服從的態度和願望，去做天主要求我們做的每一件事。

（大家一起唸「聖母經」）

### 3 教學活動

- (1) 將花奉獻到聖母亭或聖母像前，並一起祈禱、唱歌。
- (2) 唱歌（請導師自選合適的歌曲，如：我的靈魂讚頌上主）
- (3) 放映聖母朝聖地的幻燈片，比方：露德。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第五十五、五十六頁，你們看到這張圖片了嗎？這位是誰？對！是瑪利亞！另外有一段話，甲小朋友！請你先把前面那段話唸一遍！好！現在我們大家把「我的靈魂……」這段一起唸一遍！（大家一起唸）希望你們回家後，把這段讀經多唸幾遍，並且把它背出來。

# 第二十九課 門徒的記號

## 一 教義重點

我們應該成為天主聖愛的標記。我們如何來達到這一點呢？我們應將「愛」充滿於心中，並將「愛」洋溢於言行。

## 二 教學工具

- (1) 聖經
- (2) 將「但我若沒有愛，為我毫無益處」寫在大白紙上。
- (3) 掛圖：一些真正愛別的人，比方：
  - 一位為別人而犧牲自己的人。
  - 一個快樂的家庭。
  - 一個氣氛融洽的青年團契。
- (4) 為活動準備：紙、筆、壁報紙、蠟筆、歌詞。



### 三 教學法

本課從這一點開始說起：如果任何一件事，無論是困難的、或是值得頌揚的，若不以愛心為出發點，那麼任何事都會變得一文不值。

在這課中，我們以格前三。1—13為重心，讓兒童瞭解這段話，在他們日常生活中的真正意義。

### 四 教學程序

#### 1 課前準備

你們還記得嗎？在幾個星期以前，我和你們談到的、關於王老師班上的事，但是王老師還不太滿意他的班級。

他希望他班上的一些學生，能改變一下他們的態度。

你們知道，楊子江是他們班上一個非常聰明的學生，也是班上最用功的學生，可是他從來不幫助別人。

你們認為他這種態度對不對？他應該怎樣做才對？

少玲在王老師班上，她能用很好的方法來談論和解釋每一件事，可是她也常常和別人吵架，你們認為她這樣對嗎？

不！無論你多會講話，如果你沒有愛心的話，那根本就沒什麼了不起。

永祥的算術很好，他總是知道怎樣去做每一題算術，但是他卻常常說其他同學的壞話。你們覺得永祥怎樣？

林容家裡很有錢，可是她從來不和別的同學一起分享，她這樣是不是很好呢？

王老師想到了他鄰居中的一位老太太，人們都很喜歡到她家去，因為她總是那麼友善，並且，王老師知道，雖然這位老太太不太富有，可是這老太太總是經常幫助一些比她更窮的人。

在上面這些人當中，你們最尊敬誰？為什麼？在我們的言行上，什麼是最重要的？

## 2 教義大綱

(1) 小朋友！你們已經聽說過聖保祿了，不是嗎？在聖經裡，有許多他的書信，我們能從信內認識他

。當他到處傳教、並去宣揚好消息的時候，他在他的教友們中間，發現了和王老師班上同樣的事，所以他寫了一封信給他們，告訴他們做一個基督徒什麼才是最重要的，現在我把這封信中的一部份唸給你們聽。

(請導師用福音架上的聖經唸)

(2) 聖保祿這樣說：

我如果能說人間的話，和能說天使的話，但是我如果沒有愛，那我只不過是個發出聲音的鐘……我

如果有先知的恩典，又明白一切的奧秘和各種的知識；我如果有完全的信心，甚至能移山，但如果我沒有愛，那我什麼也不算。如果我把我所有的財產全部送給了別人，我如果犧牲一切，但是如果我沒有愛，那麼這些為我一點好處也沒有。（參閱格前十三。1—3）

(3) 我想你們一定了解這信上所說的，聖保祿說些什麼呢？（請給兒童足夠的時間回答）聖保祿所說的，是不容易做到的。

比方：先知預言的恩典、學識、完全的信心、犧牲一切……這些都是重要的嗎？這些事不容易做到的，（請兒童回答）

可是聖保祿關於這些，說了些什麼呢？（請兒童回答）好！我再唸一遍。

「但我若沒有愛，為我毫無益處。」（請將這句話掛在黑板上）

聖保祿說：「如果你們沒有愛心，對你們一點好處也沒有。」愛超過一切的恩典。

(4) 為什麼愛這麼偉大呢？你們知道真正的愛是什麼？在保祿書信上的下一段，他解釋了這一點。聽！現在我把這部份唸給你們聽：

愛是含忍的、愛是慈祥的，愛不嫉妒，不誇張，不自大，不作無禮的事，不求自己的利益，不動怒，不做惡事，不以不義為樂，卻與真理同樂；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。

愛永存不朽，而先知的恩典，終會消失，語言的恩典，終會停止，知識的恩典，終會消逝。（參閱格

那些有愛心的人，他所表現出來的行為是怎樣的？（讓兒童用剛唸過的讀經回答）是的！愛是含忍的，愛是慈祥的，凡事相信，凡事盼望。

(5) 聖保祿所寫的，是為各種生活的一個方向，是為每一個基督徒的生活計劃，如果每一個人都能照這去做，那麼世界將會是多麼的美好。看！我這裡有幾張掛圖，從這些圖上，我們可以看出，如果我們彼此真誠的相愛，那該是多麼的好呀！可是，通常我們總是因為別人比我們做的好而嫉妒別人，我們也喜歡自誇，我們喜歡自誇我們所做的一切事，我們以為我們自己很了不起。

誠實不容易做到，不為自誇而工作，也不容易做到。

可是真正的愛能使我們忘記了自己，而先想到別人。

一位母親總是先想到什麼對她的孩子有好處，她有真正的愛心。

一個真正有愛心的人，對於別人給他的侮辱不會去報復，他不繼續去懷恨別人。

一個真正有愛心的人，當別人受到委曲時，他也會感到難過。不久以前，有一位女士告訴我，有幾個賊，進了一家很漂亮的商店，偷了許多的東西，後來，這位女士說：「幸好被偷的是那一家商店，而不是我的家，我一點也不同情他們，因為他們都非常有錢。」對於這些話，你們聽了以後，有什麼感想？這真是沒有愛心的話。

愛包容一切，有愛的人，相信別的人都有善良的本性，他們不故意去傷害別人。

愛是盼望，愛容許一切的事，「愛」從過去到未來，都是最大的恩典，當我們死後，我們其他的恩典

也都會消失，但是愛能超越死亡。「永生」是除了愛以外，沒有別的：愛天主，和被天主愛，這樣永遠快樂的在一起。

聖保祿說：

「所有的恩典都有終結，

只有愛永遠沒有終結。」

所以，應該讓我們的心，充滿了愛，在愛中成長。

(6) 小朋友！我認為如果保祿要特別寫一封生動的信給你們，他一定會這樣寫：

即使你會說英文或法文，如果你不和小蘭和小華做朋友，（請用班上兒童的名字）那麼你便算不了什麼。

無論你是多麼的聰明，並且肯幫助同學，可是如果你無法使這些同學做你的朋友，你便是失敗了。

如果你把你的玩具送給別人，或是把你的書借給別人，可是你想讓別人發現你好而讚美你，那為你一點好處也沒有。你只愛自己，不愛他人，因為那些真正愛別人的，能忍受甲小朋友圖畫得比你好，並且不會和惹你生氣的乙小朋友發脾氣。

如果你有真愛，你便能使你的朋友不受侮辱。

那些真正有愛心的人，能忍耐許多的事。

(7) 各位小朋友，我想我們有許多小朋友都有這樣的想法。讓我們靜靜的在心裡，要求耶穌，求祂幫

助我們瞭解什麼是真愛，祂一定會教我們怎樣去友愛別人。（靜默片刻）甲小朋友！請你把你的祈禱大聲的說出來好嗎？

### 3 教學活動

- (1) 請把「愛超過一切」寫下來，並加以美化。
  - (2) 歌詞：聖五傷方濟各禱文。
  - (3) 壁報：以「一個為別人服務的人的故事」為主，將此類圖片剪貼在壁報上。
- （任選其一）

家庭作業：各位小朋友，你們知道這課的家庭作業在那一頁嗎？對！請看五十七頁和五十八頁。我們大家先把那短短的一句話大聲的唸一遍……：好！

另外有一段書信，是聖保祿所寫的，我們在課堂上也解釋過了，希望你們有空時，多看幾遍，最好是能把這段話牢牢的記在心裡。後面有一個問題，相信你們一定都回答的很好！

# 第三十課 主！請說吧！（禮儀）

## 一 禮儀重點

這段禮儀的意義是綜合前面上過的課，來引起兒童善渡真正信友生活的興趣。在祈禱中，天主對祂子民的心靈說話，也對兒童們的心靈談話。在這次禮儀中，我們領導兒童聆聽在他們日常生活中，天主說的話。

## 二 注意事項

- 本禮儀最好在教堂內舉行。
- 聖經旁放置蠟燭、鮮花。
- 請導師和本堂神父先安排好這一切的事。
- 請神父在禮儀前穿上長白衣、並配上領帶，到教堂門口迎接兒童入內。
- 請準備好禮儀中要用的歌曲和經文。
- 在禮儀前，導師先告訴兒童，他們將要做什麼。
- 進台詠及他們回答神父的句子和他們的名牌，都為兒童預備好。

——最好將本禮儀先為每位兒童油印一份。

### 三 禮儀程序

神父：小朋友！你們為什麼到教堂來？

兒童：我們來聽天主的話。

神父：你們想聽天主的話，並為祂服務嗎？

兒童：是的！因此我們才到教堂來。

神父：請進入上主的聖殿，歡喜的歌唱，天主將會和你們談話。

神父領兒童邊唱邊走向祭台。

大家唱「請來吧！我主。」

兒童們到祭台前，圍坐成半圓形，神父站在兒童中間，福音架後面。

導師：小朋友！我們是教友，我們屬於天主的大家庭，天主用不同的方式向我們表示祂的愛心和恩典。  
。做為一個基督徒，祂要我們過聖善的生活，祂要我們多愛別人。

你們還記得嗎？是耶穌的哪一位門徒，寫了一封很好的，有關「愛」的信呢？（請給兒童機會回答）是的！是聖保祿寫了這樣的一封信。今天神父要把聖保祿的另一段話唸給你們聽，首先我們要把心靜一靜。



我們在心裡靜靜的告訴天主，用我們自己的話向祂說：我們願意聽祂的話。

(靜默片刻) (起立)

神父：願主與你們同在。

全體：也與你的心靈同在。

神父：恭讀聖保祿宗徒致斐理伯書(二·1—5)

如果你們在基督內獲得了鼓勵，愛的勸勉，聖神的交往，哀憐和同情，你們就應彼此意見相同，相親相愛，同心合意，思念同樣的事，來滿全我的喜樂。不論做什麼，不自私，也不求虛榮，只存心謙虛，彼此該想自己不如人，各人不可只顧自己的事，也該顧到別人的事。你們應該懷有耶穌基督所懷有的心情。——以上是天主的聖訓。

全體：感謝天主。

講道：大約五分鐘

(請神父和兒童談談關於做天主聖愛的見證的使命，導師可預先給神父前幾課的課文，使神父知道兒童所學過的，而可以預先做個概要的準備。)

導師：各位小朋友！為了表示我們願意照剛才所聽到的去生活，現在我們一起站起來唱一首聖方濟的歌。

唱歌：

## 禱詞

一九四

神父：天主要我們像耶穌一樣的生活，讓我們共同祈禱，求天主將這恩典賜給我們，及所有的人。

導師（或事先找幾位領經的兒童預習一下，這樣他們唸起來就可以流利些）：主！我們為全世界的教

友祈禱，求祢使他們都能成為祢聖愛的標記。

兒童：主！讓我們聽從祢的話。

導師：請降福教宗、主教、神父及修士、修女們，讓他們大方的迎接祢的聖神。

兒童：主！讓我們聽從祢的話。

導師：請讓我國所有的教友，都能答應祢的要求，去友愛別人。

兒童：主！讓我們聽從祢的話。

導師：請降福我們堂區的教友，使他們願意盡力去關心他們周圍的人。

兒童：主！讓我們聽從祢的話。

導師：請天主降福我們大家，使我們總是盡力去聽從和瞭解天主的話。

兒童：主！讓我們聽從祢的話。

導師：各位小朋友！我不勉強你們，可是現在你們有機會對耶穌說，你要聽從祂的話，所以願意這樣

做的小朋友，可以一個一個的到神父面前，把手放在神父手上說：

「我，羅湘湘（用自己的名字）願意聽從天主的話。」好！現在願意去的小朋友可以開始了。

(神父站在祭台前，兒童們一個一個的到神父那裡去，然後回原位。請導師事先詳細解說一番，如果人數過多，則兒童可以兩個兩個的到前面去)

神父：羅湘湘！天主將在你心裡和你說話，請你照祂要求你做的去做。

當所有的兒童都回原位時，大家唱：

唱歌：「我要把光明播在這世界」。



活 力 充 沛  
在 聖 神 內 生 活

編者：牧靈中心小學教理組

准印者：台北總主教 羅 光

承印者：正泰印製廠有限公司

出版者：見證月刊社

台北市中山北路二段二號

天主教華明書局

台北市柳州街41號

經售處：華明書局

臨 時：台北市柳州街41號

台中市光復路一三六號

定 價：新台幣拾肆元正

內政部出版事業登記證內版臺字三二三九號

內政部登記證內版臺業字第〇三〇六號



