

活 力 充 沛

耶穌隨跟的底澈

◀ 教 師 輔 導 手 冊 ▶

小 學 六 年 級 試 用

臺 北 總 教 區 牧 靈 中 心

兒 童 教 理 組 編

天 主 教 華 明 書 局 出 版

序

「活力充沛」——兒童教理叢書第六冊也終於完成了。雖然教授教理需看領教者的環境、條件、文化背景等，故無法有一套爲任何環境的兒童都適用的課本，可是有一套課本作參考，爲教理老師一定有極大的幫助。本中心所編寫的六冊兒童教理教師用手冊，是配合我國的兒童，而且都是直接有教學經驗的人所編寫，與一般翻譯的文字大有不同，想必爲教授教理有它的一份貢獻。

第六冊內所談的問題，可能會使老師們感到有些深奧，但是如果學生從一年級起至五年級止，都是應用活力充沛的，那末第六冊內所提的問題，他們一定能夠了解。第六冊內所提的問題，如社會正義、消除貧窮等，也都是現代的問題，是教會在現代世界應該參與而作解決的工作，兒童在入國中前有此觀念是很重要的。

這六冊的完成，要感謝孔曉綸修女和趙榮珠小姐的辛苦編寫，郭彬生先生和劉嘉麗老師的過目潤飾，華明書局的發行和其他許多人的辛勞。

六冊書都出版了，希望老師們在應用後，多給我們批評指教，作爲再版時的修正依據。
願天主降福我們的宣道工作。

王 愈 榮

民國六十四年六月
于台灣牧靈中心

目 錄

前 言

兒童教理教授法

第一單元 和平的約束

第一課 在和平中共同生活……………一五

第二課 聖經與和平……………二七

第三課 教會爲和平工作……………三九

第二單元 成爲一個團體

第四課 加入團體……………五二

第五課 盟約的標記……………六三

第六課 基督徒的團體（禮儀）……………七六

第三單元 小羊群別害怕！

第七課 內在動力的重要……………九二

第八課 以色列——天主的標記……………一〇四

第九課 成爲麵粉中的酵母……………一一六

第四單元 到各地宣講福音

第十課 被派遣者……………一三一

第十一課 被基督所派……………一四〇

第十二課 天父派耶穌來（禮儀）……………一五〇

第五單元 不是來受人服侍，而是來服侍人

第十三課 人類的服務……………一七一

第十四課 服務的榜樣……………一八六

第十五課 用愛心互相服務……………二〇二

第六單元 當你們一起聚餐時

第十六課 一起圍桌共餐……………二二一

第十七課 感恩的紀念……………二三二

第十八課 共同慶祝感恩祭（禮儀）……………二四七

第七單元 被聖神領導

第十九課 熱心是會傳染的……………二六一

第二十課 耶穌的聖神結合人們……………二七三

第二十一課 聖神在教會內工作……………二八六

第八單元 互相順從

第二十二課 利用權威——跟隨權威……………三〇一

第二十三課 聖經中的領導及順從……………三二四

第二十四課 教會內的領導及順從……………三二六

第九單元 給每人所應得的

第二十五課 一個適於居住的世界……………三四二

第二十六課 聖神推動我們使世界更富正義……………三六〇

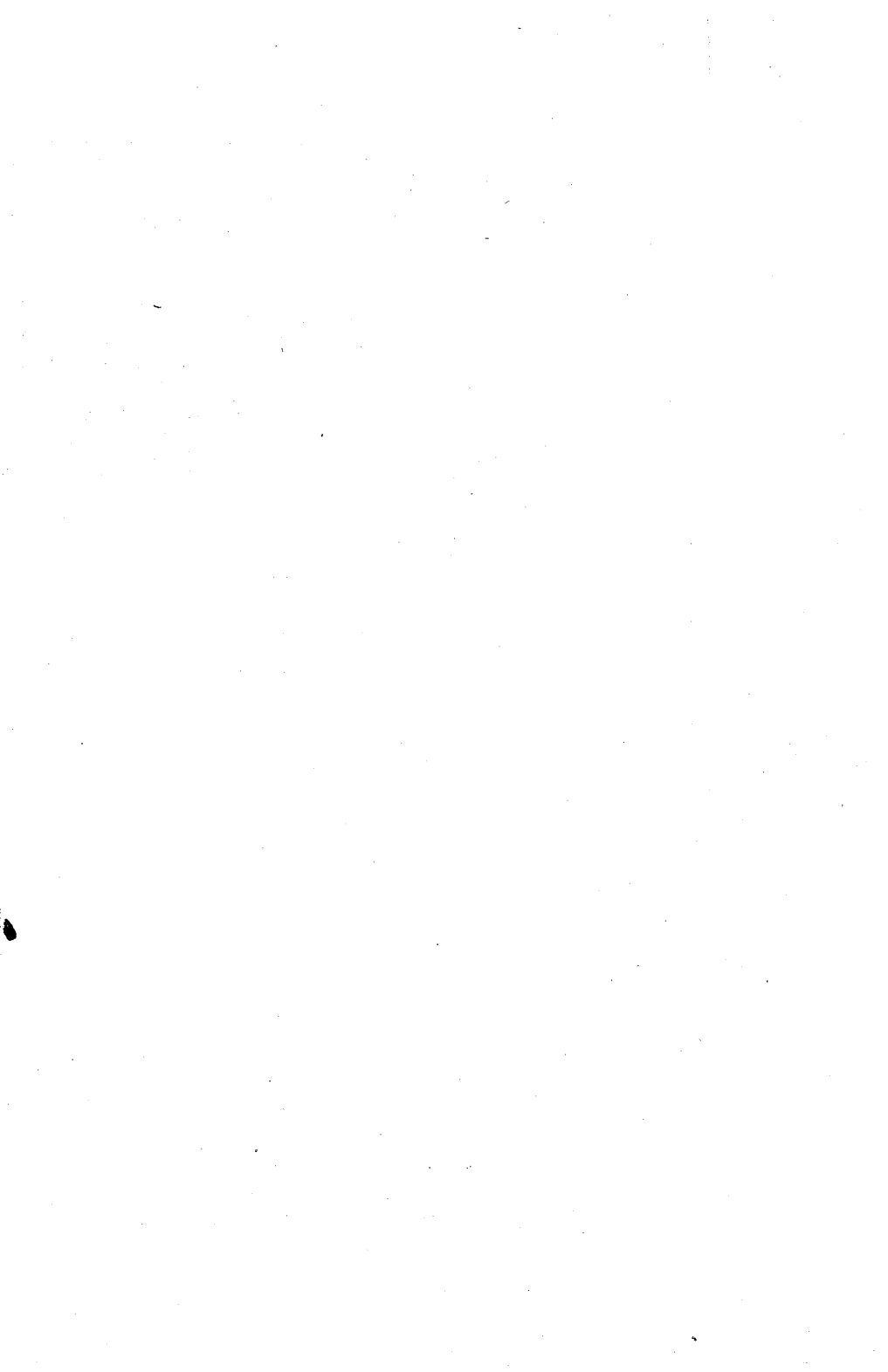
第十單元 歡欣地希望

第二十七課 生活要有希望……………三七五

第二十八課 天主給我們充滿希望的生活……………三八六

第二十九課 耶穌的教會——希望的標記……………四〇一

第三十課 感恩祭——紀念耶穌（禮儀）……………四一一



兒童教理教授法

小學六年級

一、在一個距離已不是問題的世界中，人們之間和團體之間還是建立了無數的藩籬……。爲了將和解及共融帶給因分離而生仇恨的人們，我們要如同一個教會那樣的生活，爲的是使基督的愛，能夠在每個人的心中成爲惟一的。（參考哥三·11；羅十五，5）

二、「歸屬」是人類最重要的需要之一，這個需要，藉著許多不同的，自發自動的精神表現了出來。經由聖事，我們加入並屬於教會團體，我們對這團體有某些期望，同樣的，教會也給了我們一項使命。

三、在世界上，基督徒只佔少數，教會散居在各地，這使我們聯想到聖經上的餘民的態度：我們在天主的蔭庇之下生活，並且成爲天主所關懷的謙卑證人。

四、我們比任何時代的人，都需要隨時自覺到我們的使命，我們必須覺得不論是誰，不論是親疏遠近，我們都對他們的需要負有責任。

教會的使命是：讓光明、諛真的光明，也就是耶穌——我們的眞光——照亮每個人。

五、要管理其他人，是一個很大的誘惑，不管怎樣，基督訓示了我們，只有藉著服務他人，他的國才會來臨，因此「誰要做最大的，就當作衆人的僕役。」（谷十·43）要做教會的一員，我們必須以主耶穌

在每一課的「教學工具」中，我們列出了所需教具的項目。

有的課是由禮儀組成的，在這些禮儀中，兒童藉著祈禱、唱歌、和活動來慶祝和體驗他們從教義課中所學到的教義。請導師不要畏懼這些禮儀，因為這種禮儀是活潑的、是兒童所喜歡的。請給兒童機會，讓他們用自己的方法和創造力，來表達他們對天主的信仰和愛慕，藉著這些禮儀，教義課對兒童而言，也成為較生動的課程了。

因為讓兒童能表達他們在課中所吸收的，是十分重要的一項，所以除了教義導師的手冊以外，也給兒童編了一本家庭作業。課程中的教學活動是教義課的一部份，但是家庭作業是用來幫助兒童把他們所吸收的，在家裏表現出來。請教義導師在每節課後，給兒童介紹作業的內容，如果可能的話，必須引起兒童家長對教義課的興趣及重視。在每堂課前，由兒童把上週作業帶來，交給導師批閱，而導師應對他們的作業加以讚賞。

教義導師也有必要知道其他年級進行的課程，所以現在我們在這裡，把每一年級的主題提示一下：

一年級：天父愛我們。

二年級：天父賜給我們一位大哥。

三年級：耶穌領導我們同成一家。

四年級：聖神幫助我們按照耶穌的精神而生活。

五年級：天主促進選民的演進。

六年級：我們徹底的跟隨基督。

前言

這一套「活力充沛」叢書，以前在「見證」月刊上連續登載過，現在這些課程已經完全編寫完成，由臺灣牧靈研習中心出版。這一套叢書並不是國小教義導師的一部充份完美的手冊，因為時代不斷的在進步，所以無法臻於十全十美，並且這些書是直接針對兒童編寫的，而兒童們也在不斷的成長、改變之中，兒童是有生命的，所以必須適應他們，並將他們各年齡的創造力和特有的天賦好好的加以利用。

編寫這些課程的目的，是在於輔助教義導師，故導師有很多的機會來表達自己的意見，並可依當時個別的情況，來改變課中的內容，以適合當地的兒童。

這套叢書盡量以適合兒童的字彙來編寫，曾由國小教師來修正，為的是能確實的合乎兒童用字的範圍。課程中，有些課是藉著一個故事而發展的，這故事的本身並不是頂要緊的，只是一種輔助教義內容的方法，而由故事所介紹的主題才是最重要的，故希望故事中的細節能按當地的情況而有所改變。確實地，從引起動機到教義大綱必須很自然的去進行。其他的課，是由日常生活中的實例，或前幾課的內容來引導兒童的思想進入主題，或是試著給兒童一種經驗，以幫助他們瞭解這一課的宗旨。

每一課的教學活動十分的重要，教義導師務必在活動時，仔細的觀察兒童們的反應，看看是否吸收了這一課的內容。每一課的教學活動均有選擇的餘地，若教義導師自己另外有合適的活動，則可捨課中的活動不用，而用導師自己準備的活動。

做榜樣，而他却稱他自己爲「僕人」。

六、我們知道，當我們實現了天主的這個願望；「爲紀念我而這樣做。」時，我們就是最熱誠最自覺的教會，藉著聚餐的標記，我們慶祝天主與他的選民，以耶穌的祭獻來封印所訂立的盟約。

七、聖保祿說：「仁愛、喜樂、平安、忍耐、良善、溫和、忠信、柔和、節制。這些都是聖神的效果。」（迦五·22）這就是推動教會的聖神。

堅振聖事和隆重的重發領洗誓願是一種自覺的，對教會使命負責的表現。

八、爲了容易行政，每一個團體需要權威，如家庭、國家、教會。教會的權威是所有主教一起聽從基督的聖言而行使的，對於這權威，基督徒們應有聽從、願意跟隨、和順從的態度。

九、所有的事物都應用來爲增進人類生活的美滿條件，正如先知們一樣，教會也當對社會的不平等有所反應而伸張正義。

十、這些六年級的同學，與所有的這一代人，對未來都有展望。教會被天主對這世界的承諾所吸收，這世界必定會愈來愈成爲天主的國，直到耶穌來完成一切：一個新的天國和新的世界。

十一、在感恩祭中，我們特別表示我們是教會，同時這感恩祭也使我們在「更教會化」中成長。在此，天主的聖言是對我們而講的。在這感恩祭中，我們被天主的僕人——那位將生命給了我們，並一直忠信至死的耶穌，所救贖。

兒童教義教授法

兒童教義教授法，乃是對兒童傳播天主的啓示所用的方法。

既然對象是兒童，那麼教義導師對於兒童教育學、兒童心理學、兒童教義教授法都應有深入的研究，才能達到教學的目的。

通常一般人總認爲兒童教義教授法是最容易不過的事，孩子那麼小，他又懂得什麼呢？還不是你說什麼，他就聽什麼？但是就因爲兒童是天真、純潔的，因此你必須想辦法，幫助他們在兒童期就打好信友生活的基礎。

爲了下一代的宗教教育，爲了下一代天主子民的利益，我們在此願對兒童教義教授法提供一點意見。

教義課的目的

教義課的目的是爲把天主介紹給人，同時幫助人認識、敬愛天主，並不只是爲灌輸宗教知識，而且最重要的是幫助人渡一個基督徒的生活。教義課是強調每一個人的自由行爲，因爲天主在教義課中召叫我們每一個人，要求我們自由地答覆。至於是否接受天主的召叫？那全在乎我們自己。兒童年幼，尚不理解這一層關係，教義導師有責任在兒童教義課中培養兒童，幫助兒童答覆天主的召叫，因此，在教義課中，導師的使命是艱鉅的。爲了有效地幫助兒童認識、敬愛天主，首先我們必須要認識我們的對象——兒童。

兒童是誰

和五年級的學生一樣，「團體」對六年級的學生而言，在生活中扮演了一個很重要的角色，他們喜歡「屬

於一個團體，並隨時都願意毫無保留的跟隨這團體。

因此，在這時期內，我們的教義也要引導他們團體的生活方向，好能形成一個團體，形成一個教會。教義以啓發的方式，去激勵他們在團體生活中，做一個主動的份子。

教義要對同學之間的現實觀、開始有了批判的理念這方面多加注意。

在道德程度上，同學們只會被真實的理想所感動，這理想應以很引人注目的人物為例，才能更吸引他們，因為他們是不會被那模糊不清、不具體的東西所吸引的。基督徒的行爲常會在他們的環境中，甚至在他們的心中，面對矛盾的意見和生活方式，而得作決定。

在宗教程度上，同學們用旁觀者的態度，來看他們以前對宗教信仰的看法，在以前的幾年裡，他們很容易的認爲天主是理所當然的。現在，似乎不再那麼容易接受了，他們以爲天主並不是常在基督徒生活中，扮演很重要的角色。因此，把道理融於日常生活中是非常重要的，假如我們在這方面不成功，則將使信仰及日常生活的責任，愈分愈遠。除了以真正的事實去揭露天主的觀念以外，便沒有其他的方法了。與天主直接接觸是不可能的，但可以「在真正的標記中」和「透過這標記」而與天主接觸。

在開始的幾年中，同學們並不會對聖經故事發生評論，他們只是接受，但這些故事也只是存在於另一個世界裡，另一個與他們生活無關的世界裡，可能連耶穌——對他們而言，也並不實在。在耶穌的幼年時期裡，似乎是真實的，那時他是一個平凡的孩子，在納匝肋與其他的孩子過著相同的生活。但是，成人以後的耶穌，對孩子們來說，似乎像一個製造奇蹟者，一個魔術師一樣。

因爲在這段年齡中，孩子的批評力日增，他們開始問問題，例如：真的這樣嗎？因此，在道理班中，

我們不能讓他們像相信魔術一樣的去瞭解聖經，他們要學著去讀聖經，如同讀其他充滿人性的書一樣。聖經像一本選集，每篇都產生於不同的環境背景中，並且有好幾種不同的寫法。耶穌必是一位有血有肉的真人，住在一個真的鄉村裡，以及生活在某個歷史年代裡。福音故事必須以這種方式寫出，所以它的注意力都貫注在它的訊息及耶穌的使命上，而不是絲毫不差的記載所發生的事實。因此，同學們的注意力不應完全放在故事的描述上。這樣去接近聖經，漸漸的會使他們以一種批評的頭腦，和信仰的心去讀聖經。

五、六年級同學的特性，是有充沛的活力，所以他們非常需要引人注意，喜歡刺激，喜歡一般活動，能以身體及技巧來表現，他們的英雄是個常勝者。

他們不缺乏對天主的信仰，及對他人的慷慨，但是，這些孩子的傾向是趨於實際性而非思想性的，在他們自己的方法中，他們很願意無限的自我奉獻，自我犧牲。有許多人說就是在這年齡時，他們開始對人生有偉大的抱負。

假如我們好好的利用學生的這些傾向，那其他更有力的理論就用不著了。但也不能立刻就指出我們生存的宗教的最深的意義，相反的，應該渴望使孩子發覺，如何在今天的社會裡，去過一個「真正基督徒」的生活。在這年齡中，有一個重要的問題就是：「我實際上能做些什麼呢？」「我與成年基督一起能做些什麼呢？」

因此，考慮一下以上所說的，我們的教義應該充滿活力，我們覺得在他們離開小學之前，這些男孩、女孩對於在今天的社會裡，屬於一個教會團體實際上的意義是什麼，已具有一些知識。而且，他們也能在今天的社會中，置自己於基督徒的境地。換言之，教義要回答的問題是：「以一個基督徒的眼光來看，這

世界是怎樣的呢？」和「在這世界中，怎能以一個傳福音者的姿態，表現出我們是教會的一員呢？」或簡單的說：「以一個充滿活力的傳福音者的方法，在這世界中做教會的一員。」

如何準備兒童教義課

一、教義導師本身的準備

1 神修方面：教義導師應常自我檢討，是否以耶穌基督作爲自己生活的中心？自己的生活與所講的教義是否相配合？自己是否明白身教勝於言教？否則，我們對兒童教義的教授不僅徒勞無功，且必適得其反，因爲我們不能將自己所缺乏的帶給兒童。

2 內容方面：教義課既不是一節普通的課程，那麼在內容方面，教義導師必須要有相當的準備才可以。在兒童教義課中，導師不可忽略自己的使命：將天主介紹給人，幫助兒童認識天主，並與天主交談。因此，應致力探討聖經，因爲天主是藉著聖經把自己介紹給人。同時應注意到如何使兒童吸收教義的重點，並使之與兒童日常生活發生關係。

教義課目錄的安排，要注意前後的聯繫，就是說：上下的排列應有連貫性，同時每節課的進行，都要顧及到教義的中心思想。

我們都知道，凡是生物都要發展成長而達到成熟的階段。教義課也不例外，必須有開展，由淺而深，由已知到未知，是故兒童教義課的進行，必須顧及兒童的需要，兒童的心理、兒童的教育程度及兒童的理解能力。

教義課的內容應以耶穌為中心，因為教義課的目的，當然是傳播天主的聖言，除此而外，便不能稱為教義課。比如論「聖母瑪利亞」這個教義課時，教義導師必須說明：天主教在救恩史中，給了瑪利亞一個特殊的地位，聖母瑪利亞沒有被原祖背命的後果所沾染，這全賴耶穌的救恩，假使教義沒有達到以耶穌為基礎，那麼您將不易控制這節教義課，而兒童也無法抓住教義的重點。

綜合以上所說，教義導師在準備教義內容時：第一、要把握教義的中心思想，第二、要以聖經為依據，第三、要配合兒童的心理與需要，同時要與日常生活發生聯繫。

3. 教具方面：教學工具在幫助兒童理解方面，有很大的助益，所以教義導師應準備一些教學工具，如：掛圖、照片、圖片、標本、幻燈片……等，但教具的選擇，必須配合所要闡明的教義，必須能夠幫助兒童體會教義的中心。當您選擇掛圖時，必須注意到：簡單而不要太複雜，清楚而且色彩能夠引起兒童的注意力。我們必須盡我們最大的力量去找這些教具，因為這些教具能夠集中兒童的注意力，而且能經常提醒兒童的注意力，我們不要馬上就想：我們沒有這些圖片，其實有時候我們自己可以很快的描繪出一些圖片，或者是在我們已經訂閱的雜誌上，找出我們所需要的圖片。但是，如果經過長時間的尋找而仍找不著一些合適的教具時，那麼，我們便當「寧缺勿濫」。

4. 讀物與活動用具方面：教義導師要想真正實踐傳播天主啓示的目的，有關讀物是不可缺少的，無論聖書與一般書籍，只要有助於教義教授，便都是重要的，老師應想辦法多多充實自己。兒童也同樣需要適當的課外讀物，以充實他們的智能，啓發他們的思考，並幫助兒童把對教義所吸收的反應表達出來，這是十分重要的。在教一課教義課時，我們不能沒有教學活動，因為一節教義課，不是說導師講、兒童聽，

就算完成任務，還應該注意到兒童的反應，觀察兒童是否吸收了？並設法幫助兒童將所吸收的表達出來，所以教義導師應準備任何一種方式，好讓小朋友能將他們所吸收的反應，用最好的方式表達出來。為此，教義導師需準備一些如：鉛筆、紙、蠟筆、水彩、色紙、剪刀、漿糊、表演用的道具、聖經禱文、兒童自做的禱詞……等。我們都知道，活動的目的在於幫助兒童自己回答天主的召叫，所以導師不能代勞，並且不要以主觀的眼光來評判兒童們活動的價值。

5. 環境方面：上教義課的場所應該細心準備，使其有宗教氣氛。在聖堂為低年級是不合適的，因很可能導致兒童對天主神聖殿宇的不尊敬。因此，我們需要選擇一個很清潔、很雅緻、很寬敞的場所，同時座位的排列最好圍繞成圈，不得重圈或雜亂擠在一起，因為會影響到聽課秩序，以及教學活動時產生彼此仿效的風氣，例如：畫同樣的圖案，用相同的語氣回答問題，那麼您所期望的效果——自己回答天主的召叫——將失去真實性。但是我們也不能過於嚴格的執行這一點，因為有的時候，部份腦筋稍微遲鈍的兒童，往往在看了別人所做的活動以後，也會引起他們自己對活動的靈感，而產生意想不到的效果。

二、教義課進行的步驟：

1. 課前準備：在這個步驟中又分兩小部份：

(1) 迎接：教義課一開始，教義導師不能馬上談正題，應酌量情形，略講幾句表示對兒童的歡迎詞，其主要目的是讓兒童安靜下來，同時使教室充滿喜樂的氣氛，但時間不可太長。

(2) 引起動機（課前準備）：爲了幫助兒童明白本節所要講的教義，導師應運用智慧與技巧，講一個

故事，設一個譬喻，舉一個實例，以引導兒童的思想進入正題。別忘記偉大的導師——耶穌基督便是很巧妙的運用了這個方法，來傳播天國的好消息，這個方法為現時代的兒童仍受歡迎。教義導師務必學習耶穌的技巧，將所傳授的教義包含在譬喻中，但切記！這只是方法，並非目的。一個不符合教義的「引起動機」（課前準備），一個過於刺激和毫無教育價值的「引起動機」（課前準備），應避免使用，因為不僅對本節的教學毫無助益，而且混亂了兒童的注意力、理解力。因此教義導師須下一番功夫研究，以求事半功倍之效果。

2 教義大綱：這是教義課的正題，教義的高峯，故須好好的加以準備。本步驟可分以下三個部份：
 (1) 教義重點：一個成功的教義課，必須能把握住中心思想，做適當的發揮，否則引起動機與教義大綱無法順利進行，兒童更是無所適從。

(2) 聖經依據：天主的聖言記載在聖經裡，教義課既是傳播天主的聖言，那麼聖經便是一部不可缺少的依據，教義導師當設法尋找聖經上有關本教義的章節，然後選擇其中一部份適合本教義的中心思想，以及兒童所能理解的，以做依據，如此教義課才有內容。

(3) 教義申述：教義重點與聖經依據都把握住了，導師再以這個主題，按兒童所能理解的，採用適合兒童的詞彙，以具體的事情，配合生活範圍來詳細加以敘述，避免抽象名詞，同時將重點以不同方式重覆，加深兒童的理解和吸收。重要名詞要有計劃的、工整的寫在黑板上或紙張上再行貼出，同時解釋之。

3 教學活動：前面已經提過了，教學活動是幫助兒童將所吸收的教義利用這個活動表現出來，也就是更進一步使兒童明白教義的中心思想，以啟發兒童的信仰。因此必須注意到兒童的興趣、年齡、心理及

智力，更要注意到教義的配合，例如：畫圖、唱歌、聖經表演、聖經誦禱、簡短的禱詞（兒童自做的）、回答問題……等。

4. 家庭作業：爲了加深兒童對教義課內容的印象，必須讓兒童做家庭作業，這樣一方面是使兒童能再回味課中的內容，使之融滙貫通，另一方面是讓兒童能藉著作業來表達他所吸收的教義，使教義能更進一步的在兒童的腦海裡紮根、成長。所以有時我們讓兒童回答問題，畫出教義內容、以及背誦課中精簡扼要的短句……等等，使得兒童將教義課的功效在日常生活中，自然而然的流露出來，而臻於完美的、基督化的信徒生活。

家庭作業簿也是教義課和家長間聯繫的方法，兒童的家長可從作業簿上，得知兒童教義的進度，而能與導師配合，讓兒童將所吸收的教義，在日常生活中表現出來，而收相輔相成之效。

三、年級的分組：

最理想的兒童教義教學方式，是按年級分班教授，因爲那樣教義導師才能按兒童的理解程度，準備教義課，同時兒童也才能得到他們所需要的幫助。

注 意

六年級的手冊，與一、五年級的手冊，在編排方面稍有變動，在這三十課中，共分了十個主題，每一主題爲一單元，包括了三課，每一單元中的第一課，是從一般社會的觀點，來看該主題，第二課是從聖經

中看該主題，第三課是以教會的立場，來看該主題。

由於這一段年齡的兒童充滿了活力，所以對理論、學說式的教學，不感興趣，他們喜歡實地的去做，去學，所以我們也鼓勵他們，確實的從生活中去體驗教義，去過充滿自動自發的精神，及服務熱誠的基督徒生活。

第一單元 和平的約束

一、我們必須相信和平

和諧與和平早就我們中國人的理想，此外，這世界現在比任何時候都更渴望和平。這就是爲什麼我們要以此爲主題，做另一個新學年的開始的理由。

我們很容易說，我們太渺小了，太不重要了，怎麼會有能力爲世界的和平而有所作爲呢？這樣，我們就是表示出了「多一事不如少一事」的消極態度。我們自暴自棄說我們不能做什麼，或是能做的太少了，這是因爲我們不願意努力而已，因此，我們原諒自己，而不肯去對和平的工作負責。

建立和平，事實上確非易事，假如和平與我們常有的本性態度相差太多，那麼，我們的表現能否站在和平這邊呢？我們是不是常寬恕？或是拒絕了那向我們伸出的友誼之手？我們是否堅持自己的權利，或是隨時都準備接納別人？假如我們真的在乎和平，那麼我們經常會被我們自身所潛存的堅強信念所驚奇，和平是改變信仰的先決條件。

二、愛好和平：一種生活的方式

直到現在，我們不都是太依恃於權勢，甚至於暴力和武器嗎？我們能不能說，我們與其他人的關係

，我們對外國人的判斷，在追求我們自己的利益方面，都是爲愛好和平的心所指引呢？我們有沒有這個習慣，就是在說或做時，常常自問：「我們是在建立或破壞和平的進行？」我們並沒有盡量努力追求和平，所以也沒有權利說和平是不可能的事。

我們要創造一個和平的整體，我們需要一起去建設和平的未來。同時我們需要大家一起來負這個責任。那些爲和平與合一而努力的人，不能將他們自己的願望，強制別人去執行，而應以互惠及合作的方法去做。

三、締造和平的人是有福的

和平並不會自然的來到。和平經常是一件工作，經常是未完成的工作。和平是一件要年青人來完成的工作，特別是心智年青的人。一個對和平有信心的人，無論會有多大的困難，仍可以這樣說：「和平是能達成的。」

「信心」是相信聖神的權力會勝利，我們相信在爲更美好的世界而努力，以及在爲近人奉獻我們的一切的幕後，有另外一位，那就是——天主，祂透過主耶穌，讓我們分享祂的豐富的生活，爲的是使這世界變成祂聖子的王國：一個正義、博愛及和平的王國。

第一課 在和平中共同生活

一 教義重點

孩子們喜歡在一起，這「在一起」創造了團結。

我們利用這一點，而使孩子們更了解事實上的團體是這樣的：是一個和平與不協調的混合物。

我們教他們去辨認、及判斷他們自己的世界裡的合作與不協調。我們讓他們發現，什麼會使這些聯繫更堅強，和什麼會使這聯繫破壞。我們鼓勵他們以一種有意義的方式，在各種不同的團體生活內去生活。

二 教學工具

1 掛圖：

——一群孩子很快樂的在一起——在學校、在家裡、在街上、鄰居間。

——大人們在一起。

——和平與戰爭，合一與不協調。

2 聖經、福音架。

3 為活動準備所需之教具。

三 教學程序

1 課前準備

活動：一起玩使我們合一

我們以一個遊戲開始，爲了使學生們感覺到在一起玩，能使我們非常團結，能使我們滿足及快樂。這個遊戲最需要的就是使孩子們體會到每個人都需要別人。

這遊戲很可能會被一位掃興的學生所破壞，這情形應該在以後的討論中提出來。因爲這遊戲需要寬敞的地方，所以最好在室外舉行。

同學們一起玩遊戲。

我們讓學生玩到遊戲終了，在遊戲進行中，我們很小心的觀察每件事。然後回到課堂時，我們可以這樣說：「你們玩得很好！在你們的臉上、眼裡，我可以看出你們的感覺：有滿足、和快樂。爲什麼？因爲你們遵守遊戲的規則了。沒有人把遊戲弄糟了。你們以前有沒有經驗過被弄糟的遊戲？那樣好玩嗎？（不！因爲我們會吵架和打架）但是我們在一塊兒好好玩的時候呢？是的！那就很好玩！我們很高興，我們也更喜歡別人，我們覺得我們自己與他人合而爲一了。」

2 教義大綱

(1) 在一起是愉快的

——在學校

！）
我們一共有多少人？下課休息時，你做些什麼？（去找別人，與別人談天，在一起想一個遊戲……玩

你一個人做一件事，單獨一個人，與同學們分開時，好不好玩呢？不好玩！那麼，什麼時候才好玩？

（只有大家一起計劃，和一起玩時，才覺得好玩）

但是每人都有自己的意見，不是由個人選他自己喜歡的遊戲（請用一個遊戲的名稱）或另一個遊戲，（是的！我們必須互相同意，有時，有人必須放棄自己的意見，有人必須聽他人的意見，有人必須有很好

的合作態度）
事實上，快樂的在一起，必須有以上的條件，不然我們永遠不會成爲一個好團體。另外，在課堂內，

我們也要一塊兒合作，我們必須爲別人做些事，這樣將使我們中間的距離縮短。你能不在這方面舉個例子呢？（爲請病假的同學留筆記，一起維持教室清潔，一起佈置教室，一起做壁報，一起表演，合唱，做團體活動……）

數學很好的同學，或國語很好的同學，可以用聰明的方法幫助一個不太行的同學。這樣，我們互相成長成一個團體，我們形成一個團體，一個友誼的結合。

有些事，你也可能不願意去做，因爲它們會破壞你的友誼。你們想到了些什麼事？（吵架、不同意、開玩笑、打架、嫉妒或稱霸、排除某些人……）你爲什麼要避免這些事呢？因爲它們會破壞友誼，如果沒有和平，就不能相處得好，也同時破壞了整個團體。

然而，這些事每天都會發生。壞處也很大！好同伴不是一天可造成的，幸好你們不能彼此分離，每次

你們都必須再去找尋對方。

——在家裡

（和前面一樣，你也談論家庭，例如：）

甲同學！你家有幾個人？你呢？乙同學！你們整天都會在家嗎？什麼時候你們都在家？（在黃昏後，看電視時……）當我們聚在一起吃飯時，可不可能我們的心並不在一塊兒呢？是的，例如，當父親只看電視，你哥哥只吃最好的青菜，你姐姐不喜歡今天的菜……等等「這樣，就沒有了舒適溫暖的氣氛了。在家中，並不是常常都很和諧的，有時話說得太重，有時有人生病、不舒服、或吵架，這些常會帶來分離，及沒有平安。

但是你們覺得什麼時候才是在一起結合呢？能舉個例子嗎？（請學生回答）

——在街坊鄰居間

（再次討論鄰居們在一起，能帶給我們快樂與和平）例如：我敢肯定的說，在假日時，你玩得很多，你與誰一起玩呢？你在什麼地方玩呢？你覺得怎麼樣？為什麼？（讓學生表示什麼是在一起分享玩的樂趣的條件）但是，可能有些日子你玩的並不很快樂？為什麼？為什麼會缺少快樂、友誼、和平？

是的，在一起能創造友誼的氣氛，這氣氛能帶來團結、和平。但要在你在乎別人的條件下，每個人都能表明他的意思及你的合作。（把「在一起創造團結」寫在黑板上）

(2) 成人也形成團體

許多成人也參加團體，你們能舉出幾個成人的俱樂部或團體的名稱嗎？你們的父親或母親也屬於一個

社團嗎？那一個？（有些學生知道，先讓他們說說看，然後給他們如同大綱(1)一樣的結論，也可再用一個其他的例子，多談些細節）

在鄰居中也能有很强的聯繫（比方：里民大會），很多不同的事可以使人們更接近。他們互相了解和分享快樂及痛苦，他們覺得他們之間非常合一。

（可能學生們可以舉很多這種例子，假如舉不出來，老師可提出下面的例子：）

一場大火，使何燕玲家的東西全部燒光了，他們無家可歸，也沒有任何東西留下，鄰居們開始幫助他們：他們收集了衣服、家具……並一起搭了個臨時的小屋。

在一次意外事件中，孫先生喪生了，他的太太及三個孩子都無依無靠。鄰居們的同情，常以各種不同的方式表現出來。

(3) 聯繫要靠很大的努力

你與你的同學、兄弟、姐妹、鄰居的男孩、女孩們，形成一個好的團體，是不是常常都是件很容易的事呢？你不會聽你父母說過嗎？「這在我們的社團裡不容易實行」那是什麼原因呢？是的，有些人不能失敗，其他人又經常要對每件事都知道的很清楚，又有些人要把持老規矩，另一些人又無法忍受老規矩，他們經常要求改進。

如果人們聚在一起，一定不斷的會有爭執要解決，世上也常有很多不好的意向，如分離、不和諧、暴力。每天我們都可從收音機、或電視新聞中知道。關於這些，等一會兒我們要學到更多。（請展示圖片，並寫出：不和諧破壞了團結）

在保祿的那個時代裡，羅馬的基督徒中，就已分成了兩個團體，他們互相反對，保祿就警告他們說：「各人有各人的看法，

因為我們中沒有一人是爲自己而生的，

也沒有一人是爲自己而死的，

因此，我們不可再彼此判斷了，

反之，你們應拿定主意：

總不可使弟兄失足或跌倒。

所以你們不可使你們的優點受到誹謗。

所以我們該追求平安的事，

以及彼此建立的事。

(羅十四 5、7、13、16、19)

保祿是稱讚那種態度？(讓學生下結論，如果需要的話，讓他們再聽一次讀經)

(4) 傳播和平

李先生和李太太結婚已二十年了，他們有四個孩子，兩男兩女。每個人都知道李先生和李太太彼此非常了解，他們對孩子們也非常關心，他們就是傳播和平和喜樂的人。

有時，有些人去找他們解決問題，特別是有些夫婦間，或父母子女間不和諧的，也就是家中有分裂的危險的家庭，都到李先生那兒去，請他們一起幫忙解決。

李先生和李太太很謙虛的說，以前他們也會有麻煩的時候，他們告訴別人以前他們怎樣試著去解決：他們互相聽從、互相了解、接受對方的錯，認為對方也會有好的意見，對方可能本意很好，彼此互相合作……。

李先生和李太太有喜也有憂，他們有很多這些經驗。現在他們能用這些經驗去幫助其他有困難的夫婦。他們給別人希望、鼓勵及和平。他們能鼓勵別人再重新開始。在李先生和李太太那裡，大家都願意去找他們。他們那裡的氣氛很好，他們在那裡可以為婚姻生活得到幫助。耶穌說：「締造和平的人是有福的！」這正是李先生和李太太的寫照。

李先生和李太太能不能從一結婚就做這些工作呢？他們是不是立刻就學到的呢？我認為，當他們還是小孩時，他們就學著與其他孩子好好相處，同時他們年青時，也一定是很認真的與其他年青人交朋友，因此他們現在是一對快樂的夫婦，由於他們的努力，建立了快樂，幸福的家庭，同時還不斷地幫助別人呢！

(5) 世界是一整體

（請導師想一想，是否——在世界某一個地方——有一個悲劇發生，假如有，就以和下面同樣的感覺講給學生聽，假如沒有的話，就用下面的做題材）

不久以前，在東巴基斯坦發生了一件很糟的事，一個很大的颶風，吹跑了房子，後來水災也跟着而來，因此有上千上萬的人死了。我們可以在電視上看到關於這些的照片，也能在報紙上讀到，那時，廣大的同情心，瀰漫了全世界。我們的心都感到與那些從沒見過面的人結合了。……正因為我們是人類的一分子，我們也感到同他們一起受苦。

這同情心並非只是用言語來表達，在許多國家裡，幫助的行動都組織起來了，醫護人員都被送到受災的地區，船和飛機運送吃的、穿的、和藥品。電視和新聞都鼓勵人們解囊相助。爲什麼要這些錢呢？

每當有大災難襲擊人及國家時，都是如此，從世界各地都伸出了同情的援手，是的，人們愈來愈感覺到成爲「一體」。你們認爲這是一個好現象嗎？爲什麼？（請學生回答）

另外也有很多的發明也是爲了全人類的益處的，你們能舉例說出對全世界都有好處的發明嗎？（讓學生舉例，可以用在學校學的、或在書中讀到的，假如還有剩餘時間，老師可以說些人們的好意向，使人心結合及和平的行爲。例如：姐妹城——在不同的兩個國家內的城結成姐妹）兩城的代表互相訪問，國際展覽會，比賽（繪圖……）這些友誼及和平的結合，都因此而創造。

(6) 但是這世界也是分裂的

你們看！在這黑板上，我們也有一些圖片告訴我們，有些事使人們分裂。像這些圖片，我們也幾乎每天都能在電視上看到，不協調使團結破壞。是的！世上還有很多不協調、壓迫、仇恨、戰爭、種族歧視……，你不以爲這是很可悲的嗎？你不認爲這不該贊成嗎？這些不協調有時很接近我們。我剛才還看到一件事：

——在一個場地上，有三位男孩子在玩。他們在玩彈珠，他們全心全意玩那遊戲，在一起分吃糖果，同時很高興的在一起。看起來他們是好朋友。突然有位婦人跑到他們面前，抓起兩個男孩的衣服，就把他們拖走了。剩下來的——一個看起來是被嚇壞了。那女人瞪了他一眼，同時對她的兩個兒子罵到：「我不許你們跟那野孩子玩，我們跟他爸爸媽媽的麻煩已經夠多了……」

這到底是怎麼回事？（兩家人有誤會，他們把他們吵架的恨，發洩到孩子們身上去了。）

——一個很老實的人，由於政府要建公路，他的房子要被拆除了，他正在找房子搬家。

在一家貼有紅紙條招租的門前，他按了門鈴，他說：「太太！我想租你們的房子，我能不能先看看？」那女人把他從頭打量到腳，同時一邊說，一邊把門關上：「已經租出去了。」爲什麼她這樣回答呢？

這人又到另一處，再試試：

那房東問道：「只有你一個人嗎？」

這人回答：「我有妻子及四個小孩。」

房東說：「什麼？我才不讓這麼多孩子的人家，把我的房子弄壞了呢！」她把門用力一關。因此這人又走了很多路，直到最後來到一個很破落的住處。在這兒，他還是付一千塊一個月才租到房子的呢！

你們對那些房東不同的態度有什麼想法？那樣合理嗎？耶穌說過些什麼？（你爲我最小的兄弟所做的，就是爲我所做的。）

——有一次，有幾個男孩在操場上玩彈珠，忽然，楊宗源來了，請他們讓他也參加一份，那些男孩看看他那又可憐又可憐的樣子，就問他說：「你有多少彈珠？」楊宗源說：「只有兩顆。」他們就回答說：「哼！那我們才不要和你玩呢！」（老師必須小心，如果在班上有一個又窮又可憐的孩子，就最好另用別的例子，假如還剩有時間，老師可以加上其他例子，或讓孩子們舉例）

(7) 結論

但是！各位同學！不要太快就判斷別人！戰爭與和平的細菌，在我們每個人當中，不要自以爲：「甲

同學就是那樣」或「乙就是那樣」或「丙正是那樣」不！因為這些很可能在我們每個人身上發生，我們也會吹毛求疵，我們也會襲擊朋友，我們也會無理取鬧，排除某些人，不守遊戲的規矩，不與他人合作、報仇、傷他人的心，不去幫助他人，不採納別人的意見……等等。

你以為那些是怎麼樣的態度呢？（請學生回答）這種態度能使我們快樂及平安嗎？但是有時當我們爲了爭取更大的和平而爭吵辯解時，那是不是破壞和平？不！相反的，反而是促進更大、更深的和平，所以我們要向什麼方向努力呢？你們怎樣才能建立和平的團結呢？

好！各位同學！我們大家站起來，一起祈禱：

主！天主！

我們不能離開群眾，

而一個人孤孤單單的生活，

我們渴望和別人在一起，

爲的是能夠成爲好朋友，

請不要讓我們只想自己，

但是要我們接納別人與他人合作，

爲的是保持和平的團結。

3. 教學活動

(1) 請畫出或寫出：

——建立和平的團結。

(2) 用美術字寫出：

——締造和平的人是有福的。

並畫圖解釋之。

(3) 做一張壁報：

這壁報可以「和平與分裂」為主題。

第一組做「和平」。

第二組做「分裂」。

兩組都用圖片、剪貼、文字來（最好用課本來說明）討論你喜歡那篇文字，和你認為他們應屬於那一組。

大家在安靜中工作、畫圖、剪貼，一起合作。

換句話說：做一個友愛的小團體，大家學著一塊兒在和平中工作。

(4) 唱歌：請導師自選一首合適的歌。

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，那一位同學願意站起來把這圖畫解釋一遍？（請學生解釋）

另外還有一些要你們選出和平及分裂的句子，希望你們能認真的寫。旁邊還有一篇聖保祿的一封信，

希望你們能多看幾遍。最後是一篇祈禱文，我相信你們回去後，一定會常常用它來祈禱的！

第二課 聖經與和平

一 教義重點

在舊約中，我們知道以色列常常被壓迫和放逐。依撒意亞說，只有當人們回到天主那裡去，回到正義那裡去時，才會有和平，他知道這和平特別是從厄瑪奴耳——和平之子——而來的。

在新約中，我們知道耶穌帶來了和平：默西亞的和平是為全人類的，不分任何民族等級的。他允諾了他和平的來到，是藉著與天主的結合及人類的互相合一而來的。

二 教學工具

1. 掛圖：

— 猶太人。

— 依撒意亞。

— 耶穌和那位罪婦。

— 耶穌和十位癩病人。

— 耶穌和撒瑪黎雅女人。

第一單元 和平的約束

2. 在黑板寫出：

「我把平安留給你們，我將我的平安賜給你們；我所賜給你們的，不像世界所賜的一樣。」（若十四、27）。

3. 聖經、福音架。

4. 為活動準備所需之教具。

三 教學程序

1. 課前準備

各位同學！今天我們要以一個祈禱，來開始我們的課程，我們上一課已經學過了那段經文，相信你們已會背了。（大家一起祈禱）

我們祈求些什麼？（請學生回答）是的！「保持和平的結合」是非常重要的，每一個人的心，都渴望和平與平安。比方我們也常常在朋友離別到遠方去時，表示這渴望，我們祝福他們什麼呢？（一路平安）從這裡，我們表現出「和平與平安」在每人的生活中是多麼的重要。

你們知道嗎？猶太人在與人道見面禮時，也是這樣表示，他們說：「平安與你同在」好幾世紀以來，猶太人都如此互相祝福，你記得耶穌也很相同的方法祝福他的門徒嗎？在什麼時候？

用這個祝福，猶太人很奇妙的表示出了每一個人的期待及心願。同時他們也承認這平安會從天主來。

但是，這平安是不是早已完全爲猶太人把握住了呢？沒有！對！爲什麼沒有？是的，在最近幾年，我們常常聽到以色列與埃及、約旦、敘利亞、和阿拉伯國家有戰爭。很多人死了，房屋、學校和其他建築都被毀了。（請展示圖片）

2 教義大綱

(1) 猶太人不斷的遇到困難

這些戰爭，對猶太人來說，是新鮮事嗎？去年，我們學過了天主選民的歷史，我們看到猶太人常常有困難發生。他們不只要與國內的部落打仗，還要被放逐到其他國家去，誰能告訴我們一點有關這些的故事？（孩子們互相幫助追憶這故事）

是的！他們被放逐到巴比倫。如同被佔領及受壓迫的人民，他們被帶到外國去。

從聖經中看來，這是一個從雅威來的處罰，因爲人們生活在不和諧中。他們互相嫉妒及欺騙。特別是那些有錢及有勢的人，壓迫那些老實無靠的人。在這種情形下，這些被壓迫的人，後來對別人也變得無愛德及很苛刻。如果你不能與周圍的人和平相處，那麼天主會和你做朋友嗎？不！天主要我們以服務別人而服務他。還有，許多以色列人忘記了只有雅威才是他們的天主。他們不崇敬他，他們還敢跟隨邪神。他們真正能在這情形下，互相生活在和平之中嗎？能生活在雅威的和平中嗎？

(2) 預報厄瑪奴耳，和平之王

猶太人被放逐到外國時，生活非常艱難。有時他們幾乎近於絕望了。但是很多人開始懺悔，他們回到雅威跟前，他們又互相改變成兄弟姐妹友愛的態度。因雅威之名，依撒意亞再給了他們勇氣。請聽他是怎

麼說的：（請導師很恭敬的唸）

「在黑暗中行走的百姓看見了一道皓光，

光輝已射在那住在黑暗之地的人們身上。

你加強了他們的快樂，

擴大了他們的歡喜；

他們在你面前歡樂，

因爲你折斷了他們所負的重擔」。（依九·1~3）

你們知道依撒意亞，以雅威的名要告訴他們什麼嗎？

（學生和老師談談聖經的這段經文，如果需要的話，可把這段聖經再唸一次）

有一天猶太人會再生生活在自由及和平中。在他們想像中，會有一個王子，一個和平之子，他要以正義與公正，建立一個和平王國來統治他們。

「依撒意亞先知這樣說：（請導師恭敬的誦讀）

因爲有一個嬰孩爲我們誕生了，

有一個兒子賜給了我們，

他擔負著王權，

他的名字要稱爲神奇的謀士，

強有力的天主、永遠之父、和平之王。

他的王權是偉大的，

達味的寶座和他王國的平安是無限的，

他將以正義與公平對王國加以鞏固與保持，

從現在直到永遠：

萬軍上主的熱誠必要完成這事。」（依九、5-6）

默西亞將會是怎樣的王子？

是不是將會有一個短時期的和平？（一個無限的平安）這和平將建立在什麼之上？（在正義與公平之上）你們知道現在這裡所談的平安是一種心靈的平安。

對那些經過戰爭與暴力，而被放逐到另一個國家的人來說，你們不覺得這是一個好消息嗎？爲什麼？對我們現在成千成萬的，已不知道真正的和平是什麼了的人來說，依撒意亞的這段話有什麼意義？（默西亞要帶給所有的人和平，以正義及公平爲基礎的和平）

(3) 以正義與公平爲基礎的和平

藉著正義，和平才可以存在，這不也是爲現代的我們而講的嗎？

正義常常不被尊敬！在許多地方，窮人們被有權有勢的人利用和壓迫。你們知道在什麼國家有這事嗎？（特別是在南美洲）但是這也可能發生在我們的生活中，我們自己也常常缺乏正義。你們能舉例嗎？是的！正義會帶來和平。依撒意亞先知在他的預言中，以一個寓言的方式說明了這一點，他把由於「有正義，才有和平」的意思，放在寓言裡面，在動物世界中，請聽：（導師從聖經中去唸）

「狼將和羊一起生活，

虎豹將和小山羊同住，

小牛和幼獅一同飼養，

一個兒童就可以帶領牠們。

母牛和母熊將一起牧放，

牠們的子女將一同睡覺，

獅子將和牛一樣吃草。

吃奶的嬰兒將在蛇洞口遊戲，

兒童將伸手進入毒蛇的窩穴。」（依十一·6-8）

以這個預言性的寓言，先知寓意人類和平的君王默西亞降臨時，他要恢復萬物原有的秩序。那些獅子、豹、狼，他指的是有權有勢的人，像大官、律師、軍閥、掌權者、國王，他們對待普通百姓——羊、小貓、小牛……以正義、慈善。然後所有的人都生活在和平中。

(4) 耶穌是帶來和平者

如果人們都努力的使大家互相生活在正義與和平之中，那將多好呀！

當那位和平之子默西亞來到這世界上時，他真的是為和平而努力了嗎？是的！除了耶穌之外，再也沒有別人會比他更熱切的帶領人們到和平之境的了。

甲 平安在自己心內：罪婦（路七·36-50）

西滿，一個法利賽人，邀請了耶穌，當他們都入座時，一個罪婦來了，她在鎮上的名譽很壞，她聽到耶穌正與法利賽人用餐，就帶著她的香油瓶來到這裡。

那些認識她的法利賽人見到她，都非常驚奇的說：「她到這裡來做什麼？」但這罪婦却不理他們。她蹲在耶穌後面哭泣，同時她的眼淚掉在耶穌的腳上，但是她以自己的頭髮，去擦掉耶穌腳上的眼淚。然後她又親耶穌的腳，同時用香油擦在上面。

西滿，那法利賽人暗中對自己說：「如果這人是先知，他就應該知道這碰他的女人是誰，同時也該知道她的名譽有多壞！」因此耶穌就對西滿說話了：

「西滿！我有話要告訴你！」

「請說吧！老師！」西滿回答。

「兩個人都欠了張先生的錢，其中一個人欠了五萬塊錢，另一人欠了五千元，但他們兩人都無法付出來，而張先生是個好人，說『算了吧！』『你們不再欠我的錢了』……這兩人中誰會更愛債主張先生？」

「我想，是那欠得多的人。」西滿回答說。

耶穌說：

「對！你見到那位婦人嗎？我來到你家，而你沒有為我洗腳。但是她以她的眼淚為我洗腳，又用她的頭髮擦我的腳。你沒有給我行親吻禮，但是她進來後，就親遍了我的腳。你沒有給我的頭擦油，但是她以香油擦了我的腳，為此，她的那許多罪，都被赦免了，因為她愛的多；愛的少的人，得的赦免也少。」

以後耶穌又對那女人說：

「妳的罪赦免了。」

那些與耶穌共餐的人就彼此說：

「這人是誰？他竟能赦罪？」

但是耶穌對這女人說：

「妳的信心救了妳，平安的回去吧！」

這女人真正的會感到平安嗎？她爲什麼要高興呢？（因爲她覺得她已被接受了，同時得到耶穌的瞭解，因爲她得到了赦免）

在這故事中，那些法利塞人心中有真平安嗎？（他們自滿自足。他們以爲自己很了不起。他們看不起那些不屬於他們團體內的人。他們疏忽了一個普通主人應盡的責任）我們有沒有排除任何人於我們的友誼之外？我們是否自以爲了不起？我們將得到真正的平安嗎？

乙 和平在人們中間：治好十個癩病人（路十七·11-19）

在耶穌到耶路撒冷去的時候，耶穌經過撒瑪黎雅和加里肋亞的中間。當他進入一個小村莊時，有十個癩病人來見他，他們遠遠站著對他叫道：

「耶穌！老師！可憐我們！」

當耶穌見到他們時，就說：

「你們去！叫司祭們檢查你們吧！」

他們去的時候，便潔淨了。其中有一個發現自己痊癒了，就回來大聲的讚美天主，他伏在耶穌跟前，

謝謝他，這人是個撒瑪黎雅人。因此耶穌就說：

「不是十個人都痊癒了嗎？其他九個人到那裡去了？除了這個外邦人外，都沒有人回來讚美天主嗎？」

他又對這人說：

「起來！回去吧！你的信德救了你！」

誰是那些癩病人中知道感恩的？（撒瑪黎雅人）耶穌用什麼字眼來形容這人？（這外邦人）在這十個癩病人中，有一個外邦人。耶穌有沒有分朋友與敵人，猶太人與陌生人呢？沒有！他治癒了所有的人。對耶穌來說，每個人都是平等的。對耶穌來說，是不是因為種族或膚色，有錢或地位才使人適於天主的國，適於和平之國？不！全不是這回事兒！耶穌在此表示了：

天國是為所有的人。在所有的人類、所有的種族、所有的國家中應該有和平。

丙 為所有人類的和平：耶穌和撒瑪黎雅女人（若四·1-42）

（導師很簡單的把故事說一遍）

一個猶太人去請一個撒瑪黎雅人去做件事，是很不平常的，同時這還是個女人！耶穌向她要水是為了表現什麼？（他想要猶太人及撒瑪黎雅人和解，並和平相處，請導師解釋）但是耶穌也不是指普通的水，而是指……（活水）他藉此而指聖神——藉著他的恩典——帶給人們和平。

那撒瑪黎雅女人有沒有把發現耶穌是默西亞的事，只保留給自己知道？（沒有！她告訴了村裡的人）為什麼？她把在耶穌內所找到的和平與快樂，帶去與其他人一同分享。默西亞的和平是為所有的人的。撒

瑪黎雅人跟這女人一塊兒去了，他們請耶穌住在村裡。這又表示了什麼呢？（他們希望聽到他的愛及和平的福音）

耶穌的福音是和平的福音：是天主的和平和人類的和平。這福音是爲所有願意接受他的人，爲那些有好意向的人，爲猶太人，也爲外邦人。耶穌不把任何人排除在此和平王國之外。

丁 與天主同在才有和平

對耶穌來說，是不是每次都很容易的完成他的使命呢？完全不是！他知道很多人反對他。人民的領袖反對他，而且想殺死他。但是雖然如此，耶穌還是享受了和平。你們知道這怎麼可能呢？他是與那愛所有人類的天父合而爲一，在他最後晚餐的演講中，說得很清楚。同時，他也要求他的門徒們與天父合而爲一，然後他們自己也精誠團結。

耶穌祈禱說：

「願衆人都合而爲一！

父啊！

願他們在我們內合而爲一，

就如你在我內，我在你內，

爲叫世界相信你派遣了我。」（若十七·21）

假如門徒是如此的與天主合一，同時互相團結，他們將真正的相愛，也會真正的體驗到和平。耶穌祝福他們的這項和平說：

「我把平安留給你們，

我將我的平安賜給你們；

我所賜給你們的，

不像世界所賜的一樣。」（若十四·27）

所以，各位同學！讓我們和這課開始時一樣，用祈禱和平來做結束。

——我們為那些要為和平而奮鬥的人祈禱，（提出一些人，比方：猶太人……）求主使他們能爭取到真正的和平。

——我們也為自己祈禱，求主使我們能繼續留在耶穌的和平中，也使我們保持和平團結。

（靜默片刻）

最後，所有的人一起祈禱：（用本課開始時之禱文）

3. 教學活動：

- (1) 畫圖：有關課中提到的依撒意亞先知書的幾段經文。（看作業本）
- (2) 用美術字寫出，並美化耶穌祝福他們和平的那句話。
- (3) 唱歌：請導師自選一首合適的歌曲。
- (4) 表演：

——依撒意亞宣佈希望之詞。

（絕望，被放逐的人民——先知依撒意亞：希望與歡樂）

— 耶穌與罪婦。

— 耶穌與十個癩病人。

— 耶穌與撒瑪黎雅女人。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看第二課的作業，和上一課一樣，這次也有一幅圖畫，那一位同學願意解釋一下？（請學生加以解釋）好！

現在，你們看看，那一段是要你們背出來的？對！是「耶穌說：我把平安留給你們」的這段話，希望你們能很用心的背出來，另外，還有幾個填充，都是上課時，老師講過的，相信你們都會填得出來！

第三課 教會爲和平工作

一 教義重點

爲了能有和平，所有的人類必須有一個適當的生活。我們提到一些在沒有開發的國家內，被虐待的情形。解決的辦法是：把所有的東西以正義及愛德再重新分配。

教宗保祿六世熱心的呼籲我們做建立和平的工作。而「教會」正是爲和平而工作的。

二 教學工具

1 圖片：

— 飢餓的人們。

— 貧民窟。

— 南美洲的賈麥拉總主教 (HELDER CAMARA)

— 黑人的示威運動。

— 教宗保祿六世。

— 有關助人行爲的資料等。

2. 地圖。
3. 聖經、福音架。
4. 爲活動所需的教具。

三 教學程序

1 課前準備

你們還記得前一課中，耶穌給了那罪婦什麼？（罪的赦免，和開始新生活的勇氣）後來，她還是和以前一樣嗎？不！她很快樂了，她現在已有真正的平安。再回想那十個被治癒的癩病人，耶穌在此啓示了什麼？所有的人在他眼裡都是平等的。因爲他要幫助每個人，治癒他們，使他們快樂，給他們和平。因此他要把人們間的不和諧除掉，要他們互相結合。

你們還記得他在最後晚餐的談話中，向天父求些什麼嗎？願他們都成爲一體，如同耶穌是與父是一體一樣！還有每次他以什麼祝福他的門徒？（平安）

初世紀的基督徒怎麼樣？他們從耶穌那裡聽到及看到的，他們也要使之實行在日常生活中。你們還記得去年的課程，在宗徒大事錄中，有關最初的教會寫了些什麼？（看宗四·32）（37）

我們知道其他的人都被這種生活方式所感動了，而說出：「看！他們多麼彼此相愛！」這個合一，愛及和平的榜樣，激勵了許多人，使他們加入門徒的團體。

現在的基督徒怎麼樣呢？他們是和平及合一的榜樣嗎？讓我們再看看教會，基督徒是否爲了世界的和

平做了些事？

2 教義大綱

(1) 一個新和平的名稱——「發展」。

甲 環境

今天，許多人了解的很清楚：對和平最大的威脅就是社會階級的濫用。

這現象尤其是在開發中的國家內更厲害

(請導師談談有關此虐待的一些事，用事實及圖片來說明)

人們是否吃得飽？(請學生回答)

你們怎麼知道的？(請學生回答)是的！世界上有三分之二的人，在受飢餓的痛苦。你看過這些圖片嗎？這是在印度、非洲及南美洲或……照的。每年有成千上萬的人——也有和你們一樣大的孩子——餓死。

上百萬的人營養不良，在他們一生中，無力做出任何大事。

如果你是你們中的一個，你會怎麼想呢？

飢餓、貧窮、沒房子住(請展示圖片)也是許多疾病的原因，在許多國家中，沒有足夠的醫院、醫生、護士……在這些開發中的國家裡，還有上百萬的人，他們不識字，也不會寫字，這並不是他們的錯，因為那裡沒有學校。許多人掙的錢還不夠果腹。因為沒有權力，所以他們只有在地主及工廠老板的手下討生。在這種情形下，他們常常不如一件機器尊貴。像在巴西這個國家裡，所有的土地只屬於一百家有權的地主，而佃農及工人就如同奴隸一樣。

另外，那些有錢的國家變得更有錢；他們用很便宜的價錢在那些正在發展的國家中買原料，而後做出的成品以高價賣出去，這樣生活水準的差別就愈來愈大。這幾乎成了無法改進的情況。這也是違反正義的。真是不幸！

這樣人們真能在和平中生活嗎？

這情形能讓它繼續下去嗎？

乙 怎麼辦？

這只有一個解決的辦法：把所有的東西，在正義及愛德中，重新分配。

1 土地改革

在我們國家內已有了土地改革（請導師加以解釋）正如我剛才所說；在別的許多國家裡，這還沒有開始實行，在這些國家內，教會就努力使他們的人民注意到他們自己的權利。這樣當然不會被那些地主所歡迎，但是教會要站在窮人及被迫害的人民這邊。

你們可能早已聽說過，在南美的主教們，要讓世界上的人民注意到窮人們的權利。特別是巴西賈麥拉主教（請展示圖片）以替窮人爭取權利而出名。

同時在菲律賓，教會也非常活躍，使人民了解少數人擁有大量財富而讓窮人永遠窮下去的情形，不能再讓它繼續下去了。

你們知道在美國有些神父及修女們，因為幫助黑人爭取權力而被送進監獄嗎？（請展示圖片）世上還有許多國家神父及其他善心的人們，被送進監獄或驅逐出境的，因為他們是為窮人及為受壓迫的人而工作。

——巴西的空中教學

正如我所說的，很多人——在巴西也有——不識字也不會寫字。在巴西，這些人沒有權力投票，他們被國內少數有錢有勢的人欺騙及剝削。這情形必須改善！

他們必須多學習，但是……教室需要很多的錢來蓋，而且，老師從那裡找來呢？這怎麼辦呢？那些獻身為教會工作的人，集在一起，想辦法來解決這問題，而找到了這個解決的方法，就是：每一星期幾小時，他們付錢給電台，從那裡，他們播出有趣的資料及課程。但是，是不是每人都有收音機呢？這些慷慨的助人者，同時也解決了部份的這個問題。他們從有錢的國家收集了錢，爲的是買收音機。那些傳教士們在鄉間行走，分發收音機給每個村落。

這樣空中教學就誕生了，人們收聽那願意幫忙他們的聲音。他們按時收聽空中課程。父親，母親和孩子們都聽講和學習。很快的，他們就能讀和寫了，另外他們也得到了如何種田的知識，以及他們應注意衛生才能保持健康的身體……等等的常識。

很多傳教士及幫助他們的人，到這個國家去幫助他們建立天主愛的王國。他們看到漸漸的，人們的生活情形會變好些。教會對這些空中教學的主意也非常高興。但是還有更多的事需要去做，你們能在祈禱中記念這些國家爲他們祈禱嗎？

各位同學！你們知道嗎？

在台灣，近年來，政府也正利用發展得突發猛進的大眾傳播工具——電視、廣播，舉辦空中教學，使無數力求上進而無法進學校求學的人，也能利用工作餘暇，求得同樣的知識。這空中教學，辦得十分成功。

一 幫助印度的鄉村

在印度的東海岸，你們可以找到一個小漁村，在那裡的海中，有數不盡的魚，但是住在那裡的漁人們很窮，而且沒有捕魚的工具。他們只有自己做的，很原始的小船，因此他們不能到遠一點的海中去捕魚，同時他們也沒有很好的魚網，他們只能在近海打魚，但是大多數的魚是在遠一點的海裡。那些來買魚的商人們，只給他們很低很低的價錢，因此，雖然他們工作的很辛苦，但他們幾乎一點錢都掙不到。

他們怎麼辦呢？幫助來了。因為那些漁民必須到遠一點的海中去捕魚，所以他們得到了一些有馬達的船，這船是由一群人，在四旬期內，每個星期都存些錢為他們買的，他們也得到了大的尼龍魚網，是另一群人買給他們的。有些人來教他們怎樣捕魚。很快的，捕的魚量就很驚人，差不多是以前的十倍。這些人也教他們怎麼合作去向買魚的商人要公平的價錢。他們也成功了。

在這小漁村裡，有三百戶人家以捕魚為生。每家都分得了一間磚房，這些漁民知道在他們國內有很多其他的人也需要幫助，他們也要去幫助別人，於是這助人的運動就繼續下去了。

——我還能繼續給你們舉出更多的例子。事實上，基督徒，及其他的好人，都聯合起來幫助那些世界各地需要幫助的人們，能夠過一個像樣的生活。這就是說：為和平而工作，這就是成為「教會」，這就是基督教精神內工作：為和平服務！

(2) 教宗保祿六世為和平工作

我們的教宗保祿六世（請展示圖片）是一位為發展及和平而做了很大的努力的人。他不但要求天主教徒，同時也邀請其他有善心的人，去為和平而工作。他以演講、書信及訪問來進行這事。請聽教宗所寫的

「目前飢餓民族，悲痛地向富裕民族求援，教會聽了哀戚的呼聲，不禁痛心顫慄，喚起大家本於博愛響應弟兄們的呼籲。」

教宗不怕指出這是誰的錯，有些國家中，少數的有權人享受無盡的浮華，其他的人們則非常窮及無助。他們幾乎沒有做任何事的機會。通常在那些國家中，他們的生活及工作環境一點都不人道，這實在是可耻的事。

但是，教宗不只是講而已，他也表示出了他對那些窮人的愛及關懷。

（我們下面所提到的國家及城市，都可以在地圖中指出）

——在民國五十六年，教宗在葡萄牙國的法地瑪在那裡和許多許多朝聖者一起為和平祈禱。

——民國五十七年，他到哥倫比亞的波哥大，為的是參加第卅九屆聖體大會。他訪問了貧民區，並指定南美的教會必須關心這些人民的痛苦情形，他也提醒了領袖們的責任。

——民國五十八年，教宗訪問了烏干達，和非洲的領袖們談話，他許下教會要給予他們在經濟發展上的幫助。他不贊同那些人對黑人的輕視，例如：在南非的種族歧視。

——每一次當有戰爭或打仗時，教宗都極力主張談和，停止暴力，在和平中共生，在這些為正義及和平的努力中，他想起了宗徒時代的教會，在他們中有不同的差別，比方：出身、思想、生活方式、財產……等，但是他們之間的愛是如此的大，使他們可以超越所有的不同，也能非常合一，並生活在和平中。教宗願意見到這合一及和平在世界所有的人類中出現，他不斷的為和平祈禱及工作，他知道這是教會的工作：

爲建立和平而合作。

我們有沒有——以祈禱及行爲——與他合作呢？我們怎麼做呢？請聽！

(3) 是建立誤會或和平？

甲 一個猜疑會導致什麼？

陳世傑——一個六年級的學生——面色蒼白，很生氣的跑出教室大叫：「我的錢被偷了！」他說：「我本來有二十塊錢在口袋裡，是我來學校時，叔叔給我的！」幾個同學就圍在世傑周圍……

「你知道是誰拿的嗎？」林哲明問他，

「不知道！我只看到王瑞德從教室出來，鬼鬼祟祟的……。」陳世傑回答。

林哲明又說：「是他拿的嗎？」

「也許！」海華說：「我想很可能是他！」

於是，所有的男同學都去找王瑞德，他們找到了他，把他圍在中間，問他：

「喂！」陳世傑說：「你拿了我的二十塊錢，快還給我！」

「我？」王瑞德說：「你爲什麼這樣說？我一點也不知道這二十塊錢，我又不是小偷！」

「但是，你爲什麼鬼鬼祟祟的走出教室？是不是看看有沒有人看見你？這樣你就瞞不了任何人了，你敢把你口袋裡所有的東西都拿出來嗎？」

「爲什麼不敢？」王瑞德掏出了他的口袋，在第一個口袋裡，沒什麼，他再掏第二個……有一張10塊的，又一張十塊的，再加上一張五塊的。

「你們看到了嗎？」陳世傑大叫道：「這是我的二十塊錢！」

「不！」王瑞德說：「這是我的，我要用來……」

但他還沒說完，陳世傑抓住他的領子，兩人就打了起來了。他們的朋友也加入了這場打架……：大部份打架的同學，還不知道他們爲什麼而打架呢！只知道他們是幫「朋友」打，因此老師來干涉了，但是，上課鈴也響了，打架就停止了，這些男生們都氣嘟嘟的進入教室內。

乙 討論事實的經過

在教室內，他們開始討論事實的經過。老師問：

「你們有誰真正見到王瑞德拿這些錢？沒有人看見！但是一定有人猜想後又傳給其他人這想法的！」

林哲明及海華很不好意思的說：

「我們猜的」。

他們現在也覺得他們的話傳的太快了，老師說：

「你們看！這樣猜疑別人，引起了什麼結果？你們稱別人爲『小偷』，你們吵架、打架、用暴力……

這樣一來，和平根本就不存在了。你們確實知道王瑞德口袋內的二十塊錢真的是陳世傑的嗎？」

林哲明及蔡海華還有其他的同學們都啞口無言。老師繼續說：

「這個班級已經分裂成兩個團體了，有許多人還不知道到底是怎麼回事呢！我們也做了世界上各地所發生的事：吵架、誤會、打架，常常不知道真正的原因是什麼……你們仔細的想一想吧！」

老師又重新開始回到原題

「所謂『偷』二十塊錢」老師說：「陳世傑！你好好的想想！你確實是把二十塊錢放在書包裡的嗎？」

陳世傑想了想，然後說：

「我想起來了，因為當時我正匆匆忙忙的，所以我就順手把錢放在我上衣的小口袋裡了，可能我到學校裡來時，跑的太快，或在玩遊戲時弄掉了！」

老師說：

「陳世傑：我很高興你這麼誠實，我認爲這次你可能對了，剛才下課時，有一位四年級同學送來了二十塊錢，是他在操場上拾到的，陳世傑！拿去吧！現在你覺得一切都解決了嗎？」

陳世傑伸了伸舌頭，轉向王瑞德說：

「王瑞德！對不起！剛才我們竟懷疑是你，請你原諒我！」

林哲明及蔡海華也說：

「請你也原諒我們！可能我們才是最不應該的，我們判斷的太快了，也沒有真正的證據……」

王瑞德說：「算了，假如我是你的話，我也可能這樣做，我們這次都得到了點教訓……」

各位同學！你們看：

和平需要耐心

和平需要心平氣和的談，

和平需要……（讓學生們自己找：了解、寬恕、正義、忍讓、重視他人……把這些寫在黑板上）

(4) 不說，只做！

各位同學，現在你們一定更了解了，爲了建立和平，還有許多工作正等著我們去完成。我們要在自己的環境中，去爲和平工作，同時也要參加爲遠方需要救援的人們，所舉行的助人行爲，每個人都要參加，國家之間也要互助，人們必須幫助他們，使他們自己能解決他們的困難。只說是很容易，但是我們相信需要幫助也並不難，但是一定要真正付諸實行！

你們知道聖雅各伯在他書信中寫些什麼？請聽：

「假設有弟兄或姐妹赤身露體，而且缺少日用糧，即使你們中有人給他們說：『你們平安去吧！穿得暖暖的，吃得飽飽的！』却不給他們身體所必需的，有什麼益處呢？」（雅二·15~16）

因此，各位同學！不說，只做！我們能做些什麼呢！

現在我們已經能奉獻自己，以：

— 用功讀書，

— 用特別的行爲去助人（例如在四旬期內存錢，用來幫忙別人，在將臨期內……）

— 過一個好基督徒的生活，以仁慈及助人爲行動。

我們相信，我們也能以對天父的祈禱做幫助，求祂使所有的，過著舒服的生活的人，能夠了解到，我們這世上的生活必須有所改善，求天主激發我們尋求解決世界上的需要的方法，同時求祂也給我們勇氣，去爲這些需要而有所作爲。由於爲和平工作及祈禱，我們表示我們是教會，我們幫助教會去完成她的使命：在這世界上建立合一及和平。

我敢肯定的說，現在每個人都能說出來一個爲建立和平祈禱的禱詞了。（大家祈禱）

3. 教學活動

(1) 寫出一些祈禱的禱詞（在回家之前，這些可以用來做爲最後的祈禱，也可以用做下次彌撒中的信友禱詞）

(2) 請寫出：

——在發展中的國家內，阻止了和平的三種剝削行爲。

——爲此，人們能做些什麼以求改善呢？

(3) 壁報

題目：教會要建立和平。

(4) 討論：爲建立和平，你能參加什麼運動？你將來要爲和平做些什麼？

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！現在我們看看這一課的家庭作業，這一位正在演講的人是誰？對！是教宗保祿六世，另外，還有兩段讀經，一段是要我們不只是嘴巴說說就可以了，一定要確實做到，另外一段，是教宗保祿所說的一段話，希望你們回去後，好好的把它背出來！

第二單元 成爲一個團體

我們認識許多的人，我們也見過許多的人，但是很可能我們還沒有一個真正的朋友，或一個很熟悉的環境，使我們感到自在，在日益成長的大社會組織、及年青人對團體的需要之間，一定有一個聯帶關係。這是一個事實；愈來愈多的人，在如此大的人群中被吞沒，但他們卻彼此互不相識。例如，在一個城市內，常常如此，許多家庭住在同一棟公寓內，但他們對於隔壁的鄰居一個也不認識，可是這些人也都在尋找一個有愛心及友情的團體。

似乎這團體必須比家庭大，但是比整個社會群體要小，並且特性也不同，這團體必須是：私人的，爲的是有安全感，但同時也必須是開放的，爲的是能歡迎其他的人，使新「會員」能接近這團體的中心，並認識每一位會員。

第一個爲迎接新來者而開放，以及這位新來者引起全體人注意及獲取他們整個的心的團體，是一個新生嬰兒的家庭。

一個新生嬰兒的來到，是一件人們所期待的，希望的，等待的事，也是喜悅之事，是母親的「解脫？」，特別是使基督徒的父母們「驚奇」的一件大事。

基督徒的父母們的希望，是使他們的孩子能加入教會的大團體，天主的大家庭。這些能因領洗而成。最近幾年，聖洗聖事在基督團體裡，又得到了一個更受重視的地位。

第四課 加入團體

一 教義重點

我們屬於好幾個團體，有些是自願加入的，有些不是。大體來說，我們喜歡屬於所有的這些團體。我們對這些團體的態度是給予和獲得。

我們加入的第一個團體是：家庭。基督徒的父母常爲他們的孩子們選擇信仰，但這信仰將來也要孩子自己去堅定。

二 教學工具

1 圖片：

- 各個不同的團體。
- 被忽略了的團體。
- 嬰兒。
- 領洗。
- 畢業典禮。

—修女發願。

—重發領洗誓願。

2. 爲活動準備所需之教具。

三 教學程序

1. 課前準備

(討論—同學寫在紙上，導師寫在黑板上)

—寫出你的姓名，表明你是屬於那一個團體(家)(王明—家)

—就讀那一年級？這一年級的團體名字是什麼？(六年忠班)

—寫出學校名稱，你稱這一大群的學生及老師爲什麼？(學校)

—我們的教堂的名稱是什麼？這區內領過洗的人們屬於那個團體？(堂區)

—你還屬於其他的團體嗎？那個團體的名稱是什麼？(例如：××幼童軍)

你看！一個六年級的男孩或女孩，已經能屬於這麼多不同的團體，甲同學！請你說出一個我們所有的同學都能屬於的團體的名稱。

那一個團體是每個人都可以自由加入的？(各種活動……)這些團體對我們來說有什麼意義？它們提供我們什麼？(讓學生說出來)

因此，我們可以做這樣的結論：

王明……………家庭……………家（親情）

六年級……………忠班……………上課

道理班……………增加信德

××國小……………學校……………讀書

聖××堂……………堂區……………信仰

××團……………活動……………友誼

—你的性別是？

—你是那一國人？

—那一種族？

—那一洲？

2 教義大綱

(1) 我們屬於一個沒有選擇的團體

看！每個人都屬於一個家庭、一個人種、一個國家、……我們與許多其他人一起工作和生活。

你能對這些團體說是你選了他們的嗎？你能說你渴望加入，你要加入他們嗎？不！但是他們不會使你不聞不問。雖然我們沒有選這些團體，但是、我們也不可以說：我對這些團體並沒什麼感覺。我們一定不能佯裝「我們一點也不喜歡這團體，我們對他們也不求什麼，其實我們也不屬於他們！」

(2) 在團體中有快樂

——讓我們想想我們所屬的第一個團體：我們的家庭（請展示圖片）

沒有人選他的父親、母親、家庭，但是彼此間的敬愛、尊敬、忠心、愛意……都自然的成長。每個人付出一些給他人，也同時從他人那裡領受一些，這樣我們報答了彼此的期望。這樣我們彼此愈來愈親近，這樣我們互相使他人快樂。

——學校又如何呢？還有主日道理班呢？（請展示圖片）

你們還記不記得第一天到一年級上課時的情形？現在你們已經是小學的最後一年了，這些年來，你們真的學了很多，同時你們也享受到與道理班同學在一起的樂趣！與一班同學在一起真好！

（如果可能的話，可以提到一些發生的愉快的事，以及一些不太愉快的事，為什麼有愉快與不愉快？

我們可以同唱一首道理班所學的歌嗎？我們團體的歌？（大家一同唱）

沒有一個人選了他的年齡及班級，每個人都有不同的興趣。你們也都看到了甲同學畫得特別好，我們也知道乙同學很會表演，每次我們都很喜歡他的表演。在歌唱方面，我們都知道丙同學唱得非常好，她常常教我們唱……我還可以提很多其他的同學的名字，因為每個人都有他的特長。這樣我們彼此學習，每個人都付出，但也領受，同時這也是常常有的事，就是在班上是好朋友，就變成了一生的好朋友。

——各位同學！現在我們來唱：（請導師提出一首當地的歌曲）

我們為什麼在道理班唱這首歌，這是關於我們……我們的村莊。我們早已提過：我們出生的村莊（請展示圖片）我們生長的地方、我們的國家……都不是我們選的，但是我們愛我們的村子，我們的鎮，我們

的國家，我們的人民，人們唱有關他們鎮上的歌，他們有特別的節日，他們有特別的風格。（讓孩子們提到一些特別的風俗）

這樣你們特別與你們的同胞、國家、種族、合一，也與四海之內的兄弟，全人類合而爲一。

我再重複一次：你得到的很多，你屬於那些團體，你是他們中的一份子，你得到你的特性、安全感、教育、自由……你自己以你的信心、承諾、團結、來回答這些，我們喜歡這屬於一個團體及團結的感覺，它使我們快樂。

(3) 屬於一個團體的必要性

對你的家庭有感情，愛你的同胞、你的國家，並屬於人類的大家庭……都不是說說而已，對世界上成千上萬的人們來說，這都是每天生活的事實，如果沒有這樣的團結及貢獻是不可能生活的。

誰若從這團體中退出就會被人指責，也會被團體遺棄。人家會說：

——他不屬於我們的家庭。（請舉例）

——否定他的出身（請舉例）

——對他的同胞來說，是個出賣者。（請舉例）

因此，爲了生活得快樂，爲了成長而成爲完全的人，我們都需要團體，我們都需要社會。

(4) 被忽視的團體

現在我要特別向你們提到一些、因爲恐怕你們平常不太聽到，你們知道嗎？有些人無法貢獻自己去達到其他團員對他所有的期望，因爲這些人無法對團體、對社會有所貢獻。

現在請你們好好的聽：

我認識一所養老院，那裡一共住了六十位老人，他們只有一點財產而無法隨心所欲的買他們要吃的及穿的。而且也幾乎是沒有人照顧他們，他們覺得孤獨及被遺忘了。（請展示圖片）

這是對的嗎？他們應該受到幫助，老年人成爲一個應該受到幫助的團體，因爲他們應該保持著自己生活的希望，他們應該繼續有樂趣。

你們還認識一些別的同樣的團體嗎？（如：手脚有缺陷的人）對於這類的人；我們應想辦法使他們得到很有意義的工作，並對社會有所貢獻，如果不可能的話，最低限度我們應該使他們生活得快活，怎樣去做呢？（特殊的工作室、舒服的家……）

(5) 加入第一個團體

我們了解對於屬於某些團體，使我們感到非常自然，特別是屬於我們的家庭。然而，你有沒有想過，你加入了這個家庭，是件大喜事？當然！你不知道，你的家人如何準備「你的」出生，但是我們也都看過，爲一個將出生的小弟弟、小妹妹或朋友所做的準備工作。你能給我們講講看嗎？（請展示圖片）（讓學生們回答）

是的！家裡有嬰兒出生是一件喜事，有人加入了家庭，這新的生命，帶給一家人新的期望，家人都希望這孩子能最幸福快樂。他們也要好好教育這孩子成爲一個快樂的人。這加入一個家庭，及對孩子的新希望等等，都以許多不同的方式表示出來了，甚至與他分享快樂，大家一同慶祝。你能以此舉例子嗎？家庭用什麼方式歡迎這新生嬰兒，或他們以什麼方式表示出對這孩子的期望？（讓學生們舉例）

這對你的出生也是一樣的，你進入你家庭時也是如此。

(6) 加入教會

過了一段時候，你們大部份也加入另一個團體，有些人可能是在出生後的幾天內，其他人呢？則是幾個月或幾歲時。還有另一些人，可能還等著加入，你們知道我要說的是那一個團體嗎？（教會——我們的大家庭）

爲什麼我們的父親或母親帶我們加入教會？（因爲他們是教友——他們要自己的孩子也加入這個信仰的團體）

在什麼地方，或什麼時候能完成這事呢？（請展示圖片）（讓學生們講講他們的領洗）是的，可能那時我們還很小，可能我們那時一點也不懂事，但是，我們的父母要我們領洗，爲什麼呢？他們有什麼期望呢？

以後，你長大了一點兒，你就會同意這件你父母的行爲了。你會自己承認你的信仰，你自己承認你願意屬於這個教會團體，這在什麼時候呢？（在重發領洗誓願時）

(7) 從小孩到大人

加入了你的家庭後，你就開始成長，你長得愈來愈高，愈來愈壯，你學著走路、講話、有自己的想法可能你上了幼稚園，你唱歌、學習、剪、畫……你一天比一天熟練，你學了與別人一塊兒玩，與別人相處。

在小學時，你學會了讀書、寫字、數學、你學了地理和歷史……你也學了怎麼祈禱，怎樣參加彌撒，

我們與父親、母親或主日道理班的朋友們一起祈禱。

小學之後，你們要上國中，然後有一段時間，你必須要下決心去做什麼：繼續讀書、當學徒、或工作。這份決定是很重要的，它會對你將來的一生都有影響。

這樣一步一步地，你為生活做準備，開創生活。你開始進入成人的生活，加入這世界，完全進入這世界，為了開始你與別人及為別人的工作。

(8) 加入團體的儀式

在這世界上，加入成人的社會，確實是生命中的一件很重要而新鮮的時刻，這時刻也常常被我們慶祝。你們知道原始的社會也常常有這類慶典嗎？（如果可能的話，請展示圖片）有些部落，以一種很複雜的舞蹈來慶祝，同時以歌及其他種種的記號同時以歌及其他種種的記號做入部落社會生活時，他們都以這種慶典來表示。但是，每次在這些慶典舉行之前，這些年青人當然會受到一種特別的準備及訓練，這有時是很難的。然而，如果他們真想完全的加入這部落，他們就一定要經過這難關。

你們有沒有讀過有關這方面的故事？

我們有沒有這類的風俗習慣？

(9) 被接納必須是堅定的

還有另一種加入團體的儀式，我們對這些知道的很多。

在幾年來的學習及訓練後，學生們得到一張文憑（請展示圖片）這打開了他們職業的世界。這張文憑表示他們好好的為工作準備了自己，同時他們也有能力好好的工作。但是，只有這張文憑是不夠的，年青

人要真真正正的負起工作的責任，他們要報答社會對他們的期望。他們在以前所學的，現在要用在每天的工作裡了。

你們能舉些例子嗎？（請學生舉例）例如：老師、技工……。

在我們基督徒的生活中，也有這個時候，例如：

林淑珍要做修女，因爲她感到天主召叫了她，她要接受這召叫成爲一生的工作，她以服務人類而爲天主生活。她要以教書或看護病人或傳教工作，來帶給別人快樂。過了一段學習的日子，她正式的被一個有同樣理想的修會接納了。（請展示圖片）這「被接納」是以禮儀來慶祝的，在禮儀中，林修女在修會中的工作的意義表示的非常清楚。然後在將來的每一小時中，這位林修女要實現她的工作理想、祈禱、照顧老人、病人，或教孩子、或在堂區幫忙……。

——我們都受過基督徒的教育，其他的孩子們可能沒有，但是當我們小的時候，並沒有自己選這一信仰，是父親或母親爲我們選的，我們被接納入教會，但我們以後必須決定這信仰是否是我們所有的信仰，我們什麼時候決定呢？我們要在整個的生活中，每天不斷的去選擇，不只是選一次就行了，而是要在我們整個的生活去決定。

但是，也有特別的情形，我們中表示我們堅定的屬於教會，及表示我們自己選了這信仰，那是什麼時候？（在重申我們領洗的誓願，領堅振、婚配聖事，或是聖召的選擇）（請展示圖片）然後我們對那個我們主動加入的信仰團體裡的人們承認，我們真的要爲自己的信仰而生活。同時，我們也可以放心，整個教會也願意幫助我們，而主耶穌也特別與我們同在。

(10) 結論

看！同學們！今天我們回想到我們都被接納入好幾個團體，屬於好幾個團體的事實。這不但是件喜事，而且屬於某些團體也是一種需要。我們都很感激這團體幫助我們成人，成為基督徒。但是我們也受到提醒，只是被這團體接納還不夠，我們需要自己主動的進入這團體內。這就是要求我們很嚴肅的準備，要求我們每天貢獻自己。現在讓我們起立祈禱：

屬於一個團體，

使我們感到安全及快樂。

天主！我們感謝祢，

因為我們能在這些團體內感到自在。

——我的父母、兄弟和姐妹的團體，

——我的同學的團體，

——我的朋友及鄰居的團體，

——主日道理班的團體。

所有這些團體，對我來說，都有很大的意義。

我對他們有什麼貢獻？

(靜默片刻)

3. 教學活動

(1) 請寫出：

假如你要開始一個團體，你要怎樣對你的朋友們去說，使他們加入呢？

(2) 請寫下或說出

假如一位朋友想加入我們基督徒的大家庭，你要怎樣向他說？

——他對教會有什麼期望？

——他對教會能貢獻些什麼？

(3) 討論：

我們對一個被忽略的團體能幫些什麼忙？

(4) 壁報：

介紹你組內的同學所加入的各種團體。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！現在我們看這一課的家庭作業，我們一起把這些團體的名稱唸一遍！（大家一起唸）另外還有幾個問題，希望你們回去後，認真的回答，我相信你們大家都會回答的很好！

第五課 盟約的標記

一 教義重點

割損禮是一種很古老的入會式，這種古老的風俗，獲得了一個宗教的意義，就是：雅威與亞巴郎（祂的子民）訂盟約的標記。

但是更重要的是：依照這盟約去生活，與天主一塊兒生活，讓自己受天主引領而從他學習我們應該怎樣去生活。

洗者若翰宣講新的標記：洗禮。耶穌使洗禮成了一個進入祂的團體的標記，沒有人從這個團體內被排除。

二 教學工具

1 在白紙上，請寫出課中所要用的亞毛斯先知書、依撒意亞先知書、耶肋米亞先知、及保祿書信中的一段。

2 聖經、福音架。

3 為活動所需之教具。

第二單元 成爲一個團體

三 教學程序

1 課前準備

——一個古老的風俗

你們還記得上一課嗎？我們講了些什麼？（請學生們說出來）

是的！我們都屬於不同的團體，被接納於團體，是以記號及慶典來表示的，上次我們已經講過了。

今天我還要告訴你們些有關這古老的風俗。如今這風俗還在一些原始的人群中實行，這需要動個小手術：切除一小塊男子性器官的包皮，這割損對他們來說是必會被部落接納的標記。

2 教義大綱

(1) 在猶太人中的割損禮

猶太人也有這風俗，我們稱它爲：割損禮（寫在黑板上）如今這在許多的團體中還在實行。從肋未書（舊約中的一部書）十二章第三節中，我們知道割損禮必須在孩子生下後的第八天舉行。藉此，新生嬰兒被奉獻給天主了，同時被猶太人的信友團體所接納。

耶穌，我們的主也接受過這個儀式。在路加第二章二十一節中說：

「八天以後，孩子行了割損禮，同時給他取名耶穌」

從亞巴郎生活中的幾件大事內，我們知道那割損禮在猶太人中，得到了很重要的地位，也含有宗教的意義。

(2) 割損是盟約的記號

寫下亞巴郎的故事的作者，告訴了我們、雅威——天主對他說的話：

「如果你能夠的話，就數一數天上星星的數目，將來，世界上會有這麼多的人，都是你的後代，你的名字也不再叫亞郎，而叫亞巴郎，這意思就是『衆人的父親』，你和撒拉要有一個兒子，以後這兒子也要有子孫。他們會成爲新民族，同時我將成爲這些人的天主。」

在這個故事中，寫了：雅威——天主——與亞巴郎訂立了一個約定，這不是一個簡單的，普通的約定，而是一個隆重而永遠的約定，我們稱它爲「盟約」。

在一個盟約或約定中，雙方都許下一些事，它使雙方互相約束，他們互交換誓言。

雅威答應了，他要帶領及保護這些新人民，他們會成爲一個非常偉大及有能力的人民，不是因爲與其他種族打仗或壓迫他人而有力及偉大。而是因他的榜樣而有力及偉大，因爲雅威要藉這個選民，使這世界更適於讓每個人居住。

亞巴郎答應要對雅威永遠忠心，要永遠與雅威合作，他們要以一個記號來記念這盟約，亞巴郎要召集他所有的人民，不只是他的家人，也包括他的僕人和奴隸，年青的、及年老的每一個人。所有的人在一起成了一個新民族，雅威的民族，因此，他們一定要有一個相同的記號，不單是一個徽章，一個旗子或其他可以帶走或可以放下或能留在家裡的標記，這就是我在這課開始時，所說的小手術，割開生殖器上的一小塊包皮。在將來，家裡的每個男子都要行這手術，這小手術得了「割損」之名，這就是雅威與亞巴郎約定的「盟約」的標記。

跟隨亞巴郎的人們，並沒有我們想像中那麼驚奇，事實上他們已經知道這個風俗，甚至有些人早已行過割損禮了，因爲那時已像現在一樣，有許多部落早就有了讓部落裡的男人行割損的風俗，但是人們只是沒有用它做爲與雅威定盟約的記號罷了，在以前，這割損禮從來沒有與天主一塊兒生活、被天主引領、從他學習怎麼生活的意義。

撒拉和亞巴郎依照天主的承諾得了一個兒子，在「生後第八天，亞巴郎照天主所吩咐的，給自己的兒子依撒格行了割損。」（創二十一·4）

③ 天主要割損你的心

從天主與亞巴郎問偉大的約定開始，這割損禮就成了一個——他們把自己托付在一個真天主的手裡，因此他們屬於天主的選民」的外在標記。

這些沒有服從及實行這外在標記的猶太人，把他們自己放在信仰及崇拜的氣氛之外了。他們是——可以這樣說——被摒棄在有信仰的猶太人團體以外，他們對此無法補救了，例如：他們不可以吃踰越羔羊，他們不能進入聖殿的某部份；換句話說，他們不是真的屬於這團體。

雖然這個標記是很重要的，但不是最重要的，更要緊的是：一個受割損禮的人，在他的日常生活中怎麼樣，請聽先知們說些什麼：（請導師用聖經唸）

「我痛恨厭惡你們的慶節，

我也不喜歡你們的盛會，

即使你們給我奉獻許多，

我仍然不會收納，

即使你們獻上肥牛羊作和平祭，

我也不會垂顧。」（參閱亞·五、21-22）

這是先知亞毛斯所說的，他在猶大有一群羊，他去賣羊毛，只賣得了很低的價錢，他看到各處都有不公平及欺騙。他在聖殿內，看到有錢人欺負、剝削窮人，他們雖然帶了犧牲，但他們的心並不是像雅威所期望的，他們只有外表的崇拜，這是使人嫌惡的，所以先知以此警告人們。讓我們現在一起唸這段聖經。（請導師展示此段經文）

另外一位先知、依撒意亞說：

「因為這民族只在口頭上親近我，

嘴唇上尊崇我，

他們的心卻遠離我，

他們對我的敬畏、

只是人們所傳習的訓誡。」（依二十九·13）

（請導師展示這段經文）

你們知道先知說這些話有什麼意思嗎？

同時先知耶肋米亞也說，天主要干涉，他要帶來革新：

「我願在那些時日後，

與以色列家訂立的盟約就是：

我要將我的法律、

放在他們的肺腑裡，

寫在他們的心頭上，

我要作他們的天主，

他們要作我的人民。」（耶、卅一・33）

耶肋米亞看見他的同胞像外邦人一樣做事：他們祭邪神，各處的窮人都受到壓迫。這樣，他們按照天主的法律生活了嗎？雅威只在他們口中，離他們的心很遠。耶肋米亞必須跟他們說……：他看見將來救援會來，讓我們一同再唸這經文。（老師把這經文放在黑板上）

所有的這些人都被猶太人收納了，他們以一個標記而屬於以色列，是那個標記呢？（割損禮）但是只有那標記，而沒有更進一步，他們只做了外表的崇拜，這是一個錯誤的態度，缺少了什麼呢？（誠心的意向，不只是外表的犧牲，而要由內心發出崇拜……）

只是割損身體並不夠（外表的記號）同時需要以內心生活，我們可以這麼說：我們的心也應該被割損，也就是奉獻給天主的意思。耶肋米亞說：（請導師用聖經唸）

「猶太人和耶路撒冷的居民！

你們應爲上主自行割損，

除去心上的包皮，

以免因你們的惡行，
我的忿怒如火發作，

焚燒得無人能熄滅。」（耶四·4）

（請將此經文展示出來）這段經文有什麼意義？（你應用心照你所受的割損禮的外在標記去生活）
在聖經的其他地方我們也可以看到下面的這幾段：

「那時上主你的天主必在你的心上、
和你後裔的心上行割損，

叫你全心全靈愛慕上主你的天主，

使你得以生存。」（申卅·6）

以後保祿也寫道：

「只有在內心做猶太人的，

才是真猶太人，

心中的割損是出於神，

並不是出於文字，

這樣的人受讚揚，不是來自人，

而是來自天主。」（羅二·29）

你們看：你們屬於天主子民的標記是很重要的，但是更重要的是：你心中的意向。只有靠那意向，你

才能按照團體的要求去生活。那個被接納入天主選民團體的標記能改變嗎？讓我們看一看在耶穌時代、及最初教會的天主子民，用了什麼標記？

(4) 一個新記號：悔改的洗禮

你們還記得洗者若翰嗎？他是誰？（請學生回答）很多人到約但河去看若翰，很多人等候著默西亞的來臨，他們盼望能從不義中解放出來，他們受夠了世上的不公平及壓迫。

若翰宣講默西亞快要來到，確實是爲建立天主的國而來。

他說：「悔改吧！」

有兩件內衣的人，

要分給那沒有的；

有食物的，

也應照樣做。」

稅吏也來受洗，並問他說：

「師傅！」

我們該作什麼呢？」

他向他們說：

「除了給你們規定的外，

不要多徵收！」

軍人也問他說：

「我們該作什麼呢？」

他向他們說：

「不要勒索人，

也不要敲詐？

對你們的糧餉應當知足！」（路三·11~14）

這聽來如同先知們的回音，先知耶肋米亞怎麼說的？什麼是最重要的？（心裡割損）若翰給人們在約但河裡付洗，他把他們浸入水中，這好像是另一個割損禮，這也是他們願意改變他們的生活，改變自己，重新開始的一個活標記。

這是一個改變及悔改的洗禮，藉此，等待默西亞的人們，實際上早已屬於他了。

(5) 屬於耶穌的人們

納匝肋的耶穌召叫每個人到天主的國去，天主已經藉著耶穌要救贖及解救人類。

——當經師們要求把那姦婦處死時，耶穌如同她的救主說：「任何沒有罪的人，可以向她投第一顆石子。」每個人手上的石子都放下了，而且一個一個的溜走了。耶穌說：「我也不定妳的罪，平安的回去吧！」同時耶穌也鼓勵她說：「不要再犯罪了！」（看若八·1~11）藉著悔改，那姦婦也可以屬於天國了。

——一個與耶穌一同被釘十字架的人說：「祢不是基督嗎？救祢自己也救救我們吧！」但是另一個被釘者指責這人說：「難道你不怕天主嗎？你與他受同樣的刑，但是我們是應該的，而他並沒做錯事，」這第二個人改變了自己，他表現了悔改，這是一個從他心中發出的標記，後來他又對耶穌說：「主啊！當你

到了你的國時，請記住我啊！」耶穌答應了他，並說：「我答應你！今天你就會和我一同到樂園去。」（看路廿三·39-43）

這個悔改了的人，也屬於追隨耶穌者的團體。

每個人都可以屬於耶穌的團體，對那罪婦來說，她的每一件罪都被赦免了，因為她表現了一份很大的愛心。癩病人被治好了，瞎眼的能看見了，聾子能聽見了，癱子能行走了……這都是因為他們的「信德」。

那位稅吏也被証實無罪了，失去的都找回來了，所有的這些人都屬於耶穌的團體，那些溫和及仁慈的、渴望正義的、有純潔之心的、真要和平及能原諒的人們……他們都屬於這團體，他們符合了天國的條件。

(6) 耶穌提高了標記的價值

耶穌承認標記的價值，他自己在出生後第八天，也受過割損，他也在約但河內受若翰的洗，耶穌也去過會堂，他也在聖殿中祈禱。

他表現出尊重他人民的外在標記，但是在山中聖訓中，在他的比喻和比較中，在他自己的生活中，他強調了心中的純正意向……。

在這些情形中，你們也看出了耶穌像洗者若翰和先知們，有同樣的態度，他也揭除了純粹外在崇拜的假面具。

如果你們彼此相愛，人們就會認出你們是我的門徒「藉著友善的行爲，如：治病、照顧、分享食物、

寬恕、和解、和平、謙遜、悔改、信德、望德、愛德、人們才能屬於耶穌，這就是天國的真正標誌。

(7) 聖洗：信德的標記

耶穌要求他的宗徒及門徒做什麼？（請學生回答）

是的！耶穌要求所有跟隨他的人，學習他的榜樣，照他所做的去做，同時，也傳佈天國的好福音。

耶穌的跟隨者都照樣做了嗎？是的！我們去年已學過，從聖神降臨開始，一直到今天，耶穌的門徒到各處去建立教會。

人們怎樣表示他們確信了他們所聽到的福音呢？是的！他們受洗，藉著接受洗禮，他們表示了他們的信德，他們表現了真的願意屬於耶穌的團體，屬於教會。未受割損禮的人們也受了洗禮。你們還記得那個沒受過割損禮而加入了教會的人的名字嗎？（科爾乃略）

是不是宗徒們必須發明這個領洗的標記呢？不是！若翰洗者早已開始如此做了，但是耶穌也以這洗禮做他的標記，還給了他門徒們去用這標記的使命。

用這標記，教會實踐了耶穌的使命：使所有的人都成爲他的門徒，他們必須與耶穌聯合起來，與他形成一個團體——教會。

聖洗是進入教會，被教會接納的標記。

在聖瑪竇福音的最後，我們可以讀到這些，現在大家站起來，聽耶穌的這些話：

「天上地下的一切權柄都交给了我，

所以你們要去使萬民成爲門徒，

因父及子及聖神之名給他們付洗，

教訓他們遵守我所吩咐你們的一切……」(瑪·二十八·18~20)

大家坐下！

耶穌叫他們去做什麼？(請學生回答)

我們也接受了這個被納入教會的標記嗎？什麼時候？

讓我們現在再起立，感激的唱：

(請導師自選合適的歌)

3. 教學活動

(1) 請圖解黑板上的一段聖經。

(2) 請抄下一段你最喜歡的聖經，而且說明你爲什麼喜歡這段。

(3) 畫圖：

——藉著聖洗禮儀，我們都被接納入教會。

(4) 唱歌——唱一首合適的歌，如附：「融合在一起」

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！現在我們翻開家庭作業本，看這一課的作業，那一位同學願意站起來，把這圖解釋一遍？

(請學生回答，導師再加以補充)好！解釋得很好！

這兒有三段文字，前兩段是我們上課時講過的，最後那一段是從聖經中選出來的，希望你們回家後，能把這幾段多看幾遍！

C 3/4

融合在一起 少記

1 — 5̣ | 2 — 5̣ | 2 — 4 | 3 — — |
在 耶 穌 的 慈 愛 裏，
5 — 5 | 6 — 5 | 3 — 5 | 2 — — |
我 們 聚 集 在 一 起
2 — 6̣ | 3 — 6̣ | 1 — 2 | 4 — 3 |
祈 禱 學 習 歌 唱 歡 樂
4 — 6 | 5 — 3 | 2 2 3 | 1 — — |
情 同 手 足 共 樂 融 融，
i̇ — — | 7 — — | 3 — 6 | 5 — — |
充 滿 了 情 誼，
6 — — | 5 — — | 4 — 5 | 3 — — |
充 滿 了 聖 愛，
i̇ — — | 7 — — | 3 — 6 | 5 — — |
多 采 又 多 姿，
6 — 6 | 5 — 3 | 2 4 3 | 1 — — ||
讓 我 們 融 合 在 一 起。

第六課 基督徒的團體

一 教義重點

首先，我們看一個成人怎樣被納入教會，然後我們也看看孩子們受洗的禮節。教會有時也給我們重發領洗誓願的機會，藉此，我們可以表現出我們真的願意屬於基督徒的團體。

過一個好基督徒的生活，實在是我們整個生活中的一項重任，同時我們也經常需要其他人的支持和幫助。

在前兩個主題之後，有一個悔改的儀式是很有意義的。我們是否破壞了團體的結合？或者，我們沒有盡力去做一個好團員？假如我們沒達到團體的要求、或者、假如我們是一個「煞風景」的人，那麼我們也不能那麼密切的屬於團體了，所以，由此我們可以看出懺悔聖事在團體生活中的重要了。

二 教學工具

1 有關慕道時期的圖片：

— 成人及兒童的洗禮，

— 復活節前夕的彌撒。

2. 兒童領洗禮儀的手冊。
3. 活動時所需之教具。

三、教學程序

1. 課前準備

同學們，那一位能再說一遍，我們是如何進入教會的？普通這是怎樣進行的？是不是只要請神父給你付洗就行了？而他是否立刻就給你付洗？不！那麼他們應先做些什麼準備呢？（請學生回答）是的，他們要先準備自己，在你認識的人中，有誰是最近才領洗的？（比方：家人或鄰友）你們能說出這人怎麼準備、一切經過情形是如何的嗎？（請學生說出有關慕道期及領洗的人）

2. 教義大綱

(1) 成爲一個望教者

有人要加入我們教會的大家庭，通常是因一位家人或朋友介紹他給神父。有時也可能是這人直接到神父那裡去表示入教的意願的。神父會跟他談談他的家庭、工作、他要問入教的動機，爲的是多了解這位想領洗的人。神父也想找出這人入教的動機是否誠懇，同時神父也解釋我們的信仰來回答這人。他告訴這人，我們的信仰要求的很多，而且有時做一個基督徒是非常困難的。神父也告訴他，他不能立刻就給他付洗，因爲他應該先對教會及基督有所了解，同時這人也要知道，對他來說，做一個真正的基督徒是否可能。此後，他就可以成爲一個望教者了。

從現在開始有一個試驗期，可能需兩、三年之久，事實上加入教會、及被教會接納是一件非常嚴肅的

事情。

按照他慢慢所認識的基督徒的榜樣，這人將盡力去過一個耶穌要求他的門徒過的那種愛的生活，神父知道這試驗期是不容易的，因此，他要求其他基督徒也幫助這人，與他做朋友。他也特別要求一個基督徒成爲他的代父或代母。這代父母也必需是這個望教者的榜樣，同時他也幫助他走上領洗的那條路。

一般來說，慕道者必須聽道理，或去參加禮儀，這樣，慕道者漸漸的也學著去過一個好基督徒的生活，大約兩年後，凡是表現出過著誠懇的基督徒生活的慕道者，並且達到了基督徒團體（教會）的期望的人，就會被主教或神父召叫到一起，這召叫是在四旬期開始的，所有願意在復活節前領洗的慕道者，名字都被登記下來了，這些慕道者，以祈禱、聽道理、悔罪、度基督徒生活作爲接受洗禮的一個積極的準備。

(2) 在復活節前夕，藉著領洗被接納入教會

在四旬期第五日的前一天，就把信經教給了慕道者，次一個星期六，再教給他們天主經。在復活節的前夕，基督徒及慕道者一起慶祝復活節。慕道者表示出他們對罪惡及罪惡的事的棄絕，同時承認他們對父、子及聖神的信仰，然後他們才接受洗禮。在洗禮中，神父說些什麼呢？同時他做些什麼？是的！當他以水倒在慕道者的頭上時，神父說：「××，我洗你，因父及子及聖神之名。」

現在他們都被接納入教會了，他們屬於我們的大家庭。他們和其他的兄弟姐妹們，繼續舉行感恩祭，同時也領受聖體聖事。

在初期教會時代，這些慕道者也同時領受堅振聖事，那時聖洗及堅振是緊接著舉行的。最近在台灣，成人領洗時也可以同時領受堅振。

因此，這些慕道者藉著那三件聖事加入我們教會的大家庭？所以我們說：聖洗、堅振、及聖體是進入教會最基本的三件聖事。

（因為堅振是成人的聖事，因此兒童領洗時不領堅振），而等待年紀稍大些才領。

(3) 領洗紀念

當然，我們也經常有為成人領洗的事。這強調慕道者的誠心，他自由而主動地加入教會。後來，也有了兒童的洗禮，基督徒的父母們要他們的孩子也加入教會，所以他們替孩子決定要他們也加入我們的大家庭，因此就需要在以後給孩子們機會去表示他們的信德，表示他們是自己願意屬於教會。

所以在許多堂區內，有時會有（例如：一年一次）一個禮儀，使孩子們在這中間重發他們的領洗誓願：有時是在他們初領聖體時，有時是在領堅振時，有時是在小學畢業的隆重禮儀中。

我們在這堂區內……（請導師告訴他們，他們也有重發領洗誓願的機會！假如他們是在離開小學之前要舉行，導師應強調所有的孩子需有一個妥善而有用的準備，在今後的課程裡，導師也要常常提到這些準備工作）

但是，不只是孩子們重發領洗誓願，整個基督徒的團體都被請求一年一次以感激的心紀念他們的領洗，及重發他們領洗的誓願。你們知道這是什麼時候嗎？這就是在復活節前夕。

你們知道為什麼在復活節前夕嗎？是的！因為通常這時都會有新領洗的人加入教會，因此基督徒也要表示他們的信德。

(4) 兒童的洗禮

你們中大部份都領過洗了。你們還記得是在什麼時候嗎？你們知道在洗禮中做些什麼嗎？（請導師用兒童洗禮的禮儀手冊，解釋洗禮中最重要幾部份，比方：迎接、聖道禮、聖洗禮、禮成式，如能參與真正領洗的儀式，就更理想）

那些人參加這洗禮？對！領洗的兒童、神父、父母、代父或代母、假如可能的話，還會有：朋友、家人、基督徒團體。一眼就能看出的是：不單單是兒童一個人，這也不是一個人的事，而是我們整個基督徒團體的喜事。

(5) 實行我們領洗的誓言

我們小的時候，都受到基督徒團體的支持，雖然每個基督徒的一生都需要這支持，但是，我們長大一點以後，我們漸漸要多靠自己了，現在，你們已經需要表現出你們願意如同領過洗的人一樣生活，我們要使這領洗的標記成爲事實，我們怎麼做才能達成這件事呢？請聽別人怎麼做：（請導師舉些實際的例子，如果沒有的話，可以用下面的例子）

——周先生是一個商人，他有一個生意很好的店，自他成了基督徒後，他特別注意到「大家都是兄弟姐妹」這句話的真正意義，因此他不願意騙他的主顧們。他很公道，他知道他能賺錢，但他要把價錢放公道，這樣，他表現出他是屬於天主國的子民，同時他關心他的顧客，就像關心自己的兄弟姐妹一樣，對他來說，知道自己是這家庭的一員，給了他很大的支持。

——江同學是高三的學生，他很用功讀書，因爲他要好好的準備聯考，所以他一分鐘都不浪費，但是他也知道讀書並不是他的惟一的工作，所以他每個星期都找出時間來聽天主的聖言，與其他基督徒一塊兒讀

美天主，每天他也抽出幾分鐘的時間與天主談話。他知道這些祈禱並不是浪費時間，相反的，他很高興他與天主是如此接近的朋友。對他來說，知道自己是信仰大團體裡的一份子，實在是很大的支持的力量。

相信我們的生命是有價值的，天主是我們的父親，相信耶穌基督是我們的主，在聖神的力量及愛中生活，以合一、和平及悔改的福音來生活，愛我們的同胞等等，單靠我們自己是無法做到的，因此我們需要別人的支持。

我們可以在許多小團體中，找到這類的支持，例如：主日要理班，將來的青年會、基督生活團、聖母軍、母親會，以及我們街上的小型基督徒團體。

因此，藉著團體的支持，使人們在日常生活去實現領洗的誓願。沒有一個人能單獨行動，每個人都需要他人，我們必須互相支持。

(6) 結論

有許多人都領過洗了，有很多的基督徒、比方：天主教、基督教、英國教、東正教等，聖神在所有有誠意的人心中工作著。

還有更多不是基督徒的，但是他們似乎也是被仁慈和愛心（基督的福音）領導着他們的生活，聖神也在他們心中工作。這些人是：佛教徒、道教徒、回教徒、印度教徒、及猶太教徒等……。在這些具有誠心的人中，聖神就在他們內工作著，還有許多外教人，他們雖然沒有聽過耶穌的名字，但是他們也照耶穌的福音去生活，這樣聖神也在他們心內工作。

在服務他人時忘掉自己的，就是天國的標記，無論我們是誰，無論我們在什麼地方，這樣會拯救我們

，會使我們快樂，會給我們安慰，會帶來和平，會使一切和諧，會使我們屬於耶穌，屬於天主的國。

藉著我們的洗禮或重發我們領洗誓願，我們對所有的人表示、我們真的願意屬於耶穌的團體，我們真的願意加入教會，我們也表現了我們情願以自己來服務教會，以及我們敢依靠其他的團員，我們的兄弟及姐妹的支持。

現在請大家起立再一次高唱、我們因屬於教會而感到快樂及光榮，大家唱：（請導師自選一首合適的歌）

3. 教學活動

(1) 你們可能都知道有誰最近才領的洗，或很快就要領洗了。

請畫出或寫出：這些人爲準備領洗做了些什麼？

(2) 請畫一個兒童的領洗圖。

不要忘了加上所有其他有關的人，並在圖下寫出領洗的儀式。

(3) 懺悔聖事。（見次頁）

（任選其一）

家庭作業：（請看下頁禮儀）

渴望分享天主的國（懺悔禮）

——參看教義重點最後部份——

一、講解：

導師：我們又有機會很高興的在一起，我們來一起慶祝，因為我們能夠參加，也能夠屬於這個團體，沒有人被排除，也沒有人是當旁觀者。

當我們被團體排除在外時，當別人不相信我們時，當我們必須當旁觀者的時候，我們會覺得非常難過。但是，在我們這個團體內，我們都是團體的一員，因為我們遵守了團體的規則和合約，也盡了應盡的義務。

團體給的，我們接受，我們給的，團體也收納，以後，我們要被召去再重發領洗誓願。我們要親自証實我們領洗那天、代父母替我們回答的一切。

今天我們準備行懺悔禮，懺悔有點像重新領洗。我們誠摯的要重新做起，我們要悔改，這一切我們將要以懺悔禮儀來表達，我們要一起來舉行。

二、唱歌

大家唱一首有關原諒的歌。

三、聖道禮儀

導師：我們已經體驗過，我們需要別人，我們與其他入一起屬於耶穌。

在家裡，父母，兄弟、姐妹對我們有很高的期望，但我們常會因自私而使他們失望。

幫一點小忙，友誼性的關懷，可以使每件事變得美好，這也是件很容易做的事，但是，我們常常太懶、太固執，或被動的要別人請我們去服務。這些行爲就使我們好像並不屬於這個團體一樣。幸虧還有媽媽，她知道如何使我們能再和兄弟姐妹和好。每次她會用適當的話，使我們渡過尷尬的場面，因此在我們中沒有得意者或失意者的存在，每次她以鼓勵的話帶來和平，而使事情協調。這樣我們在家中產生了天國。雖然這是小事，但也是天國的標記，讓我們現在聽一段福音，它告訴我們那些！如母親——屬於天國的人。

神父：恭讀瑪竇福音第五章，3 至 10 節。

四、反省

現在我們反省一下。

導師：心靈純潔的人是有福的，因爲他們將見到天主。

學生甲：張同學是個直爽的人，他說話不喜歡繞圈子或找藉口。我是不是也這樣做了呢？或者、我說過謊

嗎？我是否一直找機會盡量炫耀我最好的一面？在家、在教室、在團體內，別人能信任我嗎？

全體：讓我們悔改吧！好使天國在我們中間。

導師：飢渴慕義的人是有福的，因為他們會得到滿足。

學生乙：郭同學常愛爲那些被欺負的、弱小的、不能保護自己的、有困難的人打抱不平。郭同學說：「他們也都是屬於我們這個團體的「分子」。

我這樣做了嗎？或我常愛譏笑、或責備別人嗎？我有沒有排除什麼人？我是否能寬容別人？

全體：讓我們悔改吧！好使天國在我們中間。

導師：締造和平的人是有福的，因為他們要被稱爲天主的子女。

學生丙：何同學知道調解糾紛的藝術，他們以好話及笑容使氣氛緩和下來，

我這樣做了嗎？或者、我自己是個很容易破壞氣氛的人？我愛發脾氣嗎？我常發怨言嗎？我固執嗎？我煞風景嗎？我很容易就覺得受氣嗎？我從來不先向別人低頭嗎？

全體：讓我們悔改吧！好使天國在我們中間。

導師：那些爲正義而遭迫害的人是有福的，因為天國是他們的！

學生丁：李同學是很有耐心的人，她的好意被別人曲解時，她還是照樣去做，她敢去做她應該做的，甚至她的同學拿這點來和她開玩笑，她仍然照樣去做，是的！我們應該有自己的立場和主見，而不能隨意

盲從。

我這樣做了嗎？或者、我只是看別人要做什麼，我就做什麼？我敢不敢引導別人去做好事？

全體：讓我們悔改吧！好使天國在我們中間。

五、寬恕禮儀

神父：讓我們悔改吧！好使天國在我們中間。現在，在這裡，天國由我們開始，我們屬於這天國，因此，我們要彼此寬恕（靜默）。

告明你們的罪是革新及轉變的第一步。我們相信在懺悔聖事中——正如再次的聖洗禮儀——寬大的耶穌、領導我們走向天國，走向我們的天父。

現在我們誠懇的去告罪。

全體：請你降福我們，因為我們要回到天主面前去。

神父：願天主在你們心中及口唇中，使你們誠懇的告罪。

全體：我向全能的天主，

和兄弟姐妹們，

以及代表基督及教會的神父，

告明我們的罪，

因為我們得罪了天主。

神父：願全能的天主垂憐你們，

赦免你們的罪，

領導你們直到永生。阿門。

現在，每位學生有機會去行個人的懺悔禮。

六、禮成

神父：罪惡蒙赦免的人是有福的！

全體：當天主不再看我的罪時，

當我敢說：「我是罪人」時，

我是有福的。

神父：因此，

每個信仰祢名的人，

能有信心的到祢台前，

向祢祈求。

全體：就是大水氾濫成災。

也不會傷害到我。

神父：祢是我的避難所，

祢救我脫離了災禍。

全體：被祢救贖的喜樂，

時常環繞着我。

七、結束曲

全體：唱一首有關團體的歌，或上一課唱的「融合在一起」。

第三單元 小羊羣——不要害怕

一、屬於一個小團體

在我們這裡，天主教確實是屬於一個少數人的團體，她是在許多大宗教、信仰、民間傳說或迷信中的一個小羊羣。

但是在整個世界中，她也是一個少數人的團體。期望全世界終有一天全變成基督徒的這個夢想，只能說是一個「烏托邦」。因為世界上落後的、貧窮的人民——大部份不是基督徒——的人口數字，每年都不停的、以驚人的速度在增加著。

每年，世界上基督徒人口的比例却漸漸下降，因此，我們是一個縮小的教會，也就是說，日益縮小了对外的影响力。那些強權的國家，所組成的強權集團日漸擴張，而教會的權力、影响、和人數却日漸縮小。這使得教會反省她自己和她在別人面前的地位。她再一次的回想一下，基督所賦予她的使命是什麼：到世界各地，對所有的受造者宣揚福音。在我們這裡的基督徒已經知道了，而在世界其他各地的教友們，也都應該開始自覺此一事實，就是：他們已成了一個極小的少數人的團體。教會實際上是生活在一大群非基督徒之中，同時還要使她自己適應於各種的文化、民族、政治、科學、經濟、藝術……等的環境之中。在如此巨大的世界裡，這「小羊羣」必須要找回它的地位及完成它的使命。

二 做個小團體的恐懼

任何少數人團體的感覺和態度，也是我們的感覺和態度，我們不是愈來愈感覺到。我們的團體日益冷落，教會不敢向別人說出我們的信念，對自己固步自封，成爲一個對世界大事傾向於置之不理的小團體？我們似乎對外面的大世界沒有什麼貢獻；世界好像能自救似的。因此我們成了被動及不振作，對這個少數團體沒有影響或沒有重要性的畏懼，威脅著我們，使我們的力量癱瘓下來。

但是那一類的教會比較吸引你呢？

——教會是一個安全的方舟，在這方舟內，人們如同小孩一樣，都是被保護著不被風吹雨打的，是一個安靜及平安之地，是一個能避免世界上的暴風雨的地方，一個期望著更好的來世之地？或者是：

——教會是一包發粉，它在麵粉中消失，如同一粒種子，在世界的地裡死去，教會像是一片麵包及一口酒一樣，是爲人吃喝的嗎？

三 做少數人團體的勇氣

不但是一棵有著無數的支幹及葉子的大樹，充滿著力量，同時一粒小種子也有著無數的力量。雖然我們是、或我們成了世上的少數人團體，但這並不是說就沒有力量及精力，精力不是以數目字來衡量的，而數字也不是最重要的，只有內在的力量及精力才是要緊的。

耶穌對這小團體所受的誘惑——轉成畏懼——知道得很清楚，因此祂常鼓勵我們說：「小羊群！不要害怕！」

在我們看來不重要的，在祂眼中成了很了不起的。祂宣佈天主愛的福音——一種出奇的方式——打破了所有的界限，「我永遠與你們同在」這是耶穌對教會的許諾，祂稱這教會為「小羊群、地上的塩、世上的光、發麵的酵母。」只有在塩無味、光變暗、發粉無效、種子變乾時，我們才應有所畏懼。

當發粉與麵粉混合時，它幾乎是看不見了，但是它使麵包發起來，我們一定要有一個能為救世而自我犧牲的教會，這也是我們所以是個教會的原因：「不是為管理世界，而是為服務世界。」如今教會已不是一個能讓你逃避世界的安全古堡，而是一個把你送到世界上去的教會。

教會不能也不可以取代這已經存在的人類社會及團體。教會不是一個不相干的團體。天主教徒必須與基督徒及非基督徒在現有的洲內、國內、政黨內、各個團體內合作，為了對真正人類的價值，表示尊敬。

維護人類的尊嚴，社會及文化的解放、家庭的保護、繼續使世界和平等，對信徒或不信任何宗教的人來說，都是一件很大的責任。在雙方面來說，大家都知道，假如我們不願意一起滅亡，我們就必須合作。我們應該認為我們努力追求的合一，是一件禮物及使命，在基督內，在原則上，這使命已經啓示了，已經實現了。

第七課 內在動力的重要

一 教義重點

在任何團體中，你都必須考慮到別的團員。你們與團體的接觸，可使你的人生更豐富，但是，你必須在團體中保持你自己，而不是羞於表示自己的意見。對個人來說，是這樣，對團體來說，也是這樣。我們是學著與他人和平共存呢？還是互相鬥爭？甘地的榜樣告訴了我們，一個人的力量如何能推動整個的團體。

二 教學工具

- 1 甘地的照片。
- 2 有關印度的圖片，例如：團體在恒河沐浴及印度的平民。
- 3 印度地圖。

三 教學程序

- 1 在團體內保持自己
(這次我們沒有用課前準備，因為整課是個非常實在的事實，而且有討論在內)。

甲 在一起圍桌而坐

在什麼時候你們才與家人圍桌而坐呢？

大部份的人一定是在傍晚的晚餐時，那時你母親說些什麼？

你在桌上有一定的位子嗎？你認為這樣一起吃晚飯怎麼樣？高興嗎？爲什麼？通常每個人都說些話。
你簡直等不及輪到你說話。你是不是有過這樣的經驗呢？

現在我舉一個例子給你們聽：

父親一進門，母親就叫大家吃飯了，嘉瑜和嘉祺是雙胞胎，嘉華比他們小兩歲，都在桌邊坐下。

在飯盛上之前，嘉瑜已經開始說話了，他說：「在我們班上啊……有一個女生……」

嘉祺打岔說：「算了吧！你那是什麼故事！」他開始說他自己的：「有一次，在我們班上，一個男生開始哭……」

嘉瑜諷刺的說：「我先說的！你以爲你的故事比較有趣啊？哼！你最愛吹牛了……」

嘉祺很生氣的說：「你非這樣批評人不可嗎？……」

因爲到了這個地步，兩個人都很生氣，而且固執，沒有一個人說得出話來了……。

依你看，在這場吵架中，誰錯了？當你性子急時，一定很難等別人說完，可能嘉瑜也可以用其他的話來開始，你們有什麼建議嗎？

嘉祺應該怎麼做呢？（他該等嘉瑜先說完）嘉華又怎樣呢？（他保持距離——不理他們的事）這場爭吵會怎樣繼續下去呢？

（這些問題可以用五人小組來討論。當他們找出了一個解決的辦法時，您可以使大家照此表演一番，討論決定誰當嘉祺，嘉瑜、嘉華和爸媽。）

（兒童們一起討論——不要超過十分鐘，之後，導師指定表演的順序）

乙 嘉華解決了這場爭吵——戲劇性的聲調

（按照已訂好的順序，每個小組可以依照他們自己的意見及結論「如何解決這場爭吵」而表演。導師教觀衆應如何耐心的看、聽及等著輪到自己的小組，應有興趣的看別人表演，然後全班再討論）

你們演得很好！在你們的表演中，誰解決了這場爭吵呢？通常在這種情形下，是父母來解決的。當你父母管你們時，你們是比較容易聽的……除非你們太固執！

有沒有誰想到嘉華來做和事佬呢？可能他能以一個玩笑，或一個鬼臉就解決了。在一個小團體內，有爭吵發生時，你一定需要有勇氣才能使那愛吵架的人改變，但你得擔上被叫「多管閒事」的危險。

下面的態度中，你覺得那一個最好？爲什麼？

（請導師把早已寫在黑板上而蓋著的句子揭開）

—嘉華加入了爭吵。

—嘉華用些笑話或小動作停止了爭吵。

—嘉華保持距離，因爲他怕管閒事。

—嘉華沒管他們，因爲他從過去的經驗得知最好是不要管。

在團體中保持自己，以自己所見的做誠懇的判斷，當別人有不同的意見時，做適當的行動並不是件容

易的事，爲什麼呢？（我們很容易會想：別人對我會有什麼想法呢？）

2 兩個團體之間的磨擦

（依據教義重點，導師選一個非常接近孩子們生活的例子，下列例子如果對孩子們有「真實感」時，才能用）

甲 一個出乎意料的打擾

，要理班到別處去露了一星期的營，第四天該是露營的高潮，他們要一起慶祝一個大瞻禮，是對他們過去一年中的老師謝恩，因爲老師們太辛苦了，在一年內他們是那麼的仁慈及溫和。

整個上午他們爲了準備這慶祝會而忙得不得了，營區佈置得很整齊很清潔，另一群人爲慶祝會準備點心，同時每個年級也在爲他們的表演做學習，因爲是個表演比賽，而且每班都想得第一名！

離他們營區不遠，有其他的童軍也在露營。

到了下午，每個人都很清潔整齊的在等候。在三點整，慶典以彌撒爲開幕式。隨後有個六年級的男生代表全體學生致謝詞。然後表演比賽開始了。大家都非常緊張，因爲每班都想得第一。按照年級一、二、三……的順序，在最後，該六年級了，在他們開始要表演時，大家都非常安靜。每人都在想，到底他們要演些什麼？他們全力以赴，但是在他們表演到高潮時，大家都沉著氣，很安靜的看著，突然、震耳欲聾的樂隊聲響起了，大家都很驚奇的轉頭看著附近童軍營區的方向，表演當然還是繼續進行，但是那很好的氣氛已不在了，有些同學已不能保持安靜了，他們互相做鬼臉，其他的同學都開始變得不安，有些人大聲與別人開玩笑。

到了晚上，一切都進入安靜時，有人還在不停的討論下午的事，除了這次騷擾之外，整個下午都在很好的氣氛中渡過的，他們玩得非常開心。

現在天很黑而夜很靜。年紀小的孩子們早已入睡了，有些大一點的男生則在帳篷外面，你可能知道他心裡打的是什麼主意？實際上他們想要報仇。

乙．一個秘密會議——戲劇性的語氣

（由五個男生演大男生的角色，他們離開了營區，要討論他們的計劃，每人都很注意的聽，幾分鐘的討論之後，導師與同學們討論那些男生是怎樣決定的，以及他們有什麼計劃。班級討論的範圍大約在下列幾條之內）

——爲什麼這些男生要報復？（①因爲他們很生氣，②他們沒有好好的想：爲什麼童軍那邊弄出這些聲音、童軍們是否知道這裡正在舉行大慶祝會？③爲尋樂……等等）

——他們爲什麼接受了某個男生的計劃。（好計劃而不擔風險——取樂——因爲他們不敢反對）

——誰還有其他答案？（去問問領隊、去問問童軍是怎麼回事？）

丙．好的結束

請聽這故事是怎麼結束的：

在討論了一段時間後，有位男生說：「我們是住在房子裡，而他們是睡在帳篷裡……你們知道我的意思嗎？」午夜時，童軍的帳篷被拆倒了。

這事剛發生時，一團慌亂，所以那些男生沒被抓到。以後，兩邊營區都有人看守了。

第二天，要理班的學生該有一項野外健行運動，但他們該放心的離開營區而不叫人看守嗎？他們正在討論此事時，有一位身穿童軍服的男生來了，他問誰是這營區的領隊。兩位領隊走進了一個帳篷內，過了幾分鐘，好像是幾小時長，兩位領隊從帳篷中出來，握了手就各自分手了。要理班的領隊宣佈：「幾分鐘後，我們就要上路了。」之後，他又回到辦公室內。

那天晚上，在童軍營區有一個很大的營火晚會，所有要理班的學生也參加了。

丁. 回想

幸好還有人知道如何解決問題。你猜得著兩位領隊說了些什麼嗎？（他們談了所發生的事——互相道歉——討論如何來互相幫助）

那個意見是好的？（領隊們的）你看得出他們的態度嗎？（謹慎、聰明、有主見、愛好和平）

要理班的學生從這事件上能得到什麼教訓嗎？

兩個毗鄰的團體可以互相為敵。那些復仇的男生是怎麼想到這計劃的？

（他們太快就下判斷——他們被別人所影響——他們沒有多想想，用一個好一點的解決辦法。）

但是，這還有另一個可能的態度。兩個毗鄰的團體，可以互相合作！這樣好些嗎？為什麼？（遊戲中會更快樂——能有正常的競爭，能使大家互相學習，互相充實）這需要什麼條件呢？（互相尊敬——互相了解——一起遊戲——同心合作）兩個營區在一起，生活在了解之中，這是誰的功勞？（兩位領隊，必須有人先走第一步，而且有人必須改變及發動整個團體）

3. 在團體中，保持你自己，同時也充實他人

各位同學！你們看！在團體中保持自己及互相充實、是應該的、必需的、也是美好的事。

現在我還要告訴你們另一個人的故事，他學到了這樣做：保持自己，這樣，對團體有很大的影響。他在團體中是一個很了不起的動力。這個人就是甘地。（請板書此名字）

4. 介紹印度

看這張地圖，你們看見了一個大國家嗎？誰知道這是那一個國家？（印度）你看見上面的一些城市或地方的名稱，是你在史地課本上或別的地方讀過了嗎？（讓學生回答）首都是新德里。這國家共有四億五千萬人口，在這個國家裡，共有一百七十九種語言和五百四十四種方言。最主要的宗教是印度教，信仰這宗教的人，就叫做印度教徒（請板書此名稱）印度教徒定期的在恒河中沐浴，在印度也有許多的回教徒。在這兩種宗教之間，有很大的不協調。在這兩個團體之間，已經有了幾世紀對抗的歷史了，我要說的人——甘地——是一個印度教徒，他想使這兩個宗教和解。

5. 甘地，偉大的推動者

看！我這張甘地的照片，這人生於公元一八六九年十月二日，生在印度西海岸的一個小鎮。他的父親是屬於貴族（最高級）：他是印度一個小省的省長，是個嚴肅的人。每天早晨，甘地的母親教這男孩祈禱：「我不要傷害別人，我只要做好事。」他的護士使他相信：假如我們不斷的叫神的名字，我們就能使所有的畏懼遠離我們。這畏縮的小男孩常用這辦法。

他家庭的優越環境，並沒使這男孩對他國家內的沒有正義的情形變得無動於衷。

有兩件事特別使他震驚，那就是：英國統治者對印度教徒的輕視，以及有錢的印度人對窮人的輕視。

平民，這些最窮的人，被社會所摒棄，而且命中註定他們要做最低賤的工作。他們是一些爲人所不齒的人，甘地在心底漸漸的反對印度的這種傳統，因此他有時去撫摸這些窮人，有時抽煙、喝酒或吃肉。

他很渴望變成一個英國人，他真佩服他們！雖然甘地並不是一個很聰明的學生，但是他非常高興他父親要送他到英國去讀書，他在那裡學了法律而成了律師。

甘地是個怎麼樣的人？（他是有所畏懼的，他不是個反抗者，他也不是一個很聰明的學生，但他對不公平很敏感，例如：他常因英國人對印度人，及印度有錢人對印度窮人的不公平感到憂傷。）

印度人對窮人及沒受過教育的人有一種很奇怪的看法。但是甘地敢對此看法有所反對。他怎樣表示反對呢？（他秘密的反對這種風俗）

雖然如此，甘地還不是一個很有個性的人，他對自己還不滿意。你怎麼知道呢？（他想成爲英國人）但是這位年青的律師將成爲一位整個印度及全世界都敬仰的人。他將成爲一位推動者，一個團體中的發動機。他的弟子將稱他爲「偉大的靈魂」。

6. 被耶穌和解的精神所吸引了

當他二十四歲時，他到南非去辦一件訴訟的案子，在那裡，他被那些白人屈辱黑人及印度人的態度所震驚。你們已知道一些有關黑人和白人的種族問題（你在電視上一定看過黑人沒有像白人一樣的權利）甘地被侮辱，被虐待，他從一列火車廂中被丟出，而且他也被禁止進入旅館中過夜。甘地決定留在南非洲一段時間，爲的是改善有色人種的命運。因此，他選了一件武器——不用暴力。是福音、特別是山中聖訓，給了這位印度教徒這個靈感：

「愛你的敵人，祝福那些咒罵你的人，爲那些恨你的人做好事，爲那些虐待及迫害你的人祈禱」
二十年後，甘地以這些話做武器回到了印度，

甘地選了什麼樣的武器。

你們知道「不用暴力」是什麼意思嗎？

很多印度人覺得這很奇怪，你怎麼能不用任何武器而得到勝利呢？

甘地從什麼人那裡得到了「不用暴力」的榜樣？當然是耶穌，他要愛他的敵人，要對他的敵人行好事，這些都需要很大的勇氣，他使自己在很多人眼中成了荒謬可笑的，耶穌把這工作給了祂所有的弟子，也給了我們……。

7. 爲真理和正義而戰

在印度國內，甘地成了人們的擁護者。他要停止歐洲人對他們的控制。

「但是」他說：「獨立必須在使英國人及印度人變成更好的人的情況之下而獲得。」

甘地好幾次向人們解釋說，不只是英國人，同時也包括印度人自己——因爲他們的信仰及傳統——應對國內的虐待情形負責。他稱那些最窮的人爲「天主的人民」他開始一個絕食的抗議，直到他得到了保證：「那些平民的待遇會得到改善」爲止。

在第二次世界大戰開始時，甘地建議他們要站在英國人這邊，但以印度獨立爲條件。英國人拒絕了這條件。甘地宣佈他們有反戰的權利，他也宣佈了一個不服從主義，就是：當他認爲一條法律不公平，他就不服從那法律，上千的人們跟隨了他的榜樣。

一九四二年，是答應讓印度獨立的一年，甘地要求立刻獨立，因此他與其他的領導者都被捕下獄了。直到一九四四年，甘地一直都在監獄內。

大戰結束後不久，在一九四七年，印度得到了獨立。並沒有流血，而是以「不用暴力」獲得了勝利。印度教徒與回教徒是兩個團體的人，各有不同的信仰，他們常因此而互相衝突，但是甘地說：「衝突根本沒意義，因為只有一個天主，祂是所有人的父親。」他常為和平及互相了解而齋戒。他到那些回教徒所住的地方去，他知道他會被殺，但是他拒絕受警察的保護。他不穿鞋就到村落中去，他在那裡祈禱，求天主使那些印度人及回教徒的心靈潔淨。他鼓勵印度人做勞力工作，而且以身作則，勞力工作並不是耻辱，他說：「我想不出在祂名內，除了為窮人的福利工作以外，還有其他更好的方法能服務天主。」

8. 甘地如一個殉道者而死

印度教徒與回教徒之間的不協調一直繼續著。甘地祈禱後，開始了絕食抗議，他對回教徒及印度教徒同樣的關心，這樣使他樹立了一些敵人，但是甘地繼續對仁慈及無暴力的影響表示忠誠。一九四八年一月三十日，他到了他所禱的地方，槍聲響了，甘地倒在地上，他雙手合起，叫了天主的名字就死了。依照印度的禮節，他的身體在恒河岸火葬了，而且骨灰撒在河水中。

9. 結論

各位同學！你看出了個人在團體中的重要性嗎？

你敢在團體中保持自己嗎？你敢做你應該做的事而怕被人笑話嗎？

你有沒有想過，在團體中，你們能互相充實，你們能成長，你們能成為真正的朋友。

不要因為你的團體不很大而失望，在團體中，你們的力量才是最重要的。看看甘地，我們看到了他，並不是一個不尋常的孩子或學生。但是，他因他的德行，而成了一位特殊的人物。同時，看！他有多大的影響，不只是他的國家——印度，而且是整個世界都尊敬他，崇拜他，跟隨他。

你在你的團體中，要成爲一個什麼樣的人？（靜默片刻）

三、教學活動

1 請寫出或畫出：你有沒有對你的團體表示過你要保持自己？

2 請畫出：要理班及童軍的營地。

並寫出：

— 那兩個團體發生了什麼事。

— 從那件事中，你得了什麼教訓？

3 請寫出：

— 你對甘地有什麼認識？

— 爲什麼甘地與衆不同？

— 你要向甘地學些什麼？

4 請讀一個特殊人物的故事，例如：馬丁·路德·金恩博士。

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，你們知道照片上的人是誰嗎？對！是甘地！另外還有一個選擇題，把「保持自己」和「跟隨群眾」的兩種態度，分別排列起來。另外還有一題填充，是填甘地的一生中，所發生的重要的事，都是我們在課中講過的，相信你們都能答的很好！

第八課 以色列——天主的標記

一 教義重點

藉著學童已知道的事，我們可以試著使他們瞭解到，以色列，這個小民族——其中的小餘民——擔負了一項艱鉅的使命要去完成。天主選了他們做祂的子民——一個成聖的人民——對全世界承認她對天主的純潔信仰，並期待著救主的來臨。

每個時代，都有一些領袖，擔任著重要的角色，例如梅瑟，先知們……，在納匝肋的耶穌身上，這餘民找到了最圓滿的表達。祂帶給了世界一個新精神和新希望。祂的福音也有很大的要求，但是直到這二十世紀，祂的福音仍然得到許多的迴響。

二 教學工具

- 1 聖經中的國家的地圖。
- 2 聖經、福音架。
- 3 掛圖：
——耶穌與一群人。

——耶穌與法利賽人談話。

——耶穌與群眾談話。

4. 將教義大綱第三點的十誡，抄寫在一張大紙上，夾入聖經內。
5. 爲活動準備所需之教具。

三 教學程序

1 課前準備

各位同學！你們還記得我們在上一課中學了什麼嗎？（假如學生不記得了，讓他們翻開上一課的作業簿，說出最重要的部份）是的！我們學了在團體中保持自己是多麼重要，我們怎樣能互相影響或充實。一個人或一小群人能對四周的人有多大的影響。

你有沒有聽說過一小群人對世界有過極大的影響？他們是一群很單純、平凡的人，但負有一項很大的使命，這樣，這些單純的人成了偉大、特殊、獨特的人了。我是說誰呢？你們還記得是怎麼開始的嗎？

2 教義大綱

- (1) 從亞巴郎到梅瑟（所提到的地方都在地圖上指出來）

是誰被稱作以色列人的祖先？（亞巴郎——請板書）亞巴郎是被天主所名叫的。有一天，天主給了亞巴郎一項使命和一個許諾。你們還記得嗎？是的！亞巴郎必須離開他的家鄉及家人。雅威要給他許多子孫。他將成爲一個大民族。從亞巴郎而開始了救恩史，從他將產生雅威的選民。他被稱爲信德之父。

亞巴郎有沒有離開他的家鄉？他到什麼地方去了？（在地圖上指出）他將在客納罕生活，在那裡，他的妻子生了一個兒子，以後，這兒子也有了孩子。亞巴郎的一個孫子——名叫雅各伯（請板書）雅各伯有許多的兒子，其中有一個被他的哥哥們賣掉了，那是誰？若瑟到什麼地方去了？他在埃及成了什麼人物？是的！他成了宰相！

後來，在客納罕有了天災，雅各伯，也叫做以色列（請板書）與他的兒子去了埃及。若瑟對他的哥哥們很好。他們都在埃及留下了，住在哥笙地。在那裡，雅各伯——就是以色列——的子孫變得非常多。

若瑟死了不久以後，一位新的法老王繼位，他害怕這些數字龐大的子孫們，假如他們團結起來反抗埃及怎麼辦？！因此這些異鄉人——以色列人——受到虐待，他們如同奴隸一般。誰還要告訴我們有關這方面的故事？

後來，雅威又召叫了另一個人，你們知道我指的是誰嗎？（請在黑板上寫出：梅瑟）

(2) 梅瑟領導了天主的選民

梅瑟是一位領袖，也是離開埃及的領導者，他從雅威那裡得到了這項任務，梅瑟成了鼓動者，團體的「發動機」以色列人們在沙漠中流浪了許多年（請在地圖上指出），梅瑟以雅威之名對他們說話。梅瑟也給了他們天主的十誡。梅瑟一再的提醒他們、雅威關懷他們。你們能在这方面舉個例子嗎？（瑪納）梅瑟說、雅威將這個給他們做食物。以色列人常在一個很壞的情緒下，不知感恩。因此梅瑟又警告他們，梅瑟一直為他們解決困難，同時，他也必須做雅威的傳達者。

(3) 天主的子民得了個使命

但是這些人從雅威得了個使命，因此，雅威在安靜的沙漠中，召集他們生活在祂的周圍。他們必須在其他人前做爲雅威的標記。他們必須信仰祂，而且只依靠祂一個。因爲只有從祂才產生所有的仁慈與降福。在他們沙漠之旅中，他們遇到了其他的游牧民族，這些民族有別的宗教。但是以色列人必須對他們唯一的天主——雅威——忠實。

在客納罕時，當地的人朝拜其他的神，但是以色列人不可以加入這些宗教的慶典或節目，來崇拜其他的神。

以色列，這個單純的民族，有了一項偉大的使命。是的，天主選了他們就是爲此目的，同時也稱他們爲神聖的民族，祂說：（請導師唸）

「你們親自見了我怎樣對待了埃及人，

怎樣像老鷹一樣把你們背在翅膀上，

將你們帶出來屬於我。

現在你們若真聽我的話，

遵守我的盟約，

你們在萬民中將成爲我的特殊產業，

的確，普世全屬於我，

但你們爲我應成爲，

司祭的國家，

聖潔的國民。

你應將這些話，

告訴以色列子民。）（出十九·4？6）

有一天，在他們中，世人會認出，所有的救恩都是從雅威來的，他們必須成爲惟一眞天主信仰的推動者。梅瑟——他們的領袖——也很清楚的告訴了他們，甚至在石頭上寫下來，你們好好的聽我唸：（導師唸出課前準備好的那張紙，這段聖經是縮短了的，也比聖經原文容易了解）

「這是天主對你們的期望，上主，我們的天主這樣說：

1 我是你們的主，你們的天主，我領你們出了埃及，離開了當奴隸的地方，你們除了我之外，不可以再有其他的神。

2 你們不可以向雕刻的偶像敬拜，也不可以拜日或月。

3 你們要以尊敬的口語，說天主之名。

4 記住並遵守安息日，你在這一日不可工作。

5 孝順你的父母。

6 你不可以殺人。

7 你必須對與你結婚的人保持忠實。

8 你不可以偷竊。

9. 你不可以用假見證來反對你的近人。

10. 你不可以貪戀別人的財物。」（參閱出二十·1-16）

這是以色列人的使命！難怪以色列人需要有人常常提醒他們的使命。

不只是人民，有時領導者也會對他們的呼叫不忠實。可喜的是，常常有些信仰深刻的人，能因雅威之名而敢起來說話，這些有胆量的人是誰呢？（先知們，例如：依撒意亞、耶肋米亞……）

(4) 放逐中

以色列人被分成兩個部份：北方（以色列）和南方（猶大）在以色列中，對天主的純正信仰也常受到威脅。因此他們成爲成聖的民族的使命也遭殃了。

這時耶肋米亞就起來警告他的人民，但他被人譏笑及謾罵。

雖然人單勢孤，但你仍繼續堅持你的意見，保持自己，是要有很大的勇氣的！

他提醒了天主選民對天主的不忠。

他提到那些領袖中有人濫用職權。

他警告他們對窮人的壓迫。

他警告外來者的統治。

但是雅威的選民並不聽從。他們被放逐了。還有誰願意再告訴我們有關放逐的一些事？

(5) 忠信的餘民擔負了這項使命

在放逐中，人們開始悔改了。他們重新發覺他們的使命。他們重新要求渡選民——天主特別子民的生活。他們經常以小團體方式而聚會，在聚會中，他們互相教導如何達成他們的使命。他們也祈禱。他們對回

到自己的家鄉、和以祈禱的方式來崇拜雅威的願望愈來愈強了。這樣他們盡力保護自己，不受外來人的影響。一個小團體要在一個陌生的大的人群中保持自己。

過了一段時間以後，選民們可以回到自己的家鄉。在耶路撒冷重建了聖殿，一直到今天。對世上的猶太人來說，聖殿仍是雅威對祂的選民永遠保持忠信的標記。

猶太人從放逐回來後，住在耶路撒冷及其附近。他們被稱為「猶太的餘民」或「忠信的餘民」。他們要保持自己對雅威的信仰純正，同時他們要使這信仰，在所有的國人內發揚光大。他們對法律採取尊敬態度，守安息日，和期待著「傅油者」默西亞的來臨。在聖詠裡，祂被稱為「達味之子」和「以色列的君王」。

(6) 他不就是若瑟之子嗎？

在納匝肋住著一個人。他的名字叫「耶穌」，也是人人知道的若瑟，一個木匠和瑪利亞之子。他們都是很純樸的人，忠於梅瑟法。他們並不是與眾不同。當耶穌三十歲時，他開始到各處去宣講。他在所有的會堂內宣講，他的訊息是：

「你們悔改吧！因為天國臨近了！」（瑪三·2）

人們開始談論他，他們說他是個好老師。有一次他到納匝肋他受教育的那個地方去，請聽：（請導師用聖經恭唸路四·16—22）

爲什麼人們驚奇的說：「他不就是若瑟之子嗎？」爲什麼他們那麼驚奇？（一個純樸的人，竟能講出如此了不起的真理！美妙的訊息——聖言，天主之言！）耶穌是出生於那些「餘民」之中，你從這故事中看

到什麼呢？（謙遜的後代，忠於法律、安息日……）由這訊息的內容，你知道些什麼？（天國臨近了。）

「天國」對猶太人來說，有什麼意義呢？意義重大，這實在是他們所有的期望。他們由此訊息期待一切，但是與他們以前的期望有些差別。你們還記得嗎？有些人以為是恢復獨立，如同達味時代的王國。對他們來說這就是救援。但是耶穌所說的是另一個王國，一個愛的王國，正義及和平的王國，正如天主眼中的王國。這是一個很新的訊息。你們知道嗎？耶穌是既單純、又虔誠的餘民的後代。但他帶來一個新而喜樂的訊息，一個全世界的新希望。他完成了以色列的使命。他是天主在世上最完美的標記。

(7) 耶穌邀請人們進入天國

耶穌在祂四週開始了天國，他有一群門徒跟隨他到各處去。他教他們在一個新精神中生活。有很多人要跟隨他，但是有一些條件必須達到要求。請聽：（請導師恭讀瑪十九·16（26））

（導師很尊敬的唸，也可以請一位學生唸，但是他必須在課前先練習，所以他可以讀得很流利，也可以請三位學生讀：一位讀耶穌說的話，另一位讀那年青年人說的話，第三位讀其他的，但是他們一定要在課前練習過）

耶穌給了那些誡命？是那些梅瑟以天主之名給了以色列民的誡命。但你可以多做些？你能放棄一切所有，你能爲了跟隨耶穌而完全解放自己，爲什麼那年青年人很難過的離開了？

「針孔」是進入耶路撒冷的一個最小的城門。一個駱駝必須先卸貨後才能夠——但還是不容易——進入那最小的城門。耶穌沒有阻止那年青年人。他沒有用壓力，他只提議而不激勵，耶穌帶進世界一個新運動。耶穌邀請了，但他不強迫。他讓人們自由選擇。在自由中，他們可以答應他的邀請。

(8) 耶穌以清楚的言語討論及警告

無論如何，耶穌還是很清楚的說了是怎麼回事，祂並不怕以很清楚的言語說清楚。

有一天，耶穌到聖殿去，在那裡宣講，司祭長和民間的長老來到他跟前，問他：「你憑什麼權柄作這些事？誰給了你這種權柄？」耶穌回答說：「我也問你們一句話，你們如果答覆我，我就告訴你們，我憑什麼權柄作這些事。若翰的洗禮是從那裡來的？是從天上來的？還是從人來的？」他們心中想：「假如我們說是從天上來的，他一定會對我們說，我的也是，你們為什麼不相信我。假如我們說是從人來的，我們又要考慮到人民，因為他們都認為若翰是先知。」因此，他們回答耶穌說：「我們不知道。」耶穌也對他們說：「我也不告訴你們：我憑什麼權柄作這些事。」

「你們以為怎樣？從前有一個人，有兩個兒子，他對第一個說：孩子！你今天到葡萄園裡去工作吧！他回答說：好！我去！但他卻沒有去！他對第二個兒子也說了同樣的話，第二個却答說：我不願意。但是後來他想了想，還是去了。這兩個兒子中，誰照父親的話做了？」他們回答說：「第二個。」耶穌對他們說：「我實在告訴你們：稅吏和罪人要在你們之前進入天國，因為若翰來告訴你們到天國去的正路，但是你們不相信他，而稅吏和罪人卻相信了，而你們看到了，還不相信他。」（參閱瑪二十一·23-32）

當人民的領袖來責問耶穌時，他害怕嗎？耶穌向他們讓步了嗎？他做什麼？（他反而責問他們）為什麼那些領袖們說：「我們不知道」？（任何答案都能困擾他們）後來耶穌又對他們講了些事，我們稱這故事為什麼？（比喻）耶穌用這比喻有什麼意義？（許多罪人讓若翰給他們付了洗，他們改變了自己，他們後悔了自己的罪，他們要改變他們的生活。領袖們也見到了這些。但是他們拒絕相信若翰的使命）

耶穌對領袖們一點也不畏懼。他公開告訴他們真理是什麼，雖然對他們來說，這不是好聽的話，結果怎麼樣呢？漸漸的，他們愈來愈反對宣講者了，耶穌知道這點，但他還是繼續宣講。他知道他的使命。純樸的人都聽他的。他不追求名利，不阿諛有權勢，有地位的人。但他誠懇的告訴他們進入新的天國所需要的條件。

(9) 耶穌有時用尖銳的話

當耶穌覺得人們虛偽時，當人們表示自己了不起時，耶穌有時也用尖銳罵人的話來宣講。

有一次，耶穌做了個演講後，一位法利塞人請他吃飯，耶穌到他家裡，坐下來進餐，法利塞人注意了。他的客人沒有做一切要做的清洗，就非常驚奇，但是耶穌卻對他說：「你們法利塞人洗淨杯盤的外面，而你們的心中卻滿是邪惡，糊塗的人哪！那造了外面的人，不是也造了裡面了嗎？只要把你們所有的，分給那些急需的人，你們就都潔淨了。」耶穌又說：「可悲啊！你們這些律師，因為你們加給人們重擔，使人受不了，而你們自己對重擔連一個指頭也不肯動一下。」（參閱路十一·37~39·46）

耶穌帶來了愛的訊息，同時在此，他的話是那樣的尖銳，為什麼？（他為真理、誠意而說話，來反對偽君子）真正的天國是愛、正義、及誠摯的標記。為真正的真理及天國而說話，是不是需要勇氣呢？為什麼？（要冒被有權勢的人尋仇的險）對耶穌是否也有危險呢？是的，因為聖經上在這故事的結尾說了：

耶穌從那裡出來以後，經師們及法利塞人開始嚴厲追逼他，盤問他許多的事，要從他口中抓到語病。

（看路十一·53~54）

(10) 回想及祈禱

同學們！我們在舊約中看出天主早已揀選了能夠很接近他的民族，這一小群人，在其他有權勢的團體中，能夠做他的記號。可是，因為他們是天主的標記，他們在另一方面也是非常特殊的。耶穌出生於餘民，由於耶穌的榜樣，我們更清楚，我們應該怎樣才能成爲天主的子民，以及爲接受天國，我們應該怎樣開放自己。耶穌是一位信仰很深的人，出生於純樸的猶太父母，他的訊息引起了很多人的注意力，這是一個新的，使人們歡樂的、也使全世界願意聽的人聽到的一大喜訊，是一個無限和平的訊息。耶穌邀請人們跟隨他，他不用壓力，但尊重他們的自由。但是他的訊息的要求很大，他不害怕說「真理」，甚至對於權威他也不怕，當他覺得人虛偽時，他也會用很重的語氣，經常有更多的人受他聖言的影響。每人對他都下判斷，不是跟隨他，就是反對他，耶穌使一些信念已經開始萌芽、發酵、很快的，他就遭到了反對，但是耶穌並不放棄，他勇敢的繼續他的工作。

直到今天，他的訊息還能在世上聽到，直到今天，還有締造和平者被殺，你們能舉個例子嗎？（甘地、金恩博士）

你們願意加入這天國的小團體嗎？你們敢達成它的要求嗎？你們敢在今日我們的世界裡，爲愛、爲正義和誠懇做代言人嗎？（靜默片刻）

現在把作業簿拿出來，我們用第八課的經文來祈禱。（大家祈禱）

3. 教學活動

- (1) 寫一篇作文，以「天主子民的使命」爲主題。
- (2) 表演：

——梅瑟領導天子子民。

——耶穌與那位年青人。

——耶穌與法利塞人。

(3) 請寫出並畫出：耶穌的語錄。(把句子寫下，意義畫出)

例如：

——賣掉你的一切，來救濟窮人。

——悔改吧！天國臨近了。

——把你所有的，分給那些急需的人。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！你們知道這一課作業是在第幾頁嗎？(請學生回答)對！

現在我們看這課作業，甲同學！請你把這圖片解釋一下：(請一位學生解釋)解釋得很好！

另外還有兩篇讀經是從聖經上選出來的，後面有一句話，乙同學！你站起來把這話唸一遍！(請一位學生唸)好！希望你們回去後，用心想想，再寫出來。

最後是一篇祈禱文，希望你們回去後好好的背誦起來！

第九課 成爲麵粉中的酵母

一 教義重點

耶穌的門徒必須活用並傳下耶穌帶給這世界的精神。這是每一世紀的使命，雖然門徒們並不勉強別人或孤芳自賞，相反的，他們情願與善良者合作以及有所推展。

世上將會有反對之聲，也會有教難，正如耶穌早已經驗到的，但是教會無須畏懼，藉著天主的力量，教會將成長的很大，如同芥菜子一樣，又如酵母在麵粉中的作用一樣，滲入整個的世界。

二 教學工具

1 在一張紙上寫出：

— 你們是地上的鹽……………（見瑪五·13）

— 你們是世界的光……………（見瑪五·14）（16）

— 天國好像酵母……………（見瑪十三·33）

— 你們小小的羊群……………（見路十二·33）

2 如果可能的話，找出下列有關的圖片：

——一個在山頂上的城市。

——一位婦人在揉麵。

——一棵大樹。

3. 聖經、福音架。

4. 為活動準備所需之教具。

三 教學程序

1 課前準備

上一課中，我們學到了關於一些不太重要的，但卻負了重大的使命的人們，你們還記得嗎？那些人是誰？他們的使命是什麼？

耶穌從這群餘民中誕生了，他要求人們注意找尋已在世間的天國，他以他的一生來使這王國在世上日漸實現，誰是屬於這天國的人呢？（請學生回答）是的，耶穌沒有排除任何人。

他吸引了許多門徒，他們喜歡聽他講有關天國的事情，他們相信他，並接受他作他們的領袖，師傅。在這些門徒中，耶穌選了十二位助手，你們知道了其中的一部份人，你們能說出幾個名字嗎？（請學生回答）從這召叫後，這十二人經常與耶穌在一起，耶穌教他們應該「如何」生活。

2 教義大綱

(1) 做地上的塩

有一天，耶穌說：「你們是地上的鹽」（請板書）；有關這些，我們在上學期都已學過，那一位同學能告訴我們，耶穌繼續說些什麼？（看瑪五·13）

耶穌對他的門徒有什麼期望？（請學生回答）他們要像鹽一樣，他們必須給生活一點「味道」，以及一些「意義」，他們必須把耶穌的精神注入內心，他們以他們的生活告訴我們，生活的目的是什麼？那些宣講福音的，而卻不依據愛的精神及兄弟手足的精神來生活的，就是偽君子。那樣的人，對宣講天國是不夠資格的，對這些人，我們可以說：「你不能給你所沒有的。」或「聽我所說的，但不要看我的行為」他們就像那些沒有味道的鹽。

(2) 做世界的光

去年我們還學了有關耶穌對他門徒的另一些要求，除了這句「你是地上的鹽」之外，耶穌還說了什麼？（請學生回答）是的！耶穌說：

「你們是世界的光，建在山上的城，是不能隱藏的，人點燈，並不是放在斗底下，而是放在燈台上，照耀屋中所有的人。同樣的，你們的光也當在人前照耀，好使他們看見你們的善行，光榮你們在天之父。」

（瑪五，14～16）

耶穌說這「光」是什麼意思？人們需要光嗎？為什麼？（請學生回答）是的！他們不把「光」放在其他東西的下面，而是把它放在燈台上。這樣人們可以看清楚，人們知道做些什麼……：……，我們為什麼要生存在世界上？是爲了他的讚美嗎？（請學生回答）那麼是爲了什麼呢？（請學生回答）是的！是爲了人們可以認識及讚美天主！我們必須做天主的、天國的標記。

(3) 在麩粉裡的酵母

今天，我們還要學些天國的其他標記。

有一天，耶穌用一小部分酵母來比較天國，請聽他說些什麼：（請導師用聖經讀出）

「天國好像酵母，女人取來藏在三斗麩裡，直到全部發了酵。」（瑪十三·33）

天國被比作什麼？（請板書：天國好像是麩中的酵母。）酵母有什麼作用？（酵母滲透入麩中使它發起來）

基督的福音滲透入人們中間，滲透入整個世界。例如「四海之內皆兄弟」的想法在世界各地傳的愈來愈廣。現在我們開始感到對那些——離我們很遠——有急需的人有責任了。

(4) 你是麩中的酵母嗎？

我們什麼時候才能做麩中的酵母呢？請聽這些例子：

——在教堂裡，有個為安老院籌募基金的義賣。李同學組成了一個小組，下課後，他們推著一個小推車到堂區的四處去收集東西來義賣。每個人都有工作。「你們等著瞧！」李明叫道，「照我們原訂的計劃去做！」李明很會說話，但是……：……放學後，李明沒有來，手推車也沒有了，後來才發現，原來李明回家後，根本沒提起，他騎車子出去玩兒了。

假如你遇到這情形，你會怎麼做呢？（開始做——不洩氣）你們認為李明的態度怎麼樣？（像無味的塩，不發亮的光，無酵母的麩）那一句話在這裡可以用得上？（聽我的話，但不要看我的行為！）

——孔同學有個怪脾氣，他不太容易相處，昨天他又發了頓怪脾氣，他被團體排除了，不讓他加入他們

的團體遊戲。今天他想和他的朋友們玩，有些人罵了他，但是孔同學一直要加入，他被別人打了幾下，王銘——其中的一位，不希望這事發生。他是……？

如果你碰到這情形該怎麼做？怎麼去解決？（你敢說出你的想法嗎？如果必要時，提議讓他加入？與孔同學一起玩？……）你會因你勇敢的態度而被人譏笑，但你該怎麼辦？（繼續保持自己，並試著使整個團體合一）依照今天的課文，我們應該稱那些能保持自己的人什麼？（塩、光、酵母）

——你能以自己的生活、或你朋友的生活舉個例子，來表現做麵裡的酵母嗎？（請學生回答）

(5) 成年人是不是麪中的酵母？

甲 每個人都有同樣的想法，但沒有人說出來

——一棟新公寓的住戶，說出了以下的話：

我和家人已經在這裡住了有一段時間了，這整個的公寓區是由新的八條街道所組成。去年又有很多房子在這裡蓋了起來。幾乎每一棟房屋及公寓都住滿了人，我估計這一帶約有五百個小孩。放假的時候，他們都在街上，或垃圾場上玩，他們彼此都很熟。但是成人們並不互相交往，每人在他們自己的家裡料理家事，有很長的一段時間，父母們彼此不相往來，而孩子們從開始就互相照顧。但是現在有些改變了，最近幾星期來，我們大家都被一個工廠震耳欲聾的聲音吵得不安寧，每人都因此而非常煩，但並沒有人說一句話，後來……。

乙 一個意見成了事實

終於，有人醒悟了，他們到四鄰去敲門，……也許我們大家聯合起來，可以對抗這種騷擾的聲音。

我在每家的門上敲著，開門的都很樂意見到有人來訪。每人都請我到裡面坐，並開始訴苦。他們覺得鄰居中有很多人不友善，很少有人會在街上見面打招呼的……。

我們到每一家去，不論他們的想法、宗教是什麼，我們都去，在見面時，每人都可以說出他們的見解，來為這一帶共同的好處做提議。

丙、有結果

我們開始意見一致了，因為我們都要抵抗那可惡的噪音。我們聯名送了一份抗議書到市政府。於是，在工廠的四週都種上了樹，所以部份噪音被吸收了，市政府也答應要尋求更進一步的解決辦法。

但這並不是就這樣了結了，我們繼續聯合起來，改善我們的環境，我們有很多計劃，有些計劃也都實現了。

丁、我們不放棄

忽然，我們中有了異議，這是怎麼回事呢？有人建議應為老年人做些事，這提議是很受歡迎的，在會議中，我們開始組織慶祝會。我們還選出一個人來領導下午的工作。但是有位會員開始表示不滿，並影響其他的幾位，會議就在不協調的情形下停止了。但是我們並沒有就此放棄。可能我們在組織慶祝會中有了錯誤，因為我們知道那些不滿的人也想為老年人做些事。而且我們只希望真的能為他們做些事，這是最要緊的，不是為了出風頭什麼的……。

現在我們分成小組來討論一下，你對下次的會議有什麼建議？（讓孩子們做報告，就算報告的不好，也是很有價值的，他們會覺出要合作並不是件容易的事）

戊 回想一下這件事

有些人敢先開口與別人交談。他們是「發動機」、推動者……：人們對他人有成見，他們覺得鄰居不友善……：但是他們相見時都很高興。很多人在一起開會。現在他們一起為他人工作，這項活動有了成果。

每人都可以發表自己的意見，也尊重別人的想法，每人保持自己也因與他人接觸而充實團體中的其他團員，意見不合還可能發生，但都能被解決。

在這個團體中的基督徒們，我們可以說他們真的是「教會」，他們才是真正的塩、光，和這一區的酵母。

(6) 保持你自己，但不要對別人關閉自己

有一次，若望對耶穌說：「師傅，我看見有人以你的名字驅魔，而且因為他不是跟我們在一起的，我就試著阻止他了。」但是耶穌對他說：「你不必阻止他，任何人不是反對你的，就是在你這邊的。」（看路九·49~50）

門徒們在耶穌四週組成了一個小團體，他們試著根據天國的精神而生活，有什麼事他們不能做呢？（他們不能把自己與其他人隔離。不能排除他人，不能判斷別人……）

所有以自己奉獻給別人的，為了一個好目的而工作。很多人誠懇的為人類尋求進步，但不一定他們都是基督徒，或是有信仰的人。

當別人在他們工作上有成果時，這就是快樂的理由，但是我們不能因此而生氣或嫉妒，只要能行善事，至於種族、膚色、語言、想法都不是最重要的，基督徒能一起好好的與非基督徒工作，而完全的保持他

們自己……，但這經常不是一件容易的事。

(7) 不要害怕、小羊群

耶穌的門徒必須是地上的塩，世上的光，和麪裡的酵母。

他們必須保持自己，但在同時對他人的看法，也應開放，他們必須對他們的使命保持忠實，同時也應與那些意見不同的人合作。

在他們的工作上，基督徒們常經驗到反對及迫害，有時他們受譏笑，或他們受太多人的批評而失去了勇氣。

宗徒們注意到了經師們對他們師傅惡意的態度，耶穌告訴他們說，如果他們再以耶穌的名到外邊去宣講，將會被捕。宗徒們也不富有，他們更沒有名譽。他們必須以自己的勞力掙飯吃。耶穌鼓勵他們。耶穌的話就如塩一樣給他們力量。耶穌的話也是今天基督徒們的光，耶穌的話就像酵母一樣，使我們基督徒團體發展起來，祂說：

「你們小小的羊群，不要害怕，因為你們的父喜歡把天國賜給你們。」（路十二·32）
（請導師展示這句話）

誰能再說一遍耶穌的話？誰是這個小的羊群？他們是宗徒們，但也是那些信仰耶穌的話，並接受祂的話的人，那些願意以言語及行為來宣講福音的基督徒，基督的教會。

在我們這裡，我們教會特別是個小羊群。這裡的教會是非常的小。但是我們要害怕嗎？為什麼會？耶穌怎麼說？記住你們的影響會有多大，讓天國的酵母滲透入我們的社會裡。

(8) 天國就好比是一粒芥菜子

將會有各種的困難，甚至迫害，但是門徒們不必害怕，天主的國會靠天主的力量而成長。它從很小如芥菜子一樣開始，但它會變成一棵大樹，它會成爲一個大家庭，在那裡，所有的人都賓至如歸。請聽耶穌說的話：（請導師恭唸瑪十三·31-32）

耶穌說：「天國好像一粒芥子，人把它撒在自己的田裡，它雖然是各種種子裡最小的，但當它長起來，卻比各種蔬菜都大，竟成了樹，甚至天上的飛鳥飛來，在它的枝上棲息。」（參閱瑪十三·31-32）

耶穌福音的精神，開始在宗徒中成長。他們開始生活在耶穌的影響之下。根據愛的誠命：「愛你的敵人，那些不反對你的人，就是站在你這邊的，不要以惡還惡。」他們也宣揚了這福音。從巴肋斯坦、在合一、互相接納、服務……等的想法中成長了。這道理是從耶穌開始，而由一小群猶太人繼續傳揚。

二十世紀以來，在每一洲中，都有耶穌的門徒，他的領域擴大了。這福音會永遠傳下去，而喚醒更多更多的人們。

(9) 回想及祈禱

耶穌藉著他的教會，藉著他的基督徒們，繼續去傳播這福音，天主的國在那些打開自己而接受它的人們心中成長，不可抗拒的成長，假如基督徒們真正是地上的鹽和世上的光，那天國的酵母將會使整個人類興起！

讓我們大家一起祈禱：

主耶穌！

你說：小羊群！別害怕！……：

所以，讓我們不要怕承認你的名字，

同時也與每個願意做好事的人合作，

願你的領域在所有人心如芥菜子一樣地成長，

好讓你天國的酵母使全人類復興起來。阿門。

3. 教學活動

(1) 請抄寫：

——耶穌說的一些天國是什麼，及基督徒應該怎麼樣的句子，按你的愛好把它們寫下來。

(2) 壁報

——把學生分成小組。

——每人在雜誌及報紙中找出剪下一些文章和人物圖片（信徒及非信徒），他們努力的在為他人謀福利，並在他們的環境中，有了很大的影響力。請用課文中適當的題材來做。

(3) 表演：

——耶穌比喻說天國如一粒小種子却成長為一棵大樹。我們表演從小種子到大樹的變化。

一位學生到課堂前來，或站在教室中間，他盡量使自己縮小成一團——一粒種子——同時開始成長，直到他完全站起來，把雙手伸開來，手指分開，頭喜悅的向上伸直。

最好再叫其他同學重複做幾次。我們要他們慢慢來，這也可以分組來做，把小組合起來再做。

在做的同時，可以播放一些合適的音樂。

——同樣，也可以做這項：

耶穌說：天國就像是麪中的酵母。

用合適的音樂做陪襯。

一群孩子形成一塊麪，他們坐得愈低愈好，一位學生當酵母，他先撒在麪團裡，然後以舞蹈的步子，慢慢的進入人群中，在其他的孩子中間及週圍舞蹈，使手臂的運動朝向其他的孩子們，他們就慢慢的起身，最後，大家一起舞蹈。

(4) 以「做麪中的酵母」為主題，寫一篇作文。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，那位同學站起來把這圖解釋一遍？（請學生回答）有沒有人要補充的？（請學生回答）好！很好！

另外還有耶穌說的幾句話，是從聖經上選出來的，除此以外，還有一篇祈禱文，是我們剛才唸過的。有那幾段聖經是要背的？（請學生回答）對！凡是打了雙圈的，都要好好的背起來！相信你們會背的很好！

第四單元 到各地宣講福音

一、我們對「使命」有什麼了解？

「到各處去教導所有的人民」是天主的命令，我們不能更改，但要問我們怎樣去認識及了解這命令的內容，並怎樣去完成它。這方法是可以改變的，因為教會所處的歷史背景也會隨時代而有所更改。雖然時代在變遷，社會也不停的在演化，但是聖經對每一個世代而言，都賦有一項特殊的使命，但是教會去宣傳福音的方式，可能因時、地而異。

有很長的一段時間，基督徒對這宣傳福音命令的認識，是簡單明瞭的：把福音帶給世上所有的非基督徒，人人都有一幅地圖在腦海中，以為世界地理是以基督徒及非基督徒國家而分開的。他們以為藉著宣講福音，世界就能漸漸的變成基督徒，但是事實證明正好相反，這使傳福音者非常煩惱，他們請求更好的助手，以及盡可能的為人付洗。

也有另一些人有不同的看法：給所有的人帶來救援是不可能的，基督所交給我們的使命，是要我們建立起教會的本身。這教會必須是給世界的一個標記：一個見證的、受苦的、和服務的團體，一個以言以行對世界表示天主仁慈的團體。

新時代與新觀念，也帶來對基督福音傳教命令的新認識，在這世俗及動盪的現實世界中，不同觀念及

不同信仰的人們很容易接觸，以及在一起生活，而教會現在不再大聲疾呼，而是以謙虛的態度，及信徒個人的表現，來傳揚福音，有了如此重點的改變，使教會自然的把注意力集中到世界上去了。我們又重新發現天主是如此的愛這世界，而如何將祂的惟一聖子派來的事實。天主關心這世界，教會就是天主對這個世界關心的媒體，及天主交付給這個世界使命的工具。因為教會是被派到這世界上來的，福音不只是針對教靈魂，但也是想到整個的人，而它不只是對個人，也是對人類團體來宣講的。天主要救整個受造的世界。

二、我們不能忘記福音

教會對人類全部福祉的關心，並不就是說，把福音放在一旁了，相反的，那意思是說，把福音放入人類的生活中間，如同人類的心臟一樣，教會的福音是一個希望的訊息，單單希望就能使人有生氣，人類需要一個很强的希望，鞏固的在信仰及觀念中生根，為的是能除去阻止我們走向新世界的障礙，世界會改變，將變得更美好，更容易生活，但要靠自己改變，只有人才能形成發展的中心——那些發現他自己在天主中生根的人（因為他知道天主是他的生命，他的創造者和天父）。世界的改變，只有從每一個人的內心開始才能完成。傳揚福音工作的目的是從人內心，及藉著人類帶來天主的動力，傳揚福音要成為發展合作的推動力，但是最重要的還是要帶來天國的喜訊。

正像耶穌做成了真正的人，並徹底的照人類生活的情境而生活，正如耶穌在他的言語和行為中指出了他的王國，並成為第一位天國的實現者，因此，教會也要指出這新世界，並成為它的標記。

傳揚福音就是幫助別人發現天主是關心他們的，他真的愛他們，邀請他們與他一起生活在深摯的，友

愛的關係中，以及在感恩和信賴之中，同時他也邀請他們與他合作，使世界對每個人來說，能成爲更容易生活的地方，這是福音的最終目標。

如果福音不令我們的內心悔改，使我們遠離自我，及我們的自私自利，使我們敢表示我們的立場，選擇真理，和平及愛心，假如這些都不能在我們內實現，那我們就是福音的叛徒，我們就是說謊者、自欺者

三、使命及任務

在我們封閉的生活圈外，天主要我們進入世界——這寬廣的團體，一個愛及和平、真理與生命的團體。這就是天主的計劃及他聖子所負使命的目標。聖誕節宣佈了耶穌基督要把世界委託在他愛的權下，這是耶穌的使命，他把這使命交給了教會，所以這使命也是我們的，不論人的罪惡如何，整個世界必須了解及相信這點：天主使那些敢像耶穌一樣犧牲生活的人，獲得益處。

天主不要這世界就如此的繼續下去，因此他派遣了先知們，來強行打開人類狹窄的思想及願望的小世界，而成爲一個大團體，一個新時代。

被召到教會的團體中來，並不是被召叫離開世界，相反的，教會很明顯的任務是門戶開放，引導其他人進入，把那座使我們與其他分離的牆打倒。天主的子民造成了一個無邊界、無分離的世界。

當我們造房屋、或蓋花園時，常會建一堵牆或籬笆圍起來，那堵牆只有保護作用的，或是用來擋住別人通過，使我們自己清靜，有時甚至於是建立在窮人的損失上的。

做爲教會的一員，天主的子民，我們必須檢查這堵我們所建的牆，我們必須對這「牆」的必要起疑問

，因為這通常是違反天主計劃的，天主是要所有的人在一个和平一合一及愛的氣氛中，一起生活。

在天主子民的大使命內，有許多活動我們都稱爲「任務」，有許多人不知道天主的救援計劃，天主聖神的工作爲許多人還不明顯，我們被召是來幫助他們，去認識天主與人同在，因此他們才可能在生活中有更好的方向，並把他們的期望建立在更實在的基礎上。

例如，在我們中國，教會是被召叫來做中國人的光，在我們從古以來所追求的絕對價值中，教會指出絕對價值（天主）是啓示在耶穌基督內。在這變遷的社會中，物質主義的成長使天主子民受到威脅，天主的子民指出了那些我國古代的聖賢所一直追求的，以及耶穌要與所有的人分享的，超物質的精神價值。

像基督一樣，教會要人們藉著全人類的發展，而獲得整個人的快樂，因此她去實現許多的計劃，如：社會工作、學校、醫院、廣播電台、各方面，有對成人的、及年青人的、與工人及學生的活動，在每處，都形成真正基督化的團體。

教會很重視並實踐耶穌的話：「到各處去告訴每個人，天主的國已經來到」的消息，所有的天主子民要爲建立一個新世界而需完成的工作中，傳福音的工作是第一項，因爲這工作是天主聖神推動人們，因此他們才離開自己的國家，到別處去，與那些尋找天主的人們共同建立團體。

第十課 被派遣者

一 教義重點

我們試著使孩子們認識，在世界上、有些人正進行某些工作或使命。我們談談有關貿易任務，和對開發中國家的支持合作和援助。

擔當及完成一項任務，需要專門的及創造的能力，但是，其他道德上的條件也是必須的。有許多地方的人們還在飢餓貧苦中，因此，還是要派人去幫忙他們能自給自足。

二 教學工具

- 1 世界及本國地圖。
- 2 歌曲：「快來至聖默西亞」。
- 3 圖片：
 - 十大建設。
 - 援助非洲。
 - 山地服務團。

1 助人的行爲。

4. 爲活動準備所需之教具。

三 教學程序

1 課前準備

(建議：在這些以將臨期爲主題的課程中，可用祈禱或歌唱做爲每課的開始，使學生們準備救世主的來臨，可唱：快來至聖默西亞，或其他合適的歌)

不久我們將要慶祝聖誕節，我們應準備自己來過這大節日，因此我們今天以一個將臨期的歌來做開始。

(大家唱)

是的！我們等著默西亞的來臨，天父派默西亞來到我們中間，在我們慶祝這節日之前，我們要回想一下「被派遣」這件事。事實上，被派遣有什麼意義呢？

2 教義大綱

(1) 一項重要的貿易任務

(經常我國和別國之間有貿易關係，在下面的故事中，我們不指出名字，但最好老師說一些有關剛剛發生過的貿易任務的事。這樣這例子是很新的，而且孩子們也會有興趣。)

有一天，我翻開報紙，立刻看到一張在台北機場的照片，其中有一群人和國貿易局的局長合影，他們都穿著很整齊，笑容滿面，每人手持一個小公事包，而另一隻手則揮著說再見。爲什麼這張照片特別吸引我

呢？我立刻就知道了，因為前天晚上，我已在電視新聞上看過了，但我沒有注意是什麼消息。現在我想知道到底是怎麼回事，因此我讀了報紙內的細節。大意是這樣：昨天，國貿局派了一些代表到××國去。（在地圖上指出一個國家）局長到機場送行，希望事情成功。我們的報紙將繼續爲你在此行上做報導。

這些人去做什麼？他們爲什麼而去？報上怎麼說的？這就是貿易任務。（請寫在黑板上）任務的意思就是派遣你去辦某件事。

他們被派去做什麼？他們去爲我國工商界服務。

幾星期以後，他們回來了。所有的報紙都報導了此行的結果。因此我了解到——在一段長而困難的討論之後，他們才互相達成協議。我們買他們的××（產品，比方：石油）他們大量的買我們的××（產品，比方：塑膠花）

兩國政府都認爲這次的任務非常成功。爲什麼？（兩國都達成了貿易協定）

(2) 大工程的籌劃

你們都知道，我國政府正在很努力的使我國更進步及發達，不只是擴建馬路及住宅，而且也有非常大的工程開始籌劃及實現了。

這不但需要大批的金錢及機器，而且也需要派許多人去做這項大工程。

我想你們大概都從報上、或電視上看到過，我國目前正在施行十大建設，這項建設需要許多的人才，所以有許多學生都自願爲這建設而獻出自己的力量，因此他們不怕粗重的工作，不怕泥土和風沙弄髒了他們的衣服，不怕強烈的太陽、火辣辣的照在他們身上，他們不計一切的爲這些建設貢獻他們的精神和勞力。

幫助我們的國家去做這些工程，是件很有意義的事，爲什麼呢？我們建設這些工程，是不是爲了能向外國人炫耀呢？那麼，我們是爲了什麼？（爲人民的福利）

這些學生們覺得，他們是被我們國家人民所派遣，是爲了使我國人民有更好的生活環境。

(3) 援助非洲

各位同學！可能你們已聽說過，對開發中的國家，在技術上的協助。那些國家還需要大量的發展，因此他們需要協助。

我國早已給與他們協助了。

不知道你們有沒有從報上看過，或從父母親那兒聽說過，由於我國在農業方面非常有成就，所以有許多非洲的國家來請我們去幫助他們，我們國家會派了農耕隊去那兒教導當地的人，他們在那邊怎麼樣呢？（請學生回答）對！他們教當地的人怎樣種稻，怎樣種菜，他們不辭勞苦，不怕風吹日晒，不怕厭煩的一次又一次的教他們，爲他們服務。

教他們農耕技術，是協助他們與飢餓奮鬥。這樣他們一年能有幾次收成。這就是說，每年多生產許多米，這樣可以使那國家在生產方面完全的改觀，對那些國家的人民來說，也是極大的造福。

科技較發達的國家對比較差的國家的協助是不是件好事呢？這不但是物質上的幫助，同時也是幫助那些人民在合適的生活條件下生活，應怎樣去做呢？這是不是件容易的事？不！你們都知道那些被派的人，都擔負著很重要的任務要去實行，困難時起，而且也不是幾星期內就可完成的工作。堅持到底，專門的學問，合作的精神……都是必須的，那些被派去的人能完成一件對人類、及爲大眾福利服務的一件了不起的工

作，誰請求幫助？誰答允這要求？爲什麼有人被派遣？

(4) 派去幫助他人

李永登覺得他自己也是被派者，他剛剛大學畢業，他得到了醫生的文憑，現在他要加入那些勇敢的年青人的隊伍，去在偏僻的地方爲人民服務。

我想你們大概從爸爸、媽媽、或哥哥、姐姐那兒聽說過，有許多大專學生，他們覺得受了某一種精神的感召，於是每年利用寒暑假，不辭辛勞的到偏遠的鄉下或山裡，去爲當地的人服務，比方：教他們如何保健、如何注意衛生、如何炒菜、如何儲蓄……等等，並爲他們治病，也有許多學生利用星期假日，犧牲自己的休閒時間，到育幼院或安老院去，把快樂和溫情帶給那些孤單、寂寞的孤兒和老人們，更有些人在畢業後，到非常偏僻、非常遠的山裡，跋山涉水，到那兒去教育當地的學生，或爲當地的人治病，他們不計報酬，默默的工作著，默默的爲人群服務著。

李永登早就想這樣做了，但在他的家人及朋友中，他必須先除去許多成見。有許多人說：「你到那裡去做什麼？」但李永登堅持他考慮已久的決定。他自願在那偏僻的地方工作三年，他也知道那裡的待遇很低，但是他更知道他要爲那裡的人服務，幫助他們，及訓練他們。

在他決定後，他就開始好好的準備自己，終於上任的日子到了，他的家人及朋友們一起送他上車。在途中，他一直在想，他應以什麼態度去對待那些人們。他不能有驕傲的態度。他不能對人們表示說：「我什麼都知道，你們什麼都不懂」他必須在他們之中以簡單純樸的方式生活……也要經常面帶笑容，雖然有時不容易，但也當盡力去做。

他在那裡有一個診所，他也希望以此為中心，去改善人們的衛生習慣。他要做海報，來做他衛生教育的教學工具。……這將是一件需要很大耐心的工作，但是也是一件助人改善生活的偉大工作。

李永登要很努力的去，他要用他所學的，去全心全力改善那些人民的小天地，並使他們生活在快樂之中。

當他正在想他的新家時，他也想到了離開了的家人及朋友。

李永登要以什麼態度來工作？（不驕傲，堅持到底，耐心，合作，依賴天主……）

——是的！有些人，特別是年青人，願意被派，願意為貧苦人服務。

我想你們大部份的人都看過「愛的天地」這部電影，在這部電影裡，那位女主角也是認為應多為他人服務，她覺得她是被社會促使去為那些孤兒服務，於是就到一個很遠、很簡陋的孤兒院去，教導那些孤兒們，你們想，她是不是為了得到很高的薪水呢？當然不是！她完全是想為那些孤兒們盡一分力量，後來她自己病了，也一直瞞著別人，怕麻煩別人，她還一直堅持為孤兒洗衣服，整理庭院，像她這種精神，是不是很值得我們效法呢？

這些年青人在窮鄉僻壤的生活，是否比在都市裡的生活更有趣呢？他們在偏僻的鄉下的生活會是怎樣的一個情形呢？他們該怎麼做呢？他們為什麼而去到那裡？

這些年青人，無私及慷慨的精神，真是可敬，他們畢業後原可以找到很好的工作，而且大部份的都能找到，但是……他們不想過那種舒服的生活，他們願意被派到那些需要他們的人們中去服務，這種精神很令人欽佩！

(5) 其他被派的例子

我們已舉過了幾個人被派的例子，你可能也認識一些人，被派到別處去幫助他人，或是你們在電視上親眼看過，或在報章雜誌上讀過這類事。那位同學願意舉個例子？（盡可能將這些例子用來討論，論點是「被派遣」）

(6) 結論

使別人快樂及歡欣是一件非常美的工作；以教窮人掙錢的技能，使他們能自助。

幫助及教瞎眼的人、耳聾的、及其他身體有殘缺的人們，使很多人從畏懼及迷信中，解救出來，使他們都成爲自由人及天主的自由之子。

耶穌對幫助他人說過些什麼？他說：凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是……（爲我做的）（瑪二十五·40）

耶穌——默西亞——也是在純樸的人中誕生的！（導師做成要祈禱的姿勢，等到所有人都靜下來時，就以下文爲祈禱詞）

天主！

許多人還沒有一個合理的生活，

許多人因病，而失去了希望，

許多人失去了你！

雖然他們並不會認識你！

願那些認識你的，

聽見你的召叫，

使他們覺得是因你的名而被派，

去給那些需要地區的人們愛心，

並幫助他人過更合理的生活。

3. 教學活動

(1) 調查

你們一定聽過「大使」這二字。在許多國家中都有我國的大使館，大使從這裡被派去別國工作，爲的是完成一個任務。那個任務？回去查一查或問問家人。

(2) 收集資料

收集一些有關被派的圖片、剪貼、報告。

(3) 做廣告

爲一個機關要派人到鄉下去，做一幅廣告。在這廣告上，你可以寫出被派者所需的條件。

— 做一幅廣告，告訴我們主日要理班的孩子們（或堂區的人）有人被派去幫助別人。

(4) 請寫出或口述下列問題的答案。

— 你覺得有人被派是好事嗎？爲什麼？

— 假如有一天，有人要請你去擔任某一項任務，你怎麼辦？爲什麼？

——被派的人需要有什麼條件？

——你怎樣爲這些人祈禱？

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，你們知道這圖上是什麼。對！是我國目前正在積極進行的十大建設，有高速公路、電氣化鐵路、大煉鋼廠、核能發電廠、港口……等，都是十分雄偉而艱鉅的工程。

另外，有一大題的填充，希望你們多看幾遍再填，還有一題是要你們完成下面的句子，這句話，我們在課堂中唸過許多次，相信你們都會回答的很好！最後是一篇祈禱文，剛才，在上課時，我們也唸過了，希望你們回去後，多唸幾遍，最好常能用它來作祈禱！

第十一課 被基督所派

一 教義重點

傳教士們都是被基督及教會所派，爲的是帶給人們福音愛的訊息。他們不僅幫助別人物質上的需要，而且也援助他們在道德及精神上的需要。

「現在」被派的傳教士們；就像以前的宗徒們被派一樣。保祿以輝煌的成績，完成了他的使命。宗徒們和傳教士們都不僅「被」基督所派，而且也是「如同」基督自己。因爲基督是被天父所派遣，爲使所有人都得到生命。

二 教學工具

1 世界地圖

2 聖經、福音架。

3 掛圖：

— 傳教士。

— 拜神。

—舒服的物質生活。

—宗徒們被派。

—保祿。

4. 保祿行程地圖。

5. 在一張紙上寫出：

—「我來，是為叫你們獲得生命，而且獲得更豐富的生命。」（見若十·10）

6. 為活動準備所需之教具。

三 教學程序

1 課前準備

各位同學！在聖誕節，我們紀念主的來臨，他帶給我們愛的訊息。還有很多人不知道這訊息的，所以有人已奉獻了一生，為把耶穌的信息帶到世界的每一角落，因此，我們祈禱：

天主！

請降福那些接受他們使命的人，

他們要宣揚你的福音，

並把愛心帶給災難地區的人們，

很多人在等待著你的來臨。

願聖誕節變成每個人的愛及和平的節日。

主耶穌！

請俯聽我們的祈禱，

帶給我們愛及和平。

2 教義大綱

(1) 傳教士們被派遣

你們還記得上次我們所說的，很多人被派去幫助窮苦人的事嗎？是的！最近各地做了許多的努力，來改善窮人們的生活，但是你們知道嗎？還有人不只是最近，他們好幾世紀以來，就到別國去為別人奉獻他們的生命，他們有個使命，他們為這使命奉獻自己，不只是幾年，而是一生。我們稱他們什麼呢？（請學生回答，並板書答案）每處的傳教士們都是為他人服務。在世界上許多地方，他們教書，他們指導人們農耕，他們教人做飯菜、管家，他們照顧病人，他們帶給人們天主愛的訊息。（請展示圖片）他們不在乎是在北極或赤道，或在城市或鄉下。他們也到那些——以普通人的眼光來看——並不有趣的地方。我們在痲瘋病院、聾子、瞎子、難民、遊牧民族、拾荒者中，都可看到他們。我們在任何需要的地方，及困苦的人們，弱小及無依靠的人中，在需要幫助或服務的地方，都可看到他們。因為他們慷慨的奉獻及幫助，他們為所有困苦的人，表示出基督的愛。

他們要使人類弟兄過更合理的生活，而不分種族及膚色，他們要帶給別人一些快樂，他們要帶給別人對未來的希望。

這不是天主耶穌的願望——你們彼此相愛，就像我愛了你們一樣——被完成了呢？

爲什麼他們離開自己的國家？他們在自己國家中，沒有很好的生活嗎？那不是爲他們自己的，他們被天主的愛所推動，這份愛要到達每個人那裡，他們覺得自己被天主召叫及派遣，同時他們也接受這使命。他們也是教會所派遣的，耶穌委託了這使命給整個的教會。每處的教會都要把耶穌的愛、快樂、自由及希望的訊息帶給人們。因此教會才派傳教士們到各國去。

(2) 從畏懼中解放

你們早已聽說過，有許多人相信各種不同的神（請展示圖片）這不只是在中國有的現象，那些信徒在世界其他地方也很狂熱。

你們知道嗎？這些人相信他們的生命是被好幾位神所掌握的。他們有雨神，農神、灶神、女神……等等，他們懇求這些神幫助他們。在祈禱中，他們表示出自己的能力有限；他們依靠一個更高的能力，他們對許多威脅他們的危險都表示畏懼。在這種態度下，也有它的一些價值，我們不可以譏笑，我們不可以因此取樂，但是，我們也不可以學他們。他們對神明的祈禱，並不能使他們成爲自由及快樂的人們。他們期望從神那裡得到一切。有些國家中，他們不依靠努力工作來得好收成，他們依靠他們所朝拜的那些神，有時，發生意外時，他們一定要在現場拜拜，使邪氣除去。

如果印度人繼續相信人們的病獲得痊癒、及一切事的成功都是全靠神的意思及安排，假如他們還相信，在聖河內洗澡，就可以洗淨病苦及細菌，那麼，送醫生及藥品去又有什麼用呢？

這些人應從什麼中解放？（對神明的畏懼、迷信、無知……）

這些人需要真正的解放，他們需要其他對人、對事及世界的看法，為此，教會正在努力的工作。教會給他們講那位願意給我們所有的益處及關心的聖神，關於天主，我們的父親，那位尊敬及愛護所有人的天父。神父、修女及好基督徒們，幫助那些人去發現天主一直關心他們，並邀請他們與他一起建立起一個美好的，充滿天主愛的世界。

(3) 物質及私心的解放

教會也到富有的國家去，你們知道教會派傳教士到那些個國家去嗎？你們知道在那些富有的國家裡，傳教士們還有用處嗎？（讓學生發表意見）是的！在富有的國家中，許多人掛念著擁有財產享受，他們只夢想著飛黃騰達，富有錢財及技能，他們願意一生以此為目標（請展示圖片）他們對於人生更深的快樂並不注意。他們與物質分不開，他們成了物質主義的奴隸，我想你們對這些人都有所聞。他們不知道基督及他所帶給世界的愛。

在某些這樣的富有國家內，有錢人對窮苦人或有殘缺的人視若無睹，他們經常只管自己，非常以自我為中心。教會對這些富有的人表示，人人都是兄弟姐妹，每個人都有權利過快樂的生活。這也是傳教士們為有錢人、老人、孤兒、有殘缺的人，棄兒們工作的目標及原因。（請展示圖片）他們要發揚光大天主對人類的愛護。

等以後，這些人對基督有所認識了，那世界就會完全改觀，成爲一個有生命及快樂的世界，愛及奉獻的世界。基督告訴我們，所有的生命及行爲都在天父愛的看顧之中，是天主使花美麗、給人生命，一個很豐富的生命，一個超越死亡的生命，所有對人類所做的，天主認為就是爲他所做。耶穌怎麼說的？（凡你爲

我最小的弟兄所做的，就是爲我做的。）

這樣，傳教士們以言語、行爲，使我們對人類的愛滲透入社會中。他們帶來天主愛的王國的訊息。

(4) 天主派遣了他們

傳教士們到各處去，到需要救助的人群中服務，並帶給他們福音，這是他們的使命。他們是被基督、被教會所派遣，他們繼續宗徒們的事業。宗徒們是被誰所派遣的呢？（請展示圖片）

甲、乙、丙同學，你們三人來一下，請從聖經中談一談關於宗徒們的使命。（在上課之前，這三位同學必需已經練習讀過，他們每讀完一段，就開始一項簡短的討論）

甲同學讀（瑪十·1-4）

聖經告訴我們，耶穌已經週遊巴肋斯坦的城市及村落。他在會堂中宣講，宣揚福音及治癒各種不同的病人及疾病，現在他召集他的門徒們給他們一個使命，你們能告訴我那些宗徒的名字嗎？（請把名字寫在黑板上）

同學乙讀：（瑪十·5-8上半段）

耶穌派遣他們。他們到什麼地方去呢？他們先到以色列那些迷失的羊群那裡去，然後去外邦人那裡。他給了宗徒特別的權柄。在聖經上是怎麼寫的？（驅魔及治病的權柄）

丙同學讀：（瑪十·8後半段-14）

爲那些他以後要派出去繼續他的工作的人，這成了一個考驗的旅程，一個「技藝訓練所」。因此耶穌也給了他們一些很特別的勸告。

① 他們的訊息應該是：天主的國近了。

② 他們的任務是：治癒病人及痲瘋者、驅魔。

③ 他們應把無數的、及無報酬的降福給人們。

④ 他們不能為錢財或物質而擔心，不要在腰帶裡備下銅錢，不要帶口袋，也不要帶兩件內衣，不要穿鞋，也不要帶棍杖。

(5) 保祿：典型的傳教士

甲 我特別揀選了這人

你們早已聽說過保祿，他是誰？（請學生回答）是的！他是一個很有錢的猶太人之子。他跟隨著當時耶路撒冷最好的經師加瑪里耳學習，像激烈的法利賽人一樣，他對法律一字不變的守著，他恨基督徒，因此他為消滅他們而旅遊全國。

在他到大馬士革的途中（請在地圖上指出來）他——以一個奇妙的方法——被基督召叫了，他變成了一個熱心的宗徒。誰能告訴我們，在大馬士革的途上，發生了什麼事？（假如孩子們記不得了，老師可以從聖經中讀給他們聽，看宗九·1~18）

(6) 被派到外邦人中去

保祿接受了他的任務，他在西元四十四年開始到各處去，在歷史上他是第一個為了使命而離開家鄉的傳教士，第一個有系統的、正式的傳教行程開始了。

（現在只提一些保祿行程的大要，因為去年學生們已經學過了。現在我們的目的不是要孩子們把這行

程背起來，我們只要提到幾次大而危險的宣揚基督福音的任務就行了，請在地圖上指出行程，也談談那時原始的旅行工具，或從聖經中讀出那些經過也很好，爲的是使保祿的訊息對外教人的使命，及對某些特殊人的價值有更深入的認識。能再讀一下五年級的第二十五、二十六課也很好。）

第一次行程（44）（49年）

保祿及巴爾納伯從安提約基雅到塞浦路斯，然後到小亞細亞的內陸。（請特別注意前面說過的，那些傳教士所面對的特殊信仰。這些在宗十三·4）12中，可以讀到）。

第二次行程：偉大的奠基行程（50年）（52年）

保祿到馬其頓後，又回到海岸區來，每次都建立起了新的基督徒團體。

比方在迦拉達（宗十六·1）（10）斐理伯（宗十六·11）（40）、得撒洛尼（宗十七·1）（15）、雅典（宗十七·16）（34）、和格林多（宗十八·1）（17）

保祿在每處都遇到相信的及不相信的、了解的及誤會的、悔改的及反對的人。

第三次行程：（最偉大的視察行程）（53）（58年）

在厄弗所及其附近，保祿建立了幾個基督徒的團體。（宗十八·23）（廿）其餘的都是對已成立的團體的視察行程。在這次行程中，宗徒所受到的苦，是難以形容的，但是他堅持到底，他不放棄，他寫信鼓勵基督徒們。

我們有時在什麼地方可以讀到保祿給教友們寫的信。

你們還記得我們在去年讀過的，保祿描寫他的痛苦的信嗎？

甲同學！請到前面來，再把這段聖經唸一遍。（格後十一·24～28·32～33）

第四次行程：保祿像犯人一樣，經過克里特、默亞塔、西西里、到羅馬去。

保祿為天主教生活了三十多年，他又為主而死。根據傳統的說法，他於西元六十七年，死於離羅馬不遠的城外，那時他的身體就埋在那裡。

由於伯多祿是猶太人，所以被綁在十字架上死，而由於保祿是羅馬的公民，所以被羅馬人用劍殺死。

(7) 耶穌是被派遣者，也是派遣者

今天我們學到了耶穌怎麼派遣他的門徒。每處都有聽到他的福音。

但是，同時你們有沒有想過，耶穌自己也是被派遣的呢？他來教我們，他來救贖我們，他來解救我們在祂復活的那天晚上，耶穌顯現給他的門徒們，他告訴他們：

「就如父派遣了我，我也同樣派遣你們。」（若二十·21）

誰派遣了耶穌？天父！為什麼？

傳福音的若望宗徒，用了一個很美的句子來說明：（請板書）

「我來，是為叫他們獲得生命，獲得更豐富的生命。」（見若十·10）

過幾天，我們就要慶祝耶穌的誕生，你們還記得是那一天嗎？

我們現在是在基督的臨在中生活，這並不是一直就如此的。因為有很多人曾渴望了好幾世紀，為等那位要來的，那位被天父所派遣者。

但是到如今，還有許多人不認識耶穌，他們不知道耶穌來到這世界，與我們同在，他來告訴我們，我

們都是天父的子女，所以我們也是兄弟姐妹，如今耶穌還是常派遣傳教士們到他的子民中去，現在我們來爲那些傳教士及人們祈禱，我們求天主，求他真正的在我們中住下，我們再用這課前面的禱文，來全心全意的一同祈禱。

3. 教學活動

(1) 做海報：

用傳教士的圖片，做各種帶給人們，天主愛的訊息的圖案，並稍作說明。

(2) 寫一篇有關於傳教士工作的短文。

(3) 回答問題（以筆寫或口述）：

——這課中你最喜歡的是什麼？爲什麼？

(4) 你認識一位傳教士嗎？請寫給他（她）一封信。

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！請你們翻開家庭作業本，首先我們看到的是一幅傳教士們的圖畫，另外還有一段從聖經上節錄下來的原文，是耶穌派遣宗徒時，所說的話，希望你們回去後，多看幾遍。

最後有一篇祈禱文，是我們剛開始上這一課時，唸過的，你們回去以後，要好好的背起來！

第十二課 天父派耶穌來（禮儀）

說明：

一個簡潔的聖誕節佈置，可以帶給禮儀一些氣氛，比方：一些草，或一個空馬槽、一些綠樹枝、聖經、蠟燭（在禮儀進行時點燃）

在學生讀福音時（學生十一），另一位學生可以把一座小耶穌的雕像放入馬槽中。

在禮儀開始前，導師先解釋一下程序，並指定由誰讀那些經文，及其他要做的事，每個孩子手中都拿著他的課本，他們圍著聖誕的佈置，坐成一個半圓形。

禮儀：

一、準備救主來臨的召叫

（坐下）

導師：

再過幾天就是聖誕節了，

那時我們要慶祝天主子被派到世界上來，

我們共同慶祝救主的來臨。

將臨期是渴望這來臨的時期，

就像以色列人幾世紀來的渴望。

我們現在以一首歌來表示我們的渴望：

唱「快來至聖默西亞」(一段)

全體：

唱「快來至聖默西亞」

導師：

天主已經用可見的形式顯現給我們了，

在他聖子內，

他爲了人類而成了人，

到我們中間來。

他來，將我們從罪惡中救贖出來，

他要使這世界因爲他的來臨而充滿了自由和快樂，

他帶來了從沒有過的最美的訊息：福音！

也就是帶來了好消息！

那些照耶穌的話去做的，

就會快樂，或會有快樂！

你們聽到了嗎？

(起立)

(坐下)

「誰照著去做」！

我們該做些什麼呢？

學生一：

從此以後，

耶穌開始宣講說：

「你們悔改吧！」

因為天國臨近了！」（瑪四·17）

我們要棄絕邪惡，

我們必需轉向基督及他人，

若翰洗者像他在約但河邊宣講時一樣：

他也要向我們宣講：

學生二：

—你們應該預備上主的道，

修直他的路。」（瑪三·3）

若翰是從依撒意亞先知書中得到這些句子。

依撒意亞是一位先知、先鋒，

他因天主的名來喚醒天主的子民，

（起立）

過個像樣的生活。

他用道路的比喻，

來形容我們的生活，

他以「崎嶇不平的路」來形容現世生活的艱苦。

學生三：

今日的交通標誌上也有：

「彎路，小心駕駛」

對以色列人來說，

他們的心是崎嶇的，

但不僅是他們如此，

我也一樣，

你們也一樣。

我的生命不是一條筆直、寬廣、平坦的路，

而是一條有坑的路，

因缺乏祈禱、缺乏對人的親切、勤快、關心、及不夠努力工作，

而使得這路上崎嶇不平，

在心情不好時，

(坐下)

或失掉了勇氣時，

有時也會造成丘陵、甚或高山，

這些都很煩人。

依撒意亞對我們說了些什麼呢？

學生四：

爲雅威開寬你的路，

爲天主修直你在曠野中的道路吧！

把所有的山谷填滿了，

把高山、丘陵都剷平了，

使所有的懸崖、山谷變成平原，

崎嶇不平的要變成寬廣的大路，

上主的光榮要顯示出來，

凡有血肉的，都會看見，

這是上主所說的！」（看依四十·3-5）

全體：

爲雅威準備道路，

好使他來到我們中間。

（起立）

學生五：

同學們！

倔強、驕傲、貪心、嫉妒的丘陵與高山，
必須消失。

我們必須以仁愛的行爲來爲他人工作，
填滿那些懶散的時間。

學生六：

在我們只想看電視的時候，
我們必須先做完家庭作業。

學生七：

想要比別的同学得到更多美麗文具的願望，
必須以把我們已有的文具借給別人來代替。

二、渴望已久的那位被派來了。

導師：

在聖誕節時，
我們內心充滿了喜樂，

第四單元 到各地宣講福音

(坐下)

因為我們都平等了，

因為我們讓聖神引導著自己，

我們傾聽了他……。（靜默片刻）

聖神在亞巴郎內工作。

亞巴郎聽從了、信了、愛了，同時也照樣做了。

聖神在先知內，

也藉先知工作，

他們代天主說話，

他們警告並安慰人民，

他們爲了他們的被召而受苦，

但他們相信他們的天主是保持忠信的，

救贖人類的。

聖神也在最好的以色列人中工作，

在雅威的餘民中工作，

他們不斷的希望著天主的忠信及救贖。

聖神特別不斷在聖母瑪利亞內工作。

學生八：

（起立）

「聖神要臨於你，
至高者的能力要庇蔭你，
因此那要誕生的聖者，
將被稱爲天主的兒子。」（路一·35）
聖母怎麼回答的？

學生九：

「我是上主的婢女，

願照你的話，

成就於我吧！」（路一·38）

點燃蠟燭

全體：

「我是上主的婢女，

願照你的話，

成就於我吧！—

導師：

現在我們來聽一段福音：

學生十：

(到前面去，讀路一·26-28，如果孩子們習慣表演，可以請兩個同學到前面，跟著所讀的內容來表演，一位演聖母，一位演天使)

導師：

聖母打開了他的心扉，

她的心已像一條準備好了的新而直的路。

天父因此可以派他的聖子來，

耶穌真的能降來了，

聖母願做天父要她做的一切事，

她在納匝肋接受了耶穌，

在九個月後又把他交給這世界。

全體：

唱「聖母經」(如果學生會表演，也可同時表演)

三、默西亞來到了我們中間。

導師：

雅威是忠信的，

他所說的都實現了，

(坐下)

雅威照著他的許諾去做，

他對人類如此的關懷，

所以派下了他惟一的聖子耶穌——我們的教主，

他在我們中間住下，

他爲了我們的救援從天國降來，

全體：

他爲了我們人類，

並爲了我們的得救，

從天降下。

導師：

現在我們來聽聽傳福音的路加是怎麼說的：

學生十一：

（到前面去，用聖經唸，同時可以播放柔美的聖誕音樂）

恭讀路二：6~7。

（讀完後，音樂轉強，扮演聖母和聖若瑟的到前面去，聖母手抱小耶穌，以她的披風包裹著他，然後把耶穌放進馬槽中，聖母及若瑟在馬槽旁跪下，過一會兒，音樂再慢慢的停下。）

導師：

我們來唱一首歌，

歡迎耶穌來到我們中間，

全體：

高唱「聖、聖、聖」（彌撒中唱的那一首）

導師：

我們很快樂，

因為聖母把耶穌——我們的救主給了我們，

耶穌帶來了永恆的訊息：

你們彼此相愛！

耶穌親自實現了這一點：

——在馬槽中，

——在他辛苦是做木匠時，

——在他的言行及所行的奇蹟內，

但是他特別以受苦及死亡教給了我們愛。

學生十二：

我們呢？

我們聽從了他的召叫嗎？（靜默）

我們歡喜的跟隨他了嗎？

（坐下）

我們在的大家庭中、教會中，是不是很熱心？（靜默）

我們相信他所說的：「不要害怕！小羊群！」嗎？（靜默）

我們有足夠的勇氣及熱心，去做麵中的酵母嗎？（靜默）

我不敢下定決心到外面去傳揚他的福音？（靜默）

全體：

（我們要在今天開始，真正的努力去做！

導師：

我們願意放棄聽吵鬧的歌聲，

而去靜聽一個需要我們的人的述說嗎？

學生十三：

我是否傾聽一位想和我們談談的弟兄？

學生十四：

我是否傾聽了那請我們幫忙的姐妹？

學生十五：

我是否傾聽了正在找報紙的父親的召喚？

學生十六：

我是否傾聽了在廚房急需要我幫忙的母親的召喚？

導師：

我們是否只願意以東西、影片、電視……來滿足我們的視覺？
或是我們時時去注意一些被他人疏忽的小事？

比方：

學生十七：

把小東西放回原處。

學生十八：

每天負責倒垃圾。

學生十九：

整理飯桌。

學生二十：

洗碗盤。

導師：

讓我們特別打開心扉，

因為如果沒有愛，

那我們的所做所為就沒有什麼價值了。

全體：

主耶穌！

請俯聽我們的祈禱，

請賜給我們愛及和平！

四、我們感謝天主與我們同在。

導師：

我們要喜樂及感恩，

因為天主在我們中間。

天主！我們為全世界的人感謝你！（將學生分成兩組）

第一組：

為所有的兒童，

（起立）

第二組：

因他們帶給了父母許多的快樂。

第一組：

為所有手腦並用，努力工作的人。

第二組：

因他們努力的建立一個更美好的世界

第一組

爲所有領導地位的人。

第二組：

天主，請給他們智慧，並避免犯驕傲的毛病。

第一組：

爲所有受苦受難的人們。

第二組：

他們教我們忘卻自己，而以愛心照顧他人。

第一組：

爲所有的老年人。

第二組：

由於他們的功勞，而改善了我們的生活。

第一組：

爲所有的神父、修士及修女們，

第二組：

他們爲你最小的弟兄，奉獻了整個的生命。

第一組：

天主！

我們爲我們的導師而感謝你。

第二組：

他們幫忙了我答覆你的召叫。

第一組：

我們也特別爲父母而感謝你。

第二組：

他們——與你一起——給了我們生命。

好使我們能夠永遠快樂。

(聖誕音樂漸漸慢下來)

導師：

同學們！

對我們來說，現在已經是聖誕節了，

幾天以後，我們要慶祝這節日，我們要

——與全堂區的教友團體，

——與散佈在世界每一角落的教會團體，

共同慶祝。

(坐下)

希望在每一個角落及每一個人心內，
都能分享聖誕節的快樂：

——與我們周圍的病人和寂寞者，

——與不快樂的人，

——與那些沒有家及親人的孤兒們。

——與……（學生可自由的加上）

——也與那些從來沒有聽過你的福音的人

一起分享。

天主的平安也是為這些人，

因為天主愛他們。

我們祈求主，

希望他們能因他人的慈愛與關心，而體驗到一個平安的聖誕節。

全體：

主耶穌！

請俯聽我們的祈禱，

賜給他們愛及和平！

導師：

（起立）

現在耶穌帶給我們喜樂及和平，
所以我們要分享這些，

讓我們互相祝福平安及聖誕快樂。

(學生們握手，或以另外的方式來互相表示祝福，同時播放合適的音樂)
教學活動

- 1 畫美麗的聖誕卡。
- 2 做各種不同的聖誕節裝飾。
- 3 或舉行聖誕節同樂會，並把快樂及平安帶給家人

聖 誕 快 樂

第五單元 不是來受人服侍，而是來服侍人

天主子民該對這世界有什麼樣的貢獻

一種順從的服務嗎？

有些僕人對他主人的心願百依百順。可能我們也聽說過以前的婢女（媳婦）得隨時侍候在女主人婆婆的身邊。

如果我們教會也以這種方法服務世界，則表示教會願努力與世界和睦相處。但我們千萬不能認為這是耶穌對世界的態度，因為假如教會內的改變的意義只是爲了適應這變遷的時代，不願落於時代之後，那麼每人都理由加以反對。「更新」並不是說對新社會的一個適應行爲，如果只是希望得到世界對我們的喜愛，那麼我們就是缺少基督徒所應堅守的信念，將會被世界所同化，也會否認了天主教最核心的要義。

福音不只是人類互相關心及人類手足之情的訊息，對基督徒來說，耶穌不只是一個榜樣及對世界服務的推動力之根源。除了人道主義及社會服務之外，我們該做的更多。我們要的並不是奴隸奉承式的服務，假如是的話，我們將會被世界的勢利所約束而不再自由了。

一種無條件的服務嗎？

爲了真心的對教會關心，不願教會完全被世局所連累，而失去他的本性，因此有些人反對教會內的任何改變，他們想保護「正宗的信仰」，同時守護住教會的傳統，但這卻使教會擔負起了更大的閉關自守的危險。

教會在世人的眼裡，是一個屹立不搖的基石，但他與這世界並沒有真的聯繫，這樣教會也就沒有前途。

我們給世界的服務，絕不是要帶給別人無限的負擔，而被人指責爲良心的騷擾，或沉悶的教理，因此當我們要求一種無條件的採納時，這還能算是對世界的服務嗎？

假如教會不向世界低頭，則世界需要向教會低頭。誰來求助，我們就幫助誰，這不是一種正確的想法及行爲，因爲這並不是耶穌要求我們的那種服務。

一種無件的服務嗎？

我們對世界的服務必須有下列成份：我們不只是以社交及物質方面來幫助人，而是使他們介入更具體化的大改變：更變成堂堂正正的人，包括受苦受難及復活。我們幫助他們與飢餓戰鬥，爲反奴役，反獨裁，反歧視而戰，不是爲了我們基督徒在世界的存在辯護，而是因爲我們了解愛的誠命及新世界的諾言。

這種對世界的服務，並不是一味的順從，也不是與世界分裂。因爲基督的來臨而使這種服務有它的來

源及目的。當我們袖手旁觀時，我們就沒有達成這服務。當我們按照耶穌來臨所帶來的大改變而改進世界時，那我們就是為世界服務。這也無可避免的會造成了現今世界有權勢者的反對，但是這樣也更瞭解到耶穌的這句話：「正如他們迫害了我一樣，他們也要迫害你們。」這就是一個無私的，對世界服務的證明。

第十三課 人類的服務

一 教義重點

我們以很多例子來教孩子們「服務」的意義。

真正的服務是一種藝術。特別重要的是動機要對「這也是爲什麼要鼓勵孩子們討論及判斷的原因。

孩子們應該學會去「找」服務的機會。

服務或幫忙：我們有時也能單獨做，但不是經常如此。在很多情況下，爲解決一些問題，是需要許多人的努力的。

二 教學工具

1 掛圖：

— 一個家庭

— 一個車禍現場

— 醫師們爲一個病人開刀。

— 有關慈善機關的海報。

第五單元 不是來受人服侍，而是來服侍人

第五單元 不是來受人服侍，而是來服侍人

一七二

2 爲活動準備所需的教具。

三 教學程序

1 課前準備

導師在問候學生，說了幾句話之後，可以不經心的把一枝筆掉在地上，然後注意學生們的反應。可能有些學生會趕快起來替老師拾筆，這就是一個討論會的起點。例如：

—王同學做了什麼？

—他爲什麼這樣做？

—他是不是很好？

—這是真正的服務嗎？

—爲人服務是不是經常都這麼容易呢？爲什麼？或爲什麼不容易？

假如沒有人起來爲老師拾筆，老師可以喚起學生的注意：老師的筆掉到地上去了。例如：

—這事情發生了，我們該怎麼辦？

—我們爲什麼而做？

—爲什麼沒有人起身爲老師拾筆？

—爲人服務是不是經常都非常容易呢？爲什麼？或爲什麼不容易？

你們知道服務真正是一種藝術嗎？

經常我們看不見能爲人服務的機會，因此我們也就懶得動了。有時我們想給別人服務，但可能對別人來說，並不是件服務。我們必須真的睜開眼睛看看，我們對別人是不是真的服務，現在我們一起來舉些例子。

2 教義大綱

(1) 張家對孩子們的服務

我現在給你們講一個家庭的故事，這家裡有：父親、母親及一個三歲的男孩：士勛

最近家裡新生了一個小妹妹，名叫美蘭，她受到了全家人的歡迎，全家都非常喜歡她，真的是全家嗎？……士勛好像不太喜歡小妹妹！

自從張伯伯從醫院帶回這生了個妹妹的好消息起，士勛似乎就不太高興，一直擺出一付冷冷的面孔。有一天晚上，爸爸說：（明天媽媽與小妹妹要從醫院回來了！）這又是一件好消息，但是士勛靠著父親說：「讓媽媽和小妹留在醫院好了！」

又有一次，父親抱起小妹放在腿上逗著玩，士勛看了就無法忍受，他的臉色很不好看，愈走愈靠近父親，想要打小妹妹。

（導師設法給學生們想「爲什麼」士勛會有這樣的態度，）

——爲什麼士勛想要小妹留在醫院裡？

——爲什麼他想打小妹？

士勛怕父母會由於小妹而對他少愛一點，他非常希望父母對他也像對小妹一樣的疼愛。

如果父母只逗小妹玩，行嗎？這會有什麼後果？士勛會很痛苦，會變成嫉妒。

但是張伯伯與張媽媽都是非常聰明的父母，他們從其他人的孩子身上得到了經驗，因此他們在小妹出生之前，已經考慮過這問題了，士勛將不是獨生子了，他會有什麼反應呢？

我們該怎樣對他呢？

你們能回答這問題嗎？（讓孩子們想幾分鐘，他們可能會找出與張伯伯和張媽媽同樣的結論）

士勛要自己去體會出，父母並沒有因小妹而少愛他一點，這樣可以使他接受美蘭。

母親以很明智的方法處理這事，例如：當她給美蘭洗澡時，她叫士勛也來幫忙，對於他的幫忙，母親給予適當的讚美，並柔聲的說他是個「可愛」的小助手，母親教他親親美蘭，這些小事都使士勛與美蘭和好。母親這樣做是爲了士勛的好處，士勛因此而受益不少，這樣也對美蘭有好處。

爲人服務實在是一種藝術。

(2) 母親服務的方法

你們中誰有一個只有幾個月大的小弟弟或小妹？

當母親逗他玩時，你有沒有注意到他笑起來那幅高興的樣子？小妹妹是不是需要有人跟他玩？他並不懂母親說些什麼，可是照他樣子來看，他好像也懂，母親以她全部的愛來爲他忙碌，對他輕言細語，親他

，這時小東西非常快活，也非常需要這種愛。

小娃娃不只要有人給他吃、穿就行了，他還需要什麼？（愛、親近、保護……）

母親這樣做，對嬰兒是一種服務嗎？爲什麼？（這樣幫助了小東西——因爲他需要這種愛）

這樣小娃娃慢慢的能成爲大人。

爲人服務是一種真正的藝術，母親懂得這種藝術。

爲人服務使自己快樂，母親在爲家人服務中，找到了她的快樂，我們在日常生活中，不是也有此經驗嗎？

③ 不能這樣服務

現在我再告訴你們另一家人用的另一種方法——李先生及李太太有兩個孩子，兒子小隆是七歲大，女兒小芳四歲大，李先生是工程師，在一家大公司裡當經理，他很努力工作，待遇也很好，李家過著有錢人的生活，他們的家也很舒服，這是合理的，李伯伯和李媽媽也常出去看電影、聽戲、到朋友家玩，這樣好嗎？

只是……在李家常常這樣出去，似乎太多了，每次小隆和小芳老早就被父母用糖果、玩具哄上床睡覺，只是想要他們安靜，不吵人。

當父母出去時，小芳非常害怕，她沒有安全感，並且沒有感到受到保護。有一天晚上，她大哭起來，叫她的媽媽……整整叫了一個小時，直到她哭累了，才慢慢睡去，小隆把這件事告訴了媽媽，小隆也覺得一個人和妹妹在家的滋味實在不好受。

另一次，因妹妹的哭，而使他翻來覆去睡不着，因而受了風寒得了氣管炎，父母親因此覺得很麻煩，他們想，可能他們在家的時間該多一點，但是小隆的病一好，他們又常常在晚上出去玩，小隆與小芳又常被孤伶伶的留在家裡。

李先生與李太太需要常出去玩嗎？或偶而出去玩就行了？那有什麼不對呢？

這樣孩子們失去了什麼呢？（足夠的安全感，對父母的親切感，受保護感……）

李先生及李太太這樣為他們的孩子服務對嗎？

小芳能長成正常的、成熟的女孩的希望，是愈來愈渺小了，因為父母沒有給她好好的照顧及幫助，他們沒幫助小隆及小芳。你們有什麼解決的方法嗎？（不要太多出去，或請一位看孩子的人來陪他們）

(4) 判斷

以上的例子很清楚的告訴我們，要怎樣服務他人，服務是給需要的人服務，要對那被服務的一方有益處。

（將學生分爲三組，給每組一個例子，做爲討論的題目）

第一組：

凡凡是個三歲的小男孩，有時他很煩燥，不是因爲他肚子餓，而是因爲他總想有什麼好吃的吃吃，通常他要糖果，他知道用什麼方法可以從母親那裡得到，就是：一直吵到得到爲止。

討論：爲什麼這對凡凡不是一種服務？你們有什麼辦法或建議來幫忙凡凡？

第二組：

弘弘上四年級，以他的年紀來說，他的個子很高，很久以前，他就應該有獨立的精神了，但是……通常母親還牽著他的手，送他上學，放學時，也來接他回家，媽媽說：「交通太亂，太危險了！」有一次，在課外活動時，他不小心受了一點小傷，他母親就到學校來，請求不要上這課。

討論：爲什麼弘弘並沒有因爲他母親過分的關心而受益？你們能爲弘弘找出一個最好的解決方法嗎？

第三組：

文文在抱怨他的家庭作業，他的數學很不好，因此他費了很大的力才做完了第一大題，做的對不對呢？他不敢想……現在他還有兩大題，他覺得這兩題太難了，他對哥哥說：「哥哥！我不會做這兩題！」他哥哥看看他，他想：弟弟的數學不好……「好吧！來……」他說，最後哥哥爲文文做完了那兩題，文文只是照抄下來。

討論：你們覺得這種態度怎麼樣？文文該怎樣做才對他自有益？

（每組派一位同學出來，向全體報告討論的結果，並提出解決的辦法。）

結論：爲別人服務是一種藝術，在服務時，你要看看是否對那人的現在及將來都有益處？有時事情看起來是有益的，但實際上並不如此，因此我們要好好判斷事情。

(5) 他一直在找機會

幾年以前，在這班上有位名叫汪仲平同學，他沒有朋友，他整天頭髮都亂七八糟的，臉上很多雀斑，他的眼睛是鬥鷄眼，耳朵很難看，手又很大，而且與他相處非常困難，他的個性很不隨和，加上……他一點也不聰明；老師費了很大的力量想使他與班上的同學們打成一片，但也沒辦法做到。

直到有一天，有位新生常潤華轉來了，他的個子很小，又瘦，但是很活潑，什麼都逃不過他那雙明亮的眼睛，每人都覺得他很可愛，想跟他做朋友，常潤華也很喜歡別人這樣對他，不久他就發現了汪仲平很孤獨，常潤華想和每個人做朋友，汪仲平也是班上的一份子，因此常潤華常找機會與汪仲平接觸，引他參加遊戲，因為看起來汪仲平在孤獨中並不快樂，但常潤華也失敗了，好像有一道牆在汪仲平與其他孩子中間隔著他們。

有一天，汪仲平沒來學校，第二天也沒來，第三天，他還是沒來。

常潤華想：現在我要再試試看：

老師把汪仲平的地址給常潤華說：「對！你去看看汪仲平，他生病了。」常潤華建議全班同學都繳一點錢出來，買點水果給汪仲平送去，這次的探訪及水果，使他們之間的距離消除了。

後來老師讓常潤華談談他探望汪仲平的經過，他說汪仲平謝謝每個人的盛情及關懷。

所有的同學本來對汪仲平冷淡的態度也改變了，當汪仲平病好後回來上課時，全班都像朋友一樣的歡迎他回來，汪仲平也努力想和大家做朋友了。

常潤華做了一件很成功的事！他注意到了什麼嗎？他有什麼感覺呢？他到底做了些什麼呢？常潤華真

好！他學著去注意別人的需要，並被別人的需要而感動，也同時爲他人的需要而付以實際的行動。

(6) 車禍

不久以前，在公路上發生了一件車禍，一輛車子剎車失靈衝到路邊上去了，車翻了，而且一直是車底朝天的留在那裡。

有兩個人停下車來，把車中受傷的人拉出來，送到附近的人家去，並打電話叫救護車來，送他們到醫院，那受傷的人對他朋友說，有好幾輛車都從他們旁邊開過去，停都不停一下，就像沒有看到他們的車翻了一樣，這是不是很難使人相信啊？

那些從旁邊開過去的司機們，他們大概找了什麼理由，來逃避幫助這出了車禍的人呢？你們一起找一些可能的理由：

——我沒時間停車，我上班已經遲到了。

——如果我停車，警察以後會來詢問有關車禍的現場情形，太麻煩了！

——受傷者的血，會把我的車子弄髒，還要我花很多時間去洗車。

——如果我停下來，別人會以爲是我造成的車禍呢？

——其他的人應該停車的，爲什麼要我停？

——在我前面的人，還不是沒有停下來！

——去年我出車禍時，別人還不是沒停下來幫忙！

這些沒有停車的司機們，都看到了別人的需要，但是他們還裝著沒看見似的繼續向前開，還掩飾自己的不停車的決定及態度，你們覺得這些人的態度怎麼樣？

（沒同情心，他們只顧自己，不助人，他們不願為人服務，怕自己受累……）

這事情使你們想起耶穌的那一個故事？（例如：撒瑪黎雅的故事）

(7) 你們覺得如何？

（討論普通的事件，讓學生們判斷，在討論中，這一點一定要弄清楚，就是：爲了能爲他人服務，就要先學會「注意」到「去找」事做，也要能出力，不只是袖手旁觀）

——有一個小男孩，提著一大桶水到美術教室去，你在半途看見了他，你想了一會兒，說：「我來幫他提這桶水。」可是你沒實際動，又繼續向前走。

——在操場上，有一條電線燃燒了，你腦子在想：「我要去把電門關上。」但你並沒去做，因爲……（不管它！或不敢）

——在車棚裡，有一輛腳踏車倒在地上，你就裝著沒看見。

——一個小男孩摔了一跤，他爬不起來，你跑過去，却沒理他。

——母親事情很忙，她有些來不及了，這時你聽到弟弟在哭，你該怎麼辦？

——有個男孩的腳踏車出了毛病：掉鍊了，他在找人幫忙，我知道怎麼修：把鍊子弄緊一點就行了……但是我不要去拿工具……，我的手也會弄髒，幫忙他值得嗎？

(8) 透過組織社團而爲人服務

有時一些特別組織或特別社團的設立，都是爲了能更有力的爲人服務。

楊先生病得很嚴重，他已經有一個星期無法工作了，有時他彎腰抱腹，因爲他肚子疼得很厲害，而臉色也變得很蒼白，他真需要別人的幫忙，什麼人或什麼組織能幫助他呢？第一，醫生能給他幫忙。

楊太太打電話給鄧醫生，他是他們常看的醫生，他是一位很好而且隨時願爲病人服務的醫生。

楊先生的情形愈來愈糟了，鄧醫生獨自無法治好他的病了，他需要其他專家的幫忙，楊先生必須住院。

以前醫院和醫生很少，通常病人也不到醫院去，許多人也因爲窮，付不起醫院的費用，同時也沒有特別的醫藥補助，來幫他們付醫費。

有一家醫院有很多不同的科別，你們知道有那些科嗎？

（胃腸科、心臟內科、一般內科、精神科、耳鼻喉科、傳染病科、血液病科及小兒科等等）

每科都有專家醫生負責，他們對於自己的本行都有特別的研究，同時也與其他醫生共同商量，他們有各自的手術室及工具。

醫生似乎是一個非常複雜的組織，有各種不同的科及部門。但這些複雜的，分門別類對病人的服務是非常重要的，只是一個醫生是無法維持下去的。

可能你們會問：醫生們的待遇非常高，這也能算是一種服務嗎？假如病人被好好的照顧了，而且如果醫生的待遇不是那麼高，那還可能算是一種服務。如果那位醫生只會亂要錢，而不顧病人的話，那就不能算

是服務了，沒有錢人不能生活，醫生和護士也是如此，而且蓋房子、設備、工具及藥品也都很貴，只要病人被好好的照顧了，就算是服務。

現在楊先生怎麼辦呢？救護車把他送到醫院去了，他被放進檢驗科。

驗血的結果，說他的血是A型，爲什麼要知道這一點呢？（請學生回答）X光也照了，它們現出一種非常危險的腸潰瘍及出血，一定要開刀。

醫院決定幾天後就開刀，有一組專家要爲他開刀。（請展示圖片）

手術室及工具都準備好了，他們給楊先生打了麻醉藥，幾分鐘後，他就沒知覺了，然後手術開始進行，護士們把消過毒的工具給醫生，助手們也在幫忙，醫生的手術進行得很順利，沒有一點困難。

手術完了之後，楊先生被護士們小心的送回病房去，由於醫生及護士們不斷的好好照顧，楊先生很快就好起來了。

一個人能爲楊先生做一組人所能做事的嗎？一定不能！每天都有很多人開刀，因此爲病人做最好的服務，有能力的組織以及工作計劃……等，都是非常需要的。

這些才是一種爲人的「服務」，我們還經常的找更好的一組人，更新的組織，更新及更合適的服務機構，來貢獻更好的服務。

但是，對這種大組織來說也沒有壞處，爲什麼？在醫院中，有許多的病人，有那麼多人在工作，也有很多的科別，有時會發生什麼情形？病人也以一個號碼來取代，你們知道這是什麼意思嗎？（病人被忽視，沒受到應有的照顧，不夠和氣，大家互推責任……）

行政結構是必要的，但需要幫助的人，也應受到合理的重視，他需要愛及了解，和需要醫葯同樣的重
要，病人被看成是醫院的一個號碼，實在是一個很痛苦的經驗。

(9) 有更多的組織在爲人類服務

同學們！我們剛講過，醫院是爲人服務的組織，但是還有其他更多的組織也是爲人類服務的。
你們能說出幾個來嗎？（讓學生談談其他組織的目的、工作、服務的種類……）

例如：

— 健康檢查。

— 對將做母親者的幫助

— 健康嬰兒中心

— 學校的健康檢查

……

(10) 結論

同學們！爲他人服務是一件大工作，假如每人只顧自己，那這世界實在是可悲的，但是反過來說：假
如每人都關切別人，那麼這世界將比現在要美的多了。

假如服務是對每個人的的一件大工作，那對我們基督徒來說，不是一件更重要的使命了嗎？

在下一課中，我們將會學到更多耶穌對我們的要求，以及要求我們主動的去幫助及服務別人。

我們今天學到了：服務別人是一種藝術。我們要以正確的方式爲人服務，最重要的是，我們要學著去爲人服務的機會，我們常常看不見別人的需要，而忽略了別人的需要。你們能舉些例子嗎？你們不覺得這是一件可惜的事嗎？

現在我們爲那些好的機關團體而感恩，他們真是人類的大福氣，讓我們也盡力幫助他們，我們怎樣幫助他們呢？

誰現在願意站起來祈禱，爲那些需要幫忙的人，或那些主動爲人服務的人祈禱？

(全體祈禱)

3. 教學活動

(1) 想一想，做一做：

— 找出三個你能在學校及在家爲人服務的例子。

— 寫出幾個對朋友不正確的服務的例子。

(2) 畫圖：

— 畫一個你在課中聽到的例子，並寫出爲什麼那是一種服務？

— 畫一個你爲別人服務的例子，並解釋爲什麼這算是一種服務？

(3) 討論：

——爲了能爲某些人服務，你和同學們可以做些什麼呢？去做吧！

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，甲小朋友！你站起來把這圖片解釋一下，（請學生解釋）好！解釋得很清楚。

現在我們看那四個問題，相信你們都會回答的很好，另外有一個短短的祈禱文，希望你們回答後，好的背起來！並常用它做祈禱！

第十四課 服務的榜樣

一 教義重點

窮苦人、寡婦及孤兒，都常常成了壓榨者的獵物。

這情形早已存在於早期的以色列人中，法律及先知都起來反對這種不公義的情況，同時也很熱烈的鼓吹更好的生活環境，這是為貧困人的一種服務。

耶穌—雅威（上主）及人們的僕人，為人們帶來了解救及公義，他幫助所有需要他的人，同時也召叫我們學習他的榜樣。

最早的基督徒很認真的為他人服務，但是如今也還有許多基督徒，被這同樣的作風所感召。

二 教學工具

- 1 圖片：人們彼此服務。
- 2 掛圖：與課中所提到的耶穌生平的事蹟有關之掛圖。
- 3 在大紙上寫出下列句子：

— 依·六十一·1 } 2。

—若·十五·12—13。

—若·十三·14—16。

三 教學程序

1 課前準備

各位同學！今天我們再以一個例子開始這一課。

張金財是松山一家鐵工廠的小工，他是南部人，在一個偶然的機會裡，到台北來謀生。由於他在台北沒有親戚，所以就住在工廠裡，他每天一大早就起來，把工廠打掃乾淨，然後去吃早飯，飯後送老板的兒子上學，然後又幫老板娘做點事。之後才到工廠裡去，開始忙碌起來：一下李領班叫他，一下王組長找他，一下跑郵局，一下上銀行，他什麼事都做，幾乎沒有休息的時間，一直忙到晚上十點多鐘，才能休息下來，每天都累得腰酸背痛。他想，這種生活實在沒什麼意義，但現在事情又好難找，所以，在沒有找到更理想的工作之前，他只好忍氣吞聲的做下去。老板也知道這情形，所以給他的待遇很低，但是卻叫他做許多的事，張金財常常想：「哼！你現在對我這麼壞！我才不怕你呢！等我以後自己開工廠做老板時，你就有的瞧了！」於是張金財工作的更賣力了，因為他決定要多學點技術，將來才可以自己開工廠。

2 教義大綱

(1) 亞毛斯先知為弱者的權益而起來宣講

這些情況早已在天主的子民以色列中存在過，例如：在亞毛斯先知時代，他常常聽到窮苦的寡婦及外

那人抱怨受壞商人的欺騙，他們對那些不合理的行爲也無力反抗。他們訴苦說：「我們這些窮人，對那些欺壓我們的人，又有什麼辦法呢？」

亞毛斯對這情形深深的動了憐憫之心。

有一天，他到市場上去，他立刻就看出了那些商人做了什麼手脚，突然間，他對這情形再也無法忍受下去了。

他對一位商人說：「喂！你這人是小偷！這個斗你說有四十公升，其實最多不過三十五公升，你給人的份量不夠，這是不公義的行爲，應該照價賠償！」

他向前走幾步，又捉到一個秤銀子的，用大秤來秤銀子，亞毛斯把秤子放在一隻手中，另一隻手則拿出一個自己帶來的秤錘，他說：「你的秤頭太重，你騙人！你從人們手中騙得了許多不該得的錢，快還給他們！」

第三位商人也改了自己的秤，他只好忍受下去。同時他又看到另一位騙人的：那人把野麥混在真麥裡一起賣，買主的反抗，他一點也不理會，還給買主臉色看說：「你們不想買就別買好了，我可以賣給別人！」

亞毛斯非常憤怒，請聽他對那些商人怎麼說：

「壓榨窮人，使世上弱小絕跡的人哪！」

你們應聽……

你們竟用假秤欺人？

用銀錢購買窮人，

以一雙鞋換取貧苦人，

連麥糠也賣掉？

我要使你們的喜慶變爲喪事，

使你們的一切樂曲變爲哀歌，

使你們都身穿苦衣，頭都剃光，

使你們哀悼，

像哀悼獨生子一樣，

使那一天成爲愁苦的日子。——（亞八·4、6、10）

「你們應尋求善，

不可尋求惡，

這樣你們才能生存，

上主萬軍的天主也必與你們同在，

正如你們所說的。」——（亞五·14）

你們覺得那些商人的態度怎麼樣？他們怎樣爲非作歹？（利用窮人的無權無能、貧窮、無知……）

亞毛斯打算如何干預這情形？（他見到需要改進的情形，對他們生起了同情心，想到了雅威的意旨，他起來爲窮人爭取較好的生活，以及較公正的社會結構……）

第五單元 不是來受人服侍，而是來服侍人

他們爲什麼要尋求更好的呢？（爲的使雅威能真正與他們同在）

(2) 法律對於窮人的命運很關心

這種對窮人的關心，不只有先知們，同時猶太法律也對此表示關心。在出谷紀中，我們讀到有些規則
是保護窮人的。現在我讀給你們聽，你們用一個句子把我讀的歸納起來：（見出二十二·20—24·二十三

·8）

「對陌生人或異鄉人，不要苛刻和壓迫，因爲你們在埃及時，也曾是陌生人。」（好好對待陌生人）

「對寡婦和孤兒，不可苛待，若是苛待了他們，他們向我呼求，我必聽他的呼求，爲他們行正義。」

（對待寡婦孤兒要合乎公義）

「如果你借錢給我的百姓，也就是如果你借錢給窮人，你不可以向他索取利息。」（不可以向窮人收

利息）

「不可收賄賂，因爲賄賂能使明眼人眼睛，並且能顛倒了正義者的言語。」（不可以受賄賂害別人）

當時其他種族中，沒有這種保護窮人權利的法律，這法律保護了人的權利，它是一種爲人類的服務，
並且是天主所希望的，也是他所確定的。

這種勸誡在今日的世界裡，還繼續有著它的力量。每處都還有窮人及弱者，寡婦及孤兒，陌生人及窮
苦人。

(3) 我將找尋那迷失者

法律及先知爲窮人的權利而起來說話。他們爲純樸的人服務，爲什麼？因爲不公義是爲人所不耻的，

因爲不公義不是服務，而是一種壓迫。雅威要所有的人都快樂。窮人及弱者也都有權利享有快樂。

「吾主上主這樣說：

看！我要親自去尋找我的羊，

我要親自照顧我的羊。

我要親自牧放我的羊，

親自使他們臥下，

失落的，我要尋找，

迷路的，我要領回，

受傷的，我要包紮，

病弱的，我要療養，

肥胖和強壯的，我要看守，

我要按正義牧放他們。」（看則三十四·11，15~16）

你們知道在以色列有很多羊，好牧人真的很愛護他們，也爲他們做每一件事。

當厄則克耳說到雅威時，也稱他是好牧人，所以每個人都聽得懂他要說的話，他談到天主對人的照顧

根據聖經上所說的，雅威最關心誰？（失落的、迷路的、受傷的、病弱的）

他說的是那些人？（需要幫忙的人、窮苦人、受壓迫的人）

天主也以此作為我們的責任：為人服務，特別是那些需要幫助的人。

(4) 把那些受傷的心治好

虔誠的以色列人對這些瞭解得很清楚，當他們想到偉大的國王——默西亞——將降臨時，他們期望他會為所有的人，特別是那些需要幫助的人服務，你們還記得，我們在五年級學過的，依撒意亞先知說到默西亞的工作是什麼嗎？他說：（請老師恭唸聖經）

吾主上主的神臨到我身上，

因為上主給我傳了油，

派遣我向貧苦的人傳報喜信，

治療破碎了的心靈，

向俘虜宣告自由，

釋放獄中的囚徒，

宣佈上主恩喜之年，

揭示我們天主報復的日期，

安慰一切憂苦的人。（依六十一·1~2）

默西亞怎樣為他的人民服務。他是怎樣的一位人民之僕？這些他都要因着雅威的聖神，而完全依照天主的意旨行事。

看！我現在把這句子掛在黑板上，我們再一起唸一遍。

(5) 所有的人類都是兄弟

同學們！你們有沒有注意過，其他的思想家和宗教也談對待他人的態度？（請板書下列句子）

——孔子說過什麼？

「己所不欲，勿施於人。」

——佛教徒說些什麼？

「不要傷害別人，免得你自己受到傷害。」

「放下屠刀，立地成佛。」

——你們知道回教徒怎麼說的？

「假如你不以同樣對自己的祝福去祝福別人，你就不是一位信徒。」

——猶太人呢？

「你認為可鄙的事，就不要對你的同類人做。這是全部的法律，其他的只是評論。」

身為基督徒，聽到其他宗教也在強調我們對人的態度，實在是值得我們高興的，但是你們注意一下，只有回教徒是以一種積極的，和我們一樣的代表。其他的則以消極的方式來表示，比方：「己所不欲，勿施於人。」

耶穌不僅認出了人們的期望，也更使這期望加深了，他積極的表示出來，他說：「請展示這句話」
「這是我的命令：

你們該彼此相愛，
如同我愛了你們一樣，

人若爲自己的朋友捨掉性命，
再沒有比這更大的愛情了。」（若十五·12~13）

這種對我們周圍人的愛，該達到什麼程度呢？（到爲別人犧牲我們的生命）耶穌不是給了我們這樣的榜樣嗎？

當然！他的全部的生活都是做人的「僕人」，他在十字架上死，是帶給我們救贖及救援最高的愛的行爲。在他被釘死的前一晚，他以一個非常美的動作，很明白的對他的門徒們表示這種爲別人服務的行爲。

(6) 我已經給了你們一個榜樣

現在我們唸一段若望福音（請導師很生動的唸若十三·1~17）

起初伯多祿爲什麼不讓耶穌洗他的腳？在耶穌的時期，只有奴隸才爲客人洗腳。

但是伯多祿願意隸屬耶穌，所以他怎麼說？（不只洗我的腳……）你們什麼時候開始隸屬於耶穌？

（照耶穌的榜樣去做，耶穌來是爲服務的）耶穌以什麼方式明白的向宗徒表示祂是來服務的？（洗他們的腳）是的！耶穌說：

「如果我這做主人，做師傅的，

給你們洗腳，

你們也該彼此洗腳，

我給你們立了榜樣，

叫你們也照我給你們所做的去做。

我實實在在告訴你們，

沒有僕人大過主人的。

也沒有被派者大過派遣者的。」（若十三·14-16）

(7) 耶穌幫忙有需要的人

在最後晚餐中，耶穌顯示他是所有人的僕人。在這事以前，他一生中有沒有過同樣的表現？

讓我們再看看在耶穌旅行巴肋斯坦時，做了些什麼？有一次，他讓母親們帶她們的孩子到他跟前來，雖然他當時已經很累了，還是如此！

他把注意力集中在什麼人身上呢？

許多等待耶穌的人，或是在路旁等候，或在他後面跟著走，他注意到了誰？（病人、稅吏、寡婦、需要他的人）是的！耶穌對這些人特別好，他鼓勵他們，不論白天或夜裡，他隨時都可以為他們服務。

「如果我們彼此能單純的互相關懷、注意，那我們就是效法了耶穌，最初的基督也是這樣做的，關於他們，人們說：「看！他們是多麼的彼此相愛！」人們今日也能如此的說我們嗎？」

有時耶穌也治好病人及為人驅魔，你們能給我講一些耶穌所行的奇蹟嗎？（請學生回答）

耶穌為什麼用這樣的標記？因為耶穌愛人們，如果我們愛人，也願意在他們需要時給予幫助。

耶穌是不是只治癒身體的病痛呢？不是！他也治好人們更深的需要，如精神及心靈上的幫助。對許多

人來說，最大的需要是：從邪魔中、罪惡中解救出來，因為罪惡使人遠離天主和人，罪惡使他們不快樂。使人從罪惡中解救出來，是耶穌對人的最大服務，我們在馬爾谷福音中，可以找到一段形容耶穌治愈癱瘓子的故事。

甲同學！請到前面來，給我們讀讀這段聖經。

（請學生唸谷二·1~12）

對耶穌來說，什麼是最重要的？這是很明顯的：赦罪。他要使所有的人都與天主有一種新的關係：就是父與子的關係。耶穌用他的能力治病，為的是使他來臨的目的明白的顯示出來：使人們從與天主及分離的情況中解救出來，使人們重回到天主的愛中，並使人們體驗到這種愛是最偉大的。

這是耶穌給人類的最大服務。

這樣他與罪人、稅吏一起吃飯時說：「我不是來召義人，而是召罪人。」（谷二·17）

(8) 去變賣一切

為別人服務而不要別人來為你服務，是不容易做到的一件事。一天，有人來找耶穌，他跪在地上求耶穌說：「師傅！我要怎麼做才能得到永生？」

耶穌回答他說：「你知道十誡嗎？」

那人對耶穌說：「我從小就照著做了！」

耶穌看了看他，很愛憐的說：「還需要做一件事，去變賣你所有的財產，把錢分給窮人。然後來跟隨我……」聽完這話以後，那人變得很傷心，同時心情沉重的離開了，因為他很富有……（谷十·17~22）

你們要怎樣才能跟隨耶穌及爲人服務？（必須要不貪戀世上的財物）耶穌怎樣對那富人說的？（去變賣你所有的財產……）

在我們這個時代，人人都想發財，這不是壞事，但是，許多人只知道想發財，其他的事都不管，他們只想自己，把別人都忘了，對世上的財物太貪戀了，他們無法爲別人而委屈自己，他們不能放棄那無盡的財物去幫助那些急需的人，你們覺得這種態度怎樣？

缺少什麼？

你不可以過份追求自己的光榮。

有一次，雅各伯及若望向耶穌要求天國裡最高的位置，其他人聽到這話後就非常生氣，但是耶穌把他們召到一起說：

「誰若願意在你們中間成爲最大的，

就當作你們的僕人，

誰若願意在你們中間爲首，

就當作衆人的奴僕，

因爲人子不是來受服事，

而是來服事人，

並交出自己的性命，

爲大衆作贖價。」（谷十·43~45）

第五單元 不是來受人服侍，而是來服侍人

耶穌怎麼說他自己的使命？（不是來受人服事，而是來服事人）

在他的門徒中，又是怎樣的呢？（誰要做最大的，就……）

(9) 最初的基督徒隨時為需要幫助的人服務

你們認識一些按照基督彼此服務的誠命而生活的人嗎？（讓學生們想想他們個人認識的真實人物情況

在宗徒大事錄中，我們可以讀到最初的基督徒、如何依照他們師傅的誠命而生活的，那時一定有許多急需幫助的人等著救助，你們還記得最初基督徒的生活故事嗎？（請學生回答）

乙同學！請到前面來，把這段有關最初基督徒的故事給我們聽！（請學生唸宗四·32~37）

那是服務嗎？

是不是依照基督精神做的呢？

我們能不能把我們的財物，分一些給那些急需的人呢？

(10) 依照最初基督徒的榜樣

現在還有人就像最初的基督徒一樣，願意把他們部份的財產，或是部分的收入拿出來幫助別人，為人服務，例如：

高家每月都為一家窮人繳房租一千五百元，他們自己並不是非常有錢的，但「服務」這兩個字對他們來說並不是空言，你們覺得怎麼樣？

另一家人每當放假時，都請一些窮孩子到他們家去過節，為的是能使那些孩子與他們共享假日的快樂

，你們認爲這種家庭怎麼樣？

我敢說你們一定能舉些這樣的好人的事例，誰要先開始？（學生們講述）

(ii) 祈禱文

同學們！讓我們大家站起來，祈求天主使我們真能生活得像耶穌的好門徒一樣，請和我一起祈禱：
主，天主！

初期的基督徒有時變賣他們的財產，

爲的是幫助那些急需的弟兄們，

如今還有成千上萬的人需要別人的幫助，

在我們中也有，

請教給我們如何割愛去幫助別人，

並樂意助人，與別人共享我們的所有，

雖然有時會有點心疼，

但是這樣，我們才能依照爲我們服務的基督的精神去生活，

這樣，你的國才能來臨，

你的公義、和平及愛的國，

才能在我們及他人中臨在。

3. 教學活動

第五單元 不是來受人服侍，而是來服侍人

(1) 比較及解釋下列聖經：

讀路加福音四·16 } 21後，與路四·18 } 19和依六十一·1 } 2比較一下，它們幾乎是一樣的意思。再讀一次路四·21：如今這些話已實現了，換句話說；耶穌已在此證實了他是雅威的……

所以，按照路加的記載，耶穌的使命是什麼？

(2) 問答：

我們稱自己為「基督徒」，這名稱是由「基督」而來的，因此我們一定要效法他，效法他什麼呢？（為那些需要幫助的人服務）

那些需要幫助的人，在你的生活中，是些什麼人？

(3) 唱歌：

唱一首有關耶穌、牧人的歌。

(4) 用美術字寫出下列句子：

——「這是我的命令：

你們該彼此相愛，

如同我愛了你們一樣。」（若十五·12）

——「……你去，

變賣你所有的一切，

施捨給窮人。……」（谷十·21）

(5) 壁報：

找些有關好人好事及不爲人服務的文字及圖片，並加上說明。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，丙同學！請你站起來，你先把右邊這一面解釋一下，（請學生解釋）好！解釋得很好！

然後有好幾段聖經的原文，都是我們在課中講過的，那些是要背起來的？對！打雙圈的都要背，相信你們一定背的很好！

第十五課 用愛心互相服務

一 教義重點

導師耶穌教他的門徒們說，我們不是來要他人服務，而是來服務他人。

教會在每一個時代，都保持著這種服務的態度，但是，每個不同的時代，都有著不同的需要，因此要求特殊的、合適的服務。

二 教學工具

- 1 各種不同的、關於服務的資料。
- 2 為活動準備所需的工具。

三 教學程序

- 1 課前準備。

許春德是一位十七歲的男孩，剛從火車上下來，上百的人擁向出口，許春德一直東張西望，「哦！這就是我嚮往已久的大都市！」他覺得鄉村的生活很無聊，他想：鄉下謀生的機會不多，他希望能有一番作

爲，（雖然他還不知道自己到底能做些什麼）。他帶著許多美麗的梦想，來到了大都市裡，但是他沒有明確的計劃，那麼現在他該到那裡去呢？

他在大街上走來走去，但天已黑了，而他還是不知道要到什麼地方去，最後，他買了一個麪包，找到了一個大樓的黑角落，準備休息一下，他在那裡休息了一個晚上。

第二天早上，他又繼續逛。逛了一陣以後，突然他看到了一位修女，雖然他不是教友，但他對教會有一點常識，他想她們是爲別人服務。他知道這種人隨時都會給人幫助。這下子，他高興起來了，並走向那位修女，他向修女解釋自己的現況，修女很友善的笑著回答說，她願意陪他到服務中心去，在那裡，他一定會受到幫助，因此，他們就去了……。

2 教義大綱

(1) 爲外鄉人的服務中心

你們知道他們兩人到什麼地方去了嗎？他們到了一個大廈裡，首先，他們被一幅很顯眼的海報吸引了，那上面寫著「歡迎」，在辦公室裡有兩位小姐及一位男士在工作。也有幾張桌子，還有很多抽屜都裝著各種檔案，室內還有一個很舒服的角落。修女把這位男孩介紹給那些在中心辦事的人就走了，因爲她本來是正要去給一位老人打針的。在中心辦事的人給了那男孩一杯茶以後，就開始和他聊起來了，當然他們也問了一些問題，譬如他的家世，以及對未來的計劃……等等。

有些事他們也記錄下來了，他們請他在中心住幾天，同時可以到處找找事及找房子，中心的人也幫忙他進行這些事，他們與幾家工廠和公司連絡，看看那家需要工人。

假如外地來的人是基督徒、他們就會通知他們的堂區主任神父。

中心的職員及神父，都常與外地的人保持連絡，使他們在大都市裡，不會感到寂寞，當然中心也為他們介紹新朋友。

同學們，你們認為這中心怎麼樣？是的！他們是真正有基督精神的服務，他們按耶穌的精神而生活：對別人關心，特別是那些需要幫助的人。

(2) 醫院

你們知道教會選用其他什麼方法服務嗎？很明顯的一個就是醫院，教會也經營醫院，是因為她要為那些受痛苦的人服務，實際上，耶穌對病人及受痛苦的人，常常顯出一種特別的愛心，耶穌的這種精神，如今在教會內仍存在著，她願意特別注意及照顧病人，把他們看做真正的「人」，而不是一個「號碼」。

你們覺得教會提供這種服務是有價值的嗎？為什麼？（是的！因為和耶穌一樣，教會是來服務的，而不是受人服務。）

(3) 社會服務中心

通常——不一直都是——與社會有關連的就是社會服務中心。他們提供些什麼服務？

人們有各種不同的困難時，都到社會服務中心來，在那裡，他們可以找到友善的人來傾聽，及幫助他們的困難。

——有時他們也在金錢上給予幫助（例如：在急需的情況下，像：要開刀……）

——有時他們無法幫忙，他們也會為人聯絡其他有關機構給予幫助。

——有時他們也給予其他直接的幫助。例如：家庭輔導中心，這是幫助解決家庭中的問題的，例如：丈夫與妻子互相不了解而引起了誤會……等等，社會服務中心的人，就會想辦法與這對夫婦談話，漸漸的為他們解決問題。

——有些社會服務中心也提供社教課程，例如：教母親們怎樣照顧嬰兒，何種奶粉對嬰兒的身體好，用量要多少，怎樣沖牛奶，以及種種教育孩子所應知道的……等等。

同學們！你們認為這些服務有用嗎？是的！這對家庭來說，真是一件佳音。

(4) 安老院

教會也同樣給予老年人特別的照顧，常有老年的男女沒有家庭的溫暖，或在兒女的家中不受歡迎，這些老年人感到非常孤單，並覺得日子不好過。

在安老院中，他們被人照顧的很好，修女們及其他服務人員餵他們吃，幫他們洗澡、清理他們的房間，為他們鋪床，他們盡力給這些老年人一個快樂的晚年，雖然有時這些老年人的脾氣有點不好，他們還是繼續保持友善，並隨時給予幫助。

這是不是耶穌所要求的態度呢？你們認為如果是耶穌自己的話，他會怎麼做？你們認為這種服務如何？（不容易，很難……）為什麼這些修女們及工作人員，每天都在隨時為他們服務？（為了把基督的愛帶給對方）

(5) 兒童啓智教育

有些家庭要負擔很大的十字架，因為他們有個遲鈍的孩子。

這種孩子的智力比常人少。教他們讀書及寫字是非常困難的，需要有很大的耐心才能，許多像這類的孩子一生都學不到什麼，這對父母來說，實在是一件傷心的事。

教會知道在這方面，她也該負擔一些責任，他們應給予這些孩子的父母們支助，這也就是教會提供對遲鈍孩子教育的原因。這些老師一定要非常慈祥，非常慷慨，並特別具有耐性來教孩子，他們是以一種了解的心為孩子們工作，他們照基督的話而生活；我來是為服務人的。他們以一種適當的方式去實行。

(6) 照顧白痴

還有一些人比遲鈍者更不幸，他們幾乎不像是人類，他們不會說話，也不會對別人有任何反應，要別人給他們梳洗，餵食物，……他們可能不知道自己是活的，他們一無所知，對家庭實在是一種很大的負擔。但是無論如何，我們對他們的生命要尊重，同時也要幫助這些人的家人，因此也有一種機關團體是為照顧這種孩子而設立的。

他們無法學習任何事，但是需要人照顧他們的起居及生活，那些照顧他們的人，都有很大的愛心及耐心，他們要向那些最可憐的人，顯示耶穌的愛。

你們還記得耶穌所說過的，對可憐人的服務嗎？（你為我最小的兄弟所做的，就是為我做的。）

(7) 為小兒麻痺患者的機構

有些人、特別是小孩子，他們可能是很聰明的，但在求學或求事上有困難，因為他們的身體有缺陷，我現在想到了許多小兒麻痺的孩子們。

對那些有缺陷的人來說，要他們像普通人一樣的行動，實在有困難，但這行動還有辦法改進，在特別

的機關裡，他們能受到特別的看顧，他們能得到物理治療，醫生、護士、修女或助手們都常常以連續的數小時，來教給他們走路，或做某個動作。

這種工作也需要很大的愛心與耐心。但是他們都是全心全意的為殘缺者工作，他們為了效法耶穌而為他們服務，特別是那些身體有缺陷的人。

(8) 受到保護的工作室

你們知道：有許多人在身體上受到傷害或有缺陷，例如：瞎眼的……你們能舉出其他種種的缺陷嗎？（因車禍受傷而有缺陷的，手或腳被鋸掉的，腳麻痺的，以及受到癩癩病影響的……）還有精神方面不太正常的人。

你們認為這些人找工作容易嗎？通常這些人都需要他們的家人來養活他們，這對他們自己來說，也不好受，因為他們也想自食其力，願意不靠別人而生活。

如今有人提議為他們開設特別的工作室，你們認為這些身體有缺陷的人；能隨便給他一個工作嗎？不行，他們的能力首先要受醫生、心理醫生和社會工作者的特別檢查，這些專家為他們決定那一種工作最適合他們，然後他們才開始接受這種受到保護的工作室的工作。在那裡，他們也接受醫療，並用特別為他們設計的工具來做工。

你們覺得這種工作室怎樣？很好！他們能給予一種奇妙的服務，工作室的主任及管理員實現了一種完全依照福音精神的服務，這是教會應該去實行的一種服務。

(9) 母親會

第五單元 不是來受人服侍，而是來服侍人

在某些堂區裡，有些婦女們經常一起集會，去為別人服務。

你們想她們是做什麼事呢？有時她們被召去訪問老年人或病人。

——她們也為老年人出去買日用品。

——她們也被派去為那些有病在床上的母親做些家事。

（請導師自行補充）

你們覺得這些母親的態度怎樣？很好！他們了解做為一個基督徒的任務：依照我們導師的榜樣，到外面去為人服務。

(10) 給孩子們的幫忙

我也知道有些地方可以讓學生們每晚到那裡去做功課，他們不只是做功課，而且有些大姐姐們在那裡幫忙他們解決難題，他們為學生們再解釋一次課文，或聽孩子們背誦他們的課文。

以前，有很多小朋友的功課都趕不上，但因為他們有了這樣的幫助，所以他們的功課也進步了，現在他們漸漸的開始喜歡讀書了。

你們認為這工作對孩子們是一種服務嗎？為什麼？教會在教育工作上花了很多精力，因為她知道這是為我們人格的發展，這樣我們會成為堂堂正正的人，並且能得到真正的快樂。

(11) 結論

各位同學！我提到過在教會內的許多不同的服務項目，你們知道教會選用什麼其他的方法，來顯示——和耶穌一樣——不是來受服侍，而是來服侍他人的嗎？（請學生提出例子）

但是，這些組織團體不能解決所有已存在的問題，其他的人也永遠有機會爲別人服務。

你們中有人知道，自己的父母很自動的、爲一些需要幫助的人服務嗎？請給我們說說看！

我們自己呢？我們有沒有想到那些每天與我們生活在一起的男女同學們？是不是有些孩子，爲了某種原因，而被我們置之不理？因爲他們——被人認爲——是笨的、兇的、或自以爲了不起……我們也需自問：我不能以我的某項特別好的功課，去幫助那些較差的同學呢？我能不能以我和氣的行爲來表示使別人變得更友善呢？我能不能以我的謙遜使別人變得不那麼驕傲呢？

這就是服務的態度，這是我們「現在」「在這裡」的服務，這樣我們才成爲真的教會。

現在我們大家起立，來一塊兒祈禱，我們把這祈禱做成像彌撒中的信友禱詞：你們一人說一條祈求的意向，大家爲這意向而祈禱，並同時回答說：「求主俯聽我們」

例如：爲所有的到了大都市而不知道目標及沒有工作的男女青年，求天主保護他們不要受到邪惡，並能遇到好人給予他們幫助，我們同聲祈禱。

全體：求主俯聽我們。

（其他的祈禱意向）

3. 教學活動：

(1) 查：

有關服務他人的許多不同的小冊子、海報或資料，做個總記錄。

或一起讀海報，

「討論資料」。

(2) 寫一篇文章：

以上述的一篇資料內容為題，寫一篇文章，形容你所見到的、及你的意見，使服務的事實很明顯的表現出來。

(3) 討論：

「我們這一班在整個的要理班內，或堂區內，可以做那一方面的服務？」

「我們在學校裡可以做那一方面的服務？」

(4) 假設你認識的朋友或你的家人需要這類的服務，請你們告訴他們這些不同的服務中心及組織。

(5) 做海報：

以「教會——依照耶穌的榜樣——不要受服侍而要服務別人」為標題。

用那些已存在的服務中心或組織的資料。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看這一課的作業，你們知道這一些是什麼嗎？對！是有關服務方面的資料。

另外有一段耶穌說的話，希望你們多看幾遍，另外，還有兩個問題，希望你們多想想，再認真的回答，最後是一篇祈禱文，相信你們一定常會用這禱文來祈禱的！

第六單元 當你們聚集共餐時

(格前十一·33)

孤單的

麵包、酒、餐點、節日，

如此多的事實：

如此多的價值，

如此多人類存在的標記。

有很多的標記指出更深、更高的事實及價值。

基督徒生活的標記。

所有這些標記與聖經大禮都有關，

因此，舉例來說，餐點：

「當你們聚集共餐時……」

一個人能「獨自」在桌子的一角吃飯，

但是一個人會很寂寞。

一個人也可以吃自助餐或在飯館吃，

第五單元 不是來受人服侍，而是來服侍人

但這人也會在人群中感到「孤獨」。

當大家聚在一起吃飯時，

就不只是吃飯而已了。

在我們之中有孤獨

你可以與別人一同進餐，

但你的心並不一定也在，

你可能在想你的工作，

或是你有自己的煩惱，

有時人也會覺得生活沒意思，

別人對你也毫無意義。

人坐在餐桌旁……：……但心不在焉，

思想跑到別處去了，

人的心境是寧靜的，

人還是孤獨的，

在人群中還是孤獨！

更糟的是，

有人把自己與外人隔離，
對周圍的一切感到憎惡及反抗，
就像是在自己的四周圍起了一道牆，
沒有話說、沒有笑容，
更沒有團體感！

在一起

茶和瓜子，
糖和水果，
人們圍桌而坐，
共同聊天，
一起歡笑，
互相交換意見。
他們有「共融」的感覺，
他們回憶過去，
他們憧憬未來，
真正的交流在他們內滋生了，

每人都付出，也都接受，
因此團體也在成長，

大家一塊兒圍坐在桌旁時，有着合一的氣氛。

提雅提辣的里狄雅

你不認識她嗎？

她是做紫布生意的那位。

天主開啓了她的心，

去接受保祿的話，

她邀請了他及他的同伴。

她說：

「假如你們真認為我是主的一個信徒，

那你們就請來與我同住。」

她是真心的邀請他們。（宗十六·14-15）

信仰的合一，

知識的合一，

愛德的合一，

都要求在一起，
共聚，
一起在家，
一起圍桌而食……。

一起圍桌而食

耶穌與拉匝祿共餐，
耶穌參加了加納的婚宴，
耶穌和那位法利賽人西滿共餐，
並和瑪竇及匝凱（他們甚至是稅吏）
一起進餐。

他也與他的門徒進餐，
那些在厄瑪塢遇見的門徒們，
他們說：
「主啊！
留下與我們一塊兒住吧！」
我們與主一起進餐，

不只是一般性的聚餐，

不只是在思想及欲望等其他方面的團體意識表示，

這聚餐深具意義，

有一些事在開始成長：

友誼、

喜樂、

寬恕、

和平、

救恩。

每一次都是很有創造力的團體，

一個救恩的會晤，

一個真正在主的餐桌前的聚會，

進入他的平安、救恩和他自己，

他是客人的食糧，

及喜樂的飲料，

他是一位完美的主人，

因為他把自己給了客人。

記 念

「你們應這樣做，來記念我。」（格前十一·24-25）
爲了記念他……

這是一個聖事的慶典，

在其中，

我們整個救恩史的意義都表達了，

救恩已來過，

而且一勞永逸，

但是在每一個時代中，

它也藉聖言及聖事而存在。

記念的意思是：

想念一件事和一個人，

想念過去所發生過的事，

想念罪過及天主的聖寵。

記念的意思是：

記住他的責任。

對天主來說，意思是：

回想人類的罪，

及他的盟約，

他的愛，

他的忠實不變。

對人來說，意義是：

記住天主，

並求他來到我們中間。

記念的意思是：

記住一件事或一位，

並為我們所有人的好處懇求他。

這也就是說：

把所有人的需要，

天主子民的需要，

帶到天主的跟前來。

而且特別的意思是：

今日及明日都相信天主的臨在，

——並圍在天主的桌邊——
與基督及其他人互相結合，
分享他的救贖、平安，
以及對人類的救援。
天主是全人類的主人，
所以我們什麼都不會缺少。

「當你們聚集共餐時」

那應該是「主的聖餐」，
不可以有些人還覺得飢餓
而其他人卻喝得爛醉。
更不可對那些渴望得到寬恕的人
給與仇恨，
對那些渴望友誼的人
給與冷漠；
對那些渴望和平的人
不能不把他們從煩惱及憂慮中解放出來。

在「主的聖餐」中

我們就如同一個家庭中的孩子，

因為是整個家，

整個教會的團體，

聚在一起記念他，

是想念、記念他對我們有什麼意義，

他爲我們做了什麼，

而繼續在爲我們做什麼，

因爲他是在我們中間，

我們不能不對他時時想念，

不能不對他人也時時想念，

因此，弟兄們！

當你們在一起進餐時，

要等到每個人都來了才開動，

互相爲他人而臨在，

莊重的接受我們主耶穌基督親自臨在的聖體聖血。

第十六課 一起圍桌共餐

一 教義重點

我們都一起在桌上共餐，但也是一塊兒相聚。在桌上我們彼此分享他人的意見、經驗及計劃。每個人都盡力使桌上的氣氛快樂、融洽。在同一桌共餐使友誼更持續及加深。

二 教學工具

—有關用餐的圖片。

—活動所需之教具。

三 教學程序

1 課前準備

甲！你吃過早飯了嗎？好不好吃？你吃些什麼菜？在那兒吃的？

第六單元 當你們一起聚餐時

乙！你呢？你是在那兒吃的？

我也剛吃了很豐富的一餐早飯，我是在家吃的，桌上每樣東西都是擺的好好的，味道也很好。

雖然如此，但我覺得早飯並沒有其他兩餐那麼有樂趣，爲什麼呢？因爲要很快就得吃完，每個人都匆匆忙忙的，大家也不多說話……，只是偶而大家看一看錶。

在你們家也一定是同樣情形。

你們知道爲什麼嗎？這是因爲每個人都要忙著去上學、上班、要趕時間，而且也是因爲太早了，沒什麼好說的。

早晨，我們在桌上都吃得很快，有些人在家都不吃早餐，他們只是抓起東西邊走邊吃，爲什麼呢？因爲他們的父母早已上班去了，或是因爲母親沒時間準備早飯。

是的！在早晨時，每個人要趕上班、上學，我們沒有時間好好的在一塊兒，但是不是每次吃飯都這樣的！

2 教義大綱

(1) 桌子擺好了

不是每次都這樣，我們來看看陳家，大概他們與你們家的情形差不多。陳家是我的鄰居，他們晚上六點吃飯，這餐是他們的「正餐」，陳太太覺得這樣比較合適。在這個時候，全家都在，飯後他們還有相當長的一段時間。你們的家人也是差不多在這時聚集在一起嗎？或者你們是在其他的時間？

老大、老二、老三回家後，他們開始做家庭作業，但是一到六點時，他們就幫忙母親，是的，他們把

餐桌擺好，他們有什麼東西要放在桌子上的？怎麼擺法？

陳太太把所有的菜都做好了，她通常是預備三個菜一個湯，你們能猜猜看大概她有那些菜嗎？做菜要花很多時間的，而且每一位做母親的，對做菜都花了不少心血，她是爲了丈夫及孩子們。

這樣母親表現出她對丈夫及孩子們的愛，陳太太同時也是一位很好的母親，她真的花了她最大的心血來爲陳先生及老大、老二和老三做出既簡單又有營養又好吃的飯菜。

(2) 在飯桌上很融洽的在一起

老三已經請過陳先生了。

陳先生到家也有一段時間了，但是他還有很多事要做，現在全家都上桌了。

陳家全都是天主教徒，因此他們在吃飯之前一起祈禱。今天該陳先生領導，他說：

求天主降福我們，

以及這些食物，

並特別降福那些和你合作給我們食物的人，

這都是從你的仁慈中得來的，

因我們的主基督。

有時孩子們也輪到做飯前祈禱，他們大概唸什麼樣的祈禱文呢？

母親把菜一盤盤的放在桌上，是她花了很多心血所做出來的，她已經很累了，但是每個人都坐上桌一起吃的時候，她很快就忘掉了她的勞累。

菜很好吃，每人都有很好的心情，在一塊兒非常融洽。陳先生及陳太太他們愈來愈覺得他們所組成的是一个很快樂的家庭。他們互相注意，彼此關心，常能相視微笑！

(3) 一起談天及計劃

父親說說他的工作，今天的事情怎麼樣了，他講到他的老闆及他的同事們。

老三每次都問好些問題……什麼都問。

在飯桌上，他從父親那裡學到了不少，父親也有時間回答。老大及老二也有很多話要講，他們談到遊戲，課外活動及準備校慶。老二在學校有些困難，她沒有好好的回答老師的問題，但是父親及家人都鼓勵她，勸她不要再因那事而難過了。

母親喜歡聽父親及孩子們講，但是她也告訴了大家今天有人來看她，他們也討論今天晚上大家要做些什麼。

然後又談到新電視機了，他們正在存錢準備買架新的電視機。全家都在幫忙存錢，他們也開始籌劃祖母的生日，他們很快就要為祖母做六十五歲的壽辰，這當然應該好好的慶祝一番。

在進餐中，陳家的每一員都是完全為其他的家人著想。父親、母親與孩子們一塊兒吃飯、談天及互相幫忙。

在這種進餐情形中是怎麼回事呢？這樣的進餐情形，在不知不覺中，每人互相敬愛的心增加了，這只有的事後才感覺得出來。

我敢說我們每個人都曾經體驗過這種融洽、和諧的進餐。我們很喜歡聚在一起，在我們中的愛心更成長

了，同時，我們都會渴望這種進餐的機會再度來臨。

(4) 煩人的聚餐

是的！我們都很享受那種進餐的情形，也嚮往那情形，但是……：是不是每餐都會如此呢？不！不愉快的情形也常會有的。這種不愉快的情形，在陳家也發生過，就拿一次特别的例子來說吧！

桌子已經擺好了，每個人一起高興的吃、談，但是……：

老三的樣子看起來不高興，他的臉很長！他不想吃飯，他不喜歡吃高麗菜！但是母親說：「有什麼就吃什麼！」這一說更糟，老三停下來了，他生氣了，因此桌上的每個人都不太高興了。

父親、母親、和其他孩子們都靜靜的，不出聲的吃著，這餐飯被擾亂了……：幾乎沒人說一句話，他們不能一起計劃事情了，這是誰的錯呢？老三今天不願意與大家合作，他把整頓飯都打擾的不安寧了，老三這樣做好嗎？其他的人覺得怎麼樣？父親、母親今天不是也和每天一樣，爲了孩子們工作得很辛苦嗎？而且母親花了那麼大的心血來準備這餐飯！

但是全家並不是真正的「聚在一起」，這是什麼意思呢？因爲今天在家裡沒有和平。

被擾亂的飯桌情形，是不是也會在你們家發生過呢？大概是什麼原因呢？當時你有什麼感覺？

(5) 桌上有個空位子

有時這情形也會發生，就是：有一位——因爲生氣——吃了一半就離開了飯桌，或根本不肯上飯桌來吃飯，桌子可能都擺好了，大家可能也都在談計劃，但是……：他們並不是真正的聚在一起，一個座位上沒有人……：你們覺得這種氣氛怎麼樣？你們認爲這位生氣的人的態度怎麼樣？……：

但在有些家庭中，有一個空位是有別的原因的。

（老師最好以孩子們的生活舉例，假如找不出例子，可以用下面的例子）

在李家，李伯伯不久前去世了。在桌邊少了一張椅子。母親還是盡力的準備可口的飯菜。孩子們談論他們的工作及學校情形，有些事大家討論了，也做了計劃，有時談的比他父親在世時更多。但是他們非常想念他們的父親，他們想起他的仁慈、他溫和的聲音……：偶而他們也重複他們父親生前所說過的話……。

可能你們中有人早經驗過了，有時是母親不在桌上（例如生病、回外婆家）那時，餐桌上的情形是愉快的嗎？

！

你並不會真正的與全家人在一起，你一直在想母親。你的哥哥姐姐們也一直說：真希望媽媽快點回來。你們也不能真正的好好談話，母親在時她一定會加入你們的談話，而現在你們聽不見她的聲音了。

這個家庭這樣不是完整的，你們家有時也會有位子空著嗎？那是什麼原因呢？那情形給你什麼感覺？你希望怎麼樣？

(6) 在桌上有位客人

星期六的下午，有人在前面敲門，原來是曹伯伯，他來幫忙陳先生，他們兩人要把屋頂換新，有些瓦已經破了，要換新的，他們很辛苦的工作著，但是工作比他們料想的要多，到了晚飯時間他們還沒做完，父親對曹伯伯說：「曹先生！請來和我們一起吃飯！」母親說：「我們非常歡迎你和我們一起吃！」孩子們擺了一個位子給曹先生，曹先生覺得他自己受到了歡迎。

你們認為他們會有一個很愉快的晚餐嗎？你們想進餐的氣氛會怎麼樣？

是的！一位客人能帶來特殊的氣氛，是很有趣的，曹先生談到那天的工作，他也談到他的家人，但是他也聽了孩子們所要說的，他真的是一位受人歡迎的客人，飯後，曹先生說：「謝謝你們這一頓豐富的晚餐，我們談的真融洽！」

曹先生和他們一起吃飯是因為他剛剛完成他的工作，但實在也是因為他是一位受歡迎的客人。

(7) 客人是一位朋友

我想你們都有過這樣的生活情形：

星期日下午，全家都圍坐在桌子邊，母親正忙著把菜往桌上端，看起來菜都很好吃，是的！星期天的菜常常都比較好。

忽然……：門鈴響了。

老大去開門，有位先生站在門口：

「請問這是陳家嗎？」

「是的！先生！」

「你父親不在家？」

「在！請進！我去叫我爸爸！」

父親來了。「啊！方先生來了！」方先生是爸爸的好朋友。

他們在軍隊裡是同事，他們在一塊兒曾有過很美的時光，但是有的時候也有艱難及危險，總之，他們

是軍隊裡的患難之交。

父親是不是要與方伯伯到另一個房間去談談？

父親會不會問他吃過飯沒有？

母親會不會請他說：「請你和我們一起吃！」

爲什麼方先生能和他們一起吃呢？他又不是陳家的人！但是他是父親的好朋友，所以他也成了全家人的朋友，他們歡迎他。一起吃飯也是友誼的記號。父親在飯桌上對方先生十分關懷，方先生談到他的太太、孩子、他的工作、他住的堂區等等……，全家都很注意的聽他講話，然後父親又告訴他，自己的家庭情形。

方先生吃了不少，他一直稱讚母親的菜做得很好。母親說：「方先生請不要客氣，就像在自己家一樣，別拘束！」

就因爲大家在一塊兒融洽的吃飯，全家一會都成了方先生的朋友，每個人都覺得彼此更接近了。

甲同學！誰是你最好的朋友？

我敢說，你的這位朋友一定和你一起吃過飯。請談談你們的情形好嗎？

還有誰也願意告訴我們，他和朋友一起進餐的情形？

(8) 慶節

還有另一種方法，大家在一起吃飯，那是父母請了很多客人來慶祝某一件事。

那時桌子是怎麼擺的？在桌上放些什麼？在客人來到時，你做些什麼？

什麼時候你才開始吃？怎麼開始法？在進餐時你們做些什麼？是的，我們要注意，看客人需要什麼東西，我們就趕快拿給他們。

通常我們都要向某些人敬酒，爲什麼呢？

在這種場合的氣氛是怎麼樣的呢？是的！每人都很快樂。他們大笑、大談，同時他們都覺得很友善。這種進餐情形常常使人們更加接近。

父母爲什麼請客？（讓學生回答）

是的！可能有很多不同的原因，例如：爲生日、或結婚紀念日，他們要感謝朋友們對他們的幫忙。（每次導師都應舉例）他們有事要與朋友商量，或是他們要表示與某人和解，或他們要求朋友幫忙……等等。

(9) 結論

同學們！你們看出了在一塊兒聚餐有多重要嗎？聚餐使我們與他人更接近，因爲在一起吃飯給我們機會對我們周圍的人表示友誼，同時，聚餐使我們的友誼變得更大，更深。

也許在這以前，我們就覺得在一塊兒進餐是很重要的，我們也都很喜歡這樣做，但是，我認爲，我們現在更了解「爲什麼」是如此重要了。

也許，你們大多數的家中，你覺得在一塊兒進餐是很重要的事，因此，你要盡力使這場合的氣氛愉快，使它成爲一個真正的「家庭聚餐」。小心，不要擾亂了氣氛，因爲這樣做不是件好事，你會破壞一件美好的事，同時也要隨時都願意接受任何來客及朋友。

假如有同學們想：「在我們家，我們不注意吃飯的事。」那可能，你可以跟你母親談談，使她了解應該是個什麼情形，或者是，假如此情形不可能，你可以盡力使你的兄弟、姐妹一起吃飯，以你的談話、問題和傾聽來使氣氛愉快。

我們該注重進餐嗎？我們該對我們所有的食物有所感恩嗎？誰現在要為我們的家庭祈禱？

（讓學生祈禱）

3. 教學活動

(1) 在一起進餐！

導師及學生們一起進餐，需要些什麼？杯子、盤子、茶水、點心……等等，每人都圍桌坐好。

導師開始唱天主經。讓我們向天主我們的父親，以耶穌教我們的話祈禱：

「我們的天父……」

現在，全體愉快的一起吃，大家盡情的享受點心，特別是享受我們的友誼。

你們看起來都很高興！但是……哇！看！神父也來參加了，現在我們主日道理班的大家庭全到了！神父還給我們帶來了一些糖果呢！真好吃！

如果我們大家一起唱首歌，那將使我們的聚餐更快樂！（全體唱些歌曲）

我們同在一起，使我們的友誼更深了！

(2) 練習或學飯前、飯後經。

(3) 畫或寫：在家中一起進餐，進餐時吵架的情形。

(4) 寫一篇祈禱文，為感謝所得的食物，為大家能在一起，以及為那些為我們準備這食物的人祈禱。
(任選其一)

家庭作業：

各位同學！你們知道這一課的作業是第幾頁嗎？（請學生回答）好！現在我們看這一課的作業，這兒有一幅圖，是全體在一起聚餐，你們看！那氣氛多融洽！

旁邊還有一大題的填充，相信你們都能填得很好。最後是飯前經和飯後經，那一位同學願意站起來唸一遍？（請數位同學唸）唸的很好！希望大家回去後，多多利用這兩篇經文。

第十七課 感恩的紀念

一 教義重點

— 首先，我們看出，一個人的生平，或民族的偉大事蹟，可能被人以感恩的心情來懷念的。

— 然後，我們也注意到猶太人在安息日的聖餐中，以及特別的逾越節聖餐中，為他們的雅威的偉大行為而感恩。

— 最後，我們了解經由耶穌——我們的救援來到我們當中，他與他的宗徒們一起慶祝了逾越節，但是他使這聚餐有了新的意義：把自己給了我們。他也求他的門徒為紀念他而行同樣友誼的聖餐。

二 教學工具

1 掛圖：

— 生日慶宴。

— 國家慶典。

— 猶太聖餐：安息日、逾越節。

— 耶穌與瑪竇一起進餐。

——最後晚餐。

——彌撒。

2 在一張紙上寫：

——爲什麼今晚與其他晚上不同。

——這使我們想起了匆忙的離開埃及。

——這使我們想起了我們的解放。

——讚美你、雅威，我們的天主。

——我們感謝你、雅威，使我們從埃及解放出來。

3 爲活動準備所需的教具。

三 教學程序

1 課前準備

爲祖母舉行的一個慶祝會

你們還記得我說過的陳家嗎？他們家的氣氛如何？他們在進餐時常做些什麼？是的！他們計劃事情。有一次的計劃是有關祖母的，誰還記得是關於那方面的事？對！他們要慶祝祖母的生日。你們還記得她幾歲了嗎？是的！她已六十五歲，這麼長的生命及工作，不能在不知不覺中讓它溜走，一定要好好記住，他們能有其他比聚餐更好的方法來慶祝嗎？

每樣東西都擺在桌上了：最好的碗筷、花……還有其他東西嗎？

父親、老二和老三去接祖母了。

母親忙著最好吃的菜，老人在找一張最好聽的唱片，他是負責音樂的。

他們回來了，祖母是最上客，她坐在最上席。開始吃了，他們首先作祈禱。母親把菜一道一道地端上來，今天什麼東西都好吃，為誰敬酒？他們怎麼做？他們說些什麼？一切都融洽，他們與祖母談天，大家也互相聊，他們欣賞很優美的音樂。（請展示圖片）

不久，父親開始追憶祖母一生中，最值得提的重要往事，他講他們最快樂的時光，但也有很痛苦的時刻……，你們一定可以想像到他們講些什麼。

父親又提到在祖母還是學生的時候的事情。

當父親提到他們結婚的日子時，祖母一直點頭，但當她聽到提及她如何扶養孩子們成人時，就深思了一會兒，父親也提到了祖父逝世的情形。

祖母又沉緬到往事中去了，她覺得這是很值得感恩的回憶，她享受了他們聚在一起的時間，全家也很感激，而且都很快樂，他們互相敬了幾次酒，祖母還把蛋糕上所有的蠟燭吹熄，同時大家一起唱：「祝您生日快樂」。

2 教義大綱

(1) 紀念日

你一定還參加過其他的慶節，就像你紀念其他的事蹟一樣。（孩子們敘述在他們家中的慶節，導師加

以補充)

在十月十日那天、你們放假，那是爲什麼？

那天我們紀念什麼？（國慶的圖片）（讓學生們談談）。

我們對那些建立民國有功的人做感恩紀念。曾有很多人爲此犧牲了生命，在那天，我們紀念他們的生平、他們的戰爭和勝利，我們很感恩的紀念那些建國英雄，同時我們也慶祝他們的勝利。

你們還記得我國的其他紀念日嗎？（或是我們這城鎮的？）

(2) 在以色列的偉大事蹟

我在黑板上寫四個名詞。

我們一起來想想、這些使我們想起什麼？（最好以談話來表達）

埃及：以色列人離開這被奴役的地方，開始放遂生活。

紅海：天主子民與埃及人打仗，天主子民得勝，在這場勝戰中，他們體會到天主對他們的關愛和照顧

西乃山：在這沙漠中的山上，以色列人慶祝了雅威對他們的忠信，雅威與他們在此立約。

客納罕：以色列人來到這預許的福地，他們變成了一個新民族，他們相信這是雅威賞賜的偉大事實。

(3) 一個紀念的聖餐

從我告訴你們的祖母生日及國慶日中我們看出，人們喜歡聚在一起來紀念一個大事蹟，對猶太人來說也一樣。

每一個星期的安息日，猶太人都慶祝這件事蹟。在這一天猶太人不工作。很多猶太人聚在一塊兒祈禱。

然後他們一起吃飯，來紀念那偉大的事蹟，對雅威的賜與而感恩。

一個安息日的聚餐與其他的聚餐，有很大的分別。（請展示圖片）

（導師把一張白桌巾鋪在桌上，在桌上的盤子裡，放幾個小麵包，及一杯酒，然後開始講有關安息日聖餐的事，及用一些動作來表達）

猶太人的家人都聚在桌旁（學生們也圍桌而坐）每個人都有一個位子，有安息日麵包的盤子與有酒的杯子放在父親面前。父親拿起麵包給全家人看。因此他舉起麵包，同時祈禱，他讚美雅威，因為他對子民的仁慈，他讚美雅威，因為他還繼續給他子民們食物。

祈禱以後，猶太家庭的父親，把麵包用手撕成小片，他把它們分給全家的每個人，對猶太人來說，吃這麵包是感恩的標記。

（導師分麵包——不說任何話——給孩子們）

分完後，現在一家中的父親拿起那杯酒，他舉起給全家看，父親再唸感恩經，他再一次的感謝雅威對子民的愛顧，他簡介下列事蹟：

——放逐離開奴役之所。

——過江海的勝利。

——西乃山的立約。

——進福地客納罕。

猶太家庭紀念雅威對他子民的愛護。

父親喝那杯酒表示感恩，全家加入這紀念的儀式，父親把酒杯一一傳給家人。每人都從酒杯中喝一點，這樣他們表示對雅威的感恩及與其他家人的結合。

每次安息日，許多猶太人都這樣慶祝雅威與他們訂的盟約。這樣紀念他們的歷史，他們與天主的結合及友誼，因此慶祝儀式使年青的猶太人，了解雅威及自己的民族。（學生們回到自己的座位上去）

(4) 猶太人準備巴斯卦聖餐（踰越節）

但是，每一年，猶太人還慶祝另一個很重要的聖餐：巴斯卦聖餐（請展示圖片）

猶太人離開了埃及，穿過了沙漠，到了客納罕福地。

梅瑟是他們的領袖，在離開埃及前，他因雅威的名，到法郎那裡去要求：「請讓我的子民離開埃及，好讓他們在沙漠中崇拜雅威。」

每年，猶太人爲了特別記念這旅程和節日，他們有一個很重要的聖餐，就是巴斯卦聖餐。

這慶節在前一天就開始了。

在黃昏時，所有的男人都到會堂去讚美雅威，這個祈禱儀式是很長的，同時，在家裡婦女們準備巴斯卦餐。

母親準備吃的東西，這是一個很特別的聖餐。在這聖餐中，每樣東西都必須使他們記起他們在埃及所受的苦難。他們紀念出埃及的慶典及長途的旅程。

他們感謝雅威，因為他帶領他的子民走向預許的福地，這是一個紀念雅威對他們所賜的偉大事蹟的聖餐，這是一個紀念的聖餐。

(5) 慶祝巴斯卦聖餐

全家都聚在聖餐廳。

在大廳正中間有一個長方桌子，每一樣東西都準備好了：苦菜、一瓶酒，不發酵的麵包、以及一整隻烤好的羔羊。

父親坐在桌子的中間位置，他指定了其他人應坐的位子之後，他們便在桌邊的長椅上坐下。

現在巴斯卦聖餐開始了，家中年紀最小的要問這個問題：

「爲什麼今晚與其他晚上不同。」（請寫在黑板上）

父親站起來，拿起聖書很尊敬的讀著：

「埃及人虐待我們，壓迫我們，

勒令我們做苦工，

我們向上主我們祖先的天主呼號，

上主俯聽了我們的哀聲，

垂視了我們的苦痛、勞役、

和所受的壓迫。

上主以強力的手，

伸展的臂，
巨大的恐嚇，
神蹟奇事，

領我們出了埃及。」（申二十六·6~8）

父親很尊敬的把書合上。

然後父親再指著桌上不發酵的麵包說：

「這提醒了我們當初離開埃及的情形。」（請展示這句話）

然後他指著其他盤子中的苦菜說：

「這提醒我們當初離開了埃及及痛苦的生活。」

最後父親指那做得很好，放在大盤子裡，在桌子當中的羔羊說：

「這提醒我們得到了自由。」（請展示這句子）

這是一個很美的慶典。他們紀念他們的受壓迫，他們爲這慶典而謝恩，他們向雅威唱讚美歌。

父親拿起那不發酵的麵包說：

「讚美你！雅威，我們的天主！」（請展示這句話）

我們大家一起唸這祈禱文。（大家唸）

父親撕開那麵包，每人分一片，

現在他們也很快樂的吃羔羊肉，然後父親拿起一杯酒，酒是節日的飲料。

在巴斯卦聖餐中，所有的猶太人就如朋友般的在一起，他們也慶祝他們與雅威的友誼。父親舉起那杯酒，以一種很快樂的聲調，來感謝天主：

「讚美你！雅威，我們的天主，

我們感謝你，雅威，

我們慶祝我們從埃及的解放。」（請展示這段話）

猶太人大聲的重複這感謝的祈禱文。

每人都說：阿門

然後，每個人喝酒，最後以一首讚美雅威的聖詠，來結束這巴斯卦聖餐。

猶太人這樣慶祝巴斯卦節。

這是一個真正的紀念，及感謝雅威為他們所做的一切。

但是，猶太人還繼續希望著雅威永恒圓滿的救援，他們期望默西亞有一天要給他們帶來救援及快樂，個將與他們共享聖餐的默西亞。

(6) 與耶穌共享的聖餐

這位默西亞來了嗎？他是誰？是的！這位默西亞——耶穌——來到這世界，給了我們圓滿的救援。他來到我們中間，他也與他的朋友同桌共餐，在一起吃飯真是友誼的標記。

請聽這個福音的故事（導師以表情同時唸出）

瑪九·9~13（請展示圖片）

耶穌曾與誰一同進餐？

耶穌叫瑪竇跟隨他，瑪竇變成了他的朋友。耶穌和瑪竇在一起進餐，一同進餐使人更親近。誰加入了耶穌與瑪竇的聚餐？

在耶穌時代誰是那稅吏？

耶穌沒有排除任何人。

他要與每個人同享聚餐。

有一群猶太人對此事受不了。

他們在門徒前加罪於耶穌說：

「爲什麼你們的師傅與稅吏與罪人們一同進餐？」

但是耶穌很坦白的承認他自己是誰，他回答說：

「不是健康的人需要醫生、而是病人。」

我不是來召有德行的人，而是罪人……。」

（讓孩子們重複這些原文）

這些是耶穌帶給人們的救援：治癒、解放、在愛裡的新生命。

聚餐是它們的標記。耶穌是救世主，他自己是救援。他與罪人一同進餐，也與好人在一起，這就是說

：以一個默西亞的樣式進餐。

在聖經的其他部份也告訴了我們，耶穌與他的子民一同進餐，你能舉個例子嗎？

(7) 耶穌與他的門徒一同吃巴斯卦餐。

是的，聖經特別告訴了我們許多有關耶穌與他的宗徒們共享的一餐。那是他在受難前最後的一餐——巴斯卦聖餐。

你們記得是誰準備的這一餐嗎？（有些宗徒先去準備的）

然後耶穌來了，他進入餐廳，他是師傅，最重要的一位。他在桌子的正中間坐下，然後所有的宗徒們加入。（請展示圖片）這晚餐就開始了。

最年青的宗徒可以問問題：

「爲什麼今晚與其他晚上不同？」

耶穌自己以一個很長的答案回答了這問題，他告訴他們那被解放受放逐的長故事，那從埃及到預許福地的遙遠旅程，門徒們傾聽了，耶穌知道雅威與他子民的故事，耶穌以一種很吸引人的方法說了這故事。門徒們現在紀念被壓迫，在埃及的苦日子，就好像他們自己再過一次那苦日子一樣，他們也再回憶一次被解放。

他們覺得自己與雅威的選民結合了。

但是今晚與其他的逾越節晚上又不同了。耶穌想到將要來到的事。他談到有關他的受苦、死亡、及他對天父的希望，他知道這位天父是生命的泉源。

在餐廳中現在變得很靜了。

在這靜默中，耶穌感謝了雅威的偉大，及他父親的忠信，雅威要在耶穌內，圓滿的表現出他愛他的子

民，及全世界的人類。

他要使他們從罪惡中解放出來，他要給他們新生命，他要給他們一個新的愛的盟約。

(8) 拿去吃吧

然後耶穌把麵包拿在他手中，他唸了一遍感恩的經文：「讚美你！雅威！我們的天主！」

宗徒們也感謝說：

「讚美你，雅威，我們的天主！」

但是，後來一件很悲傷的事發生了……這晚餐被擾亂了，請聽瑪竇形容這事：

那天晚上，耶穌與他的十二位宗徒一起進餐，他們在吃的時候他說：「我實實在在告訴你們，你們其中一個要出賣我。」他們很不安的開始轉向他問道：「主！難道是我嗎？」他回答說：「那一個將他的手與我一起在盤子中蘸的，就要出賣我，人子（耶穌）要接受他的命運，就如聖經上所說的一樣，但也是爲那人，人子將被出賣！那人還不如不會出世！」猶達斯是要出賣耶穌的，就轉過來問他：「師傅！難道是我嗎？」

耶穌回答說：「你說的是！」（瑪二十六·20-25）

在進餐中耶穌拿起麵包，當他祈禱時，他撕開它，分給他的門徒們說：

「這是我的身體，爲你們而捨的，你們應這樣行，爲紀念我。」（格前十一·24）

（靜默片刻）

這是新的方式，耶穌以這不同的方式慶祝猶太人的逾越節（巴斯卦聖餐）

藉著耶穌的生命及死亡，天主要給所有的人一個最偉大的愛的標記。

宗徒們與耶穌合一，他們一同吃那祝聖過麵包。

(9) 拿去喝吧

耶穌拿起那杯酒，他所禱了，感謝了他的天父，耶穌再度想起了他在等待他的受難，他的完全交付自己，一直到死。他想到他的光榮，因為他信賴天主——他的父親，他是我們生命的主宰。

耶穌說：

「這杯是用我的血，所立的新約，你們每次喝、應這樣行，為紀念我。」（格前十一：25）

（靜默片刻）

宗徒們看看耶穌，……將來他們會更了解耶穌現在所說的話。

保祿對他在格林多的基督徒們寫道：

「你們每次吃這餅，喝這杯，你們就是宣告主的死亡。」（格前十一：26）

(10) 結論

朋友們！你們看！耶穌給我們一個誠命，就是：「常慶祝這種聖餐，以這聖餐來紀念他。」

宗徒們相信這點，也照樣去做，我們呢？我們什麼時候慶祝這聖餐？是的！在彌撒中。（請展示圖片）每次彌撒是舉行這個重要的聖餐，也是我們與天主及其他人友愛的記號。每次彌撒，我們依照耶穌的意旨去做：吃他的體，喝他的血、來紀念他。讓我們常常祈求、使我們常與耶穌結合，對分享他友愛的聖餐，有更深入的了解，那麼，我們要很快樂的依照教會的要求去做，教會要求我們至少每星期參加一次這友愛

的聖餐。

3. 教學活動

(1) 畫圖：

將學生分爲三組，一組畫一個主題：

—擺桌子。

—父親拿起麵包感謝雅威。

—父親拿起酒杯感謝雅威。

(2) 畫圖：

一個爲猶太人的逾越節準備的餐桌。

(3) 表演：

—耶穌與瑪竇共餐。

在表演時應說出：

「我不是爲好人而來的，

我是爲罪人而來的。」

—耶穌與宗徒們一起慶祝逾越節。

—猶達斯擾亂了聖餐。

(4) 用美術字寫出：

第六單元 當你們一起聚餐時

「這是我的身體，為你們而犧牲的，你們應這樣行，來紀念我。」（格前十一·25）

「這杯是用我的血所立的新約，你們每次喝，應這樣行，來紀念我。」（格前十一·26）

(5) 請寫一篇有關「猶太人慶祝逾越節」的文章。

（任選其一）

家庭作業：

各位同學——請看這一課的家庭作業，你們看！耶穌和宗徒們在做什麼？（請學生回答）對！他們在吃最後的晚餐。另外有兩大題的填充，相信你們都會用心的填，那一段是要背的？對！畫雙圈的，希望你們背得很流利！

第十八課 共同慶祝感恩祭（禮儀）

一 禮儀重點

感恩祭可以在不同的情況下慶祝，每次都是強調我們互相的結合，以及與主耶穌的結合，同時也感激的紀念主耶穌偉大的生活及他的，死亡和復活。

我們決定要很快樂的與同學們一起慶祝這感恩祭。

二 教學工具

- 1 感恩大禮的圖片。
——在教堂內。
- 2 請導師事先邀請本堂神父來主持彌撒。
——在家中。

三 禮儀程序

- 1 開場白：

第六單元 當你們一起聚餐時

朋友們！你們早已聽過，在這偉大的感恩祭之前，神父說：

「主！聖父！全能永生的天主，

我們時時處處感謝你，

實在是理所當然的。」

「時時處處」感謝你，「時時處處」慶祝感恩祭，感激的紀念耶穌，為紀念他而舉行聖餐，我們真能「時時處處」這樣做嗎？

——在教友家中

在耶穌死亡及復活後的幾年，基督徒們為了慶祝聖餐經常的聚會，他們不在大教堂像我們現在一樣的舉行……而是在教友家舉行，他們在一個基督徒家中聚會，他們在家中的餐桌上舉行聖餐，在很簡單而友善的氣氛中舉行。在宗徒大事錄中，我們可以讀到這一段敘述：

「他們每天都成群結隊地前往聖殿，

也挨戶分餅，

懷著歡樂和誠實的心一起進食。

他們常讚頌天主，

也獲得了全民眾的愛戴，

上主天使那些得救的人加入會衆」。(宗二·46-47)

——在教堂中（請展示圖片）

基督徒的人數一年一年的加多了，他們變得太多，沒有一家人的房子可以同時容納得下所有的基督徒，因此他們開始建大房子——教堂，在主日時，從城市各處的人們趕來，在主教那裡聚集，來紀念這聖餐。如今也是如此，信友們在週末聚集在大教堂內，通常是在自己堂區的教堂內，全體基督徒聚在一起，專心的、感恩的記念天主在他愛子——耶穌基督內所行的，老的、少的，工人、學生、老師、麵包師、廚師、工友、醫生、男人、女人、全都聚在一起分餅、聚餐、慶祝他們與天主的結合，以及他們彼此的合一。

——在病人的臥房

但是你們認為我們只能在大教堂內舉行感恩祭嗎？

不！不一定要在教堂內，現在有時感恩祭也在家裡舉行，例如：

陶祺病了很久，有一天，神父建議在他家舉行感恩祭，他們全家都很高興的接受這建議，陶祺請了一些朋友一起來參加，母親把一切都準備的很好。

彌撒中，父親唸了讀經一，神父對來參加的人講了一些有關耶穌的受難，他為那些照顧陶祺的人，特別是他的父母而感謝天主。

全家人，父親、母親、陶祺及所有來客在領耶穌聖體、聖血時，都感到大家更結合在一起。他們感到自己與天主及其他的人在喜樂及痛苦中結合了。

這種慶典是非常容易使人感到親蜜的。

——在教室內

你們認為和我們全班這個團體、共同慶祝感恩祭如何？這會不會很有意義？為什麼？（導師與孩子們

討論這慶典的意義)

甲和乙！你們去請本堂神父好嗎？同時我們來佈置祭台。（神父來時，和孩子們討論經文、歌詠及讀經，在奉獻時，有沒有人上前奉獻禮物呢？誰來準備信友禱詞呢？誰來唸讀經？）

（下面有一些經文可以照著去做，但是最好讓學生們自己準備彌撒的一部份。）

（這彌撒的主題是：我們分享耶穌愛的食糧。）

注意：我們可以貼一些表示照顧他人、互愛的圖片，例如：母親照顧孩子，辛苦工作的父親，家庭共餐，一碗飯等圖片作背景。

——進堂詠，唱一首歌（導師任選）

——問候：

各位同學！爲了慶祝母親節，你們會存錢買一點小禮物，或做一些小東西送給你母親。你這樣做，是爲了要感謝母親對你的照顧及關懷，感謝她的笑容、她的幫助、她的了解，你需要你母親，你很感激她，她與父親一起，向我們顯示了天主——我們天父的仁慈，是的，我們每天所得的，都是從天父手中來的，因此我們要在這慶典中，讚美及感謝他。

學生：

天主！

我很謙卑的到你面前來，

爲我所得到的食物，

住的房屋，

父母對我的照顧，

以及你所賜的一切，

我對你的感恩，

實在是太少了。

天主！

以我們所有同學之名，

我們求你垂憐我們！

全體：（唱）

天主，垂憐我們！（三次）

神父：

願天主垂憐我們，並賜給我們一個感恩的心。

——光榮頌：（全體唸）

——集禱經：

主！天主！

我們都很感謝你，

你每天給我們足夠的食物，

並給那些愛護我們的人，

現在我們向你祈求，

求你將你的聖子——耶穌——賜給我們，

因為他是我們生命的真正食糧。阿門。

——讀經一（格前十·15-17）

弟兄們！

好好的想想我要告訴你們的話，

我們所祝福的那祝福之杯，

難道不是與基督的血共結合的嗎？

我們所分開的餅，

難道不是共結合於基督的身體嗎？

因為餅只是一個，

我們雖然人多，

卻只是一個身體，

因為我們眾人都共享這一個餅。

——答唱詠：（導師自選）

——福音：（最後晚餐）

— 講道：

各位同學！你們注意過沒有？在神父奉獻時，用什麼動作？他這樣拿起麵餅（表演），這樣拿起酒杯，這麵餅及酒，有許多人爲此而工作，我們以此動作告訴天主，我們的天父：

我們所有用雙手的工作，都應歸功於你，是你不斷的給了我們。今天，我們以感恩之心來到你台前，來用我們的工作，以及我們對別人的關心光榮你，我們在一個喜樂的氣氛中這樣做，你接納了我們，並給了我們耶穌。而這麵餅變成了他的體，他用來養育我們，這杯變成他的血，他要與我們共享他無限的愛，我們也要注意使所有的人們都能得到所需要的，因此，我們爲那些有需要的人祈禱。

— 信友禱詞

神父：

同學們！天主愛護所有的人，耶穌與我們分享他愛的食糧，讓我們祈禱，使許多的人願意與天主合作。

學生一：

請爲所有的父母祈禱，

他們不以自己爲念，

而只想到孩子們真正的需要。

我們同聲祈禱，

全體：

求主俯聽我們！

學生：

請爲所有戰爭及仇恨的受害者祈禱，

我們希望所有的人類共同努力，

好使這苦難早日停止。

我們同聲祈禱。

全體：

求主俯聽我們！

學生三：

請爲那些病人祈禱，

讓我們不要忘掉他們，

並常以驚喜使他們快樂。

我們同聲祈禱。

全體：

求主俯聽我們！

學生四：

請爲全班同學祈禱，

讓我們常保持慷慨的心，
去幫助那些有需要的同學。
我們同聲祈禱。

全體：

求主俯聽我們！

神父：

主！天主！

我們仰望你，

願你常是我們關心及努力的泉源，阿門。

——奉獻

獻禮經：

主！天主！

放在我們前面桌子上的餅與酒，

表示我們的感恩，

我們所有的一切，

都是從你手中得來的，

求你使我們隨時願意，

與他人共享我們的生命。阿門。

——天主經：

同學們！基督像我們所需的食糧一樣，把他自己給了我們，我們能隨時將自己也如此的給別人嗎？我們願意互相成爲他人的食糧嗎？那麼，我們向天父祈禱：

我們的天父！願你的名受顯揚？……

主耶穌告訴我們：「拿去吃！」朋友們，我們想像他所要求的去做，我們要吃同一個麵餅，我們要分享他同一的愛。願主的平安永遠與你們同在。

——除免世界的天主羔羊

領聖體：

請看！

這是生命的食糧，

基督的聖體，

他要我們如同兄弟般的去分享。

——領後經：

主！天主！

我們爲了耶穌——生活的食糧

而感謝你。

願我們的仁慈、關切，
常能在家庭、朋友中，
日漸成長，

因此，

世界性的友誼之餐，
能變得愈來愈廣，

從今日直到永遠。阿門。

——禮成

去吧！

像兄弟姐妹一樣地分享一切，

因此，天主——

聖父、聖子、聖神

要降福你們。

全體：

阿門！

——最後唱一首歌（導師自選）

第七單元 被聖神領導

一、很好的團體精神

當很好的團體精神存在時，我們可以感覺得出來，我們的直覺可以感到它的存在。是什麼使一個團體有很好的團體「精神」？這是很難加以形容的。

這「好精神」不一定存在於那些事事順利，易行善事而有錢的組織內。是每個人的約束精神，帶給團體好的精神的？

個人愛德的推動，在團體中，以各種不同的方式表示出來：有很多人常覺得與不幸的人，心心相連，有些人為和平而戰，有些人對我們社會的錯誤，有非常清楚的認識。這些「好精神」似乎在團體中，能多方面顯示許多不同的人。因此，我們不必驚訝，在團體中，因各人的約束，而有相反意見會出現，假如團體如同一潭死水，那就不會浪花飛了，但是因為團體在移動——因為有一股強大的暗流——因此，浪花就會飛起，打在另一浪花上，有時甚至會導致暴風雨。

二、被聖神所擒

因此，以前，聖神降臨時曾引起了風暴，但現在他也常引起暴風及震動，有時浪花打的很高。這是不

是說聖神又像以前一樣的擒住了我們呢？他也能是一個多方面的推動，一個革新或反對的力量，但是每一個努力都是向著一個更可愛及美好的世界進行的。聖神對這些希望是常比畏懼分裂更強的，這位推動我們個人，並且雖然有反對及衝突激起的大浪花，但仍保持我們合一的惟一聖神，我們是否合理的信賴他呢？

當然！聖神不是同時在個人及團體內工作嗎？巴貝爾塔就是人類分裂的象徵，當人們正在關心人類的合一時，分裂却干擾了人們，他們本來都說同一的語言，而想用此塔為中心來保持人類的合一，他們好像用錯了的方式保持合一：他們加強自己的力量，並要向其他的人類示威，是的！聖經上這樣說：「來！讓我們為自己建一個可以達到天上的塔，讓我們使自己的名聲流傳，免得我們在全地面上分散了！」（看創十一·4。）

與巴貝爾塔故事相反的另一個故事，是聖神的第一次降臨。聖神臨在的經驗指示了我們另一個方向：說不同語言的人們，立刻開始了解，其他人所說的話，「因為他們對聖神開放了自己，因為他們信賴聖神。當然，總會有不信的人要說：「他們喝太多酒了，他們在做白日夢！」但是，不論我們是中國人，美國人、非洲人、或歐洲人，要成爲一個團體是有可能的。我們有這歷史事實爲證，使我們能繼續相信下去。

三、照聖神的意旨而生活

我們似乎可以這樣說：宗徒們迷戀著耶穌基督的人格。他們被推動去做基督的見證。通常熱誠是會傳染的，那時的人們也是以充滿這基督人格而開始的：很多人接受了洗禮，而開始依照耶穌的精神而生活。這基督化的運動是有活力的。他們漸漸覺得

基督的生活與死亡的價值是真的及有根據的。雖然幾世紀以來，有很多的改變，但是這個有熱火的、自願的、自發的運動，以全部的自由，選擇了基督的道路，而成長為一個大團體的教會。教會的份子日漸增多，但是素質卻日益低落。

「潔淨你們自己，重新以耶穌的精神改造你們自己！」這對如此龐大的團體來說，似乎是一件不可做到的事。因此，原來強調內在的聖化，而常變成了外在的聖化：禮儀也被認為是聖化的儀式，法律也成了信徒成聖的準則。所有那些參與禮儀的，按照法律條文行動的都領受聖寵及成聖了。這樣那種最初的熱誠變成了一個大眾的形式主義。

由上面看來好像有些奇怪，在這混亂的時代，早期的基督徒精神，好像有了一些起色，在我們的教會內又熱心了，有活力了，生命力從四周發出了，廣大教會內的。團結雖然仍有很大的困難，雖有許多不同的意見及生活方式，但是有一個共同點，就是我們要除去所有虛浮的「外表」，以及所有的不真實，為的是依照「在我們內的真理的聖神」去生活。

第十九課 熱心是會傳染的

一 教義重點

我們想教孩子們瞭解，在生活中有「精神」和「熱誠」有什麼意義，一個挫折，在個人或團體內，會很快就把胸中的愛火吹熄。

用一個故事，可以很清楚的說出、一群人如果被一個好的精神所推動，那麼他們會去實行什麼？有「好精神」的團體的特徵是：創造力，責任感、合作、互相激勵、持久，及貫徹始終的感覺。在湯姆，杜里醫生的故事中，我們可以看出好精神及熱心、能引領我們到何種境界。

二 教學工具

1 圖片：

— 孩子們玩遊戲。

— 湯姆、杜里醫生的圖片。

2 爲活動準備所需之工具。

三 教學程序

1. 教義大綱

(1) 挫折會吹熄熱心

六年級的學生都充滿了熱火似的衝進了運動場，每人馬上站在預定的位置，比賽立刻就開始了，外校的隊員，看起來與他們並不相上下，這一定會是一場很激烈的比賽。

比賽了十分鐘以後，突然，從對方的打擊手裡打出一球三疊前的犧牲短打，三疊手漏接，而使對方跑回本壘，獲得一分，隊長立刻罵起人來了，他說是防守的錯，而三疊手則不高興的往地上一坐，而不願繼續打這場球了。

你們能猜到最後誰贏了這場比賽呢？六年級隊有什麼不對呢？（沒有團隊的精神——開始吵架）

好的精神沒有了，也沒有熱火了，只有一個挫折就減低好的精神，那麼快就放棄，是件很不明智的事。

你們覺得隊長的態度如何？

可能他自己也有錯，他應該使兩隊隊員有多一點的了解，對於對方的球力也應向隊員做個清楚的交代，給隊員們更多的鼓勵。

你們對那隊長有什麼看法？（他不該把錯推給別人）

你們對那三疊手有什麼看法？（一個球員如此輕易就放棄，不是運動員應有的精神，因他失去了勇氣，而影響了其他的隊員）

(2) 很有團隊精神的團體

現在你們聽這一個故事

(假如導師能用他自己或孩子們生活中的實例來說，那對孩子而言，就比下列故事更有趣，下列故事只是一個建議而言)

六年級的學生正在等本堂神父，好與他們做每月一次的，高年級道理班對堂區活動的討論會。

神父進來了，他們提醒神父以前答應給他們的驚喜，神父叫他們都坐下，保持安靜，他很神秘的一笑，過一會兒，他就開始說了，大家都以期望的眼光看著他。再過幾個月這些學生都要從國小畢業了，從這學期開始，神父就注意到這些男女孩子們變成了一個很好的團體，他從沒看過這團體中有人被排除，他們大家都能好好的一塊兒合作，他們常常也玩得很好，是的！這是一個怎樣的團體？(有好精神的團體)

神父以很認真的表情及莊嚴的聲音開始講話：「孩子們！我要你們爲我做一件事。」

這對某些人來說，真洩氣！但其他人則變得更好奇了。

「你們知道在我堂區裡，將要爲那些離教堂不遠的老年人，在某一天舉行特別的節目，現在我不知道你們六年級的學生能不能負責那些要送給老年人的禮物？」

他們一點兒都沒想到這方面。

「您的意思是不是說我們要想辦法去找那些禮物呢？」有一位小朋友懷疑的問道。

神父點點頭，他們眼睛瞪得很大的互相看著，他們非常驚奇這個要求，有些同學看到別人臉上的表情，都開始大笑起來，因爲有些人的表情真是滑稽。

有人叫道：「我知道了！我要演魔術！」

另一個答道：「我做你的助手！」他們都笑了，大家開始互相交談，他們分成三組做討論。

所有的同學都很自由的運用他們的想像力，幾分鐘以後，神父想告訴他們一些細節也無法抓住他們的注意力了，他盡了力量大叫道：

「同學們！可不可以請你們舉出一個人做記錄？然後我們再討論要做些什麼？」

由三個男孩寫下所有的建議，每一件都很小心的做了考慮。大多數的人同意後才記錄下來，然後三組把他們的提議綜合起來，你們知道那些提議是什麼嗎？請聽：

在星期六的下午，他們要爲一、二及三年級的小朋友表演，表演的地點是教堂的會議廳，門票是繳一小包漱洗用品，或糖果，或香煙，或任何爲老年人有用的東西。

表演的節目有：

— 所有的人都能參加的比賽遊戲。

— 小合唱團唱歌 但是大家都可以加入。

— 魔術表演。

— 小話劇。

— 發優勝者的獎品。

神父說：這意見看起來挺不錯的，但是有很多工作要人負責做才行。（與孩子們談談有些什麼工作需要做）

誰要做收門票的。

誰要寫那些請帖？誰去發那些請帖？

誰擔任報幕？

誰要選劇本及導演話劇呢？

誰來主持遊戲及找獎品呢？

這下有如此多的問題，但以他們的熱誠並沒有使他氣餒，他們爲每件工作找到了自願出力的人。

四個星期以後，表演會公演了，會議廳擠滿了小朋友們，包裹也堆積如山：兩位收票的同學收下所有的包裹，放在會議廳後面的桌子上。

兩點鐘了，報幕員出現了。

整個會議廳變得很肅靜，一個強而有力的聲音說道：「各位同學！我歡迎你們來！我們馬上就開始節目。」

幕布上升了，同時小合唱團開始唱一首有名的歌，指揮——穿著禮服——轉過身來，對著觀衆，暗示他們跟著唱。

他們唱著、笑著，也爲優勝者大叫著，有時他們也很靜，比方：在比賽遊戲的最緊張關頭，或表演魔術時，或話劇時。

在會議廳裡，充滿了一股熱鬧的氣氛。

四點半時，節目都完了，小朋友們一邊大聲鼓掌，一邊慢慢的離開了會議廳。

在幕後，神父召集了辦節目的小朋友，恭喜了他們，有些同學滿頭大汗，有些同學一臉倦容，但大家都很快樂，因為他們一起為別人做了些事，他們成功了！

神父說：「你們能有這樣的結果，是因為在這團體內有一股「好精神」，他又說：「同學們！我們還有些事要做，這些事有時連大人都會忘記……。」「清理現場！」一位女孩叫道。「對！就是這事！」

半小時後！除了那些沒有人可拿到的小藍汽球還掛在天花板上以外，你簡直就無法看出這地方曾有過一場表演。

有幾位家長來找他們的小演員了，他們很興奮的一起回家去了，只有神父一個人留下，他還要鎖門，他又看了看那一大堆的小包裹，他笑著點頭；自言自語說：「這怎麼可能呢？」

(3) 這怎麼可能呢？

神父說：「這怎麼可能呢？」是什麼意思？（這些孩子是怎麼為小朋友而週旋了一個下午？今天下午怎麼可能會如此成功？）

對這些問題只有一個答案就是：在這班中有很多的團體精神（請寫在黑板上）
你們能從故事中找出這精神嗎？

（課堂上的討論應差不多在下列範圍內：）

從來沒有一個人是被排除的，

他們是全體一致的，

他們在一起很有趣，很合作。

他們經常笑得很開心，很喜樂！

有很多好的意見，他們很有創作的能力。

每一件工作都有人自願去做，每人都參加了，

事後，他們還清理了會場，有貫徹始終的責任感。

以他們的熱誠，他們沒有被那些問題嚇退。

他們把工作完全做完了。

最重要的是：他們知道是爲誰而努力的。

是什麼想法及什麼動機啓發了他們？

他們要娛樂小朋友，小包裏禮物會帶給老年人喜樂）

(4)（他們要娛樂小朋友們，小包裏禮物會帶給老年人喜樂）

今天我要跟你們多講一個故事，一個也是被好精神，被聖神推動的故事。這人就是湯姆·杜里，可能有人已經聽過這故事了。現在你們好好的聽：

湯姆·杜里是學醫的，二十六歲時，他就是海軍的醫官了，一年後，他被派到越南去，在那裡有反共戰爭，他被派去幫助那些從北部逃到南部的難民，本來他只是被派去兩個星期而已，但是後來，兩星期卻變成了幾年，爲什麼呢？因爲他自己決定要留在那裡，留在那因二十多年的戰爭而留下的無數不幸的人民。

他的母親寫信給他說：「湯姆！你什麼時候才回來？」他回信說：「除非能再來，否則我是不會回去的，自從我見過人類如此的不幸後，我整個的人生觀都改變了。」

他一天能幫助幾百個難民：斷手或斷腳的，有各種傷口的，痲瘋的病人……等等，在他還是學生時，他有一個什麼樣的夢想：「在有錢人的地區做個醫生！」

當杜里回到美國，離開海軍後，人們都以爲他已經過夠了那種生活，他要休息、結婚、並醫治很多有錢的病人。

但是，杜里自己則有別的想法：他要回到越南去。幾個月以後，他召集了幾個醫生，又到寮國一個很偏僻的鄉下與不幸作戰，後來他承認說：「我以前怎麼也沒想像到我們在工作、吃、睡及生活中的那種不幸的情況。」

他寫道：每天早晨，當我去醫院時，一看到那些等候的群眾，不幸及痛苦的群眾，使我心驚。每次都有一百多人，有些人走了幾天的路才到達這裡，當他們身體好一點時，我的心情也跟着好起來，我們的薪水是他們的一聲「謝謝你」，這就是天主對我們的工作滿意的記號。

另一次他寫道：我們的衛生課程及小兒科課程，有許多人來聽。男、女護士也在素質及工作效率上日增。我的使命是不在這裡建立起一個好的美國基地，而是設立一個本地人能繼續下去的機構。

他最後還說：鮑伯，若望及我三人常常在晚上跪在床邊祈禱，我們每次記起這句話時，就會使我們的工作重新變得有意義，這句話就是：

「你爲我最小的弟兄所做的，就是爲我而做。」

後來，杜里醫生自己生病了，得了很嚴重的病，癌症。他以無比的順從接受了這件消息。他要在寮國過他最後的聖誕節。當晚他被送回紐約。一九六一年的一月十八日在那裡去世了，享年三十四歲。

(5) 回想

——湯姆、杜里是被他所見的不幸的難民們所感動了。這不幸是什麼呢？（戰爭，家人們要逃亡，病人無人照顧）

——湯姆、杜里爲什麼會被感動？

——湯姆、杜里做了些什麼來使那些人能自助？

——他把自己全部奉獻給他們。

——他照顧他們。

——他教導他們。

——他設立了一個醫生組織。

——爲了服務這些弟兄們，湯姆克服了一些什麼困難？

——他放棄了一個美好的生活計劃。

——他感受到想家的苦，勞苦的工作，與他的家人及朋友的分離，困苦的生活……等等。

——我們可以說，湯姆對他的工作有很大的熱誠？爲什麼？

——他有沒有把這熱誠擴展到別人？你怎麼知道？

對！現在很多人知道他，也有電影及很多本書報導他的事。湯姆·杜里的名字在世界上是很出名的，

因爲他是一位很熱誠的醫生，完全爲服務他人，特別是爲那些可憐的人。他的一生被別人崇敬嗎？是的！因爲許多人要幫忙他。

今天，他的生命一直還是一個標記，也爲我們所嚮往，對的！他的活力及熱誠到如今還活在我們中間。

(6) 結論

朋友們！現在讓我們回想一下，今天我在課堂裡所講的故事。

那些六年級同學及湯姆·杜里都是爲別人而服務的人，他們被好精神所推動，被聖神所推動。

他們對他們的工作都有很大的熱誠，而這熱誠要使他们幫助別人與他們合作，或使別人學習他們的榜樣。

朋友們，你有沒有想過：當我們很冷淡或沒精神時，我們很容易影響我們的環境，別人也會變成和我們一樣，因此什麼事也做不成。

但是，反過來也是真的，當我們有勇氣，當我們對某一個計劃，或我們的工作熱心，我們也會影響我們四週的人，我們要激勵他們來加入我們，與我們合作，或跟我們學，這樣，我們就會把那好精神在我們四周擴展了，我們就真正的爲他人而生存。

我認爲我們都了解了聖神怎麼使我們熱心，有活力，以及我們怎樣擴展這熱誠到我們的四週，我們可以這樣說：這熱誠是有傳染性的。

現在讓我們來求聖神推動我們，我們能傳播勇氣，希望及活力。（全體祈禱）

3. 教學活動

(1) 討論：

可能我們六年級的同學也努力為他人做些事，讓孩子們自己來提議，導師不要很快的就對他們的表示打岔說：「這不可能」「我們不能做這事！」「這做法很笨……」等等。

幾分鐘以後，孩子們自己可以回想，一定會有機會給他們做一點事的。

(2) 畫或寫一個情況：

——缺乏好精神的團體。

——有好精神的團體。

(3) 寫出一種你經驗過的，熱誠互相傳染的情形。

(4) 講故事：

假如有一位同學，讀過一篇與這課題目有關的故事，讓他們到講台前來，說給大家聽。

(5) 閱讀故事書：

假如你有這類故事書，請借給大家讀。

(6) 表演：

表演出一群在發怨言的人、生氣的人、生病的人、傷心的人……。

有人以好精神來激勵別人，比方用唱歌、笑話、笑聲……這是有傳染性的。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學：請看這一課的家庭作業，那一位同學願意站起來把這圖解釋一遍？(請學生解釋)好，解釋得很好！有沒有同學要補充的？(請學生補充)

另外還有一大部份的填空題，都是關於湯姆·杜里醫生的故事，我們在課中也講過了，所以，我相信你們會填得很好！

最後是一篇祈禱文，希望你們回去以後，能每天用這禱文作祈禱。

第二十課 耶穌的聖神結合人們

一 教義重點

驕傲與自私破壞了人們中的好精神。

這傾向在聖經的巴貝爾塔的故事中表現得很清楚，分裂是以混亂的語言來表示的，與此相反的是：如果人們要照他的聖神生活，那雅威祂自己許下，要給這世界帶來和平與快樂。

在放逐期間，厄則克耳與依撒意亞先知，以枯骨的夢及宣揚充滿聖神的雅威之僕人來鼓勵人們，在耶穌內達成了這期望：他給了那些信他的人，新的生命及新的希望。他發出了他的聖神使人們結合。

二 教學工具

1 圖片：

— 巴貝爾塔

— 厄則克耳的幻像

— 耶穌治癒枯手的病人

— 聖神降臨

2. 聖經、福音架。
3. 歌——「因相愛，別人能認出我們是基督徒」
4. 活動所需之教具。

三 教學程序

1 課前準備

吵架擾亂了互相的瞭解。

婷嘉和雨帆是從幼稚園就認識的好朋友，現在他們一起上六年級，他們彼此都很熟了，彼此之間也很合得來，雙方的父母也很互相了解。這是什麼意思呢？

有時他們的母親互相談到他們的一些小問題，有時一位母親幫助另一位母親看孩子，他們也常常彼此互借東西。但是有一天，發生了一件不愉快的事：

婷嘉從學校回來，和平常一樣，她先到廚房去向母親說她回來了，並告訴母親當天在學校所發生的事，但是她注意到母親並沒有用心聽她講，她似乎有些不愉快，過了一會兒，婷嘉問道：「媽！是怎麼回事呀？」

起初母親不說話，但婷嘉再問一遍，母親就說：「我今天晚上不要妳到雨帆家去！」

婷嘉真沒料到母親會這樣說，她靜靜的離開了廚房，就去做她的家庭作業了，到了晚上才真相大白，原來雨帆的母親怪婷嘉的母親把他們的腳踏車弄壞了，他們吵了一架，婷嘉的母親並不知道自己錯了，因

此兩人就不講話了，誤會破壞了他們之間的友誼。

這是怎麼發生的？是的！要有很大的善心、謹慎、和藹及謙虛，才能保持這種好精神。

當你被人冤枉時，你還記得該怎麼做嗎？（不要報復）誤會不宜使它繼續下去，因為它破壞了好的精神。

2 教義大綱

(1) 有時人們並不願去了解別人

通常人們不互相了解，他們不願意去了解別人。

可是，每個人都有受到了解，合一及和平的願望，當他們與別人說話時，每人都要別人了解他所說的，但是每人有他自己的方式，有些人想強求別人採納他們的意見。因此，常常好好的計劃就如此被破壞了，因為人們無法互相了解，因為那好精神變成了猜忌，嫉妒、自私、驕傲、不情願或固執。有人在聖經中寫了一個關於這方面的很美的故事，對我們來說，可能是一個很奇怪的故事，這是有關建立一個高塔的故事。

(2) 讓我們來建一個有塔的城

請聽下面這個故事：（請導師很生動的說出或唸出這故事：創十一·1-9）

(3) 傳到四面八方

史納爾的居民想要建一座城，而城內有一座高可達天的塔。他們如此做是什麼意思呢？他們怎麼說的？（這樣我們的名可以流傳，同時，我們也不會分散到世界各地）

這又有什麼意思呢？他們想成爲偉大的人，强有力的民族，他們要虛張聲勢，去征服其他民族。

他們要以自己的方法、力量、以及爲自己的樂趣，去達到此目的，他們要建一個能達到天堂的塔。然後他們就能控制一切，連他們的神也包括在內，他們也要管理一切：人們、自然力、神明……等等。

這表現了什麼樣的態度？（驕傲）人們太以自己的力量而自傲了，他們忘了天主是一切的神，同時忘了是神使一切存在，他們也不管別人，他們只想自己成名，炫耀、並統治一切。

人們如此頑固的行爲如今還有嗎？他們只以自己爲中心，同時還什麼事都管，不想別人的處境，你們想想婷嘉及雨帆的母親是不是這樣，這樣做行嗎？這會有什麼後果呢？（不和諧、吵架、分裂）人們不了解別人愈久，他們之間的距離也就會愈大。

天主喜歡事情是這樣嗎？這是不是按照他聖神的意旨呢？不！這樣好精神就不見了！

因此聖經以混亂及不和諧表示天主的懲罰，故事上是怎麼寫的呢？雅威說：「讓我們來混亂他們的語言……」同時，雅威也分散他們到世界各角落裡。

在每人的心靈深處，都希望合一及和平，但也有驕傲的危險，自我崇拜的傾向，炫耀及控制別人，想統治一切、而不管天主對他人的意旨。

人以自己的力量無法保有和平及合一，只有在接受聖神的意旨而生活時，天主才能實現這些。

(4) 精神被消滅了

在聖經中，我們能找到許多這樣的故事，我現在只講一個：

你們還記得天主的子民被放逐的事嗎？放逐到那一國？

在巴比倫他們無法提起對別人的興趣，他們無法找到被鼓勵的話，悲傷及無精打彩的猶太人，住在另

一個國家，等待著將來臨的事。

雅威好像忘了他們，就如一群沒有牧人的羊，他們在外國遊蕩。

誰能再喚起他們的熱誠呢？

誰能再鼓勵這些猶太人呢？

誰能恢復他們對雅威的信賴呢？

在他們之中有一個人——厄則克耳先知，他早就告訴過他們有事會降臨他們身上，但那時沒人願意聽，每人只顧自己，就好像厄則克耳說的是一種他們聽不懂的話一樣，以色列人都不聽他的警告。

但厄則克耳相信天主，就是在有困難的時候，他還是繼續相信他。天主的先知——厄則克耳的熱誠沒有消失，他甚至還接受了那份鼓勵放逐者的工作，他慢慢喚起對雅威的信賴，恢復那好的精神。

有一天，他見到了異像，他把這異像告訴人們，在這異像中，厄則克耳看見了一個大平原，人類的枯骨散得滿地都是，這些骨頭都已非常乾枯。

這景象使你有什麼感覺？（悲傷、寂寞、死亡）

這就是以色列的景像：被敵人打敗，前途暗淡，對天主不信賴，缺乏熱誠。

現在請你們聽這段聖經故事。

(5) 看！我怎麼把精神帶給你們

（請導師很生動的唸厄三十七·1-4）

這不是一幅震驚人的異像嗎？

枯骨及新的精神！

枯骨代表著什麼呢？（雅威的子民被放逐，無希望、死氣沉沉）

雅威怎麼辦呢？（派他的聖神）

這對以色列又有什麼意思？（新生命、新希望、加入新的熱誠）

雅威要給那些乾枯新的生命。

你是否已有這種經驗，例如：在遊戲中，你的那一隊放棄競爭，那你們這隊的精神就失落了。然而一個新領袖說：「加油！各位！我們是不放棄的！」他使你們再振作起來……，你們的熱誠又重新被喚起。

這厄則克耳的異像，會不會給猶太人新的勇氣呢？厄則克耳的話充滿了希望，它給了他們支持的力量：雅威要喚起他的子民，雅威保持著忠信。猶太人又再次的信賴了雅威。後來他們體會到：猶太人被解放了，他們可以回到自己的國家。

這位先知的話如今還有意義嗎？當然有！但是對誰呢？對那些人呢？（天主的新子民、教會、所有的人）

(6) 我在他身上加入我的聖神

另一位先知告訴我們，雅威如何給與我們新生命，以及他如何派遣他的聖神，這先知是依撒意亞的門徒。

你們好好的聽，因為這段比較難懂：

（請導師唸：依四十二·1~7）

這段聖經講的是誰？是的！你們已經聽過了，上面說的是雅威的僕人。

這僕人是指誰呢？（耶穌）

雅威把什麼給了他的僕人？（他的聖神）

關於耶穌領洗的故事，聖經上是怎麼說的？（導師唸谷一·9~11）

這在耶穌身上有沒有實現呢？他必須做些什麼呢？先知怎麼寫的？

（破傷的蘆葦，他不折斷——萬民的光明，為開啓盲人的眼目）

這有什麼意義呢？

帶給弱小的、及悲哀的人希望，鼓勵他們重新生活及信賴天主。指示人們生活的要義，以及天主對我們的要求，使他們從成見中解放出來，再指示他們順從愛人如己此誠命的方法。

我們也常說耶穌為他子民的所做所為，現在我讀一個你可能從來沒聽過的故事。你們好好的聽，聽完後，告訴我，耶穌怎樣達成了雅威僕人的工作。

(7) 耶穌治癒了一位枯手病的人

（請導師生動的唸瑪十二·9~17）

有人被治好了，是一個什麼樣的病人？（枯手病）

耶穌說了什麼？（伸出你的手來）後來呢？生命又回到這已枯死的手中、及整個人中去，他有新勇氣新希望生活下去，這使你想起厄則克耳的異像嗎？（枯骨——天主的神——新生命）另一位先知是用的什麼眼呢？（破傷的蘆葦他不折斷）

讓我們多看看耶穌的生活。

法利賽人要求什麼？他們對安息日有什麼看法？（安息日是最重要的）

耶穌是否也有同樣的想法呢？對他來說，最偉大的誠命是什麼呢？（對人行善）爲什麼？

耶穌不只治癒枯手病的人，他也使瞎子看見，他指出什麼是最要緊的，這樣他帶來了新的生命、新的希望，新的光明。

他不就是那位充滿了天主聖神的真正僕人嗎？

丙同學！請到前面來，把這段聖經再唸一遍。（唸依四十二：1-7）

(8) 他以他的熱火加於我們身上

現在讓我們再回到耶穌的先驅者那裡，你們還記得嗎？洗者若翰很引人注意，很多人自問：「他不是那位預許的默西亞？」

但是若翰對每一位問這問題的人，都回答說：「我以水洗你們，但還有一位要來的，他將比我還有權，我連給他解鞋帶還不配呢！他將以聖神及火洗你們。」（路三：16）

若翰是在說誰呢？耶穌將以什麼付洗？（以聖神及火）他將以聖神，對天主及人的愛的熱火，作見證的力量來充滿我們。

我們什麼時候接受這聖神？（領洗、領堅振時）

有一次，耶穌說：

「我來是爲把火投在地上，我是多麼切望它已經燃燒起來！」（路十二：49）

耶穌說這話時，他是怎麼個想法？聖神要帶來新生命，聖神要在人們內，教會內，及世界內工作。聖神如同火一樣，使每個人燃燒，

聖神激勵人，使人有熱誠，使人有熱火。

聖神是耶穌對他們門徒們所許諾的，耶穌復活後，向門徒保證：

「當聖神降臨於你們身上時，

你們將充滿聖神的德能，

要在耶路撒冷及全猶太和撒瑪黎雅，

並直到世界各地，

爲我作証人。」（宗一·8）

(9) 他們都充滿了聖神

聖神有沒有像火、光、及力一樣的降到他的教會內來？什麼時候降來的？誰能告訴我們是怎麼回事呢？（請將這故事再講或再唸一次，看宗二·1~2）

在這故事內最重要的是什麼？（他們充滿了聖神）這是怎樣描寫的？（一陣有如刮大風的聲音，有一些好像火舌一樣的東西出現）

這個大風及火的景象，使我們想起了什麼？（新生命、新光明、新活力）

可是在故事內還說：「人們都嚇呆了！」他們爲什麼嚇呆了呢？（他們可以聽懂宗徒們說他們本國的語言，從各地來的猶太人，聽懂了宗徒們的話）耶穌的聖神使他們合一，其實只說了一種語言，但是每人

都聽懂了，他們互相交談，而且也能了解別人所說的。

同時這也以「火」的景象表示出來了，有件像火一樣的東西在那些聚會的人頭上散開，基督的聖神引導人們合一。

巴貝爾塔的故事又是怎麼回事呢？在那裡造成了語言的混亂，人們無法再了解他人所說。所以會這樣是因為他們的驕傲及自私的緣故，這驕傲帶來不協調、爭吵、分裂，然後人們就無法了解他人了，他們講的是不同的語言了。

但是當基督的聖神領導時，他們又說著同一種語言了，就是：愛的言語。他們又能瞭解他人了。「基督的聖神」意義是：新生命、新光明、新熱誠、新合一及和平，和新希望。

(10) 我們是見證人

現在我們了解了，為什麼宗徒們如此熱誠的宣講天主偉大的奇事。

他們不再害怕或疑惑不定了，他們被聖神推動，去向人們宣講福音：耶穌復活了！他活著！

同時伯多祿也開始講道。

你們還記得這位伯多祿嗎？他變了沒有？你們能舉個例子嗎？

人們都深深的被伯多祿的見證所感動，他們問：「我們該怎麼辦呢？」

有誰還記得伯多祿是怎麼回答的？（看宗二·38-39）

(11) 結論

同學們！我想你們現在已經非常了解了，天主聖神帶給我們什麼？他給了我們什麼？（新勇氣、新活力

、新生命)

同時他在我們中實現了什麼？他使我們成爲「一體」、他使我們合一，他給我們愛，讓人們互愛、互相了解、說同樣的語言，我們真的在聖神內成爲一體。

我知道一首很美的歌，請聽：

(請導師唱：因相愛別人能認出我們是基督徒)

現在我們一起來學著唱。(大家唱)

3. 教學活動

(1) 畫圖：

把同學們分成小組，每一組一起畫、和諧的畫一幅巴貝爾塔的故事，要他們也畫一張孩子或大人生活中的不協調及分裂。

(2) 表演：

① 治癒枯手病人

注意：

使孩子們感覺到：

— 固執不化的法利賽人與有希望的、簡樸的人之間的不同點。

— 那枯手病人的新勇氣及希望。

— 簡樸的人站在耶穌背後。

1 驕傲的人計劃著害耶穌。

② 象徵性的話劇：

雅威的聖神復活枯骨，耶穌給病人帶來新生。

全班只有一個人除外，大家都可以演一群無聲及無精打彩的人們。

靜靜的，每隔一會兒，有一個聲音嘆氣、哭、哀求、以一種很淒涼的聲音唱……；這樣可造成一個逼真的氣氛，由一位學生說幾句依撒意亞先知的話，大家向上看，另一個孩子演耶穌，他一個一個的去摸他們，他們都復活了，而且快樂的回到他們工作的崗位上去。

(3) 寫出一篇祈禱文：

照下面例子去寫：

天主、耶穌！

你是雅威的僕人，請垂憐我們，

你不折斷破傷的蘆葦。請垂憐我們，

你是全世界的光明。請垂憐我們。

(所有這課內容所包括的，都可以用上，也可以用另外的句子來代替「垂憐我們」)

(4) 唱歌：

(任選其一)

家庭作業：

！

各位同學！請看這一課的家庭作業，那一位同學先把這圖解釋一遍？（請學生解釋）好！解釋的很好！

另外還有三段聖經，希望你們回去後，能真正用心的多看幾遍。

第二十一課 聖神在教會內工作

一 教義重點

自聖神降臨節後，聖神就特別的活躍，宗徒們宣講福音，猶太人及外教人歸依了，雖然有外力的反對及壓迫，但是基督徒們還是持續下去了。內在的困難都在討論後解決了。聖神也繼續的領導著教會內的領袖們。在每個人不同的時代中，都有人能把自已完全托付給聖神，同時聖神也影響了他們的環境，甚至於整個的教會。

爲了使堅振聖事的意義更清楚，我們可以告訴孩子們，堅振聖事是怎樣漸漸的從領洗禮儀中分出來的，就如同完成及堅定領洗聖事一樣。

二 教學工具

1. 圖片：

— 宗徒們在宣講

— 大公會議（第二屆梵蒂岡大公會議）

— 教宗若望二十三世

一 領受堅振禮儀

- 2 保祿宗徒的行程地圖（也請看五年級手冊）
- 3 聖經及福音架
- 4 爲活動所需的教具

三 教學程序

1 課前準備

同學們！上一課中我跟你們講到聖神降臨。誰能告訴我一遍，在聖經中是怎麼說到聖神降臨的？

（一位學生到前面去講給全班聽）

在宗徒們心內起了什麼大變化？（充滿了聖神，熱誠及宗徒帶著極大的熱火開始作見證，他們不再害怕了，伯多祿負起了領導的任務。從現在他們才開始了解他們師傅的信息）

在聖神降臨這故事內，什麼是表示他們的熱誠？是的！有件像火一樣的東西出現了，而且分散開如同火焰。

我們也可以說：有件如同舌頭形狀的東西，降在每位在場的人頭上，因此，我們可以想像出，聖神以火舌般的形式降來。

有時，你也許會聽到別人說：「你的舌頭太長了！」或「她是個長舌婦！」這是什麼意思呢？舌頭是什麼的象徵呢？（說話、解釋的能力）

在聖神降臨節時，他們說到「火舌」，這就是說：「他們被推動著去說話。」他們被聖神所推動。

2 教義大綱

(1) 宣講在猶太人及外教人中生了效果

同學們！你們還記得在伯多祿第一次宣講後，引起了什麼結果嗎？是許多猶太人接受洗禮了：第一天就有三千人。但是每天都有新人來參加，並接受洗禮，相信復活的耶穌的猶太人，一天比一天多。

在巴勒斯坦的幾個地方，剛接受了宗徒宣講的猶太人，成立了許多新的團體，伯多祿拜訪了信徒們，在每一處伯多祿都是以宗徒領導人的身份而受到接待。

聖神是為所有人的，不只是為猶太人，而是為所有天主所召叫的人。

有一天，伯多祿在約培（在地圖上指出）在幻像中，他被召到凱撒勒雅去（在地圖上指出）你門還記得科爾乃略的歸依嗎？（宗十）科爾乃略是不是猶太人？（一位外教人）

然而他與他的家人都崇拜天主，他對於猶太人的態度很友善。

誰能告訴我們，在科爾乃略的家裡發生了什麼事？（可能學生們已記不得了，可請一個學生到前面來讀聖經上的記載）

當伯多祿正在宣講時，突然聖神降於所有的聽眾中，那陪伴著伯多祿的猶太信徒都非常驚異。聖神的恩典也給外教人嗎？一定的，因為他們聽到宗徒們說異語及宣講天主的偉大化工。

伯多祿說：誰能拒絕這些人領洗呢？因為他們都已接受了與我們同樣的聖神洗禮？

因此他下令讓他們因耶穌基督的名而領洗。(宗十·44) (48)

聖神降到每位聽衆身上，他們聽到宗徒說著不同的語言，這使你想起了什麼？(聖神降臨) 從這件事可以很清楚的看出，天主的允諾是對所有的人的，對猶太人，也對所有的外教人。

基督的聖神使所有的人成爲一體。這樣由於宗徒們的熱心見證及聖神的功能，使得基督信徒的人數日益增多，相信復活耶穌的人愈來愈多，在他內及他的信息中，人們找到了自己生存的意義。

這是耶穌派給那些助手的工作，就是給那些聽從的人、新生命、新希望、新希望、要他們依照福音而生活，把喜訊傳揚給別人。

(2) 雖然有迫害，但信徒人數日增

這種擴展並不是沒有遭到反對，這新團體的成長使猶太人驚愕，特別是那些巴勒斯坦的領袖們。

宗徒們被關進監獄，有一位名叫斯德望的年青人，以很大的熱誠爲天主作見證，因了他的信德而被殺了，你們還記得這故事嗎？(宗六·8-15·七，55·八·3)

是誰同意殺死斯德望的？塔爾索的掃祿(保祿)他是基督教的強烈迫害者，但是透過基督聖神的德能，他自己後來也變成了一位熱心的福音宣講者。你們還記得這歸依的故事嗎？(宗九)

阿納尼雅是大馬士革的一位基督徒，他到保祿那裡去，向他說：「掃祿弟兄，在你來的路上，發顯給你的主耶穌，打發我來，叫你看見，叫你充滿聖神。」(宗九·17)

後來掃祿領了洗，掃祿是被天主所呼叫的，他成了最偉大的保祿，外教人的宗徒。

雖然耶穌的門徒受到迫害，同時受到死亡的威脅，耶穌的門徒們還是繼續的宣講，聖神的力量支持著他們，使他們的話被人接受，他們的話是耶穌聖言的回音，他們以愛心、救援、合一及和平作語言，路加寫道：

「教會在平安中建立了起來，懷著敬畏上主之情行動，並同著聖神的鼓勵，逐漸發展。」（宗九·31）

(3) 聖神和我們作了決定

在教會的團體內，初期的教會也有困難，甚至也有分裂的危險，你們還記得是爲什麼嗎？是因爲有些歸依的猶太人認爲所有接受耶穌教義的，接受洗禮的人都必須依據梅瑟法的規定接受割損禮，因此，必須先變成猶太人然後才能成爲基督徒，但保祿對這說法是非常反對的。他爲此到了耶路撒冷，宗徒在那裡組成了一個會議，一個宗徒的會議，也可稱爲大公會議的雛形。

誰最能爲保祿的看法做辯護？（伯多祿）

伯多祿爲外教人辯護能說些什麼？（在科爾乃略發生的事，聖神降臨於所有在場的人，他們都領受洗禮了，他們並沒有先受割損）

在這會議中，決定了所有願意歸依的人都可領洗禮，並不需要受割損禮，大家都贊同及很欣慰的接受了此決定。

這樣，復活耶穌的聖神在教會內並藉著教會而工作，他是合一及救援的聖神，當一個異議出來時，他領導宗徒們有正確的認識，他們不被個人的興趣所驅，而尋求真理及所有基督徒的利益。

(4) 聖神繼續推動

從此以後，主教們有時聚集開大會，那時由教宗來主持這種會議，如此大的會議，我們都叫它做「大公會議」（寫在黑板上）在一九六二年時，有一個這種大會曾在羅馬召開了，我們稱它為「第二屆梵蒂岡大公會議」（請展示圖片）

大約有二千多個主教從世界各地來開這會，教宗若望二十三世召集了這次的會議。（請展示圖片）在開幕詞中，他說：「全世界充滿著期望的注意到這次會議，你們必需很自覺地跟隨聖神的推動。」若望二十三世的仁慈及平易近人使全世界都為之振動，他確實是一位有聖神在內的工作的人。

聖神繼續推動及激動整個教會及基督徒們。有時我們很明顯的看出：有人把自己完全的為他人犧牲，即使在困難重重、淡漠、不信任、及受嫉妒中，他們也持續下去。

我們也知道，許多基督徒讓自己由基督的聖神去領導，你們能舉出名字來嗎？（湯姆。杜里……）還有其他的宗教也可能被耶穌的福音所推動，聖神也在他們內工作。

你們還記得那一位印度教的人，領導了他的人民——不用流血——爭取獨立嗎？（甘地）

你們還記得他以什麼做武器嗎？（非暴力、絕食、對不正義的法律作不合作的態度）他付出自己的生命做為大眾利益的犧牲。

當我們講到，去外邦做傳福音的工作時，指出了一些困難，你們還能指出幾件嗎？（語言、那些與基

督精神不符的風俗習慣。對傳教士的猜忌，本鄉巫師的嫉妒，迫害、邪神的道士……）

在那一方面聖神幫助了傳教士們？（持久、發現正確的方法去與人相處……）

(5) 因堅振我們成了成熟的基督徒

朋友們！聖神也在我們內工作嗎？是的！因為我們讓耶穌的福音引領我們的生活，聖神是在什麼時候來到我們內？（領洗時）還有另一件聖事也特別帶給我們聖神，（堅振聖事）我們可以這樣說，堅振使我們成爲成熟的基督徒，但是，在初期教會內，領洗及堅振都是同時舉行的，請聽是怎麼演變的：

甲 在早期的教會內

有一次，有一位名叫尼閣得謨的法利賽人，他在晚上來找耶穌，因爲在白天他不敢表示他對耶穌有興趣。

耶穌告訴他，如果誰想進入天國都必須再生，尼閣得謨問道：「一個已成年的人，怎麼可以再生呢？難道他能夠再回到他母親的肚子裡去，然後再生嗎？」

耶穌回答說：「我告訴你，一個人除非因水及聖神再生，他不能進入天主的國。」（看若三·4、5

「因水及聖神再生」也在他處提到過。（領受洗禮及接受聖神）
耶穌說這兩樣都需要。

現在我給你們從路加的記載中，讀一個有關早期教會的故事。（請導師很生動的唸：宗十九·1-6）若翰的洗禮表示什麼？（悔改）那時有許多人接受了他的洗禮，來表示悔改。

阿頗羅是洗者若翰的一位門徒並給那些願意悔改的人付洗，他與若翰一樣的給人付洗，也在厄弗所給幾個人付洗。

保祿問這些厄弗所人什麼？他們從沒聽說過聖神，保祿做了些什麼？（他給他們付洗並行覆手禮）這樣，他們就成了基督徒，跟隨基督，充滿了聖神，這樣他們因水及聖神而再生。

所以保祿不只是付洗，同時他也為他們行覆手禮。

保祿或其他宗徒的門徒們，常為悔改的人付洗，而後宗徒們再去為他們行覆手禮。

看！聖經上這樣說：（請唸宗·八·44-47）

這樣，漸漸的，領洗及堅振就分開了，覆手禮被認為是一件宗徒們及他們的繼承人的特權。誰是宗徒們的繼承人？（主教們）

宗徒的門徒們，繼續誠心的宣講福音，不只是在城市裡，他們也在各處鄉間宣講，這樣就不能每次都由宗徒或主教們親自舉行聖洗聖事了，所以才形成由主教隨後才來為他們覆手的禮節。

這覆手禮後來就叫做堅振聖事，也形成了洗禮與覆手禮的分離。

乙 基督升天後的幾個世紀

從第三到第四世紀，越來越多孩子們領受了洗禮。

在西方這就是延遲堅振聖事的原因。

實在的，爲了自覺的領受聖神，許下對耶穌信息的忠實，在她的教會內成爲見證者，你就必須能夠反省，你必須對自己所說的能夠了解。

對成人是怎麼回事呢？

對！他們先要好好的爲領洗而準備自己，在第六世紀已經要求有一連串的準備工作。

然後在復活前的星期天，才被接納入教會內，望教者宣讀信經，他們進到領洗池中，再一次的承認他們對父、子及聖神的信德。

他們是在一位神父手中領洗的。然後他們從水中出來，走到主教的面前。

主教爲他們覆手並爲他們傅油。在覆手禮中加入了什麼（傅油）

傅油是一個象徵性的動作，意思是：「給予力量」。

丙 今日的堅振聖事

這樣堅振聖事有了兩個動作，你們能再說一遍包括些什麼嗎？（覆手—傅油。請板書此名詞）

你們能不能說出「爲人覆手」的意義？（老師重覆幾次覆手的動作，由學生來表達下面的意思。）
把手放在別人的頭上：使我們想到保護。

這指出一件工作、一件任務：把手放在別人的肩上，來加強你的話。

以天主之名爲覆手的意義是：把這人交於天主的保護下，給他天主的聖神，保證他，給力量去實行他的任務。

還有：傅聖油，主教用一種在聖週星期四特別祝聖的油。

我們稱誰爲傳油者？（耶穌）

被傳上聖油有什麼意義呢？（完全加入基督及他的教會內，完成領洗聖事）

(6) 結論

朋友們！我再問你們一次：聖神是不是已經在我們內了？爲什麼？是的！從我們領洗後，我們就有天主的生命，天主的愛。聖父、聖子及聖神就在我們內。

但是，我們在什麼特殊方法之下，又要領受聖神呢？（老師可以講一講本堂幾年行一次堅振）
聖神怎樣在你內工作。（如同聖火一樣）

這火是什麼的標記？（熱誠、光、熱、力量、生命、天主與我們同在）
傳油有什麼意義？（接受一件任務）

聖神派遣我們在這世上去幫助建立天主的國（寫在黑板上）

漸漸的，你們變爲成人，不只是由小孩成爲大人，也是由新生的基督徒變爲成熟的基督徒。你們必須把這點表示出來，你們必須熱誠的使耶穌的訊息在你們生活中實現，你們必須以言行做見證，就做湯姆。杜里醫生，或………一樣。

這容不容易做到呢？讓我們求聖神，請他在我們內，以他的力量及勇氣來完成艱鉅的工作。（大家祈

禱）

3. 教學活動

(1) 唱歌。

(2) 請分別寫出：

——在初期的教會內？

——在第六世紀時？

——現代？

教會怎樣付洗及傳堅振？

(3) 畫圖或寫出：

——一件能表現出聖神在教會內工作的事。

家庭作業：

各位同學！請看這課的家庭作業，那位同學願意把這圖畫解釋一遍？（請學生解釋）

另外還有兩段聖經經文，是我們在課中唸過的，還有一段是從第二屆梵蒂岡大公會議的教會憲章內選出來的，希望你們回去好好的多看幾遍。

最後畫有雙圈的那一段，你們知道是要做什麼的？（請學生回答）對！相信你們回去後都會背的很好

第八單元 互相順從

一、我們何去何從？

有關這類問題，使我覺察到，很多人對於權威危機的不安。我們確實注意到了整個世界中的權威危機，甚至也感覺到了它在我們國家內的影響。

年青人要求更多的自由，老的、嚴厲的規矩，已經無法持續了，他們到處要求參與其事，並要求採納他們的意見，但是在某一段時間裡，可接納的意見已達到飽和點了，有些人不安的問到：如果對於權威的批評愈來愈多，而且失去了對傳統的尊敬，規矩也被懷疑，那我們該何去何從？還有什麼事情是年輕人能從長者，或屬下對長上那裡接受下來而不用問爲什麼的呢？我們是不是會成爲一個混亂的狀況呢？這權威危機似乎是在我們所站的地位上，愈來愈深入下去了。

這權威危機似乎有兩面，有人直接反對權威及傳統，但是又有些人什麼都仗權威詢問該怎麼辦？更有時可在一個人身上看到不同的兩面。我們覺得我們自己該對自己的生命負責，按自己的理想走，同時我們只選容易的去，把最後的責任推託給別人，讓別人指揮我們本應做的事，個人也可以覺察出自己矛盾的兩面態度：一方面我們看到自己的反抗、批評的思想、反抗的本性，另一面我們又看到自己的忠實，服從權威所說，而覺得這老練的經驗是最安全的照著去做的方法。

方式解釋聖經，他的行為也說明了這一點，沒有人能夠說，及保持一切停留在現狀。他驅走了不潔的邪魔；我們敬拜的偶像。我們認爲自己的意見是最好的，我們自以爲是對的行為，我們自以爲是惟一對的知識，但是耶穌說破了所有的這些虛偽，他以一位新的有權威的姿態說出一個新的誠命，但他是會堂裡說的，他並沒有與原有的宗教及傳統分離，他並沒有以過去的光榮重建過去，但他給了過去新的生命，是一個新的權威，不是那人們愛聽的，而是以天主之名而說的。

三、一個新的教會權威

與耶穌一起生活的人，有其他的知識及看法，他們以天主的眼光看世界；耶穌的觀念，和耶穌的福音，並非只是我們生活中附加的一部份，我們的信德及福音有一個新的權威，這並不只是用來迎合我們的知識。天主的道是莫測高深的，假如我們對每件事都了解的很清楚，那我們就會自問：這是真信德呢？還是只是我自己的知識？我們還被那新權威所震驚嗎？或者，我們以「這對我們不合適」爲擋箭牌而把這權威置之不理。

因此，在教會內永遠不能以少數服從多數，或以最多數人的相同看法爲對的，以這種想法來決定，在教會內的共同負責，並不是像民主政治一樣：因人數多而掌權。

信經永遠不可能以多數票來決定，教會聚集在一起，是爲了要回答：「主爲了救援世界，對我們有什麼期望？」的問題。最值得關心的意見，就是那些站得離主耶穌最近的人的意見，是那些對他智慧最能接受的人，是那些最能謙遜的讓自己被耶穌的光所領導的人們的意見。這不也就是基督的真正門徒所應遵守

的誠命：「要懷著敬畏的心互相順從」（厄五·21）嗎？

第二十二課 利用權威——跟隨權威

一 教義重點

我們請同學們用表演做爲這課的開始，但不給他們任何提議，以他們自己彼此的討論，主動去作提議和協議，然後表演出來，這樣同學們體驗到領導人物是必須的，但是，這領導權要讓同學輪流利用，他們也要接受各個同學的不同意見。

同學們也會體驗到，他們必須要有野心才有結果，同時他們需要彼此服從及聽從他人的提議，他們也必須守住所同意的事項，並隨時與他人合作。

在一起生活，權威確實是必須的，我們可以用車禍及胃的故事來證實這點，我們以家庭的情況給同學們影射出權威關係的知識。

尊敬及順從是對權威應有的態度，但是創新及誠懇也是必須的。

權威必須負責任，但是永遠以服務他人爲原則。

二 教學工具

1 一首或多首詩

第八單元 互相順從

(導師應將這一切看在眼裡，並注意所有的經過情形)。

(目的是：讓學生們體驗到他們彼此需要，他們如何輪流以領導權作領導並如何跟隨領袖，和實行所提的建議，互相幫助。缺乏領導人物，及意見不合也會是一個很有價值的經驗)。

2 教義大綱

(1) 提出意見、尊重意見

你們剛才怎麼開始的？(一起討論)

是怎麼繼續下去的？(考驗提出的意見，改正它，做最後的同意……)

是誰提議的？誰把事情安排好的？(特別是甲)

其他人都有些什麼反應？其他人傾聽了嗎？他們照著做了嗎？

很好！甲以前也證明了他會朗誦及表演。

是不是只有甲提出了意見呢？(不是！其他的同學也提議了，例如：乙同學，他們加入了意見，並改

正意見)

這對演出有幫助嗎？(當然有！我們必須互相幫忙)

誰沒有參加？(丙)爲什麼？(他不喜歡表演)

小組最後有沒有很好的結果呢？(當然是有一個很有希望的開始啦！)

熱誠能帶來些什麼嗎？(漸漸的帶來信任的成長，漸漸的他們相信自己能做些事)

(當然，討論會中的範圍，也都應是孩子們剛才親身的經驗)

（經過討論會後，漸漸的有些名詞可能會被學生們特別注意到，老師可以把它們寫在黑板上）：

提出意見，因為你有天賦，

做領導者，因為你有能力，

跟隨領袖，因為你們的意見很好，

熱誠成長了，

誰想做成一件事，就必須互相幫忙，

合作是必須的，他們要彼此傾聽。

(2) 自由選擇及權威都是必須的

（以下的討論，導師用一個最近發生的車禍做例子，然後可以用一張新聞剪報）

甲同學！請到課堂前面來讀這篇剪報：

在××路的十字路口，兩車相撞。

這危險的十字路口，本來都有紅綠燈指揮，但幾天前，紅綠燈壞了。

朱先生在接近十字路口時，把汽車的速度減慢了，本想慢慢的向前進，但他突然被一輛小跑車以一個非常快的速度（依照目擊者的描述）衝來而楞住。

兩部車就相撞了。

小跑車發生爆炸，三位乘客都被燒著，拋到馬路上去了。

張老板從他的店裡看到這車禍的發生，他跑到小跑車前面去，想把那位被車子壓在下面的司機拖出來

——從那大海裡拖出來，但是他沒有辦法走近，因為太熱了，因此他又跑回店裡求助，他也打了電話給警察局，消防隊及救護車。

從附近的一家工廠出來了很多工人，他們都帶著滅火器來了，但是他們也不能把火撲熄。爲了這車禍朱先生的汽車被撞倒十公尺以外去了，而且朱先生也被拋得很遠。

這時候，警察及救火車都來到了，所有看熱鬧的人都被推到一個界線之外，而且其他汽車也被指揮得繞道而行。

救火車終於把小跑車的火滅了，但是小跑車上的乘客，已是回生乏術，因此，醫生又去救另一輛車的兩位受傷者，他給救護車裡的隨員很詳細的指示，該如何將他們送到醫院去，但這也無法避免朱先生在到達醫院途中死亡的命運，只有在車禍時，坐在他旁邊的那位先生死裡逃生，他傷得很重，但並沒有生命的危險。

這次悲慘的車禍，已是最近在同一地點的第三次了，每次都是因爲紅綠燈壞了的關係，許多附近的居民及一些警察都通知了有關單位，但是已經好多天了，也沒見人來修理。

紅綠燈每次修好以後，又壞了，現在已有四人爲此喪生了。

討論（把一些擇要寫在黑板上）

誰是主動者？他們做了些什麼？

——張老板：他會想搶救小跑車司機的生命，他打電話給警察、消防隊，叫救護車。

——附近工廠的工人：他們曾盡力滅火。

——一些不知名的善士：有人也叫了附近的一位醫生來。

——消防人員：他們撲滅火。

——警察：使看熱鬧的人保持距離、指揮交通、記錄事實。

——醫生：迅速的急救、指示。

——救護車的隨員：適當的服務，迅速的運送傷者到醫院去。

(3) 權威的意義是：服務

所有做了上述事情的人，都是被人指派去做的嗎？不是的！那店主，那些工人，不知名之士，都是自己主動的負責去幫忙，他們都是自發自動的在當時情況下，做了他們該做的事。

醫生受過很好的急救訓練，而能照顧病人。他發出指示，我們可以說他做了有權威者，但是這權威的意義是：服務。

什麼是服務？（救人生命）

誰在這次車禍中是做被指定的工作？（警察、消防人員、救護車隨員）

他們做什麼工作？（指揮交通、作車禍報告，撲滅火，送傷者到醫院……）

他們都在本身的工作上受過訓練，他們被權威所指派去幫助別人，為別人服務，以他們自己的方式負起工作的責任幫助別人。有許多人的幫忙是自動自發的，因為當車禍發生時，他們是在現場，醫生呢？他是一位權威的幫助者，因為他是某方面的專家，其他也以權威姿態出現的人呢？則是因為他們被指派來，

在此情形下工作的，這裡的權威有許多人，每人都是在某方面有特別的能力，但是無論何時都是爲了什麼？（服務）

發揮權威力量的意思是：爲人服務！

(4) 每人都有他自己的權威

同學們！現在我再給你們講一個故事：

有一個人，他有著很好的身體，他一向很少生病，幾乎從來沒有病過！他常對別人說：「我的胃是鐵做的，吃什麼都能消化，而且有了健康的胃就表示那人有好的身體！」

這身體的手，嘴及其他部份都聽見了這話，他們覺得這太誇張了，好像他們就一點用都沒有似的！他們對這健康的胃的粗率談論態度已無法忍受，老實說：如果手不拿東西放在嘴裡，而嘴也不咀嚼，那胃會怎麼樣呢？

因此，他們照此做了，手拒絕拿東西，嘴拒絕咀嚼，他們不再爲那受所有的讚美的胃繼續工作。這樣胃再也受不了了，所以胃有病了。

最後，手與嘴也變得很虛弱，同時肺及心臟……等整個身體都會與胃同歸於盡，因爲身體的部份機能及四肢死後，整個身體都會死。

同學們！這個故事可以引用到每一個我們所屬的不同的團體裡去。

對我們的家庭來說，有什麼意義呢？（導師幫忙解釋）

對我們的學校團體來說，有什麼意義呢？

對我們的城鎮來說有什麼意義呢？

對我們的國家來說有什麼意義呢？

對我們的世界來說有什麼意義呢？

對我們的教會來說又有什麼意義呢？

每個人都有自己的使命，有他自己必須完成的工作範圍，在這範圍內，他必須擔負他的責任，他必須提出意見，必須有自動自發的精神，爲的是使互相的生活過的更好，爲的是互相服務，這樣，每人在他的特別的範圍之內，以能力及權威去做。

在社會中、公司裡、學校……等等，領導人才是需要的。

真正的領導人才是使其他人在每一時刻，都能勝任他們每人的工作，這與主人或奴僕，發號施令或一味順從無關，而是互相的尊敬及傾聽。

如果每個人都只顧自己的利益，而不把他人的利益放在心裡，那是不對的，一定會發生問題，所以我們應該彼此順從。

(5) 彼此聽從

現在我們來看看陳家：父親、母親及三個孩子，老大、十四歲，老二、十二歲，老三、十歲，五個在一起生活，當然需要一些很清楚的規矩，不然的話，每件事都會弄得亂七八糟，所以每人都應在六點鐘回到家吃晚飯，這算是一條家規。

六點對每人是最合適的。

現在好好的聽，因為等會兒可能要你們來表演。

有一天黃昏，父親、母親、老大及老三都圍桌而坐，他們很不耐煩的在等老二，他已經晚了十分鐘了。父親不高興的說：「那孩子到那去了？他明知道今天晚飯後會有客人來還這樣！」

老大也說：「我們先吃吧！誰晚來就只有吃剩的了！」

老三回答說：「這樣增加我們的麻煩，他該挨打！」

母親決定了：「我們再等一會兒吧！可能老二有很正當的理由晚到。」

時間慢慢過去了，氣氛並不很愉快，六點半了，這怎麼可能？而且特別是在今天晚上！

母親說：「我們吃吧！我們不能再等了！」全家剛開始吃，老二就衝進來了。

父親不高興的說道：「遲到半小時，該罰！」

老大及老三也要表示他們的不滿，但母親打叉的說：「好了！孩子們！先給老二一個解釋的機會！」

老二結結巴巴的說出來，這個遲到者，和他的朋友——小王，在街上遊蕩，因為小王有了一輛新腳踏車，他們一起去玩了。

父親說：「你蠻誠實的！但是你還是有錯，今晚及明天所有的盤子碗都該你洗。」

老二不禮貌的回答說：「我不洗！我也不知道是幾點了。」

母親說：「老二！不要講了！你知道今晚我們要有客人，你就應該多注意一點時間，我們等了你半個鐘頭，我們怕來不及準備客人來。」這樣，母親先一步提出了和解。

老三說：「快！我來幫忙！」

老二不出聲了，父親也談起今晚將要來的客人的趣事，老二想使氣氛再和諧起來，他特別和氣而又很勤快的做事，來補償他所拖延的時間。

後來，那晚的氣氛真的又恢復了愉快。

等一會兒，你們可以表演這件事，我們再重複一次在老二回來之前，每人說了些什麼？（老師提供些幫忙，同學們重複那些句子，然後他們就表演，如果他們不能照課文背並沒有關係。表演完以後，再討論權威的關係）

這故事是講在家庭裡的權威。對這權威有什麼樣的態度。需要一個很明顯的協議嗎？為什麼？（因為一家人住在一起！有客人來拜訪）

老二的遲到怎樣破壞了很好的氣氛？（浪費了時間，再重新開始：增加麻煩，不準時，減少愉快的程度）

在這家裡確實有權威，是誰有權威？怎樣用權威？（父親處罰，母親使其他孩子們住嘴、傾聽，母親先做和解的第一步）

你們認為那處罰怎麼樣？（是應得的——選得對）

你們覺得老二有什麼不對？（遲到——回答也不禮貌）

你們覺得老二有什麼好處？（他很誠實——他認錯——他盡力使事情好轉）

是的！起初看起來好像陳家晚上的趣味已被破壞了。

每人都應遵守家規，由父母領導，使老二有機會解釋，同時，他也有機會使情形再好轉，父母與孩子

！每人按自己的方式——應該合作，爲的是可以互相傾聽，爲的是能互相服務。

(6) 結論

同學們！你們知道嗎？按我們每人的方式、及在不同的權威內，我們都應該自動自發及擔負責任，當這自動自發是好的，而且是必須的時候，那才會被我們的弟兄們順從。

我們有時在朋友、做好的領導時，也必須要跟隨及與他們合作，這就像（或不像）我們在準備表演我們的詩時，也像那店主、工廠工人們，醫生……及所有在車禍中，幫忙的人所做的。

當我們做領導，發佈權威時，並不是炫耀，而是爲同伴們服務，就像醫生、警察、消防隊員。

我們要特別記住這一點，而不要嫉妒，相反的，我們應該隨時彼此合作，胃、手、嘴的故事，都使我們對這有所了解。

只有尊敬權威及順從，只有繼續互相傾聽，就如陳家人所做，我們可以在一塊兒建立起一個很好的氣氛。

我們現在來做一個祈禱：你們以「求主俯聽我們」來回答。

請大家爲我們的父母祈禱，求主使他們在家中，培養良好的氣氛，使大家能愉快的生活。我們同聲祈禱。

！請大家爲我們的老師祈禱，他們爲了我們的發展及教育都負有責任。我們同聲祈禱。

！請大家爲所有的人祈禱，他們在自己的崗位上，應該爲服務他人而擔負領導權，我們同聲祈禱。

！我們大家彼此祈禱，使我們以開放的心，傾聽他人，並全力與他人合作。我們同聲祈禱。

(鼓勵學生們自動說出一些祈禱)

3 教學活動

(1) 朗誦、表演、傾聽：

一個人或小組朗誦或表演一首詩，或短劇。

假如需要時，導師可以提供一些指導。

(2) 海報：
另一組：讀一段聖經。(例如：復活節要到了，可讀耶穌為宗徒洗腳，或若望福音中的耶穌受難。)

在一個合適的背景上，貼上剪字：「擔負權威的意思就是服務」。

(3) 表演

表演市議會的開會情形。在都市的一角，有一塊空地，你們正需要一塊空地來做遊戲場及運動場，你們爲此而力爭，想說服其他所有的人。另一組人可以演商人，他們要在那塊空地上建一個工廠，可以給都市裡增加一些工作機會。

老師查看一下所有的建議，協議，是否與本課內容有關聯：擔負權威，負責任，互相同意，有信心，互相傾聽，天賦及能力，自動自發，授給的權威，自由合作……。

同學們可能會覺得並不是每次都很容易決定，例如，什麼應優先：年輕人、遊戲、運動及衛生，或增加工作的機會使家庭繁榮。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！你們知道這一課的作業在第幾頁嗎？（請學生回答）對！現在我們看這一頁，這些人是擔負著什麼責任？對！領導責任！

另外還有兩段短文，都是在課中講過的，希望你們能經常的看一看！

第二十三課 聖經中的領導及順從

一 教義重點

我們使孩子們了解，在以色列的權威，是以宗教的眼光着眼的，以色列的國王，是在雅威的名下傳過油的，同時也在他的名下管理政事。

達味王是一位典型國王的例子。

以色列也有其他的領袖，他們應該負責。使人們懂得及遵守法律，並保持對天主盟約的忠實。

但是，其中有許多領袖，自己都沒有能保持忠實。

耶穌是真正的，預許的、以色列所期待的領袖，他是一位好牧人，他以天主的權威說話，他保持對天父的完全順從。

二 教學工具

1. 掛圖

— 達味王的圖片。

— 舊約的司祭。

—先知。

—經師。

—好牧人。

2. 聖經、福音架。

3. 歌詞：「基督君王的侍衛」或「上主是我的牧者」

4. 爲活動準備所需的教具。

三 教學程序

1. 課前準備

我們要一位國王（撒八—十）

同學們！我們現在回想一下舊約中的天主選民，特別是從埃及回到客納罕福地那二百年以後的時期。以色列常常被四周的人們所恐嚇，漸漸的，他們在客納罕福地停留的兩百年所獲得的，似乎又都失去了，因爲培肋舍特這好戰的人的壓迫，使他們好像又變成了奴隸，他們的痛苦也很大，只有以色列所有的民族聯合起來，他們才會強大起來，而保護他們自己來抵抗所有的危險及壓迫。

因此他們需要一位領袖，一位司令官，一位能保證人民受到保護及安全的國王。何況他們的鄰國也有領袖！

直到當時，他們只有過民長，在需要時，他可以起來領導。但是現在這情形已不能滿足他們了，實際上

撒慕爾已很老，而且他的兒子們對以色列的各民族也不能引起任何作用。所以他們鬧著要一位國王，他們的呼聲愈來愈高，甚至當撒慕爾警告他們：國王可能會是一位暴君，一位頑固的人，一位只顧自己的利益的人，可能他是一位不顧人民的好處的人時，他們還要求有一位國王。

他們得到了一位國王嗎？你們還記得是誰？

2 教義大綱

(1) 第一位國王——撒烏爾

撒慕爾是雅威的名下給撒烏爾傅油，做以色列的國王，藉這傅油禮，撒慕爾很清楚的要他做一位依照雅威旨意行事的國王。但是撒烏爾並沒有依照雅威的旨意行動，因此他被棄了。

(2) 一位依順天主心意的國王——達味

甲 在雅威——天主名下的受傅者

於是撒慕爾給達味傅油做以色列新的國王，達味是國王，所以要在雅威名下管理他的選民，就像雅威自己曾在以色列歷史中行事。

達味做到了。

他把所有的民族聯合起來，成爲一個很強大的團體，同時他也保護了領土，他帶來了國家的繁榮及和平。

耶路撒冷變成了國家的首都，及以色列的宗教中心，他把在對培肋舍特的一場激烈戰爭中，所爭回來的約櫃，放在首都。這樣，可以說差不多「實際」的雅威，住在他們中間了。

達味鼓勵人民對雅威的崇拜要忠實，他真是一位依照天主心願的國王，他就像雅威所要求的：在他名下引導人民。

雅威透過先知納堂說了以下的話：

「是我揀選你離開牧場、離開放羊的事，作我民以色列的領袖。」（撒下七·8）

乙 但是……他也是一位罪人

但是達味的生命也被罪所染：濫用權力、謀殺……達味也與他一位最好的部下烏黎雅的妻子犯了罪，因此達味從一場戰爭中，召叫烏黎雅回來送他回家，他以爲這樣做他的罪就不會被發現了，但是後來達味才發現原來烏黎雅並沒有回家。後來他就命令把烏黎雅送到最危險的戰場去，正如他所預料：烏黎雅戰死了。現在達味可以娶烏黎雅的妻子了。

你們認爲達味真的濫用他的權力嗎？他是不是專制？不道義？

就連這位偉大的達味王也經不起考驗而犯罪了。

丙 雅威的審判（撒下十二·1-9）

在雅威的名下，先知納堂去見達味，去警告他，事實上，這不是在十誡上寫著：「你不能貪戀別人的

妻子「不能殺人」嗎？

納堂對達味說出他的罪行，達味非常悔恨，現在達味又表示他是一位依照天主心願行事的國王。他聽從雅威的話，他謙遜地認罪，祈求寬免，爲此罪行做補贖，並重新歸向雅威。

(3) 以色列的其他領袖

以色列還有其他的領袖，他們負責使人民了解及遵守法律，保持對盟約的忠實，並向雅威奉獻祭品。依照天主的指示，梅瑟爲了使他的弟弟亞郎及兒子當雅威的司祭，而給了他們一個特殊的地位。他們是隆重的經過傅油及覆手禮的，他們是爲了使人們順從法律及規律，並崇拜天主的敬禮而被指派的，他們曾領受了權威。

肋未人完全志願地在聖殿內爲祭獻禮而服務。

耶穌在十二歲時，與瑪利亞及若瑟到耶路撒冷去慶祝逾越節時，我們可以看到耶穌在長老及經師之中，他們解釋法律，通常他們有很多勤學的人在他們周圍，他們用規則及法律來解釋法律，他們也領受權威。最後，先知對國王及人民大膽的說雅威要他們傳的話：「天主雅威說……」他們以此句開始他們的宣講。

誰能舉出幾位先知的名字？（依撒意亞、耶肋米亞、厄則克耳……）誰還記得這些先知所說過的任何一句話？

梅瑟早宣佈將有先知出現，他曾向百姓說：「你們的天主——雅威，要爲你們從你們自己的弟兄中，與

起一位像我一樣的先知，你們一定要聽信他。」（見申十八·15）

對這位先知，雅威說：

「我要將我的話放在他口中，他要向他們講述我所吩咐他的一切。若有人不聽信他因我的名所說的話，我要親自同他算賬。」（申十八·18，19）

先知以雅威的名說話，授給他們雅威的權威，他們代表以色列的宗教領袖，領受權威，這些以色列宗教領袖負有很大的責任，他們必須特別對他們的任務忠實。

(4) 有些領袖變得不忠實

但是，許多領導以色列的人，都變得對雅威的法律及盟約不忠實。

有些國王非常專利及濫用他們的權力，他們也敬拜邪神，誰能舉幾個例子？他們只按自己的願望做事，並不顧雅威的旨意，也不顧人民的幸福。

也有一些宗教領袖變得不忠實，有些司祭忽略了聖殿的禮儀，有些司祭是表裡不一的偽君子，這樣，這些規矩所帶給人民的麻煩，遠超過了它們對人民如朝拜天主，以及如何為人服務的幫助，這正是被若翰洗者所不齒的虛假行爲，同時也被納匝肋的耶穌毫不留情的拆穿了。

誰能舉些例子？（稅吏及經師，可憐寡婦的犧牲，安息日，奉獻的錢……）

以前，厄則克耳先知也用過非常不留情的話，指出他們的虛偽，他說：

（請導師唸則三十四·2）6·10）

先知是不是指真的牧人及羊群？他的意義是指誰？指什麼？

實際上他是指責誰？國王的昏庸、宗教領袖、司祭、長老、經師的虛偽，他們只找尋自己的利益，他們對百姓、對法律、對盟約的忠實都不注意，對窮人、罪人、病人無禮並輕視他們……。

人們對他們期望些什麼呢？（領袖、有益的勸告、誠意及可行的法規、解釋……）

(5) 我要去照顧我的羊群

與那些壞領袖相反的是厄則克爾找尋一位新牧人：一位愛他羊群的，誠實的，及有誠意的好牧人。

請聽他怎麼形容那位新牧人：

吾主上主這樣說：「看！我要親自去尋找我的羊，我要親自照顧我的羊，親自使他們臥下，失落的，我要尋找，迷路的，我要領回，受傷的，我要包紮，病弱的，我要療養，肥胖和強壯的，我要看守，我要按正義牧放他們。……。我要為他們興起一個牧人，那即是我的僕人達味，他要牧放他們，作他們的牧人，我，上主要作他們的天主，我的僕人達味在他們中作領袖，這是我上主說的。……。你們做我的羊群，是我牧場上的羊群，我是你們的天主——吾主上主的斷語。（則三十三·11·15~16·23~24·31）

好牧人做些什麼？（我要親自去尋找我的羊……）

先知渴望有一位新牧人，一位正義的領袖，他會以雅威的精神來領導人民。先知以善牧來形容那份期望。

(6) 耶穌的行爲就如那許諾的牧人

我們知道誰使那好牧人的許諾實現了。

你們一定還記得耶穌生活中的一些情形，可以看出他真的是這位好牧人，（請導師舉例）比方：那位悔罪的婦女，增餅的奇蹟，治癒瞎子，白冷城的牧童……：

耶穌給飢餓者吃……。

耶穌保護那些被壓迫的人，或被恐嚇的人，比方：悔罪的婦人。

耶穌治癒病人，並給他們新希望，比方：瞎眼、百夫長的僕人。

耶穌愛正義的人，在他們內沒有詭詐，比方：納塔乃耳（若一·47）

耶穌關心那些無家可歸的窮人，被拋棄的人……，他說：「我是來救那些迷失的人。」

他對所有的人一樣，一律平等，他帶來了天國的喜訊。

耶穌有沒有尋求他自己的利益？他不是想變成富有？現在請你們聽一段聖經：

有一個人對耶穌說：「你不論往那裡去，我要跟隨你。」耶穌對他說：「狐狸有穴，天上的飛鳥有巢，但是，人子卻沒有枕頭的地方。」（路九·57~53）

耶穌並不找尋自己的便利，他不希望變成富有的，或有權勢的、或受別人的尊敬的人，他是完全的忘我，而爲人們服務。

(7) 他們就如沒有牧人的羊群

那麼 人們都來跟隨耶穌，你們覺得是件奇怪的事嗎？他們來傾聽他，他們覺得與耶穌在一起才有救援及和平。

現在我唸一段聖經給你們聽：

(請唸谷六 31 ~ 34)

人們做了些什麼？(找尋耶穌，他們都步行趕到耶穌所在的地方)

當耶穌見到這一大群人時，有什麼反應？(他可憐了他們，他們如同一群沒有牧人的羊)

他說這話有什麼意思？他是不是說他們是羊？(不！他們沒有牧人就是沒有領袖)

耶穌是不是想到了政治領袖或國王？可能他特別想到那些教授天主聖言的宗教領袖，那些教人走向天主之道的領袖，這是真的嗎？是的，因為上面的故事說的是什麼？(他用自己來教導他們……)

(8) 我是善牧

耶穌不是那位預許的好牧人嗎？他帶給他的子民天父的真信息，他領導人們走向真的救援，愛、和平及幸福。

請聽他怎樣形容他自己：

(請導師唸若十·11 ~ 16)

一位僱來的牧人會做些什麼？(當危險來到時，放棄他的羊群而逃跑)

爲什麼？(因爲不關心他的羊)

一位好牧人又會這怎么做呢？(爲他的羊群捨命)

耶穌說他是好牧人，他對羊群關心嗎？(看前面的故事)

他爲他的羊群捨命嗎？怎麼捨命？

耶穌是一位真領袖，不要求服務，但爲別人服務，完全的順從天父的旨意。

有關耶穌這位好牧人有兩點可說：

① 他認識自己的羊群，這就是說：他對他們有個別的認識，他愛他們。

② 狼逐散及攻擊羊群，但是耶穌領他們回來，使他們合而爲一，然後他們就會成爲……（一牧一棧）

(9) 授有神權

耶穌是好牧人，他表示了特別大的權威。

你們還記得耶穌在他的山中聖訓中怎麼說的？

你們一向聽過給古人說：「不可殺人，」誰若殺了人，應受裁判。我卻對你們說：凡向自己弟兄發怒的，就要受裁判，誰若向自己的弟兄說「傻子」，就要受議會的裁判，誰若說「瘋子」就要受火獄的罰。

（瑪五·21-22）你們聽到了嗎？耶穌說：「我卻對你們說」

你們還記得先知們怎麼開始他們的演說？「雅威這樣說……」或是「上主的斷語……」同時，經師們靠著其他偉大教師的權威也說：「師傅！加瑪里耳這樣說……」或「梅瑟這樣說……」

耶穌並不如此，他很果斷的說：「我告訴你們！」這是多麼的有權威！同時，他的訊息聽起來是新的！是解放！是喜樂！

那麼我們就能了解瑪爾谷在他福音裡寫些什麼了：

「人人都驚奇他的教訓，因為他教訓他們正像有權威似的，不像經師們一樣。」（谷一 22）

這權威似乎是天主的權威，你們還記得那位從屋頂上被人放下來癱子？耶穌在故事中說些什麼？耶穌看到他們的信德，就對那癱子說：「孩子！你的罪赦了！」當時有些經師也在場，就暗想：「這人怎麼這樣說話？他太自誇了，除了天主以外，還有誰能赦罪呢？」耶穌心裡知道他們的這種想法，就對他們說：「你們爲什麼在心裡這樣想呢？什麼比較容易呢？是對癱子說：你的罪赦了，還是說：起來！拿你的床走？但爲叫你們知道人子在地上有權柄赦罪——他就對癱子說：我給你說：起來，拿你的床，回家去吧！——

那人就起來，立刻拿起床，當著衆人的面前走出去了，因此衆人都非常驚奇，就讚美天主說：「我們從來沒有見過這樣的事！」（見谷二 5 ； 12）

耶穌以權威，以天主的權威說話，他以天主之名行動，就像天主自己一樣，他把自己放於天主的同等地位上。在他復活後，他的宗徒對這看得很清楚，他們用耶穌在山上顯聖容來描寫這情形：

忽然，梅瑟和厄里亞也顯現給他們，他們在和耶穌談論。伯多祿就開口對耶穌說：「主啊！我們在這裡真好！你若願意，我就在這裡搭三個帳棚，一個爲你，一個爲梅瑟，一個爲厄里亞。」他還在說話的時候，忽然有一片光耀的雲彩遮蔽了他們，並且雲中有聲音說：「這是我的愛子，我所喜悅的，你們要聽從他！」（瑪十七 3 ； 5）

(10) 結論

同學們！你們看，耶穌是與那些舊約中的領袖們不同。耶穌是真的那位預許的，及期待的好牧人，選民

的真領袖，授有天主自己的權威，不要求人爲他服務，而爲別人服務，服務所有的人，同時對天父完全服從。

所以同學們！讓我們全心全意來跟隨耶穌，我們的領袖，我們的牧人，請站起來，我們大家來唱：「基督君王的侍衛」或「上主是我的牧者」。

3. 教學活動

- (1) 抄寫課中引用過的一段聖經，並加以美化。
 - (2) 寫一些舊約中，領導人物的名字。
 - (3) 畫並寫：有關好牧人的一段故事。
- (任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，這一幅好牧人的圖畫，是形容誰呢？（請學生回答）對！是形容耶穌。

另外還有兩段從聖經上選出的聖經，都是我們在課中用過的，最後是一篇祈禱文，有沒有不懂的字或句子？（請學生回答）好！希望你們回去後，多看幾遍！

第二十四課 教會內的領導及順從

一 教義重點

在初期的教會內，宗徒們很自然的負起了領導責任。同時信友們也一樣自然的承認他們的領導權，這指出是耶穌給了命令要這樣做的，伯多祿有着一個特殊的地位。

宗徒們的領導權是按照耶穌的榜樣而執行的：

是種奉獻，是對團體的一種服務。

到現在這領導權還是在一種互相尊敬、及服從的情況下而實行。

關於保祿以軀體譬喻教會的這個故事，縮短了我們在耶穌的教會內彼此的關係。

二 教學工具

1 圖片：

— 伯多祿及宗徒們

— 耶穌與伯多祿

— 本堂神父及教友們

——主教

——教宗

2 聖經、福音架。

3 爲活動準備所需的教具。

三 教學程序

1 課前準備

各位同學！上一課我們講到了在舊約中、天主子民的領袖們，你們能說出幾位領袖的名字嗎？

他們的領導權怎麼樣？

誰是被派遣到天主子民這兒的典型領袖？耶穌怎樣稱呼他自己？你們告訴我，他怎樣形容好牧人嗎？

這怎麼在耶穌的生命中實現了？

那麼天主的新子民，教會呢？

她的領袖有那些？

關於這些，我們要漸漸的多瞭解一點。

2 教義大綱

(1) 宗徒們負領導的責任

宗徒們對耶穌的生平作直接的見證，他們是他最好的朋友。

我們在耶穌復活後，特別是聖神降臨後，發現了什麼？發現宗徒們繼續耶穌的工作！他們負起了領導的責任，看：

（導師可以把聖經拿在手裡，摘錄一些原文，加些對事實的描述，使孩子們容易了解。聖神降臨可以讓孩子們來形容。如果能在黑板上寫出要點更佳，假如每位學生都有一本聖經，那麼可以讓他們自己查閱。）

聖神降臨後，伯多祿就同十一位宗徒站出來，高聲向人們宣講。（宗二·14）

他們接受了宗徒所說的也領受了洗禮……大約有三千人。

這些人保持著對宗徒們教化的忠實……。

宗徒行的許多奇蹟及記號，給每個人很深的印象。（見宗二·41~43）

宗徒們繼續努力為天主耶穌的復活作見證，同時他們也受到很大的尊敬，在他們中，沒有一個貧窮的人，因為凡有田地和房屋的，賣了以後，都把賣得的價錢帶來，放在宗徒們腳前，照每人所需要的作分配。（宗四·33~35）

宗徒們行了這樣多的奇蹟，以致有人把病人抬到街上，放在床上或褥子上，好叫伯多祿走過的時候，至少他的影子能遮在一些人身上。（宗五·15）

人們從耶路撒冷四週的城鎮擁進來。

後來說希臘話的猶太人，對那些希伯來人有所不滿，因為他們覺得他們的窮人所分得的太少。我們已學過這點了，後來怎麼樣了。後來十二宗徒召集了所有的門徒們，對他們說：「這樣不行……」你們還記

得他們說些什麼嗎？他們怎麼辦？他們說：「弟兄們，必須從你們當中選出七位有好聲望，而且充滿聖神和智慧的人，派他們管理此事。至於我們，我們要專心祈禱，並為真道服務。」後來他們共選了七位，他們帶這七位到宗徒面前，宗徒就給他們行了覆手禮。（見宗六·1-6）

這段聖經告訴了我們什麼？很明顯的，從一開始，宗徒們就在教會內負起了領導責任。你們能證實嗎？他們做些什麼？（讓學生們盡量發揮）

伯多祿宣講，宗徒們指示。

他們也付洗。

他們有權分配信友奉獻的東西，當他們遇到難題時，就召集會議，他們指派新領袖及助手們。

那麼，信徒們的態度又怎樣？他們聽從宗徒，他們遵守指示，他們爲了祈禱及舉行感恩祭與宗徒們聚會，他們依照耶穌的精神，懇求幫助窮苦人。他們對宗徒們的行爲都非常尊敬，他們依靠宗徒們治好他們的病人。

信友對選擇新領袖也接受他們的提議。工作也分配好了，信友們的意見也會被採納，他們也能自由參加意見。

從所有初期教會內的事實，我們可以很清楚的看出，宗徒們很自然的負起了基督徒團體內的領導責任，而信友則愉快的承認他們的權威，並與他們合作。

(2) 按照耶穌的命令去做

宗徒不擅取權利，他們並不追求權利，甚致還有被監禁的威脅，他們只簡單的說：「……因爲我們不

得不說我們所見所聞的事。」（宗四·20）

你們怎麼解釋這個說法？怎麼可能宗徒們就如此自然的負起領導責任，而每人都如此服從他們？

這不是非回到那耶穌命令的說法嗎？

誰還記得耶穌有一次告訴他們什麼？（天上地下的一切權柄都交给了我，所以你們要去使萬民成爲門徒，因父及子及聖神之名給他們授洗，要他們遵守我所吩咐你們的一切……。」（瑪二十八·18-20）

這是從耶穌來的一個很清楚的使命，而且宗徒們也照著去做了，有一次，耶穌對他的門徒們說：

「聽你們的，就是聽我，

拒絕你們的，就是拒絕我，

拒絕我的，就是拒絕那派遣我的。」（路十·16）

你們看！宗徒們也可以說是得到了耶穌的權威，像耶穌一樣，他們也得到那位派遣耶穌的天父自己所授予的權威。

耶穌在他復活的那個晚上，再次說得更清楚：

耶穌來了，站在中間對他們說：

「願你們平安！

就如父派遣了我，

我也同樣派遣你們。」

又說：

「你們領受聖神吧！

你們赦免誰的罪，

就給誰赦免，

你們存留誰的，

就給誰存留。」（若二十·一九·二一）（二三）

耶穌派遣他的宗徒去做他所做過的：宣講福音、領導人們、解除罪的束縛。因此他把他的聖神、他的權威給了他們。

(3) 牧養我的羊群

宗徒們一起領導團體，但其中有一位特別的，站在前鋒，可能你們也已經注意到這點了！（伯多祿實際上，是伯多祿在聖神降臨後，站在群眾前開始宣講的，在那些關於早期教會的故事裡，伯多祿常常第一個被提到。

這是不是因為他的運氣好？不！這也是耶穌的旨意。

伯多祿特別受耶穌的重用，在若望福音的最後，我們可以唸到：

（請導師很生動的唸：若二十一·一五）（一七）

這一段使我們想起了我們常說的那一種描寫？（牧人）

誰已經用過這種描寫？（例如：厄則克耳先知——耶穌）

耶穌以什麼話給了伯多祿一項特殊的職務？（他三次說：請牧養我的羊群）

宗徒們把這話完全接受了，伯多祿經常代表所有的宗徒，而且早期的教會團體也承認這一點，他們也接受了伯多祿在教會中領導的特別地位。

(4) 他們領導的方法是服務

宗徒是從主耶穌那裡，得到他們的使命。他們負有他的使命及權威，信友們傾聽他們，並與他們合作。但是宗徒們並不追求自己的權力及利益，他們對耶穌的話及榜樣記得很清楚，耶穌怎麼樣？他對要做大人物說過什麼？（請看，耶穌替宗徒洗腳）（要成爲最小的）

在伯多祿的第一封信中，他也表示對此事關心，他要求他的合作者及繼承者以耶穌的精神來行施權威，他強調得很清楚，他寫道：

「你們要效放天主托付給你們的羊群，

盡監督之職，

不是出於不得已，

而是出於甘心，

隨天主的聖意。

也不是出於貪卑鄙的利益，

而是出於情願。

不是做托你們照管者的主宰，

而是做群羊的模範。」（伯前五·2-3）

他對信友們態度的好壞也很關心，他說：

「你們青年人，應該服從長老，

大家都該穿上謙卑作服裝，

彼此伺候，

因為「天主拒絕驕傲人，

却賞賜恩寵於謙遜人。」

領袖們要如何發揮他們的權威呢？（服務團體）

伯多祿對信友們要求什麼？（要服從，要合作）

怎麼彼此相處？（謙遜、單純、不要自以為高人一等）

(5) 新環境、新問題（宗十五）

愈來愈多的非猶太人加入了教會，而產生了難題。

你們還記得有那些難題嗎？是的！「這些人應該先行割損禮嗎？」「他們必須在成爲基督以前，先變成猶太人嗎？」許多是猶太人的基督徒要求這樣做。

但是在外教人中間工作的保祿及巴爾納伯，他們確信那是不必要的，他們被信友們邀請到耶路撒冷去，他們在那裡把這不同的觀點，講給了伯多祿及其他的宗徒及長老聽（長老是副領袖）

這樣早期的教會在此開了第一次大會，後來他們才稱此爲大公會議，這次他們是在耶路撒冷聚會，並一起默想、討論及解決難題。

你們還記得是怎麼樣的一個經過及有什麼決定嗎？（讓學生自己表達，如果需要的話，導師可以唸宗十五·7（22））

這會中的決定是不是根據一個人的意見呢？誰一定會很關心此事？（伯多祿、保祿、巴爾納伯、雅各伯，所有與會的人）是大家一起做的決定，有人說出自己的看法，別人則來表決、贊同他、支持他的看法。然後另外一位可以再向更遠的觀點發展，你們還記得我們兩課以前所講的：從一個意見引發到另一個意見。但是，有那一位的話特別的重要？（伯多祿）

你能為此做解釋嗎？（他受有特別的權威，他在聖神的推動下，開始對外教人宣講，同時他接納他們進入教會）

保祿及巴爾納伯的話也有些份量，為什麼？因為他們曾在外教人中間工作，同時他們也見到了聖神工作的成果。

你們還記得：權威及領袖都是必要的，但掌權者也必須有能力，有上進心，有經驗。

是教會的領袖們合力解決了這問題嗎？不！伯多祿及保祿指出了什麼？（聖神的工作成果）當他們在討論時，基督及他的聖神就在他們中間，因為在他們給外教人成爲的基督徒的信中寫道：「這是聖神及我們所決定的……」

初期教會的簡樸及誠心，都是以後教會的好榜樣，也是我們現在的教會要常常回想的，其實這就是耶穌自己的出現。

(6) 今日的耶穌教會

(這部份的課程，應以討論方式進行，這要收集許多有關資料，我們的目的是：從活動中得到簡要的要點，但不要花太多時間)。

(這裡有一個可以討論的主題，但老師必須看情形來取捨用之)

在目前的教會內，如何擔任領袖人物。

甲 基本信友及他們的本堂神父們

提示各種活動及善會，這些都可以在堂區內看見或覺察出。

你們也可以從堂區通信中得知。

引申：我們教區內的各個不同的堂區，我國不同的教區，全世界各國的教區……。

深入：討論一個活動的詳情。例如：初領聖體的孩子們，家長們也加入了，神父及傳教先生的家庭訪問，父母們的會議，父母在彌撒中所擔負的責任，家人的慶祝，教友們為彌撒後的慶祝節目做準備。神父們在禮儀中做領導人物。

全體：有一個為彼此合作、互相輔導、傾聽(服從)的機會。為善渡基督徒的生活而服務。

乙 主教團

你們看見過主教嗎？和他說過話嗎？在那兒？什麼時候？(讓學生們發揮。請展示圖片)

一般性的職務：(可以從教友生活周刊或善導報中收集資料，也可以從舊報上收集)

比方：

—北愛爾蘭的主教反對暴力。

—賈瑪拉主教聲稱反對壓迫，並為巴西及世界各地窮苦人呼籲。

—巴西主教為他教區內被控的神父及教友們抗議。

—本教區內的新聞，如：選舉後選人，拜訪……主教牧函。

引申：神父的培養，主教團會議。

深入：例如——討論，教區的或堂區的顧問工作。

丙 教宗

誰是教宗？（請展示圖片）

一般性的工作：接待及帶領，訪客、演說、世界通訊，助人行爲，和平工作，與其他基督教的合一。

深入：主教會議——世界主教會議的籌備工作，在各國主教團裡的討論，要更進一步的研究，考慮主教的提議，與兩年前在羅馬召開的主教會議。

與耶路撒冷初期教會的會議作一比較：新環境、新問題。比方：現在、為未開發的地區……，交談，敢於表示自己的意見，能傾聽別人，一塊兒做決定、支持一件提議，服務大眾，學著去辨別天父的旨意……

其他可能性：教宗保祿六世為和平所做的一切。

(7) 一個身體但有很多部份。

你們還記得我告訴你們的那個胃、手及嘴的故事嗎？

保祿也用這種故事，你們好好的聽：

（請導師很仔細的唸格前十二・12～31）

保祿對身體怎麼說？誰能以幾句話做簡單的報告。

保祿用這故事告訴他的基督徒弟們，主教及信友，門徒及師傅，長官及屬下，以及信友彼此之間……都必須互相和諧及合作。有些問題如：「誰是最重要的物。這在耶穌的教會內，是一點用意都沒有的。服從、忠心其實是自由的合作。領導，帶路，實行權威、解疑……實際是服務及做他人的僕人。

最重要的是：能彼此順從，為使他人快樂。

保祿還說：「你們是基督的身體。」這裡的「你們」是指誰？（格林多的基督徒弟們，但是也是現在的我們）

有不同的工作嗎？你們能夠提出幾個來嗎？

保祿強調些什麼？（我們都必須同心同意，每一份子都是重要的，每件工作都不可不做……）

(8) 結論

同學們！你們看！除了有天主外，天主的子民還有其他的領袖，他們領導他們，為他們服務，不只是在舊約中這樣，現在也是一樣。

領袖不是實行權力或專制的，而是……（服務）

耶穌給我們一個非常好的榜樣，但如今我們也在教會的領袖中，看到美好的榜樣，他們以服務的態度行使領導權，我們非常感激他們，我們要跟隨他們。

主教們與信友們必須一起工作，互相傾聽，這樣我們就形成了一個身體。我們都是重要的，為與領袖及整個教會合作，我們必須盡可能的發展我們的天賦及才能。

現在我們大家站起來，再唱一次，大聲唱而且帶有決心的唱（和上一課相同的那首歌）全體都唱。

3. 教學活動

- (1) 抄寫：抄宗徒大事錄中的幾段文字，來證實宗徒在初期的教會中，擔任了領導人民的工作。
- (2) 畫出：

——若二十·19、21

——瑪二十八·18 } 20

- (3) 表演：「耶穌與伯多祿」（若二十一·15 } 17）

(4) 找一些含我們教會的領袖照片，及教會團體的圖片，把它們貼在一張紙上，同時、在旁邊寫上你對這些圖片上的人物的認識及了解。

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，那些圖片上的人物，我想你們都認識，那一位同學願意站起來，把這些人物介紹一下？（請學生介紹）

另外還有幾段敘述，是我們在課中講過的，希望你們回去後，把畫有雙圈的背起來！

第九單元 給每人所應得的

我們對財產有權嗎？

你對下面這種說法有什麼感想——「是我的，就是我的，別人不能碰一下！」這樣的想法好嗎？對嗎？能擁有私人財產是好事，這能給你一種方便和安全感，你可以想：「我在這上面有權力，我可以不打擾別人而好好利用它……」

能擁有私人財產是好事，只要這不妨礙別人，就是好事。可是，如果我們只說：「這是我的，這也是我的，還有這……」而別人一樣都沒有，那就不對了，因為其他人也希望擁有一些私人的財產。

我們是否也把他人當「人」看待呢？在他所擁有的一切中（生產能力、文憑、地位、薪水、經驗……），他要成爲一位「有人格的人」，他要在他內保持自我：成爲一位尋求保護、支持、了解的人，成爲一位渴望在他個人唯一的個性中，尋求一點希望的人！

因此，我們對他的人格發展，需要保留足夠的空間，假如每件東西都只屬於那少數的幾個人，那他就不太可能有機會來發展他自己了。我們所擁有的財物，不能建立在別人的匱乏上，因爲這世界原是爲每一個人而造的，而且每個人都有同等的權利。當一個權利是所有人的普通的權利時，這權利才算是權利，不然的話，就不算是權利，而是特權。那麼，對無法擁有特權的人來說，就是不公道了。

不公道

最近幾年內，常聽人說：「支援開發中的國家」。不只是說，而且也做到了些。但是那些有錢的國家總是變得更有錢——比較上來說——窮苦的國家總是變得更窮苦。如果我們真想把世界上窮與富的大差距縮小，那我們就該使窮國家國民所得的增加率比富有國家國民所得的增加率增加得更快。而工人也必須有合理的工資，但是，如果富有國繼續以低廉資本收買開發中國家的成品，那麼，這合理工資就不可能達成。這種福利的不平均分配，只有在給予發展中國家的支助的基礎上，不根據富有國所剩餘的，而是根據貧窮國家所需要的時，才能改善，只是捐獻並不夠。如果我們無法給予他們最低限度的支持，那我們還算什麼正義？

如果你的正義不比……更大

當我們想到天主的正義時，使我們發現更大的問題。爲什麼某人每件事都如此的如意，而他人卻如此受苦？爲什麼貧富如此懸殊國家能毗鄰而居？許多法利賽人對於這方面的天主正義並無煩惱。他們以一種幼稚的方式，抓住了他們的信德，他們說：「只要我們服從法律，天主就與我們同在，所以每件事都沒問題，我們的社會很繁榮，我們的身體很健康，這就是天主的降福。」他們與癲瘋病人，社會的下階層人民，罪人及稅吏沒有一點關係。那些與他們不同的人，他們老死都不與他們互相往來，他們認爲：「天主一定不與那些人同在」。

可能我們並不完全有相同的想法，我們不以爲富有是因爲宗教信仰上的報答，而貧窮是天主的一種懲罰。

但是我們有時不是也有這種說法：「當時間一到，天主的公義就會實行的，那時天主會報答那些按照他旨意行事的人。至於這些貧富的問題，我們放在公義的天主手中，我們自己沒有辦法。」

但是當我們不關心我們所不喜歡的人時，或那些離我們住得很遠的，或不屬於我們團體的人時，我們的正義感也並不會比那些法利賽人高明多少。天主的正義，出現在我們在團體中的團結，社會的正義，及大同博愛的努力上。假如不是這樣，那麼，天主的正義就完全不會出現！

聖若望說：那些不爲正義而努力的，就不屬於天主。那些擁有財富，但對兄弟們的需要置之不理的，天主的愛怎麼會存留在他們內呢？讓我們不要以口舌來行愛德，而以行爲及正義來行愛德。這不單單是天主或人的事，而是天主與人共同的事，你爲我最小的弟兄所做的，就是爲我做的。

這是正義！人類與天主的正義，是很密切的聯在一起。我們不能只等天主——在世界末日——來講正義，而自己卻不顧一切。因此我們有責任以我們的行爲及正義，來使天主的正義出現。

第二十五課 一個適於居住的世界

一 教義重點

每個人都有一種佔有慾的自然傾向，小孩子喜歡收集及擁有各種不同的東西。由於學生們所受的教育告訴他們，不是自己的財物，不可任意取捨，因此當他們面對著財物時有道德上的約束：我們必須接受那別人有，而我們沒有的事實，同時對別人的財物要尊重。給別人東西時，能帶有一份喜悅，我們的東西別人也可以用。

我們也擁有天賦及內在的美：這是一件比物質財物更可貴的財富。

學生們發現有些是大家的財產，由公家負責看管，但是我們大家對這些公衆的財物也應多加愛惜。

團體必須對這財物要公正而均勻的去分配，每人都享有這福利的權利，我們以正義來建立起一個適於居住的世界。

二 教學工具

- 1 指南針。
- 2 窮苦國家及富有國家的圖片。

3. 爲活動準備所需的教具。

三 教學程序

1. 課前準備

同學們！今天我要以講故事來開始這一課（請導師依照學生們的興趣而更改這故事）

楊齡是一位很好的男孩子，他是童子軍，他非常喜歡童軍團的人，因爲他們都非常合得來，他特別喜歡在天主創造的美麗的自然界裡遠足。

有一天，發生了一件事。童軍團裡有時也會有特別的遊戲，比方：有一個這樣的遊戲，一天，這群童子軍被帶到一個他們不知道的地方去，在那兒，領隊都離開了他們，要他們自己設法回到營地去。

對這種活動你們需要些什麼？（地圖、手錶、指南針、勇氣、自動自發的精神……）

這種遊戲你們想好不好玩？這對楊齡來說，實在是一件大事。

楊齡有一個指南針，那是從玩具店買來的，非常便宜，楊齡不太喜歡它。

在他學校後面的那條街上，有家儀器行，那店裡是賣些什麼呢？（尺、度量衡、三角板、丁字尺……還有指南針！）

楊齡每次經過那裡，都忍不住的要以很渴望而流連的眼光，多看兩眼。那個與其他東西一起放在櫥窗裡的指南針。那是一個很好的指南針，但也非常貴！

爲了這指南針，楊齡努力存錢，希望有一天能把它買下來，因爲他不敢問他母親要那筆錢，而且，他

也不「願意」向媽媽要。

總有一天會變成「他的」，他要自己去掙來。

最後那指南針變成他的了。

他很自豪，很得意的把它帶到學校去了，好讓同學們看看。

同學們用羨慕，並稍帶點嫉妒及渴望的眼光，看著這寶貴的指南針，你們想都可以想得到！

但是……兩天後，楊齡眼中含著淚水到老師那裡去，報告他的指南針不見了，老師立刻有所行動，楊齡把自己所有的口袋都掏出來了，掏出了許多的東西，如果要你掏出自己的口袋，你會掏出些什麼？（請學生回答）楊齡掏了半天，也沒辦法找到那個指南針。

於是，老師說：「找找你的書包！」所有的書、筆記本，還有些不該在書包內的東西都掏出來了，應有盡有……。

突然，一聲大叫：「老師！我找到了！」楊齡勝利的舉起他的指南針，原來，它是夾在一本書裡！

2 教義大綱

(1) 我們都喜歡有屬於自己的東西

同學們！你們認為楊齡對這事放下了心了嗎？為什麼？（擁有東西的喜樂，那指南針是件值錢的東西，他以自己的錢買來的，他對它愛不釋手）

楊齡立刻就想到了他的同學們，他知道他們都是「好朋友」，為什麼？（他知道他們不會偷他的指南針，他們尊敬別人的所有，他們可以信賴）

有許多東西我們都不願割愛，也有些別人認爲是廢物的，在我們眼裡卻非常有價值，你能舉個例子嗎？（小盒子啦！照片啦！……等等）

也有些孩子對別人所擁有的東西非常嫉妒，這樣好嗎？爲什麼不好？（我們擁有一些東西，其他人也同樣可以擁有一些東西）

但是，楊舫做錯了一件事，那一件？（他不該在沒有仔細的找一找之前，就報告老師，因爲這樣，似乎就顯得他有點不信任別人了）

楊舫很滿意他的指南針，它是完全屬於他的，那事發生過後，這指南針似乎變得更有價值了。

我們了解他當時的感覺嗎？我想我們每個人都會有過這種經驗，什麼時候？誰要說給大家聽聽？是的！我們都喜歡有自己的東西。

(2) 我們爲自己的財產而工作

你們覺得，楊舫爲什麼那麼喜歡指南針？（他爲它而努力過，那是他受苦及努力所換取來的）

你們猜猜看，楊舫做了些什麼才掙到那些買指南針的錢？（讓學生們表達）

對了！假如我們花了很大的功夫及努力才掙到的東西，對我們來說，那東西就會變得更有價值了，而且我們也會更愛惜。

你們也存錢嗎？怎麼存法？誰願意告訴我們？（可能有些學生做小工來賺些錢，有時他們會用這錢來行善事。他們應學著慷慨些，並多顧到別人，他們也該很誠實的運用錢財）

楊舫有些很要好的同學，他們都祝福楊舫，希望他能從這個指南針中，獲得很大的快樂。

但有一位同學很嫉妒楊舫，有一天，他故意在楊舫的指南針上刻了一道痕，你們認為這行為怎麼樣。你們有時候是不是也會嫉妒？自己想想看！或者有時你也故意的損壞別人的東西？好好的想一想！當別人損壞了你的東西時，你會不會高興？對！「己所不欲，勿施於人」！這種損人又不利己的事，是萬萬做不得的。

(3) 我們也擁有內在的天賦及才能

現在，我要告訴你們朱虹的故事。

朱虹今年十二歲，她是四個兄妹中的老大，幾個月以前，她母親病得非常厲害，但現在已經好了。母親在生病的時候，體驗到了她的大女兒真是個令人疼愛的「寶貝」。

在她生病的那一星期中，朱虹在家代替了母親的地位，因為醫生說，她一定要在床上休息。

你們能告訴我，朱虹該做些什麼事嗎？（早起，準備早飯，給父親及弟妹準備便當，幫忙弟妹，幫忙母親，買菜、洗碗、洗衣、燒飯……等等）

是的！朱虹非常忙，你們可以想像得到，到了晚上時，朱虹有多累！她無法長期這樣做，幸好她的阿姨在第二個星期就趕來了。

（讓學生盡量回答）

朱虹沒有很好的指南針，也沒有其他很好的東西，但是她有什麼？（她有愛心能幹，她是個好孩子，奉獻自己，照顧別人）

朱虹所擁有的，與指南針、自行車、書……不同，她所有的不是物質上的、或外在的財物，而是才能

，內在的天賦。你們能不能舉幾個內在德行的例子？（對人友善、有耐心、數學的，有音樂天才，自動的幫助別人……）。

對了！我們實際上所擁有的，比自己想像中所有的多得多。我們總是馬上就想到物質上的東西，可是，我們還擁有內在的天賦，這天賦必須等我們去發掘，內在的天賦，是心靈及精神的財富，我們應盡力去發掘它，發展它！

如果想成爲一個善良而快樂的人，應該具有那些財富？外在的？或內在的？（兩者都需要，但是，若沒有內在的財富，是不容易獲得真正的快樂的！）

朱虹爲誰著想？（爲母親、爲父親，爲團體——）

楊齡呢？（先想到自己）

你們看出來了嗎？有內在的天賦，對於去服務別人，是件很輕而易舉的事，而物質的佔有，則很容易使我們只顧自己，但是，這些財富都不能爲我們自己所獨有，我們應怎樣以這些財富來服務他人呢？（比方，楊齡可以把指南針借給同學使用……）

你們也願意讓別人借用你的玩具嗎？你還讓別人分享些什麼？你有沒有拿你的儲蓄去捐給需要的人？你們聽說過，有些孩子把他們的新年禮物分給別的孩子嗎？

所有的財富、產業，外在的及內在的東西，都應與他人及團體有關聯，並在與別人分享時，更爲豐富，更具意義。

(4) 我們擁有許多東西

甲 我們的部份財產

我常聽你們說：我的學校、我的街，我們的運動場，我們的教堂……這種說法對嗎？不對！也可說對！

誰能解釋爲什麼？（這些不是像楊舂的指南針一樣，是我們個人的財產，而只是我們可以應用它們而已。那些東西的用處是爲了我們而有的，也是爲我們的利益而有的。

哦！對了！你們說一說，在道理班中，你們可以用那些東西？（請同學回答）看！有那麼多都可以用

！
有時我們也會聽到：

「我們的火車很方便，很快，也很舒適！

我們有一個很美的小公園，

我們的街燈很亮！」

你們看！所有這些都是爲我們安排的，我們可以去利用它們，它們的存在是爲了大眾的利益，它們都是屬於大家的，它們是公共的財產。（在黑板上寫：我們公共的財產）

乙 公家照顧它

誰來照顧這些公共財產？（給一些時間讓學生自由作答）

你們的父親的收入如何？你們知道他每年要付給國家什麼嗎？（稅）每個人都要按照他收入的比例付稅，大多數人不喜歡付稅，但是稅金是必須付的，而且也有很大的用處。

我們再來看看市政府及市議會，你們都知道那是怎樣的一個機構。市政府內有市長及各單位局長，議會內有議長及議員，他們是被市民們選出來管理市政的，議會要督促市政府使自己的都市變得更美化及更有尊嚴。

議會是為誰而努力？（為整個的都市，為每人的福利。）

你們能說出市政府有些什麼事務要做嗎？（修新路、保養舊馬路、建新體育館、議會廳、圖書館……

……）

這些錢是從那裡來的？（是所有的市民捐出來的，是從稅收中撥出來的）

國民學校要多建一些教室及新體育館。

公共汽車車次加多了。

大眾的財產是大眾捐獻及大眾努力的結果。（在黑板上寫：大眾努力的結果）

誰使這些實現？（大家全體的力量，團體的力量）

丙 我們尊重公共財產

小張和小李下午想休息，他們喜歡清靜及大自然，因此，他們就到一個大的市立公園去了。

他們在那裡會享受到什麼？（綠草、小湖、花鳥、老樹、石椅……）

這些是由誰而來的？是誰使他們有這種機會？（市議會、市政府，全體市民）

他們該怎麼在公園玩？（尊重這全市民的財產，不要損壞，不要弄髒，不要拿走任何東西……，只有這樣每個人才都會有機會享受這公共財產）

你們有沒有在什麼地方看過一些請愛護公物的標語？

（請勿動手，在博物館內；請勿踏草地——在公園內；請勿吸煙——在公共汽車上；保持市區清潔——在垃圾車上）

是不是每個人都照著做了呢？

你們向四周看看！看看你自己！你們有沒有看過對公物不愛惜，沒有公德心的人？（讓孩子們舉些例子）

老實的告訴我，你們認為那樣對不對？那些人沒有資格說什麼？（我愛惜公物，公物是屬於大眾的，請板畫：尊重及保護）

(5) 希望達到均富的目標

你們快要從國小畢業了，不久之後又要做什麼？（上國中）還要上幾年？

你們都會去上同一個學校嗎？那一個學校？

誰給那些老師，職員薪水及學校的各項開支？（政府用團體的經費來付）

現在每個人，不論貧富男女都有平等的機會受教育。

這是怎麼可能的呢？（因為我們社會的繁榮，也因為愈來愈多的人對公義變得自覺了：財富、財產、發達……應為每一個人對）財富應該公正的分配，有多餘的錢，應該用來幫助需要的人。

(6) 是不是每人都已經分享了

（老師在黑板上貼上窮國及富國的照片，讓孩子做比較後，以此為結論：不是世上所有的人都在生命

中，得到同樣美好及快樂的機會，這是什麼原因呢？)

這問題已經被許多人認真的研究過了，我們現在來了解一下，可以用咖啡來做例子。

(7) 原料被低價收買

幾乎在所有的富有國家內，每天都喝咖啡。

你們知道一公斤咖啡，在市面上買值多少錢嗎？(大約一八〇元)

這價錢是不是很貴？好貴哦！

咖啡是產生在那些國家呢？(拉丁美洲、非洲、及亞洲)

這些產咖啡的國家富有嗎？(不！他們都是貧窮的國家)

讓我們以巴西為例，這是世界上一個最重要的咖啡出產國，她的咖啡出產量，是所有其他咖啡出產國的總合。

你們知道咖啡怎麼生長的嗎？是一種熱帶樹叢的子，最初開白花，成熟後就變成了子，每一粒子中包有兩顆黃綠色的小子，這就是沒有加工的咖啡豆。

咖啡樹是種在很廣大的田地裡的，在那些田裡有成千的黑人在工作，他們是以前黑奴的後代，他們住在很簡陋的茅屋裡，就跟他們的祖先一樣，他們不會讀書也不會寫字都是文盲，他們為那些田地的主人工作所得的薪水，剛夠果腹，這些主人並不多，但他們擁有國家的大部份田地，他們都是非常富有的地主。

你們知道一公斤生咖啡豆從巴西賣出是多少錢嗎？只有二十五元，原料與出售的咖啡，這兩個價錢有多大的差別呢？(差了一五五元)

現在你們知道生咖啡是多麼便宜了。其他的原料也都是如此，無論它們是從那個產地來：咖啡、米、茶、蔗糖、銅礦、錫礦、原油、……都是一樣。

原料都是自然的財富，除了那些生產的機械及裝備，肥料及工資，它們並不值多少錢，在那些未開發的國家中，薪水通常都是不足溫飽的。

那麼，誰得到了那二十五元呢？大部份是被地主拿去了。他用那些錢在大都市內過著非常舒服的日子，其中只有大約六元左右是分給在田裡工作的黑人，這實在是一份無法果腹的薪水。所以窮人就勞苦終日汗流夾背，而又要束緊腰帶，富人也愈來愈富有，可以在城裡揮霍度日。

(8) 在未開發的國家中，富國不願他們有工業

現在我們可以回想一下，

這出口的價錢是不是太低了？

當然是，富國付太低的價錢買原料。

另一方面呢？這二十五元賣原料的錢分配公平嗎？

這咖啡是不是地主一個人所種的呢？

這財富是不是應該為社會團體做些公共事業呢？

土地所得的利益不應該只歸於大地主，也該由工人及住在那裡的人們共同分享，地主制度是造成階級區別的原因之一，只有少數的人愈來愈有錢，而大多數人則愈來愈窮，他們也沒機會過一個有尊嚴的快樂的人道生活。

假如在巴西建咖啡加工廠，會不會是一個解決問題的辦法呢？那樣將會有更多的工作機會，他們把咖啡加工也可以多賣一點錢，這不是一個很好的解決辦法嗎？

巴西在一九六六年試過這辦法了，他們開了幾個加工廠，可是資本不太雄厚，工廠用無法賣給外國的碎咖啡製成咖啡精，這種咖啡精拿到美國去賣，而結果怎麼樣呢？富有國家立刻起來反對，他們說這是不公平的競爭，而把入口稅提高了很多，因此，巴西的咖啡精加了稅後，變得非常貴，也就很少有人買得起了。

這就是大公司及有錢人的力量。

他們到底反對些什麼？（反對開發中的國家設工廠及工業化，反對物質的平均分配）

那些有錢有勢的人，只想把錢勢掌握在他們自己手中就夠了。

你們對這有什麼想法？（自私、貪心、不公平）

你們現在知道這是個非常困難的問題，這需要許多富有國家及公司的了解，這也需要他們的願意，不但是為獲取個人的福利，而且也應謀取大家的福利。

(9) 最大的利益都到富有國去了

讓我們再看看咖啡問題，一公斤加工的咖啡，到達了富有國是值80元，相差多少？（生咖啡一斤二十五元，所以相差五十五元，）這五十五元用到那裡去了？（讓學生們想想看：運費、分銷、入口稅等）現在你們必須知道，那些運生咖啡豆的輪船大都是屬於富有國的，每一百艘船中，有八十艘是他們的。

因此誰從運輸中獲利呢？（富有國）

能不能只是到原產國去帶回原料就行了，（不行，還要付入口稅）

那些稅錢是到那去了呢？（入口國政府，因此又是富有國！）

這些生咖啡豆進口後，又被賣到總經理手中，再來就分到許多咖啡加工廠，也有做成咖啡精的。

工廠做出各式不同的咖啡，每一種都包裝得很漂亮，同時他們也做了許多宣傳廣告！

在咖啡到達家庭以前，有很多人都在中間賺了不少錢，你們能說出這些中間人是誰嗎？（商人、中間人、店主……）

也有稅金，因為每一件成品都必須付稅！

這麼一來，一公斤的咖啡中一五五元的利益到誰手中去了？（到富有國手中去了）

你們現在知道了爲什麼他們反對開發中的國家工業化，因爲那樣原產國的工人就可以多賺一點，而富有國則少賺了。

這樣，開發中國家的工人，不但是他們有錢老板自私的犧牲品，他們也被那些富有國的自私及小器保持貧苦的情況下而無法出頭。

(10) 結論

同學們！就如你們了解的，有關富有國的分配不均，並沒有使所有的問題好轉，我們也開始了解得多一點了，因此電視的傳播加增了許多國家之間，彼此的關係。

那些開發中國家的無數百姓，是不是永遠就過這種貧苦生活呢？或是有一天會有公平出現呢？需要些什麼呢？（公平的分配物資）

這公平的分配自己會出現嗎？誰應改變他對人們的態度呢？（大地主、富了國的人民）他們應一起達到一種依照正義而完成的新分配的原則及形式。

我們的國家怎麼樣？我們自己又怎麼樣？

我們的國家不算是窮的開發中的國家之一，也不算是富有國，但是我們正在向富有國的目標邁進。每件事在這裡都發展及進步得很快。

讓我們自己小心一點，不要也有那些富有國的想法，因為在富有國家中，在很多人來說，他們一生中只追求生活的舒適及富有。

正義，人類的美德及其他的價值，在他們的生活中都失去了意義。你們認為這種態度會給我們的生命，一個真正而深切的快樂嗎？

因此，要小心心的對待那些富有國，不要接受他們所給的一切，但是應該用你們所學的，什麼是真正的快樂及和平來做判斷。

我們也要小心，不要在這段迅速成長的時期內，被別人利用，別的國家可能會給我們錢，來幫忙我們建工廠，無論如何，當我們覺得這是利用我們時，我們便不應該接受他們的幫助，我們必須保持自由，國家之間應該互相如同兄弟般，但不該以主人、奴隸的態度相待。

在我們自己的國家內，讓我們為正義而努力吧！還有許多事需要完成的，而我們也應接受或給別人公道的薪水。（導師加以解釋）在生意上，我們也該有合理的物價及物品（請導師加以解釋）讓我們大家永遠以兄弟姐妹互相對待，而不自以為高人一等，應以正義為準則，共同建立起一個美好的世界。

我們聽到很多有關世界及世局的事，現在我們一定會有一個祈禱的意向了，我們大家以「求主俯聽我們」來回答祈禱文。

3. 教學活動

(1) 討論或表演

一位母親在女兒的衣袋中，發現了許多小零錢，她問那孩子是這錢怎麼來的，很明顯的是這女孩每次幫家人買東西時，找回來的零錢存起來的，她想存錢給他弟弟買一件東西。母親要對她說些什麼？或做些什麼？

討論這題，或如果可能的話，請孩子們表演，由他們自由選擇角色，另有兩人，讓他們找出客觀的事實與意向的不同點。

(2) 以美術字體寫出：

「推己及人」或「己所不欲，勿施於人」以圖畫把字意表達出來。

(3) 把抄寫在黑板上的課文，以一幅圖畫或文章，表達出黑板上課文的內容。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，那一位同學要站起來把這課的圖畫解釋一下？（請學生解釋）

另外還有兩個問題，希望你們回家後，仔細的看一看，才回答。

最後是一篇祈禱文，相信你們一定會多唸幾遍！

第十單元 歡欣地希望

一、「希望」使人繼續生活

真正的希望，包括可能的信賴，我們只能希望那些我們相信可能得到的事。

「希望」需要運用我們的智力，這樣，我們的希望才不會成爲愚不可及的樂觀幻想。這樣，也會將大障礙，幼稚的看成了小土堆，這樣會使我們覺得，只要隨便說出任何一個希望，則一切都會實現。如果我們用腦想想，我們會知道什麼是能做的，什麼是該做的。

「希望」也必須用心。這樣，我們的希望才不會成爲一種很冷酷的，而使事情變得困難重重的事實，這只是更美化了的只是虛有其表的外觀。

所以我們必須以精神及真心去希望，爲的是使不可能的，變爲可能。

因爲希望渺小，所以歡樂也少，因此有悲傷的憤世及表面的安逸，真正的歡樂常與希望有關連的，對未來的展望高於一切及透過一切，這樣歡樂與痛苦才能同時存在，這樣，我們才能客觀的看清偉大的事物，同時我們也能看出小事的重要性，我們也能看見許多好事，並欣賞它們。我們也能有勇氣的及有耐心的面對困難，「希望」是使愛實現的最大力量之一。

二、希望的英雄

如果我們在生活中抱有希望，那我們應該切實身體力行，而不只是夢想。

我們應該過耶肋米亞、耶穌及其他人的生活，他們在生活中，面對著許多成功與冒險的機會。他們的生活中有很大的期望，特別是對別人的期望，他們的行為與世界沒有和音，他們是希望的英雄，而不是暴力的英雄。

只要我們感到絕望的威脅時，我們的希望就不存在了，而只有恐懼與我們同在，我們對更美的世界所抱的希望竟是如此渺小，以致必須把希望寄託在暴力上嗎？我們覺得我們的希望受騙了，並受到威脅了嗎？我們的信賴到什麼地方去了呢？我們必須把這希望及信賴心都找回來，因此我們必須學習分辨是非，及分辨真正的威脅，以及虛有其表的威脅，分辨合法的暴力及消極的反暴力，分辨怯弱的希望及堅信的希望。心懷畏懼的人才會殺人，或至少用他們的手及利嘴攻擊別人，人們像暴力的英雄一樣受到崇拜，誠實的鬥士為一個更好的世界而喪生，或者被迫而緘默。他們的名字是基督、金恩博士、甘地、國父孫中山先生，他們是真正的強人：希望的英雄！

相信天主的許諾，能給我們勇氣去希望，希望著一個更人道的世界，及更好的，能共同生活的世界，一個新天新地，這都是因為我們對天主的諾言有了信心的緣故。

這個信德應該歸功於復活的耶穌，他是天主許諾的化身，同時他也告訴我們：

「看！我已更新了一切！」

信仰是希望有更人道及更豐富的生命，是對錯誤的反抗。反抗——因為我們相信天主的許諾——是我們真正基督徒存在的最基本因素。我們已知道以色列先知的榜樣，他們反抗習俗，而為小人物爭取權利。我們也有耶穌的榜樣，他反抗法利賽主義，他把自己的命運和病痛、殘廢、罪人連在一起，他把人放在守安息日之上，他以自己的言行，來宣講真理、服務及愛。

希望是以一種「實現」的體驗做保證去相信「未來」，是一種「不顧一切」的希望：不顧一切反對、不顧許諾是否延期實現，是不顧一切誘惑的希望。希望並不經常都很容易，特別是如果無法立刻看見結果，仍要繼續希望下去，並與希望的疲憊而戰！放棄希望的誘惑也是非常真實的事。

有一個故事，比一切有關希望的理论及說法都好。這故事是：

有兩隻青蛙，掉到一個牛奶壺裡去了，牠們盡力的想法爬出來，但牠們的爪子在壺壁上一再的向下滑，其中一隻因為太倦了，就放棄了努力向外爬的意念，只在那裡發出求救的聲音，但沒過一會兒就淹死了。而另一隻繼續不懈的向外爬，牠努力爬了很久，因為牠不停的攪動，使牛奶變成了牛油，而成了牠的墊腳石，使牠跳出了牛奶壺。能持久的就會成功，未來是屬於那些有希望的人。

第二十六課 聖神推動我們使世界更富正義

一 教義重點

濫用權力，自私及貪心在舊約時代也存在，以色列在舊約中，表示反對被利用及壓迫的情事，亞毛斯先知懇求說：「讓正義如水般流動。」

在耶穌與富有青年的故事中，我們看出耶穌對富有的看法。

最初的教會了解耶穌的訊息，他們把物質都放在團體中公用。

在現在教會內，耶穌的精神藉著許多善事表現出來，聖神推動教會，繼續促進達成一個更富正義的世界。

二 教學工具

1 圖片：

— 先知（亞毛斯·依撒意亞）

— 耶穌與富有的青年

——教會的助人行爲。

2 在一張大紙上寫出：

——「你的財寶在天上」。

——「他們關心彼此的需要」。

——「他們以公有的財產，過團體的生活」。

——「人生的價值比物質的財富更有意義」。

3 聖經、福音架。

4 爲活動準備所需的教具。

三 教學程序

1 課前準備

各位同學：我提議這次用你們已學會的祈禱，來開始這一課。

（全體祈禱）

上一課我們做了什麼結論？（在社會中，還是有不公平的分配，不是每個人都享有一個尊嚴的人道生活）

這原因是什麼？（濫用權力、自私、貪心）

這情形是不是最近才有的？（以前就有了）

我們可以說這問題從有人類存在時就有了。

你們能舉出例子來嗎？（奴隸制度、種族問題、在埃及的以色列民情形）

2 教義大綱

(1) 一個公義及和平的世界

你們還記得以色列人在埃及曾受到怎樣不公平的待遇嗎？他們怎樣反對被利用及受壓迫呢？他們如何逃離這不公義的情況？

在埃及，後來又在曠野中，以色列民慢慢的了解什麼是誠實及正義。漸漸的，他們開始知道該怎麼對待他們的同胞。

在天主的領導下，梅瑟定了一些法律，而使他們能為所有的人建立一個能快樂地生活在一起的世界。

你們還記得那是一個怎樣的世界。（一個沒有誹謗、戰爭、姦淫、奴役、謊言、嫉妒、偷竊的世界）那將是一個公義的世界，和平的世界，受天主領導的世界。

他們稱這法律為什麼？（十誡）

以色列民覺得這法律很完美，因為他們對雅威——他們的救世主——的信仰，使他們了解這法律是由天主所啓示的，雅威說：「你們應以此為生活的準繩。」

(2) 保護窮人及陌生人

在十誡中我們談到：「無貪他人財物」但法律又加上：

「當你收割田地的莊稼時，你不可以割到地邊，收穫後剩下的穗子，不可再拾取……應留給窮人和外方人：我上主是你們的天主。……如果外方人在你們的地域內，與你住在一起，不可欺壓他，對與你們住在一起的外方

人，應看作你們中的一個同鄉，愛他如愛你自己，因為你們在埃及地也做過外方人：我，上主是你們的天主。」
（參閱肋十九：9、10、33、34）

（讓學生討論一下這原文的內容）

這樣，這條法律不只是說禁止的行爲。「想侵佔他人財物。」，同時也很清楚的寫到該怎麼做：「照顧窮人，待陌生人就如對自己一樣，這就是說：人人都能過著一個有尊嚴的生活，連窮人和陌生人也一樣。」

雖然，以色列人認爲財富是雅威對他們好行爲的賞賜，但他們仍然要盡可能的爲反貧窮而奮鬥。天主的法律，明顯的要求人們，無論做什麼都要顧及到他人，他們必須行爲公正及不傷害別人。因爲此法律是來自天主，對所有的人任何時候都是有價值的。

對我們也一樣，在我們生活四週有窮人嗎？我們應怎樣對待他們？（大家討論）

(3) 讓公義來統治

從舊約時代以來，這偉大的理想，就一直在歷史中存在。只要人類願意，這世界會變得多麼美好啊！如今這理想仍是真的，

只是被人們擱置一旁了。

人們如今最重視的是什麼呢？（自己的財產、貪心、自私）

人們如今最不重視的是什麼呢？（那些受到不公道及貧窮、痛苦的兄弟）

誰在舊約中起來反抗這種情況？（先知們）

你們還記得，那位從耶路撒冷附近農家中，出身的牧羊人嗎？（亞毛斯先知）你們還記得他也做了些什麼嗎？

在春季時，亞毛斯先知到北方的富有國家，去賣羊毛，在那裏，他見到了所有不公道的行情。

他賣羊毛的價錢十分低，可是在他面前，那買主却以很高的價錢轉售給別人。你們看！這種以不能果腹的價錢，收買開發中國家原料的情形，並不是新的。

亞毛斯在各地都見到了窮人被利用及欺騙的情形。

乞丐討到一口食物，窮人被人像奴隸般的趕走，而同時有錢人却躺在象牙床上，用金杯子喝酒。

亞毛斯只有到聖殿中尋求他對雅威及公義世界的信德的支持。

在聖殿中，他聽到了豎琴及鈸的音樂，而富人也以大量的金銀做奉獻。他們大聲而快樂的呼叫說：「我們是雅威的選民，看我們怎麼崇拜他，所以他以保持繁榮及富有來報答我們。」

應於他們周圍的人及所聽到的真理，對他們一點意義也沒有，他們覺得只要讓他們享有美好的人生就行了。

亞毛斯很沉痛的回到家裏去看管他的羊群，在孤獨中，他向天主祈禱，他覺得他應該警告那些人，因此他又回到撒瑪黎雅去了。在撒瑪黎雅的城門口，市場上，每處有人群的地方，亞毛斯都宣講悔改及公義，窮人們聽了都在狂喜，有錢人則非常生氣，但是亞毛斯卻不在乎，他控訴及恐嚇他們說：

上主說：「爲了以色列再三再四犯罪，我不收回成命，因爲他們爲了銀錢出賣義人，爲一雙鞋，出賣無辜的人，他們把窮人的頭踏在塵土裏，侵奪卑微人的權利，兒子與父親走近同一少女，以致褻瀆了我

的聖名。」

上主又說：「敵人要圍困此地，推翻你的保壘，搶掠你的宮殿。」（亞二·6~7·三·11）

對那些奉送金銀的人，他又說：

「我痛恨厭惡你們的慶節，你們的盛會，我也不喜悅，即使你們給我奉獻全燔祭和素祭，我仍不悅納，即使你們獻上肥牲作和平祭，我也不垂顧。讓你們喧嚷的歌聲遠離我；你們的琴聲，我也不願再聽，只願公道如水常流，正義像川流不息的江河！」願（亞五：21~24）

你們看！先知從天主那裏得到這種啓示而發出了正義的呼聲。

(4) 他以正義判斷軟弱者

你們還記得講和平的那一課嗎？在那一課中，我說過了以色列南部的一位國王，有一次在耶路撒冷有位兒子誕生了，帶給了城裏很大的喜樂，誰還記得這位兒子的名字？是阿哈次，他不是一位愛好正義的國王，當他做王時，南國的情形非常不樂觀，他受鄰國的威脅，因此阿哈次以賄賂找到了亞述——一個強大國家的友情，他爲此而動用了聖殿及宮中的金銀財寶。

爲了使亞述的國王高興，阿哈次也拜起亞述的邪神來，他使百姓相信這邪神比雅威更有力量，同時又封了聖殿。

阿哈次受到一位先知的警告，但並沒有用！你們還記得這位先知的名字嗎？（依撒意亞）

依撒意亞曾受到國王的尊重，在王子誕生時，他也曾是一位重要的來賓。

那時候，依撒意亞認爲將來的國王一定是一位默西亞型的國王：一位保護窮人及弱小者，同時給予他

們應得的正義國王。

依撒意亞說：

「上主必不照他所眼見的施行審訊，也不按他所耳聞的執行判斷。他將以正義審訊微賤者，以公理判斷世上的謙卑者，以他口中的棍杖打擊暴戾者，以他唇邊的氣息誅殺邪惡者。」（依十一·3~4）

依撒意亞深信總有一天，世人能建立起一個以正義統治的世界。

(5) 爲他來說，財產是障礙

誰是依撒意亞預言的國王。（耶穌）他要給弱者權力，以公義判斷窮人。

他不是一位坐在王位上享受的國王？而是給人好榜樣，使人們跟隨他們的國王，各位同學！你們知道誰是那位真正的默西亞嗎？現在我唸一段福音故事給你們聽，是耶穌與一位青年的故事。

（請導師誦唸馬十·17~24）

誰能把這故事再講一遍？（由一位學生講，導師則在旁改正或補遺，然後一起討論）

年青人問耶穌什麼？

耶穌用另一件事回答，是什麼？

後來耶穌指出誠命，你們能說出來嗎？請特別指出與今年課程有關的誠命：

（不貪他人財物）

耶穌承認及尊敬法律。

那青年怎麼回答？

然後耶穌以憐愛的眼光看看他，耶穌說了些什麼？

後來怎麼了？

耶穌要求他太多，耶穌要他完全放棄，一點也不要保留，把他所有的財產全部送光！他無法照做，他太愛這些財產了，他的財產是他對耶穌的邀請，「來跟隨我！」的一個阻礙。如果我們跟隨了耶穌，那麼，另一種的財富，另一種更深而有永恆價值的財富在等著我們。

耶穌是怎麼說這些話的？（你將在天國有寶藏）（把句子寫在黑板上）假如我們第一就想到自己，那外在的財富就會有危險了。

我們必須想到誰呢？（想到別人，團體）

這樣，我們才能與他人分享財富，給弱者權力，對天主的言語，帶給我們內心深處喜樂的言語，打開心扉。

(6) 初期的教會

甲 他們對別人的需要都很關心。

初期的教會記住了耶穌的這點勸告嗎？

現在，我給你們談一段宗徒大事錄的故事。

（請導師唸宗十一·19～30）

（在地圖上指出提及的地名）

這情形對你們來說很普通嗎？但在那時候來說，對別人的需要關心是非常新的想法。

他們割愛了什麼？（他們的財產，他們的自私）

他們怎麼給法？（盡自己的能力，以很自願的心情）

這表現說明了什麼。（他們關心彼此的需要——請板書）

最初的基督徒給了我們這些榜樣，我們照做了嗎？你們能舉例嗎？假如要求你們奉獻時，你們能割愛一部份自己的財產嗎？

乙 他們以公有的財產過團體的生活

早期的教會順從天主的訊息而生活，你們還記得他們怎樣生活嗎？

「凡信了的人，常齊集一處，一切所有皆歸公用。他們把產業和財物變賣，按照每人的需要作分配。」（宗二·44-45）

換句話說就是：

——他們共同生活，（他們如同兄弟般的過團體生活）

——所有的財產屬於大家（他們的所有都放在團體中，每人都可以用，沒有人說：「這是我的」。）

他們了解耶穌對那位青年所說的話：去把所有的東西賣掉分給窮人。這就是富有的真正意義；為所有人服務。

假如今天的世界聽從這些，那什麼問題就可以解決了呢？（沒有人會受到貧窮及飢餓的苦，富有的意義就變成了每個人的福利）

（導師在黑板上寫：他們以公有的財產，過團體的生活）

(7) 人的價值比物質的財產更大
常常窮人、殘廢者、清道夫……都被看得比人低一等，只是因為我們覺得他們窮人沒有天賦。
請聽，聖雅各伯對他們有什麼想法。

(請導師恭唸雅二·1—5)

雅各伯說你們不可以按什麼推斷人？(按外表)

他說的外表是什麼意思？(衣服、手飾、錢、東西等)

什麼東西並不代表人的價值？(外表的富有、錢、東西。)

外表的貧富並不表示人的價值，我們不能低估窮人，世上的財富並沒有永恆的價值。

人的價值是比外形的物質更高。

那我們要以什麼做標準呢？(內在的財富)以他對別人的愛德，以及他是否願意將他的財產與才能貢獻給團體，和他對那位愛所有的人，並藉著他的聖子耶穌救贖了人類的那位天主的信德。你們還記得雅各伯怎麼說？(他答應讓愛他的人繼承他預許的國)

(請導師板書：人的價值比物質的財富更高)

(8) 我們今日的教會

同學們！今日我們的教會是怎樣的？我們是否依那些初期的基督徒們的精神，來同樣生活嗎？

特別是最近幾年來，教會很清楚的注意到了，我們必須從一種兄弟般的分享，及重新分配財物做起，才能達到一個更有公義的世界。

我說這話是什麼意思呢？而且我們怎麼才能做到呢？

甲 互相幫助

——你們還記得在五年級時，我告訴你們的那四家人住同一公寓的故事嗎？

他們中，有兩家薪水不錯，有一家薪水還過得去，另一家的父親失業了，他們怎麼辦呢？他們四家把每月的薪水放在一起，大家用，因此並沒有誰很窮苦及悲傷，而大家都過得很快樂。

——我在教會的一份報上，看到這個消息：一位年輕的母親，帶著三個子女，突然被她的丈夫遺棄了，那丈夫欠了別人的債，如不能還，他的家具就要被拍賣了，誰能替他還一萬五千塊的債務呢？

——在天災人禍發生的地方如何呢？（請舉些實際的例子，如助人的行爲……）

——在我們的國家裏，教會爲各種需要的人做了些什麼？（與學生討論）

乙 對發展中的國家的支援

上一課我們學到了有另一個大問題正等著要解決，那些國家特別是在困難中？對，在這世界上每三個人中就要兩個受到飢餓之苦。可喜的是最近幾年來，大家都注意到了這個國家的困難，但只是送食物給他們解決問題嗎？不能，這並不是救窮，我們該找出這貧窮的原因，來消除貧窮。

你們知道是什麼原因嗎？在開發中的國家中，人們的教育不夠，所以知識也有限。他們不會讀書，寫字、數數，他們被舊習慣所困。

他們怎樣實習種地呢？他們怎麼計算他們收成的得失呢？他們怎麼樣會計劃將來，建工廠、與疾病對抗，過著講衛生的生活呢？

大多數人只得到不能果腹的薪水，他們受人利用，沒有任何財產，也沒有權利，這樣，他們繼續窮下去，而富有的國家則愈來愈富有。

施捨能解決這些困難嗎？那種解決辦法比較好？

這些人必須要從無知，及陋習之中解放出來，他們要學著自助，使他們也有權享受其中的一部份，他們有權過一個有尊嚴的人道生活。

因此在這國家中，必須有學校，工作場所，醫院、孤兒院、實驗農場、工廠、農業設備、機器、種子……等等。

當然，其他人必須幫助他們開始這些工程，誰來幫助他們呢？（傳教士、老師、醫生、工程師、護士、專家……等）

有很多年輕人，到這些國家去給他們幾年的幫助，他們沒有顧到自己的好處，他們了解他們對自己兄弟的需要，所應盡的義務。

丙 向更公義的理想邁進

只有這些人去幫助開發中的國家就夠了嗎？

讓我們想想巴西咖啡種植的工作，你們還記得那是個多麼痛苦及不公平的情況嗎？（讓學生敘述）

為什麼會有這種情形呢？第一、是大地主使這些人繼續留在這種貧困及無知的情況下，不給他們真正的自由。第二、是因為那些富有的國家阻礙他們步向工業化。為什麼呢？（爲了保有他們自己的利益，買廉價的原料，保持自己國家的工業繁榮）

這樣合乎公義嗎？那些大地主有權力拒絕給這些工人像樣的工資嗎？他們有權力將這些人以奴隸看待嗎？那些富有國家有權要求自己國家的便利，而阻礙他國人民的發展嗎？

什麼應該改變？（大地主與工人之間的合同，富有國家貧窮國之間的關係……換句話說，以新思想、新的共同生存方式為原則而改變）。因此，那些大地主及富有國家必須怎樣來改善這情形呢？他們應該承認窮人的權利，願意把窮人應得的及富人所強佔的還給他們。

這將會是個很大的改變嗎？你們了解教會¹有義務推展這種改變嗎？耶穌是怎麼說的？

「變賣所有，把所得分給窮人，而後來跟隨我！」

我們基督徒應首先站起來，為使世上有更多的公義，為更尊重人與人彼此間的權力，為了全世界的均富而奮鬥。

(9) 你現在已能為此做些什麼？

你們現在能為此做些什麼嗎？我給你們舉個例子：

有一群住校的男孩，他們讀書讀到很晚，在上床以前，他們都覺得很餓。因此有些從家中帶點東西到學校來，可以在晚上吃。但是他們發現幾個同學只有一點點，甚致有些同學沒有東西吃，他們怎麼辦呢？他們把所有的東西都放在一起，大家一起享用，這樣每人都有東西吃了。

你們覺得這行為與初期的基督徒有相同之點嗎？這些男孩組成了團體，他們將自己的所有割愛，他們為反抗自私與貪心而奮鬥過了。

他們同時也依照舊約中所說的「對窮人要仁慈」的法律而生活，他們也依照耶穌的訊息而生活，你

們能再說一次耶穌對那富有的年輕人所說的話嗎？

世界對於財產及富有必須重新具備一種新的看法。世上的財富是爲所有的人類享用的，沒有人可以用得太，而使其他人不能過一個合乎人性的生活。

因此，重新分配是必要的，聖神正推動我們帶給世界更多的公義。

我們怎能表示我們與聖神合作，而要帶給世界更多的正義呢？我們怎樣才能建立一個對每個人來說，都是美好的世界呢？請聽我給你們舉幾個例子，你們來判斷是該怎麼辦？

——孫曉陽全心全意的打球，但他那隊還是輸了，他實在無法忍受這事實，你們認爲怎麼樣？他爲更公義的世界而合作了嗎？（不能給別人他們所應得的）

——小麗在課堂裡非常努力，她想得第一名，但是小偉考得比她好，因爲他的好成績，小麗就去向小偉道賀，你們認爲如何？（承認小偉的努力及競爭，而且她也給了他所應得的，這是一個爲建立更公義世界的非常重要的態度）

——小陳有一雙非常好看的鞋子，但是小方想要一雙比小陳更好的，因爲她覺得她的家庭環境比小陳更好，這是不是建立一個更公義世界的方法呢？

——林龍想做醫生，因爲可以掙很多錢，白華也想做醫生，因此他可以幫助許多人，誰爲了建立更公義的世界而努力呢？

同學們！現在我們來祈禱，再一次的應用開始這一課時所用的禱文。

（全體祈禱）

3 教學活動

- (1) 我國俗語中，有沒有提到公義的？請寫出來，並加以解釋。
- (2) 查經

路加福音中，有許多說到富有及貧窮的敘述，請找出十四章及十八章經文中，你最喜歡的句子。

(3) 表演耶穌及那位富有的青年。

(4) 請畫或寫出一個可以促進人類公義的例子。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，那一位同學願站起來，把這圖畫解釋一遍？（請學生解釋）好！非常好！有沒有同學補充？

這一課，有幾段要背誦的？（兩段）相信你們都能背得很好！

第二十七課 生活要有希望

一 教義重點

第一、讓學生說出他們對未來的夢想，讓他們把對未來的希望寫成一篇文章，然後對這些文章做討論，指出這些希望的價值及我們對這些希望應有的態度。

人人都有期望，期望使我們生命繼續下去！

我們採用愛迪生的故事，因為他是個有進取心、好上進、有想像力、有毅力、有自知之明、能自我接受、自我發展、有計劃、克服挫折、獲取勝利、企盼、信心、合作、給人歡躍及喜樂等的特質。

他所有的天賦及努力，都用在爲人類的未來發展上了，那就是：對更好及充滿歡樂的生存而抱著希望。

二 教學工具

- 1 有關愛迪生的資料。
- 2 爲活動準備所需教具。

三 教學程序

1 課前準備

同學們！再過幾個月，你們就要離開國小了，雖然你們還會求學，但是，我可以斷定，離開小學對你們來說，是一件很大的事，這確實也是一件很大的事，你們會覺得一段重要的教育階段已完成了，你們會覺得自己不再是小孩子了，已經漸漸的長大了，漸漸的，你們會開始夢想將來要做什么，你們也盼望著未來，你們以後希望做什麼樣的人呢？

你們有沒有和你的朋友談過這事呢？或和母親談過？跟父親談？或……你還不曾想過這些事？你們為什麼要當××或××？你們對想做的事情有什麼期望？用幾行字把這些問題回答出來。

（學生回答時，請導師注意，不要以您的提議來影響他們）

2 教義大綱

(1) 我們的希望告訴我們什麼？（討論）

從同學寫出他們對未來的夢想開始一個全班的交談，我們試著啟發學生們，在他們未來的計劃中，應包含著什麼價值及態度。

（現在我們提供一些參考資料）

學生們要做：

工程師、牙醫、老師、畫家、電機師、化學師、汽車修理廠主人、記者、護士、醫生、音樂家、科學家……。

大部分的學生都被目前社會的中產階級所影響，他們一定在他們父母或其他成人的談話中，聽過這些。

他們一定能說出一些工作的詳情。

有些學生會表示出，一定能對所想做的工作勝任，他們會喜歡自己的選擇，這是因為我們國家裏考試制度的關係。

許多學生的動機可能都會受物質主義的影響：掙大錢、成大名、過舒適的生活。

有少數同學也會有較深沉的動機：爲照顧孤兒……

無論什麼動機，可是爲服務人群、使他人快樂……等動機，則很少見，但也最可貴。（如果導師發現這種難能可貴的學生，當多加稱讚）

(2) 每人都會有個希望

我們知道：每人都希望有一天成爲大人物，像：工程師、好醫生、科學家……但是，你們是否對今天或下一小時也同樣抱著希望？（快樂的玩、聽個好故事、一位有趣的訪客、有趣的遊戲要來臨……）有沒有活著的人，而沒有期望或希望的呢？

華倫的父親已病倒有幾個星期了，他渴望著什麼？……（父親病情的進步、康復）

××國的難民（用一個有戰爭或困難的地方名）的難民，他們希望什麼？（和平、安全……）
在工廠裡有許多沒經過訓練的工人，希望有一天會成爲技工。

技工則努力想成爲監工。

運動家自然而然的賣力、受訓……他們想達到巔峰……（想達到驚人的結果，打破記錄、得到頭銜成爲名人……）

訂了婚的人，夢想著快樂的將來，自己的家、和孩子，他們計劃未來。

人們在分手時，通常都會說聲「再見」，就是希望再次見面，當你所喜歡的人死時，你簡直會無法相信這是事實，無法相信你們之間的一切已成過去。

人人心中都有個希望，一個無法滿足的願望，一個幾乎不敢說出的、但是個真正的願望。

這樣，所有的人都希望、期望、渴望：孩子、喜樂、健康、共聚、原諒、一個永恆的、更美好的、更快樂的人生。

我們經常期望某件事或某個人，事實上我們還活著，是因為我們有希望，我們願意活下去，活得好。生活就是希望，同時，希望使我們生活下去！

(3) 一個充滿了希望及實現的生命

現在，我要用愛迪生（請板書）的故事，來告訴你們，希望及期望能怎樣推動我們的生活。

你們聽說過愛迪生這個人嗎？無論我們向那裡看，都會看到他的發明，我們在愛迪生發明的燈泡下工作及讀書，由於他改進了電報系統，使我們能和遠方的人用電報來聯絡。

由於他的發明，電話為我們廣泛的利用了。

由於他所發明的第一種會說話的機器——留聲機，使我們能聽唱片，及享受那美好的音樂。

製片廠、擴大機都是受到這同一位發明家的影響，而且，他發現了新的建築程序——水泥的建築——這使每家人都有更牢固的房屋可住，同時房屋的價錢也便宜多了，使大家都有房子住。

這些只是愛迪生的少數幾個發明及改進，與其他他人合作的發明，可以數出一千件以上，他把希望、

夢想及故事都變成了事實，他使無數的人的生活變得更有樂趣。

(4) 他期望的基礎：進取心

甲 用天賦及想像力

愛迪生生於一八四七年二月十一日。

很早他就顯出了他有進取心，他不停的發問，同時他還有很大的試驗東西及體驗事情的傾向，因此他在那時的「只聽講的學校」並不是好學生，老師認為他是「腦力不能集中」的人，但是，以後證明了老師的判斷錯誤，而且證明了愛迪生知道怎麼處理事物。

當他十二歲時，他已證明了他的靈巧及能力，以他驚人的冷靜及勇氣，他成功的控制住了一輛失靈的火車，而使這火車安全的到達目的地——當時他正在那火車上當小販——這事震驚了許多人。

沒有事情會使他覺得太小而不願做的。

因此，他在他所服務的火車路線，沿途組織了一個有利的水果生意及一個定期的報紙分送，因此，他也要求許多同年的朋友幫忙這件生意，使他們都有一個很好的小工作。這樣，他也幫助了他們掙得補助生活的費用。

當愛迪生十五歲時，他把一個火車行李車箱裝成了一個活動的實驗室及印刷辦公室。從此，他自己出版報紙，而且還做得很好，英國的一位報紙發行人，對愛迪生的報紙內容大為驚奇，他買了一千份送回英國，他對愛迪生說：「年輕人！你的報紙辦的並不亞於那些年齡大你一倍的人！」

每次，愛迪生常會有新期望、新計劃，這都是因為他用了想像力及天賦。而把握住機會，或「造成」

機會，並不是每次他成功才會繼續下去，他挫折，同時還繼續希望著好結果出現。

乙 從不向失敗低頭

在一次火車失事中，他的發明工作室著火了，火車管理員爲此事非常忿怒，他把愛迪生打倒在地上，他很用力的打了愛迪生幾個耳光，使得他的耳朵漸漸的失去聽覺。

後來愛迪生說：「我覺得我腦袋中有什麼東西被打壞了，但是這並沒有使我灰心，事實上，這重聽使外面的聲音減少了，因此我能把所有的注意力集中在我要想的、及需要解決的問題上。」

愛迪生不讓他自己因任何事情而灰心，他經常找出其他的方法再重來，但是，這次的意外，結束了他火車上實驗室及印刷辦公室的事業，他所有的資料都被火燒了，或被那位生氣的管理員給砸碎了：玻璃蓋、試管、化學產品、用具、印刷機、字模……等等。

丙 以信心抓住了新的機會

不久以後，愛迪生以他偉大的精神及勇氣，從一輛行進中的火車輪下，救了一個小孩的命。

那位感恩的父親提出讓愛迪生能受到磨練的工作，愛迪生不加考慮的，就答應了這意見，但是爲了此事，他必須離開家人，到處飄蕩，但他並不因此而畏懼，他父親說：「我們不需要擔心，他不會出事的，他知道如何處理。」

因此，愛迪生開始了幾年的飄蕩，居無定所。光榮成了他本人的一部份，但是也有不幸及災禍降臨，但是每件困難，每件失望，每件反對，反而都加強了他進展的力量，沒有事情能使他心中的希望消滅。

他從一個小助理員升成了負責人。

(5) 勇氣及精力

他的第一個發明沒有受到人們的歡迎，但是……他下了一個很重要的決定，他的第一個發明是選舉統計機，當他把這機器呈獻給美國眾議院時，被他們看成是沒有用的機器而拒絕接受，因為他們怕這機器會助長了人民代表的情性，從此以後，愛迪生決定不再為那些不十分有用的東西而下功夫了。

一八六九年，愛迪生到了紐約，他得從凋零零破碎的局面及窮困中，重新開始。他惟一的資本是：勇氣、決心、經驗及知識，雖然——後來——他很少缺錢，但他的目的並不是掙錢，他要錢只是用來做進一步實驗的工具。

他認識他自己，有一次，他的專利賣了十萬美金，但有一個條件：他們必須以分期付款的方式每年給他六千美元。他說：「我知道我會怎麼做，如果我一次就把錢拿到手，我會把它全部用在新的實驗上了，同時……不久，我又會囊空如洗了！」因此他才要求分期付款。

許多發明緊跟著而來：用來抄信的電子筆、蠟紙、電報、灯泡、擴水器、電話、收音機、留聲機、放映機、鋼筋建築等的改進，有人估計他擁有上千種的美國專利，加上其他國家的，共有三千種以上，再加上他留在世上的三十萬種設計圖及筆記，都在以後的一百年之內被實際的派上用場了。

(6) 他的個性

愛迪生三十九歲時，同時領導著五所發明實驗室。

假如需要的話，他能夜以繼日無止境的工作，只用一點點時間來休息，有時他在實驗室裡，連續工作二十小時以上，不眠不休。

當他回到家時，他立刻就睡着了……一睡就睡上二十小時；這樣的發明工作及實驗繼續了七十年。他與成百的工廠訂立了合同，他在幾年中有成千的助手，許多人一生與他一起工作，因為他實在是一位了不起的人，不管他工作的時間性，他對他的助手，也有同樣的要求——實際上，他是他們困難中的同伴。他先做，然後把目的指出來，交給助手們去做，但他並不要任何人做他自己不願做的事情，愛迪生是一位不平凡的工作領袖。

有一次，他的一位助手說：「我相信世上沒有人比他更受屬下的愛戴，」有一個口號說：「與愛迪生共事一次，就會終身與他共事。」有許多評語是談到與他的合作的，像：他是有力的同伴、有權威、性情開朗、有熱誠，不嫉妒……而且一點也不缺乏幽默感及人情味。在愛迪生的工作場所中，最大的錯誤就是打瞌睡，除非他們也抓到了老板打瞌睡的實證！

子夜的餐點，在他們的工廠是出了名的，在進餐時，愛迪生顯出了他的人情味，有時他講些非常有趣的故事，或有人表演拳擊時，愛迪生會站在一張椅子上，他很喜歡看拳擊，他會拼命為他們加油，有時他會為人們彈奏那架放在實驗室牆角的老風琴，同時唱他最喜歡的歌，他經常都顯出是位很大方的主人，而且也很有趣。

(7) 充滿了希望的未來

現在請聽他形容他的那架「說話的機器」（留聲機）的未來，他說：「人們可以聽見自己的聲音，人們可以留下家譜，錄音的證據，對教語言的幫助，模仿教堂的鐘聲，留下名人的言論，聽音樂的演奏……」

……」

另一次，他說灯泡將會驅走夜晚的黑暗……他給人們帶來一個希望，就是：一個更美好的希望、一個更快樂的生存的希望。

愛迪生工作及生命的力量是：對未來的信心，信賴人、願創造快樂，不可消除的毅力及堅持到底。藉著這些力量，使他能戰勝所有的困難，他能將挫折變成勝利。

他從不向困難低頭，像：火災、愚昧的破壞、毀謗、疑惑、窮困、壓迫、挑戰、失敗……及持續的耳聾。

愛迪生從沒有指揮過軍隊，他也沒有征服或領導過國家，他從沒奴役過任何人，相反的，他對我們人類、社會有著如此大的影響，這是一種以和平、歡樂、快樂及服務的力量，一種常對未來抱著希望而服務的力量。他帶給人類的福祉是無法計數的。

(8) 愛迪生的訊息

同學們！愛迪生的訊息是什麼？

拿出勇氣來！我活了很久，我也經歷了許多，我受過許多失意、許多打擊、許多困難、及許多反抗，但是我經常努力去戰勝它們，我也經常把已經過去的不如意，拋在腦後，只瞻望未來，永遠都會有要你繼續努力的事要做，拿出信心來，勇往直前。

當他已八十四歲時，他還是這樣說，那時他已快去世了，他於一九三一年十月十八日逝世，這位偉大的老人去完成他最後的發明了，現在他解決了最後及最大的秘密。

在他追悼會上，美國總統說：

「這個分離使一個有勇氣的充滿偉蹟的生命結束，藉著他自己的努力及天才，他由一位報童變成了一位真正全人類的恩人。」

他整個的生命，表現出了信心、謙遜、人道及不可動搖的個性，藉著他的一生都在找尋解決及真理，使他成了世界上最偉大的發明家，同時給人類文明帶來了最偉大的改變，真的！他照亮了夜晚的黑暗，並為世界帶來了福利！」

(9) 結論

同學們！我們漸漸的也開始期望我們自己的未來，我們也對今天或明天有著渴望，我們要找到快樂及歡欣，讓我們再想想我們在這課開始時，在紙上寫了些什麼：變更大、成長、長得更強壯，更聰明，更有進取心，我們也能夠自立，變得更快樂……。

而愛迪生呢？他的目標是什麼？他是不是對每件事都滿足了呢？勇往直前！改進！使他人更快樂！使世界成為更好的生活處所。

你們會有同樣的勇氣嗎？同樣的，堅強的個性？試試看！你會有機會的，當然不會很簡單，我們都知道的！但是你有沒有信心呢？如果沒有，你就很孤立了！相信天主一定會要你快樂，讓我們求他幫助我們的未來。

(大家祈禱)

3. 教學活動

- (1) 請畫出你對未來的期望。

(2) 請寫出或畫出：

——你最欽佩愛迪生那一點？

——在愛迪生的故事中，那一點使你最感動？

注意：

請學生在下次上課時，把五年級的作業簿帶來。

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，那些圖畫的內容是什麼？（是各種不同的職業）另外還有好幾個問題，希望你們仔細想想再回答！

第二十八課 天主給我們充滿希望的生活

一 教義重點

每人都在生活中有期望。對以色列來說，是更明顯的在他們生活中表示出來了，在他們的歷史中，以色列體驗了天主的救援及保護，不管有什麼困難。以色列還是活在希望中，因為他們確知天主對他們的許諾是必要實現的。

這許諾在耶穌身上應驗了，他爲了所有人類生命的滿全而來的，人們期望有個超越死亡的生命，耶穌提出了一個充滿希望的答案。

二 教學工具

- 1 將課中用的許諾原文抄在一紙上。
- 2 圖片：耶穌及瑪利亞及瑪爾大（拉匝祿的死亡）
- 3 聖經、福音架。
- 4 爲活動準備所需的教具。

三 教學程序

1 課前準備

一個希望及期望的訊息

同學們！在上一課中，我跟你們講過愛迪生，你們還記得爲什麼我告訴你們這個故事嗎？他是一個什麼樣的人呢？對！他是一個有勇氣及充滿希望的人，無進展的情況並不能使他灰心，他總是向前看，他總是繼續保持希望。他是一個充滿了希望的人。

希望及期望對每個人來說是非常重要的。

不論是誰，不論是什麼時候、什麼地方，人們都是被新發現及新體驗所驅使的，像發明家、探險家、醫生、工業技術人員的進取精神是不屈不撓的，爲的是使人類的生活更合乎人道及快樂，爲的是征服飢餓、疾病、貧窮、悲傷。

事實上，所有的人都抱有這種願望，期望、希望，我們也說過：生活就是希望！

在人生中最的期望就是：圓滿的救援及永恆的救援；新天國及新世界。

在人的心靈深處，天主放置了對快樂無止盡的渴望。

但是，起初他爲何這樣做，人們並不清楚，這渴望常被悲傷及罪惡所掩蓋了。

在以色列中，這渴望漸漸的明顯，這些希望在這些人心中，漸漸的清楚而有了一個形狀，是一種以雅威——天主爲基本的救援的渴望，這救援也是爲全人類的，也是爲我們所預定的。

以色列的偉人都守住了這許諾，並保持這希望來活著：一個救援及解放的許諾，無止境的和平及快樂

的希望。在以色列人中，這希望被長期的悲傷及罪惡所威脅而形將幻滅，但是，每次信仰深的人，都起來維護了這希望。

你們已聽到好幾次有關這類的事，我們要做個簡報嗎？是的，我們來做個簡潔的提要，大家一起來幫忙。

注意：有幾點意見：

——讓學生提出一些與下列年代有關的內容，重覆他們在以前讀過的課文中，所記得的，他們可以看看家庭作業簿。

——然後請老師與學生一起回想，關於默西亞在那段特殊時期裡的許諾。

這時，可以將以前課中用過的，寫有經文的紙張，按次序貼在黑板上。（按照原有計劃的次序）

——在黑板上逐條列出下面的計劃：

亞巴郎：

許諾：國家、人民、救援。

梅瑟：

出埃及、盟約。

達味：

偉大的王國。

依撒意亞：

和平的先知——雅威的僕人。

厄則克耳：

新牧人。

許諾的實現：

新天國及新世界。

納匝肋的耶穌、僕人、及天主。

2. 教義大綱

(1) 梅瑟：出埃及——盟約

我說出一個你們都知道的名字：梅瑟（請板書）這名字使你想起什麼？你們可以看看你們五年級的家庭作業本。

雅威從無數的危險中，救出了他的子民，這些人民受盡了壓迫，而逃出了奴隸般的生活，這是怎麼回事？

以色列人從埃及逃出而得了自由，他們希望有吃有喝，而且有放羊的草場，流著奶及蜜的福地，他們尋求自由與希望，期望能過一個快樂的生活。這樣，他們才開始去認識雅威——天主，期望天主派來救贖者，這些充滿渴望的人的救贖者。

他們向誰期待快樂及救援？（向雅威）他的名字是：自有者，我為你們而臨在，我與你們同在。雅威把自己與以色列民聯在一起，他與他們訂約，他們在沙漠中簽訂了這盟約。

你們還記得天主的許諾嗎？

「你們若真聽我的話，遵守我的盟約，你們在萬民中將成爲我的特殊產業。」（出十九·5）
我們在這裡面，感覺到那些是帶有希望的話呢？（盟約、天主的特殊產業）

（請板書：出埃及—盟約、天主許諾的那些話）

（2） 達味—偉大的王國

關於達味（請板書）你們已知道很多了，（請學生說出他們所知道的）

他是——因雅威之名——受先知撒慕爾傅油而爲王的。他使以色列各種族結合爲一，在他的領導之下，人民把他們自己從鄰近的壓迫者手中釋放出來了。雅威天主的有力保護，顯而易見表示在以色列人們上了。
達味使耶路撒冷成了他王國的首都也是宗教的中心。

約櫃移到耶路撒冷城中了，達味真是一位按照天主心意行事的國王，在他內，以色列人體驗到了對天主救援在舊約中最大的實現：我與你們同在。

起初人們以爲這情形會繼續下去，我們在撒慕爾下書七·12中，可以讀到：

「你所生的兒子，我必鞏固他的王權」（請板書）

但是他們經驗到，這並不是一個確定的體驗：連達味後來也變得不忠，同時給他人民帶來了痛苦。（回想一會兒，別忘了他後來悔過、補贖、認罪及改過）

那些後來繼承他的國王們也常犯錯，但在那些悲傷的日子里，人們對真理及公義繼續抱著希望，先知們對這些都有照應。

(請板書：達味：偉大的王國——許諾的原文)

(3) 先知：許諾的忠心看守者

甲 依撒意亞：和平——雅威的僕人

依撒意亞是偉大的先知之一，他在困難時，使雅威的許諾在以色列內生存，今年我們談過他好幾次了，你們還知道他的一些事嗎？

在他生活的那段時期是什麼情形？(以色列早已分裂成兩國了：南國與北國，北國被佔領，成千上萬的以色列人被放逐，現在耶路撒冷也有危險了)

依撒意亞做了什麼？依靠雅威的許諾及他在過去對以色列的救援，他鼓勵耶路撒冷的國王信賴天主，他看著很遠的未來並見到一位和平的國王，你們還記得他的訊息嗎？

「豺狼將與羔羊共處，虎豹將與小山羊同宿，牛犢和幼獅一同飼養，一個幼童即可帶領牠們。」(依十一·6)(請板書這句話)

這是一個和平及幸福的訊息，為所有人的友誼及快樂。

這是雅威重新對人做的救援許諾。

幾年以後，國王及人民都變得不忠實了，他們被外邦人征服，並被放逐到巴比倫去，在放逐時期，一位依撒意亞的弟子，指出對將來的希望。他看到一位被稱為「僕人」的人來到，雅威的聖神在他身上停留著，他帶來真正的降福及快樂，和一個新的生命，有誰還記得這充滿希望的許諾嗎？

「永遠之父，和平之王，

看我所喜愛的僕人，
我把我的聖神充滿他內！」

（請板書：依撒意亞：和平——雅威的僕人。）

乙 厄則克耳：新牧人

在放逐期中，還有一位先知，他想到以色列的壞牧人（領袖）就期望有位新牧人出現，誰是這位先知？（厄則克耳）

這位牧人怎麼帶來救援？你能說出原文嗎？

「吾主上主這樣說：

看！我要親自去尋找我的羊，

我要親自照顧我的羊。

我要親自牧放他們，

親自使他們臥下，

失落的，我要尋找，

迷路的，我要領回，

受傷的，我要包紮，

病弱的，我要療養，

肥胖和強壯的，我要看守，

我要按正義牧放他們。」（則三十四·11·15）（16）

（請在黑板上寫出：厄則克耳——新牧人、及聖經上的敘述。）

(4) 亞巴郎：希望之父

所有的人都渴望著生活及快樂，除了以色列人以外，其他的人也有著同樣的渴望。但是，有信德的猶太人了解這救援是從天主來的。幾世紀以後，他們從他們的歷史中，發現了一條很美的延續，從梅瑟、達味、先知們……這是一條許諾及救援的延續，不管那許多的困難，這條已實現及有更大期望的延續還是存在的。（請指向黑板上的計劃圖）這所有都是從雅威、天主來的。

當他們回顧歷史時，找出他們的祖先亞巴郎，從他身上就已經開始了的許諾及救援。

你們還能說出天主對亞巴郎的許諾嗎？

「離開你的故鄉、你的家族和父家，

往我指給你的地方去，

我要使你成爲一個大民族，

我必祝福你，使你成名，

成爲一個福源。

我要祝福那祝福你的人，

咒罵那咒罵你的人，

地上萬民都要因你獲得祝福。」（創十二·1）（3）

天主許諾些什麼？（我要使你成爲一個大民族，成爲一個禰源，地上萬民都要因你獲得祝福）。

亞巴郎相信了，他依靠雅威，在他得到一個兒子之前，他仍一直信賴雅威，甚至連他太太也對他懷疑，而且還笑他的信德，但是，亞巴郎繼續相信，過了許多年之後，他的兒子依撒格才出生。

因此，亞巴郎才被稱爲：信德之父。我們也可稱他爲：希望之父。

（請板書：亞巴郎——許諾：國家、人民、祝福、以及許諾的原文）

(5) 許諾的實現

以色列相信雅威及他救援的許諾，虔誠的猶太人知道，他們在世界上有個使命：使這希望能在世上流傳下去。許諾曾說：「地上萬民都要因你獲得祝福。」

但是由歷史中，他們愈來愈了解，這並不是爲世間的繁榮的許諾，而是一種救援，其實這早已在此藉友誼及和平、真理與正義中開始實現了。但這還要再向這些邁進，超出這世界的範圍之外，無止境的……：比我們想像中的更美。

依撒意亞的一位弟子，看見天主的救援在未來中是這樣的：

「看！我要創造新天新地，先前的不再被記憶，不再被關心。」（依六十五·17）

你們能告訴我，這許諾在誰身上實現了嗎？（納匝肋的耶穌，被釘死及光榮了的耶穌）

（請板書：許諾的實現，新天新地，納匝肋的耶穌，天主的僕人）

(6) 爲了使他們能有生命

對了！在納匝肋的耶穌內，這偉大的期望實現了，他說：

「我是好牧人，我來，是爲叫他們獲得生命，而且獲得更豐富的生命。我是善牧，善牧爲羊捨掉自己的性命。」（若十·10）

你們認出以色列的期望嗎？厄則克耳怎麼說的？（新牧人、盡責的看顧羊群）這將在耶穌身上應驗了：豐富的生命。

有一次，耶穌到聖殿去，經師及法利賽人帶了一位婦女到他面前，她在和別人通姦時，被捉到了，他們說她該依法被大家用石頭砸死。（看若八·2）

那一位同學能說出、當時耶穌是怎麼回答的？

這故事是如何發展下去的？

對！耶穌對她說：

「我也不定你的罪，去吧！從今以後不要再犯罪了！」

你們看出耶穌的行爲，是一位雅威僕人的工作嗎？以色列人關於耶穌，說了些什麼？（那破損的蘆葦，他也不折斷……）

耶穌在這故事中怎麼做？他放開了這婦女，並給她新的希望，使她從她的罪狀及罪惡中釋放出來，而且能自由的開始一個新生命。

每次與耶穌相遇，都是帶來釋放及得到新的希望。耶穌不放棄任何人。他不遺棄任何在悲傷中的人，他經常給人新機會、新希望、新生命：豐富的生命。

(7) 超越死亡的生活

（爲使學生們容易了解耶穌的話，我們首先使孩子們對於死亡有所警覺，我們可以用一個有很深印象的死亡來開始，或以一個孩子家中的喪事做開始，先讓學生自己談談）

在死者家庭及朋友中，那一件事是大家很明顯的期望？（希望死者能繼續活著）我們基督徒對這一點怎樣表示？（天主帶亡者到他的和平及愛中去）

人們經常希望著永恒的生命。他們經常對痛苦、疾病及死亡發生疑問。耶穌的門徒也是如此，同時最初的基督徒及我們也是如此。

耶穌對生命及死亡抱有什麼態度？他是怎麼說的？

在若望福音中，我們可以找出一段耶穌對死了的拉匝祿的姐妹的談話。

(8) 我是復活及生命

現在我唸一段聖經給你們聽：

（請老師恭唸：若十一·1-44）

瑪爾大及瑪利亞有一個難題，因爲他們的兄弟拉匝祿病得很重，但是他們對耶穌有信心，怎麼知道他們對耶穌有信心呢？（她們派人給他送了信——她們期待他的來到）

瑪爾大相信他能救活她的兄弟，她是怎麼說的？

但是現在拉匝祿死了，她仍然依靠耶穌，她期望耶穌能給她一些幫忙。她怎麼說呢？（就是現在我也知道，你無論向天主求什麼，天主必要賜給你）

耶穌能不能對這悲傷的情況有所幫助呢？他怎麼回答的？（你的弟兄必定要復活……）

許多猶太人那時都相信在末日死人會再復活，瑪爾大是不是也相信這點呢？她怎麼表示的？但是耶穌的意思比這更深，他對這信仰增加了一些，（我就是復活、就是生命……）

耶穌把復活、生命與他本身連在一起，他自己是生命，誰相信他就有生命，從現在直到永遠的生命。耶穌對此給了一個標記，就是使拉匝祿從死亡中復活。

這是耶穌帶來的偉大訊息，是他到世界上來的工作：「我來是爲叫他們獲得生命，一個更豐富的生命。」（若十·10）這不是充滿了希望嗎？

耶穌以許多的方法，宣佈了這項訊息。（讓學生們找找例子）

——在雅各伯井旁，他向撒瑪黎雅婦人說：「誰若喝了我賜與他的水，他將永遠不渴，並且我賜給他的水，將在他內成爲湧到永生的水泉。」（若十·14）

——增餅以後，他和猶太人討論說：「我是生命的食糧？……我是從天上降下的生活的食糧，誰若吃了這食糧，必要生活直到永遠。」（若六·48、51）

——在治好瞎子以前，他說：「我是世界的光，跟隨我的，決不在黑暗中行走，必有生命的光。」（若八·12）

——在最後晚餐中，他對多默說：「我是道路、真理、生命，除非經過我，誰也不能到父那裡去。」（若十·9）

耶穌所做的，及帶給世界的，就是實現了以色列人的期望。是新天國及新世界，豐富的新生命，這個，現在已經開始了，並且會超越死亡，永遠繼續下去。

但是這有一個條件，耶穌是怎麼說的？他怎麼明確的要求我們？（誰相信我，就能得到永生……你們相信嗎？）

瑪利亞承認她對耶穌的信德，她相信耶穌可以帶來一個新生命。你們還記得她是怎麼說的？（我相信你……）

我們在感恩祭中，如何承認我們相信與耶穌永遠一起生活的信德呢？（……我期待死人的復活及來世的生命。）

（9） 你們在死人中找尋活人

最初的基督徒，生活在信仰及希望中，他們充滿了希望，同時這希望給他們生命帶來了傳染性的喜樂及力量。

路加在他那婦女探訪墓地的故事中表示出了這種對復活的耶穌的信德，你們仔細的聽：（請導師唸路二十四·179）

宗徒們和最初的基督徒們，都曾在這種對復活了耶穌的信德中生活，主活了，他是復活及生命！

基督對他們來說是：「你們得光榮的希望。」（哥一、27）

他真正臨在的記號，在他們的團體中是顯而易見的：愛、友誼、喜樂、和平、純樸……。

保祿在他對得撒洛尼人的第一封信中寫道：

「我們常爲你們衆人感謝天主，在祈禱時，常記念你們，不斷地，在天主和我們的父前，記念你們因信德所作的工作，因愛德所受的勞苦，因盼望我們的主耶穌基督所有的堅忍。」（得前一·273）

保持信德、望德及愛德，使這三德存在並生活於世界中，是教會的工作。

我們在彌撒中，成聖體及聖血之後，怎麼宣佈這信仰？

「基督，我們傳報你的聖死，我們歌頌你的復活，我們期待你光榮地來臨。」

現在我們大家一起唸這禱文（或唱）

我們也能在日常生活中為這信仰作証嗎？

在最初的基督徒的團體中，怎麼看得出來主耶穌又活了？（讓孩子們說得更具體一點）

3. 教學活動

(1) 寫出下列任何一句原文，並寫出你對它的了解：

——「我是好牧人，我來，是為叫他們獲得生命，而且獲得更豐富的生命，我是善牧，善牧為羊捨掉自

己的性命。」（若十·10、11）

——「我就是復活，就是生命。」（若十一·25）

——「信從我的，即使死了，仍要活著」（若十一·25）

——「我期待死人的復活，及來世的生命。」

(2) 請畫出：

——天主引我們獲得一個有希望的生命。

——耶穌是我們的希望。

(3) 全體唱：

——「我要把希望播在這世界」。

（任選其一）

家庭作業

各位同學！你們知道這一課的作業在那一頁嗎？（請學生回答）對！現在我們看這課作業，那一位同學願站起來把圖畫解釋一遍？（請學生解釋）

另外還有兩段從聖經上選出來的文字，希望你們回家後，多唸幾遍！

第二十九課 耶穌的教會——希望的標記

一 教義重點

在每天的生活中心：給希望與喜樂一席地位是每位基督徒應有的心懷。

但是耶穌的教會不能與這世界的生活無關聯，教會對每個人都有一個希望及喜樂的訊息：不但為那些殘缺的、及有病苦的人，同時也為那些健全的人。經常都會有一些基督徒，無論對那件事，都保持著他們的希望，甚至對世界的重大事件也保持著希望。

這希望是生根在我們對被釘死及復活的耶穌的信仰內，他推動了基督徒去助人並互相鼓勵，為的是現在便開始互相合作，以建立一個新世界。他特別許下：有充滿喜樂及超越死亡的生命。在世界中，以言行去保持這希望，正是教會的工作。

二 教學工具

- 1 圖片：令人同情的人。
- 2 在大白紙上抄寫課中用到的詩。
- 3 聖經、福音架。
- 4 為活動準備所需之工具。

三 教學程序

1. 課前準備

各位同學！你們還記得在上一課的計劃中，我們談到許諾的實現嗎？先知怎樣看出將來天主的救援？對！他們談到一個新天及新地。

從這一點中，你們了解了什麼？（讓學生表示）

這新天新地並不是要在末日才開始的，而是現在就開始，是一項我們能夠同心同力建立起來的工作。怎樣同心協力來建立呢？

(2) 教義大綱

(1) 對我們日常生活中的小事加以注意

——侯同學每天為他的祖母做點小事，有時他買些小點心給她吃，有時帶一些小花送給祖母，有時比手劃腳的講些學校或路上發生的趣事給她聽。他這樣做，使祖母的臉上，展現了一種滿足與安慰的笑容。侯同學使祖母快樂。

——周同學每天幫忙一點家事，這樣，她使父母及兄弟之間，充滿了快樂及歡欣的氣氛。

——方同學並不很聰明，在遊戲及運動場上，他也不太行，但是他常有許多朋友圍繞著他。

你們想得出是什麼原因嗎？（他很友善、樂觀、愛談笑、原諒他人、對別人很關心……）

對！方同學充滿了快樂。他很快樂、很歡欣。

——李伯母在家庭中造成一種歡樂及融洽的氣氛，在家中沒有疾病、沒有「亂出風頭」、沒有奢侈的享受，只有給予父親及孩子們的溫馨及舒適。

這對你們有什麼意義呢？（愉快的在一起，每人表明自己的意見，每人都互相諒解，充滿歡笑，對他人提供服務，有安慰及鼓勵……）但有時也會有不幸的事，到處都有痛苦和疾病，磨擦及衝突也無法完全避免，有時也會有錯誤及誤會，李伯母也知道這些都是生活中免不了的，但是她並不因此而喪失勇氣，她為他們祈禱，並依靠天主，她說：「我們經常得重新開始」，她成功的建立了一個愉快的家庭，為什麼？因為在每人的心靈深處都有一個希望，什麼希望？（快樂、更好的生活，有進步，有更好的未來，永遠的和平……）

在這四個例子中，你們看出了一些基督徒的希望嗎？

請聽我唸一篇保祿寫給羅馬人的信，然後你們可以做個比較：

愛情不可是虛偽的。你們當厭惡惡事，附和善事。論兄弟之愛，要彼此相親相愛；論尊敬，要彼此爭先。……：論望德、要喜樂、在困苦中，要忍耐；在祈禱中，要恒心。

——侯、方、周三位同學，和李伯母，都是生活在耶穌的精神中，他們為此有什麼行動？（讓學生表示）他們盡自己最大的能力，做好每天的事。他們對生活充滿了信心，他們發出喜樂及和平。他們現在就開始經常的幫忙建立新天及新地。他們信賴天主，他們相信天主與他們同在，同時領導他們走向未來永恒的生命

，無窮盡的生命。他們充滿了希望，他們是這世界上基督徒希望的見證。

(2) 個爲所有的人的希望和喜樂的訊息。

甲 爲殘廢者

在一個家庭中，也會有某些原因而使人不快樂……。

在余家中，有一個殘廢的兒子，他母親已照顧他二十年了：幫他洗澡、餵他吃飯……；母親一步都不能離開，因爲這孩子需要她的照顧，一會兒要這，一會兒要那的，母親都很週到的盡力使他滿意。

但是，他們不是一個不快樂的家庭，因爲孩子們相親相愛，隨時都互相幫助。

余家的大女兒已經結婚了，她常常與她丈夫及孩子回家來玩，而且，對那殘廢的孩子小普來說，這也是一件很快樂的事，在余家，人們總是覺得受到歡迎，大家都會找出時間來與他們相聚。

余家是個有很深的信仰的家庭，他們不是整天掛在嘴上講，而是以每天生活的實際行爲來表現基督徒的身份，他們的態度，表現出了他們的信德。

有時在平日彌撒中，可以看見父親來參加，有時也可以看見母親帶著孩子們來參加，家裡經常都需要有人陪伴著小普。

對他們來說，耶穌的這句話：「你爲我最小的弟兄做的事，就是爲我做的。」意義特別深遠。

因爲這些慈愛的照顧，使得小普也非常快樂，雖然他幾乎不會說話，但是有的時候，你可以從他臉上看到微笑，一個給母親的微笑。

這樣一來，對天主的信德，也成了殘廢者喜樂及希望的泉源。現在他們已體驗到了耶穌這句話：「我是復活及生命」的真義，同時在失敗及痛苦中，得到了鼓勵。

乙 爲那些被遺棄的人……

在今年及去年的課程中，我們已經談過對各種不同的人的照顧，例如：殘廢者，耳聾者、眼瞎者、窮人、陌生人、被遺棄的人、老年人、犯人……誰還能告訴我們一些？（讓學生回答）

誰關心他們？他們怎樣帶給這些人喜樂及希望？你們還記得嗎？關於那些把喜樂帶給不幸者的人，耶穌說了些什麼？

我們與這些殘廢者，耳聾的、眼瞎的、外鄉的、犯人、窮人、及所有被遺棄的人，一起形成了耶穌的教會。我們按照耶穌的言行去生活：

「凡爲我最小的弟兄做的，就是爲我做的」

教會把這句話看作自己的工作的目標：在我們簡樸的日常生活中，以及在世界上不平等的大事中，都要這樣做。「每處都該有希望及喜樂。」耶穌的教會有責任使這句話早日實現。

現在已有些喜樂及希望了，而且是爲永遠的，因爲耶穌說：

「我是復活及生命，誰信我就會有永生！」

基督的教會帶來了希望和喜樂，援助和鼓勵。教會所以能這樣做，是因爲她相信及依靠復活的耶穌。

他說：

——「我來是爲……」（請學生接下去）

——「我是復活及……」（請學生接下去）

——「誰相信我，就……」（請學生接下去）

在日常生活中，在世界性的大事中，爲那些病者及健康的人……基督徒——因爲他們對復活的主耶穌基督的信德——帶給了世界希望及喜樂的訊息。

這也是聖保祿對基督徒所希望的：

「願賜望德的天主，因著你們的信心，使你們充滿各種喜樂和平安，使你們因著聖神的德能，富於望德。」（羅十五·13）

(3) 對完全的實現保持希望

有一天，這希望會完全的實現，有一天，天主的王國會完全的成全。讓我們來聽聽耶穌說的：

（請老師誦唸瑪二十五·34~40）

對那些真正相信耶穌是復活及生命的人，什麼在等待他們呢？（聖父的降臨，享受天國）

在天國裡，希望會變成完全的喜樂、和平、友誼、及生命的滿全。在那裡，我們永遠的充滿了天主自己的愛及喜樂。

我們怎麼才能得到這滿全呢？耶穌是怎麼說的？（給饑餓者食物……）
隨著我們給他人的喜樂及希望，我們自己也會向著永恆的喜樂邁進。隨著我們擁有的基督精神，共同

合作來建立一個新世界，這樣，我們也向著新的天國邁進，向著分享復活光榮的耶穌而邁進。

但是，那些在此生把自己的心，向天主及人類關閉的人，將不能進入天主的國，這些人不照天主旨意而生活。他們會被丟到外面的黑暗中去，在地獄中，在那裡將會有哭泣及永無止境的懊悔。

有一首詩是這樣說的：（請指向掛在黑板上的原文，每唸一句，我們便和剛唸的福音內容比較一下，然後要學生背起來。）

- ① 只有我們給他人水喝，
才會解我們的渴。
- ② 只有我們給他人食物吃，
才會解我們的餓。
- ③ 只有我們給他人衣服穿，
才會禦我們的寒。
- ④ 只有我們解他人的疼痛，
才會安慰我們。
- ⑤ 只有我們探望病人，
才能治癒我們。
- ⑥ 只有我們釋放犯人，
才能使我們自由。

這樣，天國才會在我們中成長。

這樣，我們才開始參與這新天及新地。

有一天，每件事都將滿全。

這就是我們在基督內的希望。

在默示錄中，聖若望以一種異像來形容這滿全的實現，他也用以色列人說過的新天新地描寫這異像，但是用不同的字眼來說永恆的和平：

我看見了一個新天新地……

我聽見由寶座那裡有一巨大聲音說：

「這就是天主與人同在的帳幕，

他要同他們住在一起，

他們要作他的人民，他親自要與他們同在，

作他們的天主；

他要拭去他們眼上的一切淚痕，

以後再也沒有死亡，

再也沒有悲傷，

沒有哀號，

沒有苦楚，

因爲先前的都已過去了。」
那位坐在寶座上的說：

「看！我已更新了一切。」（默二十一·1-5）

基督是我們的希望，死亡沒有最後的決定權，生命戰勝死亡。在天父那裡，永恆的喜樂等候著我們像一位基督徒，像耶穌的教會，我們在日常的小事中，及在世界的大事中，使這希望保持生氣。

要有信心——一切都會變成新的！

讓我們唱（祈禱）

（導師和學生一起唱一首合適的歌，或一起祈禱）

3. 教學活動

(1) 壁報：

在大綱(2)中的例子，可以啓發孩子做一個以：

「充滿喜樂的希望」或以：

「耶穌的教會是這世界上希望的標記」爲題做壁報。

(2) 請抄寫：

課文中你最喜歡的原文，並寫出爲什麼你最喜歡它？

(3) 請寫出或畫出：

我們經驗到的，人們建立一個新天及新地的例子。

- (4) (爲那些做得到的同學) 請寫或畫：
—— 一個新天及新地

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，那位同學願意站起來，把這圖畫解釋一遍？（請學生解釋）
另外還有幾題填充，相信你們都會填得很好，後來有三段敘述是從聖經上選出來的，希望你們回去後，多看幾遍！

第三十課 感恩祭——紀念耶穌（禮儀）

給導師：

當我們慶祝感恩祭時，我們滿懷感激的傾聽天主的話，而且我們圍繞在一起，來紀念耶穌基督，我們來向天主的生命說「謝謝」。我們以標記慶祝彼此之間的結合，以及我們與天主的結合。

我們感謝耶穌過去、現在、和未來的一切，他曾是一位有信德、望德及永無止境的充滿信心的人，他是一位具有全德的人，他將自己完全為人類和天主的工作而奉獻出來。他曾與不公義爭鬥，他是人格的保護者。他是一位先知、他是我們的導師，他為我們指出昨天所走過的路途，並將明天的旅程展現在我們眼前，他自己每天領導我們。耶穌基督就是那位成了人的、愛的天主，他復活了，並繼續和我們同在旅途中邁向天國，因此，我們很感激的繼續去做他要我們做的，慶祝他在標記中的臨在，並度他的生活。

人們一直無法忍受一個違反誠命的人去領聖體，領聖體表示：答應天主；但如果我們在行為上卻不照天主的話去做，那就現出矛盾了。

幸好，有原諒及悔改的邀請。

當我們接受了這標記，我們也就接受了它的含義，誰吃了耶穌的體，就是宣佈他與天主的團結，真正的接受他，是將自己與他結合。

聖保祿說過：「不是我自己活著，而是他活在我內。」我們為自己而領聖體，但也是爲了能爲他人工作而領的。誰接受耶穌，接受他的生命，他的聖體，就表示願意接受爲別人服務的誠命。

耶穌不會只爲我們分開他的肉、或灑下他的血就心滿意足了，他邀請他的門徒照他以前的行爲去做：「拿去喝，拿去吃」。他邀請門徒把自己的命運與他的聯結在一起，這樣，感恩祭不只是從耶穌基督內所顯示的、天主對我們愛的記號，而且也是一個從信德團體中，所給的 answered 記號，這是我們信德及犧牲的奧蹟。誰吃耶穌的肉並喝他的血，就表示他接受了天主的臨在，並願把自己付託於天主，他讓自己被耶穌推動，爲的是能讓耶穌的感覺變成自己的感覺。他爲主犧牲了自己，爲的是使耶穌能保有他，及帶他到永生。

感恩祭是從每日的生活開始，它給生活一種最深的意義，及帶領我們歸向真正的生活，因此在感恩祭的末了，我們被遣散，爲的是讓我們以這禮儀滋養而來的力量，使天主臨在於人間。

這樣，藉著所賞賜給我們的感恩祭，以及藉著人類的努力，產生了新人及新團體。

感恩祭在六年級末，做爲最後一次的禮儀，我們爲這共聚的一年（或六年）而感恩。這大祭就是離別的大祭，在此，我們爲團結而感恩，同時我們也有使命在我們未來的新環境中，形成「團結」。

共同爲感恩祭做準備：

（全體一起準備這項禮儀，因爲這樣會使學生有較深的印象）

因此他們用一本彌撒經本及家庭作業本，用來做讀經及祈禱。

一 進堂式

學生拿著彌撒經本，由一位學生讀出彌撒中每處的大標題，老師把這些標題寫在黑板上，但要留下足夠的空白，能用來加上其他的字。

— 進堂式

— 聖道禮儀

— 聖祭禮儀：

— 準備餅酒

— 感恩經

— 領聖體

— 禮成式

讓學生選一首進台詠（請導師把它寫在進堂式後面）

問候及開場白都應與主祭神父討論好。當然應該與本禮儀的主題有關連。

有些孩子可以開始寫懺悔詞，他們在這六年內，常聽些什麼警告？可以讓他們由此而寫出懺悔詞，最後可能會變成如下的內容：

— 主！我們經常只用嘴說、而沒有實際做到。

— 求主垂憐我們。

——基督，我們常以言語使別人傷心。

求主垂憐我們。

——主！我們經常沒有對團體的期望，做任何回答的表示。

求主垂憐我們。

「光榮頌」可以用唸的（或唱）

集禱經：

主祭神父可與孩子們一起討論寫下，神父可採納學生們的意見，這樣，他也教學生們如何祈禱。

二 聖道禮儀

學生的家庭作業本在此處可派上用場。

讓學生們以他們的看法，選出最合本彌撒的二、三段經文，並讓他們說出選擇的理由。

他們討論以何種方式用上所選擇的原文：用背誦、表演式朗誦？

至於講道的內容，神父可以用被他們討論的原文而加以發揮。

「信經」可以在彌撒經本上找著。

三 爲需要的人祈禱

可以由五位學生準備信友禱詞，他們可以由課文的主題上獲取靈感，這時，他們可以利用他們的家庭

作業本。

例如：

—我們爲××人民祈禱，爲所有渴望真理、解救和平的人祈禱，希望他們能早日得到主的和平。我們同聲祈禱。

—我們爲所有的工人祈禱，願他們能從工作中，獲得快樂，同時把工作看成是對團體的一種服務。我們同聲祈禱。

—願耶穌繼續派遣他的聖神，使我們無論何時何地，都有很好的精神來與別人合作。我們同聲祈禱。

—瑪利亞，耶穌的母親，是我們深信的榜樣，求主使我們能在信仰中更相似她。我們同聲祈禱。

四 準備餅酒

餅與酒是耶穌的記號，他把自己給了我們，他是我們的生命及喜樂。他使我們成了一個團體，就像一塊麵餅是從許多麥子做成的一樣。

這些禮物——餅和酒——也是我們能向天父奉獻的標記，我們能奉獻給他們什麼呢？（請學生回答）

—六年來的努力及工作。

—友誼的善言善行。

—豐富的天賦和成功。

—爲如此多的慈愛、原諒、新機會而有的感恩的心。

——我們要盡最大的力量，做個好的年青基督徒的願望。

餅與酒是天主創造能力及人類工作的記號，它們是收成的果實。

在彌撒經本中是怎麼寫的？

藉著這餅與酒的記號，等一會兒，上主要把自己給我們，我們要為此感恩。

那位同學要去奉獻餅酒？

我們可以用什麼方式或象徵，來呈上我們自己的禮物呢？

我們要唱那首歌？

五 感恩經

甲 我們感謝天父

（我們可以用特別為孩子準備的感恩經文，我們也可以用普通彌撒經本，但要解釋給孩子聽）

奉獻的餅酒已在祭台上了，現在我們來感謝天父，因為他過去給了我們美好的一切及體驗，同時也為將來的，特別是為主耶穌的來臨而感謝，這個祈禱，我們稱為「感恩經」。

從現在起，主祭神父將自己領導這大禮，他是由主教為此事所祝聖的。

神父在彌撒中，念他該說的，我們一起回答他。

神父：願主與你們同在。

全體：也與你的心靈同在。

神父：請舉心向上。

全體：我們全心歸向上主。

神父：請衆感謝主，我們的天主。

全體：這是理所當然的。

我們現在一起爲這六年而感謝天主，你們能舉出一些具體的實例嗎？

你們曾爲主的再度來臨而想到感謝嗎？這樣才是真正的慶祝感恩祭——紀念復活的主，並爲此感謝天父。
現在我們再看看感恩經的原文：

（神父，老師及學生一起讀第一部份）

乙 成聖體聖血

你們已經注意到了，在某一段時間內，全教堂都變得很肅靜嗎？我們也要這樣做，這樣，我們可以全心全意的聽，如何建立感恩祭的故事，這故事是告訴我們，耶穌在最後晚餐時所做的。神父慢慢的、很恭敬的唸成聖體聖血經。

默想的問題：

在這裡提到了「盟約」，你們還記得那個「盟約」的意義嗎？（同盟、友誼、生活在團體的愛中，生活在喜樂與平安中）誰與誰之間的盟約？天主與人之間的。這也就是耶穌降生成人的原因，爲的是帶給我們天主的友誼，爲的是使我與天主及他人互相合而爲一，爲的是赦我們的罪。在這些聖體聖血的經文中，是怎麼寫的？新的盟約是怎麼訂的？（在耶穌內訂的）他奉獻自己直到死亡，他完全爲我們人類而奉獻了。

自己，用他所流的血而贖了我們的罪。」

因此我們因天主的盟約，和耶穌的犧牲而感謝天主。耶穌給了我們一個重要的責任，他以什麼話交代下來的？（為紀念我而舉行這事）我們要繼續做些什麼？（做耶穌在最後晚餐中所行的一切，因此這是一個感恩的餐宴）

我們現在所行的是紀念、感謝，紀念耶穌，感謝天父。（請板書）

耶穌在餅與酒的記號下，把自己交給他的門徒，這餅在他手中並非普通餅，酒也不是普通酒。他說：「拿去吃，這是我的身體，為你們而犧牲的，這是我的血，是為你們而流的。」

在感恩祭中，耶穌特別與我們同在，這位死而復活的主，這樣做，是為把我們從罪惡中解救出來，使我們永遠生活在友誼及和平的愛中。

我們所紀念的這一切，也能在生活中確實的去實行，讓我們歡欣的慶祝：「天主與我們同在。」

這時，彌撒中的餅已不是普通餅了，因成聖體的經文現在這餅已被祝聖而成了我們的主的體，我們稱為聖體，這部份彌撒，稱為：「成聖體聖血式」

在成聖體後，我們充滿了信心及感恩之心高呼：

「基督，我們傳報你的聖死，

我們歌頌你的復活，

我們期待你光榮地來臨。」

丙 成聖體後

神父繼續紀念及感謝。

(這時，神父讀完剩下的感恩經)

六 領聖體禮

還剩下彌撒的那一部份？(領聖體禮)

誰能說出在這領聖體禮中有那些經文？

(請板書：

天主經、

平安禮、

領聖體、

領聖體後經)

然後是禮成式。

甲 天主經

我們要怎樣唸天主經？是唱呢？或是唸？是加上動作來唸？還是圍成圓圈來唸？

乙 互祝平安

我們要互祝平安嗎？

我們以什麼方式來表示這祝福呢？

這首「除免世界的天主羔羊」我們是唱還是唸？

丙 領聖體

我們要怎樣去領聖體？

我們是站在自己的位置上呢？還是要站在祭台的四週？

我們要同時領聖體及聖血嗎？

我們要唱些什麼歌？爲什麼唱這些歌？

在領聖體以後的感謝靜默中，我們要不要放些音樂？

在靜默中，我們要默想些什麼？誰能給我們提供一些意見及感想？

七 禮成式

我們做一個很美的結束禱文，我們可以用一些在今年一年內所學過的主題。

八 遣散

我們要有一個行列嗎？

我們唱那首歌呢？

誰要清理彌撒後的祭台及教堂？

感恩祭

準備完了之後，我們在同一天（或過幾天）來慶祝感恩祭。

假如彌撒是在同一天，我們要先給孩子們幾分鐘的休息，然後再一起準備祭台，及需用東西。

活 力 充 沛

激 底 的 跟 隨 耶 穌

編者：牧靈中心小學教理組

准印者：台北總主教 羅光

承印者：正泰印製公司

臺北市東園街 66 巷 21 弄 17 號

出版者：見證月刊社

臺北市中山北路一段二號六樓

華明書局

臺北市中山北路一段二號五樓

經售處：天主教文物中心

臺北市中山北路一段二號五樓

華明書局

臺中市光復路一三六號

定價：新台幣 元正

行政院新聞局出版事業登記證
局版台業字第一〇二三號