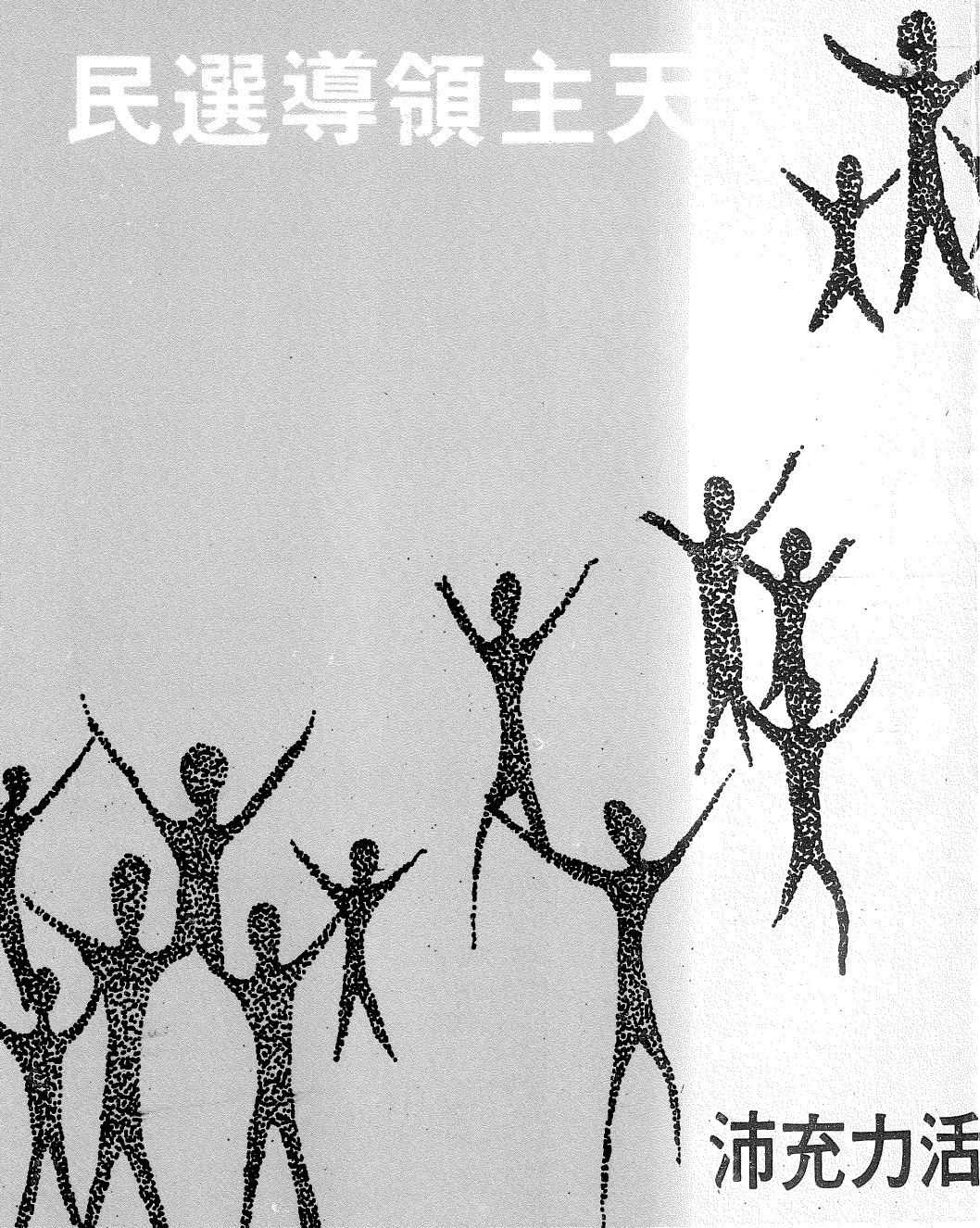


# 天 主 領 導 選 民



活 力 充 沛



沛 充 力 活

# 民 選 導 領 主 天

◀ 冊 手 導 輔 師 教 ▶

用 試 級 年 五 學 小

心 中 靈 牧 灣 台

編 組 理 教 童 兒

版 出 局 書 明 華 教 主 天



## 序

兒童教理「活力充沛」叢書一至四年級的教本和課本均先後問世，今五年級的教師手冊又能出版（六年級的也正在編寫中），這一切不僅應感謝兒童教理組譚俊清修女、郭彬生先生及朱永芳小姐的努力，更應歸功于白靈蘭修女、孔曉綸修女、趙榮珠小姐及劉嘉麗老師等的辛勞。

我們除了感謝以上各位的辛勞工作外，也願表示我們對多位辛苦抄寫的小姐，以及聖母聖心會神父在各方面支持牧靈中心工作的謝意。

我們更希望應用這些課本的老師，對我們提出更多的批評與指教，使我們能有所改進。

課本不過是一種工具，教理的講授需老師們自身的體味，更需要聖神的潛移默化。

「我栽種、亞波羅灌溉、而是天主使種子成長。」（格前：三·6）

願所有兒童因著我們大家的努力，能在天主的信仰中成長而充滿活力。

王愈榮

民國六十三年復活節於北京



# 目 錄

第一課	偉大的創造	.....	一
第二課	天主把世界托付給人類	.....	一
第三課	痛苦和罪惡——人的不忠信	.....	二一
第四課	天主的忠信——耶穌的救贖	.....	三二
第五課	亞巴郎——信德之父	.....	四一
第六課	天主！我信祢！（禮儀）	.....	四九
第七課	天主的選民前往埃及	.....	五八
第八課	梅瑟——選民的領袖	.....	七〇
第九課	天主的選民回到福地	.....	七九
第十課	我們慶祝天主的忠信（禮儀）	.....	九四
第十一課	天主的選民要國王	.....	一一一
第十二課	像選民一樣祈禱——聖詠	.....	一二三
第十三課	傳揚聖意的先知們	.....	一三四

第十四課	選民的放逐和歸鄉	一四五
第十五課	救世主的先驅——若翰	一六三
第十六課	瑪利亞——救世主的母親	一七一
第十七課	天主臨在我們中間	一八五
第十八課	耶穌完成天父的旨意	一九八
第十九課	耶穌是道路、真理、生命	二〇七
第二十課	紀念耶穌的聖死和復活	二一八
第二十一課	耶穌先回父鄉	二四一
第二十二課	聖神推動門徒做耶穌的見證	二五四
第二十三課	初期的教會	二六三
第二十四課	教會歡迎所有的人	二七三
第二十五課	主揀選的工具——保祿	二八三
第二十六課	保祿在各地建立教會	二九一
第二十七課	教會不斷的擴展	三〇二
第二十八課	教會內的神聖與罪惡	三一四
第二十九課	我的使命：當世上的塩與光	三二四
第三十課	爲這一年感謝天主（感恩祭）	三三四



## 前言

這一套「活力充沛」叢書，以前在「見證」月刊上連續登載過，現在這些課程已經完全編寫完成，由臺灣牧靈工作研習中心出版。這一套叢書並不是國小教義導師的一部充份完美的手冊，因為時代不斷的在進步，所以無法臻於十全十美，並且這些書是直接針對兒童編寫的，而兒童們也在不斷的成長、改變之中，兒童是有生命的，所以必須適應他們，並將他們各年齡的創造力和特有的天賦好好的加以利用。

編寫這些課程的目的，是在於輔助教義導師，故導師有很多的機會來表達自己的意見，並可依當時個別的情況，來改變課中的內容，以適合當地的兒童。

這套叢書盡量以適合兒童的字彙來編寫，曾由國小教師來修正，為的是能確實的合乎兒童用字的範圍。課程中，有些課是藉著一個故事而發展的，這故事的本身並不是頂要緊的，只是一種輔助教義內容的方法，而由故事所介紹的主題才是最重要的，故希望故事中的細節能按當地的情況而有所改變。確實地，從引起動機到教義大綱必須很自然的去進行。其他的課，是由日常生活中的實例，或前幾課的內容來引導兒童的思想進入主題，或是試著給兒童一種經驗，以幫助他們瞭解這一課的宗旨。

每一課的教學活動十分的重要，教義導師務必在活動時，仔細的觀察兒童們的反應，看看是否吸收了這一課的內容。每一課的教學活動均有選擇的餘地，若教義導師自己另外有合適的活動，則可捨課中的活動不用，而用導師自己準備的活動。

在每一課的「教學工具」中，我們列出了所需教具的項目。

有的課是由禮儀組成的，在這些禮儀中，兒童藉著祈禱、唱歌、和活動來慶祝和體驗他們從教義課中所學到的教義。請導師不要畏懼這些禮儀，因為這種禮儀是活潑的，是兒童所喜歡的。請給兒童機會，讓他們用自己的方法和創造力，來表達他們對天主的信仰和愛慕，藉著這些禮儀，教義課對兒童而言，也成為較生動的課程了。

因為讓兒童能表達他們在課中所吸收的，是十分重要的一項；所以除了教義導師的手冊以外，也給兒童編了一本家庭作業。課程中的教學活動是教義課的一部份，但是家庭作業是用來幫助兒童把他們所吸收的，在家裏表現出來。請教義導師在每節課後，給兒童介紹作業的內容，如果可能的話，必須引起兒童家長對教義課的興趣及重視。在每堂課前，由兒童把上週作業帶來，交給導師批閱，而導師應對他們的作業加以讚賞。

教義導師也有必要知道其他年級進行的課程，所以現在我們在這裡，把每一年級的主題提示一下：

一年級：天父愛我們。

二年級：天父賜給我們一位大哥。

三年級：耶穌領導我們同成一家。

四年級：聖神幫助我們按照耶穌的精神而生活。

五年級：天主促進選民的演進。

六年級：我們徹底的跟隨基督。

## 小學五年級

在五年級開始的課程裡，我們提到不停的創造，以及早期人類的歷史。

由亞巴郎，我們開始專心的注意到天主選民的歷史，我們隨著選民，經由依撒格、雅各伯，移居到埃及，在埃及受迫害，梅瑟擔負了使命，曠野的流浪，到達預許的福地，受國王和先知的領導，及被放逐和歸鄉，直到餘民迫切的渴望默西亞。

由於天主聖子——我們救世主的來臨，天主的選民受到了蛻變，藉著教會的生活，我們繼續跟隨天主的選民，經過好幾世紀，我們的教會擴展到世界各地，這教會是軟弱者的教會，但是她不斷的鼓勵她的教友們，去實行耶穌賜給他們的使命，那就是——成爲復活的耶穌的證人、成爲地上的塩、和世上的光。

### 兒童教義教授法

兒童教義教授法，乃是對兒童傳播天主的啓示所用的方法。

既然對象是兒童，那麼教義導師對於兒童教育學、兒童心理學、兒童教義教授法都應有深入的研究，才能達到教學的目的。

通常一般人總認爲兒童教義教授法是最容易不過的事，孩子那麼小，他又懂得什麼呢？還不是你說什麼，他就聽什麼？但是就因爲兒童是天真、純潔的，因此你必須想辦法，幫助他們在兒童期就打好信友生活的基礎。

爲了下一代的宗教教育，爲了下一代天主子民的利益，我們在此願對兒童教義教授法提供一點意見。

## 教義課的目的

教義課的目的是爲把天主介紹給人，同時幫助人認識、敬愛天主，並不只是爲灌輸宗教知識，而且最重要的是幫助人渡一個基督徒的生活。教義課是強調每一個人的自由行爲，因爲天主在教義課中召叫我們每一個人，要求我們自由地答覆。至於是否接受天主的召叫？那全在乎我們自己。兒童年幼，尚不理解這一層關係，教義導師有責任在兒童教義課中培養兒童，幫助兒童答覆天主的召叫，因此，在教義課中，導師的使命是艱鉅的。爲了有效地幫助兒童認識、敬愛天主，首先我們必須要認識我們的對象——兒童。

### 兒童是誰

在這個年紀的學童中，「團體」擔任了一個很重要的地位：他們喜歡屬於一個團體，他們要爲這個團體盡一分力量，他們願意在任何情形下，都一直跟隨這團體。

這些學童對於他們周圍的道德價值及行爲的模範極爲敏感。

在這段時期，教義導師特別注意團體的——教會的——生活，導師應鼓勵兒童活躍的參加團體生活，他要解除學童腦海中狹隘的偏見，爲的是給他們一個至大、至公的概念，這些，我們可以藉「四海之內皆兄弟」或「全世界是個大家庭」這份關係，或藉著談到有些人的熱心服務的見證來告訴他們。

在這個年齡的學童，我們可以看出他們對大千世界上所發生的一切愈來愈感興趣，在他們的腦海裡，時間與空間的觀念愈來愈大，在小學的前幾年，他們的生活圈仍很小，只侷限於家庭與學校之間，但是，現在他們的生活圈也愈來愈大，在這方面，歷史和地理課對他們很有幫助。電視和電影也給了他們較廣闊

的視野：種族、戰爭、工業上的發明、天災……等等。

所以這是一個合適的時期，能給他們介紹天主選民的歷史，這個從美索不達米亞起源的民族，到了客納罕，又到埃及後，復又回到客納罕，後來成爲耶穌的教會，分散到世界各地去。學童能夠大概的瞭解這歷史，以及這民族的大遷徙，由於學童尚缺乏許多常識，所以我們不能告訴他們太多的細節。

但是我們已經可以引發起他們的興趣，來爲他所屬於的團體服務，我們讓他們瞭解，在耶穌的教會內，他也有一份使命。

## 如何準備兒童教義課

### 一、教義導師本身的準備

1. 神修方面：教義導師應常自我檢討，是否以耶穌基督作爲自己生活的中心？自己的生活與所講的教義是否相配合？自己是否明白身教勝於言教？否則，我們對兒童教義的教授不僅徒勞無功，且必適得其反，因爲我們不能將自己所缺乏的帶給兒童。

2. 內容方面：教義課既不是一節普通的課程，那麼在內容方面，教義導師必須要有相當的準備才可以。在兒童教義課中，導師不可忽略自己的使命：將天主介紹給人，幫助兒童認識天主，並與天主交談。因此，應致力探討聖經，因爲天主是藉著聖經把自己介紹給人。同時應注意到如何使兒童吸收教義的重點，並使之與兒童日常生活發生關係。

教義課目錄的安排，要注意前後的聯繫，就是說：上下的排列應有連貫性，同時每節課的進行，都要

顧及到教義的中心思想。

我們都知道；凡是生物都要發展成長而達到成熟的階段。教義課也不例外，必須有開展，由淺而深，由已知到未知，是故兒童教義課的進行，必須顧及兒童的需要，兒童的心理、兒童的教育程度及兒童的理解能力。

教義課的內容應以耶穌為中心，因為教義課的目的，當然是傳播天主的聖言，除此而外，便不能稱為教義課。比如論「聖母瑪利亞」這個教義課時，教義導師必須說明：天主教在救恩史中，給了瑪利亞一個特殊的地位，聖母瑪利亞沒有被原祖背命的後果所沾染，這全賴耶穌的救恩，假使教義沒有達到以耶穌為基礎，那麼您將不易控制這節教義課，而兒童也無法抓住教義的重點。

綜合以上所說，教義導師在準備教義內容時：第一、要把握教義的中心思想，第二、要以聖經為依據，第三、要配合兒童的心理與需要，同時要與日常生活發生聯繫。

3. 教具方面：教學工具在幫助兒童理解方面，有很大的助益，所以教義導師應準備一些教學工具，如：掛圖、照片、圖片、標本、幻燈片……等，但教具的選擇，必須配合所要闡明的教義，必須能夠幫助兒童體會教義的中心。當您選擇掛圖時，必須注意到：簡單而不要太複雜，清楚而且色彩能夠引起兒童的注意力。我們必須盡我們最大的力量去找這些教具，因為這些教具能夠集中兒童的注意力，而且能經常提醒兒童的注意力。我們不要馬上就想：我們沒有這些圖片，其實有時候我們自己可以很快的描繪出一些圖片，或者是在我們已經訂閱的雜誌上，找出我們所需要的圖片。但是，如果經過長時間的尋找而仍找不著一些合適的教具時，那麼，我們便當「寧缺勿濫」。

4. 讀物與活動用具方面：教義導師要想真正實踐傳播天主啓示的目的，有關讀物是不可缺少的，無

論聖書與一般書籍，只要有助於教義教授，便都是重要的，老師應想辦法多多充實自己。兒童也同樣需要適當的課外讀物，以充實他們的智能，啓發他們的思考，並幫助兒童把對教義所吸收的反應表達出來，這是十分重要的。在教一課教義課時，我們不能沒有教學活動，因為一節教義課，不是說導師講、兒童聽，就算完成任務，還應該注意到兒童的反應，觀察兒童是否吸收了？並設法幫助兒童將所吸收的表達出來，所以教義導師應準備任何一種方式，好像小朋友能將他們所吸收的反應，用最好的方式表達出來。為此，教義導師需準備一些如：鉛筆、紙、蠟筆、水彩、色紙、剪刀、漿糊、表演用的道具、聖經禱文、兒童自做的禱詞……等。我們都知道，活動的目的在於幫助兒童自己回答天主的召叫，所以導師不能代勞，並且不要以主觀的眼光來評判兒童們活動的價值。

5. 環境方面：上教義課的場所應該細心準備，使有宗教氣氛。在聖堂為低年級是不合適的，因很可能導致兒童對天主神聖殿宇的不尊敬。因此，我們需要選擇一個很清潔、很雅緻、很寬敞的場所，同時座位的排列最好圍繞成圈，不得重圍或雜亂擠在一起，因為會影響到聽課秩序，以及教學活動時產生彼此仿效的風氣，例如：畫同樣的圖案，用相同的語氣回答問題，那麼您所期望的效果——自己回答天主的召叫——將失去真實性。但是我們也不能過於嚴格的執行這一點，因為有的時候，部份腦筋稍微遲鈍的兒童，往往在看了別人所做的活動以後，也會引起他們自己對活動的靈感，而產生意想不到的效果。

## 二、教義課進行的步驟：

1. 引起動機（課前準備）：在這個步驟中又分兩小部份：

(1) 迎接：教義課一開始，教義導師不能馬上談正題，應酌量情形，略講幾句表示對兒童的歡迎詞，

其主要目的是讓兒童安靜下來，同時使教室充滿喜樂的氣氛，但時間不可太長。

(2) 引起動機（課前準備）：爲了幫助兒童明白本節所要講的教義，導師應運用智慧與技巧，講一個故事，或設一個譬喻，舉一個實例，以引導兒童的思想進入正題。別忘記偉大的導師——耶穌基督便是很巧妙的運用了這個方法，來傳播天國的好消息，這個方法爲現時代的兒童仍受歡迎。教義導師務必學習耶穌的技巧，將所傳授的教義包含在譬喻中，但切記！這只是方法，並非目的。一個不符合教義的「引起動機」（課前準備），一個過於刺激和毫無教育價值的「引起動機」（課前準備），應避免使用，因爲不僅對本節的教學毫無助益，而且混亂了兒童的注意力、理解力。因此教義導師須下一番功夫研究，以求事半功倍之效果。

2. 教義大綱：這是教義課的正題，教義的高峯，故須好好的加以準備。本步驟可分以下三個部份：

(1) 教義重點：一個成功的教義課，必須能把握住中心思想，做適當的發揮，否則引起動機與教義大綱無法順利進行，兒童更是無所適從。

(2) 聖經依據：天主的聖言記載在聖經裡，教義課既是傳播天主的聖言，那麼聖經便是一部不可缺少依據，教義導師當設法尋找聖經上有關本教義的章節，然後選擇其中一部份適合本教義的中心思想，以及兒童所能理解的，以做依據，如此教義課才有內容。

(3) 教義申述：教義重點與聖經依據都把握住了，導師再以這個主題，按兒童所能理解的，採用適合兒童的詞彙，以具體的事情，配合生活範圍來詳細加以敘述，避免抽象名詞，同時將重點以不同方式重覆，加深兒童的理解和吸收。重要名詞要有計劃的、工整的寫在黑板上或紙張上，再行貼出，同時解釋之。

3. 教學活動：前面已經提過了，教學活動是幫助兒童將所吸收的教義，利用這個活動表現出來，也



就是更進一步使兒童明白教義的中心思想，以啓發兒童的信仰。因此必須注意到兒童的興趣、年齡、心理及智力，更要注意到教義的配合，例如：畫圖、唱歌、聖經表演、聖經誦禱、簡短的禱詞（兒童自做的）、回答問題……等。

4. 家庭作業：爲了加深兒童對教義課內容的印象，必須讓兒童做家庭作業，這樣一方面是使兒童能再回味課中的內容，使之融匯貫通，另一方面是讓兒童能藉著作業來表達他所吸收的教義，使教義能更進一步的在兒童的腦海裡紮根、成長。所以有時我們讓兒童回答問題，畫出教義內容、以及背誦課中精簡扼要的短句：等等，使得兒童將教義課的功效在日常生活中，自然而然的流露出來，而臻於完美的、基督化的信徒生活。

家庭作業簿也是教義課和家長間聯繫的方法，兒童的家長可從作業簿上，得知兒童教義的進度，而能與導師配合，讓兒童將所吸收的教義，在日常生活中表現出來，而收相輔相成之效。

三、年級的分組：最理想的兒童教義教學方式，是按年級分班教授，因爲那樣教義導師才能按兒童的理解程度，準備教義課，同時兒童也才能得到他們所需要的幫助。



# 第一課 偉大的創造

## 一 教義重點

我們和兒童一起去注意創造的一切。

——去超越時間和空間的距離。

——去讚賞環繞我們周圍的世界。

在讚賞中，我們沉思，我們回想、並提出了這個問題：從那裡來？……到那裡去？……  
在人們正尋找和實驗的同時，天主也仍然不停的在創造一切：

——藉著大自然的威力，

——由物質到生命上的躍進，

——由人們的瞭解和介入。

藉著信德，我們知道：這一切都是天主創造的。

## 二 教學工具

1. 聖經、蠟燭……
2. 能表現出創造物的偉大的圖片：
  - 地球、太陽、星球的圖片。
  - 月球的風景圖片。
  - 叢林、動物、人的圖片。
3. 地球儀。
4. 歌曲：聖歌薈萃第二百四十頁，三百二十首。
5. 爲活動準備：視所選活動而定。

### 三 教學法

1. 因爲這一課是本年的第一課，所以請老師試著給他們足夠的時間來彼此介紹一下。

2. 今年我們要一起回想在救恩史中，天主對選民的關心：由創造的開始，一直到我們今天仍不斷的繼續下去。

關於創造，我們該用活的方式來學習：創造一直在繼續下去，天主仍不停的創造著。我們也介紹聖經上有關創造的過程，並向兒童解釋該如何去瞭解這過程。我們試著使兒童對天主的工程，感到嘆賞和仰慕，這樣才能使兒童讚頌和感謝這位創造者。當然！最重要的是，老師自己先能對這創造感到嘆賞與感激。

3. 在談到宇宙的某些部份時，似乎會感到有些困難，可是我們不必太強調細節，這些細節兒童不需要知道，我們只要提醒他們一下，爲的是讓他們能感覺到天主創造的奇妙和偉大。

我們只要提示一下太空的旅行，但是不需要去指出人的偉大，在下一節課，我們才多強調這一點。

上課時，請導師將聖經放在聖經架上——翻開創世紀第一章，在聖經架旁，可以安放一些擺設，比方：花。

如果您要選用第一個教學活動時，必須在課前先閱讀及默想此篇聖詠。在兒童抄寫前，宜稍作解釋，特別是此篇的第3·5·6節。

## 四 教學程序

### 1. 交談

（當兒童進教室來時，導師可以播放一些優美的音樂，來激發出愉快而和諧的氣氛）

各位同學！現在我們又在一起，開始我們要理班的另一個新學年，你們可以先看看你們周圍的同學，當然你們已經認識大部份的同學了，是的！你們已經上了好幾年的要理班。我們中間有沒有新來的小朋友？（如果有的話，請介紹給班上的同學）我們大家一起很誠心的向他們說：「歡迎！」同時，我也要向大家說：「歡迎！」（如果兒童不認識您，您也可以做個自我介紹）

——這一年我們要做什麼？（讓兒童表示一下他們對這一年的期望）

是的！在五年級，我們將學到許多新的東西，我們將要開開新的眼界，我們要去人的世界，基督徒的世界探險！

——真的！我們可以正確的說：「我們要開開新眼界！」我們長大了一歲，也長高了些，所以我們學著去看得更遠，並瞭解的更深刻。

你們都非常認識你們的父母，大部份的小朋友也都認識你們的祖父母，但是很少有人認識你們的曾祖父母，現在我們用「望遠鏡」來看看歷史，在歷史中，我們可以遇到我們的祖先，在耶穌誕生以前好幾千年，便已經有了我們中國人。

除了人以外，我們也要學到我們的地球——以及地球上的一切——不是一直都這樣的，我們的地球、植物和動物，也總是不太和現在一樣，比方：我們都知道以前有幾種很大的植物，現在已經不存在了，並且以前也有巨大的動物，後來也消失了。在這些年中，新品種的動物和植物一直繼續在發展著。

——但是緊跟著太空人，現在讓我們一起去朝更遠的地方去探險，誰要和我們一起去。……誰？……我們一起穿過雲層、邁向月球、太陽、星星、星球……等等，我們要去接近它們，為的是能多學到一些關於這方面的事物……。

## 2. 教義大綱

1. 看！我這兒有幾張關於我們的地球、太陽、星星、星球的圖片（當導師展示這些圖片時，可以和兒童做一個短短的、數分鐘的交談）

2. 人們對於我們地球所漂浮的這個無限的太空，已經有些認識了。

雖然我們發現到我們的地球非常廣闊，事實上，它和它在其中漂動著的、無限的太空比起來，就像是一顆彈珠一樣，連支配地球的太陽，也僅只是太空中一個中等的星體而已。

藉著現代的巨型望遠鏡，（可能你們在電視上也看過）人們想試著去揭開它，看看它的真面目。

由於太空的旅行，使我們更清楚的瞭解到：我們的地球和其他的星球比起來，只不過像個大頭針一樣。當這個小星球，依照一個確定的方式，圍繞著太陽來運行時，同時也有八個其他的行星、圍繞著比地球大上一百三十萬倍的一個太陽來運行。

當我們將地球和天王星、木星、土星……等其他星球比較時，我們的地球僅僅像是一個在二十層樓的建築物中的一枚大頭針，我們和太陽的距離是一億五千萬公里。

但是關於這個宇宙，我們不但能看到「外太空」，我們也能看到「過去的歷史」，這是一件十分有趣的事，很久以前，發生了些什麼事？在幾百萬年以前，宇宙（包括我們的地球）發生了些什麼事？

我們看看有時候：

——一顆星星分裂了，

——一顆新星開始閃耀，

——另一顆星星的光亮慢慢微弱下去，

——星星完全失去了光亮。

我們稱這為另一個星球的誕生，正如我們地球也是其中之一，我們的地球也經歷過這樣的變化。所以你們看，我們不能只是以我們的地球為限。

3. 通常一顆星星消失了，結果是另一顆新的星星誕生了，所以在這個無限的宇宙內，常有新的世界誕生。

在這變化多端，以及充滿了光明和黑暗的、奇妙的太空中，我們的地球只是一小點。是的！我們已經知道了一些關於地球誕生的知識。我們無法很清楚的看到這些，但是我們可以從其他的、廣大的世界做比較時，知道這些。

藉著觀看這些生存在無限的宇宙中的一切，人們開始發出了這樣的問題：這些是從那裡來的？要往那裡去？為什麼？目標是什麼？

4. 我們以前的世界是怎麼樣的？這些好像一直被隱藏了起來，人們需要許多許多世紀來完成這個發



現，由於太空的旅行，使我們人類長遠以來，在搜求地球的誕生這方面，邁上了一大步。（請勿多發揮這一點）

從第一步踏上月球——這是附屬在我們地球旁的另一個星球——我們得到了這個答案：我們的地球在五十年以前是怎麼樣的。

這怎麼可能？現在我們先看看這張月球的圖片（請導師展示月球的風景圖片）看！在月球上的時間好像是靜止的，那兒沒有因為風、霜、雨、雪而改變，在那兒，沒有人能種植出一座花園，或建造出一座建築物，在那兒，既沒有動物，也沒有植物。

月球的表面幾乎一直都沒有被改變，直到幾千年之後的今天，第一位太空人阿姆斯壯，在月球上留下第一個脚印，也會一直保持清晰可見。

5. 當世界消失或甦醒，月球仍將繼續毫無紛擾及變化的自行運轉，同時我們也將很驚異的發現，我們的地球卻有著多大的改變。

現在你們再看一次光禿禿的月球表面的圖片，（請老師指向圖片）現在看看我們的周圍……：……不管我們走到那兒，都會對這一切感到驚訝和讚賞，比方：你們欣賞的是什麼？（讓兒童回答）是的！你們欣賞高大的山、美麗的花、蒼翠的樹、奇妙的動物、以及好看的建築……：……等風景，特別是我們自己，因為我們活著、移動著、呼吸著、會看、會聽……：……會愛！

6. 真的！在我們剛才所談的那個光禿禿的世界中，許多東西開始存在，這一切不是很快的，而是一點一點的、漸漸的進行，它是怎樣進行的呢？

當地球的地殼冷卻後，我們的地球多少有點像我們剛才看到的那些月球的圖片一樣：像一個很大的沙漠。但是經由大氣層，我們得到了水分，並且陽光也和煦的照耀著我們，並影響著我們，創造者照料著這一切，使生命因此而展開了，某些開始成長，最早的植物長成之後，有了更多種的植物，並且一直不停的增加著，這樣一來，茂盛的草木開始繁殖了，可能多多少少有點像你們在這圖片中看到的一樣。（請導師展示叢林的圖片）

——在水中也有一些很小的生物，它們看來似乎比普通的植物能幹的多，這是較高等的生命開始了。過了一些時日之後，水裡就充滿了各種的生物。

又過了一些時候，許多動物到陸地上去生活，在這充滿了草木的大地，動物成爲了真正的陸生動物。——在這充滿了植物和動物的大地，使得更高等的生命開始了。這種生物比植物、動物等所有存在的一切都大的多，這些受造物有精神，使他們能夠彼此微笑，彼此瞭解，並且能夠明白一些工具的用處，比方：我們都知道這是一枝鉛筆，用這枝鉛筆，我們可以寫功課，這是一塊黏土，用這塊黏土，我們可以做一些小塑像。

7. 是的！各位同學！造物主要使這光禿禿的世界，長成爲一個非常豐富的世界，這世界現在還是在繼續的成長著。

在聖經的開始，我們發現一個很好的故事，是敘述天主所創造的所有存在的一切。在天主的幫助下，這故事被寫了下來，這位作者用很美的描寫來告訴我們他所想要我們知道的。談到天主的創造，他這樣說：第一天，天主創造了這些……第二天，天主創造了那些……你們想想，這所有的一切是不是真的都在一天內開始生存的呢？不是！它們用了很長的時間，因爲那種寫法只是一種表示的方法。

現在我們聽聽幾千萬年前，那位作者寫的是多麼的美：（請導師很恭敬的唸創世紀第一章，在唸的時候，仍可以再解說一下這位作者寫作的方法，他每次強調：天主看了認爲好！這一句話。）

8. 各位同學！我們是不是很高興能多認識這個無限的宇宙，以及這些使我們的世界變得那麼與眾不同、那麼好看的、奇妙的生命的成長？不只是世界變得更豐富，同時也使我們自己每天都成長，天主每天仍在繼續創造這無限的宇宙，以及美麗的世界。祂是那位出於愛，而願意所有的受造物都能進入生命的造物主，是的！天主使一切都出於愛，祂創造了一切，並掌管一切，祂是天地的造物主，並且覺得一切都是好的：「天主看了祂造的一切，認爲樣樣都很好」……

現在讓我們爲宇宙來讚美祂，爲我們的知識來讚美祂，藉著這知識，使得我們可以一步一步的愈來愈瞭解、祂的偉大超過了太空及時間，讓我們爲祂的奇妙創造來讚美祂！讓我們一起歡樂吧！因爲祂是我們

的天主。

現在我們站起來，唱出我們的讚美，請看聖歌薈萃第三百二十首（二百四十頁）

### 3. 教學活動

- (1) 抄寫聖經的經文——詠第八篇。
- (2) 以「天主的創造」為主題做一張壁報。
- (3) 請寫出或畫出你對天主的創造有什麼感覺。
- (4) 告訴天主，在上了一課之後，你心裡有什麼感覺。
- (5) 放映有關這美麗的創造的幻燈片。

### 家庭作業：

各位小朋友！像每年一樣，我們今年也有家庭作業本，希望你們能重視這個本子，好好加以利用，現在翻開第一、二頁，你們一定都很喜歡那個圖片，誰能給我們解釋一下。那首歌很好聽，希望你們這個星期能背起來，以後我們在祈禱時，可以常常拿出來用。

# 第二課 天主把世界托付給人類

## 一 教義重點

在創造中，大自然的威力並沒有離開天主而獨立，人也是天主掌握的工具，藉著人，天主建立了世界。但是人不是一具無知覺的工具，在受造物中，他享有特權。宇宙、地球、植物、動物……等等，一切都是爲了「人」而存在的，他知道他在這創造中擔負著一項使命，他瞭解這個使命是一項任務。藉著這項任務，人們有自由來回答那一位的召叫，而那一位就是愛！

藉著人的心靈及他的整個人，特別是藉著他對其他人的愛心，可以看出人是天主的肖像，是那位由於愛而創造的天主的肖像。

## 二 教學工具

1. 聖歌薈萃第三百二十首（見第二百四十頁）
2. 掛圖：

——如果可能的話，找一幅房屋的演進的圖片。（在國小的常識掛圖中有）

3. 寺廟、工廠、公路、橋樑、船、飛機、電燈、太空船、太空人。  
聖經、福音架、蠟燭、花。

### 三 教學法

- | 在這課中，我們試著讓兒童了解人的偉大，讓兒童多回答，因為他們對於這些題目知道的不多。
- | 我們有機會教兒童尊敬每一個人，每一種工作。
- | 在有些地方，導師可以提供給兒童一些更具體的例子。
- | 再次的提醒一下，導師自己先默想一下人的偉大、是十分重要的，因為只有當導師充滿了這種感覺時，才能將他的感覺感染給兒童。
- | 在每一次上課時，請將聖經放置在教室前面，如果可能的話，可以在聖經旁放置一些蠟燭和花，這次，聖經要翻開在創世紀第一章，26 | 29節。

### 四 教學程序

1. 課前準備

各位同學，上一堂課結束時，我們唱了一首什麼歌？（請兒童回答）是的！你們都還記得很清楚，因為這星期你們很用心的把這個歌當做家庭作業學習了！剛才的回答就是證明。

在開始講這課之前，我們要再次的回想一下（導師擺好一個祈禱及回想的姿勢）

——這無限的宇宙，包括了所有的星星、太陽、星球、以及我們的地球。

——我們也想想地球，這地球由於有那麼多的植物、奇妙的動物，特別是能瞭解及有愛心的人，使地球變得愈來愈美麗。

天主認為這偉大的創造是好的，我們為周圍的一切，特別是為我們自己而感激祂，所以我們要用上一課學過的歌曲，來唱出我們對創造者的讚美和感謝。請看聖歌薈萃第三百二十首。

## 2. 教義大綱

(1) 是的！各位同學！高等的生命——人——開始存在了，我們都知道：人遠超過石頭、植物、或最奇妙的動物。假設這地球不是為人所佔據，那麼，這世界必定會是和現在完全不同的方式來在我們的眼前出現，你們想想，如果沒有人，那些東西不可能存在？（請兒童回答）看！人在創造中，必須去完成一項重要的使命。

所以，在天主創造人的時候，是那麼的重要，聖經中這本書的作者，深深的感覺到這是一件很了不起的事，是偉大的，是和其他的創造物，像地球、海洋、太陽、月亮、植物和動物——等，完全不同的。

是的！在我們上一堂課唸到的創造的那一段聖經中，我們都感覺到了，當天主在創造人的時候，是具

有十分特殊的意義的。現在我們再聽一下這段聖經。（請導師慢慢的唸創一·26—29）

你們是不是聽出了這位作者是多麼的莊嚴的描寫天主創造的這一部份。這種開始存在的生命——人是依照天主的肖像而造成的，這是多麼神聖的一件事！不只是人類開始的時候，同時也是一直持續到今天。每一個活著的人、每一個小孩的誕生、都說出了天主要使人成爲偉大的。

(2) 無論人在那裡活著或行動著，世界便在那裡現出了改變！是的！人有一項使命，你們可以試著再重說一下作者的那句話嗎？（請兒童回答）現在我再把那一段唸一遍。（創一·28—29）是的！人有一項使命，一個很大的任務：在世界上生活，去管理它，使它美好，並使它適於居住，並去享用它的美好。我覺得這是很了不起的！天主的世界托付給人要人來發展它。「起初世界是混亂而空虛的」作者這樣說。但是世界在威力和太空方面已經很偉大了，並充滿了美好，但是這些仍然隱藏在人的視界之外。世界是天主賜給人的一份禮物，是一份天主的愛的禮物。

(3) 人們利用這份禮物，這個世界做了些什麼？他是否擔負起人的責任來發展這個世界。讓我們回頭看看歷史的記載……。

——我們知道原始人利用山洞來渡過夜晚，並保護自己躲避風、雨和雷。他們用漁獵來養活自己。

——後來，大約是距現在幾千年以前，在許多地方，人們住在叢林中，他們利用樹枝和泥土做個小茅屋



，看！這已經是有些進步了，他們不再只是利用他們所發現的山洞了，他們爲自己蓋了一座房屋，他們用森林中所發現的東西來填飽肚子。（在一些落後地區，我們仍然可以看到這一類的小茅屋）。

——後來，人們開始用石頭來蓋房子，他們甚至會在牆上雕刻圖畫、或雕刻塑像來佈置自己的家。他們學會了耕田，這樣一來，他們有了食物了。

——在世界上某些地方的人，開始建築大的、堅固的堡壘，以及瞭望塔來保護自己。

——現在的人呢？我們現在的世界是怎樣的？（請給兒童足夠的時間回答）是的！我們看到每一個地方都有好的房屋，甚至是美的房屋，並且有許多的公寓、大廈（請給兒童看圖片）我們也可以看到許多雄偉的寺廟（請展示圖片）並且也有許許多多的工廠，在那裡，人們製造了許多生活上必需的、和有用的東西，誰能舉個例子？（請兒童回答、像冰箱、電視、收音機……等圖片）看！另外還興建了多少的公路？陸橋？和好看的長橋。

現在我們也想想在海中航行的各種大小船隻，看！有多少寬大而舒服的飛機在飛行著？你們想想，這個龐然大物居然能載著大約一百多人飛行在空中呢！

再想想看！如果沒有發明電的話，我們現在的生活會是怎樣的？（請導師舉例說明）

我們的世界真的和起初的世界大不相同了，人們是怎樣建設起這個世界的？（讓兒童試著回答）

(4)是的！如果有人沒有智慧的話，他怎麼能夠在世界上建造出這麼多美好的事物？如果有人沒有聰明，他

能怎樣來利用天主給他的禮物？如果人沒有眼睛和心靈去發現和欣賞的話，他能怎樣來利用世界上美好的一切呢？人收到了什麼使命？爲了完成「發展世界」的這項使命，這項任務，人們另外還得到了什麼？（智慧和力量）

——你們看過一位在田中忙碌的農夫嗎？他在做些什麼？他怎麼會那樣做？他從天主那兒得到了智慧來使用土地，並獲得力量來耕種。

——你們知道藝術家嗎？（畫家、雕刻家、音樂家……）他們怎麼能把美麗的事物帶給人呢？他們從天主那兒，得到了一種特殊的感覺，使他們對於「美」有很敏銳的感覺，他們也一起合作，來發展這美好的世界。

——你們在各處都能看到泥水匠在忙碌的工作著，他們的工作輕鬆嗎？容易嗎？他們怎麼能做這些沉重的工作呢？是的！能爲人們將世界建造的更適於居住是多麼好呀！

——你們在每個地方都能看到人們在工作著；在田裡、在工廠中、在海洋、在天空、在大的工程隊中（比方：建設高速公路、鐵路、隧道……）在學校、在醫院、在家裡（如果有時間，請多舉實例。）

——人們的進步十分神速，他不但能在世界上活動，並且他也能離開這個地球到月球去探險。由於他的強烈的渴望，想知道的愈來愈多，而使得他變得愈來愈聰明，使得他能製造出非常複雜的太空船，（請展示圖片）這太空船能直接由地球飛向它的目標——月球。他們還製造了特別的衣服。來保護那些做這次困難而長遠的旅行的太空人，（請展示圖片）並且在這太空船中，人們還操縱了極複雜的機器，在月球上

搜尋，看！人是多麼的聰明而能幹呀！

(5) 可能你們會認為這些沒有你們的事，可是你們也是人，你們不是比動物更高等嗎？當然啦！你還不能製造一些很大的東西，但是你們難道沒有被召叫，來幫忙發展這世界嗎？你們應該等待著以後才能有合作的機會。你們「現在」已經能做什麼了？（大家一起討論）

(6) 如果我們看看在周圍工作著的人，我們一定會爲人能做這麼多而感到自豪，我們也知道工作的要求很多，所以我們應該尊敬各種行業的工作。

你們覺得那種工作是最重要的？是那些學習機械來建築公路及橋樑的人嗎？或是那些清掃街道的人？（請兒童回答）

公路對忙碌的交通而言，是否是必需而有用的呢？爲了有一個良好的居住環境而清掃街道，是否是需要的？看！第一個工作和第二個工作同樣是爲這社會所必需而有用的，每一種工作，無論是多麼的簡單，都有同樣的價值而值得尊敬，因爲它在多數人的生活中是無法缺少的。如果你們記住了這一點，你就會永遠不感覺到是大材小用，同時，你也不會去輕視某種工作的人，相反的，你應該感激和讚賞一切工作。

——你們看到了你母親辛勤的工作，照顧著你們，爲的是使家人能夠有一種融洽而舒適的生活。  
——你們爲你父親的工作感到自豪嗎？

——看看我們的周圍，和我們所用的東西；像坐的凳子啦！傢俱啦！粉刷了的牆……都需要很多的功夫，爲的是使這個地方能使人感到愉快而舒適，如果你知道了這一點，你還會不會隨便破壞這些東西呢？比方：亂塗牆壁、上課時亂畫筆記本、或亂刻桌椅……等等，

我看到你們有這個決心，以後要在這方面更加努力。

(7) 人的工作是很有價值的，能夠幫助發展天主的創造，實在是很了不起的，但是比這工作更了不起的，是人自己能當天主的合作者。

每一個人有他自己的任務要完成，這個任務是大部份藏在你自己的天賦當中，我們得到了它們，爲的是利用它們來做一些好而有用的事。雖然如此，我們仍有自由來選擇去做或不做這項任務，我們給創造者——我們的天父——什麼回答，則是依據我們的愛心而定。

(8) 每當你遇到了一個困難的問題，而終於被你找出了解決的方法時，你是那麼的高興，想把這消息告訴老師，雖然你知道老師早就知道了這個答案。那麼，爲什麼你非要去告訴他不可呢？因爲你已經注意到了，當你找出了解決的方法時，你的老師也是那麼的快樂，同樣的，我們的創造者——天父——也喜歡我們在世界的問題上，能逐漸發現問題解決的方法，祂很喜歡人們把這些問題及解決的方法和祂談一談，你們知道那些人記得把他們的成果告訴過天主嗎？是的！第八號太陽神的太空船上的太空人，曾這樣做過，

他們在太空中的時候，用很恭敬的態度，唸了聖經中的第一部書——創世紀。

(9) 天主是偉大而美善的，我們無法完全瞭解到祂對人的愛，祂賜給人聰明和力量、來發展這個偉大的創造，祂在人的心裡，放入對其他的人和事的一顆關懷的愛心，這樣，人分享了天主的智慧、力量、偉大和愛心。我們真的可以說：人是按照天主的肖像造成的。人相似天主，一切的受造物中，人是最偉大的！

現在我們一起來表示對創造者的感激好嗎？好！大家站起來，很虔誠的聽我從聖經上唸的聖詠。（請導師慢慢的、清楚的朗誦詠、第八篇、2、4—10）

### 3 教學活動

(1) 啞劇：表演一個人人都知道的，有關發明的啞劇，可以由一人或一小組來表演，讓其他的兒童來猜，比方

—汽船。

—火車頭。

—滑翔機。

—電話。

—汽車。

—電視。

(2) 利用廢物做一件小東西。

(3) 電影或幻燈：以大的發明爲主。

(4) 請寫出或畫出：你是「人」，使你有什麼感覺？

(5) 請寫出：你覺得你現在的使命是什麼？（任選其一）

在做活動的時候，可以播放一些古典的音樂，導師可以提示一下，這首曲子是某位作曲家「發明」的，唱機、唱片、電源都是一種發明，我們可以很感激的欣賞這個音樂，這一切都表示了人的偉大。

家庭作業：

請看第三頁，這一頁是我剛才唸的那篇聖詠，希望你們在家裡能多唸幾遍。第四頁的題目，我們大家一起唸一遍，（一起唸）好！我想你們都瞭解這個题目的意思吧？我相信你們一定能做的很好！

# 第三課 痛苦和罪惡——人的不忠信

## 一 教義重點

經由人，罪惡的勢力來到世界上，罪惡處處存在，有如一一個堅強的，頑劣的實體。

真的！人能誤用他的創造能力，人常常缺乏愛心。只要何處缺乏愛，那兒的手足情誼就會變成了兄弟鬩牆。

兒童將可從對照的兩個世界的比較之下，瞭解到這一點。

## 二 教學工具

1. 聖經、福音架。
2. 圖片：可按「教學程序」所列第一點去安排。
3. 報紙。
3. 教學活動：視所選活動而定。

## 三 教學中該注意的事項

——每天兒童都能遇到痛苦和罪惡，現在讓我們以很實際的方式來談談這些問題，並且盡可能的接近他們的生活。

——在誦讀創世紀第二章，關於樂園的敘述時，我們可以把女人的創造那一段略去，因為對今天的主題而言，這一段是不需要。

當導師在詢問所談到的、聖經上的故事時：加音、諾厄、以及巴貝耳塔，請用簡述的方式；只要提到故事中最重要部份即可，不要加上其他的枝節。

在唸創世紀第三章時，請強調第五節（創三·5）

爲了使我們的生活能更接近日常生活，我們建議讓兒童利用報紙來舉例說明。

如果時間不夠，我們可以自己舉例使我們所講的，與日常生活配合，而不必另外用報紙。

如果用報紙的話，應該特別注意班上的秩序，在請他們從報上找例子時，他們才可以看報，當導師在講課時，則務必請他們把報紙攔在一邊。

#### 四 教學程序

##### 1. 出發點

各位同學！仔細的看一看、想一想，待一會兒我要問你們在這些圖片上，要放上什麼題目。（請導師將下列圖片一張一張的分成兩列，貼在黑板上）



題目：

甲

- 田裡的農夫
- 漂亮的大道
- 好看的橋樑
- 汽車、救護車
- 快樂的家庭
- 滿意的工作
- 輪船
- 客機
- 愉快的人
- 互助的人

題目：

乙

- 破壞了的區域
- 衰頹的房屋
- 中斷的橋樑
- 坦克車
- 難民
- 軍隊的士兵
- 軍艦
- 轟炸機。
- 飢餓的人
- 被搶劫的人。

你們認爲甲列的圖片怎樣？乙列呢？上一堂課，我們談到了人的什麼？（請兒童回答）是的！天主將世界賜給人，人們得到了那些了不起的任務？（請兒童回答）對！去發展這個世界，去爲人使這個世界變得更好，並且人和天主合作來發展這個創造，現在我們再看一下這些圖片，你們看看那些圖片是和天主合

作的結果？（請兒童回答）那些是破壞者？（請兒童回答）你們所看到的這一些，都是誰做出來的？對！這兩種都是人做的！

## 2. 教義大綱

### (1) 看！每天發生了些什麼事

每天你們可以從自己的生活體驗或報紙上，以及電視上看到這一類的圖片。當我們很安靜的坐在這裡時，正有成千的人在街旁或在黑暗的，破破爛爛的小屋子裡挨餓，上萬的兒童正在因為缺少食物或關心而哭泣著，好幾百萬的兒童、婦女和男人聽著炸彈在他們的地區轟炸的聲音，警報的聲音告訴他們快點躲到防空洞去，或是這時，他們正躲在某一個地方，來避開那些敵軍。戰爭破壞了他們的小屋。

美好的田園被坦克車毀壞了，電話線被切斷了，再也不能用收音機來收聽新聞了。

因為這些都不是「現在」發生在我們這裡的，我們可以做一個這樣的結論，說：「我不管！」嗎？那些難民難道不是和我們一樣、也是天父的子女？

——無數的人民由於戰爭和缺乏食物而死亡，你們知道有那些國家這時正受到毀滅嗎？（請舉實例）。甚至在戰場以外，仍有那麼多的人，由於意外事件而受傷或死亡：比方：在路上、在工廠裡、或在家裡，也有那麼多的人由於權勢和金錢而受到威脅和暗殺……。

——這種事也時常發生，就是：有些人沒有真正的殺害到別人的身體，他們用語言來刺傷別人，他們亂

造謠言，他們彼此侮辱，他們爭吵……甚至我們常常吵架不是嗎？各位同學？這一切應不應該存在？

(2) 人爲什麼這樣做？人爲什麼要破壞？

(試著給兒童足夠的時間來尋求答案)

許多國家的領袖要去征服其他的國家，爲什麼？通常是因爲那塊土地的物產豐富（比方銅、石油……）是！世界上的大國們，有很大的野心，想獲得更多的權勢，他們有勢力和金錢，並且總是以懷疑的態度對待別人，這也就是他們不斷增加他們的武器或開始打仗的原因。

——當你知道在每一百個人當中，有十六個人是餓死的，有五十個人是營養不良的，這一百個人當中，還剩下多少人？你和我都是在這快樂的一群裡，但是我們要不要關心他們呢？那六十六個人，對我們來說，他們是誰？是我們的兄弟嗎？好！那麼我們一定要關心他們。或「他們是陌生人，我才不管呢！讓他們餓死算了！」你們想想，那一種想法是對的？

——但是不僅是在國際間是如此，在個人來說，也是對「生命」不夠關心，不夠注意，因此在馬路上或工廠中，才會有那麼多的意外發生。

這不是有關謹慎不謹慎的問題，有些人是嫉妒、懷恨、或憎恨惡毒……。

(3) 這種態度是從那裡來的？

——現在我們再看一看關於早期的人類，聖經上是怎樣記載的，上一堂課，我們知道了人是在一個美麗的世界生活，每一件事都以人為主，每一樣東西都是天主要托付給人的，人可以讚賞創造的美麗，可以為這創造感到高興。並且人可以用一個微笑來和他人共同分享這一切的快樂。亞當和厄娃（你們知道這是聖經上給最早的人類起的名字）像快活的人一樣，在一起很快樂的生活著。

他們最深的幸福，是他們比動物更高一等，是的！藉著他們的智慧，和他們的愛心，他們感覺到很接近他們的創造者——天主。在這美麗的故事裡，作者說了一件很重要的事：「……他們聽到了天主趁晚涼的時間，在花園中散步的聲音……」（創三·8）這是不是很美？作者這樣描寫，是要告訴我們，造物主和祂的受造物有很密切的關係，他們在風聲中，在水聲及鳥聲中、在人的聲音中，聽到了他們的創造者，在這些人生活的整個環境中，都表示出了他們的天主的奇妙、仁慈，和祂的創造力！

他們整個的人被天主所吸引，人是被愛和愛人的，這樣，他們生活在他們快樂的泉源中！

但是，上一堂課我們也知道了，天主給予人充份的「自由」——人可以自由的選擇，人能夠繼續和天主很親近的生活在一起，去愛天主和愛兄弟，或是……：人也能離開天主，而試著不需要和天主一起來生活，他再也不管天主了，是的！天主多麼的愛人，甚至在創造時，將自由也給了他，人可以掌握自己的快樂，他可以選擇反對天主，或選擇反對愛心。不只是早期的人可以這樣做，我們所有的人都可以選擇，我們都有自由，來選擇什麼是好的，什麼是幸福的，這份自由一直存在於一般人的心中。

可是……：通常我們怎樣來利用這份自由？我們選擇的是誰？經常我們選擇的是我們自己，我們要把自

已放在一切之上（包括天主），我們很容易在各地地方都自私自利，只依照我們的願望和快樂來安排一切，我們覺得把天主放在第一位，或是關心近人，實在很麻煩，我們怎樣表示出這些呢？（請導師舉實例）是的！我們這樣把天主放在一邊，我們拒絕去和我們的近人們分享，我們儘可能的去得到的更多，即使是我們必須去和我們的弟兄爭吵、或傷害、殘殺我們的兄弟，也在所不惜了……。

這態度原來一直都是這樣的嗎？不！這不是創造者所要求的態度，這不是「偉大」和「愛」的態度，這個態度我們稱爲「罪」，這就是因爲我們拒絕去愛天主和我們的兄弟，是因爲我們只爲自己打算，是因爲我們只愛自己，而忘記了天主，並且不關心我們的兄弟，或去傷害我們的兄弟，所以痛苦和死亡便存在於這個世界上，我們人經由罪惡而將痛苦帶入了世界。

(4) 這些是不是一直都這樣？（請兒童回答）是的！但不完全是，我們剛才在聖經上已經聽過了，天主創造了人，爲了他的快樂——聖經上這樣說——早期的人和天主生活的很密切，並在其中找到了他們的快樂。

但是，很不幸的，正如同你和我一樣，經常選一些壞的，並把我們自己放在超越天主的要求之上，所以在歷史上，人也是如此，人犯罪，受罪的束縛，並且只要地球上有人，罪惡和死亡就會一直是人生活上的一部份。

是的！早期的人犯了罪，遠離了天主！他們做了什麼？我們無法正確的知道，聖經上第一本書的作者

，又用了一個故事來向我們解釋，在天主和早期的人中所發生的事。

請導師唸：創世紀二，8、10、15、17、三、1、13。

所以，即使我們仍不能正確的知道所發生的事，因為這故事只是一種描寫，但是我們知道人想要把自己放在第一位，人想要當天主，早期的人所犯的罪是由於這種自大。

各位同學！當時那些人的作爲，今天是不是也存留在你我的心中呢？我們怎樣可以看得出來？（請兒童回答）

看！我這兒有幾份昨天的報紙，我們只要很快的唸唸這些標題，看看有那些標題可以顯示出我們現代的人的所作所爲，仍然和聖經中所描述的故事中的人一樣呢？（請兒童回答）

——在聖經的另一個地方，描寫一對兄弟間發生的事：就是加音和亞伯爾的故事（請導師不加任何枝節的將故事簡述一番）創，四。

當你們翻開報紙看時，也可以看到類似的事情，也就是憤怒的人傷害了他的兄弟，他的近人，這是怎麼發生的？他如何使他的兄弟的生活困難？你們找到了這一類的標題嗎？請大聲的唸出來！（請兒童回答）因爲加音不能接受別人，所以才做出這樣的事，而使許多的人，感到煩惱和悲傷。可能我們會感到驚訝，可是在我們的心裡是不是也是這樣呢？：什麼時候？（請舉例）這是犯的那一種罪？（忌恨兄弟）

——聖經還告訴了我們另一個故事（請簡述洪水滅世的故事）參閱創六·5、7·5。  
看！那些人過著放縱的生活，他們非常貪吃，喝過多的酒，只圖逸樂而不去爲任何事或任何人操心，

他們整天吃喝玩樂，這些人有沒有照天主所期望的，去幫助發展這個世界呢？

沒有！他們只爲自己生活，可是這種人有什麼用？他們不但沒有發展這世界，反而是在破壞這世界。

我們心裡是不是也存有這一類的，只顧自己的這種行爲呢？（放縱—墮落）

——聖經上又講了一個有意思的故事：（請簡述創十一。1~9）

是的！人們開始驕傲自大，他們不再彼此信賴和瞭解，他們開始分裂，你們有沒有在報上發現類似的情形？在我身上、你身上，以及我們教室裡，有沒有聖經上所說的這種人的行爲？我們所談到的是犯了什麼罪惡？（自大、不和睦）

#### (5) 反省

各位同學！現在你們對世界上的罪有點了解了嗎？世界是不是從一開始創造時就是這樣？天主是不是爲了要讓我們受苦才創造了這個世界？不！祂要我們快樂，可是後來發生了什麼事？（請兒童回答）是的人變得不知信，這些是不是只發生在早期的人中間？那些邪惡、罪是不是也生活在我們心中？（請兒童回答）我是屬於發展的那一類人，還是破壞的那一類人？（靜默片刻）我是不是很輕易的和我所嫉妒的人吵架？我們談話時，是不是使人們互相懷疑？我是不是經常在遊戲中想當領袖？並且非常的霸道？我是不是總是批評別人？我是不是指揮別人，要他們依照我的希望去做，而忽略了別人的需要？這種態度能不能在世界上，或在我們心裡繼續下去？讓我們先深深的想想這個問題。（靜默片刻，並請導師也表示出一個反

省的樣子) 你們如何解決世界上的這個關於邪惡的問題? 我們先再仔細的想一想這個問題? (靜默片刻) 有那一位同學可以提出一項解決的方法? (請兒童回答)

### (6) 祈禱

現在我們站起來，告訴天主，在我們心中也有罪，我們有時也是不忠信的。(靜默片刻)

讓我們靜靜的告訴天主，特別有那些罪時常在我們心中出現? 並且告訴天主，我為這些罪感到後悔。  
(靜默片刻)

為了向天主表示我們要儘可能的做好，這星期我們要特別注意什麼? (請兒童回答)

現在你們跟著我說：

天主！祢知道我要盡力向善，

可是，我知道這是一件不太容易的事

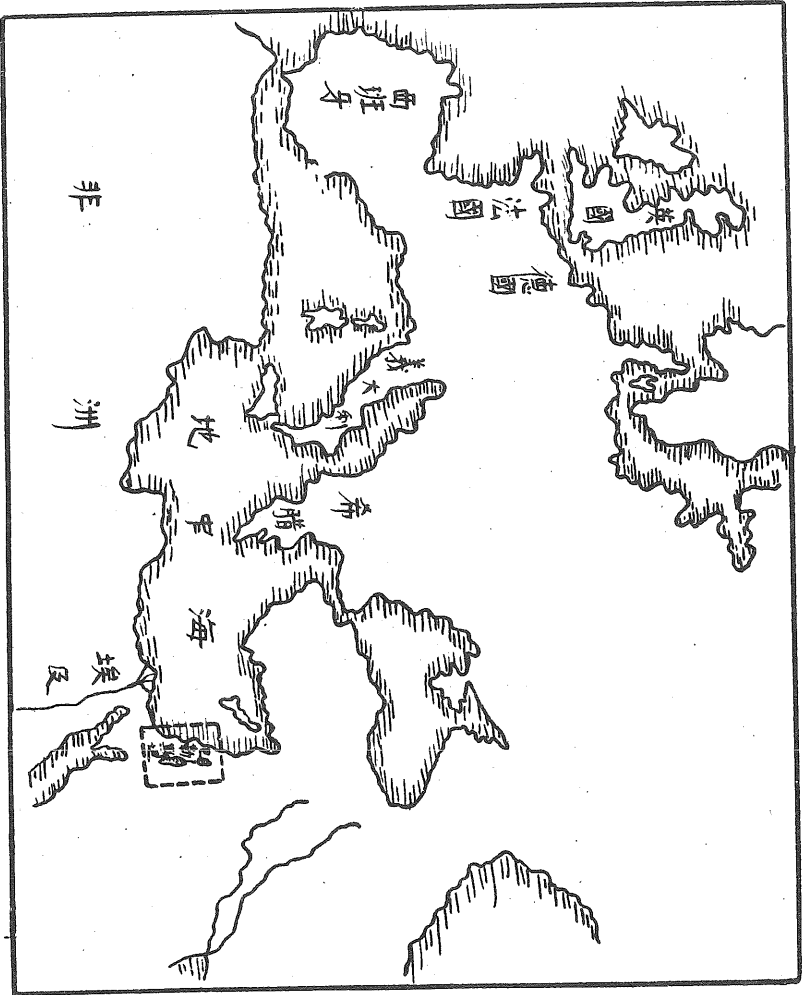
請賜給我光明和力量，

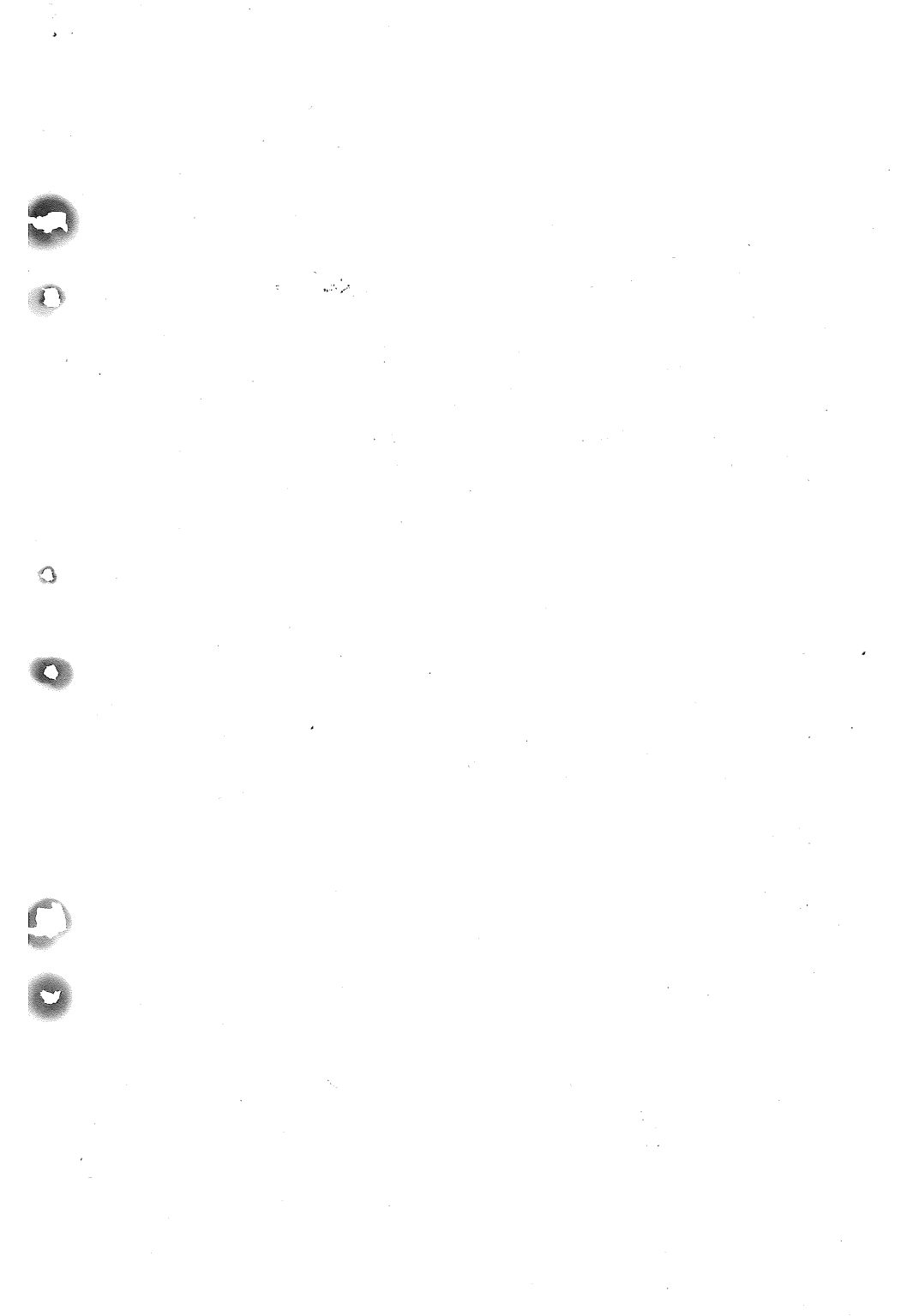
讓我能按照祢的意思去生活。

### 3. 教學活動

- (1) 壁報：「以我們到處都能遇到罪」為主題。







(2) 誦讀創世紀的故事。(在唸的時候，導師仍需加以解釋)

(3) 討論：早期和現代的罪，有很大的分別嗎？

· 創世紀中的故事，現在仍有意義嗎？

(4) 在課中所談到的創世紀的故事中，選出一個你覺得最有意思的，把它寫出或畫出來。

(任選其一)

家庭作業：

各位小朋友！請看家庭作業第五頁，那一位小朋友願意站起來把這圖片解說一下？好！再看第六頁！我們一起把標題唸一遍！（大家一起唸）好！希望你們都能做的很好！

# 第四課 天主的忠信——耶穌的救贖

## 一 教義重點

當人失去了能力——特別是在罪這方面——天主恢復了祂的救援。被天父派來的那一位，將要來補贖我們的罪，祂將贖回我們。

## 二 教學工具

- | 聖經、福音架、蠟燭、花。
- | 暴亂的圖片。
- | 歌詞：「感謝上主」
- | 句子：將(創三。15)的那句話寫在一張白紙上。
- | 爲活動：紙、筆、蠟筆、兒童用的聖經。

## 三 教學法

——我們再提醒您，每次上課時，請將聖經置於教室前面，並翻開我們所講的那一章節。（這一課是創三）

——我們試著盡可能的將這一課真實化：時至今日，我們仍然需要耶穌不時的向我們顯示，該如何生活，仍然需要耶穌幫助我們去戰勝罪惡，幫助我們完全啓開我們的心靈，去服從天主，耶穌仍在救贖我們。

——我們所準備的歌曲，並不是非用不可，您可選擇其他的歌曲，只要那首歌能表示出我們對天主的仁慈，表示感謝即可。

——在課中有时也用到「雅威」，因為舊約時代的人，稱呼天主多用「雅威」。

——請導師特別注意課中的下列名詞，並加以註解：忠信、許諾、救贖、死亡、雅威，寬恕、救援、拯救。

——我們在課中談到天主像一位陶工一樣，請導師於課前。

先參閱：德三十三：13—14（人在創造者的手中，是如同泥土在陶工的手中一般）

依四十五：9（人不能對製造者爭辯）

羅九：21（做成高貴的器皿或卑賤的，是隨陶工的意願）

耶十八：6

另外我們也談到「破碎的花瓶」請參閱耶十九。

當然這些章節不需要向學生解說。

## 四 教學程序

### 1. 出發點

請導師將暴亂的圖片放在黑板上，並將問題寫在黑板上，讓兒童分別寫下我們提出的問題，或分組以討論，也可以全班一起討論。

現將問題列下：

— 天主要我們人類這樣做嗎？爲什麼？

— 爲什麼會有這樣的情形發生？

— 這種情形能不能解決？如何解決？

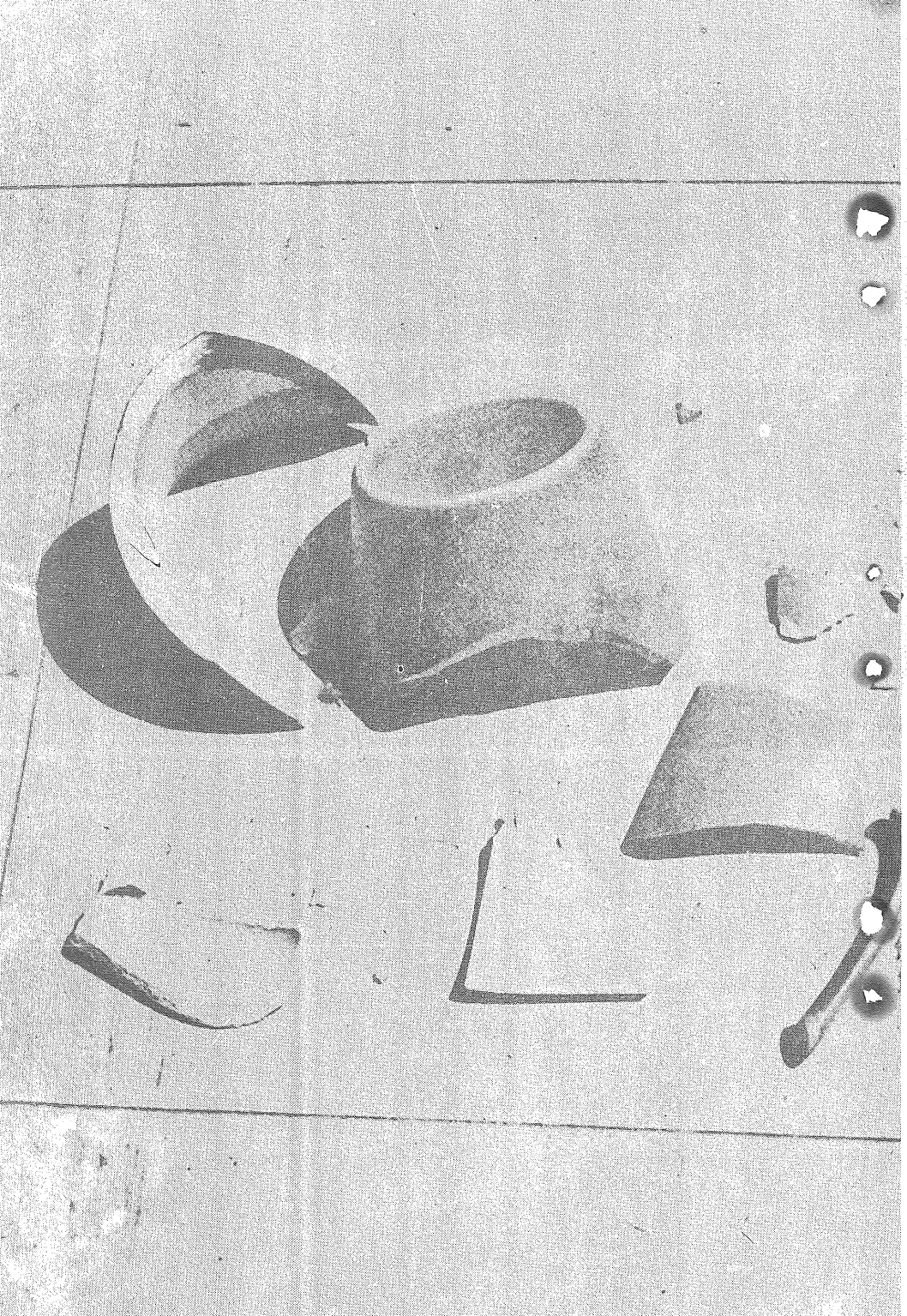
如果兒童是用筆答的方式，則在兒童寫完後，請將兒童的答案收集起來，提出綜合的答案。

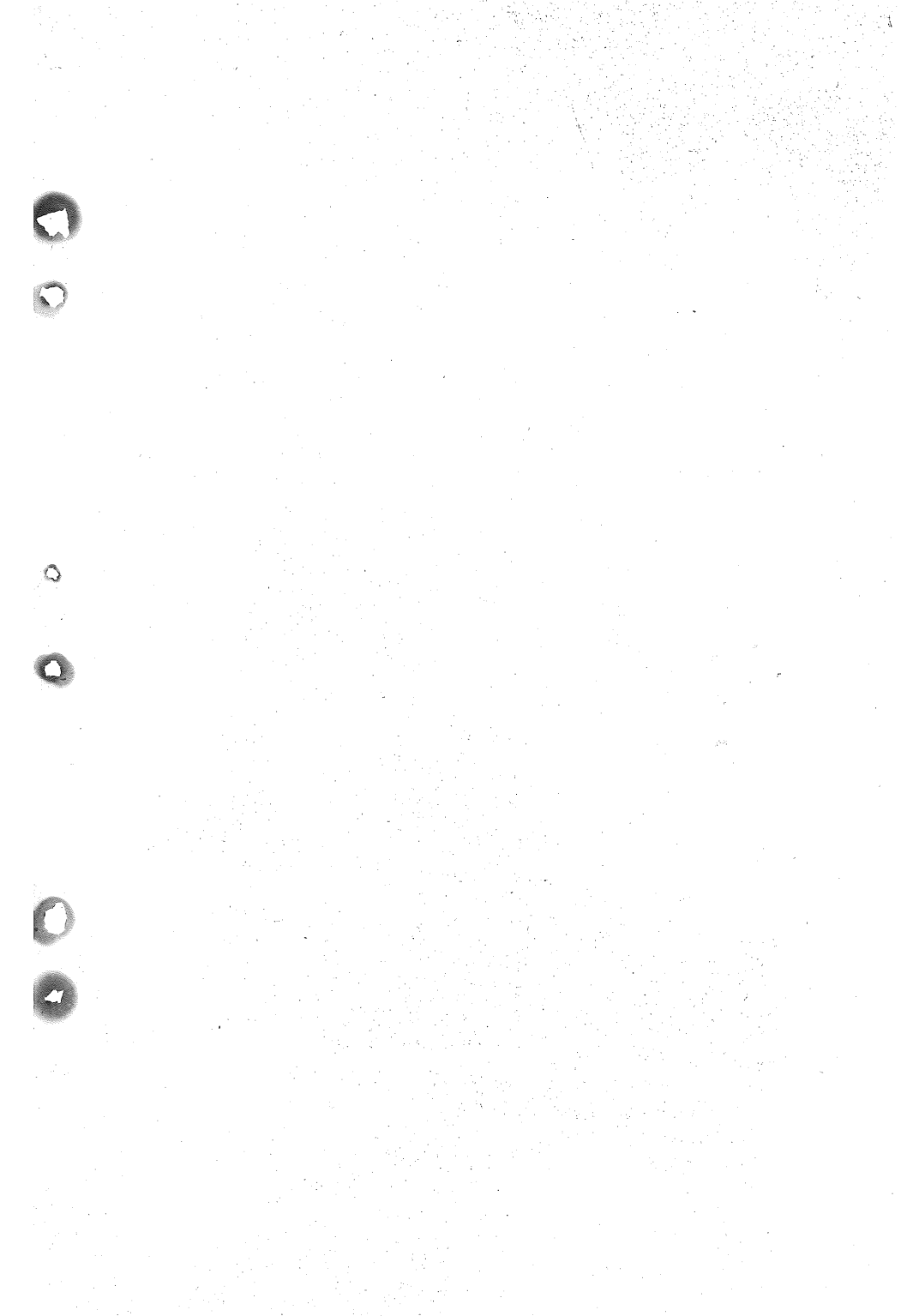
### 2. 教義大綱

#### (1) 人的情形

從你們的反應看來，你們都還記得聖經的前幾章所寫的那些痛苦的事件。

我放在黑板上的圖片，是顯示我們今天的一些情形，而且，我想你們都還記得我們上星期看過的那圖片，那些都表示出了我們現在的情形。誰能告訴我們，上次看了那些圖片？（請兒童回答）







是的！除了好的那一類圖片外，我們也看到了許多悲慘的情形，這些圖片顯示出我們人類有時太自私了，我們竟拒絕去愛近人，這些圖片證明了我們仍然和以前的人一樣：我們是天主的頑固子女。

——可見我們都知道的很清楚：如果我們只是依賴自己，我們無法真的成爲很快樂的人。你們知道誰能夠使我們真正的快樂？誰能夠幫助我們？（請兒童回答）是的！我們應該依靠天主，否則我們自己一點辦法也沒有，爲了得到真正的快樂，我們應該依賴天主，天主主要不要幫忙拯救我們人呢？即使是在人們拒絕了天主的幫助，對天主不忠信之後，祂還要幫助我們嗎？是？不是？天主可以不可以放棄我們？

## (2) 破碎的花瓶

有一次，天主把能使我們變成快樂的人，所需要的一切給了我們，就如同我們手中拿到一個好看的、寶貴的花瓶一樣，經由「罪」，我們卻將這好看的、代表我們的幸福的花瓶弄碎了，我們自己能夠修好它嗎？不能！只有天主可以再給我們一個新的花瓶，只有祂能夠給我們一個新的機會，你們想，祂會這樣做嗎？好！注意聽！

## (3) 對早期人類的許諾

當早期的人犯了罪，（你們已經知道了聖經上給那些人起的名字是亞當和厄娃）天主用很強硬的語氣告訴他們，說他們會因工作和盡父母的責任、而感受到痛苦和難過，天主也用很強硬的語氣來咒罵那引誘

人犯罪的那一位，也就是邪惡，或我們也可以說那就是魔鬼，正如我們所知道的，聖經上這一段的作者，用蛇來代表罪惡，天主對罪惡特別嚴厲，祂詛咒魔鬼，並且用下面的這句話告訴魔鬼，這是很重要的。一句話，特別是對我們人，對魔鬼來說，這是很嚴厲的一句話，但是卻是我們人類的大好消息，這句話把光明和喜樂帶給了人類，所以請大家站起來，很恭敬的聽這句話。

(4) 誦讀聖經

——（請導師用福音架上的聖經來唸，或用手捧聖經，很恭敬的唸）

天主說：（創三·15）

請坐下！

——可能你們不太瞭解所唸的這一段話，看！我把這句話放在黑板上。（導師將白紙掛上）

天主先說了什麼？是的！祂說到一件仇恨的事，是誰與誰之間的仇恨呢？你們知道天主說的那位女人是誰嗎？是的！是瑪利亞！誰是瑪利亞的兒子？對！是耶穌！所以是誰將要去克服這邪惡？（請兒童回答）

現在我把這句話再唸一遍，同時你們也看黑板和我一起唸，我們都很愉快和感激的聽這句話，因為這句話是人類的大好消息，這是一個許諾，因此人們爲了看到這個許諾的實現，期待了好久好久！

（請導師把那句話再唸一遍）。

(5) 爲全人類的一個新機會

——看！人類會犯了罪，並且現在還是在犯罪，但是天主——這位好父親——沒有放棄我們，即使我們經常違背祂，祂仍然對我們保持忠信，祂是那麼的慈善，祂比最好的父母親還要愛我們，連我們自己破壞了我們的幸福時，祂仍然照顧我們，祂渴望給我們一個新的機會，祂將要派來的那一位是來幫助我們，是來救贖我們。

早期的人聽了這個許諾後覺得是一件很大的安慰，他們重新獲得了勇氣和希望，但是我相信當我們每一個人知道了「天主一直是忠信的」，那將是多麼興奮與感激呀！祂給了我們一個新的機會，祂將給我們一個模範（就是耶穌），我們一起唱一首歌來表示我們的喜悅和感激好嗎？我們唱：「感謝上主」好！大家站起來一起唱！

(6) 在天主手中成長

我們都知道我們的快樂——和早期的人一樣——是藏在天主的手中，我們愈認識天主，接受、依賴天主，我們就會愈接近天主，我們也就會愈快樂。我們自己經由罪而破壞了我們的快樂，像早期的人一樣，我們是：「像泥土在陶工手中一樣。」（耶。十八。6）因此，如果我們接受天主的塑造，天主將塑造一個新的花瓶。我們整個的人都像放在祂手中的泥土，天主像一位手藝高強的陶匠來塑造我們、雕刻我們。在我們生活的轉盤上，我們愈來愈成形，天主雕塑了我們，以及整個的人類。創造者——天主用各種的泥土，即

使是我們或他人身上有罪，祂仍照常使用我們，爲的是要將我們的生命、塑造成一件得意的作品，但是我們是不是願意像放在陶工手中的泥土一樣的躺在天主的手中呢？天主尊重我們的自由，所以讓我們成爲一個可塑性很高的泥土。

你們看！我們在創造者——天主——我們的天父手中成長，是一件多麼奇妙的事，祂一直都照顧著我們和整個的世界。祂永遠不會終止去這樣做，祂要照祂模型的線條來塑造我們，你們知道這位神奇的藝術家把祂的那一個模型放在我們中間嗎？對！是耶穌——祂的兒子，耶穌就是那個模型，是我們的模範。

### (7) 耶穌——天主的禮物

真的！天主總是忙著美化這一切的事和所有的人，並且祂也表示出祂自己是一位非常仁慈的父親，人亂了自己的腳步，他閃避了天主，但是雅威——天主還是去召叫他，祂不放棄人們，相反的，祂要加強和人之間的聯繫，並給人一份美好的禮物。這份禮物是祂的兒子——耶穌基督，但是人應該準備好自己來接受這份禮物：人必須對天主完全開放。是的！天主自己將要來生活在人的中間，邪惡的權力將繼續存在，死亡也是如此，但是，當耶穌來臨生活在我們中間時，祂願意去擔負一項偉大的任務：

——祂來將我們從罪惡及死亡中拯救出來。

——祂教導我們如何「生活」

(8) 我們的救世主

真了不起！雖然我們人因著「罪」而亂了腳步，但是天主給了我們一個新的機會，要我們重新再次的做爲祂所鐘愛的子女，做爲祂的人民，做爲祂的選民。在聖經上，我們也可以看到：人民再三的離開了天主，但是每一次天主總是等待祂的人民，祂不放棄祂的子民，祂將給我們一位救贖者，耶穌真的是天主賜給我們的禮物。耶穌——默西亞——把天主的寬恕帶給了我們，而且，是耶穌使我們認識創造一切的天父，祂來向我們顯示該如何過一種充滿良善與愛心的生活，而不是那種像巴貝耳塔那時、或示徒和我們所期待的那種權勢和虛榮的生活，我們得到的好消息是：天主期待我們，祂是愛。所以在我們不知該如何是好的時候，祂藉著耶穌來到我們這裡，這些都表示了天主無限的仁慈和善良，我們無法瞭解。祂對我們的寬恕，實在是一項仁慈的奧跡。

爲了表示我們對天主仁慈的感激，我們再一起唱：「感謝上主」。

3. 教學活動

- (1) 請從你的聖經上，把天主第一次對早期的人所做的那句許諾，抄寫下來。
- (2) 請寫出或畫出：耶穌要在我們中間做什麼？
- (3) 小朋友自己唸創世紀第三章。
- (4) 請寫出或畫出：上了這一課之後，你有什麼感想？

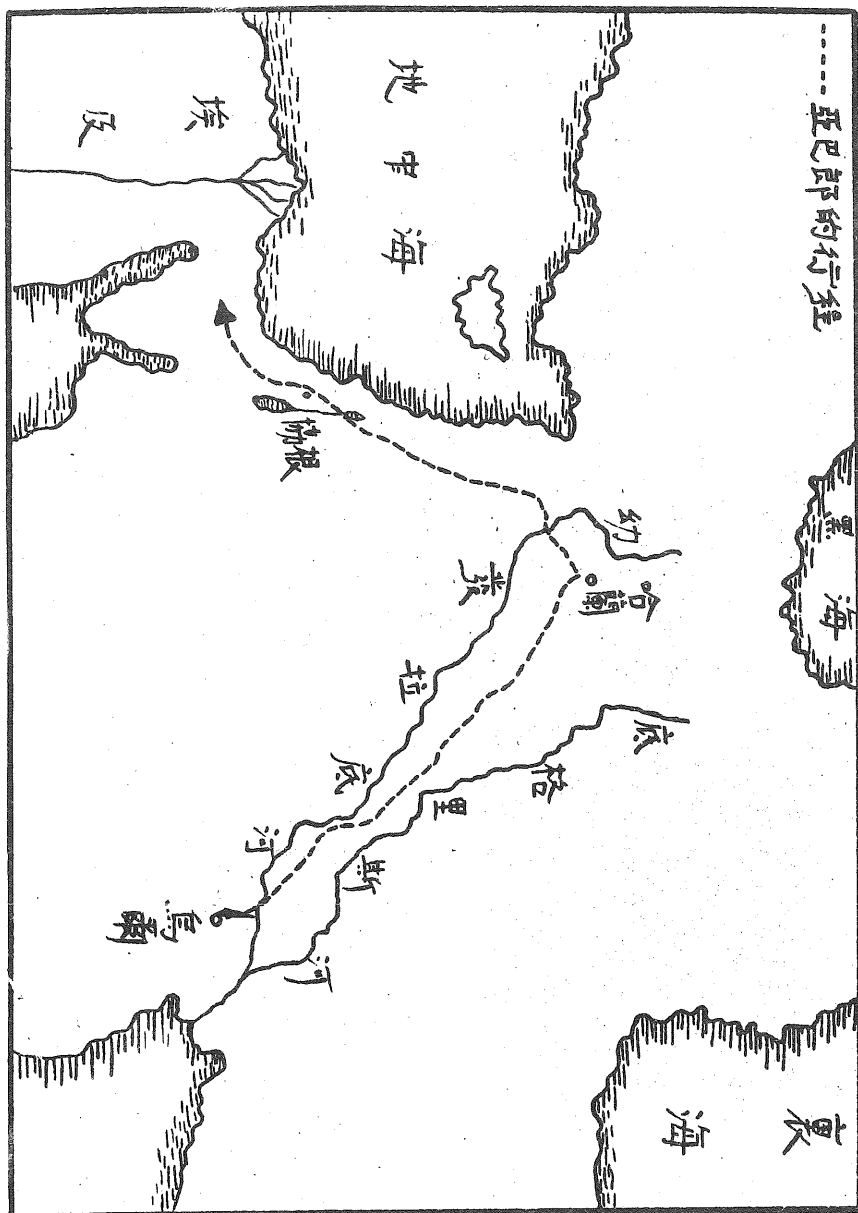
(任選其一)

家庭作業：

各位小朋友！請看家庭作業第七、八頁，我們先把第七頁的那句話唸一遍！（大家一起唸）好！大家唸得很好！希望你們回家後，把這段話背起來！

現在看第八頁，那一位小朋友願意站起來唸給大家聽？（請小朋友唸）好！你們都明白這題目的意思嗎？（請兒童回答）別忘了最後那一個問題，希望你們都做得很好！

----- 亞巴郎的行程







# 第五課 亞巴郎——信德之父

## 一 教義重點

亞巴郎和天主的關係十分密切，並且將自己完全托付於天主手中。他是信德之父。

## 二 教學工具

1. 聖經、福音架。
2. 亞巴郎的掛圖。
3. 美索不達米亞的地圖（亞巴郎住的地方）。
4. 把亞巴郎的蒙召，寫在一張大紙上。
5. 爲活動準備所需的教具。

## 三 教學法

1. 在課中，我們利用一張地圖，關於亞巴郎所住的鄉村，不需要說的太詳細，我們知道兒童在地理

方面還不太清楚，所以我們只要在地圖上指出一個大概的位置就行了。

2. 最好是把天主的許諾抄寫在一張大白紙上，放在教室前面，這樣兒童比較容易跟隨導師的解釋。

#### 四 教學程序

##### 1. 課前準備

各位同學！我以前在報紙上看到了一則新聞，現在我說給你們聽！

有一間房子夜裡起了火。火勢蔓延開的時候，父母和子女都跑了出來，絕望地看著房屋燒著，這時，他們忽然發現最小的五歲男孩不見了。這個小孩在眾人離開房屋的時候，看見黑煙和火焰嚇壞了，又退回去，跑到樓上。他們不知該怎麼辦才好，這時候，整個房屋已經成了熊熊的火爐，不可能進去。這時樓上的一扇窗戶開了，孩子在喊救命。

有一位勇敢的圍觀者，大聲的向樓上喊著說：「小弟弟！跳下來吧！我會接著你的！」但樓上毫無動靜。這時，孩子的父親看見了，就向孩子大叫說：「小明！跳下來！」孩子除了煙和火以外，什麼也看不見，但他聽到父親的聲音後，就回答說：「爸爸！我看不見你。」這位父親喊著說：「可是我能看見你！這是最重要的！跳吧！」小明便勇敢的跳下來，被父親接住了，孩子終於安全了。

各位同學！現在我問你們兩個問題：

(1) 那位勇敢的陌生人在喊：「小弟弟！跳下來吧！我會接著你的！」時，小明為什麼不跳？

(2) 父親一喊，小明便跳下來了，爲什麼？小明從那一句話得到勇氣？

(—可是我能看見你！這是最重要的！跳吧！—)

因爲這個男孩完全信賴他的父親，所以他才敢跳下來。

現在我還要告訴你們一位在聖經上記載的、最信賴天主的人。

## 2. 教義大綱

### (1) 天主名叫亞巴郎

大約在四千年以前，在我們地球上已經住有了各種的人，有些民族的名稱，可能你們已經聽說過了，比方：埃及人、希臘人、希伯來人：等，他們都是文明古國（請加以解釋）他們還不認識那位真天主，我們的好天父。

但是天主愛所有的人，並且祂知道，人只有在認識祂之後才會非常快樂，所以祂要使所有的人快樂。從亘古以來，天主便有一項大計劃——許下救援世界的計劃——並且知道如何去實行它，祂知道祂將要在人們中間，召叫誰來幫助祂實現這項計劃。

天主將要召叫一個人：名叫亞巴郎（請把名字寫在黑板上，並展示掛圖）亞巴郎已經老了，他和他的妻子及姪兒羅特一起生活，他先住在烏爾，然後到哈蘭去，哈蘭在美索不達米亞的北方。（請展示地圖，並稍加解釋）

天主怎樣召叫他呢？我們聽聽看，有一天雅威是怎麼說的：（請導師很恭敬的誦讀聖經）

創十二·1、3

藉著這些話，亞巴郎有了新的見識（請將這句話，放在教室前面）天主要求了一件困難的事？可是天主告訴亞巴郎，要爲他做最好的打算，並且要一直和亞巴郎在一起。你們聽到了嗎？天主說些什麼？（離開……）對！離開你的故鄉，你所愛的一切……你的兄弟、姐妹、家族；到我指定你的地方去！亞巴郎對於他應該要去的那個地方，知道的很清楚嗎？不！在這句話中，有沒有很清楚的說出那個地方？（往我指定你的地方去……）這是不是一件容易的事？他必須要去的是個不知名的地方，沒有朋友，而且永遠不再回來。雖然這是十分困難的一件事，但是亞巴郎一點兒也不猶豫。

(2) 爲什麼亞巴郎要放棄那麼多？

天主說：「……地上萬民都要因你獲得祝福……」（創十二·3）亞巴郎感覺到天主某些特別的事，亞巴郎願意和天主合作，來共同爲那個將要把祝福帶給全人類的這個大計劃而努力，所以他應該去組成一個團體，這些人必須在他自己的地區內，朝拜惟一的眞天主，而不是去朝拜其他的神，亞巴郎是最早信奉天主是惟一眞神的信友。他是人類中最早知道只要朝拜惟一的、永恆的天主的人。他願意服從，亞巴郎放棄了所有能使他想起邪神的一切，但是這次的遠離家鄉，對他來說是十分困難的。

(3) 亞巴郎依賴天主

可是，亞巴郎像故事中的小明依賴父親一樣的依賴天主，他知道：「天主會幫助我，我可以一直依賴祂，祂永遠不會放棄我。」天主如何向亞巴郎顯示祂特殊的祝福呢？你們在天主對亞巴郎的許諾上，看出了什麼嗎？（我要使你成爲一個大民族……）亞巴郎非常信任天主的忠信，並且在天主這一方面，天主將要一直保持這個諾言，這個良善和忠信的許諾，連如果亞巴郎的後代要違背了天主時，天主也還是要保持下去，是的！天主是忠信的！（請寫在黑板上）

當天主召回亞巴郎時，祂想到了所有的人類，也想到了我們，天主愛亞巴郎，所以祂托付亞巴郎成爲那些相信天主是惟一的真天主的人的始祖。

這是多麼奇妙的召叫！藉著亞巴郎忠信的生活，藉著他對天主的服從，幸福便爲所有的人類而來臨了，你們如何從許諾中找到這些意思。（地上萬民都要因你獲得祝福）

(4) 亞巴郎動身了

亞巴郎相信天主的話，依賴天主的忠信，並愛天主在萬有之上，他帶著他的一切：妻子、姪兒、僕人、牲畜……離開了他的家鄉，天主要亞巴郎這樣做，天主解脫了亞巴郎的束縛，使他獲得了自由，爲的是使他完全屬於天主，爲的是和他一起開始進行拯救我們、使我們獲得幸福的偉大工作，亞巴郎是天主選民的始祖，而救世主將由這選民中誕生。

## (5) 亞巴郎：一位忠信的人

天主向亞巴郎要求了許多不容易做到的事，每當某件事使亞巴郎感到了十分的困難時，天主重覆向他提起祂的許諾，而給了亞巴郎許多的鼓勵，各位同學！你們還記得是那些話，給了故事中的小明特別的勇氣嗎？（請學生回答）那麼，你們知道是天主說的那些話給了亞巴郎特別的的信心和勇氣嗎？（我要使你成爲一個大民族……因你獲得祝福。看創十二·2、3）

是的！在每一種情況下，亞巴郎都服從天主，他總是照著天主的要求去做，爲什麼呢？因爲他相信天主，因爲天主是亞巴郎的好父親，他常和天主交談，並且，由於天主是他的好朋友，所以他知道天主一直都是爲他好，他非常確信這一點，即使是他不瞭解天主爲什麼要他那樣做時，他還是如此。這都是因爲天主愛他的緣故，這有點兒像我告訴你們的關於小明的故事，他後來爲什麼敢跳？他爲什麼有勇氣從樓上跳下來？因爲小明的父親伸出了他的手，他知道爸爸一定會接住他，他知道爸爸很愛他，他也很愛爸爸，他知道：我是他兒子，他是我爸爸，他相信爸爸一定會很安全的接住他，而且爸爸一定會爲他而冒生命的危險來保護他。所以他信任爸爸，並且願意照爸爸的話去做，即使他很害怕，他還是願意跳。

亞巴郎也相信天主愛他，他也很敬愛天主，天主一定會特別注意亞巴郎，祂會像父親一樣的關心著亞巴郎，照顧著他，亞巴郎相信天主不會放棄祂，天主可以向亞巴郎要求一切的事，亞巴郎把他生命中的第一個位置給了天主，他相信天主，信賴天主，並把自己完全交付在天主的手中。

(6) 亞巴郎：我們的模範

我們不是可以從亞巴郎那兒學到了許多？學到些什麼？亞巴郎向我們顯示出一個忠信的生活應該是怎樣的。由於他對天主高度的信賴心，所以他被後人稱為信德之父，我是否相信天主也照顧了我？我是否確信天主一切都是為我好？我敢把自己的手交付在天主的手中，並完全接受天主的引導嗎？對我來說，天主不是一個非常要好的朋友、一個好父親，使我敢完全把自己放入天主的手中。

各位同學！現在讓我們靜靜的反省一下亞巴郎的態度……再反省我們自己的態度……（靜默片刻）現在讓我們告訴天主，在這課結束之後，我們有什麼感想？（靜默片刻）有那一位同學要大聲的把自己的感想或祈禱說出來？

3. 教學活動

- (1) 表演：天主名叫亞巴郎。
  - (2) 請畫出或寫出：你怎樣證明你相信？
  - (3) 天主要求亞巴郎離開他的家鄉，你認為亞巴郎有什麼感覺？請畫出或寫出來。
- （任選其一）

家庭作業：

各位同學！你們知道這一課的作業是在那一頁嗎？對！是在第九頁和第十頁，我們一起把第九頁的那句話唸一遍！好！再看第十頁！那幾個問題你們都看得懂嗎？那一個同學站起來把題目唸一遍？好！唸的很好，希望你們都能好好的回答！

注意：請兒童下一堂課帶一條蒙眼布來。



# 第六課 天主！我信祢（禮儀）

## 一 禮儀重點

在前幾課，我們認識了天主是一位創造者，祂把世界托付給人類，來在這創造的工作上跟祂合作，但是人卻反抗了天主，並且想勝過天主，然而，天主並沒有放棄人，祂願意幫助人們。

亞巴郎一直是把天主放在自己生活中的首位，他的信仰既堅且深，所以成了信德之父。在這次集會中，我們要表達的是：

沒有天主，我們就一無所有。

我們要把自己完全托付在天主的手中。

## 二 工具

—— 在教室前面，我們把聖經置於福音架上，它是天主的話，在我們中間。

—— 在教室前的牆上掛上：

創造的掛圖。

亞巴郎的掛圖。

—— 每一位兒童帶來一塊蒙眼布，爲的是把眼睛蒙上——導師自己也多帶幾條來，因爲可能有些兒童會忘了帶來。

### 三 要點

1. 禮儀通常是一種用來複習前面的幾課的方法：我們要再次的反省一下，並且特別是要慶祝一下我們所醒悟的。

2. 這禮儀在感覺上有些不同，在整個禮儀中，兒童幾乎是一直蒙著眼睛來進行的，我們藉此使兒童體驗一下「迷失」的、需求的、和渴望依賴某人：的這些感覺。

在開始的時候，在秩序方面，可能有些危險，然而這都是看導師的方法而定。導師須向兒童解釋爲什麼我們要這樣做，並且要求他們很正經的去，因爲這整個是一種祈禱。

3. 導師首先要解釋一下這整個的禮儀，使學生知道將要做些什麼，並且感到自在和安全些，這樣也能幫助兒童瞭解這次禮儀的意義。

4. 這禮儀也印在兒童的家庭作業本上，雖然兒童被蒙上了眼睛，但是最好還是能讓兒童把作業本放在手邊，好能在需要的時候，可以一起用。

5. 在祈禱文上，有些部份由一位兒童單獨唸，在禮儀之前，導師可以先指定兩位小朋友準備一下，告訴他們要他們唸的那一部份，並且告訴他們，在禮儀中叫他們出來唸時，可以把蒙眼布取下，唸出指定的那一段。

6. 如果導師不太喜歡讓學生在整個禮儀中蒙著眼睛，則可以在課前帶學生到教室外去玩一個遊戲，這遊戲是：讓全體同學一對一對的排好，然後每一對的同學中，先由一位同學閉上眼睛，由另一位同學牽著走，然後二人調換過來，再閉眼讓原先那位閉眼的同學牽著走，之後，導師可以集合他們，問問他們有什麼體驗？有的會說：不敢閉眼讓人牽著走，有的會說：我相信他，所以我敢讓他牽著我走……。因此，只要我們信賴那位牽著我們的，我們一定敢閉眼讓他牽著走。

玩過此遊戲後，便進教室開始這一課的禮儀，在禮儀中，導師應該多次提醒他們這遊戲的體驗。

## 四 禮儀

利用幾句話，先向兒童解釋一下這禮儀的意義——將要做些什麼，以及兒童必須做的。

讓兒童坐成半圓形，和講台保持一段距離。

請導師播放一些古典的音樂，在聽的時候，做出祈禱的態度，很快的，兒童會學導師的樣子，過一會兒，導師慢慢的把音樂放小，開始唸：

導師：

天主創造了世界……：

光明、植物、空中的飛鳥、水中的游魚、小昆蟲和大動物，

天主創造了人，

祂把世界托付給人，

讓人快樂的生活，

祂使人成爲萬物之靈，

和天主一起去美化這世界，

在依賴天主之下，人可以發展這世界，

使世界成爲一個家，成爲一個樂園。

我們相信在受造物中，天主對人的愛心，所以我們以感激的心情，唱出我們的讚美，請唱「願普天大地讚美主」的第一段。

全體：唱「願普天大地讚美主」第一段。

導師：（請繼續慢慢的唸，並漸漸的播放一些表示痛苦的音樂）

但是人變成自大的，

他想要自己統治一切，

他否認那位使他成爲萬物之靈的天主。

於是：

黑暗……

罪惡……

較大聲的播放能表現痛苦的音樂，同時兒童靜靜的蒙上蒙眼布，等他們戴好了，不再亂動了，導師繼續慢慢的唸：

導師：罪惡！

毀滅！

痛苦！

死亡！

現在怎麼辦呢？

（導師請一位兒童唸，同時把音樂播小，讓這位小朋友取下蒙眼布，其他的兒童聽，每當這位兒童唸完一段時，大家唱一句「上主求祢垂憐」可用彌撒中的曲調）。

兒童：上主，求祢側耳俯聽我，

因爲我無助而又可憐，

求祢保護我的靈魂，因為我熱愛祢，  
求祢拯救祢的僕人，因為我仰望祢。

祢是我的天主，求祢可憐我，

上主，因為我時常向祢哀告。

全體唱：上主求祢垂憐，

兒童：求祢使祢僕人的心靈歡欣。

上主，我向祢舉起我的心神。

我主，因為祢又良善又仁慈，

凡呼號祢的，祢必待他寬仁，

上主，求祢俯聽我的祈禱，

求祢細聽我懇求的哀號。

我在遭難時向祢呼號，

因為祢一定會俯聽我。

全體：上主求祢垂憐。

兒童：上主，求祢教訓我祢的途徑，

求祢使我照祢的真理去行，

求祢指引我心，敬畏祢的名，  
我的天主，我要全心向祢讚頌，  
上主，我要永遠光榮祢的聖名。

因為祢對我的仁愛浩大無邊，  
求祢救我的靈魂免陷於凶惡。

(看詠八十六·2—7·11—13)

全體：上主求祢垂憐。

音樂：停止。

導師：是的！天主要來幫助我們……我們相信祂要派的那一位是來拯救我們，來補贖我們的罪……天主將  
要召集一群選民，救世主將從這群選民中誕生。

兒童：在世界上的許多人中，天主召叫了一位善良的人，他就是亞巴郎，天主特別愛他，他們彼此很親近。  
亞巴郎相信天主的話，仰望天主的忠信，並且愛天主在萬有之上，天主對亞巴郎來說，是一位真正的好朋友。

有一天、天主對亞巴郎說：

導師：「離開你的故鄉、你的家族和父家，往我指給你的地方去。我要使你成爲一個大民族，我必祝福你，使你成名，成爲一個福源。……地上萬民都要因你獲得祝福。」(看創。十二。1—3)

兒童一：天主可以向亞巴郎要求一切的事，亞巴郎相信天主，信賴天主，並且把自己完全托付在天主手中。

兒童二：亞巴郎向我們表示了應該怎樣忠信的生活，我不是深知祂對我的愛？我不是確信天主關心我？我不是敢把自己的手放在天主的手中？並且完全接受天主的領導？對我來說，天主是一位非常要好的朋友，使我敢把自己完全托付在祂手中嗎？

導師：現在讓我們靜靜的反省一下：（靜默片刻）

我想，我們都要告訴天主，我們相信祂，我們確信祂，所以你們跟著我說：

主！我把手放入祢的手中。

祢握緊了我的手，

我要全心依靠祢。

全體：一起說一遍。

導師：現在我們要向天主表示我們相信天主，我們要把手放在天主手中，我們要跟隨祂，所以你們一個一個的（或兩個兩個的）把手放在我手中，我領你們到教室前面去，你們耐心的在原位上等著，直到我來接你們，在教室前面時，我們也再等一會兒直到全班同學都到了前面為止。

同時我們一起唱：上主是我的牧者。

全體：唱歌（如果兒童不會背這首歌，可由導師或一位兒童唱後面的詩節，全體兒童唱對經）  
當每一個人都站到聖經周圍時：



導師：現在我要從聖保祿的書信中，選一段來唸給你們聽。聖保祿說：當我們相信時，我們就成了亞巴郎的子孫，並分享到天主給亞巴郎的祝福。

請大家好好的聽：（迦三。6—9）

弟兄們！經上這樣記載說：「亞巴郎信了天主，天主就以此算爲他的正義。」爲此，你們該曉得：具有信德的人，才是亞巴郎的子孫。聖經預見天主將使外邦人憑信德成爲義人，就向亞巴郎預報福音說：「萬民都要因你獲得祝福」可見那些具有信德的人，與有信德的亞巴郎同蒙祝福。

導師：各位同學！在這禮儀快結束時，讓我們再表示一下我們的信德，所以我問你們：你們相信天主，全能的聖父、萬物的創造者。

祂派耶穌來補贖我們的罪，

並藉著聖神而把活力帶給了我們嗎？

全體：是的！我們相信！

導師：那麼，除去你們的蒙眼布，成爲光明的兒童吧！（稍停片刻）

讓我們下面這首歌來唱出我們的信仰：

全體：合唱「天主我信祢」。

# 第七課 天主的選民前往埃及

## 一 教義重點

天主不斷的照顧祂的選民，人類的歷史在祂的領導之下，得以進展，從若瑟的故事中，天主的選民看到了一個非常清楚的範例。

## 二 教學工具

1. 若瑟的掛圖。
2. 爲活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

## 三 教學法

1. 在聖經的這一部份（從創三十七……）作者寫下了一些歷史性的傳說，因爲它們有宗教的意義。它是一個有關天主的助佑的一項事實，然而我們可以覺察到「天主」這兩個字在故事中不常被用到。在這個故事中，天主沒有真正以人的行動來進入故事，這不是一個奇蹟的敘述，它的每一部份都是那麼的

平凡，是我們每一個人都可能經驗到的。

只是後來人們發現天主——雖然祂不是以真正的人形來行動——是在這些平凡的事實當中，正如他們的基礎一樣。

天主親自存在於所發生的這一切當中，祂不是干預它們，而是領導它們，創世紀第五十章，二十節說的很好：「你們原有意對我做的惡事，天主卻有意使之變成好事，而造成了今日的結果：挽救了許多人民的性命。」

這些事應不加任何枝節的加以敘述，但是有一點務須強調，就是：天主對若瑟和雅各伯一直是忠信的。這一課在感覺上稍有不同，覺得它只是個故事的敘述，但是請導師記住一點：天主藉著這一切來領導祂的人民。

#### 四 教義大綱

##### 1. 課前準備

各位同學！你們還記得天主召回了誰去做選民的父親嗎？（請兒童回答，之後將名字寫在黑板上）對！後來亞巴郎有了一個兒子，名叫依撒格（請將名字寫在黑板上）他也努力的過著忠信的生活，他信賴惟一的真天主，並只崇拜祂，後來依撒格有了兩個兒子：厄撒烏和雅各伯。雅各伯（請把名字寫在黑板上）受到天主的特別祝福，他知道救世主——天主給亞巴郎的許諾——將從他的家族中誕生。今天你們將要聽到一

個關於雅各伯的家族的故事，這故事也是寫在聖經的第一本書上，是敘述善良的人，也敘述不忠信的人，這故事特別是關於我們忠信的天主的。

## 2. 教義大綱

### (1) 若瑟——雅各伯的愛子。

雅各伯有十二個兒子，他也住在客納罕，他有許多的羊群，幸好有那麼多兒子可以幫他工作，他們經常得爲這些牲畜尋找青嫩的草原，他們必須照顧羊群，並保護牠們，免得被野獸吃掉。

雅各伯特別疼愛兩個兒子：本雅明和若瑟。本雅明是最小的兒子，若瑟是爸爸最疼愛的一個兒子，他是個聰明而又善良的好孩子。當他十七歲的時候，他父親允許他去和哥哥們一起照顧羊群，若瑟的哥哥們有點嫉妒這位被父親所疼愛的兒子，他們看到父親給若瑟買了件新衣服，實在受不了，他們也知道，有時若瑟會去告訴父親說他們沒有用心的照顧羊群，但是最使他們受不了的是：

有一天早晨，若瑟告訴他父親和兄弟們說：昨晚我做了個奇怪的夢，夢見我們在田裡工作，正在捆稻草，忽然間，我捆的稻草站直了，你們所捆的稻草都圍繞著我的，並向我的稻草下拜。（請畫出這圖）他的兄弟們嘲笑著說：「難道你想當我們的王。你想統治我們是嗎？」從那時起，他們再也不好好的對待若瑟了，他們開始恨若瑟。

後來，若瑟又告訴他們另一個夢，他說：「我夢見我是一顆星星，並看到太陽、月亮和十一顆星星向

我朝拜。」

你們知道若瑟的這些夢有什麼意義嗎？你們瞭解了他的兄弟們爲什麼無法容忍他了吧？若瑟的父親聽到了這個夢之後，把若瑟拉到一邊，並問他：「我和你的母親及兄弟們真的向你鞠躬嗎？」但是父親不像若瑟的兄弟一樣，他想：這夢到底有什麼意義？是不是天主對我的兒子若瑟有特別的意願？」

## (2) 若瑟被兄弟嘲弄

有一次，若瑟的兄弟們又到別的地方去牧羊，若瑟留在家裡，但是他的兄弟們已經出去好幾天了，雅各伯開始擔心他的兒子們，於是便要若瑟去看看他們是否平安？若瑟就去了，他的兄弟們要去的地方叫舍根，離若瑟家很遠，這是一段很長的路程，若瑟找了好久好久，幸好遇到了一個人幫了他的忙，那人聽到若瑟的兄弟們是要到多堂去，所以若瑟便繼續去尋找，後來，他終於看到他的兄弟們就在前方不遠處。

若瑟的弟兄們也看到他了，就說：「看！做夢的人來了，我們來把他殺了，丟到這口井裡，然後回去告訴父親，就說若瑟是被野獸吃掉好了……」但是其中有一個哥哥，名叫勒烏本的，不喜歡這樣做，他說：「我們只把他丟在那邊的井裡就行了，不要殺他了！」你們知道勒烏本爲什麼這樣說嗎？因爲他想暗暗的幫助若瑟，使他恢復自由。

當若瑟到了兄弟那兒後，他問候了他們，但是他的弟兄們卻抓住了他，撕下了他的衣服，把他丟到井裡去了。

## (3) 若瑟被兄弟出賣

忽然，在不遠處，有一群駱駝商隊經過他們那兒，猶大對他的兄弟說：「爲什麼我們要殺我們的兄弟？把他賣走不是更好嗎？因爲到底他是我們的親兄弟呀！」兄弟們都同意了，於是把若瑟從井裡拉上來，賣給了商隊，這樣若瑟便到了埃及。

同時，父親雅各伯等若瑟已經等的有點兒不耐煩了，他想：若瑟出去了那麼久，怎麼還不回來？到底是怎麼一回事？

那些兄弟們也很不自在，不知該如何向父親解釋若瑟的失蹤，對了！他們要騙父親，他們把一隻小羊殺死了，把若瑟的衣服放在羊血裡，派一個人把這件衣服送去給父親，說：「看！我們找到了這件衣服，你看看這是不是你的兒子若瑟的衣服？」雅各伯接過來一看，就認出了是他兒子的衣服，他非常的難過，他以爲若瑟是被一個野獸撕裂了，雅各伯哭得很傷心，他哀悼他的兒子好長的一段時間，他的兒子們試著安慰他，但是好像也沒有辦法使他平靜下來。

## (4) 天主放棄若瑟了嗎？

若瑟被帶到埃及，你們想想，他在心裡有什麼感想？他對於他的兄弟有什麼看法？是的，他們那麼不忠信！這是手足之情嗎？在他身上將會發生什麼事？……但是，若瑟沒有失望，他繼續依靠天主，他的父

親經常向他們談起天主，他知道天主是忠信的，即使在人們不忠信時，祂仍是忠信的，他相信天主一定會領導他，即使是在他的兄弟都放棄了他之後，天主仍會領導他。

(5) 若瑟在埃及當奴隸

在埃及，若瑟被帶到市場去賣，被一位法郎（埃及王）皇宮中的衛隊長——名叫普提法爾——買去了。若瑟對於主人交待下來的工作，都做得非常好，普提法爾對若瑟感到十分滿意，慢慢的，他讓若瑟管他的一切家事、牲畜、田地和錢財，他完全信任若瑟，但是由於若瑟不願完全達到女主人的要求；於是女主人開始在普提法爾面前說若瑟的壞話，女主人假造了許多的謠言，為的是破壞若瑟的名譽，普提法爾相信了他的太太，就把若瑟關到監獄裡；若瑟是不是第二次被放棄了？……但是天主沒有放棄若瑟，祂還是照顧著若瑟。

若瑟在監獄中，很快的得到了獄中伙伴及守監人的信任，有一次若瑟為獄中的兩個伙伴解夢，他不止是隨便說說而已，因為他所解的夢後來都實現了。

(6) 若瑟為法郎解夢

後來法郎也做了個奇怪的夢，你們聽，他說：「我夢見我在我們的尼羅河旁，看到從河中上來七隻肥美的牛，牠們在吃河邊的草，過一會兒，我看到了另外七隻牛從尼羅河出來，牠們又餓又瘦，也上來吃河

邊的青草，忽然間，牠們把那七隻肥美的牛吃下去了，這時我就醒來了。」過了一段時間，法郎又做了另外一個夢，他夢見在一根麥莖上長出了七枝又肥又美的麥穗，後來又發出了七枝又細又焦的麥穗，這些細弱的麥穗，竟把那七枝又肥又大的麥穗吞了下去，這時法郎驚醒了。

法郎對這些夢感到非常擔心，他請全埃及的賢士和術士來給他解夢，但是沒有一個人會解，終於他們想到了獄中的若瑟，法郎把他從監獄放出來，給他解夢，若瑟說：「我自己沒有解夢的能力，是我所朝拜的天主給我這個能力來解夢。」

若瑟就說：「天主把祂的計劃告訴了我們的國王：這七頭肥美的牛，和七枝豐碩的麥穗，表示有七年的豐收，但是在七年之後，將有七年的大飢荒，田中的牛將會非常的瘦，麥莖也長不出麥穗來，天主一定會使這些很快的發生，因為你做了兩次這樣的夢，如果國王派一位很有智慧的人，在前七年的豐收中，收集起各種糧食，好能在後七年的荒年中，來用那些存放的糧食。」

法郎因著若瑟的這個意見而感到十分滿意，除了若瑟以外，還有誰能比他更適於安排這存糧的工作呢？若瑟一直受到天主的驅策，所以那位曾是奴隸，以及被關過監獄的人，就成了埃及的宰相，他穿上了華麗的衣服，並由法郎給他戴上項鍊和戒指。

若瑟收集了許多許多的糧食，各處的倉庫都裝滿了，人人都尊敬若瑟。

若瑟有了兩個兒子：一個叫默納協，一個叫厄弗辣因他很為他的兒子自豪，這兩個名字是他原來的語言的名字，因為他忘不了他的國家。默納協的意思是：「天主使我忘盡了我的一切困苦和我父的全家。」



厄弗辣因的意思是：「天主使我在我受苦的地方有了子孫。」

七個荒年開始了，全世界都缺乏食物，只有埃及有充份的食物，法郎對一切來他那兒求助的人說：「去找若瑟，按照他要你做的去做！」在每個地方，若瑟開放了糧倉，把糧食賣給埃及人和外國人。

(7) 雅各伯的兒子前往埃及

甲、第一次的旅行

在客納罕——雅各伯住的地方——也鬧饑荒，雅各伯叫他所有的兒子都到埃及去買糧食，只有本雅明不用去，因為父親不放心讓他去。到了埃及後，他們向若瑟深深的鞠躬。（小朋友！這使你們想起了什麼？）

若瑟認出了他的弟兄們，但是弟兄們沒有認出他來，若瑟也沒有告訴他們他是誰，他很不客氣的問他們：「你們是從那裡來的？」他們很恭敬的回答說：「我們是從客納罕來的。」現在若瑟更確信這些人是他的弟兄們了，若瑟說：「你們是間諜，是來偵察本地的！」他們急忙回答說：「不！不！我們是一個很大的家庭，家中有十二個兄弟，最小的弟弟在父親身邊，沒有一起來，另外有一個兄弟已不在了。」若瑟還是認為他們是偵探，就說：「那麼，你們去把最小的弟弟帶來，這樣我才知道你們說的是不是真話！」若瑟讓他們都回去，只把一個叫西默盎的兄弟留在若瑟那裡，他們買了許多的糧食回去，若瑟吩咐人在他的兄弟面前，把西默盎捆綁起來，關入監獄裡，直要到其他的兄弟從家裡把最小的弟弟帶來，才釋放他，若瑟看出了兄弟們的焦急，於是就退出去哭了。

若瑟叫人把兄弟們的布袋裝滿了糧食，並把各人的錢，仍放回各人的布袋，並且還給了他們途中所需的食物，兄弟們就走了，可是在途中，有一位兄弟打開糧食袋，要拿飼料餵驢子時，看到了自己買糧食的錢，還在袋子裡，於是就去對兄弟們說：「這到底是怎麼回事？」

他們回到客納罕之後，便把在埃及發生的事情，告訴了父親，甲小朋友！你想他們告訴父親什麼？

雅各伯非常的驚訝，他開始訴苦說：「若瑟已經不在了，西默盎也走了，現在你們還要帶走本雅明！」但是猶大說：「你交給我好了，我一定負責把本雅明帶回來！」

## 乙、第二次旅行

糧食慢慢的吃完了，雅各伯對兒子們說：「你們再去買糧食吧！」但是兄弟們說：「如果我們不帶弟弟去，那人一定不會見我們的面的！」雅各伯只好忍痛讓他們把本雅明一起帶去，雅各伯說：「你們帶些禮物去，並帶著雙份的錢，因為上次放在你們糧袋裡的錢，可能是一時弄錯了。願全能的天主使你們在那人面前蒙受恩典，放回西默盎和本雅明。」

到了埃及後，發生了一件令人驚訝的事，當若瑟看到兄弟們和本雅明時，就請管家把他們帶到若瑟家中，並準備一頓豐盛的宴席，因為若瑟要和他們一起吃午飯，當兄弟們到了若瑟家中時，他們開始害怕了，懷疑若瑟是不是因為上次糧袋裡的錢而要把它們關起來，他們向若瑟的管家解釋這一切的誤會，管家對他們說：「請你們放心，不要害怕！」西默盎也被領了出來，大家很愉快的在一起談笑。

終於若瑟也回來了，兄弟們把帶來的禮物送給了他，並向他鞠躬，若瑟問他們：「你們的老父親好嗎

「身體健康嗎？」他們說：「我們的父親還好，身體也很健康。」他們說完，又深深的向若瑟鞠躬，若瑟看見了本雅明就說：「這就是你們對我說的那個小弟弟嗎？」然後說：「孩子！願天主保佑你！」說完，他實在忍不住了，就趕快跑到另外一個屋子裡去，哭了起來……。

若瑟洗了臉之後，就到他的兄弟們那裡去，對僕人說：「開飯吧！」兄弟們彼此相看，感到十分驚訝，若瑟把自己面前的食物分開，分給他們，但是本雅明的一份，比其他的兄弟多出五倍，他們就和若瑟一起吃飯。

飯後，若瑟對他的管家說：「把糧食裝在他們的糧袋裡，能帶多少，就裝多少，並把各人的錢，仍舊放在他們的糧袋裡，並注意一下，把我自己的銀杯，和那最年青的人買糧食的錢，放在他的糧袋裡。」管家就照著做了。第二天，兄弟們就牽著驢離開了那裡。

兄弟們回去了，當他們剛一出城，就聽到有人在追他們，他們一看，原來是若瑟的管家，大家都很驚訝，管家很生氣的對他們說：「你們偷走了我們主人的銀杯，你們為什麼以惡報善呢？……只要我們在誰的糧袋裡搜出那個銀杯，誰就要做我們的奴隸。」兄弟們想：我們怎麼敢拿那銀杯呢？可是管家還是要檢查他們的糧袋，他從最大的開始搜到最小的，終於在本雅明的糧袋裡發現了那個銀杯，他們很慚愧的回到若瑟那裡。這時猶大想起了他給父親的諾言，就對若瑟說：「如果本雅明不和我們一起回去，父親一定會很難過的，所以請你讓我代替我弟弟來給你做奴隸，而讓本雅明回到我們父親那裡去吧！」

若瑟再也忍不住了，就請其他的人都出去，只留下兄弟們在屋子裡，這時，若瑟放聲大哭，他說：「

我是若瑟，我們的父親還活著嗎？」可是兄弟們也無法回答，因為他們實在太驚訝了，若瑟又說：「請你們靠過來，我是你們的兄弟，我是被你們賣到埃及去的若瑟，現在你們不要自憂自責，這一切在天主眼中都是別有意義的，雖然你們把我賣出去，但是天主領導我到埃及，祂這樣做，是爲了保全你們的生命。所以請你們快回父親那兒去，告訴他，他的兒子若瑟說：天主立我做了全埃及的宰相。讓全家人搬到埃及來，他們可以住在哥笙，因爲這個大飢荒還有五年才會結束。」說完後，若瑟攬住本雅明，親親他，並親親其他的兄弟，你們想像得出那些兄弟有多麼高興嗎？法郎的朝廷聽說若瑟的兄弟來了的消息，都很高興，法郎要盡力歡迎若瑟的家人。

回家後，兄弟們很高興的向父親說：「若瑟現在還活著，並且做了全埃及的宰相。」起初雅各伯無法相信，後來看到了若瑟派來接他們的車子時，才相信這是真的，他高興的不得了，因爲他最喜歡的兒子還活著，而且活的那麼光彩，於是他對天主說：「天主！祢是多麼的仁慈，我全心謝謝祢！」

#### (8) 雅各伯遷往埃及

全家都搬到埃及去了，若瑟去迎接他的父親，當他一看到父親時，便抱住他的脖子哭了起來，雅各伯說：「現在我可以放心的死了，因爲我看到了你，知道你還活著。」這實在是一個十分感人的場面。這個家庭在埃及住了一段很長的時期，他們不再害怕饑荒了。

看！各位同學！天主是多麼的奇妙！多麼的忠信呀！天主用一切、幫助那些愛祂的人得到好處，雖然人有時對天主不忠信，但是天主絕不放棄那些依靠祂的人。

現在我們站起來，求主也不斷的領導我們的生活。（靜默片刻）

### 3. 教學活動

- (1) 請畫出或寫出若瑟生活中的一段，並寫出從這一段敘述中，關於天主我們學到了什麼？
  - (2) 表演：今天課程中的一段。
  - (3) 請兒童前來講故事，以「天主的選民遷往埃及的經過」為題。
  - (4) 做連環圖：並在每一圖旁加一句話，以「若瑟的一生」為主題。
- （任選其一）

### 家庭作業：

各位同學！請看第十三、十四頁，那一位小朋友願意把那個圖畫解釋一遍？（讓兒童解釋）現在我們一起把那兩段經文唸一遍，（大家一起唸）好！唸得很好！希望你們回家後能多讀幾遍！

# 第八課 梅瑟——選民的領袖

## 一 教義重點

天主的子民在埃及的生活環境有了變化，以色列子民的生活變得困難了，是一種遭受迫害的生活。然而天主沒有忘記祂的子民，祂名叫梅瑟、藉主的名去救出他們。

## 二 教學工具

1. 掛圖：有關埃及的圖片。

——天主選民受到迫害。

——梅瑟。

2. 聖經、福音架……

3. 活動所需之工具。

## 三 教學法

在這一課和下一課中，我們把聖經上的一個不容易解說的部份告訴兒童，就是：出埃及和在曠野中的情形。有許多的教義導師是以一種很單純的方式學習這一段所敘述的，他們對故事中的奇蹟知道的很清楚，比方：燃燒的荊棘、梅瑟和亞郎在法郎面前所行的奇蹟，各種的天災、穿過紅海、瑪納和鵲鴉的奧蹟，擊石出水——等等，導師們常很渴望把這些奇蹟，照以前他們自己聽過的同樣方式來告訴兒童，可能他們還會添油加醋的來形容，因為他們知道兒童一定會很喜歡聽的。

但是，我們應該放棄這種教法，我們必須平鋪直敘的來解說，而不需去敘說那些奇蹟，最好是按本課的課文來教給兒童，導師們將會發現一切「奇妙」的事，我們都沒提，這是有意的，這樣做，是爲了把我們所有的注意力，集中在真正的「天主的介入」這項奧蹟上。

兒童所需要看到的奧蹟是：在選民平凡的歷史中，所發出的不平凡的事蹟，例如：一個逃難者救出了他的同胞、一個受奴役的民族，居然獲得了自由、在極大的困頓中，他們找到了解決的方法、埃及人的極權崩潰了、在曠野中，他們得到了飲食、這些烏合之衆形成了一個統一的民族……。

以色列的選民瞭解這些事如果不是受到天主的引導的話，絕不可能會發生，從出埃及和經過曠野這兩件大事上，他們認出了天主的指引和愛心，爲了表示這個信仰，聖經常用這種說法來說出天主在人的生活，好像變魔術一樣的介入。但是在我們的要理課中，最重要的是給兒童看選民的那份信仰：人在困難中，藉著天主的幫忙，如何找出了一個解決的方法，天主是隱藏在這一切的事件之後，祂是歷史的主宰。

如果當兒童想知道究竟發生了什麼時，我們可以從上面的思想中找到這個答案，兒童的這種問題沒有

什麼重要，有時我們自己也不太清楚到底發生了什麼。有時聖經只是指出一件大自然所發生的現象，比方：過紅海時的一陣東風，或是露水昇化之後，在地面上留下的稀薄的碎屑……等等，可是最重要的是讓兒童知道、在一些困難中，以色列人認為天主是他們的保護者，是他們的天主，祂是「雅威」，意即：祂是使萬物生存者，祂必與我們同在。

#### 四 教學程序

##### 1. 課前準備

那位小朋友還記得我們上一課所談到的？（讓兒童大概的回答若瑟故事的內容）

是的！我們知道天主的選民遷到埃及去了，他們在那裡的生活如意嗎？你們怎麼知道的？（請兒童回

答）

當然！只要若瑟活著，這大家庭的生活一切都沒問題，可是後果，過了好幾年，新立了一位王，他不再認識若瑟，於是他們在埃及的許多情形都改變了……。

##### 2. 教義大綱

##### (1) 以色列家族受迫害

開始時的天主選民，我們稱他們為以色列民，他們在埃及人中形成一個小團體，但是以色列族中的人



，很多都生了子女，使得以色列人愈來愈多，幾乎快把整個埃及人「淹沒」了，埃及的新王開始感到害怕，他對他的人民說：「看！以色列的人快超過我們了，他們將會比我們強大，如果我們不小心的話，他們將會欺壓我們，我們要注意這個問題，要控制以色列人不讓他們愈來愈多，不能讓他們控制我們……。」所以埃及人開始欺壓以色列人，他們用以色列人做他們的僕人和奴隸，強迫以色列人去蓋高大的建築物，並且必須在田裡拚命的工作，他們是真正的苦力，他們實在受了許多的痛苦。

可是，雖然他們受到迫害，他們的人還是愈來愈多，這怎麼辦呢？於是法郎王——埃及的國王——就下了命令：「凡是有剛生出來的男孩，都要被丟入尼羅河……。」

對天主的選民來說，這實在是一段非常痛苦的時期，他們真的是陷在無助之中，天主是不是不再關心祂的選民了呢？

## (2) 梅瑟誕生（出·二）

有一天，在一個以色列的家庭裡，生下了一個男孩，他是一個非常可愛，而且長得壯壯的男孩，他的母親不忍心淹死他就把他藏了三個月，實在無法再繼續藏下去了，你們知道她怎麼辦嗎？她拿一個用藤條編的籃子，用瀝青塗好，使它不漏水，把這男孩放到籃裡去，然後把籃子放在尼羅河邊的蘆葦中，這小男孩的姐姐躲在稍遠的地方看著。

過一會兒，法郎王的女兒到尼羅河來玩，忽然她看到了蘆葦中的草籃，她叫侍女把籃子拿過來，打開

一看，竟發現裡面躺了一個很可愛的小男孩，她可憐了這個男孩，就說：「這一定是以色列人的兒子。」這時，男孩的姐姐走過來，向公主建議說：「我可以替你找一位以色列的婦女來幫妳看管這孩子嗎？」公主同意了，這女孩立刻回去，把男孩的母親帶來，公主對她說：「把這孩子帶去，幫我餵養他，我會付錢給你的……。」於是那位婦女便帶走那小孩，並好好的照顧他。

這男孩漸漸長大了，她把他帶到公主那兒，公主像對待自己的孩子一樣待他，並給他起名叫梅瑟，這名字的意思是：從水中救出的。

### (3) 梅瑟保衛他的族人

在埃及王的皇宮裡，梅瑟長成爲一個強壯的青年，有一次他到他的兄弟——就是以色列人——那兒去，他看到了那些沉重的奴隸工作，並看到了他們受那麼殘酷的對待。忽然，他看到一個監督的埃及人打一個以色列人，梅瑟實在忍不住了，於是就攻擊那個埃及人，把他殺了，埋在土裡……。」

這件事使法郎王十分氣憤，他要處罰梅瑟，他要殺死梅瑟。但是梅瑟早已逃跑了，他在米德揚受到保護，在那兒，他找到了一個避難的地方，並認識了一個女孩，於是就娶了她，後來他有了一個兒子，起名叫革爾熊，意思是：我像一個客人一樣，留在一個陌生的國家裡。

同時，埃及王也死了，但是以色列人的情況並沒有好轉，他們仍然是奴隸，並且仍做極苦的工作。但是這一來，使得以色列人更時時想到了天主，他們知道必須依賴天主，他們沒有失去對天主的依賴，天主

有沒有放棄祂的受壓迫的人民呢？祂會不會也像在埃及照顧若瑟一樣的照顧他們呢？

你們還記得嗎？上星期我們是用那首歌來表達我們對天主的信賴呢？我們把這首歌再唱一遍好嗎？（兒童唱：天主啊！保佑我吧！如果需要的话，可以用他們的作業本）。

(4) 天主召叫梅瑟（出·三）

天主聽見了他們的哀號，天主就照顧了以色列子民，特別垂念他們，祂沒有忘記以色列。

梅瑟經常替他的岳父耶特洛看管羊群，這項工作使他有機會去反省、並和天主談話，以及想到他那些正在受壓迫的同胞們……。

有一次，他又趕羊到曠野裡去，靠近曷勒布山，忽然發生了一件奇怪的事，它變得很清楚的向梅瑟顯示、天主並沒有放棄祂的選民，梅瑟感覺到天主召叫他去做一件非常特殊的工作。

現在我們聽聽聖經上的記載：

（請導師很恭敬的用聖經唸）出三·7—18·四10—16。

我在這兒稍停一會兒，讓我們向天主說出我們對這件事的感想。（靜默片刻）

(5) 梅瑟為同胞爭取自由

梅瑟回到岳父耶特洛那兒去，告訴岳父：「我應該回到我在埃及的那些同胞那兒去。」耶特洛祝福了他，於是梅瑟就帶著自己的太太和孩子回到埃及去了，在路上，梅瑟遇到了亞郎，梅瑟把向天主說的一切

都告訴了亞郎，他們兩人就召集了以色列所有的長老，亞郎把天主所有的計劃都告訴了他們，以色列的選民又有了新的希望，他們都相信了天主，於是跪下朝拜祂。

梅瑟和亞郎到新法郎那兒去，很正式的告訴法郎說：「以色列的天主雅威這樣說：你應放走我的百姓，好叫他們在曠野裡過節，敬拜我。」法郎聽了之後，感到很驚訝，而且很生氣，各位同學！你們知道爲什麼嗎？（請兒童回答）要出埃及實在很不容易，他們遭遇到很多很多的困難，是的！法郎知道，如果讓他們走，他就會沒有奴隸了，誰要來蓋那些大的建築？誰來爲他們在田裡做那些沉重的工作？所以法郎沒有馬上答應梅瑟的要求，於是梅瑟和亞郎經常到法郎那兒，去爭取讓他的同胞能夠離開埃及、法郎常常是同意了，但是過一會兒又後悔了，又拒絕讓他們出埃及，梅瑟和亞郎經常以威脅的手段來處罰法郎，那段期間，埃及真的受到許多的災害。

#### (6) 選民準備出埃及

終於雅威告訴梅瑟說：「我的選民快要出埃及了，你們好好的準備一下吧！」於是梅瑟替雅威向選民說：「本月十日，每個家族應準備一隻羔羊，若是家庭小，吃不了一隻的，則家長應該和鄰居按照人數共同準備。那隻羊應該是一隻一歲的、沒有疾病的公羊，他們應把這羊留到本月十四日，在黃昏的時候，以色列全體的人民應把羊殺了，然後各家拿羊血塗在吃羊肉的人家的房門上，在那天夜裡，要吃那羊肉，肉要用火烤，同無酵餅和苦菜一起吃。所有的東西都應該吃光，一點都不能剩下，如果到早晨還有剩下的

，都要用火燒掉。」天主也告訴了他們，應該怎樣吃這些東西，天主說：「你們應該這樣吃：束著腰、腳上穿著鞋，手裡拿著棍杖，很快的吃，因為這是我的逾越節（意思是：天主經過這裡）」是的！天主要把以色列子民從法郎的權力中，拯救出來，那天夜裡，天主要經過埃及，所有埃及人的長子將要被殺死，門框上塗著的羊血，表示是以色列人住的地方，這些塗有羊血的房子，雅威不會進去，第二天，天主的選民必將離開埃及，梅瑟替天主告訴選民說：「這一天將是你們的紀念日，你們要世世代代過這個節，來紀念雅威怎樣從埃及把你們拯救出來。」所以從那時起，每年以色列人藉逾越節來紀念這偉大的日子。

一切事情都照天主所說的實現了，這時，法郎終於同意了，於是全體以色列人很快樂的、感激的帶著自己的羊群、牛群和大批的牲畜，離開了埃及，往天主所許下的地方去。

#### (7) 天主還在領導我們

各位同學！看！那些住在埃及的選民好像沒有希望。埃及王很嚴厲的控制他們，不給他們自由，但是我們知道天主永遠不會忘記祂的子女，祂藉所發生的一切，一直在領導著我們。

各位同學！現在我們想想，我們是不是也相信天主一直在領導著我們的生活呢？（靜默片刻）我們怎知道這一點？（靜默片刻）知道後又有什麼表示呢？

現在我們可以告訴天主，我們永遠要依靠祂。

好！現在我們一起唱一首歌！（如：天主啊！保佑我吧！）

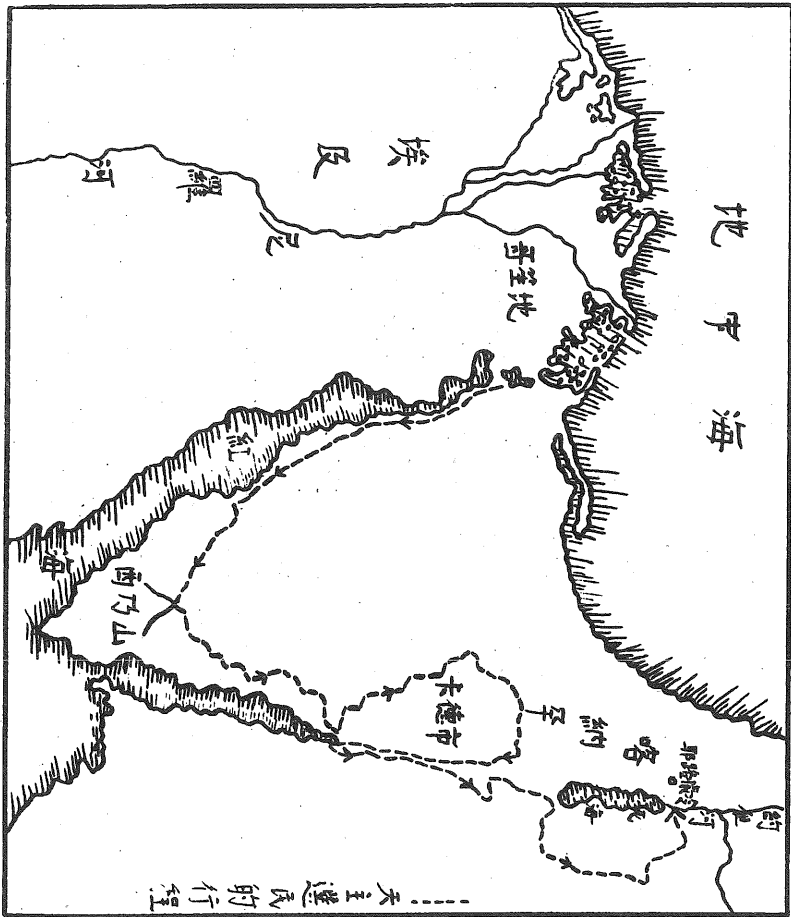
## 3. 教學活動

- (1) 各位同學！你們想、梅瑟對他的同胞說了些什麼？那位同學要學梅瑟來對大家說幾句話？
  - (2) 天主名叫梅瑟去救祂的選民時所說的話，請你們把所記得的寫下來。
  - (3) 請畫出天主的選民怎樣慶祝逾越節？
  - (4) 請學一首有關天主的保護和照顧的歌。
- (任選其一)

## 家庭作業：

各位同學！現在請看這一課的作業，你們知道是在第幾頁？對！是在第十七、十八頁！圖畫中的那個人是誰？對！是梅瑟！

現在我們看看那一篇文字，那一位同學要站起來唸一遍？（請學生唸）唸的很好！希望你們回家後，能多唸幾遍！







# 第九課 天主的選民回到福地

## 一 教義重點

梅瑟——天主的大使者——領導他的同胞前往福地。藉著人力所無法達到的許多事蹟上，漸漸的很清楚的顯示出雅威是多麼的偉大。

## 二 教學工具

1. 掛圖：有關游牧民族的，以及曠野（天主的選民在曠野中）的掛圖。
2. 把梅瑟的禱文寫在一張白紙上。
3. 聖經、福音架。
4. 活動所需的教具。

## 三 教學法

——關於天主的選民在曠野中的旅行，我們以解釋來復習一下在前一課所談到的。問題是：有許多教義

導師沒有以合適的方式來說出這個故事，所以我們很鄭重的強調，希望導師能多看幾遍前一課教學法中所說的。

## 四 教學程序

### 1. 課前準備

請導師在黑板上，放幾張游牧民族的圖片。並和兒童討論一下：

這是那一種人？

他們怎樣生活？

這些人有沒有使你們想起我們學過的一些人？

這些人住在那裡？

誰要去救他們？

### 2. 教義大綱

#### (1) 穿過紅海（出十三·17）

以色列人帶著他們所有的一切牛、羊等，離開了埃及，在曠野中他們繞過了紅海，梅瑟帶著若瑟的骨灰——若瑟以前這樣要求過——這樣梅瑟也可以表示出他是多麼的感激若瑟為天主的選民以色列所做的一切。

從前天主沒有忘記若瑟，現在天主也一定會幫助祂的選民的。

在離開埃及之後，那些選民的生活、就像個游牧民族一樣，這是什麼意思呢？（請配合課前準備所討論的）

你們想，法郎王高興讓這些以色列人離開埃及嗎？（請兒童回答）不高興！因為這麼一來，他就失去了他的僕人和奴隸。今後誰再來替他切開那些巨大的石頭呢？誰來搬運那些笨重的東西呢？法郎開始後悔他放走了那些以色列人，可是……一想，他還可以挽救這個情勢，便召集了他最好的軍隊，並命人準備他的車，親自率領士兵，還帶了六百輛精良的戰車，和埃及所有的戰車，每輛車上都有戰士駕駛，他們去追以色列人。

你們能想像得出，當以色列人看到遠方那些從埃及追來的軍隊時，心裡有多驚訝嗎？他們大叫著說：「他們來抓我們了……」於是趕快跑到他們的領導者——梅瑟那兒去、靠近他，向他說：「你把我們帶出埃及做什麼？留在埃及做奴隸、不是比死在曠野裡更好嗎？……」

可是梅瑟對他的同胞說：「不要害怕！爭氣些！今天你們將會體驗到天主的救援，祂一定會為你們的益處而做一切的事的。」

## (2) 以色列的救援

梅瑟看了一下情形說：「明天早晨，我們要從這裡穿過紅海。」他說：「如果東風能繼續吹下去，那

麼海中一定會有足夠的乾地，讓大家穿過紅海。」於是這一切都照梅瑟所說的發生了。

當埃及人騎著馬來到海邊時，他們也想穿過紅海，但是他們的馬在海中的濕地下滑倒了，車輛也陷入泥地中去了，因為紅海又恢復了原狀，這樣一來，埃及的軍隊就失敗了……。

你們一定想像得出那些以色列人有多麼的高興，他們非常感激天主那麼奇妙的救了他們，他們將永遠不會忘記所發生的這一切事情……他們一定會一次又一次的把這故事告訴他們的孩子、孫子……，於是便有了勝利過紅海的歌，梅瑟和全體的人民大聲的唱著這首歌，亞郎的姐妹——米黎盎和其他的婦女手中拿著樂器，並高興的跳著舞，同時米黎盎重複唱這歌中的對經。

我把這首歌唸一遍，我們也要為以前和現在天主所做的一切的奇妙的事來感謝天主。

所以，現在大家站起來，感謝和讚美上主：

（導師唸：凱旋歌）

對經：

我要歌頌上主，

因祂獲得全勝，

將馬和騎士投入海中。

上主是我的力量和保障，

祂作了我的救援。

祂是我的天主，

我要頌揚祂，

祂是我祖先的天主，

我要讚美祂，

上主是戰士，

祂名叫「雅威」。

法郎的戰車軍隊，

被投入海中，

使他的良將沉於紅海。

浪濤淹沒了他們，

像大石沉入海底。

上主祇的右手大顯神能。

仇人說：「我要追擊捕捉，

分得獵物，才心滿意足，

我要拔出刀來，

親手消滅他們！」

但大海將他們淹沒，

像鉛塊沉入深淵。

上主，衆神誰可與祢相比？

誰能像祢那樣神聖尊威？

光榮可畏，施行奇蹟？

以祢的慈愛，

領出了祢所救的百姓，

憑祢的能力，

領他們進入了祢的聖所。

上主爲王，萬世無疆，

法郎的馬、戰車和騎兵們，

一到海中就被淹沒了，  
可是以色列子民卻在海中乾地上走過。

你們應歌頌上主，

因祂獲得全勝，

將馬和騎士投入海中。

### (3) 曠野中

從紅海出來，這些游牧的以色列人深入到曠野中去了，因為我們在這一課開頭時說過了，你們可以想像出他們的生活是怎樣的嗎？（讓兒童表達）

在乾燥的、多沙的曠野中，他們走了好久好久，人們疲倦了，有時當他們想要放下他們的營帳時，卻被其他的游牧者趕走了，沒有一個地方歡迎這麼大的一群人，因為他們的動物把那個地方所有的，稀少的水草都吃掉了。

而且不止一次的發現他們的食物吃完了，水也喝光了，這實在很可怕！在那麼熱的曠野中，沒有水喝，而且又餓著肚子，你們知道這是什麼滋味嗎？以色列人再也忍不住了，於是他們又想到埃及去，在那兒，以前有過一段時間，他們也曾有過好的生活，所有在那兒受過的侮辱他們都放到腦後去了，他們開始感

到不快樂，他們累極了，就去向梅瑟抱怨，說：「你領我們到這曠野裡來，是想叫我們全餓死在這兒嗎？……」（出十六·3）「你爲什麼要把我們從埃及領出來？難道要使我們及我們的女兒和牲畜都渴死嗎？……」（出十七·3）但是梅瑟仍然信任天主，天主沒有放棄梅瑟。

有一天，所有的人——在失望中——抱怨和生氣，忽然，看！很奇妙的，有食物和水奇蹟似的出現了！

#### 甲 缺乏食物 瑪納奇蹟（出十六）

在曠野中很不容易找到食物和水，特別是當沒有一個人對這曠野有足夠的認識時，更不容易找到水和食物。這是以色列人的實際情形。在西乃曠野的一些地方，長有一種特別的樹，從這樹上會流出一種汁來，並且立刻就會凝固，成爲一種小小的白餅屑。

當以色列人第一次看到這個小小的白餅時，他們互相問：「這是什麼？」等他們發現這東西可以吃時，他們都非常的高興，這小白餅的味道有點像蜂蜜做的甜餅，以色列人稱這個小白餅叫「這是什麼」，用他們的語言來說，這句話的聲音是「瑪納」，因爲他們從來沒有看過這小白餅，所以才這樣稱呼它。

每當他們用心去找時，都可以找到這種食物，你們想這種「瑪納」是不是就等於是：「生活的新機會？」他們吃這食物吃了四十年，直到他們到達了別人住的地方，靠近福地時爲止。

以色列人的生活中，充滿了這種發現，他們認爲這是天主關愛祂的選民的一個標記，天主沒有忘記祂的人民，在乾燥的曠野中時，也沒有忘記他們，然而有時候他們必須用好幾天的時間去尋找食物，之後，他



們會變得不高興，罵梅瑟，並用厲害的話抱怨天主，但是天主是忠信的，並且不停的照顧著祂的人民，很奇妙的，瑪納成爲他們整個旅途中的食糧。

## 乙 擊石出水（出十七）

在曠野中找水更不容易，當以色列人到達有很多大石頭的地方時，在那兒，他們開始找水，當他們發現到處都有一股一股的泉水時，他們非常的高興，於是他們表示了他們對天主的感激，天主是他們偉大的伴侶。

有一天，以色列人到達了一個地方，這地方叫做勒非丁，他們安了營，可是在那裡好像沒有水可以喝，衆人開始和梅瑟爭吵說：「給我們水喝吧！」梅瑟回答說：「爲什麼你們要找麻煩？爲什麼你們要試探上主？」但是衆人還是在繼續向梅瑟抱怨：「你爲什麼要把我們從埃及領出來？難道你想讓我們和我們的子女及牲畜都渴死嗎？」

於是梅瑟向天主祈禱說：「我要怎樣對待這些人呢？他們幾乎要用石頭砸死我！」梅瑟繼續依賴上主，於是他就去尋找，找啊找的……忽然，很奇怪的，他在石頭旁發現了水源，這個衆人爭吵的地方，被稱爲瑪撒和默黎巴，瑪撒的意思是：「試探上主」就是不信賴天主，默黎巴的意思是「爭吵」（出十七、7）

在那個地方，以色列人試探了上主，他們曾說：「上主不是不是我們中間？祂是不是我們可以依賴的天主？」他們曾在這裡和梅瑟爭吵，和天主選民的領袖爭吵。

(4) 梅瑟組織他的同胞(出十八)

同時梅瑟的岳父——耶特洛、聽說了天主爲祂的選民所做的一切事，他便到曠野中梅瑟那裡，這是一個多麼友善的訪問，他們彼此問安，然後在營帳裡談了好久，當耶特洛從梅瑟口中聽到那些奇妙的事時，他便站了起來，說：「上主應受讚頌，

祂從埃及人和法郎手中拯救了你們，

由埃及人手中救出了這百姓。

現在我知道「雅威」是衆神中最大的。

因爲祂由那些傲慢對待以色列的埃及人手中，  
救出這百姓。」(出十八·10—11)

耶特洛擔心梅瑟的健康情形，就對他說：「你這樣做不對！你應該選幾位助手，從現在起，你只管理最重要的事，把其他的事讓忠實可靠的人來管理。」(看出十八·17—21)

後來梅瑟所管的事，就是把天主的法律教給他們，慶祝天主的奇妙行爲，並審判重大的案件。爲其他的事情，他指定了幾位管理一千人、一百人、五十人及十人的領袖，他們被稱爲千夫長、百夫長、五十夫長，十夫長，這樣一來，在曠野中旅行的這些人，便有了很好的組織了。

(5) 天主和以色列人訂立盟約（出十九—二十）

在離開埃及後的第三個月，以色列人到達了西乃曠野，他們把營帳安置在西乃山前，山前的這塊平原是一個紮營的好地方。

他們以敬畏的心情看著這座雄偉的山，他們變得安靜多了，在這個地方，在這座山上，有件事發生了，這件事以色列人永遠忘不了，他們把這件事一遍又一遍的告訴他們的孩子，告訴他們的孫子。

甲 天主把自己顯現給梅瑟

有一天，梅瑟爬到西乃山上，他在那兒向天主祈禱，並且得到天主的問答。現在我們聽聽聖經上所記載的。（請兒童站起來聽）

天主對梅瑟說：「你把這些事去告訴以色列子民說：你們親自見了我怎樣對待埃及人，怎樣像老鷹一樣把你們背在翅膀上，將你們帶出來屬於我。現在你們如果真聽我的話，遵守我的盟約，你們在萬民中將成爲我的特殊產業，的確、普世全屬於我，但你們爲我應成爲司祭的國家，聖潔的國民。你應將這些話，告訴以色列子民。」（出十九。1—6）

梅瑟心中充滿了與天主交談的快樂，他心中對天主充滿了敬畏和恭敬，他下了山，召集了長老們來，把他所經歷的告訴他們，衆人都很高興天主要和他們訂約，他們說：「我們要照上主所吩咐的去。」

## 乙 十誡

以色列人在西乃山下住了許多天，對梅瑟和以色列人來說，這幾天是很重要的日子，以色列人漸漸了解應該愈來愈接近天主，爲天主生活，願意遵守天主的法律。

有一天，梅瑟又到山上很熱誠的祈禱，他完全俯伏在地，他自己感覺到他很受天主偉大而仁慈的照顧，他開始愈來愈瞭解天主對他的子民的要求。

當梅瑟回來時，他向聚集在這塊平原上的人說：

天主希望你們這樣做，我們的天主這樣說：（出二十）

一 我是上主你的天主，是我領你出了埃及地、奴隸之所，除我以外，你們不能朝拜邪神，也不能朝拜太陽和月亮。

二 你們應該尊敬天主的聖名。

三 你們應該爲恭敬上主而遵守安息日，在那一天不能去工作。

四 應孝敬你的父親和你的母親。

五 不可殺人。

六 夫妻之間應該互相忠實。

七 不可偷盜。

六 不可說謊話、壞話，不可做假見證。

六 不可貪求別人的丈夫或妻子。

六 不可貪求別人的財物。

這是天主的十誡，是梅瑟應該教給他的人民的法律，如果以色列人依照這十條誡命去生活，那麼他們必將成爲快樂的人。以色列人回答說：「我們要照天主說的去。」他們感謝和讚美了他們的天主，並且用牛作爲犧牲，奉獻給上主，他們知道他們可以信賴天主的幫助，天主許下了這個諾言。

(6) 約櫃（出二十五）

梅瑟要把這次西乃山上的停留，所得的心得，能永遠保存下去，就把天主的法律——十誡——刻在兩塊石板上，爲的是永遠不要忘記他們，然後他又做了一個漂亮而精緻的櫃子，之後，梅瑟把這兩塊石板放到櫃子裡面，所以這櫃子稱爲「約櫃」，是代表天主和祂的子民訂約的標記。

當以色列人繼續在曠野中旅行時，他們把這約櫃放在一個最寶貴的帳篷裡，這樣一來，他們可以總是想到天主，並回想到祂對祂的子民誠摯的愛心。他們也會記得要永遠依照這十誡來生活。

在曠野的長途旅行中，天主的子民常常忘了他們的諾言，他們沒照天主的要求去做，但是每次天主都

向他們顯示祂是多麼的仁慈，祂寬恕了祂的子民，並且幫助他們更良善的去生活，有一次，梅瑟做了這一篇美好的禱文：

吾主！如果我真的在祢眼中受到寵愛，求吾主與我們同行，這些人民雖然頑固，但求祢寬恕我們的過犯和罪惡，使我們成爲祢的子民。（出三十四、9）

現在我們一起用這經文來祈禱，因爲我們都知道我們是天主現代的選民，我們也是常常會背棄天主犯罪，所以讓我們說：（請導師把禱文抄在一張紙上，放在黑板上，大家一起用這禱文祈禱）

依照聖經的記載，天主的選民在曠野裡流浪了四十年，最後才看到天主許下的福地，他們的旅行到達了終點，可是梅瑟沒有和他們一起進入福地——客納罕，他在看到福地後就死了。

以色列人對梅瑟的死，感到非常的難過，他們把梅瑟當作天主的偉人來敬拜他，是梅瑟領導著他的同胞離開了埃及，是他和天主在西乃山訂立了一個盟約，是他把十誡教導給他們，是他帶領他的子民到天主許下的福地——客納罕——的邊界。

### 3. 教學活動

(1) 分組（每組約四—五人）做壁報，畫出以色列人在西乃山前的帳篷，並寫出「雅威」對以色列人有何意義？

(2) 寫一篇短文，以「爲什麼梅瑟是旅途中的好領袖」爲題。

(3) 讀聖詠第七十八篇。

(4) 以優美的音樂襯底，閱讀申二十六·5—10。

(5) 唱歌：

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看家庭作業第二十一、二十二頁，那一位同學要站起來把這圖畫解釋一遍？（請一位同學解釋）好！

再看看那一段是要你們回去背的？（請學生回答）這段裡，有沒有不明白的地方？若有的話，可以提出來！（請學生自己看一遍）好！希望你們回去後，好好的把這一段背起來！

# 第十課 我們慶祝天主的忠信（禮儀）

## 一 禮儀重點

在前幾課中，我們知道了天主不斷的照顧祂的選民，甚至在選民們反叛或遠離天主時，天主還是繼續領導他們、照顧他們……愛護他們。天主一直都是忠守祂的許諾的，直到現在還是如此。

## 二 教學工具

1. 在教室前面放上一張大的圖片，是關於營帳的（以色列人在曠野中所住的）
2. 聖經、福音架。
3. 讓兒童圍坐成半圓形。

## 三 教學法

1. 像每次的禮儀一樣，我們試著讓兒童去表達自我、去體驗、去實踐禮儀所介紹的主題。本次禮儀的主題是：天主的忠信。



2. 禮儀和一般的課程不一樣，所以導師務必注意到紀律。同時安排好禮儀中擔任誦讀、表演等角色的學生。

3. 如果他們對這禮儀充份瞭解，並且有好的領導，那麼，他們必會造成要理班上的高潮。

※ 4. 我們把這課禮儀印在學生的家庭作業上了，爲了能讓兒童更瞭解禮儀中所用的經文，可以讓他們在禮儀中用他們的作業本。但是我們要求導師能澈底的把這禮儀多看幾遍，因爲我們在這課本上、提供了幾個在兒童作業本上所沒有的指引。

#### 四 禮儀大綱

導師：各位同學！從前面的幾課，我們已真正的體驗到，天主的慈愛是多麼偉大，無論祂的選民是如何違背祂，祂仍然愛護他們。祂也是忠信的，祂向選民所許下的諾言，絕不因選民的不忠信而改變祂的主意。我們相信天主的偉大與忠信。今天爲了表明我們的態度，要誠心的以行動來讚美祂，向祂呼求，向祂感謝！再次的向祂表明我們信賴祂，也願努力對祂忠信。

現在我們站起來唱一首歌，求天主接納我們的態度：「請聽我主」（請導師自選一首合適的歌）  
（唱畢：坐下，靜默片刻後，開始禮儀）

兒童一：多年來，天主的子民住在埃及，

起初幾年過得很快樂，

後來情況改變了，

生活中充滿了壓榨和痛苦，

是的！以色列人必須拚命的工作，

他們受盡了欺凌，飽嘗了虐待，

疲倦和失望籠罩著他們，

他們是否被遺忘了？

沒有！因為天主是不會離開他們的，

祂是一位好天主，

照顧、關心著祂的子民，

祂是一位好天父，

疼愛著祂的子女。

祂對祂的選民有一個大計劃，

爲了使人民實行這一計劃，

祂名叫了一個人——就是梅瑟！

（這時扮演梅瑟的兒童，走到教室前面）

有一天，天主說：

（起立，如果可能的話，可以把這段話錄起來——或由導師唸亦可——當扮梅瑟的兒童，聽到叫梅瑟時，他便俯伏在地板上）

梅瑟！梅瑟！

我是你父親的天主，

亞巴郎的天主，

依撒格的天主，

雅各伯的天主，

.....

我看見我的百姓在埃及所受的痛苦，

聽見他們因工頭的壓迫而發出的哀號，

我已注意到他們的痛苦.....

所以你來，

我要派你到法郎那裡，

率領我的百姓以色列離開埃及，

我必與你同在。（出三·6、7，10、12）（坐下）

(讀完這段讀經之後，讓扮演梅瑟的兒童回到座位上去，大家坐下)

兒童二：梅瑟成爲選民的領袖，

藉著天主的幫助，

他帶著以色列人離開了埃及，

梅瑟變成了天主的光明、天主的救援，

以及天主給選民的安慰，

以色列人經常體驗到了。

——藉著梅瑟的祈求——

天主的寬恕、

天主的關心、

天主的慈愛！

因爲雅威——天主——是一位可親的，

祂是我們的救援。

全體：天主！祢是多麼的愛我們！我們感謝祢！

1 4 3 | 2 - - - | 6 - - 1 | 6 6 - - . | 0 4 3 2 | 2 - - - | 6 - - 6 | 7 - - 5 | 6 - - - ||  
 萬民 阿 鼓 掌 歡 樂 讚美 主 阿 助 路 亞  
 萬民 阿 鼓 掌 歡 樂 感 謝 主 阿 助 路 亞

兒童三：梅瑟成爲天主選民的領導者，

藉著他，天主俯聽了祂的子民，

藉著他，天主賜給了選民食物和水，

藉著他，天主爲選民的不忠信而勸告他們，

並鼓勵他們回頭。

天主總是十分親近祂的選民，

在曠野中流浪和旅行的那一大段歲月，

天主一直領導著祂的子民，

把那些沒有地方住的子民，

領向流奶與蜜的地方，

領向祂預許的福樂之地。

全體：天主！祢是多麼的愛我們！我們感謝祢！

兒童四：這個離開埃及、

在曠野中的流浪，

是天主選民的一生中，

最重要的、最難忘的事。

藉著這些，使他們覺察了，

雅威是救世主，

是忠信的天主！

由那時起，

他們告訴他們的子孫，

一次又一次的敘述著，

經過曠野的情形，

藉著這些，

雅威使他們體驗到祂的親近。

我們也用以前所唱的歌，

來表示我們對忠信的天主的感激，

(幾位兒童誦讀詩節，大家一起唸對經)

全體唸：

對經：

我要歌頌上主，

因祂獲得全勝，

將馬和騎士投入海中。

數位兒童唸：

上主是我的力量和保障，

祂作了我的救援。

祂是我的天主，

我要頌揚祂。

祂是我祖先的天主，

我要讚美祂，

上主是戰士、

祂名叫「雅威」。

全體：唸對經。

數位兒童：

法郎的戰車軍隊，

被投入海中，

使他的良將沉於紅海。

浪濤淹沒了他們，

像大石沉入海底。

上主祢的右手大顯神能。

全體：唸對經。

數位兒童：

仇人說：「我要追擊捕捉，

分得獵物，才心滿意足，

我要拔出刀來，

親手消滅他們！」

但大海將他們淹沒，



像鉛塊沉入海底。

全體：唸對經。

數位兒童：

上主！眾神誰可與祢相比？

誰能像祢那樣神聖尊威？

光榮可畏、施行奇蹟？

以祢的慈愛，

領出了祢所救的百姓，

憑祢的能力，

領他們進入了祢的聖所。

全體：唸對經。

數位兒童：

上主爲王，萬世無疆，

法郎的馬、戰車和騎兵們，

一到海中就被淹沒了，

可是以色列子民卻在海中乾地上走過。

全體：唸對經。

兒童五：天主一直不停的注意著祂的子民，

祂愛祂的選民，

並希望他們完全歸向祂，

人們也開始醒悟了，

發現只有完全屬於雅威，

才能獲得極大的喜樂。

有一天，天主對梅瑟說：

（請大家站起來，或俯伏在地，聆聽這個重要的訊息）

導師（或錄音機）：

上主對梅瑟說：「

你把這些事去告訴以色列子民說：

你們親自見了我怎樣對待埃及人，

怎樣像老鷹一樣把你們背在翅膀上，  
將你們帶出來屬於我。

現在你們如果真聽我的話，  
遵守我的盟約，

你們在萬民中將成爲我的特殊產業，  
的確，

普世全屬於我，

但你們爲我應成爲司祭的國家、

聖潔的國民。

你應將這些話，

告訴以色列子民。」（出十九·1-6）

導師：所有的人都因著天主的話，

因著天主和祂的子民訂立的盟約而高興。

他們全體一致的回答說：

全體：我們要照上主所吩咐的去。做。（出十九·8）

導師：我們每一個人一定都會

——在喜樂和感激之內！

為雅威的愛心和忠信而讚頌祂！

讓我們一起向天主歌唱感謝之歌。

全體：（唱「普天地頌揚上主」看聖經樂章第三十三首）

兒童六：（全體坐下）

一年一年的過去了，

天主繼續領導著祂的子民，

「現在」也是如此，

對我來說，

雅威是一位可親的，

是一位拯救世人的主，

雅威是忠信的天主，

全體：天主！祢是多麼的愛我們！我們感謝祢！

兒童七：藉著那些和我一起，

向著預許的國度前進的天主選民，

雅威和我很親蜜，

藉著我，

祂也想親近我的伙伴。

雅威是忠信的，

祂現在也還是忠信的，

祂的忠信邀請了我，

拒絕了虛偽、

去忠實的事奉祂，

去忠誠的對待那些與我一起前進的伙伴，

我滿懷著信心，

因為雅威——天主——離我很近，

祂是我的忠信的領導者。

全體：天主！祢是多麼的愛我們！我們感謝祢！

導師：

現在我們反省一下，天主對我們的仁慈……，經由什麼，使我們知道天主對我們好？我們沒有替鄰居著想，而只是想到天主對「我們」是多麼的好！我們要靜靜的在心裡把這些告訴天主，我們要為這個來感謝祂，並且告訴祂，我們也要對祂忠信！

靜默片刻

導師：

我們剛才在心裡靜靜的想了想天主對我們實在太好了，現在我們每一個人到教室前面來，並且用剛才在靜默中所說的話，大聲的向天主說出來，同時，我們一面說，一面把手放在聖經上，因為聖經是我們中間的天主的話。

（請導師示範一下，但是不要唸出祈禱，以免使兒童效尤，阻礙了他們的自發性）  
（兒童有次序的，一個一個走到教室前面來，這時，導師走在最後，並且也可以說出他的祈禱了。）

兒童八：以色列人總是忙著照料他們的羊群，

他們是牧羊人，

他們由此看出一幅美麗的景像，

這景像是天主領導著祂的子民，如同牧羊人領導他的羊群。  
他們經常唱：「上主是我的牧者」

兒童九：天主像位好牧人一樣，

領導著祂的選民，

祂以前是以色列人的牧人，

祂現在是我們的牧人，

祂將一直做祂全體子民的牧人，

直到世界的末日。

導師：

在離開教室前，我們先唱一首歌，

我們比以前更堅信、更瞭解到。

天主是我們的牧人，

祂是那位不斷的領導著祂的子民的主，

因為我們的天主是忠信的！

全體：唱「上主是我的牧人」！看聖經樂章四十六首。



# 第十一課 天主的選民要國王

## 一 教義重點

達味使這群散亂的群眾又成爲「一個」團體，他把繁榮及和平帶給了全體國民。他使耶路撒冷成爲首都，並把約櫃運到那裡，他教他的百姓去朝拜雅威。但是達味也會犯罪，並且他也有人性上的弱點及疏忽。他順從了天主的意願，接受了他犯罪後的處罰。

達味仍然是雅威的忠僕，他是一位順從天主心願的國王。

## 二 教學工具

1. 達味的掛圖。
2. 將天主給達味的許諾，寫在一張白紙上。
3. 聖經、福音架。
4. 爲活動所需的教具。

### 三 教學法

1. 本課仍是以一則故事的敘述爲主，內容相當豐富，所以希望在講課時，不要再另外添枝加葉，最好是完全照課文所提供的來敘述，不過仍需力求生動。

2. 再鼓勵您去閱讀和反省一下聖經上的這幾段：撒八、三十一及撒上。

### 四 教學程序

#### 1. 課前準備

各位同學！你們還記得以色列人在曠野中如何成長爲一個團體，成爲天主選民的團體。他們稱天主爲「雅威」。

但是當他們到達了客納罕，那塊預許的福地時，他們又開始分開爲一族一族的，在外教的客納罕人間生活。

每一族人開始爲它自己而謀生，並且各自爲各自的利益而工作，他們又互相爭吵打架，並且敬拜邪神，到處都爲邪神建立了廟堂。

以色列人忘記了雅威，忘記了這位領他們出埃及的天主，這樣他們是不是照他們和天主訂的盟約來生活呢？（請兒童回答）他們這樣是否還忠信於天主呢？（請兒童回答）

天主的百姓再也沒有像梅瑟那樣偉大的領導者了。

以色列人看到他們鄰國的百姓有一位國王，他是國家的首領，住在一座華麗的宮殿裡，並且有權有勢，他有無數的侍從，並且他也指揮軍隊，有時他享有像天主一樣的光榮。

## 2. 教義大綱

(1) 以色列人要求立君王（參考撒上一八一—）

以色列人想：當敵人來臨時，誰來指揮我們呢？我們要和其他的國家一樣，也有一位君王，他可以統治我們，並且在作戰時，可以領導我們。

那時，他們中間有一位充滿智慧、並受人尊敬的人，名叫撒慕爾，你們在幾年以前已經聽說過他了，你們中還有誰記得撒慕爾是誰嗎？（請兒童回答）是的！撒慕爾是他們的先知和民長，但是這時，撒慕爾已經上了年紀，並且他的兒子們也不太上進。

現在以色列人沒有好的民長了。

所以長老們到撒慕爾那兒去，並說：「請你給我們立一位君王，如同其他的國家一樣。」撒慕爾不喜歡聽到這種的要求，因為雅威就是他們的王啊！他警告人們，並談到一個君王所賦有的權力，但是百姓不喜歡聽這些，他們說：「反正我們要一位君王！」雅威告訴撒慕爾：「好！聽從他們的要求吧！並指派一位君王給他們！」撒慕爾就給撒烏耳傅油。（請導師解釋「傅油」的意義）

撒烏耳成了以色列的君王，他和敵人打了好幾次仗，以色列人最凶惡的敵人是培肋舍特人。

從城牆上的許多碉堡中，他們不停的攻擊以色列人，並且威脅整個國家的人，以色列人在暴力的壓迫之下生活著。

在充滿了戰爭和壓迫的國家內，容不容易生活呢？

撒慕爾指派了撒烏耳爲王之後，開始後悔了，因爲撒烏耳不是一位按照天主的心意去做的國王，所以撒慕爾要去爲以色列人另外找一位使人尊敬的君王，他認爲天主要他這樣做。

(3) 立達味爲君王（參考撒十六）

在聖經上，我們唸到：「有一天，撒慕爾聽到天主的聲音，……」這是一種表示的方法，來說明撒慕爾是因天主的名去做。

天主說：「撒慕耳！不要繼續爲撒烏耳難過，當然，他不是一位令我滿意的君王，現在把你的瓶子填滿油，到白冷人葉瑟家裡去，我已在他的兒子中，選了一位新的君王。」

撒慕爾說：「如果撒烏耳聽到了，一定會殺死我！」天主說：「到葉瑟那裡去，邀請他和你一起獻祭，我要告訴你當作的事，你要爲我指給你的那個兒子傅油。」

撒慕爾便到白冷去了，他邀請葉瑟的全家人一起獻祭，撒慕爾看到了所有的兒子，他見了厄里雅布，心裡想：「雅威是否要這位成爲君王？因爲他身材很高大。」但是上主對撒慕爾說：「你太注意外表，太

注意他的身材了！天主的看法與人不同，人看的是外貌，而上主看的卻是人心，是實質的。」

葉瑟介紹了他所有在家的七個兒子們，但是每次撒慕爾回答說：「這也不是上主所揀選的！」後來他問：「葉瑟！孩子們全到了嗎？」這父親回答說：「還有一個最小的兒子，叫達味，他正在放羊。」撒慕爾說：「去叫他來！」於是就派人去找達味。當撒慕爾一看到達味，他立刻就感覺到他是天主為以色列所揀選的君王。

撒慕爾拿起油瓶來，倒在達味的頭上，由那時起，天主的聖神便進入到達味身上了。就這樣，私下裡，達味被立為君王，但是這時百姓還不知道。

#### (4) 達味晉見撒烏耳（參考撒上下十六）

在撒烏耳那裡，天主的聖神愈來愈軟弱。他的臣僕很擔心，因為他們的君王經常有很難過的样子，他們到他那裡去，向他建議說：「要不要我們去請一位會彈琴的人來演奏給你聽。」王覺得這是一個很不錯的意見，有一位僕人說：「我知道葉瑟的一個兒子很會彈琴，他叫達味，他也是一個很勇敢的軍人，很會說話，並且上主也與他同在。」撒烏耳便叫達味來，他很喜歡達味，每當他難過時，便叫達味來，達味就來演奏最拿手的曲子給撒烏耳聽。

達味的父親答應讓他留在君王身邊，他變成了撒烏耳的侍衛。

#### (5) 達味與哥肋雅交戰（參考撒上下·十七）

有一次，又有了戰爭，培肋舍特的軍隊聚集在撒烏耳軍隊的前面，我們聽聽聖經上所寫的：

(請導師唸撒十七·4~50)

(6) 達味以德報怨(參考撒上·二十六)

過了不久，君王開始嫉妒達味，並想殺死他，達味必須躲避君王，但是撒烏耳追蹤著達味，有一天，撒烏耳進入到達味藏身的山洞裡去，他沒有看到達味，達味偷偷的割下王的外套上的一塊布，他這樣做是爲表示：我可以殺你，但我卻沒殺你，而救了你一條命。達味是寬宏大量的，並且尊敬因雅威的名而成爲王的人。

當撒烏耳王注意到這些時，他去看達味，並說：

「你比我正義，

因爲你以善待我，

我竟以惡報你！

你今日對我行了一件極大的善事。……

願上主報答你今日對我所行的善事！

現今我知道你必要作王，

以色列的王國在你手中，

一定會愈來愈穩定！」(撒上二十四·18~21)

後來撒烏耳在對抗培肋舍特人的戰場上死了，他沒有把和平和繁榮帶給以色列。

(7) 達味立耶路撒冷爲以色列的首都（參考撒下五）

撒烏耳死後，達味就成了以色列的國王，他是一位十分聰明的人，並且知道促成以色列民族的統一是他的責任。所以達味和他的軍隊一起到耶路撒冷去，這是屬於客納罕人的一座城。如果他們能佔據這個城，那麼它就能變成全以色列民族的首都。

客納罕人大叫著說：「你們永遠不能進到這裡來！」

然而耶路撒冷終於被達味攻下了，並且使它成爲君王住的城，成爲以色列的首都。

現在所有的民族，都可以圍繞著一個首都，圍繞著他們的君王。

由於達味，繁榮及和平便來到這個國家內了。

(8) 雅威生活在他們中間（參考撒下·六）

但是達味很清楚，他知道：我只是雅威的僕人，並且是藉天主的名而成爲君王，雅威才是我們的國王。所以達味就和他的百姓一起去把結約之櫃接來，這約櫃是達味命一個新的車子專程運來的，他們一起以很熱鬧的行列護送著這約櫃到耶路撒冷來。

達味和以色列人很高興的在約櫃前面跳舞，他們彈琴、敲鼓、搖鈴、擊鈸，並唱著：

城門，請提高你們的門楣，

古老的門戶，請加大門扉，

因爲要歡迎光榮的君主。

誰是這位光榮的君主？

就是英勇大能的上主，

是那有力作戰的天主。

城門，請提高你們的門楣，

古老的門戶，請加大門扉，

因為要歡迎光榮的君主。（詠二十四·7-9）

人們把櫃子放入達味爲它準備的帳幕中間。

達味爲雅威奉獻了祭獻，雅威是以色列人真正的國王，雅威應該在這裡，現在雅威真的離他們很近了，因為有祂的存在，我們安全了，和祂在一起，我們感覺到平安。

(9) 雅威應受享光榮

雅威的約櫃進入耶路撒冷的那天，是一個值得慶賀的日子，現在達味王要他的人民光榮雅威，他指示很多肋未人——一種神父——在約櫃處服侍，他們必須讚美和感謝雅威，以色列人的天主，他們應該在雅威的約櫃前，不停的彈琴奏樂，達味要他們唱慶節的歌，而通常由民衆重覆那些歌的對經。

每天這兒有一種儀式來朝拜雅威，正如雅威給以色列人訂的法律上，所規定的一樣。  
達味教導他的百姓，去敬拜雅威。

(10) 雅威的許諾



達味住在耶路撒冷熙雍山上的皇宮裡，天主的約櫃是停留在帳幕裡。

有一天，達味對一位叫做納堂的先知說：「我住在宮殿裡，而天主的約櫃，卻在帳幕裡」他覺得那帳幕實在太寒酸了，他決定要為雅威蓋一座聖殿，但是先知從雅威那兒，帶來了一個許諾給達味王，他說：達味必須放棄給雅威造聖殿的計劃，納堂說：（請導師將抄寫的此段經文放在黑板上）

「雅威說：

我要為你建造家室，

我要使你成名，

我要把我民以色列安置在一個地方，

在那裡久住，

我必在你以後興起一個後裔，

即你所生的兒子，

我必鞏固他的王權。

你的家室和王權將永遠存在。」（撒下·七）

（請把這段很恭敬的再唸一遍）

你們知道雅威說：「我要為你建造家室，我要使你成名」，有什麼意義嗎？你們知道是達味的那一個兒子要興起？（請導師加以解釋）

這是一個多麼感人的許諾！

這些話，所顯示出的愛，是多麼偉大呀！這許諾說明了：雅威對達味和他的百姓，天主的選民的愛心，雅威將使達味更偉大。將來，有一天，將有一位孩子由達味的家庭中誕生，他的王國將永遠存在，這不是一個充滿了和平和救恩的許諾呢？當達味聽了這個許諾後，他充滿了喜樂，並且去感謝和讚美天主。

### (11) 達味的罪和悔改

然而達味也犯過罪，你們仔細的聽聽：

達味王是富有而有權勢的，他在皇宮裡有許多的臣僕和隨從，他也有好幾位太太，這是他們那個時期的風俗。

但是達味還想娶烏黎雅的妻子，烏黎雅是一位軍官，達味知道這是不合理的，是不道義的，但是他還是和那位妻子有來往，達味便命令烏黎雅到戰場上最危險的那一方去，後來烏黎雅戰死了，現在達味可以很容易的把烏黎雅的妻子娶進宮裡，他以為沒有人會批評這件事。

可是先知納堂到達味那兒去指責他說：「梅瑟有沒有給以色列人訂定這個法令：你不能佔有別人的所有物。」達味知道先知要告訴他什麼，他知道他做了一件在雅威看來是邪惡的事，達味接受了這個羞辱，並且承認了他的錯，他真的後悔他做錯的那件事，之後，納堂先知便說：「雅威已寬恕了你的罪。」達味好久好久都一直痛悔這個罪。直到今天，我們還可以看到一篇很美的祈禱文，這篇文是當初達味王爲了表示他的後悔而做的。有一部份的禱文，我們可以在常用的懺悔手冊裡看到，這段經文是在第九頁，我把它

再唸一遍，我們都在心裡默念，也可用來表示後悔我們自己的罪。（請導師唸）

## (12) 結尾

各位同學！達味是不是一位偉大的人物？爲什麼？（請兒童回答）對！達味是一位偉大的人物，是賢明的君王，是雅威的密友。他曾爲他的人民做了很多的事，並且朝拜惟一的真天主，當然，他也犯過罪，但是，他後來深深的後悔了，並且回到天主身邊，更敬愛天主。

現在我們用達味所寫的歌的一部份來祈禱，你們可以在家庭作業本上，第廿八頁看到它。

「我的天主、君王，我要頌揚你，

歌頌你的名世世代代不止。

我要每日不斷讚美你，

頌揚你的名永遠不止。

偉大的上主，實在應受讚美，

上主的偉大，高深不可推測。」（詠一四五·1-3）

## 3. 教學活動

(1) 畫出：以色列人迎接雅威的約櫃。

並寫出黑板上禱文的一部份。

(2) 表演：慶祝行列——約櫃榮進耶路撒冷。

數位兒童演奏樂器，幾位兒童假裝抬著一個東西，（當樂器演奏時）由數位兒童唱歌，他們在教室裡繞行數分鐘。

(3) 用美術字寫出雅威的許諾（看黑板）

(4) 畫出：達味後悔了他所犯的罪。

寫出達味爲寬恕而作的禱文的一部份。（看懺悔手冊）。

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！你們知道這一課的作業在第幾頁嗎？對！現在我們翻過去！我們把那些經文都唸一遍！（大家一起唸）唸的很好！這一課中，那一段是要你們背起來的？（請他們回答）對！希望你們都能用心的背。

# 第十二課 像選民一樣祈禱——聖詠

## 一 教義重點

聖詠是相當美的祈禱文，他們表達了天主選民的欣喜、哀愁、讚美、感激、痛悔和祈求。

## 二 教學工具

1. 聖詠第一四五、一二二、一三〇、六十三及三十一篇。

如果可能的話，把這些聖詠寫在一張紙上，講解時，展示在兒童面前。或者，可以先寫在黑板上，在未用時，先用一張大紙遮上。

僅在特殊的情況下，才用兒童的作業本，這時，應注意到教室內的秩序和氣氛。

2. 掛圖：有關達味在約櫃旁跳舞，以及天主選民的一項慶禮。
3. 活動所需之教具。

## 三 教學法

到目前爲止，兒童已經用過了一些聖詠，可是關於「聖詠」，他們所知不多。

藉著這一課，我們盡力使兒童能對聖詠更認識，特別是藉著提到一些發生的事件，而談論到產生聖詠的氣氛和環境。

我們盡最大的努力，讓兒童能感覺到聖詠很優美的表達了人的心靈，這將是最有效的方法，來鼓勵兒童把那些聖詠視爲他們自己的祈禱，並經常去利用它們。

#### 四 教學程序

##### 1. 課前準備

各位同學！我想你們一定都聽過「慈母手中線，遊子身上衣」這首詩吧？可能你們大部份都會背，但是你們知道這首詩是誰寫的嗎？是唐朝時的孟郊，在很偶然的一個機會裡，他寫下了這首歌頌母愛的詩，由於他所寫的，正是許許多多的人心中所渴望表達出來的情感，於是大家就都非常喜歡這首詩，時常去朗誦它。

我國有許許多多的詩人，他們寫下了各種不同的詩，像李白的「牀前明月光……」孟浩然的「春眠不覺曉……」以及張繼的「月落烏啼霜滿天……」：等等，這些詩都流傳了下來，人們經常會用這些詩來歌頌和讚美一切。

在其他的國家也是如此，你們還記得達味時的以色列人嗎？他們也經常用人們寫的詩歌來歌頌和讚美

一切，你們有沒有想起我們上一課所講的？我相信你們一定還記得許多關於達味的事（請學生回答）請你們把發生在雅威的約櫃上的事再說一遍！（請學生說）雅威的約櫃是怎樣送到耶路撒冷去的？達味和人們圍著約櫃在作什麼？（請兒童回答）你們還記得那些歌中的詞句嗎？（請兒童回答）現在我們把家庭作業拿出來，翻到前一課在二十七頁，你們看到了達味所唱的歌的一部份歌詞嗎？首先我們靜靜的在心裡唸一遍，只用你的眼睛看，同時想想達味和那些圍在約櫃周圍跳舞的人們。（靜默）

現在我們大聲的把這首歌唸一遍，用和那時的人同樣的心情來唱它，所以要充滿了喜樂和感激。（全體唸）

是的！這是以色列人的許多美麗的詩歌中的一首，但是他們還有許多……

## 2. 教義大綱

### (1) 讚美與感謝之歌

當約櫃被送到耶路撒冷去時，達味要使雅威繼續受到全國人民的朝拜，他甚至還指派一群肋未人來擔任為雅威服務的工作。他們輪流在約櫃四周，以歌曲來讚美和感謝雅威。

一些虔誠的人，尤其是達味，寫了許多美妙的禱文或歌曲，在慶禮中用，通常這些歌曲是由肋未人來唱，而整個的團體則重複唱對經，或歌曲的另一部份。這是一個相當感人的時刻，在這時刻中，整個的選民表達出他們對雅威的讚美和感激。

現在我們看看這些詩歌中的一首，這是他們曾用過的，並且是由達味做的。

（請導師展示聖詠第一四五篇）

我先把這篇詩歌唸一遍，同時我們再想想那些唱歌讚美雅威的人們。

（請導師很生動的唸聖詠）

現在我們再仔細的看看這首詩歌，你們瞭解它的含意嗎？（請導師再唸一遍，但是在每唸一句之後，便停下來看看兒童是否瞭解，如果需要的話，可以將句子解釋一下）

這是不是一首美妙的禱文呢？是不是一首讚美和感激雅威的偉大和忠信的美妙禱文呢？以後如果我們要對天主說話時，也可以用這篇禱文。

現在我們大家一起很恭敬的唸一遍！

（全體一起唸）

## (2) 朝聖的歌

各位同學！是誰把平安和繁榮帶給了以色列？是誰認為選民應該朝拜雅威？（請兒童回答）是誰鼓勵人民去耶路撒冷恭敬雅威？（請兒童回答）對！是達味！

達味計劃要在耶路撒冷建造一座漂亮的聖殿，但是，天主不要他這樣做。天主要他的兒子撒羅滿來建造這座聖殿。當撒羅滿成爲國王時，他真的建造了一座富麗堂皇的聖殿，人人都爲這聖殿而感到快樂和自



豪，他們這座雄偉的聖殿是表示雅威住在祂的子民中。

這座耶路撒冷的聖殿，看起來有點像我們現在的教堂，那麼聖殿是一個極大的廣場，四周被牆圍起來，並由很多的大台階所組成，以色列人稱聖殿前面的一塊地方爲「前庭」

當你進入聖殿時，你首先來到的是外邦人的前庭，這地方是學者們宣講教義的地方，在這兒，你可以買到爲祭獻所需的一切東西，你甚至還可以在這兒換錢。

以色列人還可以再進入一間，外教人則不許再進入了，你進去些，就是婦女們的院子，再進去些便是男士們的院子。在男士的院子之後是司祭的院子，這地方是個祭壇，是用來奉獻那些牲畜以光榮雅威的地方。

祭台之後便是聖所，聖所之後，便是最重要的至聖所，對以色列來說，這裡是最神聖的地方，只有最高級的司祭才能每年一次進去奉獻。

是的！以色列人對這聖殿十分自豪，對他們說，能進入這和平之殿，實在是最大的喜樂，他們知道天主生活在他們中間。當他們進入聖殿時，總是用很美妙的歌曲，來唱出他們的喜樂，他們經常去聖殿，每年他們慶祝三個大瞻禮：逾越節、五旬節、和帳棚節，你們還記得他們在逾越節慶祝什麼嗎？（請兒童回答）對！他們紀念那一段離開埃及的日子。

五旬節是慶祝豐收，他們爲新的糧食感謝天主。

帳棚節、是紀念他們在曠野中的那段住帳幕的日子，並紀念很喜樂的到達了預許的國家。

許多到耶路撒冷去朝聖的人，在走近並看到這座聖城時，總會興奮的大叫著、歡呼著，這座聖殿放射出大理石和黃金的耀目光彩。

朝聖者高興的、彈奏著樂器進入了聖城。

現在我給你們看一首他們在這種情形下唱的一首美妙的詩歌。（請導師展示聖詠第一二二篇）

和上次一樣，我先唸一遍，同時你們想想那一大群人，老的和年青的，由不同的地方而來，都到耶路撒冷的聖城去朝拜雅威。

（請導師很生動的唸）

現在我們一起看看這首歌，可能有些句子需要解釋一下。

（導師一句一句的唸聖詠，並看看兒童是否瞭解——耶路撒冷、達味的城、和平之城、天主的城）

這首歌不是很美嗎？我們真的可以感覺到那些人是快樂樂樂的去朝拜雅威。當我進教堂時，我常會唸這首詩歌。可能我們的教堂沒有以前耶路撒冷那麼雄偉，但是它真正是——可能更甚於以前——天主的聖殿，藉著這些禱文，我要告訴天主，我是多麼的快樂，能夠進入祂的聖堂，能夠特別親近的和祂在一起，能夠聽從祂，能夠向祂訴說，我相信今後每當你們預備向天主說話時，一定也會用這首歌的。

並且當我們在這段結束時，也要想想其他許多的國家，在那些國家中，仇恨和戰爭，破壞了快樂的生活在一起的人的和平。（如種族糾紛、戰爭——耶路撒冷如今已不再是和平之城了！）

所以，現在大家站起來，一起用這美妙的歌曲來祈禱。（全體唸聖詠第一二二篇）

(3) 痛悔的祈禱——寬恕

但是，各位同學！你們知道嗎？以色列人也常常忘記了雅威，他們並非一直都那麼熱烈，他們曾去敬拜邪神，他們那時非常自私，這是在人與人之中發生的事，但是也會發生在整個以色列人中，幸好有些人過了一段時間，他們承認了他們的錯誤，他們覺察到他們錯了，並且後悔了他們所犯的罪，然後他們向天主祈禱，表示了他們的悲傷，並要求天主的寬恕。

你們還記得嗎？有一位很偉大的人，曾經非常非常的後悔他所犯的罪，他是誰？（請兒童回答）是的！在上一課，我們知道了達味怎樣為他的罪而痛哭，你們還記得達味要求寬恕的那個祈禱文嗎？（請兒童回答）是的！我們上一次也提到了，我們可以在懺悔手冊上看到這祈禱文。

我另外又抄了一篇禱文（請展示聖詠一三〇篇）我先唸一遍，你們仔細的聽著。（導師很生動的唸）你們感覺到了這人的痛苦嗎？他是多麼的渴望得到寬恕啊！

（請導師再一句一句的唸，並在需要的時候加以解釋）

我們經常也會感覺到我們做的不對，並且經常會為我們所做的感到難過，所以現在讓我們用這祈禱文一起祈求天主，原諒我們所做的一切錯誤。

（全體唸聖詠第一三〇篇）

## (4) 渴望天主或求助的祈禱文

有時候，也有些人非常渴望天主，可能他感到很孤單，感到離天主很遠，或者，他只是希望能夠愈來愈接近天主，他知道天主是他生命中的一切，而且他希望能向天主表達他的敬慕、熱愛！

或者，有時候是整個的團體渴望天主，特別是當他們被克服、或被放逐到其他的國家時——關於這點，你們將會學得更多——他們是多麼的渴望能夠回到自己的國家，能再到他們的耶路撒冷的聖殿中去。

他們在痛苦、災荒或危險中時，也會想到天主，他們知道，只有天主才是惟一能幫助他們的，因此，他們向天主祈求幫助和保護。

我們先看看這篇祈禱文：（請導師展示聖詠第六十三篇，2—9節）

聽聽他們是多麼的渴望天主。

（請導師充滿感情的去唸）

看！作者用了很好的比方：

（請導師一句一句的唸，並在必要時加以解釋）

這對我們也是一篇很好的禱文，如果我們想和天主在一起時，只要我們向他說：

（大家唸聖詠第六十三篇2—9）

這是一位信賴天主的幫助的人的最後幾段禱文：

(請展示並誦讀聖詠第三十一篇 1—9、25)

你們感覺到這人是多麼的依賴天主嗎？

(請導師再一句一句的唸，並在需要的地方加以解釋)

讓我們用這篇祈禱文告訴天主，我們也依賴祂。

(全體誦唸)

(5) 這些詩歌稱爲「聖詠」

各位同學！我們剛才看過了五首美妙的祈禱文，可是還有許多這一類的禱文。當我們在讀聖經時，我們不僅發現到一些天主選民的故事，同時還可以發現更多其他的。比方，我們也可以發現：天主選民的美妙祈禱文。在舊約中——這是聖經的一部份，是敘述耶穌誕生以前的事——我們可以在這一部份中，找到一本全是這類祈禱文的書（請導師展示聖經中的這一部份）我們稱這一部份爲「聖詠」。（請把「聖詠」二字寫在黑板上）這一類的祈禱文都稱爲聖詠。

好！這叫什麼？（請指向黑板上的一篇聖詠）對！這是聖詠，現在我們大聲的講一遍！（大家唸）

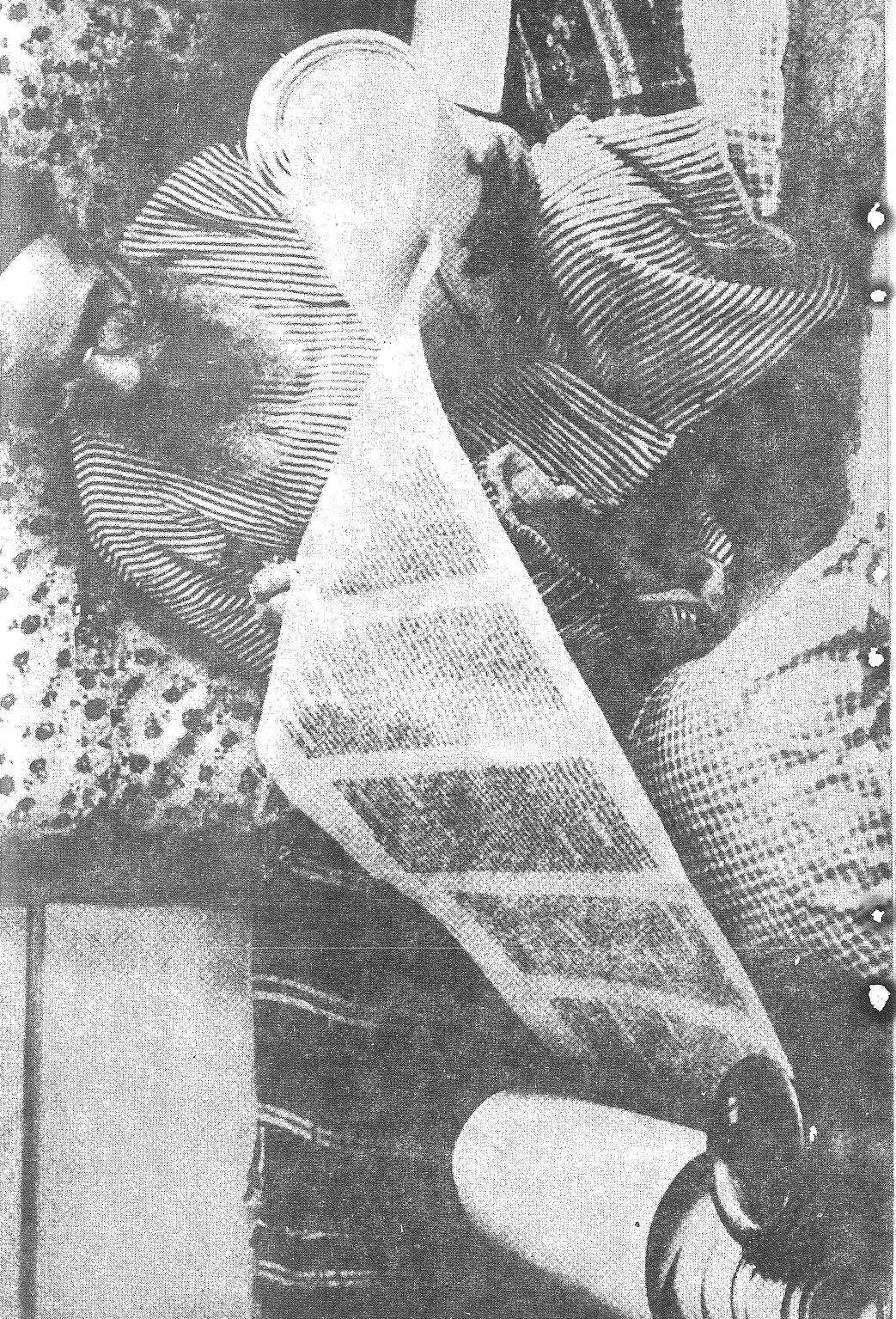
在這本書裡，聖詠是一篇接一篇的排列著，這些聖詠一共有一百五十篇，是按編號順序排列的，所以我們可以从第一篇聖詠，一直唸到第一百五十篇聖詠。我們剛才唸過的那些聖詠是第一四五篇、第一二二篇、一三〇篇、六十三篇、和三十一篇（請把號數寫在黑板上的聖詠前）

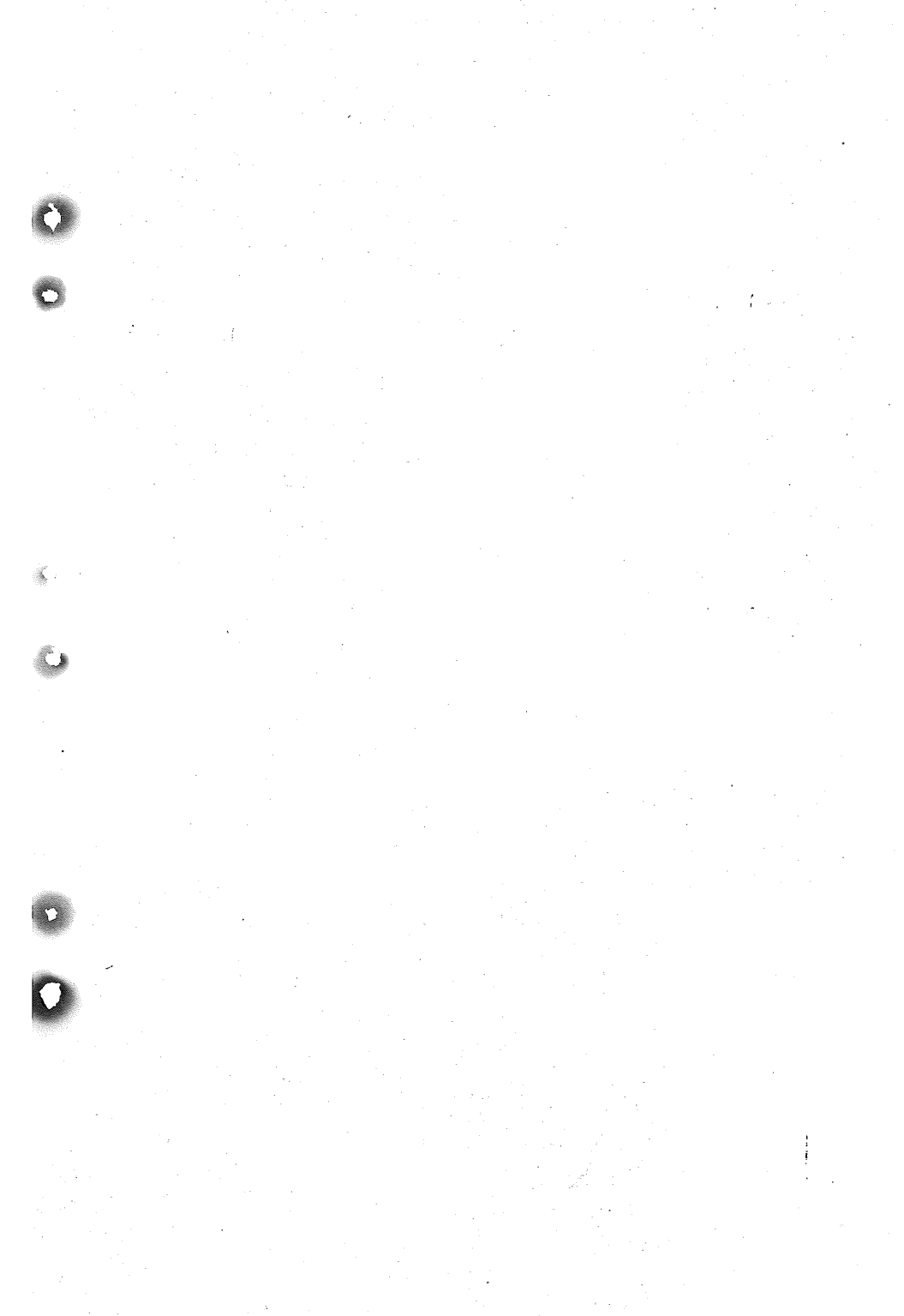
這些聖詠，都是很優美的祈禱文和歌詠，是天主的選民在幾千年前用的，但是直到今天唸起來，仍舊是那麽優美，教會經常在彌撒或其他的機會中用這些聖詠，也有很多信友把這聖詠當作是他們自己的祈禱文，我希望你們慢慢的，也能愈來愈瞭解這些聖詠，並能經常的加以利用。

好！現在請打開你們的家庭作業本，看第二十九頁，在那兒，你們也能看到我們剛才唸過的那些聖詠，希望你們能經常把它們當作祈禱文來用。下星期你們可以背一篇聖詠，如果你們可以多記幾篇、就多記幾篇，特別是要經常來用它們！

### 3. 教學活動

- (1) 寫出你最喜歡的那篇聖詠的一部份，並寫出：爲什麼特別喜歡！
- (2) 畫圖：許多人去朝聖。  
並寫出：「當我聽說要去上主的聖殿時，我感到歡欣鼓舞」
- (3) 在佈告欄或壁報紙上貼出：  
一張圖片：是和「戰爭和打鬥破壞了和平」有關的。  
並加上：爲這城市祈求和平。  
或貼上一張耶路撒冷（或聖殿）的圖片。







並加上：聖詠一二二·6—7。

(4) 畫出：你自己正在後悔你的罪，或正在祈求天主的幫助。

並加上：聖詠一三〇或三十一的幾個詩句。

(5) 用幾句話或聖詠，表示出你正在渴望天主。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看第二十九、三十頁，那些聖詠你們剛才在課中也唸過的，希望你們回去後，能多背幾篇，並且最好是能多利用它們來向天主說話！

# 第十三課 傳揚聖意的先知們

一三四

## 一 教義重點

先知是一群和天主有密切關係的人，他們受天主的派遣，到人群中去宣講天主告訴他們的話。

## 二 教學工具

1. 先知的掛圖及葡萄園的掛圖。
2. 聖經、福音架。
3. 活動所需之教具。

## 三 教學法

每當我們想到先知時，經常會把他們當作和能預知未來的人一樣，能預知處罰和愁苦。但是先知所擔任的角色比這一點要大的多。這些人非常親近天主，他們被天主派遣，去宣講天主要他們講的一切，他們盡力去鼓勵人們，盡力去教導人們照天主所希望的去，並且盡力去使人們更接近天主。

雖然在這些課中，我們談到了許多關於先知給人的警告，然而我們仍要努力去強調這一課最重要的一部份：先知是什麼？他所擔任的角色是什麼？

#### 四 教學程序

##### 1. 課前準備

各位同學！我準備今天這堂課，用上一次我們學過的一首優美的詩歌來開始。

現在翻開你們的家庭作業的最後一頁，看第一三九首聖詠。

誰要唸這段聖詠？（請學生回答）現在我們大家一起唸！（大家唸）

各位同學！在這首聖詠中，提到天主什麼？（祂知曉一切的事，甚至也知道我們的思想）我們也可以這樣說，某些人知道一切的事，並且能完全瞭解別人嗎？（請學生回答）不能！當我們想知道某人的想法，或去發現他的渴望時，我們該怎麼做？是否那人應先表達他自己：個人、或藉另一個人、或另一種方法，比方：寫下他的想法……等。

天主和我們彼此的態度也是如此，雖然天主完全瞭解我們，甚至連我們的思想也知道，但是如果天主不把祂自己表達給我們的話，那麼，我們就永遠無法認識祂。

##### 2. 教義大綱

## (1) 天主啓示祂自己

天主是否使祂自己讓我們認識呢？天主怎樣使祂自己讓我們認識呢？（學生能有許多答案）是的！天主用許多方式將祂啓示給人，就像剛才有些同學所說的：藉著歷史上的大事件，藉著一切受造物、藉著我們生活中的一切事情，當然最重要的是：我們藉著祂的兒子耶穌而認識祂，關於這一點，我們以後還會學到更多，天主也從我們所遇見的人來顯示祂自己，並且，天主也在我們心靈深處表達祂自己，這些你們是否會想過？

是的！有些人不太注意這些，但是也有些人因此而覺得快樂和感激，他們自己完全向天主敞開心靈，他們經常向天主說話，天主也常向他們說話，就這樣，他們愈來愈知道天主是誰，並且知道天主渴望的是什麼。

## (2) 天主藉先知說話

今天我們將要談到一種人，他們將自己完全慷慨的獻給天主，他們和天主很親近，他們很渴望聆聽天主的話，好能知道天主的願望，以及天主對祂選民的計劃。而且天主用這些人來和我們聯絡，祂派這些人到人們那兒去，是爲了把祂的願望告訴我們，這些人特別能夠知道許多關於天主的事，因爲他們是天主的好朋友，他們經常聆聽祂的話，這些人我們稱爲「先知」。

### (3) 什麼是先知

從外表看，先知和普通人一樣，但是他們和天主有很密切的關係，他們對於天主對人類和世界的計劃特別敏感，天主也想用這些人，祂召選了他們，給他們一項特別的使命——到人群中。他們應該對人們說些什麼呢？天主自己把祂想說的話放在他們口裡，先知們不是說他們自己的話，而是說天主的話。當他們藉天主的名說話時，就是天主藉著他們在向人們說話，這些人古今中外都有。

在整個歷史中，他們幫助人們，使人更瞭解這個事實，就是：天主是那位一直和我們很親近的、祂是那位拯救、幫助我們的天主、是那位像母親疼愛她的子女、或像新郎疼愛他的新娘一樣疼愛我們的天主。先知經常重複的述說人們除了雅威之外，不能有其他的神，他們經常勸告那些人，因為他們開始像圍繞在他們周圍的外教人一樣生活，他們不在乎雅威，他們忘記了雅威，而去朝拜偶像邪神。

### (4) 依撒意亞先知

今天，我要特別告訴你們一位先知的生活，這位先知名叫依撒意亞，他生於達味王之後，是在離耶穌誕生七百五十年以前的人。

#### ——依撒意亞的召叫

有一次，一個年青的以色列人，名叫依撒意亞——在耶路撒冷的聖殿中，忽然，他因為天主子民的不忠

信而震驚，這位青年想去警告他周圍的人們，但是又很強烈的感覺到個人當不起這件工作，同時也無能爲力。

在他得到了他自己的罪的寬恕之後，雅威這樣召叫他：「我將要派遣誰來藉我的名去人們那兒呢？」

這位以色列的青年深深的在心裡答覆說：「我在這裡，請派遣我！」（依·六、8）

依撒意亞接受了他的任務，到人們那兒去，警告他們，應該改變他們的生活，他說：如果你們繼續這樣生活下去，你們將會怎樣？你們的生活這麼糜爛，歧視窮困的人，不照你們該做的去做，你們忘了雅威在曠野中所教給你們的，這樣你們使自己和整個人類不再快樂了。

依撒意亞說的對不對？

——雅威的使者

依撒意亞現在知道雅威對他有什麼要求，但是這位以色列青年發現這份警告人們的使命，不是一件輕鬆的工作，他祈禱說：「主！這要維持多久呢？」然後他看到了一幅很可怕的景象，他必須去宣佈……你們覺得要依撒意亞去向人們談論這事，是不是一件好笑的事？爲什麼？（請學生回答）有時候，這些人要去宣講一些不受人歡迎的消息……當他開始宣講時，常會用幾個簡短的句子，爲的是引起人們的注意，比方說：

「諸天，請諦聽！」

大地，請側耳！

上主有話這樣說：……」。 (依一·2)

然後依撒意亞便開始演講，是講他自己的訊息嗎？(請學生回答) 那麼是誰的訊息呢？(請學生回答)

他是藉雅威的名來宣講的，你們注意聽：

(請用福音架上的聖經，大聲的唸出下列句子)

「上主有話說：

『我把孩子撫養長大，

他們竟背叛了我，

牛認識自己的主人，

驢也認識自己主人的槽，

以色列卻毫不知情，

我的百姓卻一點都不懂。』

禍哉！你們這犯罪的民族，

惡貫滿盈的百姓，

作惡的後裔，

敗壞的子孫！

輕視了以色列的聖者，

轉身背棄了他。（依一·2~4）

你們知道天主說的「孩子」是指誰嗎？天主關於祂的人民說了些什麼？

是的！選民們自甘墮落，先知們控告他們說，由於他們犯了那麼多的罪，他們的處罰一定會很嚴重！雖然這位天主是以前他們所選的、神聖的主，但是選民完全背棄了祂。

然後先知們便向人們宣告，如果人們不悔改的話，將會發生什麼事，他說這整個國家將會被毀滅，人民將會被放逐，整個國家將會被分解了……。

然而還有一線希望，他說還會存有「某些東西」，正如在一個花園中，當一棵樹被砍倒時，還會留有樹樁一樣，你們知道這是什麼意思嗎？這是指將會有一小群人仍然保存著忠信。

### —以色列的選擇

以色列人聽到了依撒意亞所帶來的消息，警告他們要改變他們的生活，重新回復善良的生活……。這些不忠信的子民有一個選擇的機會，他們能選什麼呢？（請學生回答）你們想，他們將會選什麼？（請學生回答）

### —友誼之歌和葡萄園

有一天，當依撒意亞又在眾人之間的時候，忽然他這樣唱了起來：



「我要爲我的愛友，

謳唱一首論及他葡萄園的愛歌，

我的愛友，有一座葡萄園……」（依五·1）

如果你們聽到了這首歌。你們是否會想繼續聽下去？依撒意亞的聽眾也漸漸的走近他，並想著：現在他一定要唱一首情歌，大概是關於他的朋友和葡萄園中的一個女孩子的情歌。這是那原來的依撒意亞嗎？通常他是不唱這一類的歌的！也許他是被美酒灌醉了吧？……不！當然不是這樣！這是真的關於他的朋友的一首歌，他的那位朋友，有一座葡萄園，他朋友盡力要釀製出最好的葡萄美酒。

現在我們大家一起聽。（請導師很生動的唸）

（依五·1~7）

你們看過葡萄園嗎？（請展示掛圖）你們看過收割葡萄嗎？這位園主買的是那一種葡萄枝？對！他的朋友買的是他所能發現的最好的一種，他種下它們，並且當它們長大時，這位主人建立了一座瞭望台，並在四周圍上牆，爲什麼？

因爲在依撒意亞的那個時代，葡萄是在他們的葡萄園中榨碎的，所以他們在角落裡圍上圍牆，並在葡萄園旁挖一個榨酒池，好在池裡把葡萄壓碎。

這位朋友弄好了這一切設備之後，退後幾步，注意的欣賞這葡萄園，爲什麼？是的！他好像已經看到了那些葡萄的珍貴的汁流入桶裡，目前已經這樣了嗎？他還在等什麼呢？這時，他以喜樂的心情，等待著

葡萄樹的成長。

依撒意亞繼續向聽眾宣講他朋友的故事；當葡萄成熟時，他到他的葡萄園去，非常興奮的開始檢查這些葡萄，可是……他發現了些什麼呢？（請學生回答）除了酸的、壞的葡萄外，什麼都沒有！這是多麼令人失望啊！

這位朋友說：這是我葡萄園中的果子嗎？各位！我為我的葡萄園所做的，還有什麼沒做到？請告訴我！我本來應該期待的是什麼呢？

群眾屏住氣息，專心的聽著，這是不是一個普通的葡萄園的故事？不！因為他的這位朋友說：他將要怎樣處理這葡萄園……。

依撒意亞很生氣的說著：「撤去它的圍牆！」我要使葡萄樹乾枯，並且我要讓野獸來踐踏它們，使這裡完全毀壞，成為荒地，再也沒有人要來關心它了！

人們聽到這裡變得十分沉默，依撒意亞說的很清楚，他說：「這葡萄園就是你們以色列聽眾，這葡萄樹就是猶太人」，現在他們能很清楚的瞭解故事的其他部份了！

在依撒意亞說了這個關於他朋友和葡萄園的美妙故事後，群眾能做什麼呢？聽了去做？……或聽了忘掉？……他們要不要回到雅威的身邊？他們必須有所選擇！

(5) 結尾

依撒意亞和許多其他的先知們，經常向人們演講，他們告訴人們天主希望他們怎樣，並且告訴他們天主希望怎樣對待祂的選民。先知是一位——在祈禱時——和天主密切交談，並由天主那兒獲得信心的人，所以先知必須過聖善的生活，他必須感覺到他自己和天主以及人結為「一體」。你們覺得依撒意亞這人怎麼樣？他不是是一個真正的先知呢？

現在讓我們把自己完全向天主開放，讓祂和我們說話，（靜默片刻）讓我們祈求天主賜我們這恩典，使我們經常能聽祂說話……能經常覺察到祂希望我們去做什麼？……並能愈來愈接近祂……（靜默片刻）

### 3. 教學活動

- (1) 表演：誰要扮為天主的先知依撒意亞？試著去盡力像先知一樣的做好你的使命。（簡單的化粧對兒童很有助益，比方：在兒童肩上披一塊布）
- (2) 請寫出依撒意亞對天主子民所說的話。
- (3) 做關於依撒意亞唱的那首葡萄園的歌的連環圖，並在每幅圖下，寫出一句話。
- (4) 表演或說故事：關於葡萄園主的故事。
- (5) 畫出一位先知，並用幾句話加以解釋。
- (6) 誦讀聖經：

依撒意亞被召叫：依·六·8 } 13

(任選其一)

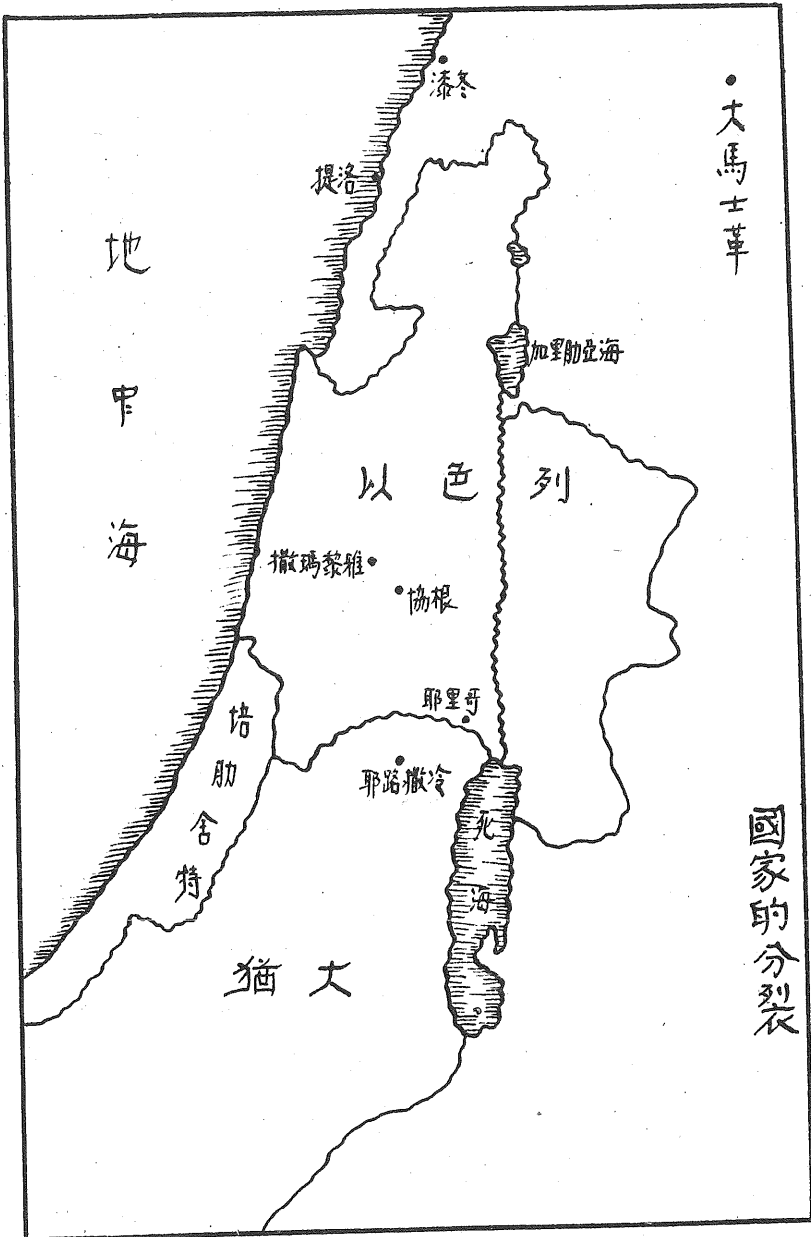
家庭作業：

各位同學！你們當中，誰知道這一課的作業在第幾頁？（請學生回答）對！現在我們看着這圖畫，那一位同學要站起來解釋一下？（請學生回答）很好！

那一位同學願意站起來唸第一段文字？好！誰唸第二段？好！現在我們大家一起唸一段！希望你們回去後，多唸幾遍！別忘了把畫有圈圈的那段文字背下來！

• 大馬士革

國家的分裂



地中海

提洛

添冬

加里肋亞海

以色列

撒瑪黎雅

協根

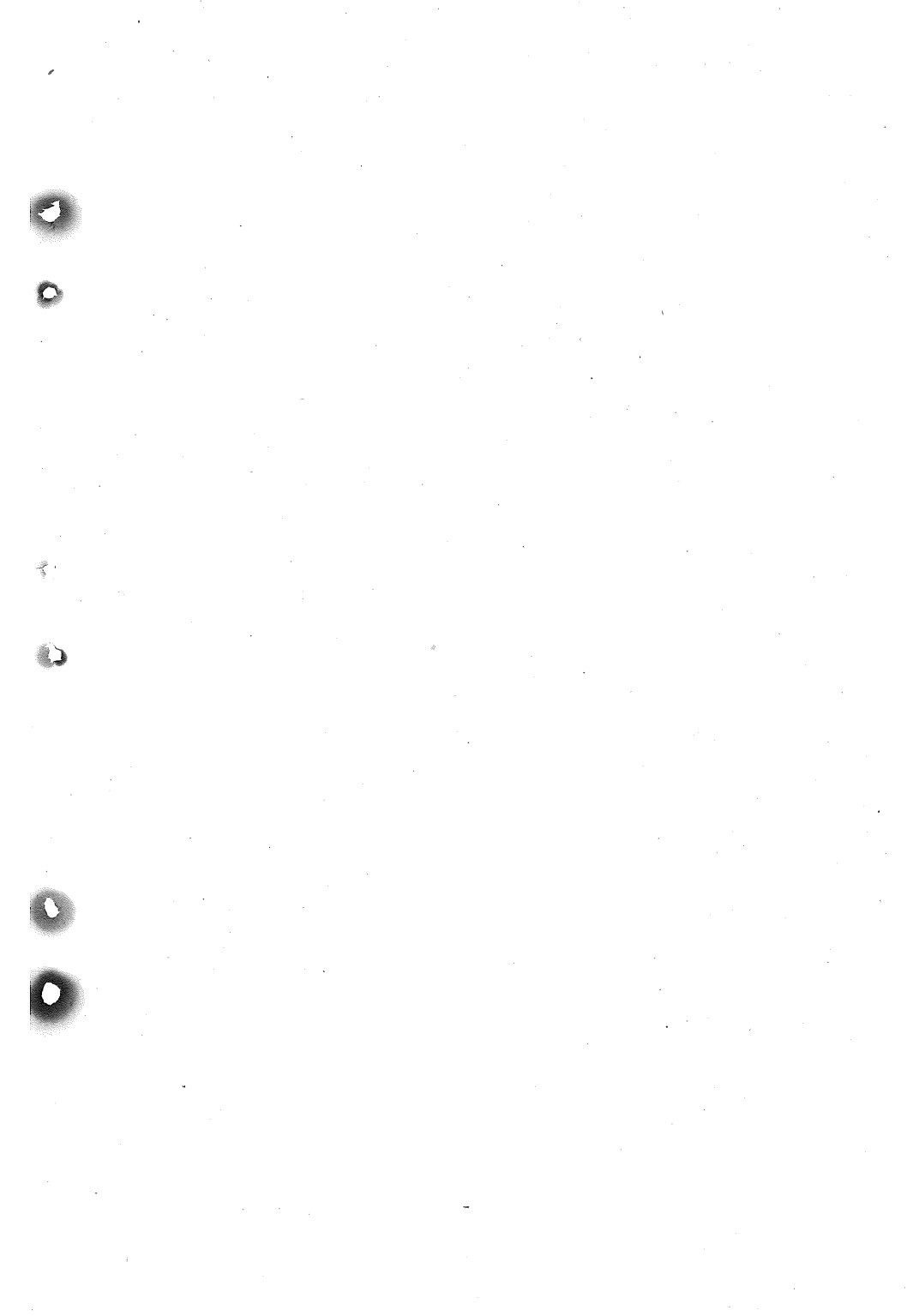
耶里哥

耶路撒冷

死海

培肋舍特

猶大



# 第十四課 選民的放逐和歸鄉

## 一 教義重點

雖然有先知的警告，天主的子民還是不悔改。後來他們的國家被外國的國王征服了，於是他們就被放逐到別的地方去了，在那裡，天主的選民體認到顛沛流離的痛苦，因而開始瞭解到、只有雅威是他們的救援和幸福。

後來猶大民族只有一小部份人回國，當他們見到了破損的家園時，他們的悲痛更是劇烈。他們要復興，於是開始重建，不僅是重建那些殿宇和房屋，同時也重建他們心中的聖殿。雅威的餘民渴望默西亞的來臨。

## 二 教學工具

1. 掛圖：毀壞了的耶路撒冷，

放逐中的人民

先知鼓勵人民

2. 在紙上寫出：

「你們作我的羊群，是我牧場上的羊群，我是你們的天主。」（則三十四。31）

3. 聖詠第八十篇（1-4節）

「以色列的牧人！求祢聆聽！

以祢的光明，照耀我們，

求祢發顯祢的威能，

快來作我們的救星，

來拯救我們吧！」（參閱詠八十一-4）

### 三 教學法

我們請導師試著去傳達天主的選民被放逐的意義，並特別強調「餘民」對默西亞的準備和期待。在教學活動中，有一個小禮儀，我們鼓勵您去用它。

## 四 教學程序

### 1. 課前準備

在上一課，當我們談到先知時，我們提到依撒意亞的朋友的葡萄園之歌，誰能再告訴我們一下、那首詩歌寫些什麼？（請學生回答）那一位同學能告訴我們這首詩歌真正的含意是什麼？也就是說，事實上依撒意



亞要藉雅威的名說些什麼？（請學生回答）

是的！他要人們歸向雅威，他以痛苦的事實來警告他們，你們想：這些痛苦的事是否真的發生了？你們好好的聽哦！

## 2. 教義大綱

### (1) 王國的分裂

我已經告訴過你們，達味的兒子撒羅滿王，為雅威建立了一座漂亮的聖殿，在撒羅滿王統治的初期，他是一位虔誠的國王，他也鼓勵人民朝拜惟一的真天主——雅威。你們還記得我們談過的、關於天主的選民，在聖殿裡所舉行的大禮儀嗎？

但是漸漸的，撒羅滿變得愈來愈不熱心，他甚至遠離了天主，他朝拜其他的神，並去做違背雅威的事，人民也忘記了真正的天主，而去朝拜他們周圍的人所朝拜的邪神，他們不再像天主的選民一樣的生活了。在撒羅滿死後，他的國家被分成兩個國：在北部的、我們稱為以色列，在南部的、我們稱為猶大。

（導師展示或繪出簡圖）

默西亞將在達味家族中誕生，祂將住在南方，也就是猶大地方。

### (2) 被放逐

這些國家有一段時期充滿了戰亂和禍患，這兒再也沒有和平了。大部份的人繼續過那種遠離了雅威的生活。

還記得我們上次談到雅威派先知去和人們談話，去使他們醒悟自己的罪，去教他們雅威所希望他們做的：但是，這些都沒有用，雖然先知鼓勵人們歸向雅威，然而人們仍舊是過他們那種充滿罪惡的生活方式。先知們開始宣告將會有的可怕的事發生，可是那些人對這些警告一點也不在意，直到……

有一次，亞述國王前來攻打北部的以色列，以色列國被征服了，許多人被殺了，然後有許多人被攻逐到亞述帝國去……。（列下。十七）

不久，同樣的事情也在南部的猶大發生了，有一位巴比倫的國王佔領了他們的國家，他們的國家也被巴比倫人破壞和燒毀了，甚至連他們那座最寶貴的，最華麗的耶路撒冷聖殿，也完全被毀壞了。人民則被放逐到巴比倫去了。（列下。廿五）

被放逐到亞述帝國的以色列人，再也沒有回到祖國。

現在我們看看被放逐到巴比倫去的猶大人，因為他們帶著天主的許諾，天主將要怎麼做？祂還會派救世主來嗎？默西亞還是會從他們中間誕生嗎？

### (3) 放逐

天主的選民現在被放逐到外國去了……遠遠的離開了他們自己的國土和家鄉，離開了他們那座華麗的

聖殿，一段艱難的歲月展開了。

對放逐中的人來說，看來好像雅威中斷了祂與祂子民以前在曠野中的那種密切的關係，是雅威主動的毀去祂的諾言嗎？祂是否不再是個令人「親近」的天主呢？祂是否不再是「救援」的天主了？

雅威要讓人們對他們的一無所能有所警覺，這樣祂才能使他們強烈的渴望天主。人們體驗到除了天主，他們就一點辦法也沒有，除去了天主，他們就無法生活。並且，要是沒有雅威，他們也無法和其他的人共同生活，他們感覺到，他們自己像是個沒有信心，和不知感激的小孩一樣，難道雅威也會像他們一樣嗎？誰來答覆他們提出的那些問題呢？

但是，在這裡，雅威名叫特別的一些人……，在這兒，也有一些人得到特別的恩賜，能深深的注視到雅威的行爲和祂的心靈，在這裡，先知們起來了，並集合人們，這些先知答覆使天主子民們喪失勇氣的一些疑難問題。

雅威不要祂的人民呻吟、畏縮，祂要他們經常聚成一個團體，彼此互相鼓勵，互相幫助，去開始一個新的生活。

厄則克耳是這些先知中的一位，由雅威選來一而再的鼓勵人們。厄則克耳說：「你們就像大樹一樣，被颱風連根拔起，但是沒有完全失去，你們被移植到這兒來。在放逐到巴比倫的這段生活中，你們可以繼續團結成爲『一個』團體。」這是真的，人們以前沒有想到這一點。

厄則克耳告訴這些人，他們自己應該選擇雅威，即使是在外教人的這個國家裡，遠離了耶路撒冷那座

以前是華麗的，而現在被毀壞的聖殿，雅威仍要和他們在一起，要繼續當他們的天主，爲每一個人，或爲整個的團體來說，雅威仍然是那位救援者，對雅威來說，他們仍然是雅威所喜愛的子女。這些話開啓了他們的眼睛，他們被安慰了……。他們像孩子一樣，在做錯了事，受了處罰，痛哭一陣之後，又蹦蹦跳跳的，跑到他的父親身邊，擁抱住父親，並被父親抱起來，受到更多的疼愛。

他們的舊風俗，有了新的意義，因爲他們要繼續去實踐這些風俗，所以他們很快就會被本國同胞認出來，在安息日那天，他們聚集在一個或另一個房子裡，在這裡，他們不能用一般的祭品來奉獻，但是他們奉獻給天主的，是屬於天主的——就是他們自己的心，這當然是他們給雅威的最完美的奉獻。在這聚會中，人們喜歡聆聽先知們宣講的，安慰他們的話，通常他們也聽他們自己的同胞所寫的書，這些書很寶貴，是他們自己偷偷從他們的祖國，帶到巴比倫來的。

有一天，厄則克耳告訴人們，雅威是他們的牧人，他自己照顧羊群，並關心牠們，即使那一群羊分散到各處去時，這牧羊人要從各處去召集牠們。祂會把牠們帶回自己的羊棧裡，並且帶牠們到以色列肥美的山坡上去吃草……。甚至當有些羊迷路了，或仍留在外面時，祂會去尋找牠，並把牠帶回來，受了傷的羊，祂會加以妥善的照顧、軟弱的，會使牠加強，連那些健康的羊群，祂也會專心照顧牠們，保護牠們，天主要依照牠們的需要來照顧牠們。

雅威說：祂要爲他們興起一個牧人（則卅四·23）是一個真正的牧人，而不是一個僱來的傭工，雅威要做他們的天主，並且這牧羊人要成爲他們中間的王。你們明白這些話的意思嗎？（天主是在談論救世主

耶穌）厄則克耳以下的這幾句話來結束他的演講：

「你們做我的羊群，

是我牧場上的羊群，

我是你們的天主。」這是上主雅威所說的。（則卅四。31）（請展示這幾句話）

你們可以想像得到，當那些人聽到這個大好消息時，是多麼的興奮呀！

現在我們一起唱一遍：「上主是我的牧人」（唱第一段）

#### (4) 獲救的希望

由於這些人遠離了他們的國家和故鄉，現在他們開始明白他們是多麼的不忠信，他們認為雅威應該領導他們、遠離他們的家鄉，並奪去他們所有的一切……。

漸漸的，他們能看清到他們所犯的罪了，他們逐漸的歸向了天主，現在他們的心，和他們整個的人都屬於雅威，他們又開始依賴雅威，依賴他們的救援。他們祈禱說：

「以色列的牧人，求祢聆聽！

以祢的光明、照耀我們，

求祢發顯祢的威能，

快來作我們的救星，

來拯救我們吧！」（參閱詠八十：1—4）

（請展示這段聖詠）

他們每天這樣唱歌和祈禱，同時以極大的渴望、等待著應該要來臨的那位。他們不再抱怨，只是愈來愈渴望。是的！雅威臨近了……。

(5) 新以色列

厄則克耳經常向人們講道，他不僅鼓勵人們歸向雅威，而且他也提高他們的希望，並談論「新的」以色列。

現在我們聽聽他藉雅威之名所說的話：

（請導師恭敬的頌讀聖經）

「我、雅威、要把你們……（看則·卅六。24—28）

你們知道這些話有什麼意義嗎？（請導師加以解釋，如果需要的话，再讀一次）

天主的選民愈來愈渴望能早日實現雅威所說的——能回到自己的國土，自己的家鄉，在那裡，他們將是天主的子民，並且，雅威將永遠是他們的天主！

(6) 回國

後來，真的有一天，這些猶太人接到了一個最令人振奮的消息，就是：他們可以回到自己的國家去了。感謝新王居魯士，使他們能從放逐中回到自己的國土。居魯士也給了他們許諾和金錢，來建造他們的聖殿，耶路撒冷城及城牆。

他們乘著大大小小的蓬車，回到了他們的故鄉，滿懷著希望——可是有許多的猶太人仍留在巴比倫，因為他們已經在那裡建立了他們的事業，（他們大部份都很有錢，並且做很好的生意）他們自己從天主的選民內退出，他們寧願留在那裡，是的！不是所有的猶太人，都熱愛他們的祖國。

只有一部份的猶太人回國，這些人，我們稱他們為「餘民」（請板書），他們願意回到雅威給他們的祖先所許下的國土。他們是那些完全依靠天主的人。你們還記得依撒意亞說過的：「以色列的那棵樹被砍下，只留下一個樹樁」嗎？可是在樹樁上會有什麼出現呢？（請學生回答）你們知道這些新發出的樹枝有什麼意義嗎？

當這群餘民回到自己的祖國時，他們發現了什麼？他們發現了黑暗、衰頹、荒涼、雜草叢生，他們一直盼望著、期待著這一次的歸鄉，然而，他們找到些什麼？他們再也找不到自己的家園。他們的國家只是一個分裂了的荒野，猶大人感到麻木了……。他們心中充滿了懊喪，他們想哭訴他們的痛苦，他們是天主的人民嗎？是達味選民的後代嗎？這是他們被許諾的國家、故鄉嗎？他們靠在以前留下的一座城牆上，哭出他們的需要。

## (7) 雅威的餘民

但是……小樹樁，因為你現在一無所有了，因為你只能完全依賴雅威，所以現在你已經準備好了。我，雅威、可以和你重新開始了。

「你們是我的子民，新子民！

你們是我的子民，聖子民！

不要憂傷！

因為我——雅威——你們的天主，

生活在你們中間，

我是聖的！」

這時，大部份的人開始忙碌著重建聖殿，在最熱心的餘民中，有一小部份人開始重整自己的心靈，雖然這是一件不容易的工作。現在你們想起了誰？

他們把所有的希望都寄托在雅威的身上，他們由祂那兒期待一切。

後來，當這座新的聖殿完工，並受了降福之後，有些人對它不如前一座聖殿那麼華麗而感到難過，可是，當有一位先知說，那位救世主將會進入現在這座聖殿時，希望和喜樂之光，又重新在他們心中升起，那位先知說：

「這座後起的殿宇的光榮，



比以前那座所享有的還要大……

萬軍的上主說：

「在此地我要頒賜和平！」（蓋二·9）

這一小群忠信的餘民，愈來愈期待著默西亞的來臨。他們渴望著……並從他們經常祈禱用的聖詠內，獲得力量。

現在讓我們站起來，和天主的選民一起用這聖詠來祈禱。

「以色列的牧人！求祢聆聽！

以祢的光明，照耀我們，

求祢發顯祢的威能，

快來作我們的救星，

來拯救我們吧！」（參閱詠八十，1—4）

### 3. 教學活動

#### (1) 對話

「以色列選民一直都選擇了去尊敬雅威嗎？」

「我們呢？什麼時候是？什麼時候不是？」

(2) 畫出與一篇聖詠或黑板上的任何一篇有關的圖畫。

(3) 表演：

放逐中的天主選民

人們由放逐中回國，看耶路撒冷的情景。

(4) 查經：人們在放逐時，可能用過的聖詠。

(5) 畫出課中的任一部份，並加以解釋。

(6) 團體懺悔禮儀，（看附）

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！我們看看這一課的作業在那一頁？好！

現在誰要把那幾段大聲的唸一唸，（讓一位學生唸）唸的很好！別忘了回去後，把打雙圈的背起來！

附：懺悔禮儀——歸向天父

注意：爲了下面的懺悔禮儀，教室（或教堂）當稍作安排成合適的形式，使這兒能真的具有反省和祈禱的氣氛。

比方：在前面，放聖經和蠟燭，以及一些裝飾品，

學生圍坐成半圓形，並拿著他們的家庭作業本。（本禮儀在第三十五頁）

禮儀：

### 一 認識天主子民的歷史

神父：各位同學！你們已漸漸長大了，你們已經學到和瞭解到了許多。在我們的要理班上，你們也開始瞭解什麼是天主的選民。你們已經知道屬於天主的選民有什麼意義。在上一課中，你們也聽到了許多發生在天主以前的選民身上的事。

導師：你們已經認識了很重要的人，你們也聽說過雅威選民的一些古老的故事。你們和天主的選民一起在曠野中流浪，受梅瑟（他是天主所需要的人，去拯救奴役中的天主子民）的領導。我們都知道雅威是一位救援者。

你們已經聽說過先知的警告，現在你們自問一下：

這個警告是否只限於以前的以色列人？或是也包括了我們現代的天主子民？

我們都是現在的「天主選民」，我們應該從聖經上學到更多。

## 二 反省

神父：現在讓我們想想，並看看我們到底已經成了多少的現代選民？

——我們知道天主是惟一的真天主，祂是忠信的，祂是救援。

我是否應該常和天主連絡？我在早晨和晚上有沒有這樣去做？或是一天中有時候做？我是否有時候向天主說「謝謝祢」？

學生：唱一首聖詠中合適的對經或唸：

「以色列的牧人！求祢聆聽！

以祢的光明，照耀我們，

求祢發顯祢的威能，

快來作我們的救星，

來拯救我們吧！」（參閱詠八十·1-4）

神父：我是否能慷慨大方的對待別人，而不斤斤計較？

我能從自己的飯上，為別人省下最好的一塊肉或菜嗎？

我是否願意放棄我所喜歡的遊戲而去和別人玩耍？

在公共汽車上，我是否願意讓座給別人？

我是否願意中斷我已定的計劃，而去幫助別人？

(靜默片刻)

學生：「以色列的牧人！求祢聆聽！」……

神父：天主的選民有時因他們的飲食而抱怨雅威，我們覺得、他們對那位在沙漠中餵養他們的雅威，一點也不感激，但是……我在家裡是否也這樣呢？

我是否因為我得到的飲食而感激呢？

我是否把這份感激向媽媽表示出來了？

我能不能毫不抱怨的吃下我所不喜歡吃的菜？

(靜默片刻)

學生：「以色列的牧人！求祢聆聽！」……

神父：我是否常向人炫耀我的東西或食物？藉此來使別人難受？

每當在家裡、在班上、在店裡、在教堂、或在街上……慢慢排隊輪流時，我是否會不耐煩的抱怨？

(靜默片刻)

學生：「以色列的牧人！求祢聆聽！」……

神父：我是否聽爸爸、媽媽、老師、神父、好朋友……等人的忠告？（靜默片刻）

我是否常說善意的話？

我是否喜歡聽聖經上的好消息，以便使我也能像以色列人一樣成爲「新人」？

（靜默片刻）

學生：「以色列的牧人！求祢聆聽！」……

神父：在那一方面，天主一定不會對我這樣說：「你已照我所喜歡的去做了」？從今起，我要開始這樣去做嗎？

（靜默片刻）

學生：「以色列的牧人！求祢聆聽！」……

### 三 聆聽以色列的牧羊人

導師：現在我們聽聽以色列的牧人所說的：

神父：恭讀依撒意亞先知書

「我是雅威，你的天主，

我牽著你的右手，

向你說過：不要害怕！

有我協助你，

不要害怕！

以色列！我的子民！

我是你的救援——上主的話。

我是你的救主，

是以色列的聖者！」（參閱依四十一。13—14）

全體：唱「上主是我的牧人」

#### 四 靜靜的懺悔——赦罪

導師：現在讓我們向天主和同學互相表示我們缺乏關心和忠信。

全體：我向全能的天主和各位朋友，承認我思、言、行為上的過失。我罪，我罪，我的重罪。

爲此，懇請終身童貞聖母瑪利亞，天使，聖人，和你們各位朋友，爲我祈求上主，我們的天主。

（如果願意的話，也可行個別懺悔禮）

神父：願全能的天主垂憐我們，赦免我們的罪，使我們得到永生。

全體：阿門！

五 結束

神父：各位同學！我們都像天主的選民一樣，一起回家了！回到我們的天父那裡，

讓我們爲這麼多的恩典來感謝天主。

學生：主！我感謝祢！因祢對我那麼仁慈！

爲了祢不停的關心和忠信，我感謝祢！

全體：唱一首合適的歌。



# 第十五課 救世主的先驅者——若翰

## 一 教義重點

若翰是一位大先知，他來宣講那位即將來臨的默西亞。他宣講悔改的道理，並勸人們用接受洗禮，來表示他們心靈的轉變。

## 二 教學工具

1. 掛圖：曠野

壞的道路——修補路面。

護送貴賓的警騎隊。

若翰洗者。

2. 聖經、福音架。

3. 爲活動準備所需之教具。

### 三 教學法

這段年齡的兒童，已經開始有興趣於英雄崇拜，所以他們常會被勇敢的人物——如若翰洗者——所吸引。我們試著去傳佈若翰的生活及宣道的那種氣氛。那時群眾的期待有兩種的看法：

1. 被期待的是一位國際的英雄，這位權威的默西亞，將會帶來外表上看得見的拯救。
  2. 是被若翰所宣講的一種內在的準備：心靈的轉變。那位來臨的將是餘民的默西亞。
- 我們努力把「心靈的轉變」這觀念，盡可能的介紹清楚。特別是在課程結束時，把它引伸到兒童的日常生活中。

### 四 教學程序

#### 1. 課前準備

一位皇帝、國王、或總統的蒞臨，一直都是最重要的事？你們知道事先需要做多少的準備嗎？因為一切的設備都要整理的很乾淨、很整齊、很漂亮。那一位同學願意告訴我們關於這一方面的準備工作？你們怎麼會知道是有一位大人物來了？（請學生自我發揮）

在別的國家也是這樣，特別是在幾百年前的巴勒斯坦，因為那時還沒有很好的道路，在幾個星期、幾個月、甚至幾年以前，就須先把路修平……你們能想像得出那個路有多壞嗎？路上都是坑，車輪在路上

顛一顛的，甚至也有一些難行的小丘陵，這些都是不合格的。所以人們開始修補道路，把丘陵填平，填滿路上的坑，但是……無論如何，這條路必須盡量修平，每一個彎曲的路都要修直。

然後，國王就能來臨了，爲此一切事物都要安排妥當，並且還要安排一位先驅者，這位傳令者是派來看路是否修好了，如果現在我們這兒有一位國王或總統來訪問我們的話，誰來檢查路面是否安全？（警騎隊）是的！但是在好幾百年以前，還沒有摩托車呢！所以那位先驅者大叫著說：快爲國王讓出一條路來！

## 2. 教義大綱

### (1) 迫切的期待

以色列人說：當默西亞來臨時，祂應該受到宣揚，一定會有一位大先知在他之前來臨，因爲人們應該好好的準備來迎接這偉大的日子。他是否還會讓人們等待很長的一段時間呢？……讓人們繼續乾等下去……特別是人們已經等了好幾百年了。你們可以想像得到，已經有許多猶太人感到不耐煩了，因爲已經有過好幾種民族到他們的國家來控制了他們。每天他們自問「雅威什麼時候才來救我們？」他們希望愈快愈好，最好是以一種令人驚異的方式來臨，因爲他們已經對那時統治他們的羅馬人感到厭煩了。是的！雅威會派默西亞來，許多猶太人認爲：「祂將是一位有權威的君王，祂將會趕走羅馬人」。當他們想到這一點時，他們已經在磨拳擦掌、準備打仗了！他們要和默西亞並肩作戰……並且……一定會戰勝！人們已經開始緊張了，那位強有力的默西亞將要來臨。是否會有一位先知要先來宣佈救世主的來臨、來準備祂的道路呢？

## (2) 若翰洗者

是的！有一位大先知誕生了，但是只有少數幾個人知道，只有他的父母和一些親友知道這小孩負有特殊使命，現在我們聽聽聖經的記載。

(請導師唸路一·5 | 25, 57 | 66, 80)

## (3) 天主的話傳給若翰

忽然有一個奇怪的消息開始傳開，是關於一位奇妙的人，他看來好像一位苦修者，他住在曠野裡，和一般人不太一樣，依照那時的說法：「他吃蝗蟲，並穿他自己用駱駝毛做的衣服。」

他真的和一般人不一樣，當他向人們宣講時，充滿了熱誠，他說些什麼呢？這是一種呼叫的方式，人們聽口這是先知宣道的聲音，他說天主自己要來拯救他的子民。(路三·5)

你們可以想像的出，這個神秘的消息像火一樣的散佈開來。在那裡能見到這個奇妙的人呢？在耶里哥南部幾公里的約但河旁，你可以遇到他，他名叫若翰。

從每個地方來的大小小的團體，都到曠野中來看和聽這位先知(瑪·十一·7 | 15)這次又是在曠野中，以前也是在曠野中，天主看到人們變成爲祂的子民，在那兒，祂很接近他們，特別是藉著西乃山上的會晤。

(4) 你是誰？

人們到約但來，人人都在談論他，他們迫切的問自己：是否可能由這位先知來宣佈默西亞的來臨？或者，他是不是默西亞？（若一，19 | 28）

關於這人的這個大消息，連耶路撒冷也知道了，耶路撒冷是有錢人和領袖住的地方，他們寧願一切都保持平靜。這些領袖想：爲什麼這奇怪的人能引誘人民到曠野中去呢？最好他能指示人們到耶路撒冷的聖殿來！

他們要派一些使者到若翰那兒去，問他到底是誰？若翰知道他們的詭詐，這位先知的回答，像刀鋒一樣銳利的指責他們：「毒蛇窩！」他問他們是否害怕？你們能想像出這些使者怎樣了嗎？他們非常的驚訝，他們周圍的人也很驚訝，每一個人都感覺到：天主快來臨了！

愈來愈多的人到若翰那兒去。他經常會聽到這同樣的問題：「你是默西亞嗎？」他每次回答說：「不！」他說：「我是用水洗你們，但是比我強的一位要來，我連替他解鞋帶都不配。祂要用聖神和火洗你們！」（路三·16）

他也談到篩子，由這篩子，米麥的果實可以和糠秕分開。並且麥粒要收在倉裡，至於糠秕，要用不滅的火焚燒。（路三·16 | 17）

人們瞭解：將有一位強有力的要來臨，他要用聖神來施洗……祂將要把麥粒和糠秕分開，並把糠秕燒毀……。他們喜歡聽這些話，這話好像是說默西亞隨時都會出現，因爲先知說祂已經在他們中間了。（若

## (5) 對默西亞的各種期望

大部份的以色列人，都認為默西亞將會帶著雅威的權能來臨，就好像達味去出戰哥肋雅一樣，雅威的光榮將包圍著祂，祂將除去所有反對，並壓迫猶太人的人，這樣默西亞將會以火和武器獲勝，而建立起天主的王國。天主的王國又是人們的有權勢的王國，那麼猶太人統治的時代就來臨了。

許多以色列人都有這種想法，但不是全部的人都這樣想。另一小部份人關於這一點，有其他的看法，你們還記得這小部份人是誰嗎？（請學生回答）對！是餘民，是雅威的餘民。他們比其他人，像有錢人、領袖們、學者們……更感到需要這救援。他們不斷的祈禱，並常閱讀聖經，先知說天主要轉變祂子民的心靈，祂將要給他們一顆新的心，來聆聽祂的話，祂要剔除他們心中不好的意念……在他們心中，天主要寫下他們該成爲怎樣的，並且教他們該如何去成爲祂的人民。祂要教他們如何藉著愛近人來表示愛天主。你聽到了嗎？他們所期待的救贖，竟是另一種方式，他們期待的默西亞，不是一位好戰的國王，而是一位心靈的主宰。這些人瞭解若翰對每一個人的呼喚：「悔改吧！」他們期待默西亞的來臨，不是外在的權勢和勝利，而是能使許多人的心靈做自我的改變。默西亞將從罪惡中，從人的壞行爲中，拯救人們，並且祂將帶來天主的友誼。

這是多麼不同的渴望和期待呀！第一種人是期待外表的權威和統治，而第二種人是期待一個充滿仁慈

樸實、和博愛的王國。

(5) 若翰預備道路

這些人知道他們必須好好的準備自己，以迎接他們所期待的那一位，他們很明白若翰說：「悔改吧！」（路三·4~5）的意義。大約離他們五百年以前，先知依撒意亞也說過同樣的話，現在這些話要實現了，對耶路撒冷派來的使者，若翰是很嚴厲的，但對於有好意願的人來說，他是一位善良而容易讓人瞭解的人，他們問他該怎麼去做，若翰回答說：「去和需要的人分享一切。」（路二10~14）

他們知道「預備道路」是先知要他們預備他們自己的心靈，他們的內在、以及他們的生活，藉著彼此間的友善、藉著忘記自己而關心別人，當仁慈的天主來臨時，他們的心靈將是開啓的，這是「悔改」的意思，就是遠離了自己而朝向天主和人類的意思。

若翰說：他們可以用受洗來表示他們的悔改。這樣他們就清楚的表示了他們願意除去心中的罪惡，他們希望天主賜給他們一顆新心，一顆慷慨的心，來迎接天主的仁慈，天主的光明，天主的聖言。

這是若翰真正要說的：「我是呼號者的聲音，是要來的那一位的使者，祂已在你們中間，祂比我要大的多……祂要來救援，並把快樂帶給全人類、全世界……」

(7) 結論

各位同學！若翰是不是一位大先知？（請學生回答）爲什麼？（請學生回答）若翰所宣講的道理也是爲我們說的嗎？（請學生回答）比方那一句？（請學生回答）在我們生活中，這些話有什麼意義？我們能怎樣實踐這含義？（請學生回答）現在讓我們向天主說，我們也要回到祂身邊（靜默片刻）我們求祂更新我們的心靈（靜默片刻）幫助我們好好的準備迎接祂聖子的來臨（靜默片刻）

（可以請學生大聲的說出他們的心願）

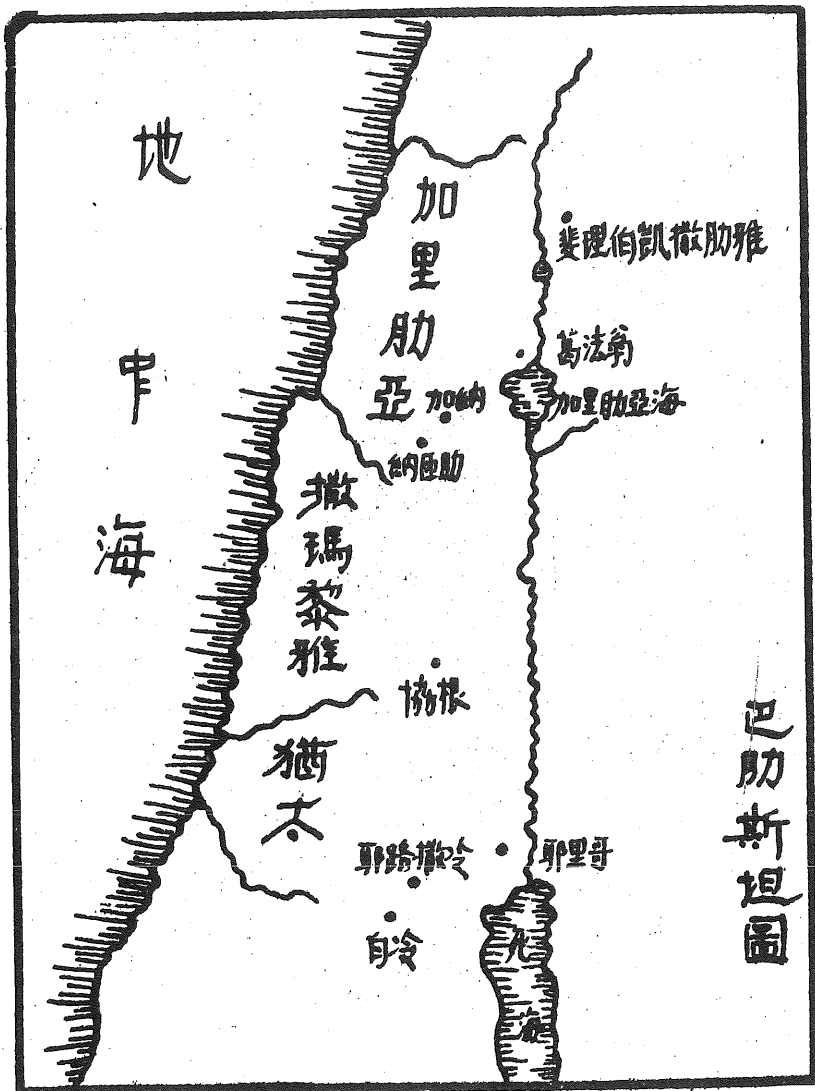
### 3、教學活動

- (1) 畫出：「一切深谷要填滿，一切山岳丘陵要剷平」
  - (2) 表演：若翰勸告人們悔改。
  - (3) 假如你正好是若翰的聽衆，他所說的「悔改」對你有什麼意義？請寫出或畫出來！
- （任選其一）

### 家庭作業：

各位同學！請看第三十七頁和第三十八頁，你們看圖上那一位是誰？對！是若翰洗者。現在請一位同學把畫雙圈的唸一遍！（由一位同學唸）希望你們回去後，好好的把這一段背起來！另外還有兩段文字，希望你們能多看幾遍，最後是兩個反省的問題，相信你們一定會用心好好想一想！





地中海

加利肋亞

撒瑪黎雅

猶太

斐理伯凱撒肋雅

葛法翁

加利肋亞海

拿撒勒

提貝里雅

耶路撒冷

伯大尼

耶里哥

巴勒斯坦圖



# 第十六課 瑪利亞——救世主的母親

## 一 教義重點

在瑪利亞身上，造物主發現瑪利亞完全慷慨的接受祂救贖的計劃。藉著她——餘民的一份子——天主的許諾得以實現。她成爲耶穌的母親，所以也是教會的母親。她整個的生活都實踐了她對天主的允諾。

## 二 教學工具

1. 聖母像、花、蠟燭。
  2. 錄音機：錄下瑪利亞的話。
  3. 掛圖。
    - 猶太人的少女或婦女，
    - 巴勒斯坦的日常生活。（如取水……）
- 瑪利亞和新生的耶穌，

瑪利亞和十二歲的耶穌上耶路撒冷。

瑪利亞在十字架下。

瑪利亞和耶穌的宗徒。

4. 聖經。

5. 在大白紙上寫出：

— (路一·38)

— 瑪利亞的讚美歌 (路一·46—55)

6. 活動所需的教具。

### 三 教學法

1. 又是相當長的一課，但是，相信學生不會因聽瑪利亞生活中、最重要的幾部份的故事而厭倦的。

2. 藉著告訴兒童瑪利亞的故事，讓我們盡力把我們對童貞聖母的敬愛及傾心，轉達給兒童，這樣使兒童也能更去敬愛她，並在他們的生活中，給她一個極重要的地位。

3. 不只是在這一課中，同時在以後要理班的各種集會中，我們可以經常提到瑪利亞，或多注意她，比方：佈置她的塑像，點燃蠟燭、向她祈禱、唱紀念她的歌……，這樣是爲了讓兒童學到如何去尊敬她。

## 四 教學程序

### 1. 課前準備

各位同學！關於若翰洗者，你們背了些什麼？（請同學回答）他要為誰預備道路？（請學生回答）我們該怎麼做？（請學生回答）對！若翰說、默西亞要來了，祂已經在他們中間，我們知道，對天主的子民說來，這是一段極長時期的等待和渴望，你們仔細回想一下，在他們身上所發生的事。

你們還記得嗎？我們第一次聽到「默西亞」是什麼時候？（請學生回答，他們無法回答時，導師可幫助他們看家庭作業第七頁）是的！在人們犯了第一個罪時，雅威說

「我要把仇恨放在你和女人，

你的後裔和她的後裔之間，

她的後裔要踏碎你的頭顱，

你要傷害她的腳跟。」（創三·15）

這是天主給人的大喜訊，要擔任這角色，來克服世界上的邪惡的這位女人和孩子是誰？（請學生回答）看！我帶來了她的一座雕像，我們先把這雕像佈置一下，因為我們要談一談她的事，你們會發現到她是多麼的偉大！（大家佈置聖母像）

### 2. 教義大綱

## (1) 瑪利亞——造物主的夢想

在很早以前，雅威就提到過瑪利亞，雅威，這位萬物的創造者，已經想到了瑪利亞，這位將成爲祂愛子的母親。

正如一位雕刻師在沒雕刻以前，對著他手中的石頭想該刻什麼一樣，造物主、天父，祂也事先這樣看著瑪利亞，她將會像陽光一樣閃耀，她將會像黑夜中的星辰、明月一樣的照亮了旅程，她將比藍天更清新，比海洋更寬宏……所以瑪利亞是這樣存在於天主的腦海中，她是造物主的夢想，她將帶來救世主聖子耶穌。

## (2) 瑪利亞，一位平凡的猶太女子

當瑪利亞住在巴勒斯坦時，她看來就像她們村裡的那些少女和村婦一樣，她住在一間普通的房子裡，並自己做些簡單的家務事來過活。

現在我們聽瑪利亞在她年青時，可能會告訴我們的話，（請放錄音帶）：

各位同學！你們一定很想知道我的一些生活，我的生活和你們的大不相同，因爲你們每天有幾個鐘頭，到學校去上課。而我從來沒有上過學，只是有錢人家的男孩，才能到老師那兒去學習。我們女孩子有其他的事要做。

你們每天幾點鐘起床？但是……在我們這裡，當公雞第二次叫的時候，也就是大約清晨四點鐘，我母

親就開始做家務事了，你們以爲一起來就煮稀飯或買豆漿嗎？當我從席子上起來時，媽媽已在手推的石磨旁等著我了，我們是用石磨來磨碎麥子，這是一件很吃力的工作，所以我和媽媽一起做，同時爲了使我愉快的工作，並爲了教導我一些事物，這時媽媽會唱一些聖詠，所以我漸漸的能背誦下來。

如果你這時經過我們的街道，你幾乎可以聽到每一家的磨房裡，有這種的歌聲和推磨的聲音打成一片。然後我們和好麪粉，準備烘製麵包，所以我們每天都有新鮮的，香脆的麵包，之後，爸爸祝福它，把它分給我們吃……。

媽媽每天都要做許多的事，她還得準備許多的東西，你們知道她還要做什麼嗎？（準備飲料）但是我們沒有自來水，所以我的母親亞納每天好幾次和鄰居一起到河邊或井邊去提水，有時候由我來替她做這件工作，我們把水瓶放在頭上頂著，有些婦女能頂的很好看，你們曾經試過嗎？

現在我已長大了，並且在幾個月前，和若瑟訂了婚，他是村裡的木匠。我們彼此都很瞭解，再過半年，我們就要一起住在我們自己的房子裡了，也就是說，我們要結婚了！（停止播放錄音）

(3) 瑪利亞——餘民的一份子——是無瑕的。

瑪利亞是一個普通的猶太少女，但是她也是積極渴望救世主早日來臨的一份子，她和若瑟同屬於這小團體，屬於那些完全向雅威開啓自己心靈的餘民，他們向雅威期待一切的事，瑪利亞快活的、滿意於這一切，她和別人同憂同樂，同甘共苦，她總是忽略了自己，而經常顧及到天主和其他的人。

瑪利亞在天主眼中是純潔無瑕的，從她一存在，她就是個純潔無罪的人，從她剛一存在，她就完全屬於天主，正如我們剛一領洗時，就完全屬於天主一樣，從來沒有一件罪行能破壞了瑪利亞的純潔，所以我們稱她是「聖母無染原罪」（請板書此名稱）

#### (4) 聖母領報

有一次，在瑪利亞身上發生了一件事，她可能從來沒有告訴過陌生人，她把這件事看作是一件秘密，現在我從聖經上唸給你們聽。

#### 導師唸路加福音（一·26—38）

各位同學！你們知道發生了什麼事嗎？這是一個多麼出乎意料的邀請！雖然瑪利亞完全對天主和人敞開她的心靈，但是她也不太明白到底雅威要她做什麼？可是她從選民的書上知道了，當雅威揀選一個人時，祂要求被揀選的那人將自己完全慷慨的獻給天主，祂邀請的是整個的人，包括這人的心靈、智慧、和意志，甚至要你的身體和你的青春完全和祂合作。天主選瑪利亞擔任什麼使命？（請學生回答）對！要她成爲默西亞的母親，天主聖子的母親。天主聖子將要來到世界上，像人一樣生活在人的中間，所以這位天主聖子也需要一位人類的母親，是的！救世主默西亞終於要來臨了，時間已到了，瑪利亞被選作默西亞的母親，天主聖子的母親。

當瑪利亞知道了天主要做的是這件使命時，她願意完全將自己奉獻給天主，這份完全願意接受，和完全奉獻自己的志願，充份表現了她真正的信仰，她是下面這句話答應天主的；



「我是上主的婢女，

願顯祢的話成就於我吧！」（路一·38）

（請板書這句話）

各位同學！我們高興吧！因為瑪利亞同意成爲耶穌的母親，給世人一位救世主！

現在讓我們恭喜瑪利亞的這種偉大的信仰和合作，並要求她幫助我們在信德中成長，所以我們現在用天使向瑪利亞說的話來祈禱（或歌頌）

全體唸（或唱）聖母經。

(5) 瑪利亞有一個神奇的秘密

從瑪利亞答應了天主的邀請之後，一件偉大的事發生了；天主聖子默西亞變成了人，瑪利亞知道她將會生一個小孩，這小孩已在她內開始成長了，這將不是普通人的小孩，聖神的創造能力把這小孩給了瑪利亞。天主的選民好幾世紀以來，所盼望著的那位即將來臨了，祂在瑪利亞內成爲人。這是世界上最大的事件，天主祂自己竟加入了人類，和我們在一起，來幫助我們，來拯救我們，來使我們快樂。當瑪利亞知道她被揀選成爲救世主的母親，來共同完成天主的計劃時，她非常的快樂和感激。

你們想瑪利亞這時是否驕傲了，是否會想要得到她家人、鄰居、朋友對她的尊敬？（請學生回答）沒有！她沒有把這件事告訴任何一個人，你們知道她怎麼做嗎？

她去拜訪她的表姐依撒伯爾，因為天使告訴她，她表姐也懷孕了。你們還記得前一課所談到的嗎？你們猜她所懷的是誰？對！是若翰洗者！

當瑪利亞到達依撒伯爾家時，她表姐已把她當作天主之母來問候她了，瑪利亞很快樂的驚奇著，感謝著，在路加的福音中，他給瑪利亞編了一首美妙的詩歌，你們以前也聽過了，但我還是要再唸一遍給你們聽，你們一面看著我在大白紙上所寫的，一面聽聽瑪利亞是多麼的讚美雅威。

（請導師用聖經唸，學生看著黑板上的經文）

### (6) 耶穌誕生了。

過了幾個月後，時候到了，瑪利亞要生產了，你們都已經知道了所發生的這一切事吧！

那時候的政府，要知道他們的國家到底有多少人民，所以他們命令所有的人，回到自己的家鄉去登記，因為若瑟是從白冷城來的，是屬於達味的家族，所以他和瑪利亞便動身到白冷去。

這時瑪利亞生下了一個兒子，正如其他的猶太人的小孩一樣，八天之後，這小孩也起了個名字，你們知道他的名字是什麼嗎？是「耶穌」！這個名字的意思對猶太人來說，是「雅威救援」的意思，對這小孩來說，這不是一個最合適的名字？

對！現在救贖我們的天主真的來到人間了，雅威在好幾千年以前便許下了，祂「是」就說「是」。瑪利亞也很忠實的遵守她的諾言，她以把天子聖子帶到人間，來幫忙拯救那些不忠信的以色列人。

(7) 瑪利亞照顧耶穌

起初在白冷城，後來在納匝肋，耶穌真的生活在人們中間。正如其他的嬰兒一樣，瑪利亞餵養祂，像鄰居的婦女們餵養自己的孩子一樣，她給這嬰兒洗澡，穿衣服，並哄祂睡覺。她真是一位好母親，並且像每一個母親一樣，她非常喜歡她的小孩，她可以教養耶穌，並且時常想到她兒子的偉大使命。

此外，她還記得她兒子的宣告誕生，是多麼的奇妙，多麼的與衆不同，她的小孩是用天主的權能而來的，她知道若瑟一完會幫忙照顧耶穌。她的兒子一方面是個普通小孩，一方面又是花、鳥……的創造者，是瑪利亞和若瑟的創造者，並且同時又依賴著他們的照顧。

由於她的母性，所以她是快樂的，同時也因為她從耶穌身上找回了她自己而高興，像：她的眼、她的嘴、她的微笑，她的聲音，和她做事的方式都能在耶穌身上看到。耶穌很像祂的母親，但是同時也享有祂天上交親的特質。比方：祂的愛心、祂的良善、祂對罪人的仁慈……。

(8) 耶路撒冷朝聖

在巴勒斯坦，他們有一個習慣，就是每一個成長的猶太人，每年要到耶路撒冷的聖殿去一次，這對納匝肋人來說是一件大事，大約要走三天的路程。

正如每一位年青的猶太男孩一樣，耶穌也很渴望這一天早點來臨，好能親眼看到祂天上交親的殿宇，

終於祂滿十二歲了。

納匝肋的人旅行時，都是大隊人馬出動的，由驢子駝著旅途上用的食物和水。對年青人來說，第一次到耶路撒冷，去看它美麗的建築和廣場，以及大的商場和許多許多的人，實在是一件會令人興奮和高興的事。

耶穌的心裡渴望去看祂父親的殿宇，祂和其他的少年一起唱母親教他的聖詠。你們還記得這些聖詠中的一首朝聖的聖詠嗎？（請學生回答）現在我唸一段路加在他福音中所寫的，是關於耶穌朝聖所發生的一件事：

（導師唸路·二·41—52）

這件事使瑪利亞大為震驚，所以她把耶穌的話像一個秘密一樣，深深的記在心裡。

(9) 耶穌離開瑪利亞

耶穌有好長的一段時間天天和瑪利亞在一起，你們知道這一段時間有幾年嗎？（請學生回答）但是有一天，耶穌說祂必須走了，瑪利亞知道她的兒子必須去完成一項特別的任務，但是現在這個時刻來到了，她心裡實在捨不得，正如每一位母親在她的孩子離開時，所感覺的一樣，瑪利亞和耶穌彼此間不需要太多的言語，他們是那樣的親近，那麼的相知，他們在克服自己，在喜樂和難過時，關係是那樣的密切合一，他們雙方都樂意完成天主的計劃。耶穌離開了祂溫暖舒適的家，瑪利亞看著兒子的背影漸漸離

她遠去……留下她孤單一人。她不希望，她完全同意耶穌的行爲，她將要在耶穌的旅途中跟隨祂。她還要繼續爲耶穌工作和生活，她仍然是耶穌的慈母。

(10) 瑪利亞繼續跟隨她的兒子

瑪利亞和一些婦女們，聽說木匠的兒子耶穌——人家一直是這樣稱呼祂——以一種新的師傅姿態出現。一些同村的人就說：「到底這年青的小伙子腦子裡想些什麼？」另外也有人說：「祂是一位先知！」連同村的人對耶穌也沒有一致的看法。

瑪利亞和一些婦女跟隨著耶穌，瑪利亞是第一位聆聽祂的話的人，因爲她的心靈大方的開啓著，等待聆聽天國的消息，她很高興她的兒子自己獻身於天父。雖然她還是耶穌的母親，但她也是耶穌的第一位門徒。有一次，耶穌和人們很熱烈的談論著，人們都很驚訝，人群中有一位婦女大叫著說：祂的母親一定是很有福！耶穌回答的更妙，祂說：

「可是那聽天主的話而遵行的人，更是有福的！」（路十一·28）  
耶穌是在稱讚祂的母親嗎？爲什麼？真的！瑪利亞是一位最聽天主的話，並確實的在生活中實行的人。

(11) 耶穌將祂的母親給我們

瑪利亞一直都很親近她的兒子，直到耶穌臨終前，瑪利亞還站在耶穌的十字架下，在耶穌受難中，她還

是和祂在一起，直到祂受了最大的苦難，死亡了，她還是要跟隨祂。

當耶穌看到祂的母親，和祂最喜愛的宗徒時，祂對祂的母親說：

「女人！這是你的兒子！」

又對那位宗徒說：

「這是你的母親。」（若十九·26—27）

從那時起，門徒們就照顧著瑪利亞，耶穌知道祂已經做完了天父要祂做的一切的事，祂付托瑪利亞成為「教會之母」（請板書此句子）正如瑪利亞將她的兒子給了天主，給了全人類一樣，耶穌也把母親給了全人類和祂的大團體——教會。耶穌的孝愛是多麼偉大，瑪利亞的母愛是多麼的感人！

### (12) 瑪利亞——教會之母

瑪利亞保護著耶穌的門徒——教會，她和教會一起祈禱，並等待著聖神的來臨。我們知道瑪利亞很會祈禱和等待，她也在他們中間，領受了聖神。

當初期的教會因受迫害而受難時，瑪利亞是這「軟弱的小孩」——受迫害的教會——的模範，教會仰賴著她，並向她祈求助佑。

### (13) 我們的母親

各位同學！我們也屬於教會，瑪利亞也是我們的母親，我們因她而感到怎樣？（請學生回答）為什麼

？（請學生回答）是的！她是所有的受造物中，最偉大的一位。在她內，天父發現了一個完全向祂放心靈的人，她也完全不厭其煩的幫助人類，我們能向她學習嗎？（請學生回答）學些什麼？（請學生回答）在你的生活中，完全向天父開放具有什麼意義？（請導師幫忙回答一些較實際的例子）我們能夠怎樣完全不厭其煩的去幫助別人？（請舉實例）正如她為耶穌和為祂的宗徒們所做的一樣，瑪利亞還是繼續照顧著她的孩子們，我相信我們每一個人都喜歡向瑪利亞祈禱，來讚美她的偉大，可能我們也要向她要求一些其他的事……。

（導師祈禱，靜默片刻）

現在讓我們唱一首歌來讚美我們的聖母。

（導師指定一首歌，比方作業本第四十頁）

### 3. 教學活動

- (1) 學唱歌：作業本四十頁。
- (2) 祈禱：我的靈魂讚頌上主……
- (3) 寫出：在這一課瑪利亞的一生中，那一點最使你感動？
- (4) 畫一幅漂亮的聖母像來美化你的房間。
- (5) 壁報：瑪利亞，妳是受造物的寶石，  
——一張好着的聖母像，放在大紙中央。

— 兒童帶來許多關於受造物之圖片

— 讓兒童設法使聖母像的四週，用東西（比方保麗龍板）做成立體型式，這樣在這壁報的中央，就形成了一座聖母小亭。

— 這壁報可以放在教室後面。

(6) 選一張瑪利亞的美麗圖片，

— 貼在一張紙上，並加以美化。

— 在標題上寫出：因為妳是我的母親。

— 並加上一句話：你如何在你的生活中，給瑪利亞一個地位？

(7) 拜訪聖母瑪利亞的小亭子。

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，有沒有看到一首歌？回去後把第一段背起來，另外那兩個問題，一定要用心的回答！



# 第十七課 天主臨在我們中間

## 一 教義重點

天主以無數種方式和我們在一起。

## 二 教學工具

1. 在教室後面：擺幾張桌子，以及活動所需要的教具：紙、蠟筆……等等。  
在教室前面：把座椅擺成半圓形，在講桌上安放十字架，以及福音架和聖經。
2. 在牆上掛一幅能提醒學生想到舊約的掛圖，比方：亞巴郎。
3. 有關課中禱詞的圖片。
4. 一塊釘放學生圖畫用的木板。
5. 聖誕音樂：錄音帶或唱片。
6. 家庭作業本。

### 三 要點

當我們慶祝天主的臨在時，我們不只是想到聖誕節，我們會更明顯的看到：天主以各種的方式和我們在一起。

實際上，雖然我們關於救恩史的課程，現在正進行到耶穌的來臨和默西亞的生活，但在此時慶祝聖誕節，好像不太合適，因為在五年級這年內，我們已經過了聖誕節了。此外，也當注意不要太過於強調耶穌只來臨了一次——在一千九百多年前——應幫助學生瞭解到：天主每天都來到我們人間。

### 四 禮儀程序

#### 1. 活動

（學生圍著桌子，坐在教室後面）

各位同學！今天我們以一種不同的方式開始，首先，請你們很認真的反省一下。我們已經學過好幾次，知道天父是多麼的愛祂的子民。在古時候，祂經常告訴人們，祂和他們在一起，並說祂是他們的天主，他們是祂的子民，然後有一次，祂甚至派下祂的兒子、像我們一樣成爲「人」，祂來、使天主和人密切的在一起。而現在，天主仍然如此，祂還是深愛著我們，並和我們在一起……。

現在我有一個問題問你們：

「天主怎樣臨在我們中間？」（請寫在黑板上）

可能你們所想的是各式各樣的方式，請你們每人畫出一種天主臨在我們中間的方法。

（讓學生自我表達，如果有些學生感到困難，導師可以個別的，以激發他們的思想，來幫助他們）

（等學生畫的差不多了，導師便停止此活動。請讚美他們的成果，並要他們把圖留著，因為在本禮儀中要用到。請學生離開他們的桌子，到教室前，圍坐成半圓形，然後開始本禮儀。）

## 2. 儀式

教義導師：各位同學！今天我們有一個禮儀，我們要慶祝天主與我們同在，這是為我們個人以及整個的人類的一個最重要的事實，藉著救世主耶穌，天主特別親近我們，現在我們回想一下，天主選民對救世主默西亞的等待。

### 一、期待默西亞

學生(1) 自從宣佈默西亞的諾言，

並許下要實踐這諾言後，

又過了好幾個世紀。

全體唱：快來至聖默西亞（對經）

學生(2) 在這些年中，

天主親自揀選了一個人，

來準備祂奇妙的來臨，

祂名叫亞巴郎離開自己的家園，

到另一個地方去，

雅威要親自顯示那地方——客納罕，

爲的是帶亞巴郎脫離他周圍的外邦人，

並使亞巴郎能和天主有更密切的關係。

這樣他真的能得到這個許諾：

默西亞將從他的後代中產生。

全體唱：快來至聖默西亞（對經）

學生(3) 依撒格和雅各伯繼續承擔這份許諾。

雖然雅各伯離開客納罕到埃及去，

雅威更確實的告訴他，

救世主要從他的民族中誕生。

全體唱：快來至聖默西亞（對經）

學生(4) 後來離開了埃及，

在曠野中流浪的那些年，

是非常要緊的時刻，

因為人們開始瞭解到，

天主和他們是多麼的親近！

雅威是多麼的愛他們！

藉著梅瑟——他們偉大的領導者，

雅威和人們訂立了一個盟約，

一個永久的盟約：

雅威是他們的天主，

他們是雅威的子民。

全體唱：快來至聖默西亞（對經）

學生(5) 但是在曠野中時，

和往常在有許諾的國家時一樣，  
天主的選民已經常常離開了雅威，  
並且毫不在乎那個盟約……。

全體唱：快來至聖默西亞（對經）

學生(6) 然而在達味王統治的時代，  
是一個希望和期待的時刻，  
非常謙遜誠懇的達味，  
又收到了一項更新了的諾言：

默西亞將屬於他的家族！

全體唱：快來至聖默西亞（對經）

學生(7) 但是時代又轉變了，  
天主的選民又重新一意孤行，  
雖然先知盡了最大的努力，  
但是天主的選民依然充耳不聞，

並且遭受了放逐的生活，

在這一段放逐的艱苦日子裡，

先知鼓勵人們，

他們其中有些人悔恨了，

當他們回到自己的故鄉時，

他們充滿了喜悅和希望。

全體唱：快來至聖默西亞（對經）

學生(8) 在困難重重的歲月裡，

他們期待著重建毀壞了的家園，

他們還受到先知宣講的安慰，

因爲在新的聖殿裡，

雅威的光榮——默西亞，

將會進入此聖殿。

全體唱：快來至聖默西亞（對經）

學生(9) 餘民們愈來愈渴望、

期待著許諾的那一位來臨，

救世主將會臨到他們中間，

臨到我們所有的人中間，

天主必與我們同在。

全體唱：快來至聖默西亞（對經）

### 二 默西亞的誕生

導師：當「時期一滿，

天主就派遣自己的兒子來，

生於女人……」（迦四、4）

（聖誕音樂——過一會兒，音樂漸和緩，便誦讀下一篇讀經）

導師：恭讀聖路加記載的主耶穌的生活（看路二·1~14）

（唸完後坐下，音樂加強，每一個人靜默片刻，然後音樂逐漸減低）或全體唱「天主聖子」見聖歌薈

粹第六首，唱畢靜默片刻。

起立



### 三 耶穌不斷臨於人間

導師：各位同學！耶穌不只是在大約二千年前來到我們人間，他還是不斷的來到我們中間，他在升天以前告訴我們：「我同你們天天在一起，直到今世的終結。」那麼他怎樣與我們同在呢？

（如果可能的話，當一個兒童唸一段禱文時，可以讓另一位兒童拿一幅與禱文有關的掛圖、到教室前面去，由唸禱文的兒童站起來唸。）

學生——耶穌不斷臨於人間

因為在越南、高棉、愛爾蘭（把那些起暴動的地名說出來）——人們盡最大的努力，來阻止暴亂的發生，並帶來了和平及友愛。

全體：主！請開啓我們的眼，使我們能認識祢！

或唱：「何處有仁、何處有愛、天主必常在」短句。

學生——耶穌不斷臨於人間

因為在非洲的許多國家，在印度和在其他的方面，有許多人努力工作，來改善當地人的生活，比方：幫助他們挖掘水井，或牧養牲畜、或種植雜糧。

全體：主！請開啓我們的眼，使我們能認識祢！

或唱：「何處有仁、何處有愛、天主必常在」短句。

學生——耶穌不斷臨於人間

因爲在南美洲，一些熱心的人正在抵抗那些壓迫，他們爲窮人爭取土地，並教他們讀書寫字，……

。這樣他們貢獻了自己的力量，在世界上傳播了正義。

全體：主！請開啓我們的眼，使我們能認識祢！

或唱：「何處有仁，何處有愛，天主必常在」短句。

學生——耶穌不斷臨於人間

因爲在所有的國家，所有的地方，人們抵抗罪行和邪惡，爲的是使耶穌的仁慈、友誼和合一的精神得以成長。

全體：主！請開啓我們的眼，使我們能認識祢！

或唱：「何處有仁、何處有愛、天主必常在」短句。

學生——每當我們放下了自己的事，去幫助需要各種幫助的人，比方：在家裡幫忙家務、善待長者、扶助軟弱的人，在學校裡，友愛每一位同學——這樣，天主仍繼續在我們中間。

全體：主！請開啓我們的眼，使我們能認識祢！

或唱：「何處有仁、何處有愛、天主必常在」短句。

學生——每當我們在心中默禱，並每次我們互相鼓勵、與家人或朋友共同祈禱時，天主仍在我們中間。

全體：主！請開啓我們的眼，使我們能認識祢！

或唱：「何處有仁、何處有愛、天主必常在」短句。

學生——每當我們完全奉獻自己、大方而友善的接待他人，並和他人分享我們的喜樂和友誼時，天主仍在我們中間。

全體：主！請開啓我們的眼，使我們能認識祢！

或唱：「何處有仁、何處有愛、天主必常在」短句。

各位同學！現在你們一個一個的拿著你們所做的成果，到教室前面來，解釋你的圖畫，並告訴每一個  
人，你怎樣感覺或知道天主與我們同在。

（導師收起圖畫，並把它們釘在聖經旁的牆壁或一個木板上。）

行列進行中，穿插一些對經「何處有仁、何處有愛」

行列進行

#### 四、結束時的祈禱

各位同學！現在我們一起來感謝天主，因為祂離我們那麼近，因為祂每天和我們在一起。

導師：願主與你們同在。

全體：也與你同在。

導師：請眾同禱：

天主！

祢派聖子耶穌來，

成爲人而住在我們中間。

爲了能更親近我們，

甚至還分享了我們的人性。

我們感謝祢的臨在，

祢的仁慈，祢的愛心。

我們求祢使我們更明白祢的臨在，

這樣，我們能從每天所發生的事，

以及所遇到的人身上，

認出祢來！

——「天主與我們同在」！

結束曲：「何處有仁、何處有愛」

# 第十八課 耶穌完成天父的心願

## 一 教義重點

耶穌在祂的生活中，像每一個人一樣，也做了一項重要的抉擇：一是深獲人望的、充滿權勢的容易方式，一是去仁慈、服務的困難的方式。

耶穌的食物是：「總是照天父的意願去做。」

## 二 教學工具

### 1. 掛圖：

— 耶穌在曠野裡。

— 耶穌行的一切善事。

### 2. 在大紙上寫出：

— 耶穌總是照天父的意願去做。

— 「我的食物就是實行派遣我來的那位的旨意。」

(若四。34)

3. 聖經、福音架。
4. 爲活動準備所需之教具。

### 三 教學法

1. 因爲我們的目標是：給學生一些從創世紀開始，一直到今天的救恩史方面的知識。我們一直無法在這一年的內、完全給學生關於耶穌生活的一系列的課程，但是他們對於耶穌的生活已經聽過了許多，所以在五年級中、關於耶穌的生活，我們只安排了兩課，無庸置疑的，這兩課當然是十分重要的。

2. 像往常一樣，導師應專心默想一下耶穌的受誘，好能瞭解它更深的意義。

3. 前幾課均相當長，但是，相信學生仍能接受，因爲那些課大部份像敘述故事一樣，並沒有要求學生太多的注意力。可是這一課卻不同了。課中的教義分量重、而且也很重要，學生可能無法一直專心聽講。所以我們試著使這一課簡化，但是要多加注意教學活動，在教學活動中，學生有機會去吸收並表達這教義。

### 四 教學程序

1. 課前準備

各位同學！我們知道好多世紀以來，猶太人等待著、和渴望著默西亞的來臨，他們對默西亞有很大的期望，可是人們對默西亞的期望不一樣。你們還記得他們對默西亞有什麼不同的期望嗎？他們期望祂怎樣？（讓學生自由發揮）是的！許多人都想像默西亞會有一個非常特殊的一生，他們認為祂是一位武士，是一位偉大的領袖，是一位國王。

但是……當耶穌來到世界上時，卻與他們的想像完全不同，他不要當一個有形的國家的國王。

## 2. 教義大綱

### (1) 耶穌的特殊使命

在耶穌剛開始過公開的生活時，首先他也到若翰洗者那兒去領受洗禮，若翰不太瞭解耶穌的這項行爲，他覺得應該反過來才對，也就是應該由耶穌來給他付洗，但是耶穌不這樣做，這不是他的使命，他要和謙虛的人，可憐的人，罪人在一起，他要成爲人們的僕人。（瑪三。13—17）

若翰自問：「爲什麼這樣呢？」雖然若翰不太瞭解，但是他還是照耶穌要他做的去做。漸漸的，他明白了：這位天主的聖子變成「人」，要成爲完全全的人，他要和人一模一樣，他是雅威的僕人，關於這位僕人，依撒意亞先知曾寫過：

「他爲了承擔大衆的罪過……犧牲了自己的性命，……被列於罪犯之中。」（依五十三·12）

若翰不十分瞭解耶穌的這項任務，但是他知道：雅威的僕人是指耶穌，他一直到死都服從、聽命，爲



的是把人類從罪惡中拯救出來。

(2) 耶穌選擇這項使命

耶穌領洗後，又到曠野中去，在那個安靜的地方，他可以很容易的聆聽和祈禱，耶穌和他的天父在一起……。

他到曠野中去，靜靜默想了很長的一段時間，默想他的使命，就是：天父要他去做的。耶穌也知道有兩種可行的方法：一種是正如天父所要求的一樣，去做一位僕人，另外就是像人們所夢想的一樣，做個威武的國王……。

人們喜歡權力，這樣他們才可以控制別人，他們喜歡去做艱難的事，爲的是受到別人的讚美。他們喜歡華衣、美食，以及一切能使他們生活舒適和愉快的物質享受。福音的作者這樣描寫耶穌所面臨的選擇，這些，他們稱爲：「耶穌受誘惑」。

現在我們聽聽他們所寫的：

(請導師慢慢的、清晰的唸瑪四。1—11)

各位同學！我想這故事很容易記住，那一位要重複敘述一下？(請學生回答)好！這故事不難……但是你們瞭解這其中的含意嗎？

## (3) 「誘惑」的含意

我們都知道，天父是那樣的愛我們，甚至派下祂的聖子耶穌來加入我們，來成爲「人」，成爲和我們一樣的人。這樣，耶穌使天主和人有了一種密切的關係。這樣一來，耶穌把我們從罪惡中拯救出來，他重新恢復了人和天主之間的合一，使我們真的成爲「天主的子女」。

但是由於成爲了「人」，所以耶穌真的也有人的特性，他很認真的實踐天父的計劃。由於他真的成爲人，所以也有一切成爲人所帶來的結果，也就是說，在他的行爲和生活上，他確實要真正的成爲「人」；也就是說：我不能完全照我所要做的去做，我也沒有我所需要的一切，因爲一個人是有限的。

但是在福音所描寫的這次誘惑中，魔鬼要耶穌成爲神，而不要他成爲人，魔鬼怎麼說的？他說：「如果你餓了，就把這些石頭變成餅吧……如果你跳下去，使你自己不要受傷……」你們想想，一個普通人能這樣做嗎？（請學生回答）不能！一個普通人無法這樣做，所以耶穌做了嗎？（請學生回答）耶穌也拒絕這樣去做！他要成爲一個真正的凡人，來接受一個真正普通的生活方式。

「成爲人」對耶穌來說，不是一個笑話，正如我們說的：他很認真的實踐天父的計劃，並澈底的成爲「人」，他要完全服從天父的意願。耶穌要一直照天父的意願去做（請展示這句話）

或者，我們也可以這樣解釋這誘惑的含意：

食物、權力和光榮對人有什麼意義？（請學生回答）它們是人類最渴望得到的。做爲一個「人」，我

們很容易感到貧乏和需要，我們總是希望能「擁有」更多，或能成爲更「偉大」的，人的慾望是愈來愈大，我們幾乎可以這樣說：「人甚至想成爲天主。」人是貪得無厭的，是目空一切的，但是這些是否依照天主對人的要求去做的？（請學生回答）不！這是違反了那位創造人類的天主的計劃，所以耶穌怎樣表明他的態度？（請學生回答）他沒有陷入這貪心、權力、和驕傲的誘惑，他知道這些都不是他天父的意願（請指向黑板上的句子）他完全接受天父對他的計劃，他要成爲平凡的、謙虛的、雅威的僕人。

耶穌選擇的，不是最容易的，也不是最輕鬆的，他所選的，是天父所派給他的。在他整個的一生，甚至一直到他死去，他始終都沒有依照他自己的意願，而是完完全全的順從天父的旨義（請指向黑板上的這句話）這是他的渴望！是他的責任！是他的生命！

他是爲此而生活，他稱這意願是他的「食物」，真的，有一次，他說：「我的食物就是實行派遣我來的那位的旨意。」（若四·34）（請展示這句話）

成爲「雅威的僕人」是耶穌的渴望和使命。

#### (4) 耶穌去行善

所以耶穌就去實行了，他到可憐的人、窮人、病人、罪人、殘廢的人……那兒去，爲的是向他們表示天主的仁慈，去告訴他們，他的那位慈愛的父親，以及他父親對他們的愛心。

但是你們知道，還有許多人期待的是另一種默西亞，他們又怎麼了？（請學生回答）在若翰的門徒中

，也有這一類的人，他們不知道關於耶穌該想什麼？他們懷疑耶穌是不是默西亞，所以他們就去問若翰，這時若翰已經被黑落德王關到監獄裡去了，你們知道若翰說什麼嗎？他說：「你們去問耶穌是不是默西亞，或是我們得期待另一位？」

耶穌是怎麼回答的？他說：「你們看我所做的：瞎子看見了，癩子行走了，癩病人得了潔淨，聾子聽見了，死人復活了，窮苦的人得了喜訊。」（瑪十一。2—5）這些有什麼意義？耶穌用了五百年前依撒意亞先知形容默西亞同樣的字、藉著這些字，人們可以認出默西亞，就是：「他服侍可憐的人」。

耶穌真的依照默西亞的使命來生活，他只照天父的旨意去做。並且他的一生都是這樣做的，實行這聖意不但給他帶來了喜樂和安慰，同時也使他受到痛苦，甚至遭到別人的誤解，但他仍這樣去做。

現在我們一起收集一些例子、一些可以讓我們看出耶穌一直都在完成天父的意願的例子。

（學生舉出耶穌一生中的一些事蹟，導師也可以幫忙提醒他們。）

### (5) 結論

各位同學！你們看！耶穌能夠選擇，而且他總是選擇去實行天父的意願，為的是來救所有的人，也是來救「我」！而我呢？（請導師擺出祈禱的姿勢，並開始祈禱）

天父！祢對於我有什麼計劃？（靜默片刻）祢要我「現在」為祢做什麼？（靜默片刻）我是否也願意像耶穌一樣的服從？（靜默片刻）在我的生活中，我是否也要特別注意到窮人和需要的人？（靜默片刻）

我是否一直願意盡力去照天父的意願去做？（靜默片刻）現在讓我們把這心願告訴天父……，我希望有些同學能大聲的說出他的祈禱……。

### 3. 教學活動

(1) 依撒意亞先知的預言

「上主臨於我身上，因為上主……派遣我向貧苦的人傳報喜訊，治療破碎了的心靈，向俘虜宣告自由。」（依六十一·1—2）

已經在耶穌的生活中實現了，關於這一點，請寫出或畫出來。

(2) 請回答

——世俗的光榮是什麼？

——耶穌覺得怎樣才是他的光榮？

這兩種是否相同？

(3) 表演：耶穌受誘惑。

(4) 誦讀聖經上的「耶穌受誘惑」。

(5) 唱「我來宣揚好消息」。

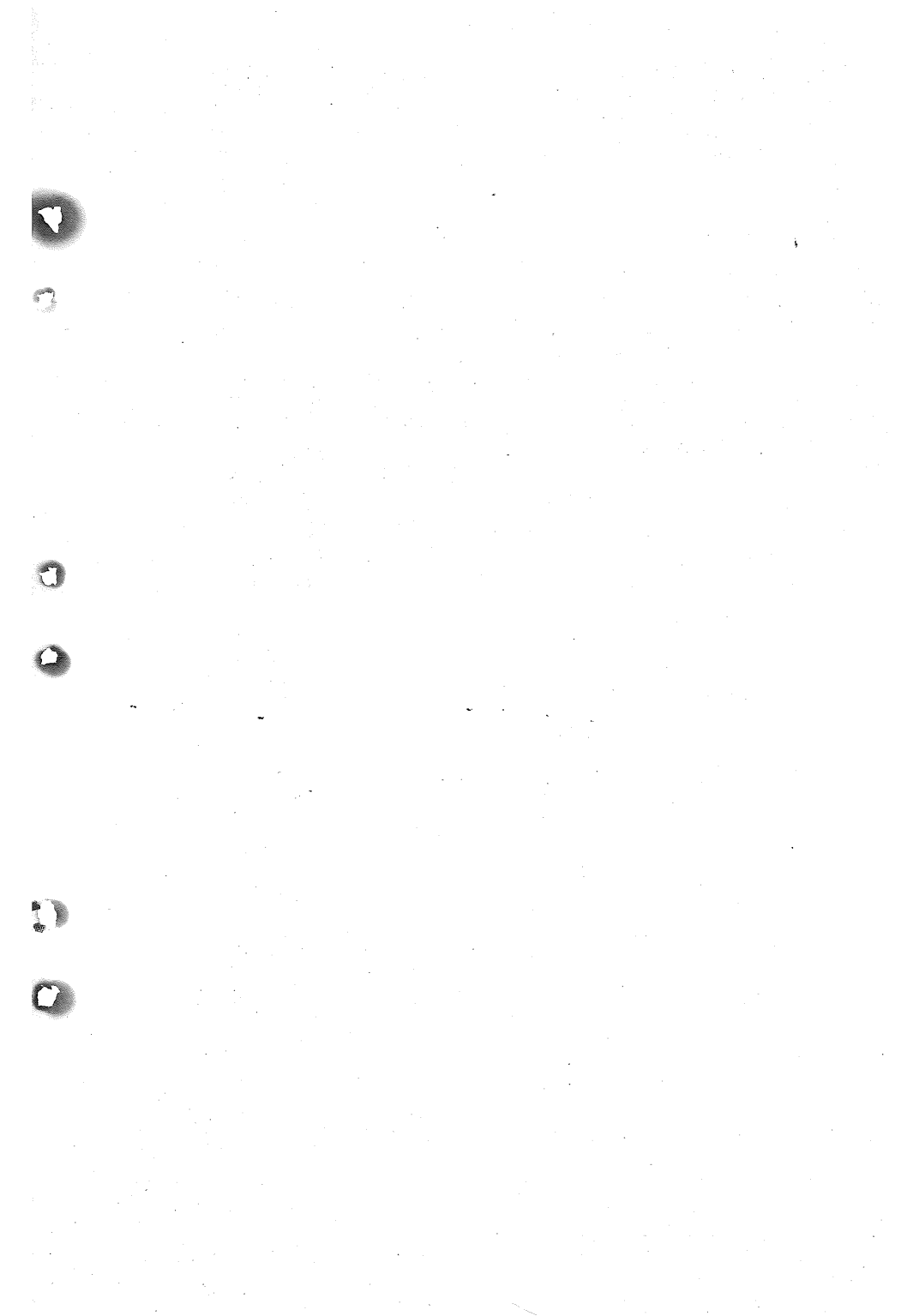
（任選其一）

## 家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，那一位同學要站起來把這圖畫解釋一遍？（請學生解釋）好！解釋的很好！你們大家都明白了吧！

現在那一位同學要把這一段福音唸一遍？（請一位學生唸）唸的很好！後面的對經，我們大家一起唸一遍！（大家一起唸）好！希望你們回家後能多看幾遍！







# 第十九課 耶穌是道路、真理、生命

## 一 教義重點

耶穌不但是我們的領導者，祂也是我們追求完美幸福的路途，這路是岩石築成的：既堅且硬，你可以信賴它。

耶穌也是生命中的充實者。

## 二 教學工具

1 把下列句子寫在紙上：

— 耶穌說：我是道路！

— 耶穌說：我是真理！

— 耶穌說：我是生命！

2 掛圖：

— 雪景、

— 道路、

— 岩石

3. 聖經、福音架。

4. 爲活動準備所需之教具。

### 三 教學法

這課的標題聽起來可能有點抽象，但是這卻是我們教友生活中一個很重要的訊息。所以讓我們努力使這一課生動化，並能實在的進入兒童的日常生活中。

### 四 教學程序

#### 1. 課前準備

各位同學！你們誰看過雪？誰能告訴我們他看雪的經過？（請學生回答）好！可是你們當中大部份都沒有看過很厚的雪，對不對？但是你們一定都在電視或電影上看到過。你們看過被雪覆蓋的高山嗎？它們美不美？那些個被雪覆蓋的山谷不也是同樣的美嗎？你們在影片上看過人們在雪地上走路嗎？可能你們看的是人們在滑雪、或是你們看到他們穿過那些大的山谷，走回家去。

你們想，在雪中走路好玩嗎？是的！真的很好玩！但是也非常危險！

你們知道嗎？當雪開始飄落，並且落的堆集起來有點厚度時，你就再也無法看到地面或路了，你不知道該怎麼走才對。並且在山上，有坑或懸崖的地方，也完全被大雪蓋上了，這時如果有人雪中行走，不小心走到這裡，就會跌交，甚至摔死，所以一定要知道路在那裡，這一點非常重要，所以當人們到山上去滑雪或做運動時，需要一些對這山很熟悉的人來指出路在那裡。

但是不只是在山區有危險，同時，在本地上走路也是很危險的，因為雪淹蓋了路上的坑和小土堆，很不容易找到原來的路。

所以，對這些人來說，他們一定需要一位嚮導，來告訴他們那裡是好的，安全的路，使他們能夠順利的繞過大石頭好穿過堅硬的地面。如果他們不走正確的路，沒有被領過堅硬的地面，那麼他們就會迷路了……。

## 2. 教義大綱

(1) 耶穌說：「我是道路！」

我們已經學過了知道、天主的選民曾在旅途上走了好幾百年了。你們還記得嗎？有一次天主召叫亞巴郎離開他的家鄉，到天主預許給他的地方去，但是後來雅各伯離開了那個地方，到那裡去了？（請學生回答）對！他到埃及去了，後來在埃及受盡了欺凌之後，他們又到那裡去了？（請學生回答）他們又回到天主許下的客納罕去了。但是在他們到這地方去的旅途上，他們停留了好幾年，他們是在那裡停留？（請學

生回答）在天主子民的歷史上，這是一段很重要的時期。那時，在曠野中，發生了什麼事？（請學生回答）人們愈來愈團結，並且他們也和天主訂立了一個盟約，天主說：

「我是你們的天主，

你們是我的子民！」

爲了和天主保持親近，天主的子民知道應該怎麼做！你們想該怎麼做呢？（請學生回答）他們應該像真正屬於天主的人一樣生活，藉著十誡，他們知道應該怎樣去生活。

在準備迎接默西亞來臨時，天主的選民不但要用腳走很長的路程，同時在心理上，應該學著去朝向天主，努力去歸向天主。

我們都知道天主的子民經常遠離了天主的道路，他們怎麼離棄的呢？（請學生回答）是的！許多人都對這法律不忠信，並且不聽先知的話，但是服從法律和先知的話，確實能夠真正的引導他們邁向幸福的道路。

以色列人走他自己的那條曲折的路，直到有一個人從人們中間興起來，這人就是若翰：他向人們說些什麼？（請學生回答）是的！他要人們「準備主的道路」，那一位同學願意再把這句話的含意說一下？（請學生回答）

許多猶太人想要改善他們的生活，他們歸向於善，並且再次注意到路上的交通標誌，你們知道這「交通標誌」指的是什麼嗎？（請學生回答）對！是十誡！

可是也有些人懶惰了，他們認爲不必聽若翰的話，也可以走他們自己的路，他們和其他的人在一起，並且照他們自己的看法來解釋法律，這些人就像是兩個瞎子、互相幫忙，而不接受別人的扶助，當他們二人在路上走時，若遇到一個坑會怎樣。（請學生回答）

那些聆聽若翰的話的人，不會受騙，直到現在，天主的選民應該去跟隨法律和先知，但是現在若翰提到了耶穌，那位默西亞，他說他是耶穌的傳令者，他指出耶穌是一條我們應該跟隨的新道路，現在耶穌是在世界上，耶穌自己向我們顯示出該如何生活，就是：一直依照天父的意願生活。這樣難不難？可是耶穌說：「你只要跟隨我，我就是道路！」（請展示這句話）如果我們照耶穌的話去做，我們就不會跌倒、或掉下懸崖去、相反的，我們一定能到達目的地。耶穌說：「除非經過我，誰也不能到父那裡去！」（若十四·6）

看！耶穌是我們心靈的道路，是我們到天父那兒的道路，是有生命的道路！祂是天父的朋友，也是人類的朋友！這是在法律和先知的預言上，所發現的最重要的事。

所以耶穌說：如果你們想要快樂，就應去愛天父及愛人，正如我所做的一樣。我們應該願意去跟隨耶穌，去追隨愛的道路，你們要怎麼去做？（請學生回答）

現在我們一起說：（請導師領頭祈禱）

主耶穌！因爲你是我們的道路，我們感謝祢！

主耶穌！因爲祢帶我們到天父和人們那裡去，我們感謝你！

主耶穌！因為祢向我們顯示出愛的道路，我們感謝你！

(2) 耶穌說：「我是真理」

在這一課開始的時候，我告訴了你們，在雪中不但是不容易找到路，而且有時候雪的下面沒有底，而是個深深的、窄窄的山溝，然後將會發生什麼？（請學生回答）

爲什麼我要告訴你們這些事呢？是爲了要你們瞭解、耶穌是像個大岩石或堅硬的地面一樣，能值得我們信賴，這些有什麼意義？這意思是說：耶穌是真理！（請展示這句話）

在我們的旅途上，耶穌說：「孩子們！要當心！到處都有假嚮導、和假先知。他們帶給你們的，不是真正的好消息，而是那些不以真理的岩石爲基礎的斜路，如果你們跟隨了他們，就會被引導走上一個有懸崖和山溝的險路上去，就像瞎子引導瞎子一樣的危險……。」

耶穌！我們的領導者、我們的道路說：「當你們聽從我的話，並照著去做時，你們就像一個人把房子蓋在磐石上一樣，當雨水下降、河水上漲、強風吹來時，這座房子依然堅固的站立在那裡，因爲這房子是蓋在堅固的磐石上，不會倒塌。可是，如果你們不聽我的話，並且不照著去做，那麼你們就像一個傻瓜一樣，你們知道那愚蠢的人在那裡蓋房子嗎？他把房子蓋在沙土上，當雨水下降、河水上漲、強風吹來時，那房子就完全倒塌了！」

你們明白這故事嗎？耶穌那個時代的人也明白，他們非常的驚訝，耶穌是多麼的有口才！而且說的那

麼肯定，許多人想：「他從那裡得來的這些個道理？」耶穌告訴他們：「我的教訓不是我的，而是那位派遣我來的」（若七·16）意思是：我的道理是從天父那兒來的，他說：「你們當中誰若願意照我的話去做的話，他一定會體驗到我是一位真正的領導者，或是領你們走上險路的假嚮導。」

但是有的人相信假師傅的話，這是很危險的，他們像是被雪覆蓋的險坑。

一個岩石不僅是供人爬越，有時你也可以在岩石上休息一下，耶穌說：「凡勞苦和負重擔的，你們都到我跟前來，我要使你們安息。」（瑪十一·28）

宗徒們真正的相信耶穌了，他們在磐石上建立了他們的房子，我們也繼續這樣做，你們和我都被邀請在磐石上——就是耶穌——建立我們的生活。他是真理，你們永遠能夠信賴祂，在我們的日常生活中，這有什麼意義呢？（請學生回答）

現在讓我們一起說：（請導師領先祈禱）。

主耶穌！我相信你是真理！

祢是使我屹立不搖的基石！

我願意把我的生命建立在你身上——我的磐石上！

依靠祢、使我感到十分安全。

(3) 耶穌說：我是生命

是的！耶穌把道路指示給我們，並帶我們進入真理，他「就是」道路和真理，很多猶太人開始瞭解到他就是要來的那一位，他們期待他怎麼樣？（請學生回答）是的！是一位能夠來救助我們來當作我們的道路的，是一位能夠使我們從自我和罪惡中拯救出來的，是一位能夠帶來真理、新的希望和新的生命的那位，這些，正是耶穌給我們帶來的。有一次，他說：「我來，是為叫他們獲得生命，而且獲得更豐富的生命！」（若十·10）所以耶穌提供了我們充實的生命。（請展示「我是生命」）。

甲 罪婦（看若八、2—11）

有一次，耶穌在聖殿裡，人們帶來了一位婦女，這位婦女正在犯罪時，被人們抓來了，猶太人知道，依照法律，他們能夠殺死她。他們問耶穌應該怎麼辦？耶穌知道他們心中的詭詐，他彎下身去，在地上寫著，因為他們堅持要一個答覆，所以耶穌伸直了身子說：「你們中間誰沒有罪的，就先向她投石吧！」他又彎下身去，在地上寫字，但是所有的人都接二連三的走了，過了一會兒，耶穌問這婦女：「沒有人定妳的罪嗎？」她說：「主！沒有人！」耶穌說：「我也不定妳的罪！去吧！以後不要再犯罪了。」

乙 耶穌帶來充實的生命

在耶穌的行爲中，你們認出了雅威的僕人的工作了嗎？你們還記得嗎？他來做什麼？（瞎子看見了、罪人……）

在這罪婦的事裡，耶穌怎麼做了？他從那些控告者中，從她的罪行中，拯救了她，耶穌使她自由了，並重新開始一個新生活。



每一次我們與耶穌相遇都如此：使我們客觀、拯救我們、給我們新的生命。這些，耶穌在世時，曾好幾次顯示給我們，你們能舉出一些例子嗎？（請給學生足夠的時間來想，並在必要時給予一些幫助）

——在雅各伯井旁，耶穌對那撒瑪黎雅婦女說：「我給人活水……，這活水將在人內成爲永生的水泉。」（若四、10）

——在增餅之後，耶穌說：「我是生命的食糧……，誰若吃了這食糧、必要生活直到永遠。」（若六、48、51）

——耶穌治好瞎子後，他說：「我是世界的光，跟隨我的……必有生命的光。」（若八、12）

在最後的晚餐時，耶穌對多默說：「我是道路、真理、生命。」（若十四、6）

——當耶穌復活了拉西祿時，耶穌說：「我就是復活，就是生命。」（若十一、25）

耶穌復活後，特別充滿了完美的生命，並且他給我們指出那個道路，或者更好是這樣說：他自己就是那朝向充實生命的道路，我們而努力邁向這得到生命的道路。

耶穌真的帶來了完美的新生命，那生命今天已經開始了，它將一直進行下去，甚至超越死亡而仍繼續下去。

但是……有一個條件，耶穌一直要求我們什麼？他一直要求我們有信德，他總是問：「你相信嗎？」

#### (4) 結論

各位同學！你們相信嗎？你們相信耶穌是

道路、真理、生命嗎？

你們怎樣在日常生活中表明這一點？（請導師幫助他們答些實際的例子）

現在讓我們向耶穌說，我們相信他是道路、真理、生命。

（導師大聲祈禱——然後請數位兒童也大聲的說出他們的祈禱）

### 3. 教學活動

(1) 請畫出：關於道路、真理、生命的一幅有意義的圖畫，並加上一句合適的話。

(2) 耶穌說：「我是道路、真理、生命。」請找找書報雜誌上的大標題，看有沒有這些個字（我是道路……）把它們剪下來，貼在一張紙上，如果真的找不到某些個字的話，可以自己好好的寫，並剪貼起來。然後在這剪貼紙上穿兩個洞，這樣，你就可以把這標題掛在你的房間裡了。

(3) 請寫出在這一課中，你特別喜歡那一部份？為什麼？

（任選其一）

### 家庭作業：

各位同學！請看這一課的作業，有沒有不明白的地方？（請學生回答）那個問題，相信你們都會很用

心的回答！

## 第二十課 紀念耶穌的聖死和復活

### 一 教義重點

我們和兒童要慶祝，不僅是慶祝耶穌的聖死和復活，並且也是我們在基督內的日常生活中，一切的死亡和復活。我們擴大「死亡」這個字的意義，每一件在基督和我們生活中的痛苦和各種的困難，都會使我們進入到死亡的考驗。但是每一件痛苦，在奉獻給天父後，就能改變為平安、喜樂和光明，並且成為「復活」。

### 二 教學工具

1. 神父穿著長白衣，主持此禮儀。
2. 在教室前面安放一座有支柱的十字架，並以數朵花和水銀燈來佈置。在十字架前：安放一張小茶几，並點燃乳香。（如果沒有這種大十字架，則任何一種十字架亦可斜放在桌子上，在十字架前，點燃乳香）
3. 在十字架旁，放置福音架和聖經。

4. 掛圖：

耶穌受誘惑

衆人離開耶穌、

耶穌治好一位病人，

耶穌在十字架上，

失望的門徒，

婦女宣告耶穌的復活，

在厄瑪烏的門徒

耶穌顯現給門徒，

5. 掛圖架。

6. 音樂：錄音帶或唱片。

7. 復活蠟和兩束花。

一盒小蠟燭（爲每位兒童準備一支）。

8. 歌曲

9. 兒童的家庭作業本。

### 三 禮儀重點

1. 我們也把這課禮儀印在兒童的作業本上了，所以我們建議您讓他們在禮儀中用他們的作業本，這樣他們也能在禮儀中較專心些。

2. 對於不同的行列進行，最好是由導師領頭，這樣較能使兒童自在些，並且也能製造出較好的氣氛。

3. 關於安放不同的掛圖：在禮儀前，把掛圖交給幾位兒童，並在他們的作業本上，給他們指出在那一部份，他們必須到教室前去展示掛圖。

展示掛圖：教室前放一個掛圖架，這樣他們可以在掛上一張掛圖後，繼續疊掛上另一張。如果沒有掛圖架，而在牆上有釘子的話，照樣可以做，但是要注意的是：掛圖要很有次序的安放上。

4. 如果缺乏任何一張掛圖的話，務必把掛圖的名稱寫在一張大白紙上，掛在掛圖之間。

5. 正如每一次的禮儀一樣，我們要求導師將一切準備妥當，如果在禮儀中才發現缺這缺那的，將會嚴重的破壞了氣氛，而影響了禮儀的進行。

在禮儀開始之前，最好是先向學童稍作解釋，這樣也能使學童了解這些象徵要表示些什麼，使他們能走入象徵，真正的參與本禮儀。

### 四 禮儀程序

1. 開場白

(教室——或大廳——是暗暗的，只有十字架，被水銀燈照著，神父到教室後面去迎接兒童)  
神父：各位同學！

在上星期，

你們學過了關於耶穌的課程。

祂——雅威的僕人，

到處行善，

並一直尋求天父的心意。

但是我們都知道，

雅威的僕人，

必須先死然後進入祂的光榮。

今天，我們要

紀念耶穌的聖死，以及

慶賀祂的光榮復活，這樣

我們將更了解到

我們也分享了耶穌的死亡和生命。

現在我們到十字架前去。

行列：神父引導行列，學生一個一個的（或兩個兩個的）跟隨他，同時播放音樂。（比方巴哈的「受難曲」）

在教室前面，學生圍繞在十字架前成半圓形，神父面向兒童。

起立

神父：主耶穌那麼的愛我們，甚至連祂自己的生命也賜給了我們。願祂的愛在你們的心裡。  
全體：也在你的心裡。

神父：主耶穌，

當祢爲我們受苦，

並爲我們死亡時，

祢向我們顯示了：

祢是多麼的愛我們！

藉著紀念祢的受難和聖死，

我們要一直學著去彼此友愛，

雖然可能極爲困難，

但是我們仍要盡力去做，



這樣我們也能和祢一起復活，  
並能分享祢和天父的喜樂，  
直到永遠無窮。

全體：阿門！

## 2. 敬奉十字架

導師：當然！耶穌不再死亡了，  
祢不會再死了，

但是，當我們看到這十字架時，  
我們會記起——

耶穌是多麼的愛我們，  
沒有什麼能夠阻止得了耶穌對我們的愛，  
這是我們所深信的。

現在我們一起聽聽耶穌的聖言：

神父：耶穌對祂的朋友說（誦念路九·22—24）

（靜默片刻）

導師：現在我們要去向十字架致敬

我們藉此表示出：

「主耶穌！

祢直到死仍愛著我們，

藉著祢，

我也願意愛祢至死不渝！

雖然會有痛苦、傷心和困難；

我還是要永遠的愛著祢！」

所有願意前來的同學，可以一個一個的到十字架前來，深深的一鞠躬，便回到自己的座位去，這是一項重要而正經的行爲，我們要全心全意的去做好它。

向十字架致敬：神父先去，然後導師，之後便是學生，同時播放一些音樂。（如：巴哈的受難曲，或由學生唱一首合適的歌比方聖歌薈萃296首或112首）。

### 3. 受難的回想

坐下

神父：現在我們想想耶穌的受難，  
這樣能幫助我們更瞭解耶穌的痛苦，  
並且可以發現我們也能和耶穌一起，  
把我們的痛苦奉獻給天父。

第一位兒童到前面去展示「耶穌受試探」的掛圖，（或「耶穌在曠野中」的掛圖）把圖掛在掛圖架上，  
或牆上的釘子）。

導師：這是耶穌的掛圖，

祂內心正受著煎熬。

有一天，祂被引誘，

祂被建議去尋求虛假的光榮，

用祂的力量和權勢來炫耀，

耶穌知道這是一場艱難的掙扎，

祂勇敢的拒絕了利誘，

祂要保持著忠信繼續和天父結合。

神父：今天，我們也是如此，

經常會在心裡掙扎著，

若想像耶穌一樣拒絕誘惑，

實在是件很不容易的事，

所以，讓我們和耶穌一起

把這掙扎奉獻給天父！

2/4 6 6 5 6 | 2 4 5 6 | 5 5 | 6 6 | 6 5 | 5 6 | 6 | 1 6 | 1 3 | 1 2 0 ||

吾 主 天 主 ！ 我 要 永 遠 照 察 意 努 力 去 做 ！

(如果不會，可以用唸的方式)

全體：吾主天主！我要永遠照祿旨意努力去、做！

第二位兒童展示掛圖：「人們離開耶穌」

導師：耶穌穿過了村莊和城市，

祂要和人們在一起，

祂向人們宣講，並要人們了解祂是誰，

祂是多麼的關心他們！

多麼願意和他們在一起！

但是，許多人都不承認祂，不聆聽祂！

對耶穌來說，這是多麼的令祂難過！

甚至還有些朋友遠遠離棄了祂！

神父：今天，我們也是這樣，

人們不聽我們的話，

好像不相信我們，

一些老朋友開始和我們有了擦，

並漸漸的離開了我們，

這些都使我們痛心、難過，

現在讓我們把這失望和耶穌一起奉獻給天主，

吾主天主！我要永遠照祢旨意努力去做了！

全體：吾主天主！我要永遠照祢旨意努力去做了！

第三位兒童展示掛圖：「耶穌治好一個病人」

導師：由於耶穌所遇到的那些人的痛苦，

耶穌十分驚訝，

祂和受苦的人一起受苦，

祂想解救那些病人，

祂想鬆下那些心靈受苦的罪人的束縛，

耶穌知道，最難受的是：心靈的痛苦，

但是，耶穌也發現到、

有些人自認爲是健康的人，

而沒有體會到祂的仁慈——

這也使祂很難過。

神父：現在、我們也是如此，

當我們看到爸爸、媽媽、兄弟、姐妹、鄰居、朋友受苦時，

我們也會感到難過。

當我們看到瞎子、聾子、

或是遲鈍的兒童、

或是呻吟的、受傷的人時，  
我們也會難受。

讓我們設法解除他們的痛苦，

並且不怕別人的嘲笑，因為我們要！

努力向善！

吾主天主！我要永遠照祢旨意努力去作！

全體：吾主天主！我要永遠照祢旨意努力去作！

第四位兒童展示掛圖：「耶穌在十字架上」

導師：耶穌不久就要死了……，

祂的身體和祂的心靈完全的軟弱了、痛苦了，

然而，祂還是用最後的力氣，

說出了一句話，

一句充滿了愛心的話：

「父啊！原諒他們……」

神父：現在，同樣也是會有人妄斷我們，

有的同學傷害我們，有的朋友使我們難過，

讓我們和耶穌一起奉獻這痛苦，

和祂一起誠心誠意的原諒我們的朋友。

吾主天主！我要永遠照祢旨意努力去做了！

全體：吾主天主！我要永遠照祢旨意努力去做了！

第五位兒童展示掛圖：「失望的門徒」（如果沒有這幅掛圖，可以在大白紙上寫下這句話：「耶穌死後，宗徒們十分失望」並讓這位兒童掛上這個句子）

導師：耶穌死後，宗徒們很灰心，

他們心裡十分的空虛，

剎那間，他們好像明白了，

耶穌對他們的愛，

以及

使他們和耶穌聯合的愛，

他們以爲一切都完了，

他們忘了耶穌說過的：



「我將會死……但是……我還會復活！」

神父：如今我們也是這樣，

以爲耶穌遠離了我們，

並且我們很容易就失去了勇氣，

然而，像宗徒一樣，

別讓我們忘了耶穌的愛！

我們一定要記住耶穌的話：

祂將會復活！

（靜默片刻）

讓我們一起祈禱：

全體：主耶穌！

當我憂慮、孤單、失望時，

當我難過、痛苦時，

請幫助我想到祢！

主耶穌！

祢也孤單過，

祢曾被批評，被拒絕，

祢曾爲我們受苦……

但是，

祢把這一切，

交給了天主——我們的天父，

天主便把它們轉變成

平安、喜樂、和光明……

天主使祢復活了！

（音樂：韓德爾的「阿肋路亞」）

#### 4. 慶祝復活

音樂漸漸的和緩、隱去

導師：現在我們站起來，

神父要去拿復活蠟，

起立

點燃復活蠟的意思就是表明：

耶穌復活了，

祂在我們中間，

祂的苦難，痛苦和死亡，

都變成爲喜悅、光明、平安和生命，

如果我們把痛苦和死亡與耶穌一起

交托於天父的手中，

我們也會成爲喜悅和生命！

燭光遊行：兩位輔祭兒童拿著花前導，神父捧著復活蠟隨後，其他參禮的導師和學童們，也兩個兩個的隨神父繞教室一週，行進間，播放韓德爾的「阿肋路亞」音樂。

當神父來到教室前時，他面向兒童，音樂漸緩，他舉高了復活蠟說：

神父：主耶穌復活了！阿肋路亞！阿肋路亞！阿肋路亞！唱復活節用的「阿肋路亞」三遍

全體：覆誦神父唱的句子。

然後神父把蠟燭放在燭台上，輔祭的學童把花放在蠟燭周圍。其他的學童回到原位。

坐下

第六位兒童展示掛圖：「婦女宣告耶穌的復活」

導師：婦女們到耶穌的墳墓去，

在那兒，他們發現

耶穌已不再死亡！

祂復活了！

她們急忙的到宗徒那兒，

把這消息告訴他們，

但是宗徒們不相信他們的話。

神父：如今依然如此，

人們告訴我們、耶穌復活了，

但是有時候很不容易使我們相信，

我們喜歡親眼看到，

可是，耶穌確實復活了！

全體：主！請做我旅途上的光明！阿肋路亞！阿肋路亞！唱「阿肋路亞」三遍。

第七位兒童展示掛圖：「厄瑪烏的二門徒」

導師：在耶穌復活後，

有兩位認識耶穌的人，

在去厄瑪烏的路上談論著。

他們很難過，很失望，

他們以為耶穌死了。

有一個人加入了他們，

他和他們談到耶穌的死和復活，

當他們到家時，

他們請這位陌生人和他們一起住下，

過一會兒，

他們就認出了這位和他們談話的，

就是耶穌！

神父：藉著神父、導師、父母和朋友，

復活的主，向我們解釋著祂的話，

並光照我們的旅途。

全體：主！請做我旅途上的光明！阿肋路亞！阿肋路亞！阿肋路亞！唱三遍阿肋路亞。

第八位兒童展示掛圖：「耶穌顯現給門徒」

導師：耶穌復活後，

好幾次顯現給祂的門徒，

祂告訴他們：我要派遣聖神來，

祂是我父所許下的，

你們要成爲我復活和愛心的見證人，

你們將去向人們宣講，

那些和我合而爲一的人的生命，

將會像發生在我身上的一樣，

整個的改變成喜樂，和平和光明！

神父：如今，耶穌仍然要求我們，

去宣揚這好消息，就是：

祂復活了！

祂能夠再也不用死了，

祂活了，並一直和我們在一起，

由於祂，全人類有了，  
光明、平安、喜樂和生命！

全體：主！請做我旅途上的光明！阿肋路亞！阿肋路亞！阿肋路亞！唱三遍「阿肋路亞」。  
散播光明

神父：現在我們每一個人要表示一下，

我們願意去向我們的家人，朋友和鄰居

宣講耶穌復活了！

我們要把祂的喜樂，祂的生命，

祂的和平、祂的光明

帶給我們周圍的人。

導師：所以，現在大家站起來，

一個一個的到教室前面，

在大蠟燭旁的盒子裡，拿一根蠟燭，

向燃着的復活蠟點燃我們自己的蠟燭，

表示我們要分享復活的耶穌的光明，

並把這光明傳揚到世界各地，

然後回到座位上去，

行列進行時，請聆聽音樂。（此時導師先行，兒童隨後，且播放韓德爾的「阿肋路亞」）

### 復活宣報

導師：神父要給我們唸天主的聖言，

是以前耶穌所說的，

正如祂為門徒所做的一樣，

祂也要派遣我們去宣講耶穌復活的好消息。

神父：這是上主的聖言

復活的耶穌首先顯現給瑪利亞瑪大肋納，

瑪大肋納跑去告訴祂的門徒，

他們正因著耶穌的死亡

而悲傷著、失望著，

當他們聽說耶穌復活了，

並且她已經看到了祂時，

他們一點也不相信，



之後，耶穌將自己顯現給二門徒，這兩位門徒正在前往鄉村的路途上，於是他們回來，向其他門徒宣佈所發生的一切，但是宗徒們還是不相信。

後來耶穌自己顯現給門徒好幾次，祂警告他們

不要不信那看見祂復活的人，祂對他們說：

「你們到普天下去，宣講我的消息，

相信的人將得救援。」

(靜默片刻)

結束

神父：耶穌派我們去宣揚祂復活的好消息，

祂知道這不常是一件容易的事，

但是，這是對全世界的大喜訊，

所以在我們回家以前，

我們一起唱。

「主復活了」

全體：唱「主復活了」

（同時離開教室回家去）



# 第二十一課 耶穌先回父鄉

## 一 教義重點

耶穌復活後，祂表示仍然在門徒們中間。有一天，祂回到天父那裡，依照祂的許諾，祂說要先去為我們準備位置，但是祂的仁慈更大：祂要回來接我們。

同時，祂的門徒很高興的做自我準備，為的是去做耶穌的證人。

## 二 教學工具

1. 掛圖：

— 耶穌和宗徒們，

— 耶穌升天

— 宗徒們回到耶路撒冷。

2. 聖經、福音架。

3. 請在大白紙上寫出：

「我去，原是爲給你們預備地方。」（若十四·2）

「你們要爲我做證人。」

——信經中的幾句經文（與本課有關的）

4 爲活動準備所需之教具。

### 三 教學法

我們盡力讓學生瞭解耶穌的復活與升天，和我們的教友生活有很密切的關係，相信這一點的話，它會成爲我們永不涸竭的快樂之源。

### 四 教學程序

#### 1 課前準備

在某一個國家裡，有一位留學生，這位留學生對人非常和氣、誠懇，所以有很多人人都很喜歡和他做朋友，有一次，他和幾位特別要好的朋友，談到了他的計劃，他希望這些朋友幫助他，和他一起合作，去實現他的那項計劃，他的朋友們都很願意和他合作，於是他們就共同努力去做。

他經常和他的朋友們談到他的那位慈父，從他的言談中，可以看出他非常敬愛他的父親，有一次，他對朋友說：他必須回到他的父家去了，他不能一直留在這裡，但是他的朋友都捨不得讓他走，後來，有一次

，他很鄭重的向他的朋友們說：「我一定要回去了，你們不要害怕，不要難過，你們要好好的繼續那項我們已開始做的工作，我會爲你們在我的父親那裡，準備合適的位置，然後，我來接你們一起到我的國家來，這樣我們就可以永遠在一起了。」

說完話，他就離開了他們，他的朋友們依依不捨的望著他的身影漸漸遠去，他們都好難過哦！這時有一個路人，看他們楞楞的站在那裡，就拍拍他們的肩膀說：「嘿！你們在看什麼？你們不用去工作嗎？」他們才好像忽然想到了他們的工作，便愉快的繼續去擔負他們朋友所交給他們的責任。

這位留學生回到了他的祖國，祂的父親、親友、和同胞們，都在迎接他，因爲他父親是這個國家的首領，而且他自己也是一位非常和氣而能幹的人，所以大家都很熱烈的歡迎他，並且很高興他回到祖國來，他坐在父親的右邊，一起坐車遊行全市，人民都熱烈的鼓掌歡迎著，歡迎這位和氣而又能幹的王子回國來。

## 2. 教義大綱

### (1) 耶穌要回去了

各位同學！我想，在我剛才講這故事時，你們一定也想到另外一位要回到父那裡去的，祂是誰？（請學生回答）是的！當耶穌和宗徒們在一起時，（請展示圖片）常常談到祂將要離開他們，宗徒們始終不明白耶穌所說的，他們希望耶穌一直和他們在一起，耶穌也好幾次提到人們將會迫害祂，甚至害死祂，可是宗徒們無法相信這一點，連這些宗徒們都不相信，更何況是耶穌的復活和升天。

可是耶穌就像故事中的留學生一樣，不顧一切的留下他的朋友們了嗎？那一位同學可以解釋一下爲什麼不一樣嗎？甲同學！你到外面去一下（甲離開教室）看！現在甲在那裡？如果他在教室外面時，他同時也能在教室裡面和我們在一起嗎？不能！我們人無法這樣，現在甲回來了，他本來走了，本來離開了我們。

如果耶穌說：「我走了！」那是和甲、和故事中的留學生不一樣，復活的耶穌雖然生活方式和以前不一樣，但仍然能和祂的朋友在一起，現在祂不一樣了，我們人看不見祂，耶穌復活後，常常出人意的、突然的和祂的朋友在一起（請展示掛圖）這使得他們很高興，他們一次比一次瞭解到，即使他們看不見耶穌，但耶穌仍一直和他們在一起，這「臨在」到底是怎麼回事？我們無法完全明白。

## (2) 去準備一個地方

——當耶穌告訴宗徒們：「我要走了！」時，他們高興嗎？不！像故事中的留學生一樣，他們也很難過，他們很悲傷，所以耶穌要幫助他們，祂說：

「你們心裡不要煩亂，

你們要信賴天主，

也要信賴我。」（若十四：1）

然後耶穌告訴他們一些使他們快樂的事，祂說：

「在我父的家裡，

有許多住處。

我去，原是爲給你們預備地方；

不然的話，

我會早就告訴了你們。

我去了，

爲你們預備了地方以後，

我必再來接你們到我那裡去。」（若十四：2—3）

耶穌要到那裡去？

祂要去做什麼？（請把寫有答案「我去，原是爲給你們預備地方」的白紙，展示出來）

——你們聽到了嗎？耶穌談到了父的「家」，你們想，這家是怎麼樣的呢？我們不知道，可是我們一定不能把這家想成和你的，我的家一樣，天主不需要一個像我們一樣的房子，天主沒有身體，所以祂也不必像我們一樣，需要一個地方。

所以當耶穌說到「回家」時，只是給我們人明白的一種說法，到底耶穌的意思是什麼？（祂回到天父那裡）祂爲祂的宗徒們要做什麼？祂也要爲我們這樣做嗎？爲我們每一人嗎？也爲其他的人嗎？所有的人都可以在天父那裡得到一個地方嗎？



——看！如果有位王先生免費招待所有的人吃飯，你們都會去嗎？甲你去不去？乙你去不去？假如乙同學說：「我比較喜歡在街上玩，我不喜歡吃香酥鴨、糖醋魚、八寶飯」那麼，他可以生王先生的氣嗎？爲什麼不可以？因爲乙同學「可以」參加這聚餐，而是他自己「不願意」參加。

對耶穌爲我們準備的地方也是如此，我們一定會願意去這地方，所以我們一定會從我們的行爲中，表示出我們的願意，我們能夠幫助兄弟姐妹得到這位置嗎？能夠幫家中其他的人嗎？是不是有足夠的地方爲非洲人、美洲人、歐洲人、亞洲人呢？不管你是富或貧、偉大或渺小、有學問或不識字、健康或軟弱、黃皮膚、白皮膚、黑皮膚，或紅皮膚，在天主那裡，都不值一提了，但是，什麼是最重要的呢？就是：現在去愛耶穌和愛人。

### (3) 耶穌升天

那麼，耶穌真正的回到父那邊嗎？現在我們聽聽聖經中，一本書上的記載：

(請導師唸宗一。6—13)

你們聽到了嗎？直到最後的一刻，門徒們還不太明白要發生什麼？他們還是問了許多關於未來的問題，比方：「主！是這時要復興以色列的國家嗎？」但是耶穌沒有什麼回答，你們記得耶穌特別告訴了他們什麼嗎？他說：

「你們要爲我作證人」(請展示這句話)

在耶路撒冷，及全猶太和撒瑪黎雅，一直到地極，去爲我做證人！你們知道這有什麼意義嗎？

後來發生了什麼？是的！耶穌消失了，（請展示掛圖）宗徒們的朋友走了，祂到那裡去了？這時宗徒們仍在做什麼？他們一直望著他們的朋友離去的那個地方，但是，忽然間，有一個聲音驚醒了他們，他們聽到了什麼？

#### (4) 耶穌要回來

宗徒們被稱爲什麼？

關於耶穌，他們聽到了什麼？

將來我們不太知道什麼時候，耶穌將會很勝利的回來，正如我們在信經上所唸的：

「祂還要光榮地降來，審判生者死者，祂的神國，萬世無疆。」

或是如同彌撒中，祝聖後的歡呼中所說的：

「基督！我們傳報祢的聖死，我們歌頌祢的復活，我們期待祢光榮的來臨。」

那時，耶穌要爲所有的人降來，人們將知道他們選擇的是快樂或痛苦，那時，耶穌將要被稱作「萬世的君王」，祂的王國有沒有窮盡？

#### (5) 耶穌受到天父的光榮

各位同學！你們還記得嗎？剛才故事中的那位留學生回國時，受到怎樣的歡迎？這使我們想到耶穌，當然！我們不能以為天父會到飛機場去迎接耶穌，正如我們剛才所說的：天主的生活方式，和我們的完全不同，天主不必走路，拍手……等，我只是要解釋一下，耶穌的回家是一個偉大的時刻。

在信經裡，我們也說過：

「祂升了天，坐在聖父的右邊」

這裡指的是誰？這有什麼意義？你們想、耶穌真的坐在椅子上嗎？我們所要表達的是：天父光榮了祂。這些光榮是耶穌應得的，在世界上，耶穌是否完成了先知的預言？祂是否做完了天父托付給祂的使命？耶穌在十字架上死之前，說了什麼？（完成了）一直到死，耶穌仍充滿了信心，現在一切完成了，耶穌得到了最美好，最尊高的地位，這就是說，天父立祂為天地的君王，祂是萬物的主宰，祂坐在天父的右邊，與天父同等。

有一次伯多祿談到耶穌，伯多祿說：

「這位耶穌，天主使祂復活了，我們都是祂的見證人。祂被舉揚到天主的右邊。」（宗二·32—33）耶穌有沒有忘記我們？祂不停的想著我們，由於祂是去替我們做些事情，你們知道去做什麼嗎？（去預備位置）只要世界存在一天，祂就每天照顧「所有」的人，為的是讓他們回到祂身邊來，這樣將會形成一個大的、快樂的萬民團體，而祂是萬民之王。

你們還記得耶穌在那裡向宗徒告別嗎？當耶穌回到天父那裡去時，宗徒們怎麼了？關於這個，我們也可以在路加福音上看到這句話：

「他們歡天喜地的回到耶路撒冷」（路廿四·52）

宗徒們在世界上，還能看見耶穌嗎？他們知道這是他們和耶穌在世界上的最後一次聚會……但是，他們怎樣回到耶路撒冷？（歡天喜地的）

在耶穌復活後，已經常常充滿了喜悅和快樂，你們可以舉些例子嗎？

（女人們、瑪廿八·8，瑪利亞。瑪大肋納，看若廿·16，厄瑪鄔的門徒，看路廿四·32，宗徒們，看路廿四·41，及若廿·20）

是的！耶穌戰勝了死亡，祂又復活了，真實的復活了，但完全和我們「不一樣」了。

當你們像宗徒一樣，體驗到這些時，你們一定不得不快樂起來，他們「看到」耶穌離開，但是這並沒有影響他們，雖然今後他們看不見祂了，但是他們知道耶穌真的和他們在一起。耶穌曾說過：

「我和你們在一起，直到世界終結」……

祂和他們在一起，並幫助他們，所以他們願意，並能夠繼續祂的工作。

(7) 結論

我們和以後的人，那時並沒有和耶穌在一起，但是耶穌也是爲我們復活，並回到天父那裡，復活和升天，對我們來說，也是快樂而有意義的喜慶，耶穌先我們而去到天父那裡。

我們知道將來有一天，我們也會復活，我們知道在天父那兒，也有我們的位置，每當我們唸信經中這句：「祂升了天，坐在天父的右邊，祂還要光榮的降來」時，都會使我們想到這些，即使我們沒有看過耶穌，但我們知道，正如宗徒一樣，耶穌仍和我們在一起，天天幫助我們，這使我們和宗徒們一樣，感到很快樂，並且我們要把這快樂、傳播給我們周圍的人。

讓我們以信經來表示相信耶穌回到天父那裡以及祂的光榮和祂的回來：

全體：我相信耶穌，祂升了天，坐在聖父的右邊。祂還要光榮地降來，審判生者、死者，祂的神國、萬世無疆。

讓我們也用彌撒中用的歌，唱出這個祈禱：

「基督，我們傳報祢的聖死，我們歌頌祢的復活，我們期待祢光榮地來臨。」

### 3. 教學活動

#### (1) 請畫出：

——耶穌和祂的宗徒談話。

或——耶穌離開宗徒們，

——耶穌回到天父那裡，

——宗徒回到耶路撒冷，  
並在圖畫下，加上一點解釋。

(2) 請抄寫信經中，我們今天學到的幾句經文。

或：祝聖體血後的歡呼。

並加以美化。

(3) 請寫出：

——假如你也是門徒之一，從橄欖山上回來，在你回家的路上，你會想些什麼？

(4) 請寫出或討論：

——耶穌的復活和升天，對你的生活有什麼影響？

(5) 表演：

——耶穌升天

——宗徒回到耶路撒冷。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業！那一位同學要把這圖畫解釋一下？（請同學回答）好！另外，還

有兩段經文，是要你們背起來的，相信你們一定會背的很好！

# 第二十二課 聖神推動門徒做耶穌的見證

## 一 教義重點

聖神來到早期的教會，祂帶來新生命、新熱誠、合一及和平，宗徒們充滿熱誠的出去宣講這好消息：耶穌復活了，祂成爲「主」，並派聖神到那些相信祂，而且領受了洗禮的人那兒跟他們結合，給他們力量。

## 二 教學工具

1. 太陽鏡，及一張從空中鳥瞰的照片。
2. 掛圖：快樂和悲傷的面孔。  
——聖神的降臨。  
——宗徒四出宣講，
3. 聖經、福音架。
4. 爲活動準備所需之教具。



### 三 教學法

1. 在聖神降臨的這件事裡，我們仍只提到重要的幾部份而已，請不要添加過多的細節，請特別強調聖神所帶給宗徒們的轉變。

2. 照一般的看法，我們不可以給兒童舉不好的行爲的例子，最好能用較好的例子來鼓勵他們。但這次例外，我們在課中提到了幾個不好的例子，是爲了使兒童更清楚的知道、我們的基督徒生活是多麼的萎靡。

### 四 教學程序

#### 1. 課前準備

(1)各位同學！請把你們一隻手的手指全部彎曲起來，這樣你這個手就形成了一個圈圈，你們從這個圈圈裡，隨便看教室的一個角落。

你們有什麼感覺？（請學生回答）你們看的，是不是和以前看的一樣？（請學生回答）

—戴上你們的太陽鏡（如果有些同學沒帶來，導師可以提醒他們以前戴太陽鏡的經驗或讓他們用有色糖果紙）我們很快就能習慣我們日常生活中所看到的：同樣的睡房、同樣的桌子、同樣的教室、同一條上學的和回家的路，但是一用太陽鏡，這一切都改變了，都變得黑暗和陰沉，這世界因你的太陽鏡的顏色而

變成了綠色或棕色。

——你們曾倒立著從下往上看過我們所熟悉的世界嗎？有時候，當你們翻筋斗時，一定也這樣做過，你們看到一切都倒立著，你們下課後可以再試試看，一定很有趣！

——你也可以從上往下看這世界：可能你們當中有些同學會站在高山上、或高樓頂上，那時你們看到了你們腳下的鄉村或都市是什麼樣子的？一定和平常看的不同，這張鳥瞰的照片給你們提供一些這種景色（請展示此圖片）你們幾乎無法認出你們自己的村子，當你一看這照片時，你馬上會看到什麼？（馬路、河流、和大的高速公路）小的路面無法看的很清楚，除非你用望遠鏡看。

每當你從太陽鏡、或倒立著、或從飛機上看時，所看到的世界都不相同。

(2) 我們這裡的天氣，變化得非常快，有時候天氣非常晴朗，有和煦的陽光，和微微的涼風，花呀、樹呀、草呀……一切看來都那麼美，我們喜歡這種天氣，並把窗戶和門大大的打開。

但是，有時不到一個小時，太陽不見了，風也加強了，竟下起了傾盆大雨，這時你怎麼辦？你會把一切東西都收進來，並想：「哇！這天氣真怪！」你可能也有這體驗，就是：有雨的日子，使你感到很陰沉，於是你也變得黑暗、陰沉起來（請展示悲傷的臉）這時，你們看一切都不一樣了：你們看到人們拉長了臉，但這不是真的，而是你的眼睛使你覺得他們是拉長了臉！

當你快樂的時候（請展示快樂的臉）你發覺每一件事都變光明了，而一切陰沉的，你都會閉眼不去看

它。

可是陽光，微風和風雨都是需要的，爲什麼？（請學生回答）因爲陽光和雨水給了一切生物成長的力量，並且能把荒瘠的土地變成良田。

## 2. 教義大綱

### (1) 聖神吹襲整個教會

在以色列，人們對於陽光和雨水所帶給土地的影響很有經驗，他們常常慶祝大豐收，現在也是如此，因此，這時會有很多人到耶路撒冷去。

在五旬節的第一天，耶穌所有的朋友都聚集在耶路撒冷的宴會廳，在這大廳裡有許多的東西、都勾起他們和耶穌在這兒吃最後晚餐的回憶，這些門徒們以回憶的眼光看這大廳，他們彼此低聲說著耶穌曾在那晚說過和做過的一切。

忽然，這一段沉靜被一股強風中斷了——他們認爲是一陣強風——剎那間，他們看到一些好像是「火」一樣的東西、在他們頭上分散開來，這時，在場的人都充滿了聖神。

這時，一切都變成像明朗的陽光，戰勝了暴風雨一樣，好像有一股活力，充塞在他們胸中，他們忽然間成長了許多，宗徒們以另一種新的眼光來看這一切，他們打開門，看到許多的人，這些人對這屋中的風暴也感到十分的好奇。

這時，宗徒們很勇敢的走到街上去，開始和人們談論，談些什麼呢？當然是談納匝肋的耶穌，祂受難並為我們而被釘死在十字架上，但祂從死者中復活了，並受到天父的光榮。

## (2) 跟隨道路——耶穌

當人們一聽到宗徒們的話時，都感到很驚訝，互相問到底是怎麼回事？因為這些人是從各地來的，有的是從鄰國來的，有的是從鄰省來的，說的是另一種語言，可是他們現在都聽得懂宗徒們的話，而且這些宗徒的臉上，洋溢著興奮的神色，他們的眼睛及他們的聲音裡，充滿了堅決的信念，聽衆們不知道這些人是怎麼搞的。

嘿！你們不是加里肋亞人嗎？」其中有一個人這樣問他們，另一個說：「你們一定是在酒席上，喝了太多的酒」西滿伯多祿，這位領袖，站在台上，要群眾們放心。

聖神沒有開啓他們的眼睛嗎？當然有啊！宗徒們好像看到了鳥瞰的全景，而聖神把全景中耶穌的道路指示給他們，道路是耶穌的追隨者，所必須照著去做的，這路領導著去經過人們，這條路也是邁向永生的生命之路。

宗徒們現在看到的一切都是新的：世界是「新」的，耶穌的生活是「新」的，他們的使命也是「新」的。伯多祿想立刻就開啓聽衆們的眼睛，他以滿腔的熱誠告訴他們，而且，非常奇妙的是：雖聽衆中有許多是從外國來的，但是，每一個人都聽得懂他所說的話，聽衆們非常驚訝，他們不知道這到底是怎麼回事

……。

是的！耶穌遣發的聖神將人們結合在一起，只用一種語言來解說，可是每一個人都明白了他們所解說的好消息。他們能聽懂彼此的話。

你們還記得巴貝爾塔的故事嗎？在那兒，語言被混淆了。人們不再彼此瞭解了，那是因為他們心理驕傲自大的緣故，這種心理使他們彼此不和氣，而至於爭吵、分裂、從此以後，人們彼此不再瞭解了，他們各人說各人的語言。

但是當耶穌的聖神來到他們中間時，人們又重新說同樣的語言了，他們說的是愛的言語，他們又彼此瞭解。

耶穌遣發的「聖神」意思是：新的生命、新的光明、新的力量、新的熱誠、新的合一及和平和新的希望。祂是耶穌所許下的那位援助者，被天父和耶穌派來，充實我們在天主內的生命、愛心和熱誠；並出外去為耶穌作證人。

### (3) 勇敢的證人

現在我們知道了為什麼宗徒們充滿了熱誠，開始出外去傳揚天主的偉大行爲，他們不再害怕，不再猶豫，他們被聖神推動，去向全人類宣講好消息：耶穌復活了！耶穌活著！

伯多祿以這種熱情向人們宣講，聽衆們也大爲驚訝。你們還認得這位伯多祿嗎？他一直都是這樣勇

敢嗎？（請學生回答）你們能舉一些例子嗎？（請學生回答）但是現在，他充滿了聖神，他到處去宣講，說耶穌會死去又復活了，並且受到了天父的光榮。

深受感動的人們問：「那麼，我們該怎麼呢？」（宗二·37）你們知道伯多祿怎樣回答嗎？他說：

「你們悔改吧！」

你們每人要以耶穌基督的名字受洗，

好赦免你們的罪過，

並領受聖神的恩惠。

因為這恩許就是爲了你們和你們的子女

以及一切遠方的人，

因爲都是我們的上主天主所呼叫的。」（宗二·38—39）

#### (4) 教會的擴展

這些聽衆們照宗徒叫他們做的去做了嗎？（請學生回答）大約有三仟餘人聽從宗徒的教訓而受洗，獲得永生，他們也從聖神那兒得到一股特別的力量，耶穌門徒的這個小團體，這初期的教會，在那天就擴充了大約三仟多人。

這古老的五旬慶節，變成了天主和教會豐收的慶節，他們成爲新的團體：基督徒、信友們、教友們。

(5) 天主的許諾也是爲我們的

你們好好的聽了伯多祿的話嗎？如果我們悔改了，並因耶穌的名受洗，會得到什麼許諾？（請學生回答）是的！我們也領受聖神。

我們大部份都領過洗了，並且也領受了聖神，當宗徒們領受了聖神後有什麼轉變？（新的勇氣、新的熱誠、新的生命）他們到各處去宣講這消息：主耶穌永遠活著！耶穌的精神推動著他們！

我們也該在聖神的推動下生活。我是否生活得像一個被聖神鼓勵的人？（靜默片刻）有時看到基督徒不照聖神的精神去生活，實在令人痛心，我現在想到……（舉出學生的幾種不良的行爲）

我們怎樣證明聖神生活在我們中間？（請學生多舉實例）對！當我們以無限的愛心來生活時，就可以證明聖神生活在我們中間。

現在我們要求聖神來激勵我們的生活，這樣使我們也能成爲生活在我們中間的耶穌的熱誠的證人！我們一起唱一首歌，比方：聖歌薈粹第四十三首「伏求聖神歌」（或請導師選一首合適的歌）

### 3. 教學活動

(1) 請畫出：伯多祿和宗徒們，向圍繞在他們屋子旁的群眾講道。

並加上一些與伯多祿的演講有關的幾句話。

(2) 請寫出：你在伯多祿的聽衆中間，我們知道他談到耶穌的死亡、復活和光榮，請寫出伯多祿可能說的話。

(3) 請寫一篇短文，以「藉著領受的聖神，宗徒們完全改變了」為主題。

(4) 請畫出聖神在你內生活的一種情形。

(5) 表演：宗徒們和耶穌的朋友們，領受了聖神——宗徒出外講道（一些學童扮作宗徒和耶穌的朋友，另一些學童扮演群衆）

(6) 唱歌

（任選其一）

家庭作業：

各位同學！你們知道這課作業在第幾頁嗎？（請學生回答）對！現在我們看作業，那一位同學要把這幅圖解釋給大家聽？（請一位同學解釋）很好！

這星期你們把這作業多看幾遍，好在下星期告訴我、所發生的這些事，並把聖伯多祿所講的道理的一部份，好好的背起來。



# 第二十三課 初期的教會

## 一 教義重點

「他們專心聽取宗徒的訓誨，時常團聚、分餅、祈禱。」（宗二·42）  
我們照此實行了嗎？

## 二 教學工具

1. 將下列句子寫在大白紙上：  
——「最初的基督徒……，一切所有皆歸公用」（宗二·44）  
——「他們聚在一起祈禱及分餅」  
——最近各慈善機關呼籲人們援助的海報。
2. 圖片：基督徒在一起祈禱。
3. 為活動所需之教具。

## 三 教學法

——要找最初基督徒在一起生活的圖片，是非常不容易的事，但是要找一些今日教會活動的情形並非難事。如此，我們可以聯想或看出教會精神的延續。

——請試著在上課環境中，去激勵兒童們如同理想的初期教會的基督徒一樣生活，讓我們也像「他們相親相愛」的生活。

## 四 教學程序

### 1. 課前準備

各位同學！上一課我們學了些什麼？同時，你在這課的作業中讀到了什麼？（請學生回答）誰願意到前面來，再告訴我們那時發生了什麼？（請一位學生回答）很好！張同學要告訴我們關於聖神降臨的一些事，其他的同學要好好的聽，注意！如果張同學忘了的地方，你們可以舉手，並補充他所忘掉的。

（一位同學講，其他的做補充）

誰能再告訴我們伯多祿的宣講中，最重要的部份，你們已經背過了的。（讓幾位學童重複的背）

當聽眾們聽見伯多祿那麼熱誠時，他們問他什麼？（請學生回答）伯多祿怎麼回答他們？（請學生回答）聽眾們有什麼反應？（請學生回答）差不多有多少人答應了伯多祿的要求？（請學生回答）是的！大約有三千人答應領洗，和加入耶穌門徒的團體，這樣教會便產生了。教會是一個信仰耶穌的復活及降臨的團體。

## 2. 教義大綱

### (1) 一個新的團體

聖神降臨是教會的開始。

在那天，教會以一個團體出現，同時每個份子都充滿了耶穌的聖神。

所有接受這信仰的，開始了一個新的生命。

現在我們聽聽宗徒大事錄中，描寫這早期教會的一段：（請導師慢慢唸宗徒大事錄二·42-47）  
你們聽得懂我剛才讀的嗎？誰能提一點關於剛才讀的初期的教會。

（等孩子們回答——導師以問他們問題，來激發他們的思想——假如孩子們真的無法回答，導師則可再把所讀的重讀一次）

### (2) 他們把一切所有皆歸公用

最初的基督徒是根據耶穌的精神而生活。

他們知道耶穌最大的希望和要求是：愛天主及愛人。他們知道只是口中說愛並不夠，應該要實際過愛的生活。

因此，所有接受此信仰的人，都是同心同意的。沒有人會說：「那是我的！」因為他們共同分享每一

宗徒大事錄上說：「他們把一切所有皆歸公用。」（宗二·44）（請展示這句話）他們中沒有一個人過窮生活，因為那些有土地或房子的人，把它賣了，而帶了錢去交給宗徒，宗徒就把這些錢分給需要的人。另外，宗徒大事錄也提到有位若瑟，宗徒稱他為「巴爾納伯」，是肋未人，生於塞浦路斯島，他有一些土地，他把土地賣了，帶了錢去交給了宗徒們。（看宗·四32-34）

這書還有另一個故事告訴我們：基督徒漸漸的擴展到其他國家。（在下一課，我們會學到更多）宗徒們去到他們那裡，同時向許多的人講道，因此，當有一次在安提約基雅時，他們聽說將有飢荒，這些基督徒怎麼辦呢？他們為猶大的弟兄們聚了錢（當然，他們彼此互稱弟兄）每個人依照自己的能力捐錢。後來他們派宗徒巴爾納伯和保祿，把錢送到耶路撒冷的領袖那裡，再分給弟兄們。

這舉動是不是很「平常」呢？但是在當時「關心他人的需要」並不是很平常的行為呢！

他們對於什麼東西割愛呢？（他們的財產、他們的自我主義）他們怎麼給呢？（依照各人的能力——以善意為動機）這種行為表示了什麼呢？（他們關心他人的需要）這是最初的基督徒所給我們的教訓。我們有沒有這樣去做呢？你能不能舉個同樣的例子？（讓孩子們講他們最近怎樣幫助別人的行為，如果可能的話，可以展示那些求助的海報）

我知道在一個大樓裡，有四對夫婦住著，其中三對都有小孩，其中兩對夫婦賺很多錢，另一對賺的很少，而且丈夫已失業了一段時間，這三對夫婦把所賺的都放在一起，而由四個家庭來共用這些錢，可能你

們會認爲這怎麼可能？

這些人能分享他們所賺的錢，因爲同一的精神在推動他們，這就是福音和宗徒大事錄中的精神，他們很認真的以耶穌及早期基督的「服務他人」的行爲，來作爲榜樣。這些人使世界上的人活得更有意義。

你們呢？你對他人關心嗎？當別人要你捐獻時，對你的東西能割愛嗎？當然！你能！在將臨期及四旬期時，很多同學都把他們的錢存起來，以便奉獻給慈善的工作。例如：送給孤兒。同學們常在這期間內不吃零食，爲了省下這些錢拿去幫忙那些老人、窮人、病人、或窮孩子。他們真的爲這些事做了犧牲。還有些同學，他們只會向媽媽要錢拿去捐獻，他們自己不節省自己的零用錢來奉獻，你們覺得這兩種同學有什麼不同？

### (3) 爲他人服務的特別人物

在早期的教會中，有許多窮基督徒，很多都是被宗徒們養活的，每天宗徒們給他們飯吃，這樣弟兄之愛並不是只講講而已的。

無論如何，這情形還不太理想，事實上，在說希臘話及說猶太話人之間有一點不愉快的事。希臘話的人說他們的寡婦在分食物上，遭到不公平的待遇，所以十二位宗徒們召集了信徒們，對他們說：「我們不應該把宣講的工作放棄，而來分配食物，因此，弟兄們！你們該找出七位有聲望，而虔誠及聰明的人，來把這分食物的工作交給他們。這樣我們好把精神集中在祈禱及宣講上。」

他們都贊成這建議，同時選了七位合適的人。他們把這七人交給宗徒們，他們祈禱後，就為這七人覆手，這七人被稱為「執事」。(宗六·1-6)

宗徒們指定了這些執事，為的是能好好的為窮人服務，因為他們自己的時間實在不夠。

同樣的，我們可以相信這些人也常常去探訪病人，或身體不適、或有困難的人，他們去照顧及鼓勵那些人。

你們知道嗎？在今日的教會中，還有執事，那些準備做神父的人，要先成為「執事」，以後才能被祝聖為神父。但是也有些人只準備、或被指定做執事，而不升為神父。

祝聖和指定執事是為做什麼工作的呢？是為主持聖道禮儀，為宣講、為家庭拜訪、有時也給人付洗，這樣「執事」是為服務人群、教會及基督。

#### (4) 他們聚集在一起祈禱和分餅

基督信徒的生活中，有一個很重要的部份，就是他們的祈禱及共餐（請展示「他們聚在一起祈禱及分餅」）

事實上因為最初的基督徒都是猶太人，他們還繼續到聖殿去參加猶太教的慶禮，當然！後來就不是這樣了。

無論如何，他們還是繼續經常以聖詠、聖歌、及其他的祈禱去讚美及感謝天主。

在其他基督徒的家中，他們聚餐，他們各自帶來食物與其他的人分享，這樣，他們像一家人一樣的在一起融洽的共餐，我們相信，在這些聚餐中，六品們也有特別的工作。

到聚餐結束之前，宗徒重覆耶穌在最後晚餐中的動作、生命的餅、基督的身體，被分開和分給大家吃。他們爲主的臨在、爲他們從罪惡及死亡之中的得救而感謝主。

基督徒的這種聚餐，是他們分享互愛的高峯，是最快樂的一刻，他們感覺到基督就在他們中間，他們知道他們聚集在基督身旁。（他們稱此爲「友愛」）

因此，最初的基督徒有了勇氣繼續照他們所選的那條路生活下去，他們圍繞著一位大的「推動者」而生活，誰是這條路上的「推動者」呢？（請學生回答）這位耶穌說祂自己是「道路」。

我們在一起祈禱和參加分餅、或彌撒的祭祀有沒有同樣的意義呢？（請展示圖片）。我們能在一起祈禱及在一起感謝和讚美天主的時候，我們是不是也如最初基督徒一樣的呢？

當我們去參加分餅（彌撒）時，是不是有像兄弟一樣，在一起慶祝友誼，與耶穌結合及互相結合的想法呢？

對我們來說，彌撒是不是我們基督徒的喜宴呢？是不是因爲我們與耶穌和他人的接觸、真的給我們勇氣做一個真正的基督徒呢？

(5) 最初的基督徒是一個特別的團體嗎？

不要以為最初的基督徒是特別的人，絕對不是！他們只是普通的人，和你我都是一樣，但是他們相信人性的耶穌——祂來到人間，和我們同樣會住在屋子裡，祂和我們吃同樣的飯，祂也工作、受苦和死亡，祂復活後，讓祂的國度到達世界的每一個角落。

關於這位耶穌，我們知道，祂是天主子，祂來宣佈我們有一位好父親，這位父親每天給我們陽光，祂使稻米及小麥生長，祂使花兒開放，這位父親無限的關心我們，並愛我們。

是的！這些最初的基督徒是普通人，但是無論如何，他們形成了一個引人注目的團體。為什麼呢？

因為這早期教會的特性是：注意別人、與別人分享一切、服務他人，慶祝他們與天主和他們與人相互的友誼，他們因此而為人所知，同時也為人所佩服。人們這樣說那些早期的基督徒：「看！他們是多麼的彼此相愛！」這不是很好的讚美嗎？這就是他們真正依照耶穌精神生活的標記。

我們呢？我們堂區團體是不是也形成為如此引人注目的團體？（靜默片刻）我們道理班團體形成了如此互愛的團體嗎？（靜默片刻）如果沒有，是誰的錯呢？（靜默）是不是我們每個人的責任呢？我怎麼做才能改進呢？（靜默）如果我們已經有了一個很好的團體，就讓我們繼續保持下去，或變得更好，因此耶穌的精神才能愈來愈進入人們中間。

### 3. 教學活動

- (1) 討論：我們的團體能怎樣幫助別人？



例如：

——我們能給他人什麼？（錢、玩具……）

——給誰？

——什麼時候給？

讓這些成爲真正的割愛，應給一些真正值錢的東西，做這些都應以愛爲出發點，而不是爲了虛榮，不是爲貪圖別人的讚許。

(2) 唱歌：「何處有仁、何處有愛、天主必常在」

(3) 圖畫：畫出早期的基督徒團體——教會。

(4) 請寫出：你對早期基督徒團體的認識。

(5) 請畫出或寫出：

——我們以早期基督徒的精神生活。

——舉例：在現在的生活中，人們表現出依照耶穌精神、及最初基督徒想法而生活。

（任選其一）

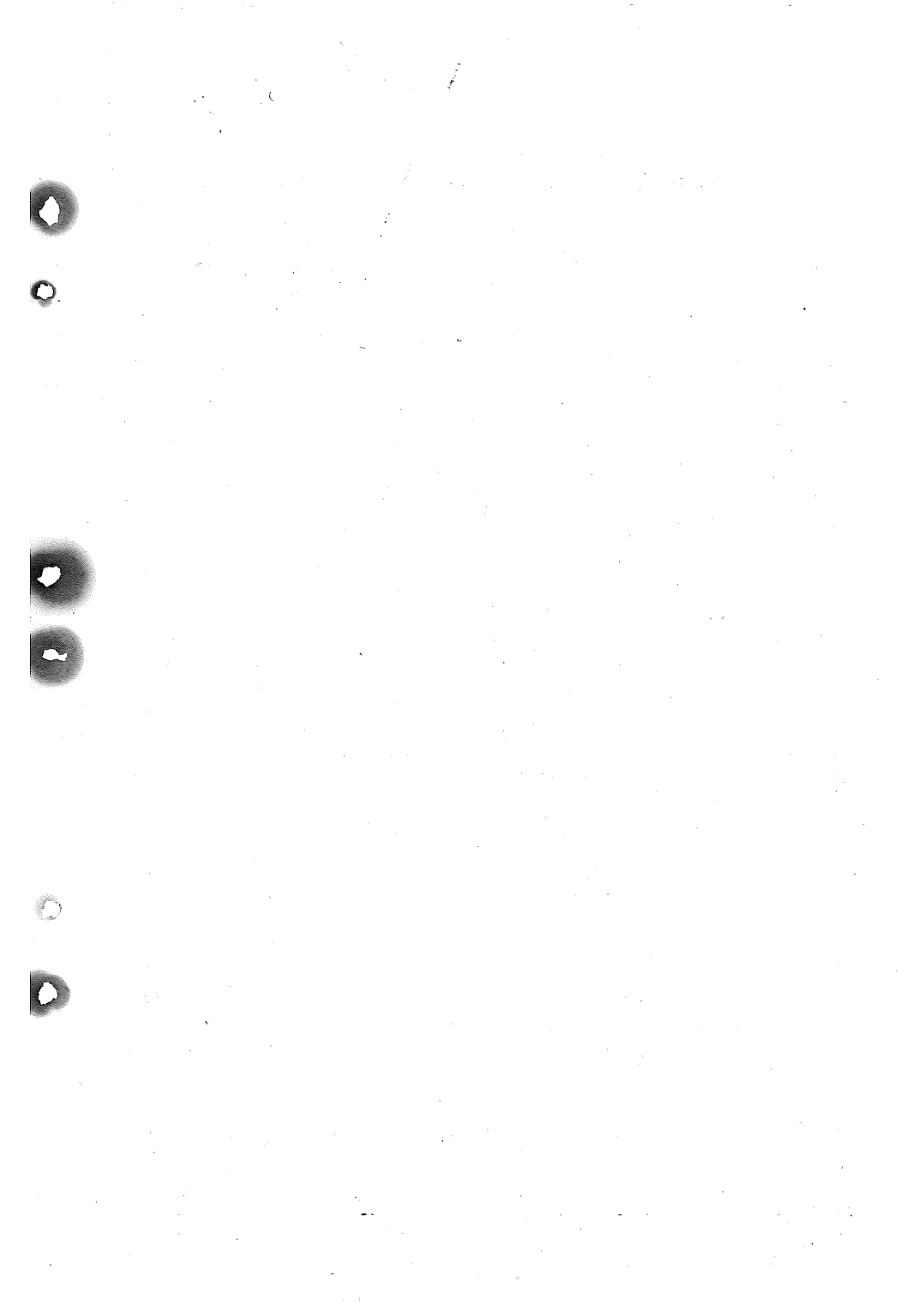
家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業，那一位同學要站起來把圖畫解釋一遍？（請學生回答）好！解釋

的很好！

還有一部份，要你們回去以後好好的背起來，另外，有一部份是要你們回去以後好好的想一想，希望你們能夠用心認真的想一想。





# 第二十四課 教會歡迎所有的人

## 一 教義重點

外邦人科爾乃略和他的朋友加入了教會，這是教會內的一件大事。以後又有同樣的事發生，因此引起了教會內的爭論。

有人建議把這問題呈到宗徒們及長老面前。在他們的會議中——這會議就是後來所稱的第一次大公會議——聖神引領他們到最後的決定是：教會內猶太人及外邦人並無分別，因為天主的救恩是普世性的，是為全人類的。

## 二 教學工具

1. 圖片：伯多祿及科爾乃略。  
教會的聚會

2. 地圖。

3. 聖經、福音架。

4. 活動時所需之教具。

### 三 教學法

用一幅適合這課內容的地圖是必要的，這地圖也並不難做，只要有每地的位置略圖就夠了。

這樣同學們會對這課更有興趣，並會一直跟隨老師所講的。事實上，對五年級的同学來說，他們的地理常識，是超出他們自己國家範圍的，他們已經有世界地理位置的概念，所以學生大概能知道，這些事情所發生的地理位置。

### 四 教學程序

#### 1. 課前準備

各位同學！宗徒們宣講及行了奇事以後，有許多猶太人要求依照納匝肋耶穌的精神及教訓生活，這些最初的小團體形成了早期的教會，誰能再告訴我們一次，這些團體怎麼生活？他們的精神是什麼？（請學生回答）現在大家都注意聽×同學來說，假使他有漏掉的地方，其他同學可以補充。（請學生講關於最初的教會）。

好！這些充滿著愛的團體開始了，同時漸漸的展開到整個的國家。但是，教會是不是只為猶太人而建的？（請學生回答）耶穌在回到祂的父那裡之前，對他的門徒們說了些什麼？（去使所有的人成為我的門徒，同時給他們付洗；教他們照我要你們做的去做，馬二十八·19—20）祂是不是只指猶太人呢？（請學生回答）祂有沒有說每個人要先變成猶太人呢？（請學生回答）不管怎麼樣，在最初的教會中，這些問

題都不太清楚，但是，今天我要告訴你們，當初外教人是怎麼能加入教會的。

## 2. 教義大綱

### (1) 天主注意到科爾乃略（宗，十）

在凱撒勒雅，靠近地中海的一個港口（在地圖中指出）住著一位科爾乃略，他是義大利營的一位軍官如同那城裡的大部份人一樣，他也是個外邦人。在聖經中，我們可以讀到科爾乃略和他家人的記述，他們都是很虔誠和敬畏天主的人。大家都稱這種外邦人爲「敬畏天主的人」，他們崇拜以色列的天主，而且對猶太教也很同情，但是對於猶太人的習慣及法律並不肯接受及實行。

科爾乃略常施捨窮人，同時也常向天主祈禱。有一次，他見了異像。在聖經中，我們也讀到過其他人見到了異像。這是什麼意思呢？這是因爲天主在人的思想及想像中，有那麼強烈的影響，所以他們如同做夢一樣，可以看見和聽到他們內心深處發出的聲音。

在異像中，科爾乃略看到了一位天主的天使進入，天使叫科爾乃略的名字，緊張的科爾乃略問說：「有什麼事？」他所得到的回答是：「你的祈禱及施捨都升到天主的面前。」科爾乃略覺得天主真的注意他，正如他也想到天主一樣，他必需派人到約培去（請在地圖中指出）去問有沒有一位名叫西滿，也叫伯多祿的，問他能不能到科爾乃略這裡來，在同時，伯多祿正住在靠海的一位皮匠家中。科爾乃略雖然是外邦人，但心中確實期待著伯多祿的來臨。

「在猶太人的眼中，皮匠這職業是不潔淨的，而且他們無論如何是不會進入那種地方去的，假如伯多祿不害怕！因為是天主的命令！到外邦人家中去做客，那麼從這一點上，他就已經很明白的表示了：猶太人的基督徒，也該與外邦人有來往，對待他們如自己的弟兄一樣。因此，科爾乃略把這道理解釋給一些人聽，並派他們到約培去了。」

## (2) 科爾乃略與他朋友的悔改（宗十）

當這些被派去的人，找到了西滿住的地方時，就問有沒有一位叫伯多祿的住在那裡，人們進去通報了伯多祿，他就對來人說：「我就是你要找的人，你找我有什麼事嗎？」他回答說：「那位軍人！科爾乃略，請你到他那裡去！」伯多祿請他們進去，給他們地方過了夜。

第二天早晨，伯多祿和那來人，以及另一些約培的基督徒，就一起上了路。他們到了凱撒肋雅時，科爾乃略已聚集了他的家人及好友正在等候他們，伯多祿一進入，科爾乃略就前來跪在他面前，伯多祿就說：「請起來！我也只是一個人！」同時伯多祿一面向裡走，看見了一大群人在那裡等他。

伯多祿說：「你們都知道，在猶太人的法律中，是禁止他們與外邦人來往，或到外邦人家中去的，但是天主很清楚告訴我，我們不能排除任何人。你們為什麼要請我來？」

科爾乃略說：「四天前，大約在中午時，我正在祈禱，在異像中，我被命令去請你快來，你馬上就來了，真好！現在我們都在這兒等候靜聽天主托付你的話。」



### (3) 伯多祿的宣講

伯多祿給那些人一個非常熱誠的演講，他說：「我現在才真正的瞭解了，對天主來說，不但猶太人與外邦人是沒有分別的，凡在所有的人中，敬畏祂而又實行正義的人，都是天主所喜歡的。天主愛的福音是爲所有人類的。」你們都知道發生了什麼事，納匝肋的耶穌在約但河彼若翰付洗後，就開始了祂在加里肋亞的工作，那時天父給了祂這項使命，聖神給了祂力量，祂巡行各處，施恩行善，同時治好病人，因爲天主與祂同在。我們是祂在猶太境內，所有工作的見證人。他們把耶穌釘在十字架上而害死了祂。但是在三天後，天主使祂從死者中復活起來。祂現在是復活了，我們也見到了復活的主，因爲祂顯現，不是對所有的人，而是給天主預選的見證人，就是給我們這些在祂從死中復活後，與祂同食共飲的人。祂給我們這些宗徒一個使命，就是去爲人講道和爲祂作証。任何人信祂，因祂的名將獲得罪的赦免。」

在伯多祿演講的同時，所有聽的人都充滿了聖神，那些和伯多祿同來的猶太基督徒，因看到外邦人也能領受聖神的恩典而感到非常驚訝，他們聽到這些人如同宗徒們在聖神降臨時一樣的說各種語言、和光榮天主。

伯多祿又說：「有沒有人拒絕爲這些與我們一樣，充滿聖神的外邦人付洗呢？」伯多祿就命令爲他們因耶穌基督的名而付洗。他們都要求伯多祿在那裡多留幾天，爲他們講道。之後，伯多祿才回到耶路撒冷去。

所以外邦人也被教會所接納了。

(4) 因爲外邦人的加入而造成教會的困擾：

話說回來，當時有其他的門徒也有對外邦人宣講，使得許多人加入了教會，但是教會接納外邦人並不是沒有困難。有些從猶太來的人，認爲如果外邦人要領洗而變成基督徒，就必需同時依照猶太人的習慣生活，那就是說，要遵守梅瑟法律，這法律有許多大大小小規定，使猶太人從早到晚都受到它們的管制。這些規定把新入教的人都弄糊塗了。事實上，有許多這種規定一點意義都沒有，同時與做基督徒也沒關係。

(5) 保祿與巴爾納伯到耶路撒冷去（宗十五）。

保祿（在下一課你們會學到更多關於他的事）與巴爾納伯都是站在外邦人這一邊的，他們認爲：一個外邦出生的人，不需要遵守梅瑟法律。但有些弟兄們（你們還記得他們互稱弟兄們嗎？）不以爲然，於是爭吵開始了而變成了大爭論。他們怎麼去解決這問題呢？那一邊的人是對的呢？他們爲此而要求保祿，巴爾納伯及其他一些當地人，去宗徒及耶路撒冷的長老那裡，解決這爭論，由此可知伯多祿和宗徒們被認爲是教會的首領。

當保祿，巴爾納伯和他們的朋友到達耶路撒冷時，宗徒及長老們就接見了他們。他們把與外教人生活的經驗，告訴了耶路撒冷的教會，他們很注意的傾聽了，但這裡也開始了爭吵。其中有些法利賽黨的信徒

站起來宣佈說，外邦人入教會後，也應該遵守梅瑟法。

(6) 教會的第一次大公會議（宗十五，61）

伯多祿召集了一個大會——請所有的宗徒和長老——來討論早期教會及每位信徒的益處。聖神在這會議中領導了他們。這就是教會在耶路撒冷開的第一個會議，是第一次大公會議，是宗徒的會議，每個人都能在會中說出他的看法。

在很長的討論之後，伯多祿以很肯定的口氣發言了：「瞭解人心的天主，派遣了聖神到外邦人那裡去，以表示祂對他們的愛，天主使我們與外邦人沒有區別，祂以信德潔淨了他們的心。而你們為什麼要試探天主？為什麼要以重擔加在祂的門徒身上呢？我們相信我們與他們同樣的因主耶穌基督的救恩而得救。

伯多祿是否以這方法解決了困難呢？是的！當時所有參與聚會的人，都與伯多祿有同感，所有的人都很安靜的聽，保祿與巴爾納伯述說，關於天主在外邦人中，所行的奇事，後來，他們再一次的全部決定，不再把不必要的重擔，加在那些入教的外邦人身上。

基督教義的根本，事實上並不是梅瑟法，而是對天主耶穌及聖神的信德，這就是山中聖訓的精神（你們還記得在那裡耶穌怎麼教我們的嗎？）是：愛的精神及合一的精神。

(6) 聖神的工作

各位同學：直到今天，我們也經常犯當時人排除外教人的這種毛病嗎？比方說，有一位小朋友到我們學校來遊玩，我們常聽說：「你又不是讀我們學校的！」連我們教友同學也常犯這個毛病，說：「他不是教友！」「他是外教人！」就這樣有意無意的傷害到別人，排斥別人。

剛才我們聽到基督的喜訊是為全天下的人。耶穌離世升天前，祂曾許下派遣聖神來到世界上，推動祂所宣導的喜訊，那就是使天下一總的人，結合一體，歸向天父。

初期教會所發生的事，正是聖神工作的效果，今天聖神也同樣在工作著，但不要忘记，仍然需要我們人的合作，才能達到全天下的人，都歸屬於天父的大家庭。

現在讓我們唱一首聖歌（伏求聖神歌）求天主聖神，推動天下所有的善心人，按著基督的旨意，歡樂的聚在天父的大家庭裡。（大家唱歌）

### 3. 教學活動

- (1) 唱歌：伏求聖神歌。
- (2) 寫或說故事：伯多祿怎樣接納了第一個外邦人入教。
- (3) 畫圖：並用幾句話解釋你的圖畫  
——伯多祿和科爾乃略

——第一次大公會議。

(4) 我們今天學了一些有關早期教會中的一個嚴重的爭論，請寫出：

——爲什麼而爭論？

——兩邊有什麼不同的意見？

——你認爲那邊對？爲什麼？

——聖神給了伯多祿及宗徒們什麼靈感而做了最後的決定？

(5) 表演：第一次大公會議：

——一些同學演一羣人：伯多祿及宗徒們。

——另一些同學演保祿，巴爾那伯和一些朋友。

——伯多祿決定此問題的最後宣講。

(6) 請寫出：在這課中，關於聖神，我們學了些什麼？

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！你們知道這一課作業是在第幾頁嗎？對！是在第六十一、六十二頁！請你們先把這圖畫解釋一遍！（請學生盡量發揮）好！我相信你們都明白了！

另外還有一段敘述，是從聖經上摘錄下來的，那位同學願意站起來爲我們大家唸一遍？（請學生唸）唸的很好！另外還有四個問題，希望你們回家後，仔細的看一看，想一想，好在下次上課時，說給大家聽。

# 第二十五課 主揀選的工具——保祿

## 一 教義重點

掃祿、一個天主教會的迫害者，後來變成了一位受愛戴的宗徒。保祿熱衷於基督的愛，在天主的手裡，他是一位「被選的工具」，成爲宣傳基督的福音給外邦人及猶太人的人。

## 二 教學工具

1. 掛圖：保祿的掛圖。
2. 地圖：在地中海四週的國家（巴勒斯坦、敘利亞，小亞細亞，希臘，義大利……等等。
3. 聖經、福音架。
4. 活動所需之教具。

## 三 教學法

——在這年齡的孩子們，對於崇拜英雄有特別的傾向。他們愛收集一些體育明星、歌星——等等的照片，

同時還會常常在各個方面模仿他們。讓我們把保祿以一種英雄的姿態講出來，以及他爲愛基督和傳揚福音而做的一切，使他的榜樣成爲學生們的激勵。

——老師可以自己在黑板上、或一張紙上，畫一個很簡單的地圖，這樣同學們可以更瞭解教會的發展。假如只是地名而沒有地圖，這些地名也就對同學們沒有什麼意義了，這地圖在其他課裡也可以用到。

#### 四 教義程序

##### 1. 課前準備

各位同學！從聖神降臨後，教會有了什麼變化？教會團體是不是還與以前一樣呢？（請學生回答）是的！教會成長的愈來愈大了，同時也傳揚的愈來愈遠了。

但是……這樣的傳揚、擴展，並不是沒有任何阻力的。事實上，這個新團體的成長、使得猶太人，特別是巴肋斯坦的領袖們、害怕起來。宗徒們有的被提到監獄去了，有的被帶到法庭前。有一位年青人，名叫斯德望，他因聖神的力量而在人們中行了奇事，因此而被控告說了毀謗梅瑟法及天主的話，因此也被帶到了法庭。他那激動、熱情的演說，使這些人更加生氣，因爲他的信德，人們更想置他於死地。現在我們聽聽看，到底發生了什麼事：（請導師讀宗徒大事錄七·54—59，從「當他的控告者聽了他激勵的演講：……開始唸」）

斯德望怎樣表現出他是一個有勇氣的、信德的見證人？（請學生回答）



各位同學！在我剛才唸過的這一段中，有兩次提到了掃祿的名字，這一定是個很特殊的人物，你們中，那一位知道他是誰？（請學生回答）你們以前一定聽過這名字，但是我知道你們對他了解的並不多，因此今天我們要學的就是關於這位奇妙的人。

## 2. 教義大綱

### (1) 掃祿——迫害者（宗八·九）

在斯德望被害的那天，開始了一個對耶路撒冷教會非常激烈的迫害，許多宣講者逃到其他地方去了，掃祿對教會充滿了仇恨。他闖進教徒的家，捉了男男女女的教徒，把他們送進監獄。無論如何，這並沒有阻止教會的成長。相反的，因此迫害而逃到四處去的基督徒們，在各處又開始了宣講他們對耶穌的信德。掃祿對天主的跟隨者，有著極深的仇恨，他到大馬士革會堂的許可信，為的是去逮捕那些男男女女的信徒，把他們押送到耶路撒冷去。

### (2) 掃祿的悔改

但是請聽當掃祿在到大馬士革的路上時，發生了什麼事。（請導師唸：宗九·3—19）你們聽清楚了沒有？誰能把這故事再講一遍？掃祿遭到了什麼事？XX同學開始講，其他同學請聽，假如有什麼需要補充的地方，就請你們補充。（故事重述）

## (3) 保祿——耶穌的跟隨者

好！掃祿是不是還是一位激烈的迫害耶穌及教會的人？（請學生回答）他變成了什麼樣的人呢？（請學生回答）是的！他改變了，變成了耶穌的一位偉大的門徒，他開始宣揚主的名，他也對外邦人宣講。

後來，掃祿改名叫保祿。不只是他的名字變了，而且他以後的整個人生都有很大的改變。因此他也幫助建立起最初教會的核心，而成爲一個繁盛的早期教會團體。不要以爲這是一件容易的事！保祿充滿了天主愛的精神，他要把這愛教給他人。就因爲這原因，使他受了很多誤解及反對。事實上，在他悔改後，保祿開始在大馬士革宣講，但是人們不知怎麼對待他，因爲他曾經來此逮捕過基督徒。他們本來想把他害死，但是他逃掉了，他逃往耶路撒冷，在他到了那裡之後，他想加入耶穌的門徒中，但他們害怕他而不要他。後來，巴爾那伯帶他到宗徒那裡，他把保祿的事解釋給宗徒們聽，從此他便加入了耶穌門徒的隊伍。但是同時保祿的敵人也想殺害他，你知道，對保祿來說並不容易。在開始的時候，保祿在宗徒與受愛戴的基督徒前，有點不被信任，同時在他的敵人前，他也被追捕，因爲他們想消滅基督徒。保祿想不只以他的宣講來跟隨天主，也要以他的積極行爲、就是以受苦及殉道來跟隨天主。

當弟兄們聽到保祿的敵人想害死他，就把他帶到凱撒勒雅（在地圖中指出）同時讓他到塔爾索，這是保祿出生的地方。（請在地圖中指出）

#### (4) 準備的時期

現在保祿開始了一段隱退的時期，對保祿來說，這是一段默想及祈禱的時期。是的，因為雖然他在家中及在耶路撒冷接受了很好的宗教訓練，雖然他對聖經知道的很多，雖然他能講幾種不同的語言，但是對這位改變了的迫害者來說，最好是更深入的吸收更多耶穌的精神，因此保祿引退了一段時期。在這獨居中，他對基督的愛更加深了，以至使他在以後說到：「有什麼還能使我與基督的愛分離呢？」對保祿來說，這段時間成爲很有價值的一段時間，他用祈禱、默想及手工，爲他的使命做準備。

#### (5) 教會的擴展

在這課開始時，我已經說過，因爲教難，基督徒們被迫逃到四處，他們中有的人不但爲猶太人，同時也爲外邦人宣講耶穌基督。

有一段時間，巴爾那伯到安提約基雅去宣講（在地圖上指出）在那裡有很多猶太人，及其他各種人都真的信了基督。因此他非常高興而離開了那裡，去到塔爾索鎮。你們知道他去找誰嗎？巴爾那伯說，因爲他需要保祿與他做伴，他們兩人一起又到了安提約基雅，在那裡宣揚耶穌生平的重要大事。你們猜他們要講些什麼？在這裡，他們教導了一大批的群眾，是在這城裡門徒們第一次被人稱做「基督徒」（宗十一）。

26  
)

同時在安提約基雅的先知及教師們，都行祭祀及守齋，他們從祈禱中得了啓示：「你們給我選拔出巴爾那

伯及保祿來，因為我有其他的任務要他們做。」（宗十三：2）

其他的弟兄們，為他們倆覆手，這樣他們被聖神派來，經過地中海到塞浦路斯去（在地圖中指出）。這時，若望馬爾谷也與他們在一起，來幫忙他們。

他們先在會堂給猶太人講道，後來，他們又聚集了許多外邦人，但猶太人對此事很不滿意，所以保祿與巴爾那伯就索性完全只給外邦人講道了。他們激起了外邦人對基督的熱愛。

但是，不是每個人都對以上的情形有完全相同的想法，有些人非常反對猶太人與外邦人混合，因此教會有了分裂的傾向，誰還記得上次的課中所講的，並能很簡單的告訴我們是怎麼回事？（請學生回答）在什麼地方的團體，同意接納外邦人？（耶路撒冷大公會議）

(6) 把宣講的以文字記載下來

保祿從沒有見過生活在世上的耶穌，但是他並不以此而難過，為什麼呢？因為保祿遇到了揀選他的「受到光榮的主」。這位新宗徒的一生，充滿了光榮的耶穌，雖然保祿稱他自己為「最小的宗徒」，但是他對天主的愛，並不比其他宗徒們少，因為他的訊息是直接從復活的耶穌那裡來的。

保祿同時也從那些親眼見過耶穌的人那裡，很正確的學到耶穌在世上所說所做的事。

保祿宣講這些口傳的耶穌事蹟、是需要對這些傳說有很大的信德的。但是他不只是宣講而已，漸漸的，早期的教會變得更大，而使宗徒們需要揀選其他人來幫忙了。可能你們聽到過一些名字如：弟鐸、弟茂

德、息拉……等等，這些助手們受過比其他基督徒更深的訓練。

耶穌生平最重要的事蹟、比方：復活、建立聖體、耶穌實行了舊約中的話……等等，都以摘要筆記的方式，記了下來。

假如你要幫你媽媽到街上去買許多重要的小東西時，是不是也需要用筆把每項東西記下來呢？

那些助手們不知道應宣講些什麼？你們知不知道現在也有人講耶穌事蹟或講道的？他們不用筆記呢？

在最初這些筆記都是用猶太人的文字寫的，那就是阿拉美文。後來，又被翻譯成希臘文，那是當時的世界語。那時有很多這樣的筆記，當路加寫了他的福音時，就用了這些筆記做參考。

路加也是保祿的助手，他曾與保祿一同宣講，他就把宗徒們宣講福音的經過，寫下來變成了一部書，這就是我們這幾課中常常用到的宗徒大事錄（請把這名字寫在黑板上，並展示此書）我給你們講過的關於保祿的事，也是寫在這本書裡的。

#### (7) 保祿——偉大的宗徒

同學們！你們認為保祿是怎樣的人？（請讓同學們說出他們自己的想法）他是不是真的變成了天主手中的一個很好的工具？（請學生回答）怎麼看得出他是天主的好工具？你們想不想也變成和保祿一樣？（請學生回答）你最想學保祿的那一點？（請學生回答）好了！現在我們聽了這麼多關於保祿的事，我們可

以在心裡跟耶穌說，我們聽了這一課後的感想。（靜默片刻）

### 3. 教學活動

- (1) 講有關保祿悔改的故事。
- (2) 請畫出：

——以保祿生平的一句話為題畫圖，再加上幾句解釋。

——保祿的畫像，並寫出你最喜歡保祿的那一點。

- (3) 壁報：大約每七人一組。

題目：保祿是天主手中一件很好的工具。

- (4) 表演：保祿的悔改。

（任選其一）

### 家庭作業：

各位同學！請看這一課的作業，裡面有一段是從宗徒大事錄中抄下來的，希望你們能多看幾遍，另外還有三個問題要你們回答，相信你們回家後，一定會很用心的回答的！

# 第二十六課 保祿——在各地建立教會

## 一 教義重點

保祿是不屈不撓的使者。他對耶穌的愛，使他永遠往前邁進。他一直與新成立的團體保持聯絡，同時以書信給他們指示。

## 二 教學工具

1. 圖片：飛機、船、火車。  
保祿在他任務的途中，  
在教堂內讀的書信。
2. 地圖：保祿出任務的行程圖。
3. 聖經、福音架。
4. 活動所需的教具。

### 三 教學法

——在這課裡，同學們會又一次的被這位熱情的人物及大英雄保祿所吸引住的，他們對保祿的崇敬，會使他們想在某方面效法他的榜樣。

——同學們不需要把保祿所到過的每個地方的地名都記住，但是用地圖來講解，對他們了解保祿的大行程，是有很大的幫助的。

——學到一些關於聖保祿的書信，不但是很有意義的，同時對於我們瞭解彌撒聖祭中的讀經，也非常有用。

### 四 教學程序

#### 1. 課前準備

你們有沒有見過一位神父或修女、從一個國家到另一個國家去爲人宣講耶穌的福音？可能還沒有，因爲在本地還沒有很多人如此做。事實上，本地的教會還在發展的過程中，加上還有許多人未信主，所以還需要很多傳教士，不管怎麼說，漸漸的，本地的基督徒，也應該想到其他的國家去擴展教會。

但是，可能你們中有些人已經見過一位神父或修女，從其他國家來到本地，幫忙此地的教會。他們怎麼來的？（請學生回答）（拿出一張飛機的圖片）是的！如今幾乎每個人都是乘飛機來的。但比較老一點



的神父和修女們，最初來的時候，並不都是乘飛機來的，你們知道他們是怎麼來的嗎？（請學生回答）是的！可能一段路是乘船，其他是乘火車或別的交通工具。（請展示圖片）

你們猜，在最初的教會裡，他們是用什麼方法？宗徒們，特別是保祿，經常在旅行，他們是乘什麼交通工具呢？（請學生回答）是的！在那時候，他們沒有火車、汽車或很舒服的飛機。他們大部份是步行，當需要過海時才用船，但那時的船非常的簡陋，只是帆船或用人力划的小船。遇到大風雨時，常常有翻船的危險。

但是這些和其他的困難，並沒有把保祿嚇倒（把保祿的圖片拿出）他常常是勇往直前的，你們知道他為什麼這樣？他到過什麼地方？他遇到了什麼困難呢？請聽！

## 2. 教義大綱

### (1) 保祿——基督的使者

耶穌在巴勒斯坦的三年內，每到一處，祂都宣講了天父的愛及仁慈，祂要別人與祂分享天父的快樂及光榮。

保祿跟隨了他的老師，他不屈不撓的到不知名的地方，為帶給當地人天主愛的福音。基督的愛是他的動力，使他前進，他爲了要別人都認識他的朋友耶穌。困難與危險從不使他害怕，他也從不休息。他想盡量影響更多的人，因為他知道認識基督、對我們的生活是多麼的有意義。

保祿成了爲外邦人傳教的最大的宗徒。他帶著他的這份希望、走遍了當時世界上所有最重要的中心，使他的老師、他的朋友——就是耶穌——的名顯揚。在地中海的每一處商業中心，都開始了新基督徒的團體。在每一處，當保祿或他的同伴開始宣講福音時，都有很多人來聽。這些地方因爲當時的駱駝商隊，所以常有很多的商人及旅行的人來往，也可以說是國際交通站，這些旅行的人，就把他們所見所聞的，帶回去告訴他們的家人及朋友。

(2) 甚至到了歐洲

在他們長遠的行程中，保祿與他的朋友甚至到過歐洲。

他們從斐理伯——一個住著很多羅馬軍人的小城開始，在那裡並沒有很多猶太人，所以也沒有祈禱所或會堂。但那些少數的猶太人，是在河邊爲他們的安息日而聚會。

當他們正等待祈禱會開始時，有一位婦人與其他婦人在說話，這時有一個人來了，他們就在河邊，與別人一同坐下，和他們一起祈禱。祈禱後，他們又在談說有些消息要轉達，是什麼消息呢？

這婦女的名字叫里狄雅，是一位賣紫紅布的人（宗十六。14）她是個敬畏天主的人。她早爲基督的消息而開啓了她的心，他也很勇敢及有同情心，當她一聽到宣講的福音，就邀請保祿與他的朋友一塊兒到她家去。以後她又請了他們幾次。

吃過晚飯後，他們不只是談論商業及見識等，同時還談論耶穌的生平及早期的教會。

里狄雅及她的家人領了洗，變成了很熱心的基督徒。斐理伯人因為想知道更多關於基督及教會的事，所以他們就聽了更多的教義，他們聽的、與我們現在聽的教義相同，像我們一樣，那些基督徒是從各個不同的地方來聽道理的。

### (3) 保祿書信

在保祿的長行程任務中，他到了：（請導師在地圖上指出）

——巴肋斯坦的：耶路撒冷、大馬士革、約伯、凱撒勒雅。

——小亞細亞的：塔爾索、安提約基雅，塞浦路斯、哥羅森、厄弗所、迦拉達。

——歐洲的：斐理伯、得撒洛尼、雅典、格林多、克里特、默亞塔、西西里、羅馬。

你們看在那交通不便的時代，他走了多長多遠的路！

有些地方他停留了兩、三年，爲了要建立起一個堅強的基督化的團體，有些地方只停了很短的時間。在保祿離開後，這些新的基督徒怎麼辦呢？當然，他們還常常會提起保祿在那裡時的情景，同時他們也一點都不錯的記得並實行保祿告訴他們的話，但保祿認爲這還不夠，當我們的朋友在遠處時，我們怎麼聯絡？對！保祿也一樣，每次有機會時，就寫一封信給他這些在基督徒團體內的朋友，你們猜這些信怎麼送去的？大部份的信他都指定出一位男的或女的基督徒，由他送去，並讓這人做爲他們對基督信德及愛心的激勵者。

每當整個基督徒團體聚會在一起分餅時，在其中聖道禮儀這部份，他們就宣讀保祿的來信。這段時間，每次都使基督徒十分感動，每人的眼睛都釘著讀信的人，好像聽到保祿的聲音說：「弟兄們」似的。他們都覺得與保祿及每個人都合而為一了。有時在信中，保祿回答他們所問的問題。例如：

——人死了不是就完了？

——我們聚在一起分餅時，還需要做些什麼？

等等。有時保祿從商人、旅客、或門徒那裡，聽到一些有關這團體好的及不太好的事，也用信恭喜或責備他所愛的「孩子們」。

保祿用人為他代筆寫信。你們還記不記得誰是保祿的一位很會寫的秘書？對！在保祿的旅程及以後在監獄中，路加曾是他的秘書。

#### (4) 保祿書信的例子

我這兒有保祿給格林多的第二封信，格林多的基督徒團體是保祿一手建立起來的。

格林多是一個國際商業中心及港口，那裡的居民與其他地方人都不同。在保祿第二次行程中，曾在此地停了將近兩年的時間。他很成功的在那裡建立了一個很大、但很雜亂的團體，我們不要驚奇，當保祿留在別的地方時，曾接到一些不愉快、被攻擊的信。在這封我要讀給你們聽的信中，保祿回了一封被攻擊得很厲害的信，因此他的寫法有點兇，但是我給你們讀這封信的原因是、從保祿的回信中，我們可以了解一

些保祿當時爲了建立教會，而經過的一些困難。

格林多人責備保祿說：當你離我們遠去的時候，你就有勇氣，在你給我們的信中就很嚴厲。但是我們在一起時，你就只是一個可憐的宣講者，根本引不起我們的注意。你們感覺到他們是被那些不喜歡保祿的人所鼓動的。他們責備保祿說，他一方面是害怕及軟弱的，再另一方面他也是愛管閒事、有野心及自私的。保祿宗徒有權力爲自己辯護，他知道他自己以前是基督教的敵人，但是現在他完全改變了，他用他的生活及他的痛苦、來證明他對耶穌的愛。

好，現在我們看保祿的回答：（格林多後書·十一·22—33）

他寫到：你們知道以自己及工作來自誇是件愚蠢的事，但是你們的暗示強迫我這麼做。

「他們是希伯來人嗎？我也是！他們是以色列人嗎？我也是！」事實上，保祿是巴肋斯坦的猶太人，與那些人同鄉，與他們說同樣的話，他與他們同類。「他們是基督的僕人嗎？我瘋狂的說：我更是！論勞碌，我更多！論監禁，我更頻繁，論拷打，過了量，冒死亡，更是常事。我所受的這些苦，都是因爲我稱自己爲天主的門徒」。

後來保祿統計他因爲對耶穌的愛、所受到的痛苦：「我被猶太人鞭打了五次，每次四十不下一下，受杖擊三次，被石擊一次，遭翻船三次；有一次，我在海裡留了一天一夜，因爲經常旅行，我要面對江河的危險、強盜的危害我自己同胞及外邦人的危害，在城市及沙漠中的危險，在海上的危險，處在假弟兄中的

危險。我曾勞苦、跋涉、過了許多無法睡眠的夜晚，受飢渴及寒冷之苦。再者，每天我都覺得我該負起照顧那些我所建立的團體的責任，如果誰要是軟弱而回到他外邦人的生活中去，就會使我痛苦及難過。有一次我在大馬士革時，他們爲了想逮捕我而守住城門，我爲了要逃跑而讓我的朋友把我放在籃子裡，從城牆的窗戶放下去。我所以能夠忍受如此的苦難，都是因爲基督的力量在我內。祂幫助了我。我現在因爲自誇而顯得像一個傻瓜——我自己也知道——但都是你們逼我如此做的。

在這信中，保祿自我辯白，但是大部份他的信並不是如此，我讀這封信，是爲了使你們對保祿的一生、多了解一點，大部份他的信是爲某件事做解釋、或是爲信德、或是爲我們做人的態度。例如：他給這些格林多人的第一封信中寫著（格前十二、1—11）每個人都應該爲了他所得到的才能——無論是多少——而快樂，同時爲此而有感激及歡樂之心。每個人都應該爲他自己最高的才能——愛德——做更多的努力。假如每人都能彼此相親相愛，所有的嫉妒和不滿，都會消失的。

(5) 保祿的書信：爲特殊環境而寫的

你們知道：保祿的書信都是爲特別的環境而寫的，保祿常常給一些問題、或在那些新領洗不久的基督徒中、所發生的困難而作回答。我們知道在聽了一段宣講後，並不是每件事都會變得很明白的。

所以當保祿不和他們在一起時，這解釋教理的工作，怎樣繼續下去呢？（請學生回答）是的！對我們

也是這樣，我們什麼時候收到這解釋呢？（請展示圖片）對！在彌撒中讀經及講道時，我們也得到了一些解釋，我們需要這解釋嗎？是的！因為我們常常也不夠了解我們的教理。

因此保祿用什麼方法教完那些教理呢？（請學生回答）是的！幸虧他是這樣做，使我們得到了聖保祿的書信。你們知道在什麼地方可以聽到或讀到這些聖保祿的書信嗎？（請學生回答）保祿的書信都是在福音前二十、三十、四十年寫成的。我們現在在那本叫做「聖經」的大書裡，可以找到，（請老師給同學們看）

#### (6) 保祿——我們的榜樣

對所有的基督徒來說，保祿是一個很明顯的榜樣。他比那匹他騎到大馬士革的馬還猛烈。每次他都會因為下獄、疲憊、翻船等等而阻礙他為團體的工作而變得很不耐煩，那時他就去求他的朋友——耶穌的幫助。當基督的敵人生氣得像暴風雨來臨時，他還保持平靜與無畏。這些暴風雨是不是顯示出保祿的工作是正確的？

無論到那裡，保祿一直與基督同在，就是在監獄中也一樣，這是他的大秘密。保祿每件事都與他的朋友商量：「主！是祢嗎？」有一次，他在晚上問道：「我今天對那以色列的長老講解祢，講的好不好？」他的朋友回答他說：「你放心吧！你怎樣在耶路撒冷為我作証，也該怎樣在羅馬為我作証。」

第二天早晨，當保祿醒來時，又平靜了，所有的傷感都不在了。他不是遇到了他的老師嗎？人們批評

他又有什麼關係呢？

你們知道：基督一直都在他內，與他同在，就如同是他最親近的朋友一樣，主自己也給了保祿特殊的力量去工作。對保祿來說，與他朋友——耶穌交往，是一個永遠的快樂及平靜的泉源。你們現在了解了嗎？為什麼保祿可以在如此困難的生活中，為教會服務而不動搖？保祿給了我們些什麼教訓？（請學生回答）從他的言談、生活、受苦及受死中，他教了我們該怎樣愛耶穌，現在讓我們靜默片刻，想想我們偉大的朋友——耶穌。（靜默片刻）

### 3. 教學活動

(1) 討論：看看今天的彌撒中，是不是有讀保祿的書信？把這段再讀一遍，然後討論在這封信中，對信徒們所說的。

(2) 書信：每位同學分一本新約，翻到保祿的書信，抄寫一段你最喜歡的書信。

(3) 畫圖：先把紙分成兩張

——在早期教會內，以什麼方式讀保祿的書信？

——今天教會內，以什麼方式讀保祿書信？

(4) 寫一封信給你的朋友，在信中給他解釋一些有關耶穌的事。

（任選其一）

### 家庭作業

各位同學！現在我們看看這一課的家庭作業，我們先看保祿的行程地圖，他到過那些地方？（請學生



回答）對！答的很好！

另外還有三段是從聖經上選出來的，希望你們回去後，多看幾遍，同時把畫雙圈的那兩段背起來，相信你們都會背的很流利！

# 第二十七課 教會傳揚到世界各地去

## 一 教義重點

在聖神的推動之下，教會傳揚到世界各地，能知道一些教會在我國的歷史，是一件有意義的事。教會的這項傳揚的工作，一點也不容易，我們確信這是聖神的工作。

## 二 教學工具

1. 保祿的傳教旅程的掛圖（前一課用過的）
  2. 全世界的大地圖。
  3. 羅馬的墓窖及被迫害的教友的掛圖。
  4. 傳教者的掛圖。
- 傳教者的工作的掛圖。
- 中國最早的傳教者的掛圖。

### 三 教學法

1. 這一課既長又難，尤其是因爲小朋友對世界的地理歷史，還不太認識的緣故，但是我們可以不必太注意那些細節。

2. 我們給學生看世界地圖，並不是要告訴他們每個國家的發現、或國名，而是要告訴他們一個大概的印象，是關於教會在世界各地的存在。

3. 我們告訴學生教會二十個世紀以來的歷史摘要，這摘要實在是太短、太雜，而且對學生而言，仍然不易於逐一瞭解，但是我們只是要給他們一個大概的印象，是關於教會發展的興盛或衰微的高低潮而已。

4. 至於教會在我國的歷史，我們提供了較多的細節及年代，我們的目的，並不是要讓學生背這些年代，而是要讓導師能較清楚這歷史的程序，而能將這歷史的大綱告訴學生。

### 四 教學程序

#### 1. 課前準備

你們看過了稻田嗎？稻子可以長的多高？是的！稻子會很奇妙的長大，首先是一粒小種子，然後發芽，然後長大結果，在稻子的頂端，可以看到滿是果實的稻穗，當風吹來時，這些稻穗會怎樣？（請學生回答）是的！會像海浪一樣的起伏著、搖動著，這起伏的金黃色的稻浪美不美？

像稻子的成長令我們驚訝一樣，教會的發展也同樣令我們感到驚訝。

耶穌以前在很多的比喻裡，也談到過教會在世界各地的發展，有一天，祂說：

「天國好像一粒芥菜的種子，人把它撒在自己的田裏。它雖然是各種種子裡最小的，但當它長起來時，卻比各種蔬菜都大，竟成了樹，甚至天上的飛鳥飛來，在它的枝上棲息。」（看瑪：十三·31—32）

教會真的像一棵樹一樣，把它的樹枝伸展到世界各地去嗎？這是忽然間發生的嗎？這是件容易的、或艱難的使命？在這一課我們要試著學一些教會的發展的歷史，爲的是在下課時能回答這些問題。

## 2. 教義大綱

### (1) 宗徒時期

你們還記得嗎？在聖神降臨那一天發生了什麼？（請學生回答）有人加入門徒的團體嗎？怎樣加入？

（請學生回答）

宗徒們後來做了什麼？（出外傳教）有一次，有一位很了不起的人被耶穌召叫了，他是誰？（保祿）他悔改之後做了什麼？他特別是到那一種人那裡去傳教？（外邦人）剛開始的時候，猶太人覺得這是理所當然的事嗎？爲什麼不？這個問題是怎麼解決的？

那一位同學要到前面來，在地圖上指出聖保祿到那些地方去傳教了？（這些地名已經在地圖上寫出來了，學生只需唸出這些地名即可。）

你們知道以後發生了什麼？

(2) 迫害時期

你們都知道保祿到羅馬去了，伯多祿也去了，但是羅馬的皇帝不喜歡那些基督徒，伯多祿被綁到十字架上而死，保祿被砍頭而死。

差不多有兩百年的時間，教會受到了很重的迫害，基督徒被放逐、被砍頭、被綁在十字架上、被火燒，被扔到飢餓的野獸群裡、或受到鐵製刑具的嚴打逼供……等等。

現在還有以前的基督徒埋葬這些殉道者的墳墓，這些墳墓叫做墳窖（請展示掛圖）在第三世紀時，基督徒習慣在這些殉道者的墓旁舉行彌撒，他們也常常畫圖來佈置這墓穴，比方餅和魚……（聖體聖事的象徵）（如果可能的話，請展示此掛圖）

基督徒沒有抵抗，他們祈禱，他們不怕犧牲性命的勇氣成爲耶穌基督的見證，基督徒反而愈來愈多，終於有一天，有一位皇帝了解了應該給他們自由，基督徒的愛、比兵士的武器和外邦人的仇恨強的多，是殺不完的，因爲他自己也被感動了。

(3) 教會在西方的發展

當教會有了自由時，他們開始爲禮儀建立華麗的教堂，主教和神父們藉著書和講道來解釋福音的寶貴

，漸漸的，福音也傳到鄉下去了，一般的農民也都有機會認識了耶穌。

有一些人，他們比較喜歡和耶穌更親密的生活在一起、更密切的跟隨耶穌，於是他們使離開人群，到修道院裡去了。

羅馬帝國毀滅了，有其他的人開始領導著西方，教會起初非常的震驚，但是聖神使他們瞭解，他們也應該到這些人那兒去傳揚福音，這是一項需要幾個世紀時間的工作。

教會瞭解她應使整個的人快樂，所以她開始教育人民，照顧病人，保護軟弱的人，注意農人，以及後來的商人和工匠。

因為有許多教會內外的困難發生，所以教會不斷的奮鬥著。但是在十二、十三世紀時，教會很繁盛的在西歐推展開來。所有的西歐國家，都有了同樣的信仰，在那兒開始有很多很美的大教堂，以及很有名的大學，這些都顯示了教會的存在和重要性，那時也有傳教士到我們國家來，等一下我會多給你們介紹一些教會在我們的歷史。

但是在第十四世紀時，情形又改變了，國王們覺得不用依賴教宗了，每個國家都只求自己本國的利益，由於種種的原因，教宗失去了他的某些權威。

在第十六世紀，教會內發生了一件很悲哀的事，有一個人，名叫馬丁·路德，他要超越教宗而來改善我們的教會，他在教會內，興起了一次很大的分裂：這就是基督教的創始，並散佈到好幾個國家去。

由於這次的分裂，我們的教會也醒悟了，聖神也提拔了好幾位聖人，但是天主教和基督教還是繼續分

裂著，直到今天，這仍然是一件令我們痛心的事。

#### (4) 新的領域

大約在公元一千五百年左右，歐洲的國家發現了許多新的大陸：這些陸地是在非洲的沿海、印度、及美國（請展示世界地圖）因此，教會又擔負了另一項重大的工作，她派傳教士到那些新大陸去宣揚天國的好消息，爲的是告訴他們、天主邀請他們加入祂的選民行列——教會。（請展示傳教士的工作的圖片）

特別是在十九世紀，教會盡了很大的努力，來使外教人的國家接受耶穌的福音，爲了這個工作，有許多的修會誕生了。

這些事，說起來很容易，但是我們是否想到了那些傳教士的困難呢？他們遠離了自己的國家和親人，他們大部份的人再也不能回到自己的家鄉。（請展示傳教士的圖片）那時，用船旅行既辛苦又不容易，因爲：船一點也不舒適、不方便、食物也不好，而且在海中有許多的危險，在那些新的國家的氣候和風俗習慣，跟自己國家的完全不同，所以那些傳教士必須去適應它們，在那裡也有許多很可怕有病，對大部份的人來說，在那裡生活非常困難，他們大部份都很容易染上疾病，並且在很年青的時候就病死了。

但是這些困難無法阻擋教會和一些年青的人，他們不害怕，他們喜歡去實現耶穌的願望，就是：所有的人類在耶穌內都能成爲兄弟姐妹。

## (5) 教會在中國

你們一定很願意知道教會什麼時候、怎樣來到我國？把這信仰帶到我國來，實在是一項很不容易的使命，因為我國幾千年來，一直都是閉關自守，所以很不容易確定的說出教會什麼時候來到我國。

但是在第六、七世紀時，有一小部份的景教徒，滲透到我國來（他們是和天主教會分離的，因為他們曲解了一部份的耶穌的道德）但是在第九世紀時，他們被禁止了。

在第十三世紀的末期（在我國的元朝時期。）最早的方濟會的傳教士來到我國，但是在明朝時，教友們受到了壓迫，由於不容易和西方聯絡，也由於種種的困難，我國的教會中止了。

在第十六世紀時，葡萄牙和西班牙的傳教士要進入我國，在澳門建立了第一個教友團體，但是他們無法更深入我國。

後來，傳教士試著用另外一個辦法，他們要使自己中國化，而進入我國，他們把自己介紹為「西方的和尚」。

在十六世紀後半期，有兩個耶穌會的神父，他們認真的學習中文，並盡最大的努力來適應我國的風俗習慣，但是由於各種的困難，他們感覺到如果沒有皇帝的好感，實在不容易在我國建立教會的基礎。

漸漸的，兩位耶穌會傳教士中的一位，名叫利瑪竇的神父；獲得了地位，於是便到北京去，晉見皇帝，皇帝也給了他年俸，這表示皇帝贊成了傳教士的居留。

朝廷中的一位大臣——李之藻，告訴利瑪竇，因為和尚朝拜偶像，所以得不到儒家們的尊敬，因此，利



瑪竇便開始過著和儒家的學者們同樣的生活方式，他得到了大臣們的友誼，這時（大約是公元一六〇八）他在北京，已有了一百多位教友，雖然有很多的困難，但是有兩百多年的時間，教會可以公開的存在，在一六九二年，傳教士由皇帝那兒得到了一份同意書，讓教會在整個國家裡能自由的傳教。

但是，同時，一些很嚴肅的、很悲痛的奮鬥開始了，問題是，那些變成教友的人能不能繼續朝拜孔子和祖先？教宗禁止了這些個行爲，那時的康熙皇帝很嚴厲的反對教宗，那些傳教士得決定該屬於那一方面；是屬於教宗或是皇帝？那些決定屬於教宗的傳教士，被驅逐出境，這時，一個迫害和壓迫的時期開始了。我國的教會，特別缺乏神父們，在一七二〇年，我國大約有三十萬教友。

康熙的繼承人雍正皇帝（一七二一—一七三五）繼位後除了留下在北京爲他服務的神父以外，其他的神父都被驅逐出境了。在雍正和他的繼位皇帝統治的時期，有一連串很厲害的迫害，有很多教友殉道而死亡，漸漸的，傳教士比較注意培養我國自己的神父們。

在第十九世紀時，有一個仇恨歐洲人的傾向，教會也受到了這個影響，這次迫害比以前的受害者多。但是雖然如此，教會能更公開的表現她自己，在一些與外國人較多往來的海港，建立了一些教堂、學校、醫院、及墓地。我國和外國人，可以很自由的皈依教會，而不會受到迫害，後來，他們也被允許在國內建立教堂，男女老少可以很自由的到教堂去。

在一九〇〇年，由於庚子事變，義和團造反，使許多的人受到嚴刑拷問，而至於死亡。雖然如此，教會仍然繼續發展下去。

在我國革命時期，和第一次世界大戰時，教會在我國漸漸沒落下去，但是後來又復甦了。教會爲培養中國神父盡了很大的努力，並且也開辦了許多教會學校。

日本人的侵佔大陸，使教會的活動癱瘓了，尤其是因爲他們把傳教士監禁在拘留所內，這段時期，教會已經有了我國的主教們。

後來，共產黨佔據大陸以後，宗教活動被迫中止了，共產黨佔領了教會的許多學校、孤兒院、醫院、科學研習所、和大學。同時，傳教士被誣賴、被迫害、被驅逐。這時人們不可能會公開的承認我們的教會了。

現在我們的政府暫時遷居到台灣，各位同學！你們知道我們的居住地——台灣的教會歷史嗎？

天主教最早的傳教士，在一六二八年到了基隆，從那兒，他們開始分散開來，這些最早的西班牙的傳教士，在進入台灣北部時，受到了當地人激烈的迫害，但是這些傳教士沒有失望，他們仍從基隆和淡水的基地，分散到附近的村落去，建立了幾座教堂。

在一六四二年，西班牙的統治期結束了，荷蘭人從南部上來，接管了統治權，這些天主教傳教士被逮捕，並被驅逐出境。

在一六六一年，鄭成功趕走了台灣島上的荷蘭人，他禁止了天主教的傳教工作，在第十七世紀，教會試著派了兩次傳教士到台灣來，但都因那些領導者的反對而沒有成功。

在一八五九年，天主教的傳教士再到台灣來，由於人民對他們不信賴，而使他們受了不少苦，他們到各處去，但是每個地方都反抗他們。有時候，人家不把房子賣給他們，有時候，他們的房子被別人佔據了，或是他們的聖堂被破壞了。那時，大不列顛王國來干涉，他們威脅台灣最大的總督說：如果他們不停止壓迫傳教士，那麼就要派十艘戰艦來攻擊台灣，那時台灣的總督被逼不得已，只好不去干擾那些傳教士。教會趁這機會便派兩位傳教士到基隆去，重振他們的工作，但是花了一年的時間，由於基隆當地的人民對這工作的漠不關心，而放棄了那個傳教區，雖然他們很熱誠的努力著，但教會在台灣的發展卻很慢。

在一八九五年，日本佔據了台灣之後，教會也受到了很大的災難，教會的財產被破壞了，教友們遭到了攻擊。

後來，有一群年青的傳教士們，便到台灣來，他們開始重蓋所有被破壞的一切。有許多的新教堂以及教友團體漸漸的成長了。

在打仗的時候，教會又遭受到了迫害，建築物又被摧毀了。

在大約一九四九年，好幾個因為共匪不讓他們留在大陸的修會，都紛紛遷到台灣來。由這時起，教會能夠成長，一方面是由於傳教人員的熱誠，另一方面也是由於政府給了每一個宗教極大的自由。

各位同學！初期的聖神降臨的教會，那個耶路撒冷的小團體發生了什麼？（請學生回答）是的！我們可以很驚訝的發現，教會分佈到所有的大陸、所有的國家。

耶穌用了什麼比喻來說明教會的成長？（請學生回答）現在我們能夠說，教會真的像一棵大樹一樣，把它的樹枝伸展到世界各地去嗎？現在我們可以回答我在開始上課時，所提出的那幾個問題：教會分佈到世界各地去，是忽然間發生的嗎？（請學生回答）這是怎麼發生的？（請學生回答）這是一件容易或困難的使命？（請學生回答）你們爲甚麼這樣說？

聽完了這課後，你有怎樣的感覺？（請給學生足夠的時間回答）

是的！教會的發展是付出了很大的犧牲及克服了許多的困難的，可是像聖神推動初期的教會一樣，祂也一直推動著各時代的人們去宣揚耶穌的好消息。現在我們差不多可以說教會存在、或已存在於每一個國家，這並不是說，每一個人已經聽到了這個好消息，仍有許多的人不認識耶穌，不知道祂的喜訊。我們爲教會能夠做些什麼？（請給學生足夠的時間，說出他的意見）

還有些人，他們無法自由。承認耶穌，無法自由地屬於這個教會大家庭，你們能夠舉出一些例子嗎？是的！我們的大陸同胞就處於這樣的環境裡。

我相信現在你們一定想告訴耶穌（請導師做出祈禱的樣子）我們很高興能屬於祂的教會大家庭，我們能夠和所有不同種族的人，成爲兄弟姐妹。（靜默片刻）那一位同學要大聲的說出：所有的人都能夠認識祂（請一位學生大聲祈禱）那一位同學要爲我們的大陸同胞祈禱？（靜默片刻）

### 3. 教學活動

(1) 畫出：耶穌的教會分佈到世界各地，並加以解釋。

(2) 壁報：將學生分成數小組。

1 先畫一個地球（或導師爲他們準備一個大地球）在地球上分放一些教友的圖片，並加上一個合適的題目。

(3) 給你的朋友寫一封信告訴他：

——耶穌的教會是全世界人類的一個大家庭。

——或是在我國，耶穌的教會是怎樣成長起來的？

(4) 唱歌——「人人都應當知道」。

（任選其一）

### 家庭作業：

各位同學！請看這一課的作業，有一幅什麼圖？（請學生回答）對！地圖！

另外還有四個問題，希望你們回去後，多看幾遍，再用心回答！

# 第二十八課 教會內的神聖與罪惡

## 一 教義重點

只要有人類的地方，就會有不完美與罪惡。教會在此也不能例外。雖然基督徒們被召成聖，但是他們也需要每天爲此而奮鬥。

## 二 教學工具

1. 聖經、福音架。
2. 在紙上寫出：
  - 求祢寬恕我們的罪過，如同我們寬恕別人一樣。
3. 以圖片顯示出教會內的罪惡與神聖：
  - 例如：——張人們做壞事的圖片。
  - 一張人們領聖事、聆聽聖言、祈禱、行善的圖片。
4. 爲活動準備所需之教具。

### 三 教學法

這課的題目可能會使導師大吃一驚，真的！這是很不尋常的事，我們竟然在道理班中，談到我們教會內的短處，通常我們只說教會的好處，但是等同學們長大以後，發現了，或聽說了教會的短處，就會變得非常困擾。我們要抱著「是就說是，非就說非」的基督訓示去教導兒童，不要忘記，我們的教會是由罪人組成的教會，故有其優點，也有缺點，我們公開的說出來也會對同學們有幫助。但是我們必需非常小心我們說時的氣氛及用字。這並不是我們述說個人苦處的機會。我們不能抱有懷恨的心。在這課堂中，我們一定要使同學們感覺到，我們對教會的關心及愛護。

### 四 教義程序

#### 1. 課前準備

各位同學！我記得在幾年前，這一帶發生了一件使人驚奇的大事，是什麼事呢？好！是在一家店裡發生的，每個人都與這店主很熟，其實他與他妻子及子女住在別的地方，但他每天早上到店裡來照顧生意，每天很晚才關上店，上好鐵門，回家去。每天中午他太太都給他送飯來。他是一位很和氣而且肯幫忙的人，特別是他做生意很誠懇，所以這附近的人都很喜歡他，他的生意因此也很興隆。

但是，有一天晚上，發生了一件事，那天晚上，時候已經不早了，而且天氣也很壞，又是刮風又是下雨，因此街上的行人非常少。突然，有一個兇而狠的人，闖進了店來，向老闆要錢，老闆的臉色立刻就變了，而且睜大了眼睛看著來人；他不知道該怎麼辦才好，這強盜爲了怕行人進來看見，就抽出刀來，叫老闆快點拿錢來，老闆爲了自衛，就舉起了一張椅子，他們就打了起來。這強盜刺傷了老闆，抓了錢在很短的幾分鐘內，就逃之夭夭了。

後來，有人發現了這案子，還好老闆沒死，他就把所有的經過慢慢的，很困難的說了出來，幾小時候，這強盜就被捕了，他就是住在這附近村子裡的人。這些都是我們從報上看到的消息，但是我又聽人交頭接耳的說：「這位兇手是一位教友呢！」

我覺得人們都很驚奇的好像是說：「連基督徒也會做出這種事來！」

## 2. 教義大綱

### (1) 教會應該是什麼樣子？

爲什麼人們會這麼驚奇？不是任何人都該做這種事的嗎？當然！但是爲什麼知道他是一位教友後，而顯得特別驚奇呢？（請學生回答）是的！因爲很多人都知道，耶穌或教會要求教友該怎麼做，他們也知道教會該是怎樣的，你們說該是怎樣的呢？（請學生回答）教會應該是十全十美，是神聖的。



(2) 真正的情形如何？

是不是每位基督徒已經成聖了，十全十美了呢？

一般的情形是怎麼樣呢？（請學生回答）

——甲同學他有沒有做過錯事呢？乙同學！你是不是也犯過錯呢？你呢？丙同學！是的！我知道每個人都做錯事。

——青年男女是不是也會做錯事呢？我們都看過或聽過某位男青年行爲不好，有的女孩也不一定是很好的。

——你想大人也會做錯事嗎？很不幸的！我們常發現他們也犯罪，可能，我們已經知道，有些大人已不祈禱，不顧別人，說謊，或者是做生意不誠實，或是說別人的壞話等等。

——現在我問你們一個問題：你們認爲教會在世界上的「袖」也會犯錯嗎？可能你們中有些人會覺得奇怪，但我知道你們已經長大了，而且知道這是可能的事。其實，神父、主教、都可能犯錯。教宗在私人行爲上也可能有錯。可能我們早看過脾氣很壞的神父，常常使人難過，或者有些神父不慷慨，或不熱心。

是的！我們都知道，基督徒對天主的崇敬及敬愛都不夠，同時基督徒彼此之間的互敬互愛也不夠，因爲我們都太自私。（請展示圖片，在旁邊寫上：我們都是罪人。）

(3) 從古至今都是如此的

你們以爲這情形是現在才有的嗎？

你們還記得從什麼時候開始，罪惡來到這世界上的？（請學生回答）耶穌來到這世界後，罪惡還存在嗎？（請學生回答）耶穌到世上來，是爲了要幫助我們去了解罪惡，祂來爲幫助我們與罪惡作戰，使我們從罪惡中解救出來，爲使我們願意得救的人得救。但是祂讓我們自由選擇祂或罪惡。

——即使在耶穌的宗徒之間，也有時會爭吵或誤會，甚至連伯多祿——耶穌的大宗徒，被耶穌揀選爲教會首領，是第一位教宗——也會三次不認耶穌。

耶穌了解我們人，需常常與罪惡搏鬥。有一次伯多祿問耶穌說：「如果我的兄弟得罪了我，我該寬恕他多少次？直到七次嗎？」你們猜耶穌怎麼回答？（我不對你說，直到七次，而是到七十個七次）（瑪十八。21——22）也就是說，我們隨時都該原諒別人。耶穌知道和了解我們人都是軟弱的。當宗徒們問主怎樣祈禱時（看瑪六、14——15）耶穌教了他們那條經文？（請學生回答）是的！在這條經文中，你們有沒有注意到，那一個很長的字句中提到罪惡？誰會背那一句？（請學生回答）（請展示這句話：求祢寬恕我們的罪過，如同我們寬恕別人一樣）耶穌是不是表示我們常常會需用到那條經文？在另一次耶穌又說：「你們應當慈悲，就像你們的父那樣慈悲。」（路加六，36）慈悲的意思就是做好人，了解別人，並能夠隨時原諒別人。我們犯罪後，天上的父親是不是還繼續一樣的愛我們呢？耶穌說：「你們要像天父對待你們一樣的去對待別人。」

——我們知道最初的基督徒，都是很熱心的，也是耶穌的真正門徒。別人看到他們時，就對他們起敬意。但是……我們知道有時在我們之間，也會起爭執或誤會，你們能舉個例嗎？（請學生回答）

——我們上次學過了，從開始到現在，教會一直都繼續的吸引了更多的人，同時也擴展到世界各地。但是你們是不是認為每件事都一直是十全十美的呢？不！基督徒不是常常都被人稱讚，神父和主教們並不一直是個很好的榜樣，在很久以前，教會也有過不盡責的教宗。

(4) 爲什麼會變成這樣？

我們該不該感到奇怪和耻辱呢？我認爲不該！爲什麼呢？（請學生回答）是的！我們都是人，也就是說，我們都是軟弱的，也會犯罪，這並不表示，我們就可以這麼說：「好！我沒辦法，有時我犯犯罪也沒關係！」不！假如我們要跟隨耶穌，那麼，我們就要與耶穌一樣，常常和罪惡對抗。無論如何，耶穌是從未犯過罪的。但我們有時還是會被罪惡所打倒。所有受造物中，只有我們的母親——瑪利亞——除外，除了她，我們每個人：教友、修女、神父、主教，教會內的每一個人都不是十全十美的，都犯過罪只是有些多有些少。因此，我們可以說，教會是一個罪人的教會，教會是一個家庭，是爲不成全，但努力求成全的人們而設的。他們都是被天父的愛所感動了，被聖神所啓示的耶穌所吸引了。他們要接近天主，模仿耶穌，願意被聖神完全引導，但是只要他們在世上一天，就需要與邪惡、罪惡戰鬥。

(5) 教會是不是神聖的呢？

可是，同學們！那麼我們還能不能說教會是完美的，神聖的呢？可以這麼說，也不可以這麼說，為什麼？實際上來說，教會是什麼？

——如果說教會是耶穌的代表，是耶穌與我們同在的團體，那教會當然是神聖的，因為耶穌是神聖的。同時，我們也可以說：教會是一個身體，而耶穌是他的頭，人性的耶穌，祂在我們當中，是第一位進入完美的生命，祂在我們前面走，領我們到達完美的生活。

——教會也是一個耶穌門徒的聚會或家庭，這些門徒都被推向成全。

因為耶穌或教會要求他們成聖，你們還記得耶穌曾經要求這些人回到天父那裡去嗎？祂常說：「不要再犯罪了。」同時宗徒們也為悔改而宣講。那些要想加入教會的人，必需學習基督，跟祂過一樣的生活，步祂的後塵，徹底了解耶穌精神，這又是什麼意思呢？（請學生回答）

教會不單「要求」她的教友成聖，她也「幫助」他們自己走向成全。

你們知道怎樣能使我們更完美呢？能更從罪惡中解放呢？（請學生回答）是的！就是更接近耶穌。但是耶穌給了我們救援的果實，那就是「恩典」。你們知道教會怎麼特別幫忙我們去接近耶穌，去與耶穌接觸嗎？（請學生回答）對了！在分餅時。（請展示圖片）這是非常重要的方法。

我們與耶穌一起讚美和感謝天父，並求祂除免我們的罪過，同時我們也領受耶穌自己。祂來到我們內，並把祂的愛，祂的恩典給了我們，使我們更與祂相似，更接近成聖。你們知道還有其他方法嗎？（請學

生回答)是的!在懺悔聖事時(請展示圖片)我們與仁慈的天父相遇,我們求祂赦免,同時我們知道祂會赦免我們的,因為耶穌對祂的教會說過:「凡你們在地上所束縛的,在天上也要被束縛,凡你們在地上所釋放的,在天上也要被釋放。」(瑪十八、18)在懺悔中,我們承認自己是罪人,而且願意與罪惡對抗。

你們知道還有其他的方法嗎?(請學生回答)是的!領洗聖事(請展示圖片)這就是我們進入教會的方法。我們不是以領洗而除去了我們的罪,同時得到一個新的生命,天主的生命嗎?那不是說我們成聖了嗎?我們難道不知道教會真的幫助我們成聖嗎?

你們知道還有其他的方法嗎?(請學生回答)好的!我們現在可以來談談每件聖事了,因為這些都是我們與耶穌接觸的機會。我們也可以談談祈禱,和我們在教堂內聽到的聖言,這些都是走向耶穌的方法,當我們接觸耶穌時,我們無法不變得聖善些,因為我們得到了祂的恩典,祂的愛、祂的生命。

是的!耶穌給祂的教會這些方法,是爲了使祂的孩子們成全些。

「教會還是聖的,因為我們知道從古至今,她已產生了許多的聖人。會有許多人表現了他們願意至死跟隨基督,甚至爲基督而捨棄了生命。」

#### (6) 結論

因此,各位同學!當我們見到一位教友做錯了事,我們應該抱什麼態度呢?(請學生回答)假如你們聽到那個我在這課開始時,告訴你們的故事,你們還會有什麼反應呢?(請學生回答)那是不是說,我們應該向罪惡低頭呢?或是我們應該接受罪惡?當然不是!我們一定要很嚴厲地對付邪惡及罪惡。罪惡是很

嚴重的，但我們必須要善待及了解那些「罪人們」。耶穌說：「我是爲罪人而來的……」。

有一次，我接到一封信說：「我不想再做教友了，因爲我見到太多的罪人在教會內。」你對這人怎麼麼回答呢？（請學生回答）

那麼，教會到底是誰呢？所有的基督徒聚在一起才成爲教會：你和他、和他……和我……等等，我們都是教會的一分子。但是，假如我們離開教會，我們就損害了教會，假如我們盡我們自己的力量，做個耶穌的好門徒，我們就會使教會更好些。

（請導師以一個默想的姿勢祈禱）：

同學們！現在讓我們想一想、我們怎麼樣對待教會？（靜默片刻）我有沒有使教會好些或更壞？或：我危害了她，或幫助了她？（靜默片刻）教會是耶穌所要的，是祂所建立的，也就是耶穌自己。假如我真愛耶穌，我就一定也愛教會。我怎麼對教會表示我的愛呢？（靜默片刻）那一位同學願意大聲的爲教會祈禱？（導師也大聲的祈禱）

### 3. 教學活動

(1) 唱一首有關教會的歌。

(2) 畫圖或寫出：

—當你們聽到一位朋友，因爲教會的錯誤，而感到困擾，這時，你們該怎麼辦？

(3) 討論或寫出：

「假如你聽到一位朋友說他對教會非常失望，那時你該怎麼回答？」

(4) 為教會寫一篇祈禱文，我們將在我們的彌撒聖祭中用到。

(5) 討論：

「你怎樣表示你對教會的愛？」

好！希望你們這週內能照著去做。

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！請看這一課的家庭作業！這圖畫相信你們大家都看得懂，另外還有兩個問題，希望你們回家後，要多看幾遍，再認真回答，相信你們都會答的很好！

# 第二十九課 我的使命：當世上的鹽與光

## 一 教義重點

耶穌要求我們做地上的鹽與世上的光，做一個道地的基督徒，我們就會給世界帶來味道，光與溫暖。

## 二 教學工具

1. 鹽。
2. 枱灯、火柴、蠟燭。
3. 一張灯火通明的都市夜景。

## 三 教學法

在今年的最後一課裡，我們要激勵同學們、過一個真正的基督徒生活。讓我們的教導，與我們用來解說概念的例子，能使這課變得很實際。讓我們特別表達出我們自己的信仰，及對這任務應有的熱誠。



## 四 教學程序

### 1. 課前準備

各位同學！讓我們回想一下，耶穌回到祂父那裡去，而對祂的門徒道別時刻。那裡只有一小群人，同時他們都非常害怕。後來他們到什麼地方去了呢？是的！他們爲了要等待聖神的降臨，而回到了耶路撒冷的大廳去了。他們雖是一小群人，但是，對他們的要求卻不小。請聽耶穌自己怎樣表示了對他們的期望：

「當聖神降臨於你們身上時，你們將充滿聖神的德能，要在耶路撒冷及全猶太和撒瑪黎雅，並直到地極爲我作証人。」（宗一·8）

宗徒需要做些什麼？（做耶穌的見證人）他們必須談論祂，他們必須使祂的名顯揚，他們必須傳播祂的福音……。

他們不只是在巴斯坦而已，他們的任務是到地球的盡頭這樣，天主的國、天主在人間的愛，才能愈來愈建立起來，聖神也將幫助他們完成這使命。

耶穌對這一小群人的期望，也就是祂對整個教會團體的期望。每位教友，每位基督徒，在世上都有一個使命，一件工作，耶穌對這事說過好幾次。在你們離開五年級以前，最好是對這使命做一個回想，因爲這是一件現在的工作，假日的工作，整個人一生的工作。

耶穌用比喻談到這使命，請聽：

## 2. 教義大綱

## (1) 你是地上的鹽

耶穌說：「你是地上的鹽」祂對我這樣說，對甲同學、對乙同學、丙同學……對你們的父母、你們的朋友、你們的鄰居、對每一個基督徒都這樣說。

鹽有什麼用處？一小撮的鹽能增加食物的味道，一小撮鹽也能使食物防腐。食物如果不加鹽就不好吃了。也許你母親做湯時忘了放鹽，那時你立刻會怎麼說？「唉！這湯沒味道！沒放鹽！」幸好你可以加上點鹽，湯就變得好喝多了。假如鹽失了味道，那就糟了。

「你們是地上的鹽，

鹽若失了味，

可用什麼使它再鹹呢？

它再也沒有用了，

只好拋在外邊，

任人踐踏罷了！」（看瑪五·13）

耶穌的意思是說：「基督徒必須在世上如鹽一樣有用。他們必須給生活加些味道，他們必須給生活加上意義，他們必須在生活中加入真的生命與吃飯、飲食不同的生命，他們不是用語言如此做，而是照耶穌

的福音而生活。

(2) 「大家一起」做鹽

耶穌要祂的教會做鹽。鹽撒在開水裡，同時也給青菜加上味道，煮好以後，你一吃就知道有沒有放鹽。我是一粒鹽，非常小，很純也很烈。我一粒鹽不能做什麼，但與很多粒鹽在一起，就可以調味。雖然我們都是一粒粒分開的，但我們有同一的精神。同時我們也如同蔬菜裡的鹽一樣，經常只是次要的。

我聽見你的反應了：「我好高興！這樣我就能給和我一起的群眾，一些調味的作用。」小心！不要「我、我、我」，而應是「我們」一起，才能給群眾調味，雖然只是一小粒，但對其他粒子也很需要。

你們想，怎樣能使你成爲學校裡的一粒鹽呢？你們學校裡的教友們，可不可以做些什麼？請舉些例子！（讓同學們舉出一些實際的例子）你們個人的態度也很重要嗎？怎麼個重要法？

你們怎樣成爲你鄰居中的鹽？

趙泰祥是位男同學，他喜歡打棒球，有一次，他正抱著球棒和手套，跑向街角，那一群正在等他的同學那裡去，這時！他看見了一位可憐的老太太，正在拉她的水菓車。趙泰祥就停了下來去幫忙她，後來他又叫他的朋又一起來幫這位老太太，把水菓車推到市場上去。這位老太太也笑謎謎的跟著他們跑，她非常的驚奇和高興，這些男同學自己也因爲幫助別人而感到快樂。趙泰祥與他的朋友是不是在那一刻做了鹽呢？爲什麼？你們不能再舉些其他做你們鄰人的鹽的例子？（給同學們一些時間仔細想想）

## (3) 在天主的手中

我們與天主，與其他人的結合，給了我們力量。給這世界一些調味，保持這種能力，及傳播這種能力到其他人那裡，就是我們的使命，這就是我們與天主、與其他人（教友及外教人）在一起快樂生活的力量，爲的是要把美善、快樂、愛心及平安，帶給世人。

在湯水中的鹽是被搖動及煮開的。無疑的，這考驗遲早也會發生在基督徒的信德上。所以你知道，爲此不能不做些努力，但不要被嚇倒，不要害怕做人中的鹽。這就是你們的使命，這世界因此而變得好些，加些調味同時也是防腐。這就是你們做基督徒的工作，顆粒雖小，但力量卻大，這也是你們今天，明天及將來的工作。

## (4) 你是世上的光

耶穌又用了另一個比喻來解釋這個基督徒的使命。這是一個光的比喻，祂說：

「你們是世界的」

建在山上的城，

是不能隱藏的。

人點燈，

並不是放在斗底下，

而是放在燈台上，

照耀屋中所有的人。」（瑪五，14—15）

光會驅走黑暗，光必發出光芒，光是不可或缺的。

在天主的手中，我們不但是鹽，也是火光。看我手中有什麼？是的！一盒火柴，這東西雖小，但非常吸引人。你們知道對於小孩特別具有吸引力，在小孩手中的一盒火柴，是很稀奇，但也非常危險，在我們大人手中呢？就變得很好用了。

我們來打開這盒子，你每天都看見的，在許多小木頭上有硫磺頭，這些小火柴是我、是你、是我們的！這有沒有使你們想到，在這小盒子裡，有這麼多小火柴一起等待著被利用呢？不然它們又有什麼用處呢？就是被點着、燃燒、取火、光及溫暖。

#### (5) 真實故事

在美國的一個大體育館，有十萬天主教友聚在一起，這是一個晚上，所以有很多很亮的水銀燈，照亮著這地方。突然，擴音器裡說：「請大家注意！等一下燈火熄滅時，請大家不要害怕！」說完，立刻燈都滅了，全會場變得很暗，現在擴音器又傳出聲音說：「請每人準備一根火柴，等信號一發出時，請大家一起把火柴點着。」當信號一發出時，十萬支火柴同時點燃了，整個體育館立刻就變成一個火星點點的大火海了，同時這樣一來，已有足夠的光，照亮了整個的體育館。後來電燈再亮起時，主持人就給大家解釋說：「假如你們每個人，都不怕以基督徒的榜樣，做這黑暗世界的一小點光，那整個世界就會被你們照亮，同時人們都會找到往天主台前去的路了。」

是的！同學們！每個基督徒都要以他的生活，做這世上的光。王正真每天都需要在學校努力讀書，她常常考第一名。她也知道如果她不努力，就不會考得好，有一次，一位同學跟她商量怎樣在考試中作弊，她立刻拒絕了，並離開了那位同學，表示她不贊成作弊，王正真因此做了她同學的光。

！李先生在一個工廠作事，他每天都按時上班，認真的工作。他隨時都願意幫別人的忙，而且隨時都很關心別人的家庭及工作情形，所以李先生也是他同事們中間的光。

！陳太太有四個孩子，最小的十二歲，然後是十四、十五、和十七歲。她先生已死了好多年了，但是她很努力的把四個孩子都好好養大，給他們一個好的教友生活，她也常領著孩子們一起祈禱，使他們了解互愛才是最重要的。從他們母親的生活中，孩子們體會到聖事對基督徒生活是多麼重要。

我們可以說李太太是她孩子的光嗎？從他們母親的好榜樣及生活方式，孩子們很清楚的看出，他們該怎麼做，這就好像耶穌所說的：

「照樣，

你們的光也當在人前照耀，

好使他們看見你們的善行，

光榮你們在天之父。」（瑪五，16）

(6) 我的使命

同學們！耶穌給了我們——祂的跟隨者，祂教會的一份子，祂的現在的選民——什麼使命？誰能再給我們說一次？（給同學們足夠的時間回答）是的！我們必須做鹽和光，每一位基督徒，都被要求了，在他的生活環境中做鹽與光，他必須做別人的好榜樣，他必須使聖神藉著祂而到達別人的心中，這樣天主的愛，才會愈來愈領導這世界，同時，這樣天主的國才會擴展的愈來愈遠。

我們要怎樣才能做到呢？（請學生回答）非常簡單，聖神會引導我們在天主的手中生活，與其他的人合而為一，在天主為我們安排的地方，祂要求我們：

——快樂的生活

——做好人

——滿足的生活

——打開我們的眼睛及愛心，以光與溫暖對待生活在我們四週的人。

這就是我們基督徒得到的使命，是為我們這學期的最後一段時間，及假期中，和以後我們整個的生活的使命。

你們願意接受這使命嗎？你們覺得怎麼樣？現在你們把你們的決定告訴耶穌。（老師與同學一塊兒祈禱）

### 3. 教學活動

- (1) 最好是到比較黑的教室或走廊上去。

同學們可以點燃火柴：「看！這麼多的小火光！你們可以每天在你們的教室、家中、或街上、鄰居中，當這小火光嗎？」

我真的是這樣嗎？請學生自問下列問題：

我消滅光嗎？  
我帶給他人光明嗎？

我消滅熱嗎？  
我帶給他人溫暖嗎？

我消滅火嗎？  
我帶給他人熱誠嗎？

我消滅味道嗎？  
我帶給他人「人情味」嗎？

(2) 請寫出並畫出：

— 不要害怕去做鹽與光，我今天能為此做些什麼？

(3) 壁報：

— 把同學分成小組

— 每一組從最近的報章雜誌中，找些有關好人好事的文章或圖片、或是有關某些人對他人的環境，發生很好的影響的文章圖片。

(4) 請畫出：

— 一支點燃的蠟燭，



並加上：

——「因此，你必須發光」

(5) 討論：

——我們暑假在家中怎麼做才能成爲鹽與光？在外面怎麼做？在鄰居中怎麼做？在夏令營中怎麼做？

(任選其一)

家庭作業：

各位同學！現在我們一起看看這一課的家庭作業，那一部份是要你們背的？（請學生回答）對！另外還有一個問題，希望你們多看幾遍再回答！相信你們都會回答的很好！

## 第三十課 爲這一年感謝天主（感恩祭）

注意：

我們帶領孩子們與天主從古至今奇妙的奧蹟接觸。天主以祂的繼續創造，顯示了對我們的愛。這份愛，我們特別能由天主選民（從亞巴郎開始，至耶穌達到最高峯，而且在教會內，一直延續到現在）的歷史中，去發現它。

我們覺得以彌撒聖祭來結束今年的課程，是非常有意義的，因爲這是一個以猶太教的禮儀爲根底的祭禮，它從我們的主耶穌基督那裡，獲得了真正的、完全的、和卓越的意義，同時它在教會內，也是一個與天主（聖父—聖子—聖神）及他人結合最重要的方法。對新以色列民、天主的新選民來說，感恩祭是一項極重要的因素。

聖道禮儀的「讀經與福音」，我們試著以對兒童宣講的方式，來表達聖經的內容，故請教義導師在事前將本禮儀中的「讀經」與「福音」抄在一張紙上，以此紙向兒童宣讀，而不用聖經，旨在避免兒童誤以爲所聽的是聖經的語言。

爲此，「讀經」與「福音」前、後的對話可以免掉。

進堂式：

同學們手拉著手的進入堂內，神父穿著祭衣跟在後面，同時大家唱一首合適的進堂曲。同學們成半圓形圍繞著祭台。

招呼式：

導師：同學們！

主耶穌對你們說：十二萬分的歡迎你們，祂請你們也快樂的說：爲了你們的要理課結束來感謝天父。這就是我們神父，老師和同學們聚在一塊兒的原因。我們快樂的唱和感謝天主，因爲我們都是造物主天主的子女。

在這學期中，我們認識了天主，用祂偉大的愛，繼續創造這奇異，美麗的世界，我們跟隨了天主選民：亞巴郎、依撒格、雅各伯、梅瑟、達味、先知們、餘民、若翰洗者、瑪利亞。天主特別透過祂的聖子耶穌，來探望祂的選民，並且祂現在藉著散佈在全世界的教會，繼續領導祂的新選民。讓我們現在來讚美和感謝天父所行的一切奇事。

神父：各位同學們好！

因父及子及聖神之名，我領導你們來這兒舉行感恩的祭獻。

懺悔禮：

導師：同學們！我們這些選民常常忘了天主，對他人也常缺乏友情及愛心。對我們來說：「看！他們多麼彼此相愛」是不相稱的呢？我們承認我們的錯，並請求天主及他人的寬恕。

全體：上主，求祢垂憐！

基督，求祢垂憐！

上主，求祢垂憐！

集禱經：

神父：仁慈的天父！

我們都是祢快活的孩子們！

因此我們與祢同來到這裡，

祢也因此與我們同在。

我們常需要依賴祢的慈善和愛心，

我們的所有、及我們自己都是祢的賞賜，

現在我們為祢所給我們的一切來感謝祢。

全體：為祢所給我們的一切，我們感謝祢。

神父：我們特別為過去的一年而感謝祢。

我們求祢在將來臨的假日中，也幫助我們，

請繼續對我們——祢的選民——施慈善。

請賜給我們豐富的聖寵，

請使我們忠信，並將祢的生命賜給我們，

請讓我們把祢的愛心帶給我們周圍的人，

請使我們成爲人們的光，使他們感到溫暖及光明。

我們向祢祈求，因我們的主耶穌基督，祢的聖子，祢是天主，和祢及聖神，永生永王。

全體：阿門。

讀經一：

人的身體是許多部分所組成的，雖然有很多部份，比方：手臂、腳、頭、和心，但是它們一起組成「一個」完整的身體，基督與我們也一樣，不論老與小、或黑、白、黃種人，都因著聖神的洗禮變成了一體。假如有同學說：「我的數學沒有甲同學好，因此我不屬於這個團體。」或是：「我的國語沒有乙同學好！所以我要退出這個團體。」你們想、這樣對不對？你們是不是覺得因爲這些才屬於你們的團體呢？天主給了我們每個人不同的地位，我們都彼此需要，就如同身體上各不相同的部份彼此需要一樣。（以格前十

二·12—21爲依據）

默想頌：請自選一首合適的歌

福音：

有一天，耶穌與祂的門徒們一起經過田野，那時正好是春天，美好的天氣，有許多美麗的小花點綴著，有山茶花、月菊花、杜鵑花、桃花、李花……等，風景十分美麗。

每處都有小鳥在歌唱：吱喳叫的麻雀、歌唱的燕子、喜鵲……等等，那個安息日的早晨，這世界簡直像個天堂一樣美。耶穌和門徒們都深深的陶醉了。過了一會兒，耶穌和他們在草地上坐下，他們旁邊有許多蝴蝶在花間飛來飛去，一些小蟋蟀也躲著在唱歌，小蚱蜢們也跳來跳去。安靜了好一會兒，耶穌才開始講話：「你們看見了美麗的花與小動物了嗎？看那些小鳥及田埂上的麻雀，和那些在找食物的燕子，牠們都不用撒種或收割。牠們不用拿穀子來裝滿倉庫，但是天主自然會照顧牠們。因此，你們也不用太擔心，你們有沒有吃的或喝的。因為人終究是比鳥更貴重。你們爲什麼要爲衣着擔心呢？看那些紅的小野花，白的百合花，看它們怎麼長大、開花，它們不工作也不織布。」

我還要告訴你們，甚至那有錢有勢的撒羅滿王，也不會像這些花一樣穿的那麼華美，連這些植物和這些只有很短生命的花兒，天主都使它們如此美麗，更何況是我們人？你們想，祂怎麼會不對你們更愛護呢？門徒們保持著安靜，他們都沒說話，有些只點頭，他們都聽懂了他們老師的話，假如天主照顧鳥兒和

花兒，祂一定會關心人——祂最愛的孩子們，這並不是說，人可以不用工作了，不是，而是他們不該太擔心。因為假如人們盡他們最大的力量，天主自然會處理其他的。

神父講道。

信友禱詞：

神父：我們是天父的子女，天主的選民，

祂關心我們，照顧我們，

但是祂也要我們像一個大家庭一樣，

彼此互相關心、照顧。

現在我們以信賴之心，向祂祈求：

同學一：

我們爲在這一年的內，幫我們了解及體會我們是天主選民一份子的神父及老師祈禱，求主不要使我們的努力白費，而在我們及教會中，能有所收獲。讓我們大家同聲以祈禱之心唱出：

全體：求主俯聽我們。

同學二：

我們爲那些想發財，以及爲提高生活享受而操心的人祈禱，求主使他們能信賴他們的天主，他們的天父。我們同聲以祈禱之心唱出：

全體：求主俯聽我們。

同學三：

我們爲那些還不知道、或不屬於耶穌的教會的人們祈禱，求主讓他們藉著我們互愛和爲耶穌做見證的行爲上，使他們認出天主對全人類的關愛。讓我們同聲以祈禱之心唱出：

全體：求主俯聽我們。

同學四：

請爲所有即將放假的同學們祈禱，求主使他們在這段假期內，會更接近天主，並多幫助他們周圍的人，讓我們同聲以祈禱之心唱出：

全體：求主俯聽我們。

同學五：

現在我們彼此代禱，求主使我們在假期中，能完成我們「做地上的塩或世上的光」的使命。讓我們同聲以祈禱之心唱出：

全體：求主俯聽我們。

神父：天主！



請以祢的關愛和保護，

光照這些同學們，

請在假期中與他們同在，

同時教他們認為這些休閒時間，是祢所賜的，

這也是我們更接近祢、和使他人更快樂的一個好機會。

因我們的主基督。

全體：阿門。

奉獻禮：

播放一些音樂，行列進行時，同學們拿著：

——這學期的工作成績。（例如：圖畫、壁報……等）

——一個能提醒他們回想假期中的遊戲的用具（例如：球）

——燈、花、麵餅、酒。

交到神父手裡。

獻禮經：

神父：天父！

除了餅與酒外，

我們還把我們共同的努力及快樂帶給祢，

請收納它們。

使我們成爲祢的、及他人的快樂與光明。

因我們的主基督。

全體：阿門。

感恩經：兒童的感恩（見兒童的感恩經本）

天主經：

神父：讓我們大家如同一家人一樣握手高唱，耶穌教我們的祈禱文：

全體：唱「天主經」。

除免世罪的天主羔羊：

全體：唱「除免世罪的天主羔羊」

領聖體：

播放一些合適的音樂。

領聖體後經：

神父：天主聖父！

請給我們力量，

使我們信德堅強，

好能像瑪利亞——

我們的母親的榜樣一樣忠信，

我們知道祢永遠都是「我們的天主」。

全體：我們知道祢永遠都是「我們的天主」！

神父：讓我們永遠都是「祢的子民」！

全體：讓我們永遠都是「祢的子民」！

神父：使我們對別人有仁慈的心，

讓我們經常表示：

「我們多麼相親相愛」

因此世人就知道祿是：

一位全愛的天父。

因我們的主基督。

全體：阿門。

遣散式：

神父：去吧！同學們！

我以基督的名義，遣發你們回到自己的崗位上。

在基督的慈愛裡，

願你們有一段美好的時光，

一段自由自在的時光，

一段遊戲，愉快的時光，

一段爲家人及他人服務的快樂時光。

不要忘了這段時間內，所交給你們的使命：

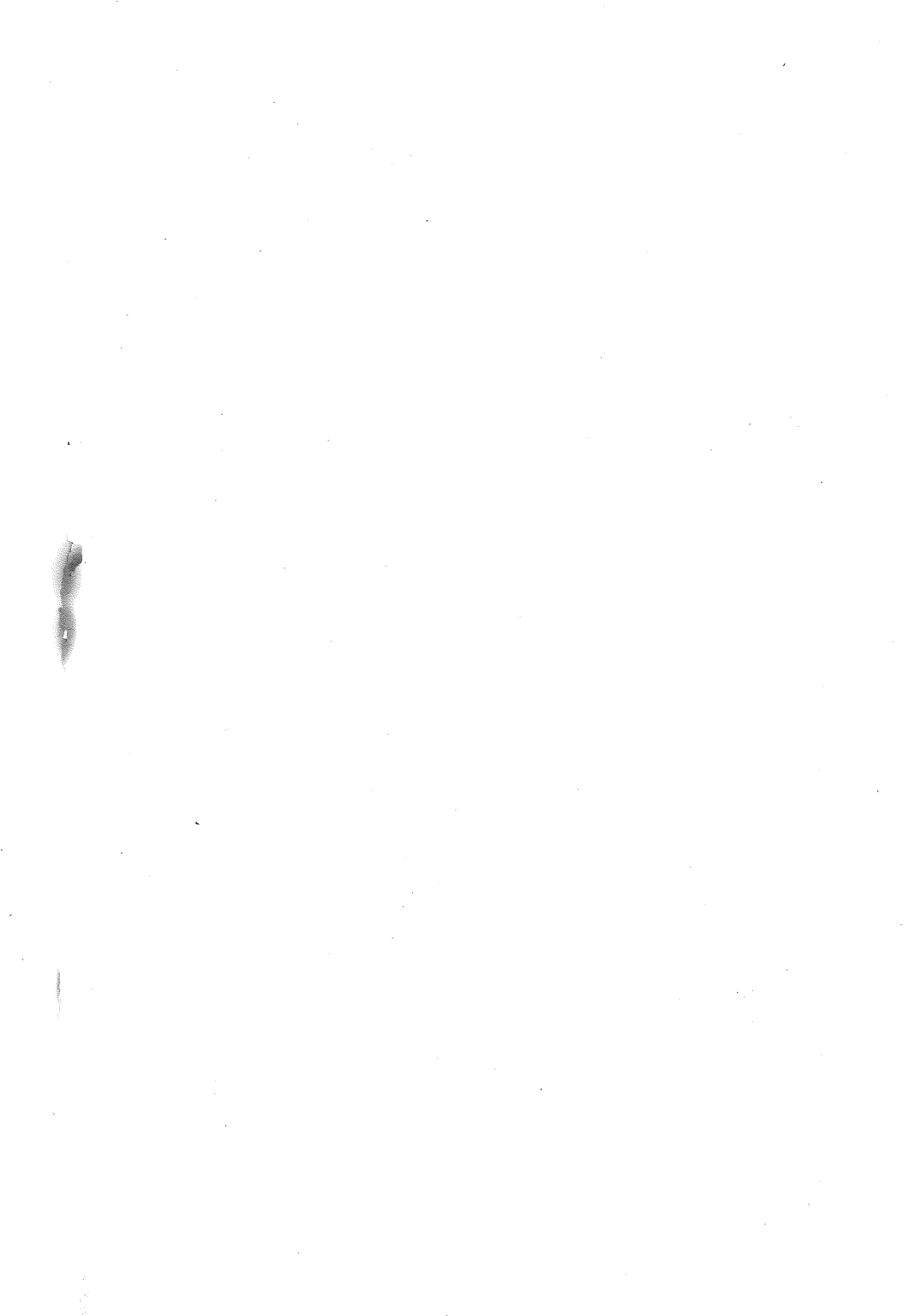
做一個對天父感恩的孩子。

做世上的鹽與光。

做一個善待他人的好學生。

結束：

同學們離開教堂時，大家手拉著手，像一條長鏈子一樣走出去，同時：  
全體：唱一首合適的歌。



# 活 力 充 沛

## 天 主 領 導 選 民

編 者：牧靈中心小學教理組

准印者：台北總主教 羅 光

承印者：青年印刷公司

台北市林森北路67巷123號

出版者：見證月刊社

台北市中山北路一段二號

天主教華明書局

台北市柳州街41號

經售處：華明書局

臨時：台北市柳州街41號

台中市光復路一三六號

定價：新台幣叁拾元正

內政部出版事業登記證內版臺字三二三九號

內政部登記證內版臺業字第〇三〇六號

