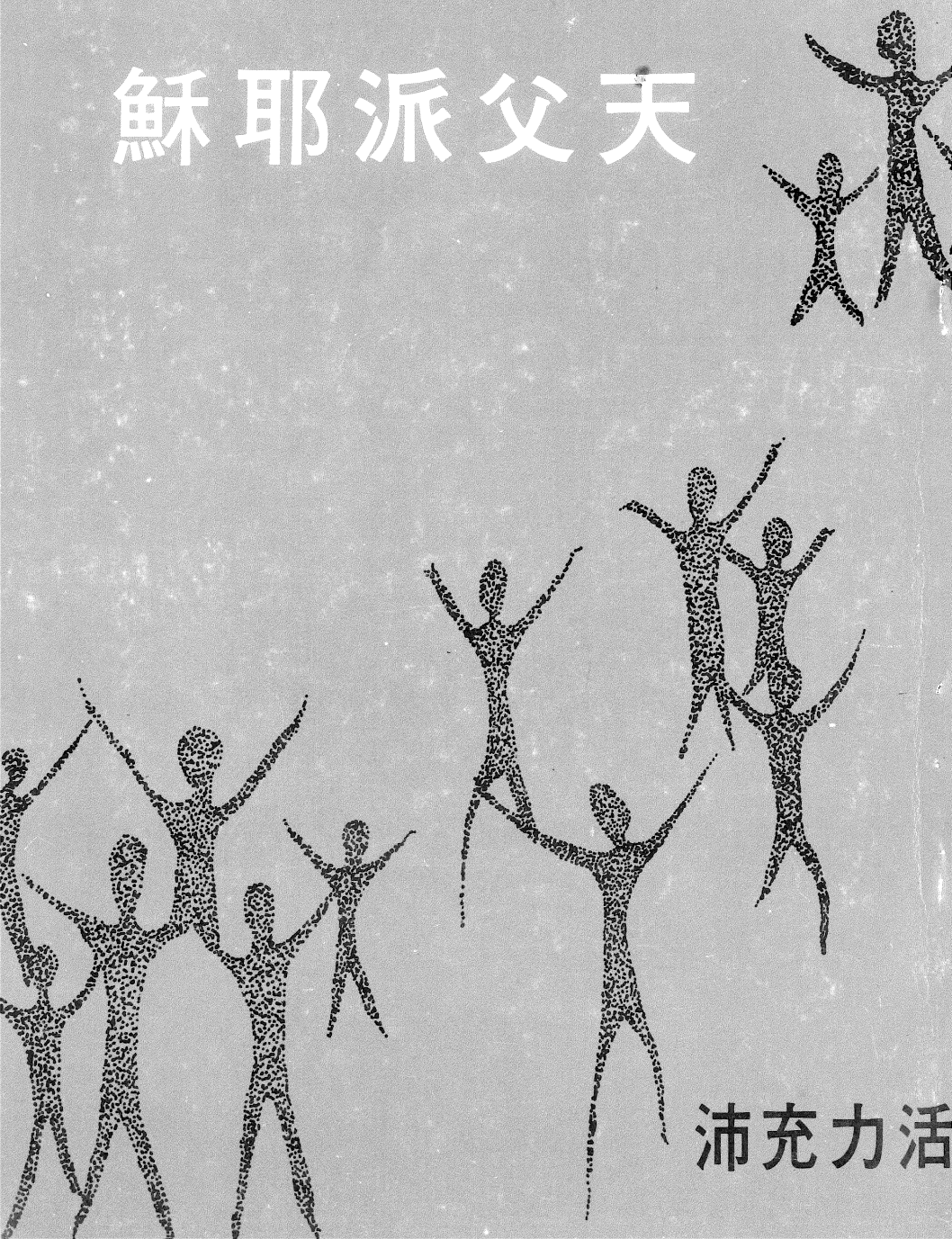


天父派耶穌



活充滿沛

活 力 充 沛

天 父 派 耶 穌

◀ 教 師 輔 導 手 冊 ▶

小 學 二 年 級 試 用

台 北 總 教 區 牧 靈 中 心

兒 童 教 理 組 編

天 主 教 華 明 書 局 出 版



序

臺北總教區牧靈工作研習中心在民國五十九年一月五日開創以來，即努力於編寫兒童、青年及成人的教理課本。編寫教理課本本屬主教團教義委員會之工作，本中心本不敢越俎代庖，但是在缺乏教理本期間，本中心同仁願為大衆服務，負起編寫的工作，希望拋磚而引玉，引出更完美的課本。

牧靈中心所完成的工作，雖然祇限於臺北總教區，但所有成果願本省及其他各地的教胞來共同分享，基於此，本中心也曾於本年初應主教團教義委員會之請，開會商討合作事宜。

兒童教理一至四年級老師應用的教本，已在兒童教理組譚俊清修女及郭彬生先生的努力下完成，一年來又在白靈蘭修女、孔曉綺修女、趙榮珠小姐及劉嘉麗老師等的修飾後，終於能出版問世。他們現在也在和蔡護瑜修女編排兒童本身用的課本，希望最近也能出版。

我們除了感謝以上各位的辛苦工作外，尚願在此感謝其他幾位抄寫的小姐，同時也感謝聖母聖心會神父一直在財力和人力上支持本中心的一切工作。

我們稱這一套書為「試用本」，因為我們希望許多神長及老師在應用這些書以後，給予很多的批評與指教，然後在訂正後，送交主教團批准作為全國性的正式課本。

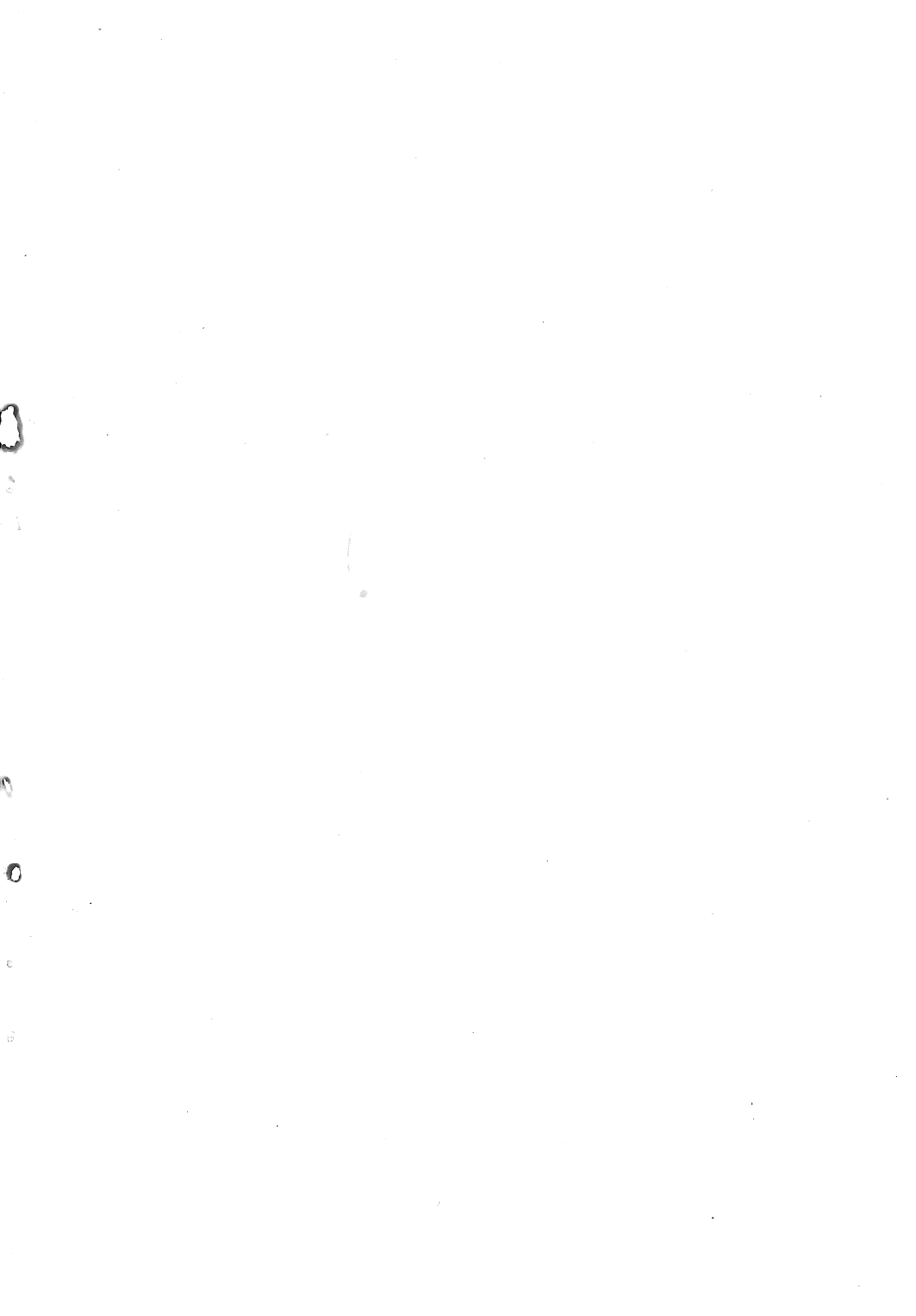
願一切光榮歸於父及子及聖神！

「祂要興盛，我（們）應該哀微。」（參閱若：三〇）

願天主的兒童都能藉此而活力充沛，在天主的愛中成長。

王愈榮 識于臺北牧靈中心

民國六十一年八月



目錄

前 言

兒童教理教授法

第一課 天主集合我們.....	一
第二課 多認識天主.....	七
第三課 「聖聖聖」(禮儀).....	一四
第四課 天主同我們在一起.....	一九
第五課 保持安靜.....	二五
第六課 在安靜中，容易祈禱.....	三〇
第七課 看清主的願望.....	三五
第八課 答應・不答應.....	四一
第九課 天主許下救世主.....	四七
第十課 選民等待救世主.....	五三
第十一課 天主揀選瑪利亞.....	五九
第十二課 救世主誕生.....	六五
第十三課 慶祝耶穌誕生(禮儀).....	七一

第十四課	耶穌的家人	七五
第十五課	耶穌準備講道	八一
第十六課	耶穌需要人幫忙	八七
第十七課	耶穌帶來最好的消息	九三
第十八課	怎樣聽耶穌的話	九八
第十九課	耶穌說：天父愛我們	一〇五
第二十課	耶穌也愛我們	一一〇
第二十一課	耶穌是病人的朋友	一一五
第二十二課	兒童的朋友	一二九
第二十三課	痛苦人的朋友	一二四
第二十四課	信友的朋友	一二九
第二十五課	我們的好朋友——耶穌	一三三
第二十六課	耶穌教我們友愛	一三九
第二十七課	耶穌接受死亡	一四六
第二十八課	耶穌受難	一五二
第二十九課	耶穌復活了	一五九
第三十課	耶穌在我們中間	一六四

前言

這一套「活力充沛」叢書，以前在「見證」月刊上連續登載過，現在這些課程已經完全編寫完成，由臺北總教區牧靈工作研習中心出版。這一套叢書並不是國小教理導師的一部充份完美的手冊，因為時代不斷的在改變，所以無法臻於十全十美，並且這些書是直接針對兒童編寫的，而兒童們也在不斷的成長、改變之中，兒童是有生命的，所以必須適應他們，並將他們各個年齡的創造力和特有的天賦好好的加以利用。

編寫這些課程的目的，是在於輔助教理導師，故導師有很多的機會來表達自己的意見，並可依當時個別的情況，來改變課中的內容，以適合當地的兒童。

這套叢書完全以適合兒童的字彙來編寫，而由國小教師來修正的，為的是能確實的合乎兒童用字的範圍。

課程中，有些課程是藉著一個故事而發展的，這故事的本身並不是頂要緊的，只是一種輔助教義內容的方法，而經由故事所介紹的主題才是最重要的，故希望故事中的細節能按當地的情況而有所改變。的確，從引起動機到教義大綱必須很自然的去進行。其他的課，是由日常生活中的實例，或前幾課的內容來引導兒童的思想進入主題，或是試著給兒童一種經驗，以幫助他們瞭解這一課的宗旨。

每一課的教學活動十分的重要，教理導師務必在活動時，仔細的觀察兒童們的反應，看看是否吸收了這一課的內容。每一課的教學活動，均有選擇的餘地，若教理導師自己另外有合適的活動，則可捨課中的活動不用，而用導師自己準備的活動。

在每一課的「教學工具」中，我們列出了所需教具的建議。

有的課是由禮儀形成的，在這些禮儀中，兒童藉著祈禱、唱歌、和活動，來慶祝和體驗他們從教義課中所學到的教義。請導師不要畏懼這些禮儀，因為這種禮儀是活潑的兒童所喜歡的。請給兒童機會，讓他們用自己的方法和創造力，來表達他們對天主的信仰和愛慕，藉著這些禮儀，教義課對兒童而言，也成為較生動的課程了。

因為讓兒童能表達他們在課中所吸收的，是十分重要的一項，所以除了教理導師的手冊以外，也給兒童編了一本家庭作業。課程中的教學活動是教理課的一部份，但是家庭作業是用來幫助兒童把他們所吸收的，在家裏表現出來。請教理導師在每節課後，給兒童介紹作業的內容，如果可能的話，必須引起兒童家長對教理課的興趣及重視。在每堂課之前，由兒童把上週作業帶來，交給導師批閱，而導師應對他們的作業加以讚賞。

教理導師也有必要知道其他各年級所進行的課程，所以現在我們在這裡，把每一年級的主題提示一下

一年級：天父愛我們。

二年級：天父賜給我們一位大哥。

三年級：耶穌領導我們同成一家。

四年級：聖神幫助我們按照耶穌的精神生活。

五年級：天主促進選民的演進。

六年級：我們徹底的跟隨基督。

小學二年級

二年級的要理課程的主題是：天父將耶穌賜給我們。首先，兒童繼續在天主與人際、愛的關係中，去發現天主。由於人類的罪惡；天主遂許下要派一位來幫助我們，祂許下要派祂的兒子來。二年級的兒童尚不能理解這允諾的歷史背景，因此，本書只是開始簡單的提及舊約。

藉著耶穌；天父顯示給我們，祂是多麼的愛我們，多麼的希望我們也能去友愛別人。

藉著耶穌告訴我們的、關於天父的一切，藉著祂為需要的人所做的，藉著祂在對別人友愛的關係之中所流露的天主的奧秘：天主是愛，並且天主邀請我們去愛。在耶穌所行的奇蹟中，祂所強調的主題，不是這件奇蹟，重要的是祂對人類的關懷，以及人類對祂的信賴。

我們不應只是注意歷史上所出現的耶穌，而應超越時空的距離去認識耶穌。耶穌現在仍然生活在我們中間，祂將喜悅和幸福賜給那些相信祂的人。

兒童教理教授法

兒童教理教授法，乃是對兒童傳播天主的啓示所用的方法。

既然對象是兒童，那麼教義導師對於兒童教育學、兒童心理學、兒童教理教授法都應有深入的研究，才能達到教學的目的。

通常一般人總認為兒童教理教授是最容易不過的事，孩子那麼小，他又懂得什麼呢？還不是你說什麼，他就聽什麼？但是就因為兒童是天真、純潔的，因此你必須想辦法，幫助他們在兒童時期就打好信友生活的基礎。

為了下一代的宗教教育，為了下一代天主子民的利益，我們在此願對兒童教理教授法，提供一點意見。

教義課的目的

教義課的目的是為把天主教介紹給人，同時幫助人認識、敬愛天主，並不只是為灌輸宗教知識，而且最重要的是幫助人渡一個基督徒的生活。教義課是強調每一個人的自由行為，因為天主教在教義課中呼叫我們每一個人，要求我們自由地答覆。至於是否接受天主的呼叫？那全在乎我們自己。兒童年幼，尚不理解這一層關係，教理導師有責任在兒童教義課中培養兒童、幫助兒童答覆天主的呼叫，因此，在教義課中，導師的使命是艱鉅的。為了有效地幫助兒童認識、敬愛天主，首先我們必須要認識我們的對象——兒童。

兒童是誰

兒童乃是指比「嬰兒」大，比「青年」小的孩子而言。兒童期包括好幾年的時間，這時期的行為最顯著的特點是：隨著年齡而改變，沒有一個行為可稱為整個兒童時期的行為，換言之，兒童的行為是在繼續不斷的發展之中。因此，近代的教理導師必須以兒童的心理、興趣、能力為出發點，然後才能適合他們的需要。

一個二年級的兒童，已經足以適應學校的生活，他們喜歡上學，他們已經完全的熟悉學校的環境，他們很高興能和同學們在一起，雖然他們不甚了解；但是他們已能感覺到和他人共同生活的必要性。對他們而言，他們仍渴望長大，逐漸的，他們能知道同學們特有的天賦，但是他們彼此之間的競爭心理還不太激烈，可是他們已經開始能敏銳的感受到他人給予的批評，如果他們互相爭執時，他們會試著自己解決，而

不要別人的幫助。兒童們仍對家庭生活環境有密切的聯繫。

在這一段平靜的年齡裡，導師應試著加深兒童和天父的關係，使天父成為兒童生活中的知己。導師也應將耶穌介紹成總是幫助我們的一位，把耶穌介紹為我們的大哥，我們的摯友。兒童們將會得到耶穌在世界上整個生活的概念。導師應注意引起兒童與耶穌——我們的大朋友——之間親密的關係。

如何準備兒童教義課

一、教義導師本身的準備：

1. 神修方面：教義導師應常自我檢討，是否以耶穌基督作為自己生活的中心？自己的生活與所講的教義是否相配合？自己是否明白身教勝於言教？否則，我們對兒童教義的教授不僅徒勞無功，且必適得其反，因為我們不能將自己所缺乏的帶給兒童。

2. 內容方面：教義課既不是一節普通的課程，那麼在內容方面，教義導師必須要有相當的準備才可以。在兒童教義課中，導師不可忽略自己的使命：將天主介紹給人，幫助兒童認識天主，並與天主交談。因此，應致力探討聖經，因為天主是藉著聖經把自己介紹給人。同時應注意到如何使兒童吸收教義的重點，並使之與兒童日常生活發生關係。

教義課目錄的安排，要注意前後的聯繫，就是說：上下的排列應有連貫性，同時每節課的進行，都要顧及到教義的中心思想。

我們都知道，凡是生物都要發展成長而達到成熟的階段。教義課也不例外，必須有開展，由淺而深，由已知到未知，是故兒童教義課的進行，必須顧及兒童的需要，兒童的心理、兒童的教育程度及兒童的理

解能力。

教義課的內容應以耶穌為中心，因為教義課的目的，當然是傳播天主的聖言，除此而外，便不能稱為教義課。比如論「聖母瑪利亞」這個教義課時，教義導師必須說明：天主在救恩史中，給了瑪利亞一個特殊的地位，聖母瑪利亞沒有被原祖背命的後果所沾染，這全賴耶穌的救恩，假使教義沒有達到以耶穌為基礎，那麼您將不易控制這節教義課，而兒童也無法抓住教義的重點。

綜合以上所說，教義導師在準備教義內容時：第一、要把握教義的中心思想，第二、要以聖經為依據，第三、要配合兒童的心理與需要，同時要與日常生活發生聯繫。

3. 教具方面：教學工具在幫助兒童理解方面，有很大的助益，所以教義導師應準備一些教學工具，如：掛圖、照片、圖片、標本、幻燈片……等，但教具的選擇，必須配合所要闡明的教義，必須能夠幫助兒童體會教義的中心。當您選擇掛圖時，必須注意到：簡單而不要太複雜，清楚而且色彩能夠引起兒童的注意力。我們必須盡我們最大的力量去找這些教具，因為這些教具能夠集中兒童的注意力，而且能經常提醒兒童的注意力，我們不要馬上就想：我們沒有這些圖片，其實有時候我們自己可以很快的描繪出一些圖片，或者是在我們已經訂閱的雜誌上，找出我們所需要的圖片。但是；如果經過長時間的尋找，而仍找不著一些合適的教具時，那麼，我們便應當「寧缺勿濫」。

4. 讀物與活動用具方面：教義導師要想真正實踐傳播天主啓示的目的，有關讀物是不可缺少的，無論聖書與一般書籍，只要有助於教義教授，便都是重要的，老師應想辦法多多充實自己。兒童也同樣需要適當的課外讀物，以充實他們的智能，啓發他們的思考，並幫助兒童把對教義所吸收的反應表達出來，這是非常重要的。在教一課教義課時，我們不能沒有教學活動，因為一節教義課，不是說導師講、兒童聽，就算完成任務，還應該注意到兒童的反應，觀察兒童是否吸收了？並設法幫助兒童將所吸收的表達出來，

所以教義導師應準備任何一種方式，好讓小朋友能將他們所吸收的反應，用最好的方式表達出來。為此，教義導師應準備一些如：鉛筆、紙、蠟筆、水彩、色紙、剪刀、漿糊、表演用的道具、聖經禱文、兒童自做的禱詞……等。我們都知道，活動的目的在於幫助兒童自己回答天主的召叫，所以導師不能代勞，並且不要以主觀的眼光來評判兒童們活動的價值。

5. 環境方面：上教義課的場所應該細心準備，使其有宗教氣氛。聖堂為低年級學生是不合適的，因很可能導致兒童對天主神聖殿宇的不尊敬。因此，我們需要選擇一個很清潔、很雅緻、很寬敞的場所，同時座位的排列最好圍繞成圈，不得重圍或雜亂擠在一起，因為會影響到聽課秩序，以及教學活動時產生彼此仿效的風氣，例如：畫同樣的圖案，用相同的語氣回答問題，那麼您所期望的效果——自己回答天主的召叫——將失去真實性。但是我們也不能過於嚴格的執行這一點，因為有的時候，部份腦筋稍微遲鈍的兒童，往往在看了別人所做的活動以後，也會引起他們自己對活動的靈感，而產生意想不到的效果。

二、教義課進行的步驟：

1. 課前準備：在這個步驟中，又分兩小部份：

(1) 迎接：教義課一開始，教義導師不能馬上談正題，應酌量情形，略講幾句表示對兒童的歡迎詞，其主要目的是讓兒童安靜下來，同時使教室充滿喜樂的氣氛，但時間不可太長。

(2) 課前準備（引起動機）：為了幫助兒童明白本節所要講的教義，導師應運用智慧與技巧，講一個故事，設一個譬喻；舉一個實例，以引導兒童的思想進入正題。別忘記偉大的導師——耶穌基督便是很巧妙的運用了這個方法，來傳播天國的好消息，這個方法為現代的兒童仍受歡迎。教義導師務必學習耶穌的技巧，將所傳授的教義包含在譬喻中，但切記！這只是方法！並非目的。一個不符合教義的「課前準備」

，一個過於刺激和毫無教育價值的「課前準備」，應避免使用，因為不僅對本節的教學毫無助益，而且混亂了兒童的注意力、理解力。因此教義導師須下一番功夫研究，以求事半功倍之效果。

2. 教義大綱：這是教義課的正題，教義的高峯，故須好好的加以準備。本步驟可分以下三個部份：
 (1) 教義重點：一個成功的教義課，必需能把握住中心思想，做適當的發揮，否則課前準備與教義大綱無法順利進行，兒童更是無所適從。

(2) 聖經依據：天主的聖言記載在聖經裡，教義課既是傳播天主的聖言，那麼聖經便是一部不可缺少的依據，教義導師當設法尋找聖經上有關本教義的章節，然後選擇其中一部份適合本教義的中心思想，以及兒童所能理解的，以做依據，如此教義課才有內容。

(3) 教義申述：教義重點與聖經依據都把握住了，導師再以這個主題，按兒童所能理解的，採用適合兒童的詞彙，以具體的事情，配合生活範圍來詳細加以敘述，避免抽象名詞，同時將重點以不同方式重覆，加深兒童的理解和吸收。重要名詞要有計劃的、工整的寫在黑板上或紙張上再行貼出，同時解釋之。

3. 教學活動：前面已經提過了，教學活動是幫助兒童將所吸收的教義，利用這個活動表現出來，也就是更進一步使兒童明白教義的中心思想，以啓發兒童的信心。因此必須注意到兒童的興趣、年齡、心理及智力，更要注意到教義的配合，例如：畫圖、唱歌、聖經表演、聖經誦禱、簡短的禱詞（兒童自做的）、回答問題……等。

4. 家庭作業：為了加深兒童對教義課內容的印象，必須讓兒童做家庭作業，這樣一方面是使兒童能再回味課中的內容，使之融滙貫通，另一方面是讓兒童能藉著作業來表達他所吸收的教義，使教義能更進一步的在兒童的腦海裡紮根、成長。所以有時我們讓兒童回答問題，畫出教義內容、以及背誦課中精簡扼要

的短句……等等，使得兒童將教義課的功效在日常生活中，自然而然的流露出來，而臻於完美的、基督化的信徒生活。

家庭作業簿也是教義課和家長間聯繫的方法，兒童的家長可從作業簿上，得知兒童教義的進度，而能與導師配合，讓兒童將所吸收的教義，在日常生活中表現出來，而收相輔相成之效。

三、年級的分組：最理想的兒童教義教學方式，是按年級分班教授，因為那樣，教義導師才能按兒童的理解程度，準備教義課，同時兒童也才能得到他們所需要的幫助。

四、時間的分配：兒童因年齡的不同，故注意力也有差異，為了達到教學的目的，在時間的分配上，不得不做妥善的安排，為此，我們提供了以下的意見：

時間的安排

備註	一、二年級					
<p>一、我們都知道年紀越小的兒童，注意力不可能維持很久，因此我們在時間分配上安排了「室內活動」目的是為引起兒童的興趣及不影響中、高年級兒童的上課情緒。</p> <p>二、在室內活動時，老師可為兒童講故事或幫助兒童培養日常生活的好習慣，讓兒童看有益的讀物，請兒童表演、唱歌、講故事，儘可能使它不與本課的中心思想脫節。</p> <p>三、引導實行是老師以日常生活中的一件或兩件事讓兒童照作，以幫助兒童實行教義所要求的，切記不得要求太多，否則將適得其反，毫無效果可言。</p>	課程	引起動機	教義申述	教學活動	室內活動	團體遊戲
	時間	5—8分鐘	15分鐘	20分鐘	20分鐘	30分鐘
	三、四、五年級					
<p>一、我們都知道年紀越小的兒童，注意力不可能維持很久，因此我們在時間分配上安排了「室內活動」目的是為引起兒童的興趣及不影響中、高年級兒童的上課情緒。</p> <p>二、在室內活動時，老師可為兒童講故事或幫助兒童培養日常生活的好習慣，讓兒童看有益的讀物，請兒童表演、唱歌、講故事，儘可能使它不與本課的中心思想脫節。</p> <p>三、引導實行是老師以日常生活中的一件或兩件事讓兒童照作，以幫助兒童實行教義所要求的，切記不得要求太多，否則將適得其反，毫無效果可言。</p>	課程	課前準備	教義大綱	教學活動	引導實行	團體遊戲
	時間	5—8分鐘	20分鐘	25分鐘	10分鐘	30分鐘
	五、六年級					
<p>一、我們都知道年紀越小的兒童，注意力不可能維持很久，因此我們在時間分配上安排了「室內活動」目的是為引起兒童的興趣及不影響中、高年級兒童的上課情緒。</p> <p>二、在室內活動時，老師可為兒童講故事或幫助兒童培養日常生活的好習慣，讓兒童看有益的讀物，請兒童表演、唱歌、講故事，儘可能使它不與本課的中心思想脫節。</p> <p>三、引導實行是老師以日常生活中的一件或兩件事讓兒童照作，以幫助兒童實行教義所要求的，切記不得要求太多，否則將適得其反，毫無效果可言。</p>	課程	籍題發揮	教義申述	發揮自我	引導實行	團體遊戲
	時間	5—8分鐘	30—35分鐘	20分鐘	5分鐘	30分鐘

第一課 天主集合我們

一 教義重點

在恬靜的、互相信任的氣氛之下，我們努力的讓兒童多領悟一些天主和人、以及人彼此之間的友愛關係。

二 教學工具

1. 「在這裡」的歌詞。
2. 幾個遊戲。
3. 一年級的掛圖。

三 教學法

教義導師試著儘可能的和兒童個別的交談，並使兒童能專注於老師所講的內容，老師應注意和兒童很誠懇的接觸，老師給兒童的第一個印象，將使小朋友留下深刻的記憶。從第一課開始，我們努力使兒童有注意力、安靜的、和願意接受的態度，因為這是為在道理班、禮儀或日常生活中與天主接觸的必要條件。

如果需要的話，我們可以在課中加上幾個能引起兒童注意聽講的心智活動。為了更容易合乎這課所需要的理想氣氛，我們讓兒童坐成半圓形。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友好！甲小朋友好！丁小朋友好！……（請老師用當場幾位小朋友的名字）從今天開始，我們又要每個星期日到道理班來了，我很高興！你們也很高興嗎？放假的時候，我們有時也在街上或教堂見過面，但是從現在開始，我們每一個主日都會有在一起見面的機會了。

2. 教學大綱

(1) 我每個星期都希望主日能快點到，好能和你們見面，我們能每個禮拜天見面是不是很快樂呢？是的！因為我們都將會變成好朋友，我們也都會互相認識，並且也會知道更多別的地方發生的事情，是不是？我們互相認識是一件非常好的，又很高興的事，大家在一起是多麼的快樂呀！

(2) 為了能真的互相認識，我們應該知道彼此的名字，不是嗎？可能還有些小朋友不認識我。我來先介紹一下我自己我姓×名××，住在×××，今年，由我來當你們的老師，每個星期日到這裡來，和你們在一起，我們一起學許多新的課。

但是你們只知道我是誰還不夠，你們應該知道同學的名字，你們一個一個輪流靜靜的到前面來，大聲

地、很清楚的說出自己的姓名，和家住哪裏好嗎？我們從甲小朋友開始，以後一個接一個的到前面來，注意！每個小朋友應該好好的聽，每個小朋友也都應該大聲的、很清楚的說出自己的姓名來，同時我把你們報的姓名寫在這名單上。（開始讓兒童自我介紹）。

現在我們練習一下大家的名字好嗎？

你們聽我唸小朋友的姓名，如果我唸到甲小朋友，你們就趕快把手指向甲小朋友，越快越好，懂嗎？（請老師多唸些兒童的姓名）。

現在我要給你們另外一個練習，比方我走到乙小朋友的後面停了下來，你們就趕快舉手說出乙小朋友的名字，越快越好。（請老師站在以上練習中沒被唸到名字的兒童後面）。

(3) 因為我們已經是二年級的學生了，所以有些小朋友已經知道我們為什麼要到道理班來，也知道我們到這裡來做什麼？可是也有些新來的小朋友不太清楚，你們當中有誰去年來過道理班的願意告訴我們；我們要在這裡做什麼呢？（讓兒童說出來，然後請老師綜合、補充）……。

是的！我們每個星期天都到這裡來，每個主日按時到這裡來，不缺席，這是很重要的，要不然你們會跟不上別的同學。我們每個星期要多學一點新的東西，我們一起聽課，一起唱歌，一起畫圖、表演，我們也一起祈禱。

在家裡，你們還可以做一點小小的家庭作業，看！這是一本家庭作業簿（請老師把本子一頁一頁地翻給兒童看）這是一本很棒的作業簿，不是嗎？每個星期都有一課作業，誰喜歡有一本這樣的家庭作業呢？

好！下個星期我會發給你們一人一本這樣的本子，然後，你們每個星期都要做一課的家庭作業，好嗎？我希望你們每次都能把作業作得很好！

(4) 哦！對了！去年來過的小朋友，請你們舉手，好！現在我要問這些去年來過的小朋友一個特別的問題，你們有沒有看到教室週圍的牆上，掛了許多的掛圖呢？這些都是我們去年學過、用過的，我想你們一定都還記得，好！現在你們可以到你們最喜歡的掛圖前面，向其他的小朋友簡單的說出一兩句關於那張掛圖的意思和課裡的內容，好嗎？（如果需要的話，請老師再解釋一下，然後讓兒童們站起來，走向他喜愛的掛圖，等著輪到他們來解說關於掛圖的意思，當他們在解說時，讓其他的小朋友安靜的聽）你們對於去年的課，還記得好多哦！真棒！是的！我們學了關於星星、月亮和太陽，山、海、花和動物，我們也學過關於我們自己的課，我們知道我們能做很多的事，有哪位小朋友願意告訴我們，我們能做的、最重要的事是什麼呢？對！最重要的事是我們能夠彼此相親相愛。

我們也學過了能使我們互相友愛的那一位，那位是誰？對！是天主！我們已經學過了一些關於天主的事，像：天主是多麼的愛我們啦！天主是我們的天父啦！天主是全能的、美善的啦！

(5) 各位小朋友！是我們的天父給我們這個機會能彼此認識，祂是多麼的喜歡我們大家能成為好朋友！

祂也喜歡我們在一起學祂，在這個道理班，我們像朋友一樣的在一起，就是為了在一起學祂，我們在這裡學祂，別班也是和我們一樣。我們一年級的小朋友，同時也有高年級的小朋友，都在一起學習天主的

道理和學習怎樣愛天主。哦！對了！我還要給你們另外一個練習，剛才我們看過了每一個掛圖，也簡單的用一、兩句話說出了掛圖的意思，是不是？對！好！現在有誰願意到隨便哪一個掛圖前；把我們看到的向天父說一句話呢？好！另外還有誰願意來？（請老師給小朋友足夠的時間）

好了！各位小朋友！我想你們已經很愛天主，但是如果我們越認識天主，我們就會越愛天主，要是我們每個主日都到道理班來，就表示我們都很愛天主，誰願意這樣做呢？好！我相信我們都會很快的變成好朋友，同時也是我們天父的好朋友。

現在我們一起唱一首歌好嗎？來表示我們在一起成為好朋友是多麼快樂呀！

3. 教學活動

- (1) 請老師和小朋友一起唱「在這裡」。
 - (2) 玩幾個遊戲。
 - (3) 跳舞：「一個人跳舞多麼寂寞」。
- （任選其一）

家庭作業：剛開始上課時，我對你們說過了，這個星期還不用做家庭作業，可是下個星期我們就有功課要做了！

在 這 裡

1 3	5 1 3	5 5 6	
-----	-------	-------	--

1. 在 這 裡，在 這 裡，一 起
 2. 在 這 裡，在 這 裡，我 們

5 4 3 2	3 1 1 3		
---------	---------	--	--

快 樂，一 起 快 樂，在 這
 大 家 彼 此 相 愛，在 這

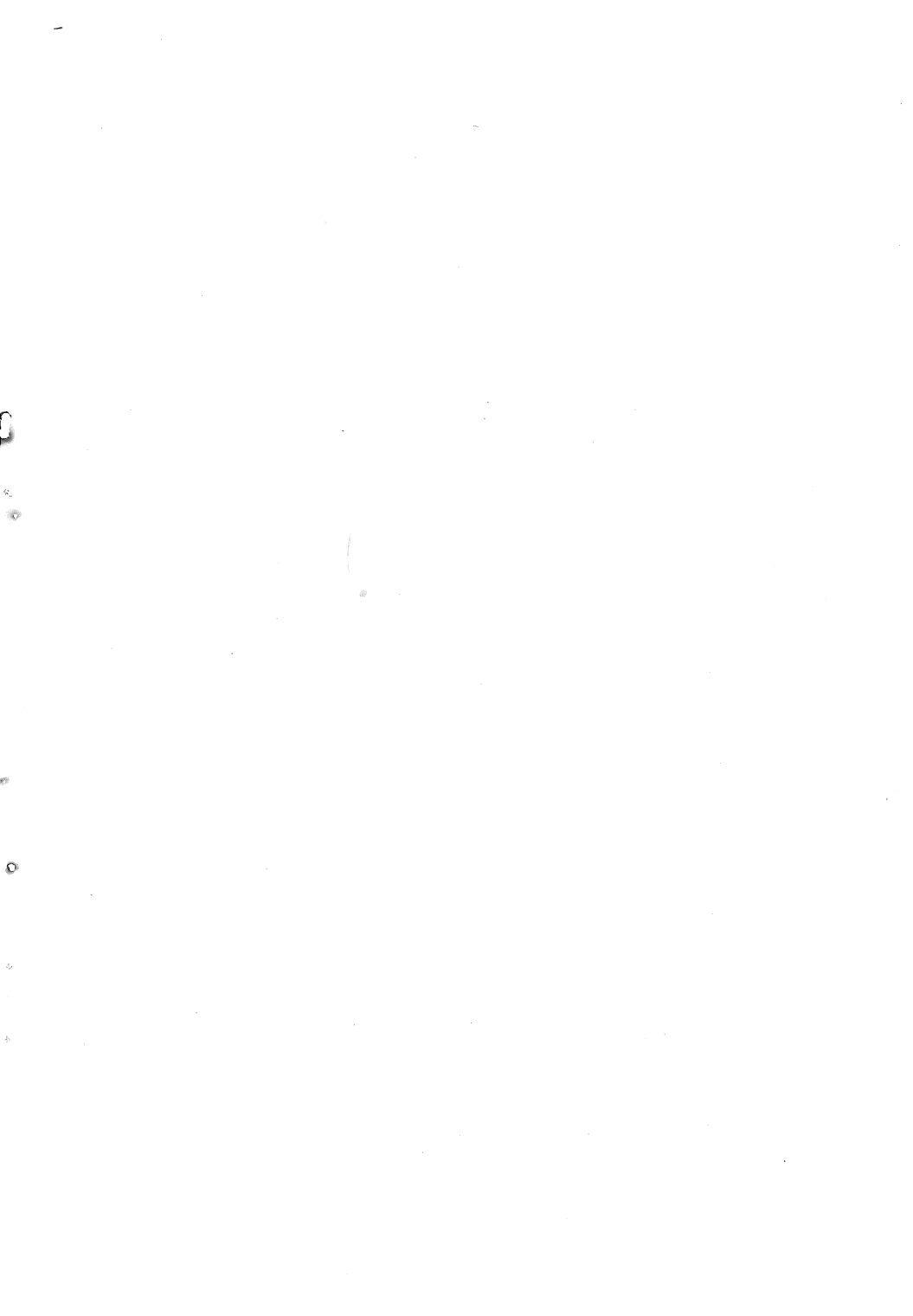
5 1 3	5 5 6		
-------	-------	--	--

裡，在 這 裡，我 們
 裡，在 這 裡，我 們

5 4 3 2	1 0		
---------	-----	--	--

喜 歡 在 一 起。
 喜 歡 在 一 起。





第二課 多認識天主

一 教義重點

在一年級的時候，兒童們已經學過了關於天主的教理，稍微知道了一些教理，但是還有許多他們不曉得。天主邀請他們去發現祂，天主藉著許多不同的方式，把祂自己顯示給兒童們，但是其中最重要的方式是教義導師的輔導。這是天主給予教義導師的一項鉅大的任務。

二 教學工具

1. 聖經。並準備一塊好看的布，置於講桌上。
2. 一瓶花。
3. 歌詞——「進堂曲」。
4. 祈禱詞（寫在黑板或大白紙上）。
5. 為教學活動準備——紙、蠟筆。

三 教學法

1. 和大人們一樣，在安靜中，兒童將發現天主，所以教義導師在一種寧靜的、平和的氣氛中，教授兒童課文是很重要的，因為這氣氛能使兒童易於專心祈禱。教義導師引起兒童祈禱的渴望是很要緊的，因為這就是渴望天主。讓兒童遵守紀律是必需的，在這起始的幾課，教義導師應該特別注意維持這個紀律。

2. 在這一課，我們給兒童介紹聖經，可能有些教義導師會認為我們對聖經太過於重視，而有侷促不安的感覺，因此我們在此稍加解釋。近來教會特別的注重聖經（天主的言語），不只是在彌撒的聖道禮儀中用到它，而且也常常舉行聖經誦禱的儀式。兒童應從小就在一種熟悉聖經、與聖經有密切關係的氣氛中長大，使兒童對聖經不致有侷促之感，因此，教義導師在最初的幾個月中，要親自逐漸的去嘗試適應這個重視聖經的趨勢。

3. 注意：下星期是一課禮儀，老師應好好的事先準備，免得臨時措手不及。請老師和本堂神父（將介紹給兒童的那位神父）一同仔細的看看下一課的內容。

本課教學活動的歌曲，請教給兒童唱，因為在下一課的禮儀中將要用到它。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！我們大家已經認識了，而且你們也知道我每個星期到這裡來，和你們在一起唱歌、遊戲。你們知道嗎？是×神父請我到這裡來幫助你們的，當然我也有很多別的事要做，如果我半天到這裡來，

就沒有很多的時間做其他的事，雖然這樣，我還是很願意來，我也很高興能教給你們一些很重要的事情。有一位，祂很喜歡我們認識祂，這一位，祂非常喜歡我能全心的愛祂，而且因為我認識祂，我感謝祂，所以我的心充滿了歡喜和快樂，這一位是誰呢？對了！我說的這一位就是天主！

今年，我可以幫助你們更認識天主，祂是那麼的喜歡我們去認識祂，那麼的喜歡我們去愛祂。

2. 教義大綱

(1) 誰能告訴我，去年你們在道理班裡，學了些什麼呢？（讓兒童回答，然後由導師綜合、補充）是的！我們已經有一點認識天主了，雖然只是很少的一點點，是不是？我自己已經學了好多年天主的道理，我當然知道的比你們多，可是，雖然這樣，我還是不能完全認識關於天主所有的道理，連神父也不可能知道關於天主的每一件事情，所以大家要不停的學習天主的道理。

我想你們已經知道了一點天主的道理，不是嗎？但是更重要的是：我希望你們已經開始喜歡天主了，並且有時候能在心裡和祂談話，你們真的這樣做過了嗎？如果我們常常和天主說話，我們就會更被天主喜歡也更加喜歡天主，現在我們唱一唱去年學過的「感謝歌」好嗎？

(2) 可能有的小朋友覺得和天主講話是不容易的，因為我們看不見天主，我們也聽不到天主的聲音，可是；不管怎樣，我們應該相信天主和我們非常的接近。天主聽得到我們，連我有時候說的非常小聲，或是我嘴一點都不動，只是在心理說話的時候，祂還是知道我說了什麼。當我叫「天主」的名字時，祂聽得到我。現在我們一起很恭敬的說出「天主」，同時把頭低一下，表示向祂敬禮好嗎？（稍停片刻）好！現

在用我們的手，在空中很仔細的寫「天主」這兩個字，這個名字我們能很容易的唸出來，這兩個字也不難寫，是不是？但是這是一個非常偉大、非常了不起的聖名。

(3) 小朋友！你們是不是越來越想認識這位天主呢？我能講給你們聽。祂也很喜歡我對你們談祂呢！你們知道嗎？是祂要我這樣做的。為了幫助我和那些談論天主的人更認識天主，天主對人說了許多關於祂自己的話，天主的話寫在一本很大的書裡，這本書是很重要的，是一本神聖的書，在所有的書中，這本書是最重要的。我們應該尊敬這本書，為什麼呢？因為在這本書中，天主給我們說了好多好多的話。就像一位離家很遠的父親，用寫信的方法和他的家裡的人談話一樣。天主用這本書和我們談話，你們知道這本書叫什麼嗎？對！這本書叫做「聖經」。現在我要給你們看一看！（請拿起聖經）。

看！這本書是記著天主的話，要是我們知道這本書是天主的話的時候，就知道這是一本很重要的書了。當然啦！這是一本很重要的書，我們教友很尊敬它。看！我把這本聖經放在桌上的白布上，旁邊還放了一瓶花。好！現在我很尊敬的打開這本書，我非常小心的翻著，因為這本書是所有的書中最重要的一本，你們喜歡來拿一拿嗎？甲小朋友！你可以到前面來，拿一下這聖經，你也可以小心的翻開來看，現在你可以把這本書很仔細的傳給乙小朋友，乙小朋友！你也好好的、小心的看一看吧！（請老師依當時兒童的反應來決定前來看聖經的兒童人數）好！小朋友！現在把聖經很恭敬的放在桌子上。我想你們都知道了不能把聖經隨便亂拿，也不能隨便亂翻，應該很仔細，很小心的用聖經，為什麼呢？對！因為這是一本很重要的書，在這本書裡，我們可以學到什麼呢？我們能夠從這本書上學到很多很多關於天主的道理，所以我們

以後要常常用這本書。

(4) 寫出天主的名字並不難，但是這是個美好的名字，因為這名字是代表著一位非常偉大、非常美好和非常善良的祂。在整個世界上的每一個地方，都有人愛著天主的聖名。因為當我和天主說話時，天主聽得到我，所以我現在要和祂說話，告訴祂；我們喜歡學習祂，學習的更多，我們也要更愛祂，因為我們要和天主說話。所以現在我們站起來（請老師在兒童前很虔誠的祈禱）看！我這樣對天主說：

「天主！請教我認識祢！教我愛祢！」（靜默片刻）

(5) 如果你們喜歡，你們也可以按著我和天主說的話那樣對天主說，你們先在心裡向祂說；你們很想認識祂，同時也請祂幫助你們。

現在我們再在一起請求天主。（請老師先說，然後由兒童跟著唸）。

「天主！請教我認識祢！教我愛祢！」

3. 教學活動

(1) 教唱「進堂曲」及練習彌撒中的歌詠「聖聖聖」。

教法：1. 課前，先把歌詞寫在黑板或大白紙上。

2. 老師先唱一遍給兒童聽。

3. 唱前，先帶兒童唸歌詞，並解釋詞意。

4. 請老師一段一段的教唱。

5. 讓兒童唱幾遍。

6. 請老師再自己唱一遍，讓兒童瞭解曲調的韻律、節拍和強弱。

7. 兒童開始好好的唱。

(2) 請兒童把「天主」二字寫下來，同時用好看的顏色塗上去，若兒童喜歡的話，可以讓他們添些花邊，要兒童好好的畫，以表示他們對天主的愛慕。

(3) 讓兒童把那句禱文抄下來，然後塗上顏色，或添些好看的花邊來美化這個句子。

(任選其一)

(請老師注意：別忘了事先準備下一課的禮儀)

家庭作業：各位小朋友！在上個星期，我已經很快的給你們看過了這本家庭作業簿對不對？看！我現在發給你們一人一本，你們覺得好看嗎？是的！你們一定要小心的保管它，不要弄壞囉？而且本子裡有些句子是從偉大的聖經裡面選出來的，也就是說；這本子裡有些句子是天主的話，所以我們應該把本子放好，不要隨便亂丟，懂嗎？

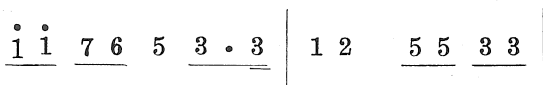
現在我們看第一頁，這一頁的題目是什麼？(讓兒童唸題目)對！唸得真好！題目旁邊有兩個問題，在這兩個問題旁邊，你們有沒有看到一個有顏色的格子呢？格子裡有我們剛才祈禱時用的句子，從今天開始，我們每天晚上都要用這句子祈禱，這樣我們就能在下個星期把這句子記得很清楚，不會忘記它。

在第二頁，我們應該做些什麼呢？(讓兒童唸題目)希望下星期你們大家都做出很漂亮的作業來！好嗎？

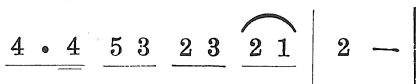
進 堂 曲

C 調 4/4

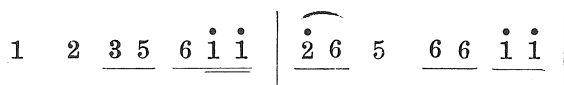
魏桂珍修女 作曲



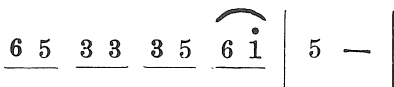
我們來到上主的聖殿，我們頌揚



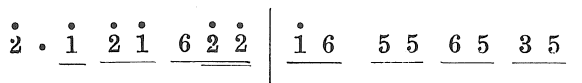
祂的聖名啊肋路亞。



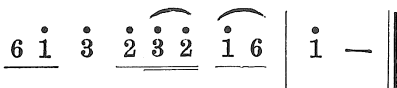
我們來到上主的聖殿，我們歌頌



祂的偉大啊肋路亞。



我們來到上主的聖殿，我們讚頌祂的



慈善啊肋路亞。

第三課 聖、聖、聖。(禮儀)

一 教義重點

天主是聖的，祂超越一切，祂是「主」。在天主的面前，人都沒有什麼地位，我們對天主說：祂是聖的，我們和神父一起讚頌天主。

二 教學工具

1. 聖歌唱片、電唱機。
2. 福音架、聖經、花、蠟燭。

三 教學法

在上課前，請導師先誇獎小朋友們的作業。

為這一課最好是到教堂去，由神父——天主的代表——領導這個禮。

四 禮儀大綱

(請導師領兒童很安靜、很整齊的到教堂去，讓兒童在教堂進門處等著，在這兒，請導師開始講「開場白」)。

1. 開場白

現在我們在教堂裡，教堂像一個普通的房屋一樣，是不是？它有牆壁、有屋頂、也有可以走進來的門，雖然這樣，教堂卻和普通的房子並不一樣，在這裡，你可以隨時想進來就進來，但是你們都知道，別的房子就不可以這樣了，對不對？教堂非常的高大，當我們在教堂裡時，覺得我們自己好小哦！是不是？還有；你們聽聽：這裡是多麼的安靜呀！別的房子不會這麼安靜的，對不對？

看一看這些樑子，它們是不是隨便亂放的呢？不是！它們都向著同一個方向擺著，都是向著前面那個好大的桌子，那個桌子叫「祭台」。

教堂是天主的王宮，可是對天主，我們說教堂是天主的聖殿，天主邀請我們進入祂的聖殿，祂喜歡我們常去祂的聖殿和祂說說話，祂喜歡我們多認識祂的聖殿，祂不要我們不敢進去看祂，所以我們要常常的去和祂談話才對。

現在我們很安靜的走到天主的祭台前，同時因為我們那麼的高興能進入祂的聖殿，所以我們為天主唱「進堂曲」。

2. 歡迎神父

如果我們去拜訪別人，我們一定要說話，對不對？天主也等著我們向祂說話，我們已經學過了，該怎

樣和天主說話，但是我們更希望有另外一位能來多教我們怎樣和天主說話，好！現在有一位來幫助我們：（請神父此時著長白衣進堂）這一位是×神父，神父穿著長白衣，他是天主的代表，是天主的代言人，神父現在要唸一段從聖經選出來的，天主的話給我們聽，我們應該好好的聽，因為他唸完後，會問我們聽到了些什麼？（請神父走到放聖經的福音架前，在福音架旁，放有花和點燃的蠟燭）。

神父：小朋友好！

兒童：神父好！

神父：按照老師剛才告訴你們的，現在我們一起學怎樣和天主說話，我唸給你們聽，你們一定要好好的聽哦！

3. 神父讀經

「上主的衆僕請讚頌，

請讚頌上主的聖名，

請讚頌上主，因為上主是美善的，

歌詠祂的名，因祂的名是甘甜的。」（詠·135·1）3

4. 神父講道

這段道理可以包含下列幾個要點：

——請兒童從剛才唸過的頌詞中，說出一個句子或一個意念。

—請解釋：「讚頌」、「歌詠」……等等。

—請提醒兒童注意，上列字句（讚頌、歌詠等）並不是對普通人用的。

—請強調天主是看不到的、是非常偉大的、是完美的，所以沒有一個合適的、恰當的句子，能形容出天主的偉大。所以我們就試著用這些字，像「讚頌」、「歌詠」來表達我們對天主的敬佩、讚美和羨慕。

小朋友！現在我知道你們已經比較瞭解這一段頌詞了，所以我要再唸一遍這段頌詞（請神父再唸一遍）。

今年，你們還要學更多的要理，你們還要學著用其他的字來向天主說話，我們永遠學不完天主的道理。如果你們到教堂來，在沒有神父幫助你們的時候，或是在家裡的時候，你們可以再對天主說這些讚美的話。

5. 神父頌詞

今天我要為讚頌、歌詠天主來唱（或唸）一篇頌詞。

教義導師：現在我們好好的注意看神父為天主唱歌。

（請神父唱（或唸）彌撒中的頌謝詞）

6. 兒童響應

教義導師：小朋友！我們剛聽了那麼好的頌謝詞，現在也和神父一起向天主唱彌撒中的「聖聖聖」。

7. 禮 成

教義導師：在我們離開教堂——天主的聖殿——以前，神父要代替天主降福我們，我們現在很恭敬的站起來，看著神父伸手降福我們。

神父：「願天主永遠和你們在一起！」

祂的快樂不斷的光照你們！」

（神父回更衣室）

教義導師：當我們很恭敬的走出教堂時，請好好的聽我們為天主所放的音樂。

（大家離開教堂）

家庭作業：各位小朋友！現在我們看家庭作業第三頁，這些小朋友在做什麼呢？對！他們在讚頌天主，在這一頁的上面，看！有神父在教堂唸的那段頌詞，這星期我們要每天用這些字來向天主說話，下星期，我要看看哪位小朋友已經會背了。

在第四頁，你們應該做什麼呢？下星期我也要看看哪位小朋友把我們怎樣在教堂讚頌天主，記得最清楚、畫得最好看！

第四課 天主同我們在一起

一 教義重點

前一課，我們認識的天主是一位偉大的、至聖的、和遙遠的天主。本課要認識的，是一位總是想著我們、照顧我們、親近我們的天主。在我們和天主的天人關係之間，我們應該兼顧上述兩點，二者不得捨其一。

二 教學工具

1. 聖經和福音祭。花、蠟燭。
2. 為活動準備：紙、蠟筆、以及做手工藝的必需品。

三 教學法

1. 我們盡力的使兒童覺察到天主非常的親近我們，為了達到這個目的，課中的活動應該讓兒童很生動的、由衷的來參與它。在第二課教學法中，關於重視聖經的趨勢所做的解釋，對本課而言，仍然極為重要。本課有一個小型的「聖經遊行」，我們不能怕這種活動，可能對某些教義導師來說，此類活動是十分

新鮮的，但兒童並不會感到驚訝，他們會很自然的去做這行列活動，如果導師本身先對這活動表示一種合適的態度，則兒童便會對這些恭敬的方式，諸如：鞠躬……等，覺得是一種生動的、真實的活動，而不只是隨隨便便表演一下，就算交待過去了的無意義的活動。同時這也是給兒童一個機會，在課間活動一下。是的！聽半個鐘點的課；對一個活潑的兒童來說，似乎是要要求的太多了些。導師本身可以特別在讀經時，表示出對天主聖言的尊敬；很正經、很莊重的來誦讀。

2. 再提醒您；別忘了欣賞兒童的家庭作業。

四 教學程序

1. 課前準備

小朋友！你們還記得我們上星期是做什麼嗎？（讓兒童說出上星期禮儀內容的大意，然後由老師綜合補充）。

神父是從那裡給我們唸了一段頌詞呀？對！神父是從一本很重要的書，也就是聖經裡，給我們唸了一段頌詞，現在我們一起好好的背一遍這段頌詞，不要大聲的亂叫。（請大家一起背）：

上主的衆僕請讚頌，

請讚頌主的聖名。

請讚頌上主，因為上主是美善的，

歌詠祂的名，因祂的名是甘甜的。

2. 聖經遊行

看！我又把聖經帶來了！我告訴過你們，我們要常常用這本聖經，誰還記得我們應該怎樣用聖經呢？（讓兒童回答）是的！我們應該很尊敬的用聖經。為了表示我們的尊敬，現在我們圍著教室排成一個隊伍，甲小朋友！（用現場小朋友名字）請你拿聖經，乙小朋友！請你拿花，丙小朋友！請你拿蠟燭，你們三位小朋友走在最前面，其他的小朋友把雙手合起來，放在胸前（請老師雙手合十，示範給兒童看）跟在這三位小朋友後面，然後我們一起很恭敬的繞著教室走一圈，甲小朋友要把聖經放在福音架上，乙小朋友和丙小朋友要把花和蠟燭放在聖經旁邊，其他的小朋友兩個兩個的走到聖經前，向聖經鞠躬。當我們繞著教室走時，大家一起唱上次我們唱過的「進堂曲」，然後慢慢的回到自己的座位。

（遊行進行，兒童唱「進堂曲」）

3. 聖經誦讀

各位小朋友！我們已經知道天主是非常了不起的，是非常偉大的，我們也知道天主是最美善的，這位天主非常親近我們，祂總是和我們在一起，祂在聖經上跟我們說話，現在我給你們唸一段經文，我們好好的站起來，很恭敬的聽：

「你是我的僕人！我選了你，我決不會不理你，你不要害怕，因為我和你在一起，你不要驚訝！因為我是你的天主，我要給你力量，幫助你，用我勝利的手來幫助你」（依：41·9—10）

現在我再唸一次，你們要很注意的聽哦！唸完後，請你們告訴我這段聖經的意思，好嗎？（請老師再唸一遍，唸完後，讓兒童坐下）

4. 講解經文

小朋友！你們懂了嗎？我剛才唸了些什麼？誰能用一句話來告訴我，這段聖經的意思呢？（讓兒童回答，由導師綜合、補充，然後解釋此段經文）

是的！在我剛才唸的一段聖經中，天主說：是祂選了我們，祂永遠永遠的愛我們，祂永遠要幫助每一個人。祂對每一個人這樣說了，因為天主愛我們，所以我們不必害怕，祂說：「不要害怕！我和你在一起。」祂永遠和我們在一起，這是不是使得我們很高興呢？

有時候，我們會因為找不到回家的路而害怕；因為一個人在家而害怕；或是因為太黑了而害怕；可是如果你忽然遇到一位愛你的人，你就不怕了，是不是？是的！這樣我們也永遠不要害怕，我們永遠可以很平安、很快樂，因為天主「永遠」和我們在一起。

5. 天子怎樣親近我們

各位小朋友！我們能夠看到天主嗎？能夠摸到天主嗎？能夠聽到天主說話的聲音嗎？不能！雖然這樣，天主祂還是「永遠」的和我們在一起，祂認識我們，祂看得到我們做的事情，祂想著我們，祂愛著我們，祂要別人幫助我們，照顧我們，哪位小朋友願意告訴大家，有哪些人照顧了我們？（讓兒童回答）是的！那些人都幫助我們、照顧我們，藉著他們，天主和我們非常親近。藉著爸爸媽媽和其他的人，天主與我

們同在。

天主還藉著聖經裡祂所說的話來和我們在一起，在聖經裡面，祂對我們說話，在那裡面，祂教我們怎樣對待別人，在那裡面，祂告訴我們，祂是誰？祂是神聖的天主，永遠和我們在一起的天主。

天主喜歡和我們在一起，因為祂是我們的天父，我們是天主的孩子，你們都知道，一位父親不能永遠不管他的孩子是不是？因為天主是我們的天父，所以祂不停的關心著我們。

6. 祈禱

小朋友！如果你們知道了天主是多麼的關心我們、多麼的親近我們，不停地照顧著我們，那麼你們不高興呢？我想你們一定很高興，對不對？我自己每次想到這些時，我也會很高興，同時我還喜歡告訴天主：我是多麼的快樂，我真心的感謝祂，你們也是這樣的，是不是？

現在我再唸一次那段聖經，唸完後，我會停一下，在我停的時候，你們可以自己在心裡和天主說話，現在為了恭敬的聽天主的話，請大家站起來。

(唸那段經文)

靜默片刻，

稍停一會兒)

看！我這樣對天主說：「天主！你看著我，我覺得很平安，很快樂！因為祢和我在一起。」
那位小朋友也要告訴我們，他剛才自己和天主說了些什麼？（請較敢說話的兒童回答）還有誰？

現在我們大家一起說：「天主！祢看著我，我覺得很平安、很快樂！因為祢和我在一起！」

小朋友！現在我們知道天主永遠和我們在一起，我們要常常想到這一點，同時我們也要很平安、很快樂的為祂畫一張圖好嗎？我們把那些常常幫助我們的人畫出來，當我們畫完時，我們也可以在圖旁寫出一個句子，來解釋我們畫的是什麼，好嗎？

7. 教學活動

- (1) 請兒童畫出幫助我們的人。
- (2) 複習一下所學習的歌。
- (3) 為了使幫助兒童的人快樂，讓兒童自己做一個手工藝品送給那個人。

(任選其一)：

家庭作業：各位小朋友！請翻開家庭作業第五頁，在這一頁，有我們剛才唸的聖經，我們把天主給我們說的話好好的背起來，下星期我要你們背給我聽哦？！在這段經旁邊，你們寫出一句你們自己要對天主說的話，好嗎？

在第六頁，我們應該畫什麼呢？好！你們要好好的想一想，希望下星期你們都能畫出一張很漂亮的圖畫。

第五課 保持安靜

一 教義重點

生活的天主，祂和每一個人交談，也和兒童交談。祂的話始終都是每一時代幸福的音訊。在寂靜中，天主和我們交談，當我們靜默時，能聽到祂幸福的、聖愛的音訊，因此本課的教義比安靜的訓練要重要得多，我們讓兒童意識到天主有時要求我們在靜默中與祂交往。

二 教學工具

1. 錄有尖銳、嘈雜聲音的錄音帶和一卷優雅音樂的錄音帶。
2. 一個鈴或一種樂器，一張易出響聲的紙，一個水壺和一個杯子。
3. 掛圖：山、海以及繁忙城市的圖片。
4. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

三 教學法

內心的平靜是基於外界的安寧而產生或保持的。藉著安靜的訓練，我們努力的引導兒童進入一種井然

有序的、寂靜無聲的靜默中，並使兒童收斂其心神，我們的主要目標不但是要遵守有用而必需的紀律，而且更重要的是要引導兒童和天主結合在一起。教義導師也要注意控制自己的聲音，使之保持緩和。

四 教學程序

1. 課前準備

（請教義導師很安靜的讓兒童進入教室，兒童一坐下，就開始播放那卷嘈雜聲的錄音帶，並調節到最大的音量，請老師雙手搗起耳朵，表示厭惡，直至發現這噪音也影響了兒童，便立即把錄音機關掉。）

這音樂好聽嗎？（讓兒童回答）是的！不好聽！這音樂的聲音太大了！聽了覺得很不舒服！而且使耳朵好難受哦！那些吵鬧的聲音好難聽哦！對不對？

現在我們再聽一下別的音樂（請播放優美柔和的音樂）這音樂比較好聽，是不是？是的！這是很愉快的音樂，是比較安靜的音樂，對不對？我喜歡這個好聽的音樂，你們也喜歡嗎？

2. 教義大綱

(1) 當我們很安靜的時候，我們能聽到我們周圍的許多聲音，你們要不要試試看呢？好！最好是把你們的眼睛閉起來，這樣你們就看不到我在做什麼了，可是你們可以聽得出來。

（教義導師弄出幾種不同的聲音，讓兒童靜靜的聽，並說出他們聽到的是什麼聲音。）

——奏樂器或搖鈴。

——敲門。

——揉一揉易發響聲的紙。

——把水從壺中倒入杯內。

.....

(之後)

現在我們靜靜的、仔細的聽聽，這教室裡是不是好像有聲音？來！我們大家一起好好的聽，你們聽到了一些什麼？現在我們聽隔壁的教室有什麼聲音呢？還有，你們在教室裡，能聽到些什麼聲音呢？

現在再聽一下.....在這教室裡好靜哦！我們都那麼的安靜。

(2) 如果我們靜靜的話，要比聽我們周圍那些吵吵鬧鬧的聲音愉快得多，我很喜歡安靜，有很多人都喜歡安靜。所以有些人要離開那些很熱鬧的城市，他們到鄉下去，到山上或海邊，這些地方都是很安靜的。看！我給你們看幾張有山和海的圖片，我這裡也有一張熱鬧城市的圖片，在這些地方中，你們想想看，哪一個地方是最安靜的呢？對！山上和海邊都很安靜。

在城裡，你們常聽到些什麼聲音呢？（讓兒童回答）有汽車的喇叭聲，有火車的汽笛聲，有商人的叫喊聲，城裡實在很吵鬧。

(3) 但是.....在城裡我們也能安安靜靜的，雖然我們周圍很熱鬧，可是我們可以自己保持安靜，我們再試試看好嗎？我們安安靜靜的再聽一下教室裡有什麼聲音？（稍停片刻）甲小朋友！你可以很輕的、很

安靜的告訴我們，你剛才聽到些什麼聲音嗎？好！我們繼續保持安靜、安靜、安靜……現在你們不必聽教室外面和裡面的一切聲音，你們只要聽我的聲音就行了，我很輕聲的叫你們到前面來，你們就靜靜的、輕輕的走到我這裡來，告訴我，你在這裡，（請老師開始叫小朋友）。

(4) 好！你們做得對極了，因為你們能這麼的安靜，我覺得好高興哦！你們的爸爸媽媽一定也一樣會很高興的！還有，我們的天父，祂也很喜歡我們有時能安靜一會兒，因為這樣比較容易使我們想祂。

這裡是多麼的安靜呀！我把兩手合起來，把眼睛閉起來，我在想天主，祂和我在一起。（請老師保持一下這樣的祈禱姿勢）。

(5) 現在我們不要發出一點聲音？輕輕的站起來（讓兒童安靜的起立），我們也可以把手合起來，把眼睛閉起來，我們非常安靜的想著天主，想那位永遠和我們在一起的天主。

3. 教學活動

- (1) 請兒童畫出一個很安靜的地方。
- (2) 請兒童畫出或寫出在安靜中，喜歡做什麼？
- (3) 請兒童寫出或說出、現在、在安靜中，當場能聽到的三種聲音。

（任選其一）

家庭作業：小朋友！請看第七頁，有兩個問題，哪位小朋友願意唸第一題？所以你們要寫出三種在教

室裡能聽到的聲音，誰願意唸第二題？好！你們會寫嗎？

在第八頁，你們應該做什麼？對！希望你們能找到很漂亮的圖片。

第六課 在安靜中，容易祈禱

一 教義重點

在前一課安靜的訓練裡，我們特別的強調安靜的價值，那次的課程裡，我們談到天主有時請我們保持安靜，現在我們要讓兒童知道：「安靜」對祈禱而言，是有很大助益的。

二 教學工具

1. 一張很清靜的風景圖片。
2. 前課用過的很嘈雜的音樂。
3. 為活動準備：紙、蠟筆。

三 教學法

教義導師提醒上一課安靜的訓練，我們再次的給兒童這個經驗，為的是很高興的想一位喜愛我們的人（比方爸爸、媽媽、朋友）我們在安靜的時候，也能很高興的想到天主，這位和我們那麼親近的天主，我們能夠和他交談，靜默使我們更容易和天主交談。

四 教學程序

1. 課前準備

看！我帶來了什麼？是一張很漂亮的圖片對不對？這圖中的一切都是那麼的安靜，現在我們大家一起想一想好不好？這風景是多麼安靜呀！（稍停片刻）我好喜歡這麼安靜哦！有很多人人都很喜歡安靜，這是我們前一課說過的，是不是？

我們自己也能很安靜，我們能非常非常的安靜，連外面很吵鬧的時候，我們還是能在心裡面保持安靜，我們要不要再試一試呢？（靜默片刻）好！現在我們能很容易的想到別人，現在我們能很容易的想到我們所喜歡的人，對不對？

2. 教義大綱

(1) （請導師在兒童面前垂目沉思，然後說：）我現在很安靜！我想到教室裡所有的小朋友，他們都是那麼的安靜，他們也會很高興的想到別人。（靜默片刻）

現在我想到去年和我在一起的小朋友，因為他們也會很安靜，所以他們學得那麼多，他們也會很高興的想到別人，現在他們可能在想誰呢？（靜默片刻）

(2) 現在我們要想一想媽媽，把眼睛閉起來或是把眼睛往下看，這樣比較容易使我們安安靜靜的想，這樣我們更可以好好的想想我們的媽媽！媽媽現在在家裡做什麼？她昨天對我說了什麼？

好！現在想一想我們去年的×老師（請用去年導師的姓名）他也很喜歡你們，對不對？（靜默片刻）

每一個小朋友一定另外還有特別要好的朋友，常常在一起的朋友，你們每一個人的好朋友一定都不是同一個小朋友，對不對？好！現在你們自己想一想你們的好朋友。（靜默片刻）

(3)（在未告訴兒童之前，請導師突然地播放那噪音的錄音帶，並觀察他們的反應，然後關掉錄音機）哇！好吵哦！對不對？耳朵聽了這聲音好難受，在吵鬧的時候，你們還在想著你喜歡的人嗎？沒有！我自己也想不出來了，我被嚇了一跳！這好吵好吵的音樂聽了很不舒服！對不對？還是大家高高興興的、安安靜靜的在一起比較快樂。

我們在安靜的時候，比較容易想、比較容易做算術、比較容易讀書……等等。在安靜的時候，我們比較容易想到別人，也比較容易和別人談話，是不是？

剛才在好吵好吵的時候，我沒有說話，因為太吵了，連說話都好不容易哦！但是，如果安安靜靜的話，我們就比較容易想到別人，或是和別人談話。

(4) 在安靜的時候，我們可以想的好多好多，小朋友！你們知道嗎？有一位好喜歡我們想到祂、和祂談話，這位非常神聖、非常偉大，同時也非常喜歡我們的，是誰呢？我想大概你們已經猜到了，祂就是天主。好！現在我們大家一起很高興的想一想我們的天主。（稍停、並保持恭敬的姿勢）

我們可以不停的想到天主，和祂說話，不管我們在哪裡，天主總是和我們在一起，我們總是能夠和天主說話。

有時候，我們也和大家在一起向天主講話，你們還記得嗎？我們什麼時候？在哪裡？和祂這樣說過話呢？（請老師提示第三課的禮儀）有時候，我們用聖經裡的話來跟祂說話，有時候，我們自己在心裡和祂說話，在安靜的時候，我們很容易的會想和那位非常聖的、非常喜歡我們的天主說話。

(5) 現在我們要很安靜的把雙手合起來，（請導師邊說邊示範）把眼睛往下看，不要東看西看的，當我們和天主說話時，並不是一定要把手合起來、把眼睛往下看或閉起眼睛來，也不一定這樣才能和天主說話。平時在家裡或是在街上時，我們也可以很自然的和天主講話，別人一定不會想到我們在祈禱，對不對？但是在道理班、在教堂、或是晚上睡覺以前，我們也可以把手合起來、把眼睛閉起來、和天主說話，因為這樣做可以幫助我們，使我們比較容易專心和天主說話。

好！現在大家坐好！想一想那位非常好的、非常喜歡我們的天主，現在一定有好多小朋友想和天主說一兩句話，是嗎？（靜默片刻）好！現在我們一起說：

「上主！我非常專心的想著祢，

我的天主，我全心要依靠祢。」（看詠：25，1）（2）

3. 教學活動

- (1) 請帶領兒童到教堂去，安靜的和天主交談。
- (2) 請兒童畫出他們看過的、正在祈禱的人。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！你們知道這一課的家庭作業是第幾頁嗎？對！是第九頁，在這一頁你們該做些什麼呢？好！希望你們畫得非常好。在第十頁，有我們剛才和天主說話時用的句子，希望你們每天最少要一次用這個句子來和天主說話。當然啦！除了這個祈禱用的句子以外，如果你們用自己的話和天主說話，天主會更喜歡的！

第七課 看清天主的願望

一 教義重點

天主在每一個人——包括兒童——的內心中，與我們交談，在靜默中，我們要看清和瞭解天主對我們的期望，只有在靜默中，我們能瞭解天主對我們的期望，同時並看出我們對周圍的人所能給予的必要的服務。

二 教學工具

1. 聖經、福音架、蠟燭、以及優雅的音樂。
2. 在黑板或大白紙上寫出兒童用的祈禱文。
3. 為活動準備：紙、色筆、蠟筆。

三 教學法

在前幾課中，我們所做的安靜訓練，目的是在使兒童能控制他的動作和身體，這只是初步的訓練，使兒童能明瞭在特別的靜默中，天主與我們交談，在這一段年齡的兒童，他已逐漸的會瞭解天主給他的好意願。

(準備好聖經來引導本課中兒童的遊行)

三六

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！前幾個星期，我們練了好幾次怎麼樣安靜，有一次，我叫你們一個個的到我這裡來，你們就很安靜的到前面來了，因為你們在安靜中，才能聽到我的聲音，如果你們不安靜，就聽不見我的聲音，也不知該做什麼了。

2. 教義大綱

(1) 我們為了要聽天主的話，也應該很安靜對不對？要是我們很安靜，天主在心裡和我們說話我們才聽得見，在聖經裡有這樣的一句話：天主說：「我所喜歡的！在安靜中，我叫他，在他心裡面，我和他談話。」現在我們聽聖經裡一個小男孩的故事，這小男孩名叫撒慕爾，他和一位老人，也就是他的老師住在聖殿的旁邊。有一次，撒慕爾躺在床上，天主就在安靜中叫他，撒慕爾以為是老師叫他，所以就起來，跑到他老師那裡說：「我在這裡！」他的老師就說：「我沒有叫你，回去睡吧！」他就回去睡了。天主又叫「撒慕爾，撒慕爾！」撒慕爾起來，又走到他老師那邊說：「老師！是您叫我嗎？」他老師很奇怪的回答說：「我沒有叫你，你聽錯了吧？」撒慕爾就回去了，上主第三次又叫了他，他起來，又到他老師那裡說：「我真的聽到了有人叫我！」老師就明白了，是上主叫了小撒慕爾，所以他對撒慕爾說：「去睡吧！假如

有人再叫你，你就回答說：上主！請說話！祢的僕人在這裡靜靜的聽著。」上主又叫了撒慕爾，這次撒慕爾說：「上主！請說吧！祢的僕人在這裡靜靜的聽著。」這次天主就開始在他心裡和他講話。

(2) 為了聽天主的話，我們應該很安靜，天主不是像爸爸、媽媽那樣的對我們說話，如果爸爸媽媽或是我跟你們講話，你們能很容易的聽見。

但是天主的聲音我們不能這樣容易聽見，天主是在我們心裡和我們講話，我們也能從聖經上聽到天主的聲音，祂會使我們知道祂喜歡我們做的事。

(3) 各位小朋友！現在我們再聽一下，聖經裡天主的話，甲小朋友！請你拿聖經，要很恭敬的，像我們前幾課學過的那樣來拿聖經，其他的小朋友很安靜的繞教室走一圈，準備好我們自己的心，來聽天主的話，（遊行進行，同時請播放音樂，之後，請老師將聖經置於福音架上，讓兒童兩個兩個的向聖經鞠躬，然後點燃蠟燭）。

(4) 各位小朋友！我們現在要很恭敬的站著，因為馬上就要聽天主的話了，好！我開始唸，你們一定要好好的聽哦！聖經上這樣說：

「你應當全心、全靈、全意、全力愛上主，你的天主……你應當愛人如己。就是愛別人像愛自己一樣。」（看谷十二）

你們聽清楚了嗎？好！我再唸一次。

(5) 你們當中，哪一位小朋友能告訴我們，天主喜歡我們去做些什麼事呢？（讓兒童回答他們剛才聽

到的福音，並請老師加以解釋）是的！天主喜歡我們去愛祂，祂也喜歡我們去愛別人，也就是說，我們應該常常為別人做一點事，我們要在安靜中想天主，我們也要多注意別人，當我們這樣做的時候，天主會讓我們知道，該怎樣來幫助別人使別人快樂，這些好主意，天主都會告訴我們。

(6) 在家裡我們應該好好的注意……在安靜中好好的注意別人，如果你們一直不停的吵吵鬧鬧！跑跑跳跳啦！如果你們總是不安安靜靜的看著媽媽，那麼你們怎麼能知道該怎樣來幫助媽媽呢？可是如果你們很注意的看著媽媽的話，你們一定會看出該怎麼樣去幫助她，那時天主會輕輕的在你心裡告訴你，應該去幫媽媽掃地、洗碗、擦桌子……。

在學校或是在街上也是一樣，就是：如果我們能安靜一下，那麼我們就會發現應該怎樣去幫助別人，那時，我們就會看出我們同學需要哪些幫助？比方在運動場，有位小朋友總是沒人和他一起玩，如果我們在心裡聽到天主說：「小明！你看到那個「沒人跟他玩的」可憐孩子嗎？」我們就會按天主的意思去和那位小朋友一起玩。

(7) 各位小朋友！天主喜歡我們愛祂，祂喜歡我們好好的對待別人，祂在聖經上說過了，祂也把這意思在心裡對我們說了，如果我們很安靜的想到祂，祂一定會給我們這個好的想法的，祂會教我們應該怎麼樣去愛祂，怎麼樣去使別人快樂。

(8) 現在我們很恭敬的站起來，再聽一次天主的話（請老師唸完後，稍停片刻）好！我們一起和撒慕爾一樣來回答天主說：

「上主！請說吧！祢的僕人在這裡靜靜的聽著！」（請老師把這句話掛起來，大家再合唸一次）
我們好好的想一想，天主會輕輕的在我們心裡和我們說話。

(9) 天主要求我們每一個人要去「愛」，愛天主和愛別人，祂這樣喊著我們每一個人的名字：

乙小朋友！你應當全心……：

（請老師多用幾次現場兒童的名字，並每次重新唸那段話）。

這個星期我們在家裡時，要常常很安靜的聽聽天主在我們心裡和我們講話的聲音，祂要告訴我們怎樣去愛祂和怎樣去使別人快樂。（最好是請老師和兒童一起談談在本週內，他們大家分別在家裡共同做一些天主喜歡他們做的小小的工作）。

3. 教學活動

(1) 請兒童畫出聖經裡的撒慕爾。

(2) 請兒童很用心的用好看的字寫出這句話「上主，請說吧！祢的僕人在這裡靜靜的聽著」。並美化這幾個字。

(3) 表演聖經裡撒慕爾的故事。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請翻開家庭作業第十一頁，在這一頁，你們知道這小孩是誰嗎？對！他是撒

慕爾，另外旁邊還有兩個有顏色的格子，第一個格子裡是我們這星期要常常對天主說的話，第二個格子是天主要我們做的事，你們要好好的把格子裡的話背下來哦？！好！在第十二頁，我們要畫什麼呢？你們要好好的想一想，然後畫出一張很漂亮的圖畫好嗎？

第八課 答應·不答應

一 教義重點

藉著日常生活中的一切，天主把祂的意願啓示給我們，同時也使兒童領悟天主賦予他們的使命。在本課中，我們要特別讓兒童明白如何回答天主。天主不勉強我們，祂渴望我們答應祂，但是祂不強迫我們，並且給予我們完全的自由去選擇。

二 教學工具

幾幅家庭、街上、和學校生活情形的掛圖。比方：母親和小孩，一家人共同進食，或兒童照顧弟妹，兒童在運動場上玩耍……等等。

三 教學法

1. 讓兒童瞭解天父對我們的期望是：接受天主的聖意，或是答應天主的要求。千萬不要讓兒童認為這期望是一位冷酷無情的、嚴厲苛刻的一位長上所命令的法則。在本課中，要特別的強調：如果我們答應了天主，我們自己也會覺得很快樂。請導師給兒童詳細的分析「罪」，所謂「罪」，乃是拒絕天主，違背

了天主的願望。

2. 為了讓兒童日後敢在上課時站起來自己大聲的祈禱，請導師先於課前暗中教數位小朋友作祈禱，然後在課內祈禱時，指名由他們作祈禱。導師於他們祈禱後，加以讚美，以使其其他的兒童躍躍欲試，而產生想不到的效果，這樣讓兒童自己大聲祈禱的目的，便很順利的達到了。

四 教學程序

1. 課前準備

(請給兒童看一幅家庭的掛圖，並把課內的故事，按掛圖的內容而加以修改)

看！各位小朋友！這圖是志明的家人，有爸爸、媽媽、弟弟、妹妹，志明是個非常懂事的男孩，在家裡，他是個聽話的好孩子，在學校，他是個用功的好學生，他有許多的朋友。有一天晚上，天已經黑了，同學們去找志明玩，他們對他說：「志明！你要不要出來和我們一起去玩呢？我們要玩一個很有意思的遊戲呢！」志明很想和他們去玩，可是媽媽說：「不行！太晚了！天都黑了！你最好是在家裡和弟弟一起玩！」

那麼志明怎麼辦呢？他想了一會兒……：他很喜欢和同學一起去玩，可是為了要聽媽媽的話，只好不出去了，雖然很不容易這樣對同學說，但是他還是這樣說了：「今天我不能出去玩兒了！因為媽媽說太晚了！」說完以後，志明就去和小弟玩，雖然他覺得沒和同學出去玩好可惜哦！但是他並沒有發脾氣，過了幾

分鐘，他就覺得和弟弟在一起也很好玩，他就高高興興的和弟弟玩了。

是的！志明真是個懂事的男孩子，他答應媽媽，不出去玩，媽媽很快樂，他自己也覺得他做的很對，所以他也很快樂。

2. 教義大綱

(1) 小朋友！你們有時候也會遇上這種情形是不是？媽媽要你去做一件事而你不願去做？（讓兒童回答）是的！每一個人都有過這種情形，我們有兩種方法可以選，你們知道是哪兩種嗎？（讓兒童回答）

是的！我們可以像志明一樣，答應媽媽，使媽媽高興，或是也可以不答應媽媽，而照著我們自己的意思去做，這樣我們會覺得高興嗎？一定不會！是不是？

(2) 不過有時候，我們還是不答應去做，我們不肯聽話，不肯幫助別人，只願按我們自己的意思去做。

不只是小孩會這樣，有時連大人們也會這樣，他們並不常是按著他們應該做的去做，他們對別人也不常是那麼和氣。

甲小朋友！你覺得如果常是說「願意」、「好」「我去做」容易嗎？不！這是很不容易的，對不對？可是我們應該常常一次又一次的試著努力去去做，去答應別人，然後在我們心裡就會覺得我們做了一些很好的、很有意思的事。

(3) 可是有些事比故事裡的事難做得多，因為有些事不用別人說，我們自己就可以看得出來應該去幫

助他們。比方：在媽媽好忙好忙的時候啦！或是看到有位小朋友跌跤啦！……等等，這些都是要我們去幫助他們的時候，對不對？那時候，我們明明知道應該去幫助他們，可是我們又怕麻煩，就故意裝著沒看見的跑開了，沒有人會知道我們這時不願意去幫助他們，不答應去幫助他們，可是我們又怕麻煩，就故意裝著沒看見的跑開了，沒有人會知道我們這時不願意去幫助他們，不答應去幫助他們，只有我們自己知道，哦！不對！不是只有我們自己知道呢！是不是？另外還有一位，祂總是和我們在一起，祂總是希望我們能答應去做，不要裝著沒看見的跑開了，你們知道這一位是誰嗎？

對！這位是在我們心裡告訴我們、教我們做個好孩子的天主，祂希望我們去幫助別人，如果我們要去做的那一件事不容易做，我們也應該不怕麻煩，不怕困難的去做才對。

不久前，我去看一位朋友，朋友的小男孩名叫貝貝，正在看電視，那個節目好好看哦！忽然他妹妹哭了起來，因為妹妹想看故事書，可是故事書放在好高好高的櫃子上，她拿不到，貝貝看見了，就很快的離開電視機，搬了一張椅子，然後貝貝站在椅子上，把故事書拿給妹妹，貝貝這樣做是不是很對呢？當然！並沒有人請他去拿那本書，可是在他心裡覺得他應該好好的照顧妹妹，貝貝學過了怎樣去注意看周圍需要幫助的人，他很願意答應天主，去做天主所喜歡我們做的事，他很喜歡使別人快樂，這樣他自己也會覺得很快樂。

(4) 天主很喜歡我們快樂！你們想想看；我們什麼時候最快樂呢？是很有錢的時候嗎？或是有很漂亮的房子住的時候呢？哦！我看出來了！大部份的小朋友都知道；我們不是在那個時候最快樂。那位小朋友

知道，為了能有一顆快樂的、平安的心，什麼是最重要的呢？對！我知道這是一個很難的問題，我來幫幫你們的忙，你們想想故事裡的志明；要他答應媽媽是多麼的容易呀！因為他那麼的希望能和同學一起出去玩！可是後來他覺得怎麼樣了呢？對！他覺得很高興！現在我們想一想小貝貝，沒有人要求他，可是他知道他應當去幫忙，當然，要離開那個好看的節目是有點不容易，可是後來他覺得怎麼樣呢？對！他覺得很快樂！因為他在心裡面答應了天主的要求——去幫助別人，使別人快樂！所以他自己也得到了快樂。

現在你們知道了嗎？我們最快樂的時候是什麼時候呢？是的！當我們常答應天主，常做天主的朋友時，是最快樂的時候。這是不是說：天主的朋友不能有難過的事呢？當然不是囉！天主的朋友也會遇到難過的事，比方家裡有人生病啦！死啦！可是如果他們還是繼續的做天主的朋友，那麼他們在心裡會覺得很平靜的。

(5) 現在我們一起要求天主；求祂給我們力量，使我們能像志明一樣，很勇敢的常常答應天主的要求好嗎？那麼我們好好的站起來，把兩手合上，眼睛閉上，在心裡面請天主幫助我們，請祂幫助我們永遠答應祂的要求，並求祂幫助我們能好好的對待別人（靜默片刻），哪位小朋友願意大聲的告訴我們；他剛才怎麼樣向天主說，求祂幫忙呢？還有誰？還有誰？

3. 教學活動

(1) 請兒童畫出故事裡的志明。

(2) 請兒童用心的寫出「天父！我答應祢！」，然後讓他們畫出：在學校或是在街上，怎麼樣去實踐

答應天主的要求。

(3) 把本課未用到的掛圖擺出來，讓兒童看，然後要他們自己任選一幅，假設他們自己在當時的情況下，怎樣來答應天主的要求。

(任選其一)

家庭作業：現在請翻開第十三頁，在這裡有故事裡的貝貝，誰還能再告訴我們，貝貝做了些什麼？希望你們也能常常和貝貝一樣，答應天主，使家裡的人高興。

第十四頁，我們該做什麼呢？希望你們不要畫出和貝貝一樣的圖畫，因為我們還有好多別的方法來幫助家裡的人，對不對？我們也要特別注意，在這個星期裡應該多去幫助別人，好嗎？

第九課 天主許下救世主

一 教義重點

天主喜歡我們快樂，祂要我們聽從祂的聖意，祂的聖意是我們的快樂。可是人卻一直違背天主的聖意，天主總是重新一次又一次的採取主動，使人快樂，但是從一有人類開始，就有了喜歡人的天主和違背天主的人，一次又一次的串演出這天人關係之間單方面（指人這方面）的不協調，於是天主許下了一位救世主。

二 教學工具

1. 聖經、蠟燭。
2. 在大白紙上寫出課中需要的兩段經文。
3. 歌詞——「快來至聖默西亞」。

三 教學法

在這課中，我們稍微按照兒童的能力來介紹救恩史，我們要很仔細的告訴他們；「罪」就是違背天主

的聖意。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！你們還記得上星期我講的小貝貝的故事嗎？他做了些什麼呢？是的！當他正在看很好的電視節目時，他妹妹哭了起來，因為妹妹拿不到放在櫃子上的故事書，那麼貝貝做了什麼呢？他對妹妹非常的好，沒有人叫貝貝去拿，可是貝貝一聽到妹妹的哭聲，就很快的跑去幫妹妹拿。

貝貝聽了天主在他心裡說的話，他知道天主要求他要隨時隨地幫助別人，他照天主的意思做了，誰還記得天主要求我們做些什麼呢？（給兒童足夠的時間回答，並請老師提示在日常生活中，與兒童切身有關的問題。）

是的！如果我們按照天主的意思做了，我們就是答應了天主，可是有時候，我們比較喜歡按照我們自己的意思去做，這樣就是我們不聽天主的話，不答應天主，你們說這對不對呢？現在你們可以告訴我，我們人什麼時候是不答應天主？（請導師給予兒童足夠的時間，並提示他們一些自己切身能做的事。）

如果我們不答應天主，不做他所喜歡的事，那麼我們就是違背了天主，假如我們違背了天主，就像我們對自己的好朋友說：「我不要和你做朋友！我不要和你好！」一樣，如果我們這樣對待天主，那麼我們就是犯了罪，我們就是罪人，我們以前有不答應過天主嗎？違背過天主嗎？我想有的，你們覺不覺得很難

過呢？當然啦！現在我們一起在心裡對天主說：「對不起！因為我們好幾次違背了天主，沒有答應天主。」

2. 教義大綱

(1) 我們剛說過了，如果我們不答應天主，那麼我們就犯了罪，我們就是罪人。我們都是罪人，大人、小孩全都是，從早期的人類開始，他們就不答應天主的要求了。可是最早的人類——我們叫他們亞當、厄娃——他們被造的時候，非常快樂，完全歸向天主，順從天主，但是天主要他們證明他們愛天主，天主要他們服從。有一次，這些人不聽天主的話了，他們違背了天主，他們犯了罪。從那個時候開始，所有的人一生出來就帶有罪，我們叫這項罪為原罪，從那時起，人們就很容易犯罪。從那時起，一直都有不答應天主的人。從那時起，人都都成了罪人。

是的！我們都知道，總是答應天主是不容易的，對不對？

(2) 容玲也知道，她是一個小學二年級的小朋友，她很聰明，可是也很喜歡玩，晚上媽媽總是要叫她好幾次，她才肯去做功課。有一次，道理班下課後，容玲自己想：「天主一定很喜歡我好好的做自己的功課，我很喜歡天主，所以我決定要照天主的話去做。」從那一天開始，如果媽媽叫她時，她就馬上答應。可是有一天，她正玩得高興哦！所以當媽媽叫她時，她也不理，她知道她這樣做一定不對，可是她也不去想它，後來媽媽又叫她了，她就說：「不要嘛！我現在不要去嘛！」容玲這樣做，你們覺得她對不對？容玲自己也覺得不對，她開始難過了，忽然她覺得那遊戲也不好玩了，她就離開了朋友們，很快的跑到媽

媽那裡去，對媽媽說：「媽！對不起！我不應該不聽妳的話！」媽媽本來很難過，但是現在媽媽很高興的說：「好！我不再去想這件事了，我知道妳會做個好孩子！」因為媽媽很喜歡容玲，所以媽媽就原諒了她。

(3) 小朋友！看！這位媽媽多好呀！她馬上就不計較容玲做錯的事，而且也原諒了容玲。可是你們都知道，天主比這位媽媽更好，天主也一定每次都會原諒我們，所以如果我們不答應天主，天主還是會繼續的喜歡我們的，祂知道如果我們離祂很遠，就沒有辦法生活，祂知道如果我們不回到祂那裡，我們一定不會快樂，所以祂要我們一犯了罪，就要很快的想到祂，向祂說：「對不起！」以後，我們就會和天主重新和好起來，天主一直都是對我們人這麼好，我們可以在聖經上得到。

(4) 是的！我已經講過了，從最早的人開始，一直到現在，都有人不答應天主，違背了天主，可是也是從最早的人開始，天主就喜歡人能重新回到祂身邊，天主喜歡我們人能繼續做祂的好朋友。祂願意把我們從原罪裡救出來。

就是因為祂那麼喜歡我們，所以祂就許下了要派一位到世界上來幫助我們，拯救我們，我要從聖經上唸這段話給你們聽，請你們站起來，好好的聽：

「全世界的人呀！你們應該到我身邊來，這樣你們一定會得救。」（看依：45·22—23）

「我要派遣一位救世者，這是上主說的。」（看依：59·20）

看！我把這個句子掛起來，然後我給你們再唸一次。（唸後，請兒童坐下）

(5) 我們剛聽了，天主要我們人做些什麼呢？是的！我們應該到天主的身邊去，向祂說：「對不起！祂許下了要做什麼呢？對！祂說祂要派一位來幫助我們，要派一位救世者，把我們從原罪中救出來，後來，祂真的派了一位救世主來幫助那時候的人，也是幫助我們現在的人，祂派了一位來告訴我們，應該怎樣去生活，這一位教我們怎樣回答天主。你們知道這一位是誰嗎？這個我們也能從聖經上唸到。」

(6) 是的！從聖經上，我們可以知道天主派遣了誰來救我們。救世主的誕生是一件很高興的事，現在我們站起來，好好的聽，在聖經上是這樣寫的：

（天主這樣愛了世界，甚至賜下了自己的獨生子，使信祂的人，不致喪亡，反而獲得永生。」（若：三。16 | 17）

你們好好的聽了嗎？看！我把這句話掛起來，好！我再唸一次。（請老師唸後，讓兒童坐下）

(7) 所以，天主為什麼派了一位來呢？因為祂那麼的愛世界上的一切。那麼祂派了誰來這世界上呢？聖經上說「獨生子」是指天主只有一個兒子，這位獨生子名叫耶穌，將來我們還要唸好多好多關於天主的這位兒子，天主的兒子到世界上來，把我們從原罪中救出來，教我們怎樣去生活。天主的兒子到世界上來，告訴我們很多關於天父的事，祂來教我們怎樣愛天主，怎樣答應天主。因此耶穌到世界上來，是為了幫助我們像貝貝一樣，每次答應天主，並且告訴我們很多關於天父的事。

(8) 每年聖誕節，我們慶祝耶穌的誕生，我想現在我們已經瞭解了；我們需要耶穌，祂來了，並且給了我們一個榜樣，告訴我們怎樣每次來答應天主的要求。

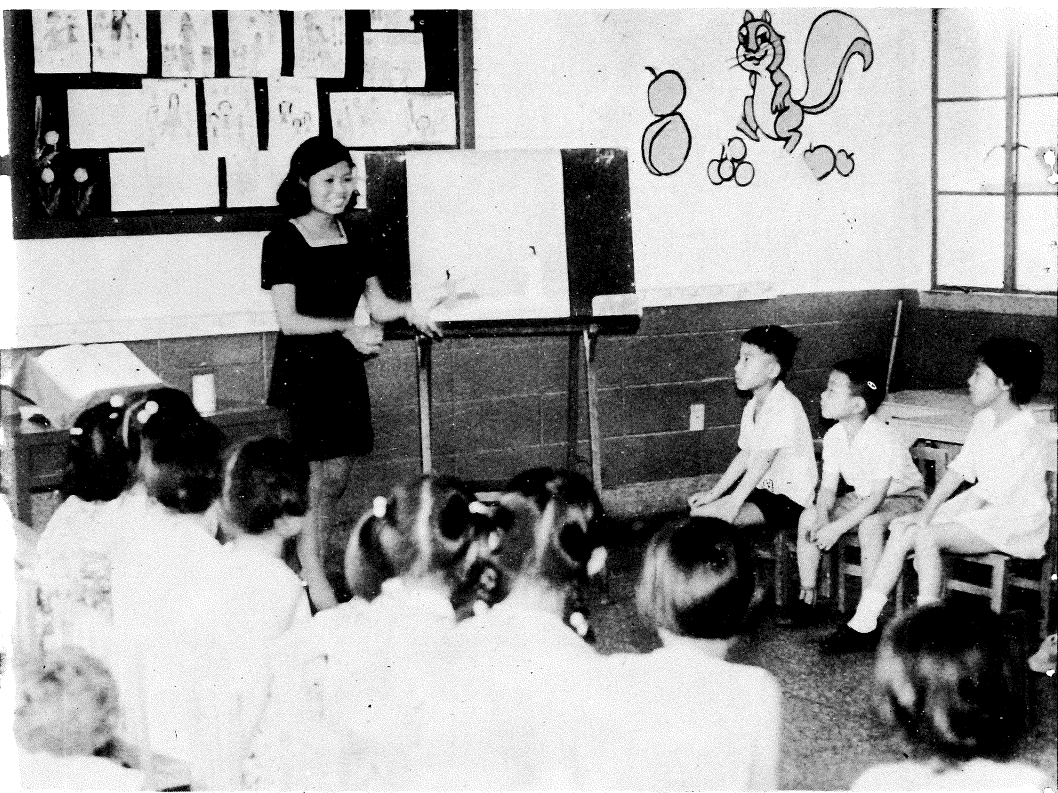
我們很高興的慶祝耶穌的誕生嗎？是的！我想每一個人都是這樣的，下幾個星期，我們還要常常談到耶穌的來臨，所以現在我們要學一首歌，這首歌我們以後還要常常的唱。（教唱法請看第二課，請大家一起唱「快來至聖默西亞」）

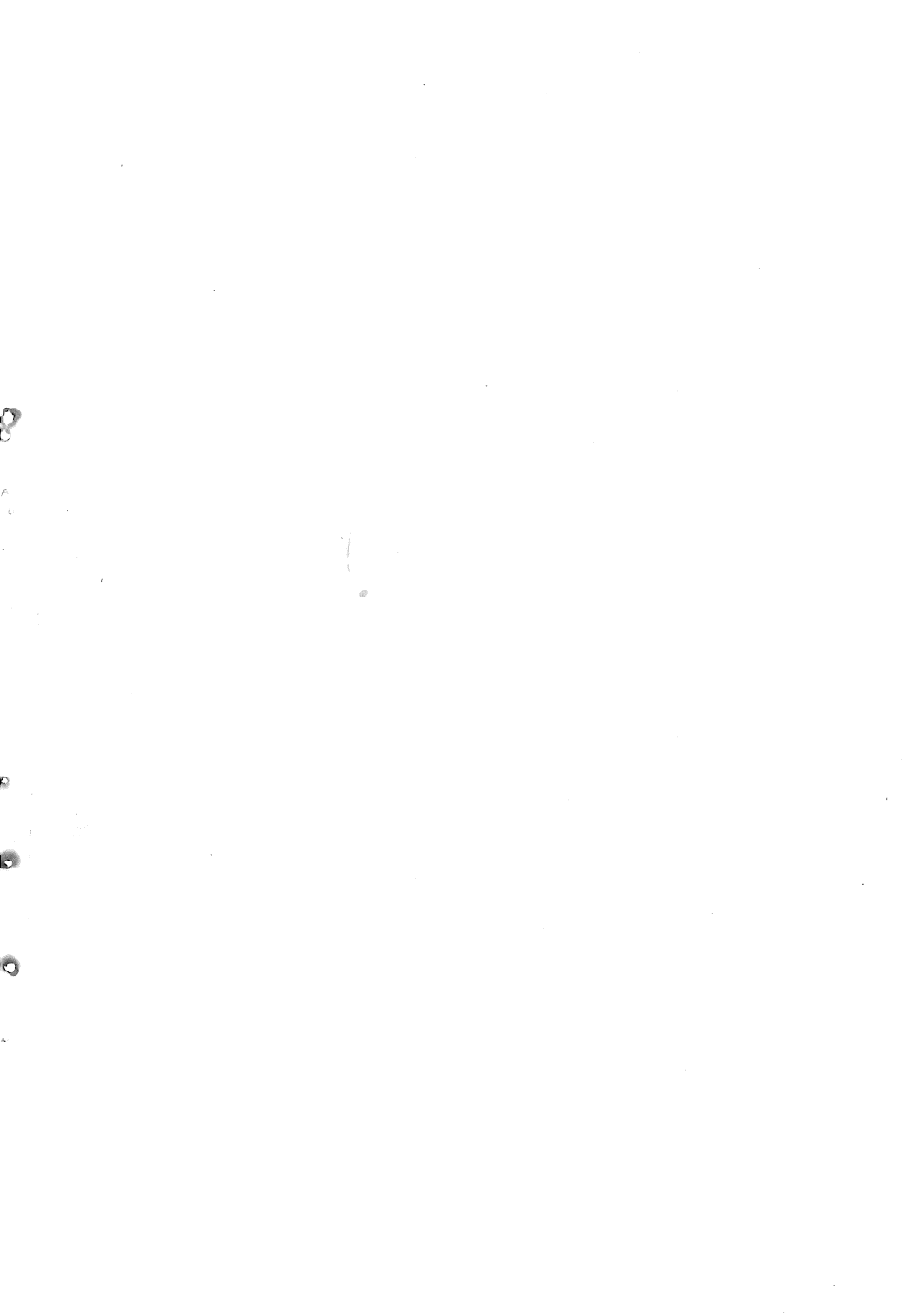
3. 教學活動

唱歌——「快來至聖默西亞」。

家庭作業：各位小朋友！請看第十五頁，在這一頁你們看到些什麼呢？對！有一個小孩，違背了爸爸，這不是很可惜的事呢？是的！可能我們有時對天主也是這樣，可是天主說了什麼呢？我們可以在第一個格子裡看到，為了幫助我們答應天主，天主怎樣許下了一位救世主呢？我們可以在第二個格子裡看到一個答案，以後還有一個小小的問題，哪位小朋友能給我們說說看，應該怎樣回答天主呢？可是每一位小朋友的回答都不一樣哦！所以請你們自己想想，應該怎樣回答這個問題，好嗎？

在第十六頁，你們應該做什麼呢？希望你們能好好的畫出來！





第十課 選民等待救世主

一 教義重點

在這一課，我們約略的給兒童分析選民等待救主的渴望。就如選民期待救主的來臨一樣，我們也準備我們自己以慶祝耶穌基督的降臨，我們特別要提示亞巴郎的信德，我們也要提出天主對選民的忠實以及選民對天主的不忠實。

二 教學工具

1. 聖經、蠟燭。
2. 把課中的經文寫在大白紙上。
3. 掛圖：亞巴郎、先知等各一幅。
4. 歌曲：「快來至聖默西亞」。
5. 為活動準備：綠色的松樹枝、四支蠟燭、紙、蠟筆。

三 教學法

1. 教義導師對於歷史的重要性，不需要過於解釋，因為這段時期的兒童尚無歷史的觀念，所以我們只要給他們一個概念就行了。請老師強調天主的忠實，這點一定會使得兒童感到很平安、很愉快。

2. 注意：在課中請將一些特有的名詞隨時寫在黑板上，並讓兒童多用幾次。

四 教學程序

1. 課前準備

小朋友！我們已經知道，我們人很難每次答應天主，可是天主很喜歡我們人，祂願意幫助我們，所以祂為我們人做了什麼呢？對！祂派了一位來救我們。誰能背出我們上個星期所用過的經文？甲小朋友！你到前面來背第一段（請老師看第九課的經文）還有哪位小朋友願意到前面來背另外一段呢？（請幾位兒童到前面來背，並提醒他們要好好的背，不要大聲亂叫。）

2. 教義大綱

(1) 小朋友！天主許下了一位救世主，我們已經知道了這位救世主是誰，因為我們上一課已經學過了，哪位小朋友還記得救世主的名字呢？除了祂的名字以外，我們知道的還要多一點，我們還知道些什麼呢？是的！我們也知道那位救世主是天主唯一的一個兒子。各位小朋友！在很久很久以前，從最早的人開始，天主就許下了一位救世主，天主對人有了一個很大的計劃，祂知道人常常要違背祂，所以祂的兒子要來幫助我們人，要來幫助我們回答天主，這是天主偉大的計劃。對常犯罪的人來說，這是一個好消息，假如

我們有一個好消息，我們喜不喜歡告訴別人呢？天主也喜歡把這個好消息一次又一次的告訴我們大家。

(2) 有一次，天主選了一位很熱心恭敬天主的人，他總是按照天主的意思去做每一件事，這個人叫亞巴郎。看！我這裡有一幅亞巴郎的掛圖（請將「亞巴郎」寫在黑板上讓兒童仔細的看）亞巴郎很喜歡天主，有一天，天主告訴了亞巴郎祂的計劃，亞巴郎很高興，因為有一位救世主要來，亞巴郎非常的相信天主，比方：天主告訴亞巴郎，將來亞巴郎要有一個很大的家庭，他將會有好多好多的孩子。但是亞巴郎已經很老了，當時他一個孩子也沒有，雖然這樣，他並沒有對天主說：「天主！祢忘了嗎？我連一個孩子也沒有呢！？怎麼會有一個很大的家庭呢？」亞巴郎沒有這樣說，他還是繼續相信天主。祂想：如果天主這樣說過了，那麼天主一定會想辦法實現的。真的！他們雖然老了，可是有一天，他的太太生了一個非常可愛的小孩，你們可以想得出他們是多麼的高興啊！天主像這樣試驗了亞巴郎好幾次，有時候，對亞巴郎來說是很容易的，但是亞巴郎每次都表示他很相信天主，天主幾次向亞巴郎表示了祂的計劃，他讓亞巴郎對天主的計劃有正確的了解，天主許下了救世主要從亞巴郎的子孫裡誕生。

(3) 亞巴郎的子子孫孫越來越多，也就是說；他的後代越來越多。天主對這個家庭，這個團體，一次又一次的說要許下一位救世主，天主特別照顧了這個團體，我們稱這個團體是天主的選民（請將「選民」寫在黑板上）這個團體叫什麼名字呢？天主就是為了這個選民而有了很大的計劃。

(4) 天主的選民有時很聽話，有時卻違背了天主，有時天主罰了他們。可是在那個團體中間，總是有全心相信天主的人，天主知道這些人，天主喜歡他們做什麼呢？天主給了他們一個特別的責任，他們得替

「天主向這些人民講話，天主派他們向祂的選民說天主的計劃，這些說話的人名叫「先知」。看！我把這兩個字寫在黑板上，誰會唸這兩個字呢？你們看到這張掛圖上的先知道了嗎？（請給兒童看掛圖）我們上星期學的經文，（請再唸一次）是一位先知寫的，這位先知名叫依撒意亞（請把這名字寫在黑板上）依撒意亞是一位很了不起的先知。」

天主藉著先知們來向選民說天主對選民的大計劃，先知鼓勵選民做好事，要他們回到天主的身邊，教他們多愛天主。先知對選民說的話，有一部份寫在聖經裡，所以我們現在還可以唸他們所說的話。

(5) 雖然先知一直鼓勵選民，但還是有很多人不相信天主，離開了天主，可是有一個小小的團體，他們一直都很相信天主，他們很熱心的等救世主的來臨，他們很熱心的祈禱，求天主派救世主來，他們相信天主會實現祂的計劃。

(6) 從這個小團體裡面，有一位先知出來了，他是在所有的先知中，最重要的一位，他是若翰（請將若翰寫在黑板上）這位偉大的先知叫什麼名字呢？他的特別的責任是告訴選民救世主快要來了。他一直講些什麼呢？在聖經上記載了這些事，我現在唸給你們聽，你們要好好的聽哦！

「你們悔改吧！因為天國臨近了。」（瑪：三·2）

（請老師把這句話掛起來）小朋友！現在我們大家一起再唸一次這個句子好嗎？

(7) 各位小朋友！就像選民準備著救世主的來臨一樣，我們也準備自己來等待聖誕節，教友們經過四個星期來特別的準備自己，來慶祝耶穌的誕生，這四個星期叫將臨期，（請把這三字寫在黑板上）今年的

將臨期是從×月×日開始，已經過了×天了，這四個星期表示天主的選民等待救世主的一段很長的時間。

在有的地方，有一種習慣，就是在將臨期做一個花園，這是用什麼做的呢？這是用松樹枝做的，然後插上四根蠟燭，這四根蠟燭就是代表將臨期的四個星期，一個星期點一根，第一個星期點一根，第二個星期點兩根，第三個星期點三根，第四個星期點四根，意思就是說：我們慢慢的接近了救世主的誕生，也就是說救世主把光明帶給了我們，使我們離開了黑暗的罪，耶穌是救世主，是世界的光明。祂來拯救我們。看！我帶來了松樹枝，哪一位小朋友等一下願意幫我做一個很好看的將臨園？好！

將臨期時，我們當然和以前的選民一樣的熱心等待著救世主的誕生，我們為了歡迎救世主，常常都是唱這首「快來至聖默西亞」。在教堂裡，教友們也常常唱這一首歌，我們都一起準備救世主的來臨。

現在我們一起對耶穌說，我們很熱心的等待著祂的誕生好嗎？你們聽！我這樣對天主說：「主耶穌！歡迎祂來！」好！現在我們一起說：「主耶穌！歡迎祂來！」哪一位小朋友要自己大聲的說一次？好！

3. 教學活動

- (1) 唱歌——「快來至聖默西亞」。如果老師覺得兒童唱的次數太多了，則請老師按詞意加上幾個動作。
- (2) 讓兒童把黑板上的名詞抄下來（在家庭作業可以用）。
- (3) 老師和兒童一起做「將臨園」。
- (4) 請兒童畫出一位先知正在給選民說話。

(5) 讓兒童想一想，並說出或寫出自己怎樣準備耶穌的來臨。

(任選其一)

家庭作業：請看第十七頁，先知若翰正在給選民說話，你們還記得他說些什麼話嗎？當然啦！旁邊的那個有顏色的格子裡就是他說的話，下個星期我們要好好的背哦！在第十八頁，你們先看看旁邊，有四個名詞，你們用這四個名詞來回答後面的四個問題，以後你們把這些答案也背起來，你們不能忘了回答第五個問題哦？還有，請你們把下面的將臨圈塗上顏色，希望你們每一個小朋友都做得非常的好！

第十一課 天主揀選瑪利亞

一 教義重點

天主為了實行祂偉大的計劃，便揀選了瑪利亞做救世主的母親，瑪利亞是納匝肋的童貞女。瑪利亞相信並答應天主的要求，特別是在「答應」的這方面，她是我們的模範。瑪利亞的蒙選，向我們顯示出救世主即將來臨。

二 教學工具

1. 一張小桌子，上面擺瑪利亞的一座聖像或掛圖，一塊布、一束花。
2. 給兒童看以色列國的掛圖，特別是納匝肋城的掛圖，以及猶太人的圖片，特別是猶太的婦女們。
3. 為活動準備：幻燈片——關於瑪利亞本國的幻燈片。將「聖母經」抄寫在黑板上。

三 教學法

這一課給我們一個機會來引起兒童對聖母的尊敬和喜愛，我們介紹瑪利亞是一位總是答應天主的女子，我們引導兒童感激聖母瑪利亞，因為她總是和天主的計劃合作。

四 教學程序

1. 課前準備

看！我在桌子上放了一座聖像（或圖片）這位是誰呢？你們還看過別的樣子聖母像嗎？是的！在教堂也有一個聖母像，你們還記得我們上一課說的天主的選民嗎？瑪利亞是屬於那個小小的團體，她是一個很熱心等待救世主的小姐，瑪利亞住在一個離我們這裡很遠的國家，但是我們現在還可以去那邊的人怎樣生活，看！我這裡有那個國家的幾張圖片，也有瑪利亞住的那個小村子，那個村子名叫納匝肋，在村子裡，瑪利亞和別的女人一樣做飯，洗衣服。看！我這裡有這個國家的人的圖片，你們有沒有看到他們穿的是什麼樣子的衣服呢？你們看看這些年輕的女孩的圖片，瑪利亞和這些女孩穿的衣服差不多。

2. 教義大綱

(1) 現在我們知道了一點瑪利亞住的地方，她是一個和別人一樣普通的女孩子，她也跟別人做同樣的工作，她穿的衣服也和他們那裡其他的女孩穿的一樣。但是，雖然這樣，她有一點跟別人不同的地方，她是一個非常好、非常能幹的女孩，她總是使別人很快樂，她知道天主要派一位救世主來，她也很熱心的等待救世主的誕生，她知道先知撒意亞所說的話，你們還記得嗎？天主籍著撒意亞說了什麼話呢？在我們第九課的家庭作業上的第一句話就是撒意亞說的，哪一位小朋友願意站起來背給大家聽聽呢？瑪利亞相信天主一定會實現祂的計劃，瑪利亞相信天主的這個偉大的計劃，遲早要實現，她非常感謝天主。

(2) 我們也知道天主對於人類有一個大的計劃，你們還記得那是什麼計劃嗎？是的！祂的計劃是祂的子耶穌要來世界上幫助人，幫助人回到天父身邊，我們說祂來「拯救」我們，祂是「救世主」。

你們還記得嗎？天主對誰談到這個計劃？這個人名叫什麼呢？是的！這人名叫亞巴郎，亞巴郎相信天主會實行祂的計劃，他也相信救世主要從他的後代中誕生。

(3) 瑪利亞也知道救世主要從亞巴郎的後代誕生，她在聖經上唸到過，她也知道天主的選民常常違背天主，可是她也知道天主不能不管祂的選民，她等待著，非常希望這一天趕快來臨，她相信天主一定會派救世主來。

(4) 天主知道瑪利亞的信德很堅強，祂也知道瑪利亞每次都答應天主的要求。天主非常喜歡瑪利亞，天主知道以前沒有像瑪利亞一樣的女孩子那麼熱心的等待救世主，對別人那麼的好，天主想：「我要告訴瑪利亞，我要借用她實行我的這個大計劃。」

(5) 天主問了瑪利亞什麼呢？我把這段話從聖經上唸給你們聽聽，我們要很仔細、很恭敬的聽哦？！因為我要唸的這一段聖經是非常重要的，好！大家站起來：

「那時候，天主派加俾額爾天使到一個名叫納匝肋的城裡去，到一位少女那裡，她已經和一位名叫若瑟的男子訂了婚，這位少女名叫瑪利亞，天使進去向她說：「萬福，充滿聖寵者，上主與妳同在。」瑪利亞因為這些話而覺得很害怕，她在想這句話有什麼意思呀？天使就對她說：「瑪利亞！不要害怕！因為天主特別的喜歡妳，看！妳將要生一個兒子，並要給這兒子起名叫耶穌，他將是偉大的，並被稱為天主的兒

子。」瑪利亞便向天使說：「這事怎能成呢？」天使回答她說：「聖神要到妳身上來，天主的能力要降臨於妳。」（路：一26—35）

各位小朋友！現在我們稍微停一會兒，靜靜的想一想；天使告訴瑪利亞那個偉大的計劃是這樣子的：……（靜默片刻，並請兒童坐下）

小朋友！天使是怎麼樣開始向瑪利亞說話的呢？天主問了她什麼？瑪利亞聽了以後怎麼樣呢？

(6) 是的！瑪利亞不懂這件事，她好驚奇呀！一方面不曉得這是作夢呢？還是真的？另一方面，她也知道這是真的，天主要用她實行這偉大的計劃，是一起和她來實行！她能做天主的母親呢！瑪利亞很高興，她知道她期待很久的天主的計劃現在快要實現了。

雖然這樣，瑪利亞也知道當救世主的母親是一個很大的責任，她知道做一位要拯救全人類的救世主的母親是很不容易的，天主不強迫她，天主是問瑪利亞願不願意和祂合作，現在我們聽聽瑪利亞怎樣來回答天主，請大家站起來，當瑪利亞一聽天主的要求時，她就說：

「看！上主的婢女在這裡，願照祢的話，成就於我吧！」天使便離開她去了。（路：一38）

（請兒童坐下）小朋友！瑪利亞回答了什麼呢？「婢女」是什麼意思？（請老師加以解釋）「成就於我」是什麼意思？你們可以用別的字來說這意思給我聽嗎？

是的！雖然瑪利亞知道這是一個很重要的責任，但是她全心依靠天主，她想：「如果天主真的願意去做的話，天主一定會幫助我來完成這個責任。」所以她很勇敢的接受天主的要求，她就回答說：「看！上

主的婢女在這裡，願照祢的話，成就於我吧！」

(7) 瑪利亞常常答應天主的要求，現在她也這樣做，她很高興，她便讚美天主，因為祂做了那麼大的事。她頌揚天主，因為天主實現了祂偉大的計劃。她知道自己是救世主的母親，是天主特別喜愛的人，但是她一點也不驕傲，還是繼續的過著平常人的生活，她也不怕路遠的到她表姐那裡去幫忙，因為她表姐快要生小孩了。

(8) 聖母瑪利亞是多麼的有福氣呀！因為天主選她做救世主耶穌的母親，她答應了幫助天主來實現天主的大計劃，因為瑪利亞的答應，我們在二千年前得到了耶穌，我們真該感謝祂，我們也很高興耶穌為救我們而來到世界上。

各位小朋友！我們都知道天主是多麼的喜歡瑪利亞啊！她是多麼的了不起呀！我想我們大家都喜歡學習聖母瑪利亞對不對？我們也要勇敢的答應天主的要求，做天主所喜歡的事，這樣天主也一定會喜歡我們，祂一定會和我們在一起。

現在一起來表示我們很感謝瑪利亞，因為她答應了天主這件了不起的事，所以我們把這聖像佈置起來好嗎？哪一位小朋友願意幫忙？（大家一起佈置）

小朋友！我們尊敬瑪利亞，因為她是耶穌的母親，我們要用天使說的話來和她講話。好！現在大家站起來，把手合起來，眼睛往下看，我們一起很熱心的唸「聖母經」。

3. 教學活動

- (1) 欣賞有關聖母瑪利亞本國的幻燈片。
- (2) 多唸幾遍「聖母經」。
- (3) 唱歌——「快來至聖默西亞」。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！這次的作業是在第幾頁呀？對！是第十九頁，在這一頁，我們看到了誰？在這一頁我們也可以看到聖母瑪利亞回答天主的話。現在我們很恭敬的再唸一次，好！

看！第二十頁，是一篇聖母經，希望下星期你們能背出來，以後你們還會常常的用到。如果下星期我知道你們都會背聖母經，那麼就是表示你們都是很喜歡聖母瑪利亞的小朋友！

第十二課 救世主誕生

一 教義重點

天主實踐諾言的時刻已經來臨了，為了顯示祂的愛，祂把自己的兒子賜給了我們（若：三16）。現在祂已來到人間和我們在一起。（若：一14）耶穌的降生不僅是為和我們在一起，也是為幫助我們成為天主的兒女，並把天父的愛帶給我們。（若：十四9）同時幫助我們接受天主的愛。

二 教學工具

1. 唱片——「平安夜」。
2. 一幅母親抱著嬰兒的掛圖，以及一幅牧羊人的掛圖。
3. 聖經、福音架、蠟燭、花。

三 教學法

1. 我們從外界的忙碌（忙著過聖誕節），談到歷史上的事實（耶穌的誕生）。我們不但要紀念歷史上的事實，我們也該想到現代聖誕節的意義。

2. 注意闡發兒童要對耶穌尊敬，勿許隨便稱呼「小耶穌」等名稱，以免影響今後研究耶穌成年事跡時，發生對耶穌不重視的表現。

四 教學程序

1. 課前準備

小朋友！最近我們在街上看到好多好多聖誕節用的燈，和好多好多的聖誕卡、聖誕樹哦！對不對？所以我們知道是什麼節快要來了呢？在教堂裡面和外面，許多人在忙些什麼呢？他們已經把教堂裡面佈置的好漂亮哦！他們一定會放一個馬槽，可能也放一棵聖誕樹，另外可能也有好多小小的燈，可能還要舉行各種的活動。

是的！在好多的地方，我們都可以看到馬槽，如果你們聽到「聖誕節」三個字時，你們會想到什麼呢？（讓兒童有足够的時間回答）

是的！我認為那一天是個大瞻禮，我們大家都非常的快樂。

2. 教義大綱

(1) 各位小朋友！這個瞻禮是怎麼來的呢？為什麼我們會覺得那麼高興呢？是因為我們在本堂區或是道理班可以得到一些小禮物嗎？或是因為在道理班會有一個同樂會呢？不是的！這些都不是最重要的原因，那麼我們到底是為什麼高興呢？到底聖誕節有什麼意思呢？

(2) 聖誕節本來的、真正的意思是非常好的，「聖誕節」就是慶祝誕生的節日，是慶祝誰的誕生呢？這一位到底是誰？是的！這一位就是耶穌，我們慶祝耶穌的誕生，耶穌是天主子，祂永遠和我們同在一起，並且教我們怎麼樣去生活，現在我要從聖經上唸一段耶穌誕生的文章給你們聽，我先把蠟燭點上，大家一起很恭敬的站起來，我們要好好聽哦！因為這一段是很重要的。

那時候的皇帝出了一個命令，叫所有的人都要去登記戶口，於是大家都到自己的家鄉去登記了，若瑟也從納匝肋到白冷城去，好和自己的妻子瑪利亞一起去登記，他們在那裡的時候，瑪利亞便生了一個男孩子，就把他放在馬槽裡，因為在旅館裡，擠滿了人，沒有地方給他們住了。在那裡有些牧羊人晚上住在外面看守羊羣，有上主的一位天使站在他們身邊，上主的光明照著他們，他們非常害怕，天使就對他們說：「不要害怕！看！我給你們報告一個全人類的好消息，今天，在白冷城中，為你們生了一個救世主，祂是主默西亞。這是給你們的記號，你們將要看見一個嬰兒，用布包著、躺在馬槽裡。」忽然有好多的天使和那位天使一起讚頌天主說：

「天主在天受光榮，

主愛的人在世享平安！」

那些天使離開他們往天上去以後，牧人們就彼此說：「我們到白冷城去，看看上主報告給我們所發生的事。」他們就很快的去了，找到了瑪利亞和若瑟，以及那躺在馬槽中的嬰兒。他們看見以後，就把天使對他們談關於這小孩所說的事，說給大家聽了，凡是聽見的人都驚訝牧人們向他們所說的事。（讓兒童

坐下)

(3) 小朋友！你們聽到了我剛才唸的那段聖經嗎？瑪利亞和若瑟為什麼去旅行？他們到什麼地方去呢？耶穌誕生以後，瑪利亞把耶穌放在那裡？你們知道「馬槽」是什麼嗎？（請老師加以解釋）這個好消息最先知道的是那些人呢？你們知道「牧羊人」是做什麼的嗎？看！我這裡有一幅牧羊人的掛圖，現在的牧羊人不多，以前有很多很多，那時大部份的人靠養羊過日子。他們是那時候很普通的人，他們得到了什麼好消息呢？後來他們去找那小嬰兒了嗎？他們怎麼做了？現在我們對於聖誕節又多知道一些了是不是？

(4) 是的！耶穌是在一個窮苦的地方誕生的，可能有些小朋友家裡有馬槽，哪一位小朋友的家裡有馬槽呢？看！我這裡有好多座小小的聖像，現在我們一起把這些聖像擺好，好嗎？我們把馬槽放在那裡呢？好！你們要好好拿，要小心一點哦！（大家一起佈置馬槽，然後讓兒童回到原位。）我們的馬槽漂亮嗎？馬槽會使我們想到耶穌的。

看！我這裡有一張圖片，是一個小孩睡在媽媽的懷裡（給兒童看圖片）這個小孩也使我想起了耶穌，這位母親的手，使我想起瑪利亞的手，所以我把這照片帶來給你們看，你們好好的看一看，同時也想想；耶穌他以前也曾經是這樣的小孩，可是……他完全和別的小孩一樣嗎？不！並不完全一樣，因為耶穌是天主的子，我們的救世主。

(5) 瑪利亞生了這小孩時，很高興嗎？是的！她特別的高興，因為她知道她的小孩是天主的孩子，她的耶穌是來拯救人類的，天主派遣了耶穌來幫助全人類、全世界，瑪利亞很高興，她很高興的把她的快樂

告訴牧羊人讓他們也一起高興。

(6) 不但牧羊人很高興，我們也因為耶穌的誕生而覺得高興，因為我們慶祝耶穌的誕生而覺得很快樂！天主是那麼的愛我們，連祂自己的兒子也給了我們，天主給了我們最寶貴的禮物——耶穌，耶穌來和我們在一起，祂不但以前來過了，祂今天、現在、還是和我們在一起，祂是為所有的人而來的，祂願意把這個好消息讓整個的世界知道，因此聖誕節是個多麼大的瞻禮呀！我們也可以像牧羊人一樣，告訴我們的朋友；誰為我們誕生了。

(7) 聖誕節那天，我們也要想到別人，和別人一起分享我們的快樂，我們要特別的想到那些不太快樂的人，像有些老人、病人、窮人，我們應該想到他們，並且試著做一些能使他們快樂的事，我們可以為他們做什麼呢？（請老師幫助兒童一起想出各種的方法）好！等一下我們可以一起做一件小東西，來使一些人高興，誰喜歡做這些東西呢？好！我們等一下就開始做。

聖誕節那天，我們還做些什麼？對！我們還要參加彌撒，可能有些小朋友也去參加子夜彌撒，那天有誰要去的呢？好！子夜彌撒是很隆重的呢！

(8) 小朋友！聖誕節快到了，你們不高興呢？我們都很高興的慶祝耶穌來和我們同在一起，我們怎麼樣去準備耶穌的誕生呢？這星期我們好好的做個小小的好事來準備過聖誕節好嗎？你們自己好好的想一想我能做什麼？（靜默片刻）好！這樣耶穌一定會很喜歡你們。

這星期我們也要好好的看看，在聖誕節那天，我們能使哪一位病人或老人快樂呢？現在我放聖誕音樂

，同時對耶穌說；我們這星期要特別做什麼？好嗎？

3. 教學活動

(1) 請兒童自己做一張卡片，在聖誕節時，送給老人或病人，使他們快樂。同時請播放聖誕歌曲，讓兒童邊做邊聽。

(2) 表演課中的聖經故事。

(3) 學唱一首聖誕歌曲。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第二十一頁，在這一頁我們看到些什麼呢？對！有許多的小朋友去看耶穌，你們也把你們自己畫上去，然後全部塗上很好看的顏色，好嗎？

在二十一頁，請你們用那些字填到合適的空白地方去，然後把最後的那個有顏色的格子裡的句子，好好的背起來，懂嗎？

第十三課 慶祝耶穌誕生（禮儀）

一 教義重點

天主賜給了我們祂的兒子，我們快樂的慶祝耶穌的誕生，我們讚頌和感謝我們的天父。

二 教學工具

- (1) 替每位小朋友準備一枝蠟燭。
- (2) 一張佈置好的桌子，蠟燭台或滿置細砂的盒子，或佈滿釘子的厚木板，以便置放蠟燭。
- (3) 瑪利亞、若瑟和耶穌的聖像。
- (4) 聖誕音樂。
- (5) 聖經、福音架、蠟燭、花。

三 教學法

將瑪利亞、若瑟和耶穌的聖像放在最易使兒童看清楚的地方，這樣有助於教室內產生適宜的氣氛。唸福音時，必須很恭敬的頌讀，並盡力使禮儀中的遊行能很莊嚴的進行，教義導師課前將一切準備就緒，並

很詳細的記住禮儀的程序是非常重要的，因為這樣能使禮儀很順利的進行。

四 教學程序

1. 禮儀準備

(讓兒童在聖誕音樂聲中進入教室，當他們安靜的坐好時，請老師停止播放音樂，並開始說：) 各位小朋友！上星期我們談到了那一個瞻禮呢？我們什麼時候慶祝那個大瞻禮？對！聖誕節快要到了，你們不高興呢？當然高興啦！對不對？

2. 禮儀大綱

(1) 今天我們一起來慶祝耶穌的誕生，我們要怎樣來慶祝呢？好！我們先把耶穌、瑪利亞和若瑟的聖像放在佈置好了的桌子上，同時我們也要做一次小小的遊行活動。好！大家都到門口去，甲小朋友拿著聖母像，乙小朋友拿著聖若瑟像，我自己拿嬰兒耶穌，我們兩個兩個的往前走，然後靠左邊的小朋友向左轉，靠右邊的小朋友向右轉，甲小朋友和乙小朋友把聖像放在佈置好的桌子上，懂嗎？當然我們應該很恭敬的走，因為同時我們也要想到耶穌的誕生（遊行在聖誕音樂聲中進行）。

(2) (請老師轉向兒童，開始說：)

「天主這樣愛了世界，甚至賜下了自己的獨生子，使信祂的人得到永生。」(若：三16-18)

我們還記得這句話嗎？是的！我們在前幾課已經聽過了，也學過了這段聖經，現在我們一起很尊敬的

再說一次，（請大家重唸一次）

是的！天主把祂的兒子賜給了我們，天主子要成為人，祂和別人一樣的要誕生到這世界上來，哪位小朋友可以告訴我、耶穌是在什麼地方誕生的呢？我要給你們再唸一次這件偉大的事情。

(3) （請老師唸前一課關於耶穌誕生的福音，如果發現兒童累了，可讓他們坐着聽，否則亦可站着聽。）

(4) 在白冷城外，有某些人在看守羊羣呢？他們忽然聽到了什麼消息？那是一個很好的消息嗎？是的！牧羊人聽到了這消息，（請老師慢慢地說出下面的句子）就是：「今天為你們誕生了一位救世主。」好！我們一起很恭敬的再把這句話說一遍。牧羊人聽了這消息以後，他們怎麼樣了呢？做了什麼？

(5) 當牧羊人到山洞時，他們找到了那個嬰兒，這嬰兒和普通的嬰兒一樣。是誰在照顧那個嬰兒呢？對！是瑪利亞很用心的照顧著那嬰兒。雖然這樣，耶穌和別的嬰兒完全一樣嗎？不是的！耶穌是誰的兒子呢？祂的誕生是用特別的方法通知了我們人，整個天上都為這位救世主的誕生而高興，世界上的人也為這個好消息而快樂，聖經上對這些情形是這樣寫的：

「天主在天受光榮，

主愛的人在世享受平安！」

這句話告訴了我們，這小嬰兒不是普通的嬰兒。

(6) 這個嬰兒——耶穌，是天主的兒子，天主派耶穌來拯救我們，幫助我們，耶穌來，為的是使我們

快樂，並且領導我們親近天父，耶穌愛我們，就像天父愛我們一樣。

(7) 聖經說：「天使一起讚頌天主。」現在我們也來一起讚頌和感謝天主，因為祂派遣了祂的兒子耶穌，好！我們一起唱：「聖、聖、聖」。

(8) 為了歡迎耶穌到我們中間來，我們拿蠟燭來歡迎祂好嗎？為什麼要拿蠟燭呢？蠟燭是代表光明，使黑暗世界有光普照。每一位小朋友都能發到一支蠟燭，點上火以後，我們先繞教室走一圈，然後兩個個的到前面來，把蠟燭好好的放在蠟燭台上（或盒子內，木板上）。

（遊行在聖誕音樂聲中進行，或讓兒童自己唱聖誕歌曲）。

(9) 現在我們要求主耶穌幫助我們去喜歡祂的父親，好！你們跟著我們唸：

——主耶穌！請幫助我敬愛天主。（兒童重說）

——主耶穌！請幫助我答應天主。（兒童重說）

——主耶穌！請帶領我親近天主。（兒童重說）

(10) 現在我們再一次的恭敬天主，我們兩個兩個的走到馬槽前，向馬槽裏的耶穌鞠躬，同時我們一起唱「平安夜」（或另一首聖誕歌曲）。

3. 教學活動

大家一起同樂，並備茶點、遊戲、摸彩等。

第十四課 耶穌的家人

一 教義重點

我們每一個人，都希望生活在快樂而安定的社會裏。可是要想有快樂而安定的社會，首先應有快樂的家庭。為此，耶穌以將近三十年的時光，隱居在納匝肋城和母親瑪利亞，義父若瑟快樂地生活在一起，給我們立下了「快樂家庭」的最好榜樣。祂這樣做，便是為引導我們每一個人度一個「快樂家庭」的生活。唯有這樣，我們的希望才會實現。

二 教學工具

1. 掛圖——一幅普通的房屋的掛圖。
家庭生活的圖片：包括吃飯、工作、祈禱等的圖片。
一幅耶穌在納匝肋的掛圖。

三 教學法

1. 我們試著將耶穌真實的置於他納匝肋的家庭生活內，這樣能使兒童體會到耶穌真正的住在我們人

間，因此現代的兒童仍能效法耶穌的榜樣。耶穌給了我們一個表樣，教我們應該怎樣渡家庭生活。

2. 美滿的家庭生活，不是可遇而不可求的事跡，也不是得天獨厚的幸運，它乃是構成家庭的主要份子——父母、子女們共同努力合作的結果。

3. 本課的課前準備乃是為吸引兒童進入「孝」、「愛」的感情中，故教義導師可利用適當的寓言故事或傳記。因兒童聽過之後，常會將故事中的景象及人物存留腦際，常會受故事的重點所感化。無疑的，那時兒童的一舉一動、一言一語也不期而然的與「孝」、「愛」規範標準相符合。故此，您當選擇與教義中心思想有所連繫，且富有倫理思想的實例，以便陶冶兒童有忠、孝、仁、愛的觀念。

4. 教義導師當設法培育兒童孝敬的品德，激發兒童實踐孝敬的行為，使成為一種習性。

四 教學程序

1. 課前準備

(請老師給兒童看一幅美滿家庭的掛圖) 誰能告訴我這張掛圖上有哪些人呢? 誰要到前面來指出爸爸、媽媽、以及孩子們? 好! 爸爸、媽媽和孩子們在一起成為一個家庭，你們認為這掛圖上的家庭快樂嗎? 為什麼你們覺得他們很快樂呢? 是的! 人們快樂的原因中最重要的是因為他們能互相幫助，和相親相愛，像張家一樣，張家住臺北市(以當地地名為例)一個不熱鬧的小地方，他們的房屋好破好小好舊哦! 張家一共有七個人，兩個女兒三個兒子，人家都叫張先生為老張，老張平常檢破爛，張太太替人家洗衣服，

靠他們這樣辛苦賺來的錢來養活一家人。五個孩子中有三個在讀國民小學。

張先生和張太太的年紀都很大了，臉上有好多的皺紋哦！他們的孩子也都長得好瘦好瘦，臉孔黃黃的，一看就知道是吃得不好的緣故。他們家好窮哦！沒有電視機、電冰箱、洗衣機、電扇、電鍋，大部份的桌子、椅子都是老張檢破爛檢來的呢！孩子們穿的衣服都是人家送來的舊衣服，那麼吃的是什麼菜呢？只要吃飽就行了，也不管是不是對身體健康有幫助，不知道的人，看他們過這麼窮的生活，大家認為他們一定很痛苦，其實他們的家庭生活卻是非常快樂呢！

張先生和張太太雖然每天忙着工作，但是他們從來都沒有在孩子們面前吵過架，而且從來沒有忘記讓孩子們去學校讀書，孩子們也很聽話，一放學就趕快回家，幫爸爸收拾破爛，幫媽媽洗衣服、煮飯、帶弟弟們玩……，他們從來不使爸媽難過，生氣，爸媽也因為這些聽話的孩子而覺得很高興。

張家就是這樣快樂的、互相幫助、相親相愛的生活著，雖然他們家很窮很窮，可是他們還是快快樂樂的生活在一起。你們覺得這樣是不是一個很幸福的家庭呢？

2. 教義大綱

(1) 各位小朋友！我們剛才聽了張家的故事，他們雖然貧窮，可是能彼此相親相愛，使他們的家庭生活充滿了快樂。我們也都喜歡生活在一個很美滿的家庭裏，像這家庭一樣，對不對？（請給兒童看美滿家庭的掛圖）誰能再告訴我一次，為什麼張家那麼的快樂呢？是的！當一家人能真正的相親相愛時，那麼一定會像這個家庭一樣（再讓兒童看掛圖）成爲一個快樂的家庭。

(2) 小朋友！耶穌也有一個家庭，他和瑪利亞、若瑟一起住在納匝肋。看！這張掛圖，若瑟在做什麼呢？瑪利亞在做什麼？耶穌呢？若瑟是家長，他是一位很好的人，也是一位很勤勞的木匠，他非常細心的保護和照顧著瑪利亞和耶穌。瑪利亞是一位很溫和的女人，她在家裏做些什麼呢？她在家裏全心照顧、鼓勵孩子，把家裏整理的乾乾淨淨的，她真是一位模範的好妻子、好母親。

耶穌呢？祂更是一位孝順的兒子，他很尊敬、孝順、和聽從若瑟和瑪利亞的話，他常幫助母親做家事，更從若瑟那兒學會了當木匠的各種技術，幫助若瑟做木工，從這裏我們可以看出耶穌是個多麼乖、多麼聽話的孩子呀！

在納匝肋城，耶穌、瑪利亞和若瑟過著快樂的生活，耶穌和其他的小孩差不多，每天都要幫助爸爸媽媽，還要讀書、遊戲等等，可是耶穌所做的一切都非常好，而且是為了使天父高興而作的。耶穌更隨時隨地和天父談話，也可以說是常常地祈禱。

瑪利亞、若瑟和耶穌將近三十年的時間在這種「愛」的家庭中，快樂的生活在一起，真是模範的快樂家庭。

(3) 在聖經裏，從耶穌小的時候一直到他三十歲時，只用了幾句話來說這一段好長好長的日子，像：「屬他們管轄。」（路二51）你們知道「管轄」是什麼意思嗎？（請老師加以解釋）還有一段是這樣寫的：「耶穌的智慧和身量，在天主和人的愛護下，漸漸地增長。」（路二52）看！這麼長的時間，耶穌一直在家裏做個聽話的好孩子，我們是不是應該好好的學習耶穌呢？

(4) 我們也希望能在快樂的家庭裏，雖然你們還小，但是你們已經可以用你們小小的力量，去幫助家庭增加一點點的快樂，你們怎樣來幫助家庭快樂呢？（讓兒童回答）耶穌在世界上給了我們一個榜樣，教我們應該怎樣來使家庭快樂，祂給了我們榜樣，要我們每次都照著爸爸媽媽的要求去做，聽他們的話，我們都知道，孩子不聽話，常是家庭不快樂的原因。一個聽話的孩子一定是個好孩子。而且如果我們努力的按我們的力量用功讀書，雖然有時沒考到前幾名，但是爸爸媽媽還是會很高興的，你們知道為什麼嗎？對！因為你們已經非常的努力了，對不對？如果我們好好的對待別人，那麼人人都會喜歡我們，人人都願意接近我們，這樣爸爸媽媽也會很高興，這樣我們的家庭就會更快樂！

所以我想我們都應該學習耶穌——聽從、孝順、敬愛父母，尊敬老師，友愛同學和兄弟姐妹，幫助爸媽做事、用功讀書、照顧弟弟妹妹，使我們的家庭也和耶穌的家庭，以及故事中的張家一樣快樂。

(5) 看！我把耶穌、瑪利亞和若瑟一家的圖片放在前面，等一下我們一起來把這些好好的佈置一下好嗎？好！希望你們都來幫忙。

現在我們先在心裏靜靜的想想耶穌的那個快樂家庭（靜默片刻）。好！我們現在很恭敬的唸一遍聖經，耶穌和若瑟一定也很喜歡我們尊敬瑪利亞。（請大家一起唸聖母經）

3. 教學活動

(1) 佈置聖家的圖片。

(2) 請兒童畫出日常生活中怎樣來做一些天主喜歡的事。

(3) 請兒童畫出日常生活中，怎樣做一些增進家庭快樂的事。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第二十五頁，我們看到了誰呢？（讓兒童說出圖意）好！現在我們一起唸下面的句子，下星期要好好的背出來哦！

看第二十六頁，把我們家人的照片貼在這一頁，如果沒有照片的話，也可以用筆畫出來，這一頁也有一個問題，希望你們能仔細的想一想，然後好好的回答，好嗎？

第十五課 耶穌準備講道

一 教義重點

在約但河畔，若翰給人付洗，耶穌也謙卑的接受了若翰的洗禮，天父當時顯揚說：「這是我的愛子，我所喜悅的。」耶穌領洗以後，為了多準備自己，於是便尋找安靜，去做祈禱。

二 教學工具

1. 掛圖——耶穌受洗和在曠野祈禱各一幅。
2. 把課中的這句話「這是我的愛子，我所喜悅的」寫在大白紙上。
3. 為活動準備：紙、蠟筆。

三 教學法

我們讓兒童知道耶穌覺得在講道前充份的自我準備是很重要的，祂在安靜中這樣做了，並在安靜中祈禱。耶穌願意照天父的聖意去做，即使是十分艱鉅的任務亦不例外，祂總是不斷地依靠天父。祈禱給予祂力量和安慰。

四 教學程序

1. 課前準備

你們還記得我上星期談到了誰？或是什麼嗎？對！我們談到了一個很快樂的家庭，那是誰的家庭呢？是的！是耶穌、瑪利亞和若瑟的家庭。耶穌小的時候，和瑪利亞、若瑟住在一起，可是你們以為後來耶穌總是和他們住在一起嗎？

不是的！就像別的家庭一樣，當孩子長大以後，就要到外面去唸書或工作。耶穌也是這樣，他並不是一直住在家裏，當他三十歲的時候，他覺得他應該開始去做他重要的工作。他自己想：我天上的父親願意我現在就開始做，所以我應該現在去做，我一直都是照我天父所喜歡的去做的。

2. 教義大綱

(1) 耶穌不是有一個特別的工作呢？是的！天主派他來拯救我們人，派他來告訴我們關於天主的一切，耶穌來教我們怎樣答應天主，祂特別的工作是告訴我們天父是多麼的美好。

(2) 你們還記得有一次我和你們談到的先知嗎？先知是做什麼的呢？對！他們告訴人們關於天主的大計劃，若翰是這些先知中的一位，我們也背過了若翰一直對大家說的話，對不對？誰還能站起來再背一次？

「你們悔改吧！因為天國臨近了！」

若翰總是一次又一次的向來聽他講道理的人，說這句話，人們都聽他的話，而且有些人真的很希望能好好的和天主生活在一起，他們問若翰：「我們應該怎麼做呢？」若翰說：「為了表示你們願意悔改，你們應該領洗。」若翰在一個河旁邊，那河叫做約但河，他在那裏給好多好多的人付洗，那些願意悔改的人站在水裏，接受若翰的洗禮。用這洗禮，表示他們要重新和天主生活在一起，並且和別人相親相愛，他們希望能有一個美好的新生命。

(3) 耶穌離開他的家，離開納匝肋的時候，他也到若翰那裏去，他也要領洗，可是若翰知道耶穌比他大，所以向耶穌說：「我需要你的洗禮，而你怎麼卻到我這裏來呢？」可是耶穌說：「這是天父的聖意，你就這樣做吧！」耶穌就和別人一樣，也走進河裏，受若翰的洗禮，可是發生了一件很特別的事，從天上有一個聲音，那是天父的聲音說：

「這是我的愛子，我所喜悅的！」

是的！這句話也在聖經上寫下來了，我給你們唸一次這段聖經，請大家站起來，好好的聽：

「那時耶穌由加里肋亞來到約但河若翰那裏，為受他的洗，但若翰——對他說：「我本來需要受你的洗，而你卻來受我的洗嗎？」耶穌回答他說：「這是天父的聖意，你就照樣做吧！」於是若翰就答應了他，耶穌受洗後，由水裏上來，忽然……有聲音從天上說：「這是我的愛子，我所喜悅的。」（請兒童坐下

）（看瑪。三。13～17）

各位小朋友！你們聽清楚了嗎？誰曉得「這是我的愛子、我所喜悅的」是什麼意思嗎？（請老師同時

把這句子掛起來) 是的! 天主說祂喜歡耶穌, 天父說耶穌是祂的孩子。

(4) 現在耶穌領過洗了, 但是他還沒有馬上開始講道, 起初, 祂希望一個人安安靜靜的想一想, 完全全的只有他一個人, 靜靜的想、沒有別人、沒有吵鬧的聲音, 祂能到那裏去呢? (讓兒童回答)。

是的! 有很多不同的地方, 可是你們知道耶穌到那裏去了嗎? 耶穌去的那個地方, 沒有人經過、那裏沒有馬路、沒有房屋, 耶穌到曠野去了。看! 我這裏有一幅曠野的掛圖(請老師加以講解), 在這種地方總是很安靜的。耶穌在曠野裏祈禱, 和他的天父談話。他也守齋, 你們知道「守齋」是什麼意思嗎? 守齋就是不吃東西, 就是有一段時間裏什麼都不吃, 耶穌只是很仔細的想想他的工作, 耶穌知道他的工作很沉重很困難, 他知道他的父親喜歡他用普通的方法來做他的工作。像先知一樣, 他從這一個城市到那個城市, 告訴人們天國的消息, 向人們表示他愛大家。在曠野時, 祂問自己說:「我是不是應該用我父計劃的方法來講道理呢? 沒有更好的方法講道理嗎? 沒有更合適的方法把人民重新帶回天父的身邊嗎?」耶穌又問自己說:「我可不可以用我的權力, 可不可以用比較大的財產和比較高的地位來傳教呢?」耶穌真正的受到了誘惑, 你們知道「誘惑」是什麼意思嗎?(請老師加以解釋) 是的! 就是引誘他不答應天父。是的! 耶穌在曠野裏真正的受到了誘惑。可是你們認為耶穌有一分鐘或一秒鐘不答應天父嗎? 你們認為耶穌會這樣說嗎? 像:「天父! 我要按照我自己的方法去做我的工作, 這樣一定會比較好、比較快, 也比較容易。」不! 耶穌一定不會這樣說的, 耶穌被引誘用別的方法去拯救世界, 可是祂繼續祈禱和依靠天父, 祂想:「我要完全按照天父的意思去做, 我到世界上來, 是為實行天父的聖意。」耶穌這樣準備他自己去做他的

工作，很快的，他要開始向人們講關於天主的道理，耶穌真的來到我們當中，來教我們答應天主，在上面講的那一段話中，我們看出了他是怎樣答應天主的要求。

(5) 小朋友！現在你們知道了耶穌為什麼離開他的家，為什麼離開納匝肋嗎？他去做什麼呢？他怎麼樣去準備他的工作？你們還記得耶穌領洗時，天父說了些什麼話嗎？是的！天父說耶穌是他的兒子，祂說祂很喜歡耶穌，耶穌是天主的孩子，是天主子。現在我們也知道耶穌一直答應天主的要求，好！我們靜一靜（靜默片刻）現在我們一起在心裏面說：

「耶穌！我們因為祢在領洗時，天父所說的話而覺得很高興。」（兒童重覆）。

「我們相信祢是天主子。」（兒童重覆）。

「耶穌！我們也要和祢一樣，每次答應天父！」（兒童重覆）

現在我稍微停一會兒，因為可能有些小朋友自己有話要和耶穌說。

3. 教學活動

(1) 表演「耶穌受洗」。

(2) 請兒童畫出若翰及衆人。

(3) 請兒童畫出耶穌在曠野中準備祂自己的工作。

（任選其一）

家庭作業：請看第二十七頁，我們看到耶穌在受洗，是不是？下面是耶穌在曠野祈禱，你們有沒有看到旁邊那個有顏色的格子呢？請你們把格子裏的句子背起來好嗎？在二十八頁，有好幾個問題，你們在家裏要把題目好好的想一想哦！希望你們都會回答的很好！

第十六課 耶穌需要人幫忙

一 教義重點

耶穌為了引導羣衆依照祂所宣講的「天國的福音」去生活，所以祂必須呼叫一些助手。在許多信從祂的人中，祂特別揀選了十二位宗徒作為永久性的助手，把他們加以訓練，並將自己所宣講的福音啓示他們，勉勵他們以身作則，按福音精神生活，以便自己將來離世後，仍能繼續祂的事業。

我們也能與耶穌合作，來共同完成救世的工程——所有的人都蒙召選。

二 教學工具

1. 耶穌召選宗徒的掛圖一幅。
2. 聖經。
3. 紙、蠟筆。

三 教學法

使兒童瞭解所有的人都能夠和耶穌合作，是非常重要的。藉著宗徒蒙召的故事，我們讓兒童產生這種

感覺：那位偉大的天主，祂喜歡我們以孝愛之心，在世上為祂工作。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！你們聽過「孔子」這兩個字嗎？孔子是誰？孔子是古時候的人，他是我們中國最偉大的老師，也是我們中國最了不起的老師，所以我們說他是「至聖先師」，同時把他的生日訂做「教師節」，也就是老師的節日，你們知道他的生日是哪一天嗎？對！就是每年的九月二十八日。

孔子是一位很聰明的人，而且很有學問，很有能力，品行也很好，因此當時的人都很尊敬他。他在自己的家鄉，努力的求學問，讀了好多好多的書哦！後來他就開始教書，把他自己的學問，教給了好多好多的學生，不管是家裏很有錢的或是家裏很窮的人，只要他們願意努力用功，孔子就收他做學生，那時他的學生大概有三千多位，其中有七十二位是孔子最喜歡的好學生，孔子常常要他們把所學到的學問，傳給別人。所以，後來孔子雖然死了，可是他的學生聽了老師的話，努力的把孔子的學問教給別人知道。所以直到今天，我們還能學到孔子的學問，以後的人一定也會學到的，這是不是很棒呢？

2. 教義大綱

(1) 各位小朋友！孔子是什麼人呢？對！他是一位很有學問的老師，孔子最喜歡的好學生有幾位？是的！有七十二位，為什麼我們今天還能學到孔子的學問呢？是因為他的學生教別人，別人再傳給別人，就

這樣傳下來了，所以我們直到今天還是能認識他，學習他的學問，對不對？

(2) 我們上星期談過了，耶穌為了準備他的工作，就到哪裏去祈禱？對！到曠野去祈禱，後來他離開了曠野，開始他的工作，你們還記得他的工作是什麼嗎？是的！他的工作是來幫助人答應天主，幫助人重新回到天父的身邊，並給人們帶來了天國的好消息，那好消息是什麼？就是：天主是我們的父親，祂喜歡我們成為祂的孩子。耶穌帶來了這個好消息，他用各種方法來告訴人們，他就是大家期待的救世主，他講的道理和所作的事，有很多人都好喜歡聽呢！人們都很喜歡他，尊敬他。但是也有一些人不喜歡耶穌，耶穌不管他們的反對，耶穌還是不停的做他的工作。後來他為了想使他的工作能夠讓以後的人也知道，就開始選一些特別相信耶穌的人，你們知道我們說這些人是什麼人嗎？對！我們說他們是耶穌的門徒。

(3) 耶穌一面講天國的福音，一面選門徒，並且訓練他們，給了他們能力和權力，叫他們到各地方去講天國的好消息，關於耶穌選門徒的事，聖經上也寫了，現在我給你們唸這段聖經，請大家站起來，要很恭敬的聽哦！

那時候，耶穌上了山，把自己想要的人叫來，他們就來到耶穌的面前，他就選了十二個人，和他常常在一起，並派他們去講道理，並給了他們有趕走魔鬼的能力。這十二個人是西滿，耶穌給他起名叫伯多祿，還有雅各伯和他的弟弟若望，以及安德肋、斐理伯、巴爾多祿茂、瑪竇、多默、雅各伯、達陡、西滿、猶達斯等十二人。(看谷三·13-19) (請兒童坐下並把掛圖掛上)

各位小朋友！你們聽清楚了嗎？耶穌一共選了幾位宗徒呢？對！一共選了十二位，哪位小朋友能說出

一些宗徒的名字？好！你們記得很清楚哦！

(4) 耶穌選的宗徒都是窮人、沒有學問、沒有高的地位，他們都是漁夫，耶穌會不會看不起他們呢？不！絕對不會！耶穌還把天父的愛介紹給他們，他們聽從了耶穌的召叫，每天和耶穌在一起，慢慢的，他們學習了耶穌生活的榜樣，和耶穌一起合作，不停的努力幫助耶穌到各地方去講天國的好消息，幫助人們重新回到天父的身邊。你們還記得天國的好消息是什麼嗎？（讓兒童回答）宗徒們把這好消息告訴了好多好多的人，這些人又傳給了更多更多的人，所以一直到今天，我們還能認識耶穌，還能成為天父的孩子。

(5) 各位小朋友！所以今天，我們也有福氣認識耶穌，成為天父的孩子，我們應該感謝從古到今的傳教士，因為我們現在已經看不見耶穌或那些宗徒們了，是誰來告訴我們這個好消息呢？在耶穌那個時候，他派了他的門徒到各地方去傳教，把天國的消息告訴各地方的人，可是你們也都知道，宗徒們都是人對不對？他們也會老，也會死，是不是呢？是的！可是這些宗徒們所講的天國的消息，很多人聽了以後，因為他們很熱心的恭敬天主，他們真心相信，所以他們也被天主選中了去當天主的門徒，所以宗徒們雖然死了，可是還有許多，也可以說更多的人在繼續地傳天國的好消息，一直到現在，還是有很多人被天主召叫，去傳天國的好消息。所以我們現在能夠認識耶穌，能夠成為天主的孩子，和天主生活在一起，這不是很有福氣嗎？

我們現在在這裏是怎麼認識天主的呢？對！是神父教我們認識的，特別是我們的本堂神父，他受到天主的召叫，來幫助我們認識天主，認識耶穌。另外，老師、修女和所有認識天主的人，也可以把天主的愛

告訴其他的人，也可以使其他的人認識天主，因此有些人就到很遠的國家去，告訴那些從來沒有聽過天主聖名的人，對他們說，天主也是非常喜歡他們的。

(6) 就像孔子的學生把孔子的學問傳給別人，使別人認識孔子的學問一樣，我們也能把天主的愛介紹給別人，傳給別人，使別人認識天主。天主非常喜歡所有的人快樂，如果我們按照天主的意思去使別人快樂，那麼我們也就是幫助耶穌使別人認識天主，我們所有的小朋友都能這樣做，因為我們都是被天主選中了的人，我們能夠和天主合作，我們是耶穌的朋友，我們能夠幫助祂。

(7) 各位小朋友！現在我們靜靜的和耶穌談話（靜默片刻，由老師先祈禱）我向耶穌說：「主！我謝祢！因為祢選中了我！」可能有些小朋友也想用這句話或另一句自己的話來和耶穌談話，所以我現在稍微停一會兒。

現在有哪一位小朋友願意大聲的告訴我們，他剛才和耶穌說些什麼？還有哪一位？好！現在我們一起再說一次：「主！我們謝謝祢！因為祢選中了我們。」

3 敬學活動

- (1) 請兒童畫出耶穌召選門徒。
- (2) 請兒童畫出本堂神父給我們談論天主。
- (3) 進一步認識本堂神父——如：請本堂神父來課堂，或把本堂神父的照片分給兒童。

家庭作業：各位小朋友！請看二十九頁，看！是耶穌在召選門徒對不對？旁邊那有顏色的格子裏，是關於這一段的聖經，請你們回家以後好好的背起來好嗎？

請看三十頁，我們先把本堂神父的照片貼上來，然後希望你們好好的回答這一面裏的三個問題。

第十七課 耶穌帶來最好的消息

一 教義重點

這一課的宗旨是：耶穌把天父啓示給我們，耶穌宣講的好消息的核心是：天主是我們的父親，我們是天主的子女。所以本課一而再、再而三的重覆敘述天主是我們的父親，耶穌來到世界上就是為了把天父啓示給我們。

二 教學工具

1. 國父的掛圖及父親和子女的掛圖各一幅。
2. 聖經、福音架、蠟燭。
3. 新約全書。
4. 把「耶穌帶來的好消息」寫在大白紙上。
5. 為活動準備：紙、蠟筆、鉛筆。

三 教學法

本課開始講耶穌的喜訊，首先我們從歷史上觀察耶穌怎樣在祂的國家傳播福音，然後再看看這福音對當今世界上的影響。

耶穌的喜訊是什麼呢？祂來給我們宣講天父的聖愛，這個「愛」，使我們高興！快樂！耶穌的喜訊是個幸福的消息，我們不能忘了將「我們成為天主的子女」和「天主是我們的天父」連結在一起，是天主使我們成為祂的子女。

四 教學程序

1. 課前準備

（請給兒童看看聖經）各位小朋友！看！我帶來了什麼？是的！和平常一樣，我現在也把聖經帶來了，可是你們看這本書！（請給兒童看新約全書）這也是聖經的一部份，當然不是整個的聖經，只是一部份，是耶穌的四個朋友寫下來的，我們說這是耶穌帶來的好消息，現在我把這句話掛起來，好！我們一起來唸一次。

2. 敬義大綱

(1) 耶穌在世界上的時候，他到各個地方去傳教，有一天，他到了葛法翁，有許多人去聽耶穌講道理哦！耶穌想：現在我可以把我的好消息告訴他們。可是葛法翁不是個合適的地方，因為這裏太熱鬧了！所以耶穌就帶他們到城外的山上去，在那邊地方好大哦！耶穌在那裏講了好多好多的話，人們也很注意的聽

耶穌講，在這一段很長的話中，我給你們唸一小段，我不要唸全部，因為這一段話實在好長好長哦！請你們站起來，我們要很尊敬的聽天主的話。

「耶穌一見人們，就上了山，坐下，他的門徒到他跟前來，他就開口對他們說：「……你們觀察一下田間的百合花怎樣生長，它們不勞動，也不紡織，可是我告訴你們，連國王穿的衣服也不如這花中的任何一朵……，天主使它這麼漂亮，何況你們人呢？」

耶穌還說：「你們當愛你們的仇人，當為傷害你們的人祈禱，好使你們成為在天之父的子女，因為祂使太陽上升，光照壞人，也光照好人，下雨給好人，也給壞人。」（看瑪：五·六）（請兒童坐下）

小朋友！我們剛聽到了什麼呢？天父做了些什麼呢？（給兒童充份的時間來回答他們剛聽過的比喻）

(2) 各位小朋友！你們聽到了耶穌用小的比喻來給我們講天父的道理，耶穌告訴我們；天父非常的好，天父非常愛我們，然後祂還特別的說了一句話，使得我們人很高興，祂說天主是我們的「父親」。

(3) 父親是什麼呢？父親是一位非常愛他的孩子的人，父親總是很小心的照顧著他的孩子，他為他的孩子做一切他能够得到的事，如果有一位父親不是這樣做，那麼這種情形就不太好了。看！我帶來了一幅掛圖，你們看！這位父親多麼喜歡他的孩子呀！他的孩子是多麼的喜歡他的父親呀！（請老師和兒童一起談論掛圖）

你們看這另外一幅掛圖（請給兒童看 國父的掛圖），很多人說他也是一位父親，他是誰呢？對！他是國父，他很喜欢我們的國家嗎？是的！他是不是為我們中國做了很多很多的事呢？當然啦！他是我們所尊

敬的人。

(4) 天主也是一位父親，天主是所有父親裏，最完美的一位，祂比普通的父親更愛護我們，更照顧我們，特別的是，這位父親總是不停地原諒我們，你們剛聽過了「祂使太陽上升，光照壞人，也光照好人。」這一句話還記得嗎？耶穌告訴我們，天父非常喜歡我們，天父喜歡我們成為祂的孩子，天父藉著什麼事來表示祂對我們的愛心呢？祂特別用「原諒」我們來表示祂愛我們，耶穌也告訴過我們，天主像父親一樣的原諒我們，比普通的父親更快的原諒我們，因為父親也教導孩子，天主也是這樣做，祂教我們去做一個好孩子，做一個好人。

(5) 耶穌來告訴我們，關於天父的一切道理，這不只是為當時的人，同時也是為我們現在的人。耶穌的話，寫在福音裏（請給兒童看新約全書），耶穌來告訴我們，天主是我們的父親，天主喜歡我們成為祂的孩子；這就是耶穌帶來的好消息。

小朋友！你們好好的想一想，我們剛說了，我們成為天主的孩子，可是，我們也都知道，耶穌是天主自己的孩子，那麼我們和耶穌是什麼關係呢？對！耶穌是我們的大哥哥，我們成為耶穌的兄弟姐妹。因為耶穌是我們的大哥，你們覺得高興嗎？

(6) 現在我們靜靜的謝謝耶穌，謝謝祂給我們帶來的好消息（靜默片刻，兒童自己祈禱）哪位小朋友願意到前面來？大聲的說出他自己剛才對耶穌說的話嗎？（請幾位小朋友前來說出）今年，我們還要學很多關於天主的要理，我們還要常常用到這本「新約全書」，在每次的彌撒中，神父也是用這本書唸一段耶

穌的話，慢慢的，我們會懂得越來越多。

3. 教學活動

- (1) 讓兒童在唸過的那段聖經中，寫出記得的三樣事物。
- (2) 請兒童以「耶穌宣講祂帶來的好消息」為主題，作一幅畫。
- (3) 請兒童畫出「我們現在能怎樣得到耶穌的好消息」。

(任選其一)

家庭作業：小朋友！這次的家庭作業是第三十一頁，你們都看到了嗎？耶穌正在把祂帶來的好消息告訴人們，旁邊那句話是若望宗徒說的，這句話是耶穌帶來的好消息，就是說：天主是我們的父，我們是祂的子女，懂嗎？

哪位小朋友願意大聲的唸，唸三十二頁的問題？好！希望你們都能寫出這個句子，這一頁的最後那句話，你們看到了嗎？別忘了！一定要每天都唸哦！

第十八課 怎樣聽耶穌的話

一 教義重點

耶穌設比喻說，凡接受天主的話，並照著去做的人，就如同一位農夫將種子播撒在肥沃的田地裡，種子逐漸成長，結了許多豐盛的果實。

二 教學工具

1. 播種者的掛圖一幅。
2. 聖經或新約全書，福音架。
3. 紙、尺、鉛筆、蠟筆。

三 教學法

這一課，我們告訴兒童，應以坦率的，樂意接受的心情來聽天主的道理。本課是以播種者的比喻為基礎，我們不只是為了增加知識而聽天主的話，更應該親身去遵行實踐才對。在「課前準備」的部份，用兩個比喻給兒童這個經驗——我們並不總是好好的按照所要求的去做。如果導師有更好的比喻，也可加以利用。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！我要問你們一個問題，希望你們能很誠實的回答，做到了的才舉手，如果沒有做到就不要舉手，我不會生氣的！好！我現在開始問：你們還記得上星期的家庭作業嗎？作業最後不是有一句話，要你們每天至少一次用你們所寫的句子向天主說話嗎？有哪些小朋友按照這句話做了呢？哇！沒有一位小朋友做到呀？

現在我們要做的另外一件事，看！我發給你們一張紙，你們要做什么呢？希望你們能好好的聽我解釋，你們一定要很注意的聽哦！因為我只說一遍，決不說第二遍，這次你們不能看別的小朋友，不能問別的小朋友，也不能告訴別的小朋友，只能自己做自己的，你們一定要盡力的去努力做好這件事，懂嗎？（導師提出問題時，不要給兒童示範，也不要畫在黑板上，目的是：因為兒童不太注意不能做到所要求的事。為了給兒童這經驗——有時候，我們不照我們所要求的去做，是因為我們沒有注意的聽）好！在你們那張紙上，先畫出一個正方形，這方形的格子要畫在紙的右邊，然後在這格子裡，畫出兩棵綠色的樹，每一棵樹下畫三朵花，兩朵是紅色的，一朵是黃色的，懂嗎？好！現在你們快點畫，五分鐘後我們繼續上課（靜默五分鐘）。

小朋友！現在你們很安靜的把圖畫交上來，我把你們的圖畫放在黑板上，好！現在我們仔細的看看這

些圖畫，哎！我看到幾位小朋友好像沒有畫出來嘛！為什麼呢？因為他們覺得太難了，現在我們看看這些方格子，並不是在右邊，哪位小朋友這樣畫？我把這些錯誤的圖畫拿到一邊去，現在我們看樹，這些沒畫出兩棵綠樹的，我也放到一邊去（導師依此類推，檢查每一幅畫的每一部份，最後可能只剩幾幅，或甚至沒有一幅是合格的）各位小朋友！我並沒有說你們畫得不好看，而是你們沒有照我要求的去畫，有些小朋友沒有畫出正確的兩棵樹，有些小朋友沒有畫出正確的花，有些小朋友什麼也沒畫，因為他們覺得太難了。

小朋友！從我剛問過的這兩種問題中，你們學到了什麼？我們學到了：有時我們完全沒有做到所要求的事，就像我剛才問你們的關於祈禱的事，我們也知道了，要做到所要求的事，是多麼的容易哦！尤其是要正確的照著所要求的去做，更是不容易！是的！在家裡或是在學校，我們是不是都按照媽媽或老師的話去做了呢？不！耶穌也知道我們人常常是這樣，不照所要求的去做。

2. 教義大綱

(1) 小朋友！你們都知道耶穌到各個地方去講道理，他為什麼要到各地方去講道呢？是的！祂想把祂帶來的好消息告訴各地方的人，你們還記得祂的好消息是什麼嗎？誰願意站起來說一遍？對！天主是我們的父親，祂很喜歡我們，祂願意我們成為祂的孩子，這就是耶穌帶來的好消息。

(2) 有一天，有很多人在一起聽耶穌講道理，大家都擠來擠去的，所以耶穌就上了一條小船，這樣祂就比較容易看到所有的人，然後祂說了一段話，這段話我在聖經上唸過了，現在我要說給你們聽聽，耶穌

說：「看！有一個播種的人出去播種，他播種子的時候，有的種子落在路旁邊，小鳥飛來，就把種子吃了。有的種子呢？就落在石頭地裡，石頭地裡沒有多少土，因為土不深，所以種子很快的發了芽，但是太陽一出來就被曬乾了，又因為沒有根，所以就枯了。有的種子落在野草中，後來野草長起來，就把種子悶死了。有的種子落在好地裡，就結了很多很多的果實，耶穌說有結了一百倍的、有六十倍的、有三十倍的。」意思就是說結了非常多的果子。

(3) 你們覺得耶穌講的好不好？耶穌在這段話裡，講的是什麼人呢？你們當中誰看過撒種子的人？看！這張掛圖上的人就是撒種子的人（請給兒童看掛圖）哪一位小朋友願意做一做撒種子的動作？甲小朋友！你到前面來做一做撒種子的動作好嗎？好！現在我們大家一起做一做這個動作。播種子的人，他撒了很多的種子嗎？是的！撒的種子越多，那麼結的果實就越多。

(4) 耶穌所說的撒種子的人也是這樣，他手上拿著好多好多的種子，然後一大把一大把的撒出去，可是耶穌說並不是所有的種子都會落在田裡，你們還記得那些種子落在那些地方嗎？（讓兒童回答，由導師綜合補充）那些聽到耶穌講道理的人，他們都很明白耶穌的意思，在那些人當中，有些人自己也撒過種子，所以他們知道有些種子會落在路旁，沒有結果實，他們也知道有一部份的種子落在石頭上，在耶穌住的那個國家裡，有好多的石頭。還有一些種子落在野草裡，你們知道野草嗎？看！這些都是野草（給兒童看掛圖，或一撮真實的野草）

(5) 耶穌說，落在路旁的種子怎麼了？落在石頭地裡和落在野草中的種子怎麼了？是的！它們沒有結

果實，因為這些種子沒有很好的根。那些結了好多好果實的，是落在那裡的種子呢？是的！耶穌說，落在好地裡的種子，結了很多很多的果實。

(6) 你們想想：那些人喜歡聽耶穌講道理嗎？當然啦！有很多人跟隨耶穌，但是，耶穌講這個比喻給我們聽是為什麼呢？耶穌知道在那些跟隨祂的人中，有些人沒有好好的聽耶穌講道理，雖然他們是在聽耶穌講，但是他們的腦子裡卻想著其他的事，他們好忙哦！是不是？也有一些人很用心的聽耶穌講道理，而且很高興的接受了耶穌的道理，但是一回去以後，他們就把耶穌的道理忘了，所以也沒有什麼結果，他們真的喜歡接受耶穌的道理嗎？不！這些人就像我們剛才所說的比喻裡，那些沒有長根的種子一樣，是不會結出好的果實來的。

(7) 幸好有些人真的很仔細、很專心的聽耶穌講的道理，他們明白耶穌的道理，他們在安靜的時候，自己也想一想耶穌講的道理，這樣他們很清楚的知道了他們應該做什麼，他們就照應該做的去做了。由於聽了耶穌的話，他們就改變了他們的生活，而過一種善良的、讚美天主的生活，他們答應了天主的要求，也友愛了周圍的人，他們想要幫助周圍的人，並且好好的對待他們。

(8) 你們以為只有在耶穌那個時候的人，才能過一種善良的、讚美天主的生活嗎？不是！我們也能改變我們的生活，去過一種善良的生活。耶穌不但是為那個時候的人講道理，同時祂也是為我們這個時候的人講道理，現在耶穌還是在對所有的人講，祂怎麼講呢？你們已經知道了。我們能夠從聖經上看到耶穌講的道理，在彌撒中或在道理班上、神父和導師也是在解釋耶穌所講的道理。

我們應該對耶穌的話很注意，我們應該很用心的聽，然後好好的想一想，才會了解耶穌的話，然後全心答應祂的要求，如果我們每次都答應耶穌，那麼我們的心，就會像好的土地一樣了。

(9) 耶穌說，按照祂的話去做的人，是有福的，現在我用聖經裡耶穌的話告訴你們，你們好好的聽；耶穌說：「聽天主的話而去做的人，是有福的。」（看路：十一28）

什麼叫做「有福」呢？有福就是：我們接受了耶穌的話，能改變我們的生活，使我們做的事都是好事，我們的良心才有平安，才有快樂，這就是福氣。你們願意聽耶穌的話，並照祂的話去做嗎？你們願意把你們的心成為一塊好的土地嗎？這是不是很容易做得到呢？不容易！在開始上課時，我們已經看出來了，我們常常都不是按照所要求的去做，常常是馬馬虎虎的做，或是只做一半。現在我們把心靜下來，然後要求耶穌幫助我們去做祂所喜歡我們做的事，求祂幫助我們成為好的土地，真心的接受耶穌的好消息。

（靜默片刻）

3. 教學活動

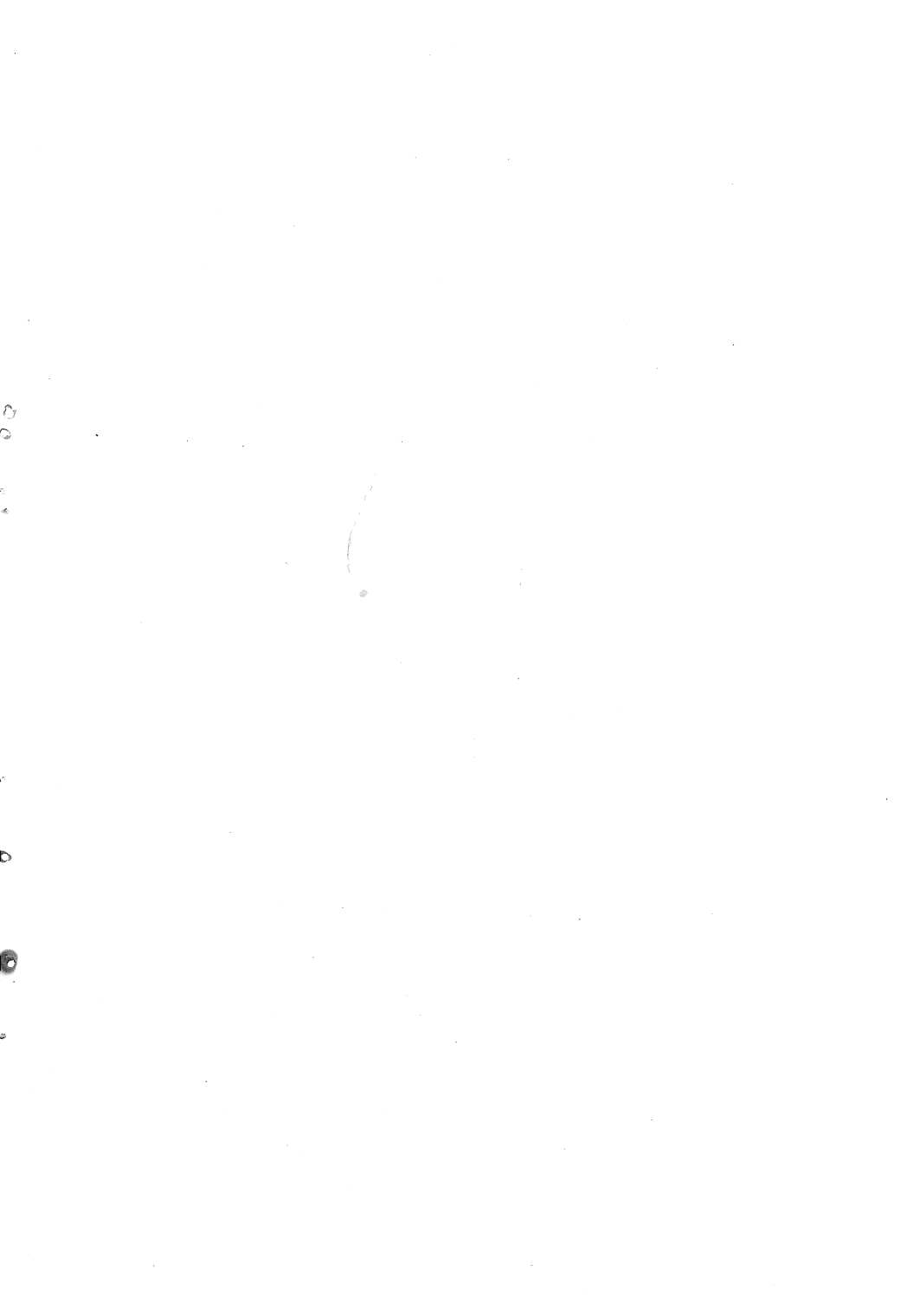
- (1) 表演播種者的比喻。
- (2) 請兒童畫出播種者的比喻。
- (3) 讓兒童說播種者的故事。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第三十三頁，你們有沒有看到那個撒種子的人呢？好！格子裡的那句話，是我們剛才聽過了的，請你們回家後，把這句話背出來。

在三十四頁，有三個問題，你們在家裡時，要用心的想一想哦！然後才好好的回答，希望你們大家都
能回答得很好！





第十九課 耶穌說：天父愛我們

一 教義重點

耶穌設比喻說：「天父是慈善的，無論我們有了什麼過錯，祂都會時時刻刻耐心的等待我們改過。只要我們知道能改，天父必會原諒我們的。就如同一位離家出走的浪子，在他知道能改的時刻，受到了慈愛父親的原諒一樣。」（路：十五11-32）

二 教學工具

1. 聖經。
2. 浪子回頭的掛圖。
3. 為教學活動準備：紙、蠟筆、鉛筆。

三 教學法

「愛」的高度表現是「寬恕」，慈祥的父親原諒了他的浪子，繼續關愛他。天主卽是如此，祂永遠不停的關愛著我們，而要緊的是：讓我們願意接受愛、並向天父求寬恕，並還愛天主。

四 教學程序

1. 課前準備

你們還記得我前一課告訴你們的比喻嗎？對！我講了一個撒種子的人的故事給你們聽。耶穌在講道理的時候，常常用比喻來講，今天我要給你們說的這個比喻，是福音中許多最好聽的比喻中的一個：

2. 教義大綱

(1) 從前有一個富翁，他有兩個兒子，他非常愛他的孩子們，願意叫兒子們分享他的幸福、財產。可是有一天，小兒子向父親要求說：「爸爸！我已經長大了，我要分家，請你把我應該得到的一份財產分給我。」富翁聽到小兒子要離開他，心裡很難過，但是為了叫孩子高興，他就把財產的一半分給了小兒子。小兒子得到了他要的財產，就整理了行李，離開了父親。然後他到各地方去玩，把所有的財產都化光了，不久又遇到大旱災，你們知道什麼叫旱災嗎？（請導師解釋）他的生活，非常的困難，只好找個工作，在一個農夫家裡養豬，吃不飽，穿不暖，受了很多的苦。這時他想到了以前在父親身邊，有父親的愛護和照顧是多麼的好呀！現在不但他要受苦，父親也因為他的離開家而難過。「我還是回家好，我要請爸爸原諒我，求他收我做一個工人，能這樣我就很高興了。他就決定回家，仁慈的父親自從小兒子離開家以後，每天都想著他，並且常常站在門口向遠方看，希望小兒子早點回來。有一天，老父親又站在門口看，忽然看到了一個走路沒有精神，好像很累很累的年青人，那不就是他每天想念著的小兒子嗎？他早就原諒了小兒

子做的一切不好的事，只要小兒子回家，他就高興了。小兒子這時也看見了父親，他們緊緊的抱在一起，小兒子大聲的哭著說：「爸爸！我錯了！求您原諒我！收下我吧！」仁慈的父親高興的流著淚說：「孩子！你總算回來了！我是多麼的想你！我早就原諒了你！只要你知道改過，那麼你還是我的好孩子！」於是就叫家裡的人給小兒子換上乾淨漂亮的衣服，並且請朋友一齊來吃飯，慶祝小兒子回來。（看路：十五 11）

(2) 在這個比喻中，你們看得出那位爸爸是多麼的好、多麼的愛他的孩子嗎？是的！你們怎麼知道他一直不停的愛他的兒子呢？

(3) 對那位父親來說，小兒子犯了很大的錯，他離開了他父親，他一點都不管他爸爸為他做的好多事，他只想到他自己。

後來，他什麼時候想到他父親了呢？是的！在有痛苦和有困難的時候，他才開始想到爸爸，先是因為他肚子餓了，後來他覺得他做錯了，做了使父親難過的事，他自己想：「我要回到父親身邊，告訴爸爸，我得罪了天主，也得罪了他，我非常後悔！我不好意思再當他的孩子，請他許我成為他的一個工人。」

(4) 我們知道這位父親是怎麼回答的，我們也知道了這位父親是多麼的好！耶穌為什麼給我們講這個比喻呢？耶穌講這個比喻，是為了要讓我們知道一些道理，祂要教我們什麼呢？耶穌是要讓我們很清楚的知道天父是那樣的喜歡我們，就像剛才故事中的那位父親一樣，天父也是那樣的仁慈、那樣的愛護我們，祂喜歡使我們快樂，連我們做錯事的時候，祂還是愛著我們，祂希望我們向祂說：「對不起！」，並且答

應祂的要求。天父總是繼續不斷的喜歡我們。

(5) 小朋友！就像故事中的小兒子一樣，他回到父親身邊，為他的過錯而向父親說：「對不起！」我們也可以常常回到天父身邊，重新向天父說：「天父！對不起！因為我沒有答應祢的要求！」

有的時候，我們不照天父的要求去做！我們有時只是按照自己喜歡的去。現在你們都知道了，天父是多麼的愛我們，只要我們肯認錯，只要我們向祂說「對不起」，天父總是一次又一次的原諒我們，這樣你們覺得不高興呢？好！我們靜一會兒！在心裡向天主說「對不起！」，因為我們好多次沒答應天主，好多次違背了天主（靜默片刻）現在我們用故事裡的小兒子向父親說的話，來向天主說：

「爸爸！我錯了！求您原諒我！收下我吧！」

（兒童一起覆誦）

3. 教學活動

(1) 表演「好父親」的比喻。

(2) 讓兒童用連續的畫法，畫出「好父親」的比喻，如：
1. 孩子要求分家產。
2. 孩子離開父親。

3. 孩子在外流浪。
4. 孩子遇旱災。
⑤ 悔改……等等。

(3) 讓兒童好好的想一想，然後寫出或畫出：如果在家裡沒有答應父母的要求，他應該怎麼做才對？

（任選其一）

家庭作業：小朋友！請看第三十五頁，格子裡有一句是故事中的小兒子說的，另一句是父親的回答。希望你們回去以後，好好的把它背出來。後面還有兩個問題，希望你們用心的回答。

第二十課 耶穌也愛我們

一 教義重點

耶穌在祂施教的過程中，為所有的人謀求幸福，充份地流露出祂的愛。這為我們是一個很好的生活模範。因為祂憐憫那批羣衆，所以祂賜給跟隨祂的人食物來充饑。

二 教學工具

1. 一幅耶穌增餅的掛圖。
 饑餓的兒童及成人的掛圖各數幅。
 一幅充滿食物的大宴會桌的掛圖。
2. 為活動準備：色紙、雜誌、蠟筆。

三 教學法

告訴兒童耶穌增餅的那段聖經，藉以說明耶穌對人無限的愛。至於聖體聖事，則留待三年級再提。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！我們已經學過了，天主是多麼的愛我們，因此我們永遠不必害怕。天主愛我們，祂照顧我們，在第十七課裡，我們學到過一句話，說明天主很愛我們，誰還記得這句話呢？甲小朋友！請你站起來告訴大家好嗎？

「請看！天父是多麼的愛我們，使我們能成為天主的子女，而且我們也真的是天主的子女。」
現在大家一起背一次好嗎？

2. 教義大綱

(1) 真好！我們都還記得這句話，關於這句話，我們也聽過好幾次了，你們當中，誰願意告訴我們，耶穌帶來的好消息是什麼？是的！這個好消息是：天父很喜歡我們。耶穌用各種不同的方法，把這消息告訴我們，祂常常談到天父對我們的愛心。是的！祂來到世界上告訴我們，天父是多麼的愛我們，祂是我們的天父，祂希望我們成為祂的孩子。我們在第十七課已經知道耶穌是天父真正的兒子，所以耶穌也是我們的大哥，我們成為祂的兄弟姐妹，耶穌——我們的大哥，祂也非常的喜歡我們，祂也不斷的照顧著我們，現在我要告訴你們一個關於耶穌怎樣照顧了人們，給人們東西吃的故事。

(2) 仔細聽哦！事情是這樣發生的：（請導師邊說邊給兒童看掛圖）

耶穌在講道理的時候，有一大羣的男人女人和老人及小孩子們，有三天的時間，他們忘了吃飯、休息，而只是靜靜的聽著耶穌給他們講的天國的好消息。耶穌就叫門徒來，對他們說：「我很同情這些人！」你們知道「同情」是什麼意思嗎？（請導師加以解釋）耶穌又說：「他們同我在一起已經有三天了，也沒有什麼可吃的東西了，我如果要他們回家，那麼他們一定會在路上餓得暈了過去，而且他們中間還有從很遠的地方來的呢！」門徒回答說：「在這個野外，要去哪裡弄餅來給他們吃呢？」耶穌就問他們說：「你們有多少餅？」他們說：「七個」。耶穌就叫衆人坐在地上，然後祂拿起那七個餅，謝了天父，然後叫門徒分給大家吃，又有幾條小魚，耶穌也同樣拿起來，感謝了天父，就叫門徒也把小魚分給大家，後來衆人都吃飽了，把剩下的碎塊收起來，一共裝了七籃，那批羣衆大約有四千人，然後耶穌就叫大家回去了。

（看谷：八1-9）

(3) 你們想想，那些羣衆高不高興呢？當然啦！他們得到了很多嗎？是的！他們看到了耶穌，聽到了耶穌的話，他們瞭解耶穌的意思，當他們在回家前累了、餓了的時候，耶穌叫他們坐下，給了他們好吃的餅和味道鮮美的魚，耶穌就是這樣，祂是多麼的好！多麼的喜歡人們呀！

(4) 耶穌在世界上誕生，不但是為了來告訴我們天國的好消息，使我們相信祂，同時祂也關心我們是不是吃飽了？是不是穿暖和了？祂盡力的幫助我們，替我們解決困難，祂全心全意的愛護我們，照顧我們。

(5) 耶穌對我們真好！祂希望我們也能好好的對待別人，那些人肚子餓的時候，耶穌給了他們東西吃。

，你們想想，現在的世界是不是還有好多人沒東西吃呢？是的！看！我這裡有幾張圖片（請給兒童看饑餓者的圖片，並加以解釋）。

也有些人，他們有許多許多的東西吃，（請給兒童看充滿食物的大宴會桌的圖片，同時請導師告訴兒童，大部份的小朋友均豐衣足食，所以我們也包括在這些有足夠食物的人們之中）耶穌要求我們幫助別人，我們不應該把吃的東西隨便亂丟，因為世界上有許多許多的人沒有東西吃。雖然這樣，可是有的時候我們還是把吃的東西隨便丟掉；如果我們這樣做了，我們就是沒有照天主的要求去做，我們應該和別人分享，天主喜歡我們這樣做，天主喜歡所有的人，所以我們也應該互相友愛，互相幫助。

(6) 耶穌對我們的愛心也是無限的，你們知道「無限的」是什麼意思嗎？（請導師解釋）我們要好好效法耶穌的愛心，去做我們應該做的事，像幫助別人，友愛別人……等等。

(7) 好！我們靜一靜，並且在心裡向耶穌說：「耶穌！請幫助我們好好的對待別人。耶穌！請教我們去使別人快樂！」現在我稍微停一會兒，可能有些小朋友要自己和耶穌說幾句話。（靜默片刻）

3. 教學活動

(1) 大家一齊做一張壁報，以「耶穌增餅」為主題。

(2) 表演「耶穌增餅」。

(3) 大家一起捐出一些東西，送給窮人。

或：讓兒童把今天的零食分一半給沒有零食的小朋友。

(任選其一)

家庭作業：小朋友！請看第三十七頁，你們有沒有看到耶穌分餅給別人吃的圖呢？好！回家後，我們把格子裡的句子背起來。在第三十八頁，請你們把雜誌上一些相親相愛互相幫助的圖片剪下來，貼在這一面，你們一定很容易找到這種圖片，對不對？

第二十一課 耶穌是病人的朋友

一 教義重點

耶穌喜愛病人，祂治癒了一位癱瘓者，祂用這種方式顯示給我們天父的大能及美善。

二 教學工具

1. 一幅耶穌治癒癱瘓者的掛圖。
2. 將「耶穌是全能的、美善的」寫在大白紙上。
3. 「上主求祢垂憐」的歌詞。
4. 為活動準備：手工藝的必需品。

三 教學法

耶穌以言行，把天父的愛啓示給我們。我們不必把聖經上耶穌治癒癱瘓者經過的細節告訴他們，只把這件事的大概情形告訴他們就可以了，為的是藉著這段記載，使兒童瞭解天父的美善和大能，而不致引起兒童對天主的幻想。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！幾天以前，我到學校來的時候，那時正下著雨，在路上比較低的地方，積滿了水，我在很遠的地方就看到了一位有小兒麻痺的小朋友，拿著柺杖，站在這塊積水的地方旁邊，他向四周看看，希望有人能扶他過去，因為他自己過不了這個積水的地方，旁邊站著好幾位送孩子上學的大人，在那兒談話，也有很多人經過這積水的地方到車站去等車，還有一些中學生經過這積水的地方去上學，但是沒有人注意到這個拿著柺杖的小女孩，每一個人都走了過去，而沒有人去幫助她。

2. 教義大綱

(1) 小朋友！你們覺得那些人這樣做對嗎？你們想耶穌也會和這些人一樣嗎？當然不會！

有一天，在耶路撒冷有一個大節日，耶路撒冷是耶穌的國家中最大的城市，那天，有很多人都到城裡去，耶穌也去了，祂遇到許多的病人，有瞎子、聾子、癱瘓病人，以及不能走路的人，耶穌用一種特別的眼光注意的看著每一個人，在這些人當中，有一個人已經好久好久不會走路了，他躺在一個擔架上，你們知道「擔架」是什麼嗎？（請導師解釋，並給兒童看掛圖）耶穌就走近這個病人身邊，祂知道這個人已經病了好久，耶穌很仁慈的看著他，並且問他說：「你喜歡你的病被治好嗎？」這個人聽了這句話時，嚇了一跳，他還不認識耶穌，那病人對耶穌說：「先生！沒有人會治好我的病！」耶穌對他說：「起來！拿起

你的床，回去吧！」你們知道發生了什麼嗎？那個好多年不能走路的病人，竟然會站起來，並且開始走路了。（看若：五1-9）

(2) 耶穌的話是全能的，當祂說一件事的時候，那件事馬上就會發生，耶穌像天父一樣是全能的。

(3) 那位被耶穌治好的病人，覺得非常快樂，因為他能和其他的人一樣會走路了，他把這個好消息告訴了他的朋友，許多人都問他，是誰治好了他的病？可是他回答不出來，因為他不認識耶穌，他也不知道耶穌住在那裡？

但是過了不久，耶穌又遇見那個被祂治好的病人，這個人也認出了耶穌，他就很快的跑到朋友那裡，對他們說：「是耶穌治好了我的病。」他告訴了每一個他所遇見的人；耶穌是多麼的好，多麼的全能！所有的人都聽到了他被治好的消息，他們說：「耶穌是全能的、美善的！」（請把這句話掛起來！）

(4) 小朋友！我們聽過了耶穌做的事，祂使那個好多年不能走路的人又可以走路了，我只告訴你們耶穌治好的許多病人中的一個，因為耶穌治好了好多好的人，祂總是對他們很好，祂治好了，幫助了許多的人，像瞎子、聾子、癱瘓病人以及不能走路的人，病人們渴望著耶穌經過他們那裡，他們相信耶穌會幫助他們，他們知道耶穌非常喜愛人們，他們依靠耶穌。那些癱瘓病人不能太靠近別人，所以他們在很遠的地方大叫：「耶穌！可憐我們吧！」瞎子看不見耶穌，但是他們大聲的說：「耶穌！可憐我們吧！」他們知道，如果他們叫耶穌，耶穌一定會來的。

(5) 耶穌是病人的朋友，在病人中間，他們自己互相說耶穌的美善，和耶穌的大能，他們也向周圍的

人說：「耶穌像天主一樣的全能和美善，我們應該依靠祂！」

(6) 各位小朋友！耶穌治好了病人，這些都使我們看出了天父的權力和美善，現在我們用聖經中，病人的話來說「耶穌是全能的、美善的」好嗎？我們在心裡靜靜的想一想（靜默片刻）現在我們一起說：

「耶穌！祢像天父一樣的全能和美善！我們依靠祢！」（兒童覆誦）

3. 敬學活動

- (1) 表演「耶穌治好癱瘓者」。
- (2) 為了表示關心病人，請讓兒童合作或各作一件手工藝品送給病人。
- (3) 病人求耶穌的垂憐，在彌撒中，我們也唱「上主求祢垂憐」，現在大家一起唱「上主求祢垂憐」

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第三十九頁，這一面有兩個格子，第一個是耶穌要教我們的話，第二個是我們向耶穌說的話，和以前一樣，請你們把這兩個格子裡的句子背起來。看第四十頁，那位小朋友願意站起來唸這個問題？好！希望你們好好的做。

第二十二課 兒童的朋友

一 教義重點

耶穌喜愛兒童，是因為兒童只有信賴心、聽話、善良、純潔、活潑可愛，但是只要有兒童這些特性的人，都是耶穌所喜愛的。

二 教學工具

1. 耶穌和兒童在一起的掛圖一幅。
2. 把課中耶穌說的話，寫在大白紙上。
3. 歌詞——「耶穌我信你」（看聖歌薈粹76頁，104首）。
4. 為活動準備：紙、蠟筆。

三 教學法

在本課，我們盡力使兒童產生這種強烈的感覺——耶穌非常喜愛兒童。這種與耶穌同在而得到的安全感，使他們從現在直到將來都會永遠快樂。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！今天我給你們說一個王老伯的故事。王老伯是一位很仁慈、很和氣的老人，他對別人非常的好，每一個人都喜歡和他在一起。王老伯最喜歡小孩子，小孩子也喜歡他，他常常帶著一大羣的小朋友一起玩耍，一起散步，一起做遊戲，一起唱歌，並且教他們做個聽話的好孩子。王老伯最會講故事了，講的故事都很好聽，所以小朋友更喜歡他，每天都吵著要王老伯講故事給他們聽，王老伯的孩子看到爸爸整天和孩子在一起，怕他太累了，所以常常偷偷的把兒童們趕走，後來被王老伯知道了，就被王老伯訓了一頓。因為王老伯認為兒童們都很聽話、可愛，所以他很喜歡兒童。

2. 教義大綱

(1) 故事中的小朋友多麼有福氣呀！為什麼？（請兒童回答）因為他們有一位仁慈的王老伯愛護、關心他們。你們覺得王老伯好嗎？你們也喜歡有這樣的一位好朋友嗎？我們有沒有這種好朋友呢？是的！我們有一位比世界上所有的人愛我們的朋友，小朋友！你們知道他是誰嗎？是的！他是耶穌！

(2) 耶穌本國裡的兒童也聽說過耶穌對人們是多麼的好，他們知道耶穌治好了病人。有一天，他們想去看耶穌，因為他們知道那天耶穌就在他們家附近，你們知道他們怎麼做了嗎？他們盡力的跑、很快的跑去。看！我這裡有一幅掛圖，耶穌在他們中間，他們想儘可能的靠近耶穌，他們都想擠到最前面耶穌的身

旁去，媽媽們也抱著好小小的小孩來，好讓耶穌摸一摸並降福他們的小孩。

(3) 但是有些大人不太高興，那些被耶穌選來幫助耶穌的宗徒們，開始討厭兒童們，他們想阻止兒童靠近耶穌，他們叫兒童們回家，但是耶穌說：

「讓小孩到我跟前來，不要阻止他們，因為天主的國，正屬於這樣的人」(谷：十14) (請將這句話掛起來) 然後耶穌就叫小朋友們來，祂把小朋友抱起來，並且和他們一起玩，兒童們和耶穌在一起，覺得非常高興，他們好喜歡和耶穌在一起哦！因為他們知道耶穌是他們的朋友，也是所有的人的朋友。

(4) 小朋友！關於孩子們，耶穌對那些宗徒們說了些什麼呢？誰願意站起來唸這句話？(讓一位兒童站起來唸) 好！現在我們大家一起唸一遍。

是的！耶穌是兒童們的大朋友，祂也是你們的朋友，耶穌好喜歡你們哦！祂是甲小朋友！乙小朋友！丙小朋友的好朋友！(請用現場在平時不很乖的小朋友的名字) 祂是你們大家的好朋友，雖然你們沒看見祂，可是祂在你們的中間。

(5) 當耶穌看到兒童們在祂周圍的時候，祂非常的高興，祂很喜歡我們聽祂的話，並且喜歡我們在心裡和祂談話，我們能够依靠耶穌像依靠天父一樣，我們知道耶穌愛我們，我們知道祂和祂父親一樣的全能和美善。

(6) 現在我們一起向耶穌說話，告訴祂，我們真高興能有祂這位好朋友！我們知道耶穌愛我們比王老伯愛兒童要愛得更多，耶穌是我們最好的朋友，現在我們靜一會兒，然後把心裡想對耶穌說的話，告訴耶

耶穌。(靜默片刻)

3. 教學活動

(1) 表演「耶穌喜歡兒童」。請導師讓所有的兒童均有演出的機會。比方：有些兒童飾宗徒，有些飾民衆，有些飾母親，有些飾兒童，老師自己可飾演耶穌。

(2) 請兒童畫出「耶穌和兒童在一起」，並把他們自己也畫上去。

(3) 唱歌——耶穌我信你。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第四十一頁，這一頁有我們剛才聽過的耶穌說的話，這句話告訴我們，耶穌是多麼的愛我們，我們一定要把這句話好好的背出來。在第四十二頁，看！中間畫了一位耶穌，請你們從雜誌上，剪下各種不同的兒童圖片，貼在耶穌的周圍好嗎？不要忘了把你們自己的照片也貼上去哦！

耶 穌 我 信 你

D調 4/4

3—2	3	5—4—	2—3 4	6—5—
1.耶 穌 我	信 祢，	耶 穌 我	望 祢，	
2.耶 穌 我	恩 主，	我 全 獻	給 你，	
3.耶 穌 可	憐 我，	耶 穌 寬	待 我，	

5—5	5	1̣—6 6	5 3 4 2
1.耶 穌 我的	愛 你，永	遠 結 合	不 你
2.將 我 的	生 死，盡	行 託 付	你 享
3.仁 慈 引	導 我，賜	我 天 堂	

2—1—

- 1.相 離。
- 2.手 裡。
- 3.福 樂。

第二十三課 痛苦人的朋友

一 教義重點

耶穌復活了納因城寡婦的獨子，當祂一看到那位寡婦時，「就動了憐憫之心」，耶穌關愛、安慰那些痛苦的人。

二 教學工具

1. 一幅耶穌復活納因城寡婦獨子的掛圖。
2. 數張出殯的掛圖或圖片。
3. 為活動準備：紙、蠟筆、鉛筆。

三 教學法

我們不要強調那個奇蹟，我們把注意力集中到耶穌對活人的關愛上，指出耶穌的愛是針對每一個人的，連現在也是如此。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！你們有沒有一個認識的人，現在死了的呢？你們中有誰看見過死人？你們在街上遇見過一個送葬的隊伍嗎？看！我這裡有好幾張送葬的圖片（請導師講解送葬的意義及圖片）你們當中，誰參加過這種送葬的隊伍呢？送葬是難過的事嗎？他們把這死人怎麼了？

2. 教義大綱

(1) 有一次，耶穌和祂的門徒，以及跟隨祂的人，去納因城，那天剛有一個送葬的隊伍，有一位太太的先生早就死了，她只有一個兒子，你們可以想想，她是多麼的喜歡這個兒子呀！可是現在這位母親的兒子也死了，你們說，這母親難不難過呢？納因城的人，也都很可憐她，所以很多住在城裡的人，都來參加這個送葬的隊伍。

(2) 在城門那裡，耶穌和祂的人們，遇到了這個送葬的隊伍，你們知道城門本來是在那裡嗎？（若兒童對城門不太了解，請導師加以解釋）是的！本來如果我們出了城門，就是在城外，如果進了城門，就是在城的裡面了。耶穌和跟隨祂的人正在進城門的時候，那些送葬的人也正要出城門，你們覺得這兩個團體的氣氛一樣嗎？當然不一樣！跟隨耶穌的人，都很快樂，跟隨送葬隊伍的人，都很難過。

(3) 耶穌看到送葬的隊伍來了，祂很同情那些人，你們知道「同情」是什麼意思嗎？（請導師解釋）

當耶穌知道死了的是一位母親唯一的兒子，而這兒子死後，就只有母親一個人生活時，耶穌更同情她了，耶穌非常的了解為什麼母親那麼難過，耶穌對她說：「不要哭了！」耶穌就走到棺材旁邊，那時候的棺材，就像我們前幾課說過的擔架一樣，抬棺材的人，看到耶穌來了，就停了下來，你們知道耶穌叫他們停下來做什麼嗎？祂看著那個死了的人說：「年青人！我對你說：起來吧！」忽然！你們猜，發生了什麼事？那男孩子又活了！他坐了起來，然後開始說話，耶穌就把男孩交給了母親，看！這幅掛圖就是耶穌和送葬的人的掛圖，（請給兒童看掛圖）

你們想想，現在那位母親還會哭嗎？所有的人看了這件事都很驚奇！他們讚美，感謝天主說：「天主是全能的、美善的！」人們也因為這件事的發生而覺得非常高興，他們知道耶穌看出了那位母親的痛苦，他們也看到了耶穌的善良，耶穌對痛苦的人特別的好。

(4) 這件事傳遍了整個地區，在福音上也記了下來，現在我給你們唸這段聖經，請大家站起來，聖經上是這樣寫的：

耶穌到一座名叫納因的城去，祂的門徒和很多人跟祂一起去，靠近城門的時候，正抬出一個死人來，他是母親的獨子，這位太太的先生也已經死了，有城裡的人陪她送葬，耶穌一看見她，就同情了她，對她說：「不要哭了！」耶穌就上前按住棺材，抬棺材的人就站住了，耶穌說：「年青人！我對你說：起來吧！」那死了的人就坐了起來，並開始說話，耶穌便把他交給了他的母親，眾人都害怕起來，他們光榮天主說：「在我們中間興起了一位大先知，天主照顧了祂自己的人民。」於是讚美耶穌的話，傳遍了猶太（是

指耶穌國家的人民）各地及附近的地方。（看路：七11-17）（請兒童坐下）

(5) 是的！耶穌在納因城安慰了一位痛苦的母親，耶穌現在還是在安慰著痛苦的人，耶穌常是一樣的。耶穌是我們的好朋友，在我們痛苦的時候，祂非常喜歡接近我們，如果有些人正在難過或是在哭，耶穌就會和他們在一起，祂喜歡安慰人們。如果心裡難過的人，能很安靜的想想耶穌，並把難過的事告訴祂，那麼一定會覺得和耶穌非常親近，就會知道耶穌是痛苦的人的好朋友。

(6) 你們有時候也會難過嗎？為什麼呢？（讓兒童回答）是的！可能有時候是因為媽媽病了，或是一位親人死了，那時我們心裡就會很難過，或者是，有時候我們自己生病了，我們也會不太舒服、不太快樂，最好是把一切難過的事都告訴耶穌，耶穌一定會瞭解我們為什麼難過，祂一定會喜歡和我們在一起，安慰我們，因為耶穌是每一個人的朋友，祂特別的想到心裡難過的人，並且去幫助他們。

(7) 現在我們特別為難過的人祈禱，大家靜一靜，並且想想痛苦的人（請導師舉當場小朋友家裡或附近發生的事，比方：甲小朋友的母親病了，乙小朋友的父親沒有工作，丁小朋友家附近的房子被颶風毀壞了……等等，並讓兒童在上述每一句禱詞後回答：）

「耶穌！祢像天父一樣，是全能的和美善的，我們依靠祢！」

3. 教學活動

(1) 再唱「耶穌我信祢」

(2) 請兒童畫出一個送葬的隊伍。

(3) 讓兒童仔細的想想，然後寫下或回答這問題：「你們怎樣安慰痛苦的人」。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第四十三頁，有四個問題，希望你們在家裡先好好的想想，然後很整齊的寫下來。在第四十四頁，是耶穌和那位痛苦的母親。回家後，請你們把這格子裡的話，好好的背出來，好嗎？

第二十四課 信友的朋友

一 教義重點

耶穌在人前行奇蹟，最重要的是叫人產生信德，耶穌並未要求我們十全十美，祂要求猶太人及現代的人要有信德，亦即全心相信的心。

二 教學工具

1. 一幅耶穌在羣衆中的掛圖。
2. 將「你的信德救了你」寫在大白紙上。
3. 為活動準備：紙、蠟筆。

三 教學法

我們在這課中，特別強調耶穌要我們相信祂，耶穌能為信從祂的人做任何事。藉著導師堅定的信念，以及充滿信德的語氣，能够促使兒童的信心萌芽、成長。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！耶穌在約旦河受了若翰的洗禮以後，以及祂到曠野祈禱以後，祂開始做什麼呢？是的！祂到各處去告訴人們，祂帶來的好消息，這好消息是什麼呢？（讓兒童回答）對！這好消息是：天主是我們的父，天主是多麼的好，祂很喜歡我們。耶穌是來告訴我們這個消息，但是耶穌做了更多的事，祂不但給我們講天父的美好，同時也給我們看天父的美好，耶穌怎麼樣給我們看呢？現在我們一起談談這個問題。

2. 教義大綱

(1) 你們已經知道了，有很多很多人聽耶穌講道，病人趁這個機會也接近耶穌，有一次，有幾位癡病人很大聲的說：「老師！耶穌！可憐我們吧！」這件事在聖經上也記了下來，現在我要給你們唸一個聖經上的句子，請你們好好的聽，聖經上這樣寫著：

耶穌說：「你的信德救了你！」（看路：十七19）

(2) 我再給你們講一個聖經上的事，是關於一位病了好多年的太太，有一次她在很多人中，聽耶穌講道理，她想：如果我能摸摸耶穌的衣服，那麼我的病一定會好了。她就開始擠來擠去，一直擠到耶穌後面，她伸手摸了摸耶穌的衣服，你們猜怎麼了？對！當她一摸了耶穌的衣服以後，她馬上就感覺到她的病好

多了，你們知道耶穌對她說了什麼嗎？你們好好的聽，我給你們唸聖經上，耶穌說的這一句話：

「女兒！妳的信德救了妳，平安地去吧！」（路：八·48）

(3) 又有一次，有一個犯了很多罪的女人，去看耶穌，她也相信耶穌，她知道耶穌是所有的人的朋友

耶穌赦免了這女人所犯的一切罪，耶穌這次也說了：「妳的信德救了妳！」（路：七50）

(4) 聖經上還有許多許多這類的事，而且每一次耶穌都是說：

「你的信德救了你！」

如果有人來看耶穌，耶穌從來不問他們聰明不聰明？也從來不問他們有沒有錢？祂每次都是問他們信不信耶穌？是的！如果人們相信耶穌說的話，相信耶穌喜愛人們，那麼耶穌不會不答應人們的請求，耶穌總是願意幫助人們。可是，當然啦！我們應該要相信祂和天父一樣的全能和美善。

(5) 耶穌的朋友，就是那些聽祂的話，並照祂的話去生活的人，今天，我們還能知道耶穌說的話嗎？我們怎麼樣知道的呢？（讓兒童回答）我們很容易知道耶穌的話，我們可以從福音上讀到耶穌對人們說的話，我們也能從福音上知道耶穌是多麼的好！祂是多麼的愛每一個人！從這兒，我們知道耶穌是跛子、瞎子、聾子……等等，所有病人的朋友，耶穌是兒童的朋友，也是大人的朋友，耶穌特別是所有相信祂的人的朋友。

(6) 我們說那些相信耶穌的人是什麼？對！是教友。這些人都很有福氣，因為他們已經認識了耶穌，

因此他們也能相信祂。

但是也有些人還不認識耶穌，耶穌也喜歡他們，並且希望那些已經認識祂的人，把天國的好消息傳給別人，使別人有機會認識耶穌，相信耶穌的人，就會越來越多。

(7) 現在我們一齊要求耶穌，求祂使更多的人相信祂。好！每一個小朋友在心裡求耶穌，求祂幫助那些不認識祂的人來認識祂。(靜默片刻)

我們也要求耶穌幫助我們自己和所有的教友越來越認識祂，相信祂。(靜默片刻)

3. 教學活動

- (1) 再唱「耶穌我信祢」。
- (2) 請兒童畫出福音中一位相信耶穌的人。
- (3) 請從雜誌上剪下兒童、病人、痛苦的人的圖片，下星期請他們也帶一張自己的照片來。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！在第四十五頁，你們看到了什麼？對！是耶穌和一個相信祂的人。在有顏色的格子裡，是耶穌要求我們的話，希望你們背出來。在第四十六頁，又有幾個問題，希望你們不要答錯了，你們要特別注意最後一句話，不要忘了把剪好的圖片和你自己的照片帶來哦！

第二十五課 我們的好朋友——耶穌（禮儀）

一 教義重點

前幾課，我們談到耶穌是病人的朋友，痛苦者的朋友，兒童的朋友，以及信友的朋友，但最重要的是——引導兒童個人親自和耶穌在一種非常親切的關係下生活。耶穌是「我們的」朋友，這一點使我們感到非常的快樂，並且值得加以慶賀。

二 教學工具

1. 一幅耶穌的畫像。
2. 為每位兒童準備一朵花。
3. 兩只花瓶。
4. 蠟燭或香。
5. 輕柔的音樂。
6. 為忘了帶圖片的兒童準備幾張圖片。

三 教學法

對每一教義課而言，導師很清楚的知道他將要在課中說什麼、做什麼、用什麼教具，是非常重要的，尤其是禮儀課，上述各點更是不可或缺的，上課的場所應該整理得井井有條，以及禮儀中所需的一切東西都應準備就緒。

本課中，耶穌的畫像放在講桌前，用紅的或白的桌巾來美化這幅畫像，前幾課用過的，謄在大白紙上的聖經短句，及唱過的歌詞，均應擺在兒童面前。耶穌和兒童、病人、痛苦者、以及信友等，相聚的掛圖，也應很清楚的掛在兒童眼前。

四 禮儀大綱

1. (兒童進教室後，讓他們在講桌前圍成半圓形，當每位兒童拿到一朵花以後，請他們坐下，並告訴他們，這朵花不是為玩要用的，而是要他們先仔細欣賞這朵花。)

各位小朋友！看一看這些掛圖，上面都是耶穌的朋友，有健康的朋友和生病的朋友，大朋友和小朋友，這些兒童們可愛嗎？（請讓兒童看掛圖）那一個是最小的朋友？對！好可愛哦！那一個是最大的朋友呢？他們都在看誰呀？他們為什麼那麼高興呢？你們還記得為什麼嗎？是的！他們都是耶穌的朋友，耶穌像好朋友一樣的對每一個小男孩和小女孩笑著，他們可以很接近耶穌，耶穌和他們說話、祝福他們。

你們知道我怎麼想嗎？我希望我們也能和耶穌一齊在這圖畫上，你們也這樣想嗎？在圖上好接近耶穌哦！耶穌也很愛我們嗎？當然啦！耶穌是甲小朋友、乙小朋友、丙小朋友……我們每個小朋友的好朋友。

上次我要你們今天帶一張自己的照片來，你們都帶來了嗎？好！我想做一張耶穌和我們在一起的圖片，看！（導師指向耶穌的畫像）我這裡有一張耶穌的畫像，現在我們一起做一張耶穌和我們在一起的圖片好嗎？好！大家很安靜的，兩個兩個的到前面來，把自己的照片釘在耶穌像的周圍，（最好是把耶穌的畫像釘在普麗龍板上，在畫像前面擺上一根蠟燭或一柱香，請導師注意讓兒童把照片平均的散釘在耶穌的周圍，如果有些兒童忘了帶照片，則讓他們把自己的名字寫在一張紙上，然後將紙也釘在耶穌的周圍。在進行這個項目時，請播放音榮，兒童釘好後，自行回到坐位坐下。）

2. 現在你們高不高興呢？小朋友！就像我們的照片真的和耶穌的聖像釘在一起一樣，我們也都真的是耶穌的朋友，你們還記得耶穌對祂的門徒說祂喜歡孩子們的那句話嗎？甲小朋友！請你再說一次！

「讓小孩到我跟前來……」（請看第二十二課）

現在我們很恭敬的站起來，把雙手合起來，為世界上所有的小朋友祈禱，每次我說完一句，就請你們說「耶穌求祢降福他們。」

——主耶穌！我們是祢的朋友！祢也喜歡我們家裡的兄弟姐妹們，耶穌求祢降福他們。

全體：耶穌求祢降福他們！

——在〇〇〇（請用當地地名）有很多小朋友不認識祢，他們不曉得祢是個多麼好的朋友。耶穌求祢降福他們。

全體：耶穌求祢降福他們！

——想想我們國家裡的小朋友，也想想附近國家裡的小朋友，像韓國、菲律賓、印度，以及世界上所有的小朋友。耶穌求祢降福他們。

全體：耶穌求祢降福他們！

——（請兒童坐下）

3. 耶穌是兒童的朋友，祂是我們的朋友，祂也是生病的人和痛苦的人的朋友，祂是所有的人的好朋友，你們還記得耶穌是怎樣治好那個不會走路的人嗎？你們也都知道耶穌怎樣安慰了一位痛苦的媽媽，是不是？

現在世界上還有病人嗎？還有痛苦的人嗎？我們一齊來為他們祈禱好嗎？好！大家站起來！我要替這些人向耶穌祈求，希望你們每次還是用「耶穌求祢降福他們」來回答。

——主耶穌！那麼多病了的人！

有的病人看不見！

有的病人聽不到！

還有一些人不能走路！他們總是躺著，

這些人也是祢的朋友！

耶穌求祢降福他們！

全體：耶穌求祢降福他們。

——好耶穌！求祢降福世界上所有的人。

降福快樂的人和悲傷的人！

降福相信祢的人，以及還沒有認識祢的人！

耶穌求祢降福他們。

全體：耶穌求祢降福他們。

4. 你們還有花嗎？我們喜歡把花送給我們的好朋友，對不對？耶穌是我們的朋友，祂是我們最好的朋友，祂非常喜歡我們，我們也很喜歡祂，你們還記得那首我們唱過的「耶穌我信祢」的歌嗎？好！我們一齊唱這首歌的第一段。（大家一齊唱）

現在我們兩個兩個的排成一個隊伍，很恭敬的走到前面來，把花放在花瓶裡，在放花的時候，你們可以在心裡或是大聲的說出一句話，比方說你喜歡耶穌，或是求耶穌幫助祢。

5. （獻花行列進行時，同時播放輕音樂，導師先獻花，在獻花時，請導師說：「耶穌！我很高興能夠成為祢的朋友，求祢降福我這班所有的小朋友！」）

6. 我們一齊想到了耶穌，一起唱了歌，一起祈禱了，現在我們一起向耶穌說，祂和天父一樣的美善

、全能，我們依靠祂，請大家一起說：

「耶穌！你像天父一樣，是全能的和美善的，我們依靠祢。」

小朋友！為了完成這個禮儀，現在我們一起唱「耶穌我信祢」的第二段。

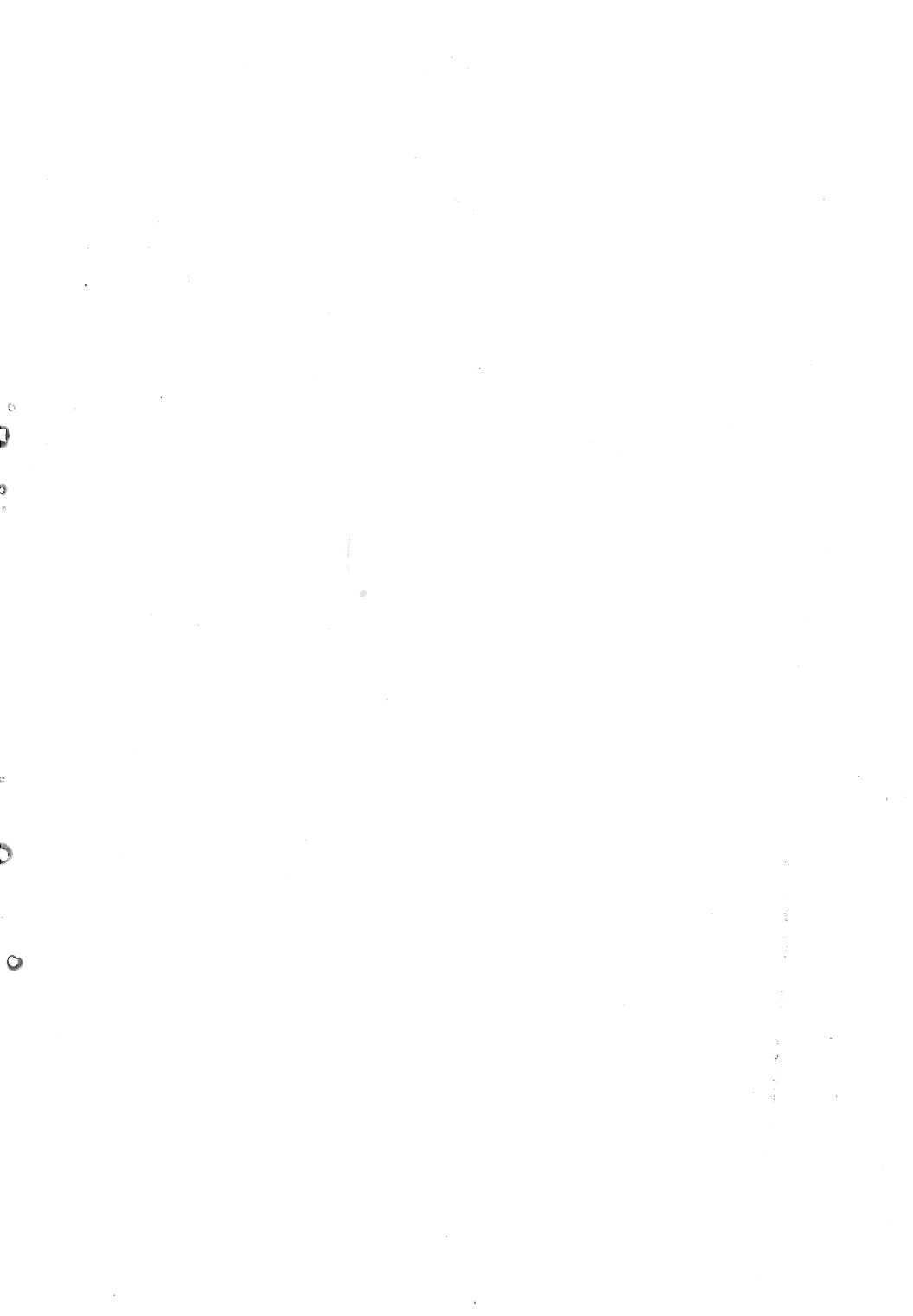
教學活動

請兒童做壁報：

先請幾個兒童將耶穌畫在壁報當中，然後把他們帶來的、剪好的圖片，貼在耶穌像的周圍，之後，把「耶穌是我們的朋友」寫上去。

家庭作業：小朋友！我們這次沒有真正的上課，我們是在一起做一次慶祝耶穌是我們的朋友的禮儀，所以這星期沒有家庭作業。





第二十六課 耶穌教我們友愛

一 教義重點

每一課我們都稍微的提示了一些耶穌的誠命，可是在這一課，我們特別專注於耶穌的願望。在「善良的撒瑪黎雅人」的比喻之後，耶穌說了一句發人深省的話：「去！也照樣做吧！」我們應把這項愛的誠命融入我們生命之中，使它成為推動我們生活的原動力。

二 教學工具

1. 掛圖：「善良的撒瑪黎雅人」。
2. 把課中聖經的短句寫在大白紙上。
3. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆、歌詞。

三 教學法

本課的比喻先由導師口述後，再讓兒童表演，然後我們試著以日常生活中，非常簡單的實例，來使兒童對耶穌最高的誠命——互相友愛——有很敏銳的感覺。

四 教學程序

1. 引起動機

各位小朋友！有一天，耶穌說了一個故事，這故事是這樣的：

有一個人出去旅行，路上只有他一個人，好寂寞哦！走著走著忽然從路旁出來了一些強盜，搶走了他所有的東西，並且狠狠的打他，差不多快把他打死了，強盜們就逃走了，把這受傷的人丟在路上。過了一會兒，有一個人經過這裡，他看到這個受傷的人躺在地上，但是他卻裝著沒有看見而走開了。過了一會兒，又有一個人同樣經過了這裡，他也看到了那個受傷的人躺在地上，但是就像第一個路人一樣，他很快的裝著沒有看見就走開了。這兩個路人和這個受傷的人，是同一個地區的人，但是他們卻不理那個受了傷的同胞，他們這樣做對嗎？又過了一會兒，有第三個人經過了這裡，這個人是從另外一個地方來的，他是從撒瑪黎雅來的，他是撒瑪黎雅人，耶穌本國的人不喜歡撒瑪黎雅人。這個撒瑪黎雅人正在旅行，經過這裡，他不認識這個受傷的人，他走近這個人身邊，看了看他，就可憐了他，這撒瑪黎雅人下了驢子，仔細的看看這受傷的人，並替他抹上了藥，然後把他抱起來，放到自己的驢子上，送到旅館裡去，這撒瑪黎雅人很用心的照顧著那個受傷的人，並且在他離開這個旅館以前，把老板叫來，給了老板一些錢，託老板好好的照顧這位受傷的人，然後他才離開旅館，繼續趕路。

耶穌說完了這個故事以後，就問人們：「這三個人當中，那一個對受傷的人最好？」（稍停片刻）「

去吧！也照樣做吧！」

看！我這裡有一幅掛圖（導師和兒童一起談論掛圖）

2. 教義大綱

(1) 這個故事是寫在新約上的，現在我唸一遍給你們聽，好！大家站起來，你們還記得嗎？為什麼我們每次唸聖經都要站起來？是的！是為了表示尊敬天主說的話，我開始唸了！你們一定要好好的聽哦！新約上是這樣寫的：

耶穌說：「有一個人從耶路撒冷出發，到別的地方去，在路上遇到了強盜，強盜搶走了他的衣服和東西，並把他打得半死半活的丟在地上，他們就走了。這時有一個人在那條路上走，他下來看了看他，就從旁邊走過去。又有一個人，也是一樣，他到了那裡，看了看，也從旁邊走過去。但是有一個撒瑪黎雅人，路過受傷的人那裡，一看見就可憐他了，他就上前去，在他受傷的地方倒上油和酒，包好了，又扶他騎上自己的騾子，把他帶到旅館裡，小心的照顧他。第二天，這撒瑪黎雅人拿出了一些錢，交給老闆，說：「請你小心看顧他，不論花多少錢，等我回來時，一定會補還給你。」耶穌說完後，就問道：「這三個人中，誰對受傷的人最好？」他們回答說：「是那個照顧了他的撒瑪黎雅人。」耶穌就說：「去！也照樣做吧！」（看路：十30-37）（請兒童坐下。）

(2) 小朋友！我想你們已經聽的很清楚了對不對？現在我們來表演這個故事。○小朋友，你來當那個受傷的人，○、○兩位小朋友當強盜，○、○小朋友當那兩個路人，○小朋友！你當好心的撒瑪黎雅人！

○小朋友當旅館老闆。（兒童表演）

你們演的真好！我想你們已經知道了，耶穌藉這個故事告訴我們什麼，是不是？

(3) 不久以前，我看到了一件事，有一個小孩，名叫雲雲，幼稚園放學了，他很快的跑回來，一不小心，摔了一跤，跌在地上，小芳看到雲雲坐在地上哭，但是他沒理他，就很快的跑開了。這時愛華跑來了，他停下來，看了看雲雲，就把雲雲扶起來，然後帶他去把膝蓋洗一洗。這兩個看見雲雲的兒童，那一個像故事中的撒瑪黎雅人呢？

李媽媽有兩個小孩，當她去買菜的時候，她也把這兩個小孩帶去，因為家裡沒有人照顧這兩個小孩，她一邊忙著照顧小孩，一邊還要提著兩個重重的菜籃子，這時又正好是放學的時候，一些大男孩、大女孩經過李媽媽身旁，但是卻沒人幫助她。李媽媽還要穿過大馬路，她向周圍看看，希望有人來幫助她，但是卻沒有一個人來幫忙，忽然有一個小孩跑來了，這小孩名叫志偉，他就幫李媽媽牽著兩個小孩穿過馬路，這樣李媽媽就很容易的，放心的提著兩個菜籃子穿過了馬路。在這件事裡，對李媽媽來說，誰是善良的撒瑪黎雅人呢？

張先生是一個瞎子，這是不是很可憐呢？當然啦！他手上經常拿著一根白色的手杖，這樣，他就可以用手杖到處碰碰，才不會踩到石頭，或撞到牆壁上去。可是有一次，他到一個地方去，他不太清楚車站站在什麼地方？他就一直走來走去的找車站，有些人經過他身旁沒去看他，只是繼續走他們自己的路。有些人呢？也只是回頭看看張先生，但也沒去幫忙他，可是後來有一位林先生走來了，他看出張先生好像在找東

西，他就走近問張先生，需不需要幫忙？然後他就把張先生帶到車站去了。那些經過張先生身邊的人，那一個是善良的撒瑪黎雅人呢？

(4) 你們認識一位常是對人很好的嗎？這一位總是想要幫助人們，這一位總是替別人著想，不顧自己。是的！你們一定已經知道了這一位是誰？他就是耶穌，祂為我們做了許多的事，以後我們還要學一些祂為我們做的事，耶穌真的非常喜歡我們。

你們知道耶穌要我們做什麼嗎？祂要我們學那個善良的撒瑪黎雅人，我再唸一遍關於撒瑪黎雅人的故事裡，最後的一句話，聽著：

耶穌說：「去！也照樣做吧！」

耶穌要我們像祂一樣，祂好好的對待我們，祂也要我們好好的對待別人，祂要我們互相友愛，祂是真的希望我們這樣做，有一天，祂這樣說：

「我給你們一條新命令，你們該彼此相愛，

如同我愛了你們。」（若：十三34）

看！我把這句話掛起來，甲小朋友！請你把這句話再唸一次。好！我們大家一齊唸一遍好嗎？現在我們對耶穌說，我們願意友愛別人，我們求祂幫助我們。（靜默片刻）

3. 教學活動

(1) 讓兒童在本週內好好的注意，那裡需要我們的幫助，讓兒童多多效法善良的撒瑪黎雅人。

(2) 請兒童把耶穌的新命令寫下來，然後加以美化。

(3) 教唱「何處有仁何處有愛」。

(任選其一)

家庭作業：小朋友！請看第四十七頁，我們看到了善良的撒瑪黎雅人對不對？旁邊格子裡，是耶穌的命令，回家後，請你們好好的把它背出來。在第四十八頁，有三個問題，希望你們很仔細的回答。

何處有仁何處有愛

(Ubi caritas et amor)

A調6 ♭ = 116

1̇ 1 2 3 3 2 3̇ 4 3 2 3̇ 2 1̇ 1 1̇ 2 2 0 :||

B 何處有仁何處有愛天主乃常在
S 基督聖愛促使吾人團結起來
B 踴躍歡欣尋獲基督所賜愉快

1 2̇ 1 2 3 3̇ 1 2 1 6̇ 5̇ 2 3̇ 2 1 0 ||

S 我等該敬畏愛慕生活天地主宰

1 2̇ 1 2 3 3̇ 1 2 1 6̇ 5̇ 2 232 161 1 ||

B 並該真誠赤心彼此相親相愛
D.C.

1̇ 1 || 1 2̇ 1 2 3 3̇ 1 2 1 6̇ 5̇ 2 232 161 1 0 ||

S.B. 何處賜我等嘗享無限福樂以至永遠

121 7 1 ||

阿 們

第二十七課 耶穌接受死亡

一 教義重點

這一課是介紹下幾課關於耶穌的受難、死亡、及復活的伏筆。本課強調耶穌為我們獻出了祂的生命，沒有人能取走耶穌的生命，是耶穌自己願意付出來的。

二 教學工具

1. 把「沒有人能搶走我的生命，是我自己願意奉獻出來的。」及「人如果為自己的朋友犧牲生命，再沒有比這更大的愛情了！」分別寫在大白紙上。

2. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

三 教學法

我們應該避免給兒童這個思想——天父願意耶穌死亡。

耶穌願意參與天父的計劃：祂願意彌補天人之間的裂痕，祂要帶領人們重新回到天父的身邊。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！我們已經談了一些耶穌的事情，耶穌是在那裡出生的呢？祂長大之後，你們還記得祂開始做什麼工作嗎？祂選了幾個人來幫助祂呢？這些人叫什麼？耶穌做了那些了不起的事？人們都知道祂所做的事。有一天，耶穌問宗徒們說：「人們覺得我是誰呢？」關於這一點，宗徒們有許多回答，忽然宗徒中，一位名叫伯多祿的回答說：「祢是耶穌，生活的天主之子！」從這句回答來看，耶穌是不是很偉大的一位呢？耶穌是人，祂也是天主的兒子，宗徒們好得意哦！他們想他們會和耶穌在一起，過一段很長的日子呢！

2. 教義大綱

(1) 可是有一天，耶穌告訴了宗徒們一個不好的消息，

祂說：「我必須到耶路撒冷去！」

在那裡，我要受許多痛苦，

並將被殺，

但第三天要復活。」

但是伯多祿說：「主！千萬不可以！」

祢不會遇到這種事的！」

耶穌轉身對伯多祿說：「伯多祿！去吧！」

你怎麼會這樣說呢？

你是按照人的看法來想的，

而我是來完成天父的計劃的！」（看瑪：十六）

(2) 小朋友！從我剛才告訴你們的這段話裡，你們還記得什麼呢？真好！你們記得真清楚！

宗徒們特別記得耶穌說：「我要到耶路撒冷去死！」當他們一聽耶穌說這句話的時候，心裡非常難過，他們不願意相信這是真的，伯多祿說：「主！千萬不可以！你不會遇到這種事的！」可是耶穌卻說：「伯多祿！你怎麼會有這種想法呢？」

(3) 是的！當耶穌在講道理的時候，有些人說：「耶穌對我們的要求太多了！太難了，像這樣的事，我們以前根本就不用去做！這位耶穌說祂是被天主派來的，是來教我們怎樣愛天主和愛人，但是我們的領袖以前都不是這樣教我們……」。

這些人的領袖，（比方司祭長、經師們、法利賽人）他們聽到了，也知道了耶穌講的道理和他們講的不一樣，他們一點兒也不喜歡耶穌，不久以後，他們開始討厭耶穌，他們開始想要殺耶穌，他們開始找耶穌的罪名，好能定下耶穌的死罪，耶穌知道在這些領袖中間，正在進行著這項工作，但是祂還敢到他們的首都——耶路撒冷去。

(4) 耶穌為什麼要去耶路撒冷呢？因為祂知道這是天父的意思，因為祂知道天父是這樣計劃的，耶穌知道的很清楚，在那裡，那些領袖們為了捉祂、殺祂，已經正在準備了。雖然這樣，耶穌還是去了耶路撒冷，因為祂願意受難和死亡，為什麼呢？因為祂要補贖我們人犯的罪，你們知道「補贖」是什麼意思嗎？（請導師加以解釋）是的！從好久好久以前，剛有人類的時候，人們就開始違背了天主，他們常常反對天主，不理天主，現在耶穌藉著自己的犧牲，來補贖我們人的罪，使我們能重新和天主和好，你們知道「犧牲」是什麼意思嗎？（請導師解釋）所以耶穌說：

「我必須到耶路撒冷去，

在那裡，我要受許多痛苦，

並將被殺，

但第三天要復活。」

(5) 你們聽清楚了最後的那句話嗎？耶穌知道祂要死，但是祂的死不是永遠的，耶穌是天主子，祂知道祂要復活。

(6) 是的！因為祂是天主子，所以絕對沒有人能搶走祂的生命，如果耶穌不願意死，領袖們一定沒辦法捉到祂，祂一定會想辦法躲避的，那些領袖所以能把耶穌捉去，並且殺死了祂，是因為耶穌自己願意奉獻出祂的生命，沒有人能搶走耶穌的生命，是耶穌自己願意獻出來的。看！我把這句話寫下來了，現在把它掛起來：

「沒有人能搶走我的生命，

是我自己願意奉獻出來的！」

請大家恭敬的，好好的唸一遍。

(7) 小朋友！請看！我這裡還有另外一句話：

「人如果為自己的朋友犧牲生命，

再沒有比這更大的愛情了！」

甲小朋友！請你唸一遍，好！你們都聽清楚了嗎？乙小朋友！請你再唸一次，對！耶穌就是這樣做的，因為耶穌非常喜歡天父「非常喜歡我們，所以祂願意為我們犧牲祂的生命。」

以後我們還要談到耶穌的死亡和復活，你們都知道，祂是死在十字架上的，所以如果你們看到十字架，應該想到我們剛才唸的那兩句話：

「沒有人能搶走我的生命，

是我自己願意奉獻出來的！」

「人如果為自己的朋友犧牲生命，

再沒有比這更大的奉獻了！」

現在我們大家一起把這兩句話再唸一唸，同時心裡也想著耶穌（兒童唸後，靜默片刻）。

3. 教學活動

- (1) 請兒童以「耶穌告訴宗徒，祂將要受難和死亡」為主題，畫一幅圖。
- (2) 表演：由兩位兒童表演耶穌和伯多祿的對話。
- (3) 讓兒童抄錄並美化課中的那兩句話。

(任選其一)

家庭作業：小朋友！請看第四十九頁，是耶穌和宗徒說的話，希望你們回去後，好好的唸一唸，關於最後的、格子裡的那句話，應該怎樣呢？對！你們應該回去後，好好的把它背出來。在第五十頁，也有一句話要背，然後請你們畫出耶穌和祂的門徒們到耶路撒冷去，我相信你們一定會畫得很好看！

第二十八課 耶穌受難

一 教義重點

耶穌為人類犧牲了他的性命，他的死亡，是一種順從天父的行為。

二 教學工具

1. 幾幅耶穌受難的掛圖。
2. 為活動準備：手工的必需品。

紙、蠟筆。

歌詞（原祖送命）

三 教學法

教義導師大略的把耶穌受難的全部過程告訴兒童，本課尤其需要在一種莊嚴肅穆的氣氛下進行，為了達到這個目的，導師可用一種恬靜的、敬慕的口吻來敘述。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！你們以前有沒有遇到過一種很困難或很不容易做的事呢？（讓兒童想一想之後回答）。
是的！有時候我們很不容易從一個很緊張，精彩的電視節目前離開，去做另一件事，或是在冬天的早晨，要我們很快的從溫暖的床上起來，也很不簡單，對不對？

以前，我認識一個小女孩，忽然有一天，她的牙疼起來了，可是她不願意去看醫生，我一直試著鼓勵她、拉她和我一齊去看醫生，我告訴她，只要受一分鐘的痛苦，以後就不再疼了，然後她才和我一起去看醫生，回來以後，她的牙就不疼了，她覺得好開心哦！

我認為常常都是這樣的，在我們經過了一段痛苦的時間，努力了一陣之後，我們就會覺得好像又長大了些。

2. 教義大綱

(1) 小朋友！你們想，耶穌有時候也需要經過一段痛苦的時間努力一陣嗎？祂為什麼到世界上來呢？是的！耶穌到世界上來是為了告訴人們：天主喜歡我們，耶穌成為人，是為了宣講天主的好消息，是為了來補贖我們的罪，使我們重新回到天父的身邊，耶穌經過了很多的痛苦，在祂差不多三十歲的時候，祂離開了祂的家庭，離開了祂的故鄉，這些事也給了耶穌一些痛苦。

(2) 現在我們要談到耶穌生命中最大的一次痛苦，是的！我們要談的是耶穌的死亡，耶穌到世界上來，不但是來告訴我們關於祂父親的消息，同時也是來帶領我們人重新回到天父的身邊，你們已經知道人們犯了罪，耶穌到世界上來，為的是用祂自己的生命成為人類獻給天主的祭品，為的是來使我們和天父能重新和好，並恢復關係。你們知道「祭品」是什麼嗎？（請導師加以解釋）但是有些人，特別是那些人民的領袖，卻要定下耶穌的死罪，他們這樣做對嗎？當然不對！他們要讓耶穌死，你們還記得我上星期告訴你們什麼嗎？那些領袖們為什麼討厭耶穌呢？是的！這些領袖改了天主的法律，但是耶穌是個很公正、正直的一位，祂要把那些領袖們亂改的法律，按照天父的意思，變得更完美。耶穌所要求的事，常常是很不容易做到的，耶穌特別的要求人們要彼此友愛，這些領袖們覺得這一條特別難，特別麻煩。耶穌不管人們對祂怎樣，祂總是很正直的，領袖們很討厭祂這樣正直，他們非常的氣耶穌，他們決定要把耶穌殺死。

(3) 因為耶穌知道祂要死了，所以祂要和宗徒們一起道別一下，那是一個星期四的晚上，他們吃過晚飯以後，到一個安靜的園子裡去了，耶穌在那裡祈禱了很久，祂說：「父啊！如果可能的話，免掉這個痛苦吧！但是請不要按照我的意思，請按照祢的意思！」

你們聽清楚了嗎？雖然祂覺得很痛苦，覺得天父交給祂的責任很難、很重，但祂還是喜歡祂的父親，耶穌是很忠誠的。（請導師解釋「忠誠」）。

(4) 那天晚上，耶穌被領袖派來的人捉去了，祂被帶到一個很大的房子裡，在那裡，耶穌的敵人已經在等著祂了。他們很高興終於捉到了耶穌，現在他們是主人了，他們渴望耶穌死亡，他們那麼生氣、那麼

討厭耶穌，他們找一些理由來定耶穌的死罪，但是卻找不到。因此，他們就隨便找了一些假的罪名來定耶穌的死刑。耶穌讓他們講，祂一句話也不說。忽然領袖中的一位大司祭問耶穌說：「祢是天主的兒子嗎？」耶穌回答說：「你說的是！」大司祭非常生氣，他對在那房子裡的人說：「你們聽到了嗎？祂說祂是天主子！祂必須死！」（看瑪：二十六57）

(5)（請給兒童看耶穌和比拉多的掛圖）你們看到這個人嗎？他叫比拉多，在耶路撒冷，他是政府裡最大的官，如果沒有他的准許，那麼耶穌本國的人，不能隨便殺死一個人，這樣他們也不能殺死耶穌，所以他們把耶穌帶到比拉多那裡去。比拉多不認識耶穌，他不知道那些人說的對不對？比拉多問了耶穌好幾個問題，但是耶穌沒有回答什麼。比拉多說：「我不覺得祂犯了什麼罪。」可是那些人卻一直說：「祂應該死！祂應該死！」比拉多怕那些人，因此祂同意祂的士兵用鞭子打耶穌，所以士兵們就把耶穌帶到另一個地方去，好在那裡打耶穌。他們又用有刺的野草編了一個王冠給耶穌戴上，（請給兒童看掛圖，並加以解釋）你們想；耶穌覺得疼不疼呢？當然疼！耶穌覺得非常非常的痛苦，可是耶穌一點兒也不生氣，雖然人們給了祂那麼多的痛苦，祂還是喜歡人們，耶穌是忠誠的。

(6) 那些士兵給耶穌披上了一件紅的長袍，那時候，在那個國家裡，紅色的長袍是給有神經病的人穿的，他們給耶穌披上紅袍，是為了笑耶穌。然後他們把耶穌帶回比拉多面前，比拉多讓大家看看耶穌，那些人更大聲的喊著說：「釘死祂！釘死祂！」比拉多就說：「好吧！你們帶走祂吧！但是我覺得祂沒有什麼罪！」

(7) 那些人要把耶穌釘在十字架上，所以耶穌得從城裡走到城外去，受了那麼多傷痛的耶穌，得自己把十字架背到城外去，請看這幅掛圖，祂必須背到一座名叫加爾瓦略的山上去，耶穌覺得非常的痛苦，在山上，他們把耶穌用釘子釘在十字架上，然後他們把十字架豎起來。耶穌的母親瑪利亞站在十字架下，離耶穌很近，耶穌為那些使祂受苦的人祈禱，祂喜歡他們，祂要求天父原諒那些人，耶穌愛祂的父親，祂也愛我們人，連祂釘在十字架上快死了，祂還是這樣。

(8) 耶穌釘在十字架上有三個小時，差不多是從星期五的中午到下午三點鐘，然後祂把頭低了下來，死了！

現在我們靜一分鐘，看著十字架，想想耶穌。（靜默片刻）。

(9) 雖然耶穌很愛護生命，愛祂的朋友，但是祂還是願意接受死亡，為什麼耶穌願意死呢？（讓兒童回答）是的！耶穌願意死，是為了補贖我們所犯的罪，是為了領導我們回到天父身邊。這一課剛開始的時候，我們已經說過了，有時候，我們需要經過一段痛苦的時期，為的是能得到更好的、更豐富的生活。耶穌受了最大的痛苦，可是祂後來就得到了最完美的生命，耶穌依靠了天父，祂知道天父比死亡強的多，祂知道天父要戰勝死亡。耶穌也知道，經過了死亡，祂會得到永遠的生命。

看！（請給兒童看十字架）教友們在家裡都有十字架，如果你在家裡看到十字架，你可以想到耶穌是多麼的依靠天父，甚至願意死在十字架上，耶穌在十字架上時候，祂說：「天父！我把靈魂交托在祢手中！」意思就是：「我知道祢所做的一切都是好的！」

你們看到十字架的時候，心裡可以這樣想：耶穌願意死在十字架上，為了補贖我們的罪，耶穌獻出了祂的生命，來拯救我們，我們是不是應該謝謝祂呢？是的！當然我們沒有辦法能完全足夠的感謝祂對我們的愛護，可是只要我們是誠心誠意的謝謝祂，那麼祂就會很高興了！

現在我們靜一靜，並且仔細的看著十字架，同時讓我們好好的想一想耶穌對我們那麼偉大的愛，我們一起用全部的心來感謝祂。

3. 敬學活動

- (1) 唱歌——原祖送命。
- (2) 手工——做一個十字架掛在自己的房間裡。
- (3) 請兒童畫出耶穌受難的片段。

(任選其一)

家庭作業：小朋友！請看第五十一頁，看！耶穌被釘在十字架上，我們把耶穌說出的那句話背出來。在第五十二頁，有幾個問題，當然啦！你們一定要先好好的想一想，然後才回答，懂嗎？

第二十九課 耶穌復活了

一 教義重點

耶穌復活了，並且永遠和我們在一起！

二 教學工具

1. 耶穌本國墳墓的掛圖。
一個空墳的掛圖。
2. 耶穌復活後，與門徒相聚的掛圖。
3. 把「我永遠和你們在一起」寫在大白紙上。
4. 聖經、福音架。
4. 為活動準備：歌詞、紙、蠟筆。

三 教學法

本課從宗徒們的悲傷氣氛開始說起，然後發展到令人雀躍的耶穌復活，祂要永遠的和我們在一起了。

四 教學程序

1. 課前準備

各位小朋友！自從那個星期五下午耶穌死了之後，宗徒們不知道該怎麼辦？雖然耶穌已經告訴過他們，祂要到耶路撒冷去受難，但是他們以為一切都過去了，是的！他們害怕的事情終於發生了。門徒們都還很清楚的記得所發生的一切事情，他們的耳朵裡好像一直聽到人們說：「釘死祂！釘死祂！」現在耶穌是死了！

2. 教義大綱

(1) 宗徒們很難過，他們認為一切都過去了，一切都完了。按他們的規矩，星期六是不能工作的，因此，在星期五晚上，他們就把耶穌放到墳墓裡去了，（請給兒童看掛圖）看！他們國家的墳墓都是這個樣子的，所以耶穌也是被放在這樣子的洞裡，而且門口堵上了一塊很大的石頭。

(2) 星期六，門徒們都在耶路撒冷，他們沒有一點精神，他們自己問自己，是不是被耶穌騙了呢？可是他們不相信是被騙了，因為他們太喜歡耶穌了。

(3) 星期日的早上，有三個很喜歡耶穌的女人，去買香油，她們想；如果我們不能使耶穌和我們生活在一起，那麼至少我們應該留下祂的身體。耶穌的身體非常漂亮，所以她們想留下它，當她們去山洞的時候，就在問：「誰來幫我們移開那塊大石頭呀？」可是當她們越來越走近山洞時，她們叫了起來，說：「

看！那個石頭已經移開了呢！（請給兒童看空墳的掛圖）她們有點兒急了，好像發生了一件奇怪的事，在墳墓那裡，她們看到有一位年青的坐在那裡，現在她們更害怕了，但是這一位卻開始跟她們說話，他說些什麼話呢？現在我來唸給你們聽，請大家站起來，他說：

你們不要害怕！

我知道你們找被釘死的耶穌，

祂不在這裡！

因為祂已經照祂所說的復活了，

你們來看看安放過祂的地方，

並且快去對祂的門徒們說：

祂已經由死者中復活了！（看瑪：二十八）

（請兒童坐下）

(5) 你們聽得懂我剛才所唸的嗎？你們還記得那些？（請兒童回答）「復活了」是什麼意思呢？

(6) 你們知道那些去看耶穌墳墓的女人們去做什麼了嗎？那些女人好高興哦！她們很快的跑到宗徒們那裡去，告訴他們，那個年青的所說的話，可是你們想想；宗徒們會相信嗎？是的！不相信。宗徒們說：「去吧！這是女人說的話，我們才不相信呢！」可是伯多祿和若望卻很快的跑到墳墓去看看，他們也看到那墳墓空了，他們也回去告訴了宗徒們，可是別的宗徒還是不相信，這消息開始傳遍了整個城市，有些人

有點兒相信，可是他們知道的並不多，後來發生了什麼事呢？現在你們聽我唸，你們要好好的聽哦！

(7) 那個星期天晚上，宗徒們在一起，忽然耶穌出現在他們當中，（請給兒童看掛圖）耶穌對他們說：「願你們平安！」他們都害怕起來，以為是看見了鬼，耶穌向他們說：「你們為什麼害怕？為什麼不相信我是耶穌呢？你們看看我的手、我的腳，明明就是我自己的，你們來摸摸我，你們應該知道，鬼是沒有身體和骨頭的，可是看一看我，我是有骨頭和身體的！」說完了這話，他就把手和腳伸給宗徒們看。因為他們太高興了，所以還是不太敢相信，只是覺得很驚奇。耶穌向他們說：「你們這裡有什麼吃的沒有？」他們就給了耶穌一片烤魚，他就接過來，在他們面前吃了。（看路：二十四）

(8) 如果你們在宗徒們當中，你們會相信這件事嗎？是的！不容易相信，對不對？可是耶穌說：「看！我的手！」和「給我一點東西吃。」

有一段時期，耶穌好幾次出現在宗徒面前，每次祂讓他們有這種感覺：祂一直和他們在一起，祂一直愛護著他們。有一天，耶穌帶祂的門徒們到一個山上，祂又再對宗徒說，祂永遠和他們在一起，然後耶穌就消失在宗徒眼前，回到天父那裡去了！

(9) 起初幾天，宗徒們還不太敢出去向人們宣講耶穌，可是後來耶穌給了他們一種特別的力量之後，他們不能不宣講耶穌的道理了，門徒們一直想著耶穌說的那句話：「我永遠和你們在一起！」

(10) 是的！耶穌復活了，現在也是，祂今天活着，祂永遠都是活著，祂得到了勝利，祂永遠不再離開我們了。現在我們高高興興的想想耶穌，想想那位已經復活的，永遠和我們在一起的耶穌。（靜默片刻）

現在我們一起唸一唸耶穌對宗徒們說的那句話。看！我把它寫在一張大白紙上了。（請把這句話掛起來）
好！大家一起唸：

「我永遠和你們在一起！」

3. 教學活動

- (1) 一首耶穌復活的歌。
- (2) 請兒童畫出宗徒們聽了耶穌復活的消息之後的反應。
- (3) 表演：墳墓旁的女人。

女人和墓中青年青者的對話。

女人把耶穌復活的消息告訴宗徒們。

耶穌顯現在宗徒們當中。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請翻到第五十三頁，看！中間是復活的耶穌，旁邊是耶穌說的話。你們回去以後，把這句話好好的背出來，好嗎？在第五十四頁，有一段聖經，中間有些字沒寫上去，請你們用旁邊的字，填到合適的空格上去，懂嗎？我知道你們上課時都很用心的聽了，所以我相信你們一定會填的很好！

第三十課 耶穌在我們中間

一 教義重點

復活的耶穌永遠生活著，祂絕不會拋棄我們，祂永遠和我們在一起，祂是萬善之源。祂把世界注滿了欣欣向榮的新生命。為了使信祂的人獲益，祂扭轉了一切。祂是我們的幸福。

二 教學工具

1. 耶穌復活的掛圖，或一個佈置好的十字架。
花、及點燃的蠟燭，一起放在祭臺上。
2. 聖經、福音架。
3. 歌詞、聖樂。
4. 給每位小朋友準備一張名片。（禮儀前，將名片別在兒童胸前）。

三 教學法

本課強調教友的快樂，因為耶穌永遠與我們同在。耶穌復活了，導師可做此真理的見證者，為此，導

師應先默想這事實：耶穌永遠和我們同在。這樣，導師成為自己信仰的見證者，這是非常重要的，一個人虔誠的信仰，能有助於引發他人的信仰。

因為本課是這學年最後的一課，所以最好到教堂去完成這禮儀，同時也邀請本堂神父參加。本年中，我們曾強調在每一個地方都可以做祈禱，但是在一年之中，領導兒童到教堂祈禱兩次，並不為過。

請導師不要忘了事先和本堂神父討論這整個的禮儀。

四 禮儀程序

（如果教室離教堂不遠，可先讓兒童進教室，給兒童講解這次禮儀的意義，如果教室離教堂太遠，則可在教堂入口處講解）

1. 禮儀準備

各位小朋友！我們今年學了好多哦！你們都知道天主對人類有一個很大的計劃，不但是對現在生活的人，而且也是對每一個時候、每一個國家裡的每一個人。天父派祂的兒子耶穌來告訴我們，天父是多麼的愛我們。我們知道耶穌非常的好，我們也知道祂死在十字架上，可是後來祂復活了。耶穌說過祂會永遠和我們在一起，這是一個很大的好消息。這消息使我們覺得非常高興，耶穌總是和我們同在。今天，我們來一起慶祝一下，同時告訴天父和聖子耶穌；我們覺得非常快樂！因為祂們那麼喜歡我們。另外，我們還要為今年所學的謝謝祂們。好！現在我們一起到教堂去舉行這次禮儀。

2. 禮儀大綱

一六六

(1) (在教堂入口處，導師對兒童說：) 好！現在我們把手合起來，兩個兩個的到前面去，同時我們唱「耶穌我信祢」，然後在前面圍成一個半圓形。(遊行進行)

(2) 各位小朋友！你們看看蠟燭的火焰，它們是黃紅色的，但是如果你們再仔細的看看！你們有沒有發現，它除了黃色的火焰以外，還有藍色的、綠色或紅色，它們一直搖動著，看它們這麼快活的搖動著，我們也會覺得很快活呢！所以在幾個月以前，我們在馬槽前面，也放了蠟燭，這是一個謝謝耶穌的方法。復活節的時候，我們也用蠟燭，差不多在每次慶祝什麼典禮的時候，都用到蠟燭，這些蠟燭用它們自己的方法來表示快樂和讚美天主。

(3) 對！從今年第一次來道理班到現在，我們學了許多關於耶穌的道理，其中你們最喜歡聽的是那一段呢？等一下！在你們舉手以前，先好好的回想一下你們所學過的。(靜默片刻，請給兒童充份的時間來回答)

我們當然應該謝謝天主，謝謝祂使我們學了這麼多。好！現在我要唸出一些短短的句子，每次我一說完，你們就一起說：「天主！我們感謝祢！」

——為了我們今年所學的，關於祢的道理；

全體：天主！我們感謝祢！

——為了祢賜給我們的聖子耶穌，

全體：天主！我們感謝祢！

——因為祢教我們應該怎樣生活，

全體：天主！我們感謝祢！

——因為祢願意使所有的人快樂，

全體：天主！我們感謝祢！

現在我們一起唱一首歌，來謝謝天主賜給我們的一切（請導師選一些合適的歌，比方一年級的「感謝歌」，或本課後面的「感謝上主」，唱完後，請兒童坐下）

(4) 我們也把本堂神父請來了，使我們能在道理班結束以前，能再一次聽神父講耶穌的好消息。

神父說：天主與你們同在！

兒童答：也與你的心靈同在！

請神父做一次簡短的演講，內容可以包括今年所學的要點，現列於後：

① 天主派耶穌來實行天主和我們的大計劃。

② 耶穌來，是為告訴我們好消息：天父愛我們。

③ 耶穌也愛我們。

④ 耶穌死亡和復活。

祂告訴我們：——我永遠與你們同在。

——如果有兩人或三人因我的名相聚，我就在他們中間。

——我不會把你們像孤兒一樣的留下來。（請不要提到聖神，因為兒童還沒學到。）

(5) (導師開始說：) 是的！耶穌永遠和我們在一起，祂使我們快樂，靠著祂的幫忙，我們也可以使別人快樂，如果我們自己好好的去做，那麼我們也可以使別人藉著我們看出天主是多麼的美好！

小朋友！現在我們一起唱「何處有仁、何處有愛」。

(6) 好！大家排好隊，一個一個到前面來，神父要派你們去和別人一起分享你們的快樂和善良！（每一個兒童到前面去，請神父伸雙手覆於兒童頭上，並照兒童的名片唸出他們的姓名，說：）

「×××，去吧！把你的快樂和善良帶給別人！」（說完後，兒童向神父鞠躬，慢慢步回原位。）

(7) 各位小朋友！因為耶穌永遠與我們同在，所以神父要替我們感謝天主，請大家站起來，好好的聽神父唸！（神父唸：）

「上主！我們讚美祢！

祢的光明照亮了我們！

祢賜給了我們心中的歡樂；

因為祢永遠和我們在一起！」

(8) (導師說：) 在我們離開教堂以前，神父要降福我們，請大家恭恭敬敬的站好！（神父說：）

「平安的去吧！」

願天主的快樂與你們同在！」

大家一起回答：「感謝天主！」

（讓兒童在悠揚的聖樂聲中離開教堂。）

感 謝 上 主

F 2/4

6̣ 1̣	2̣ 3̣ 2̣ 1̣	6̣ . 5̣	6̣ .	6̣ . 5̣	6̣ 3̣	5̣ 3̣ 2̣ 1̣	2̣ 3̣ 0̣
① 你	們	應	當	稱	謝	天	主
② 你	們	應	當	稱	謝	天	主
③ 稱	謝	那	以	難	的	境	智
④ 在	我	們	困	難	的	天	地
⑤ 你	們	應	當	稱	謝	天	主
							因
							為
							袖
							是
							至
							至
							宇
							念
							了
							善
							美
							的
							的
							的
							的
							的

1	1̣ 1̣	2̣ 1̣ 6̣ 5̣	3̣ 3̣ 2̣	3̣ 2̣	1̣ . 1̣	2̣ 1̣ 6̣ 5̣	3̣ . 5̣	6̣ —
---	-------	-------------	----------	-------	---------	-------------	---------	------

(應)
1234 因 他 的 仁 慈 永 遠 長 存 他 的 仁 慈 永 長 存
(應)

1	1̣ 1̣	2̣ 1̣ 6̣ 5̣	3̣ 3̣ 2̣	3̣ 2̣	1̣ . 1̣	2̣ 1̣ 6̣ 5̣	3̣ — 5̣	6̣ —	6̣ —	一七〇
---	-------	-------------	----------	-------	---------	-------------	---------	------	------	-----

⑤ 因 他 的 仁 慈 永 遠 長 存 袖 的 仁 慈 永 長 存

活 力 沛
天 父 派 耶 蘇

編者：牧靈中心小學教理組

准印者：台北總主教 羅光

承印者：正泰印製廠有限公司

出版者：見證月刊社

台北市中山北路一段二號

天主教華明書局

台北市柳州街41號

經售處：華明書局

臨時：台北市柳州街41號

台中市光復路一三六號

定價：新台幣拾元正

內政部出版事業登記證內版臺字三二三九號
內政部登記證內版臺業字第〇三〇六號

