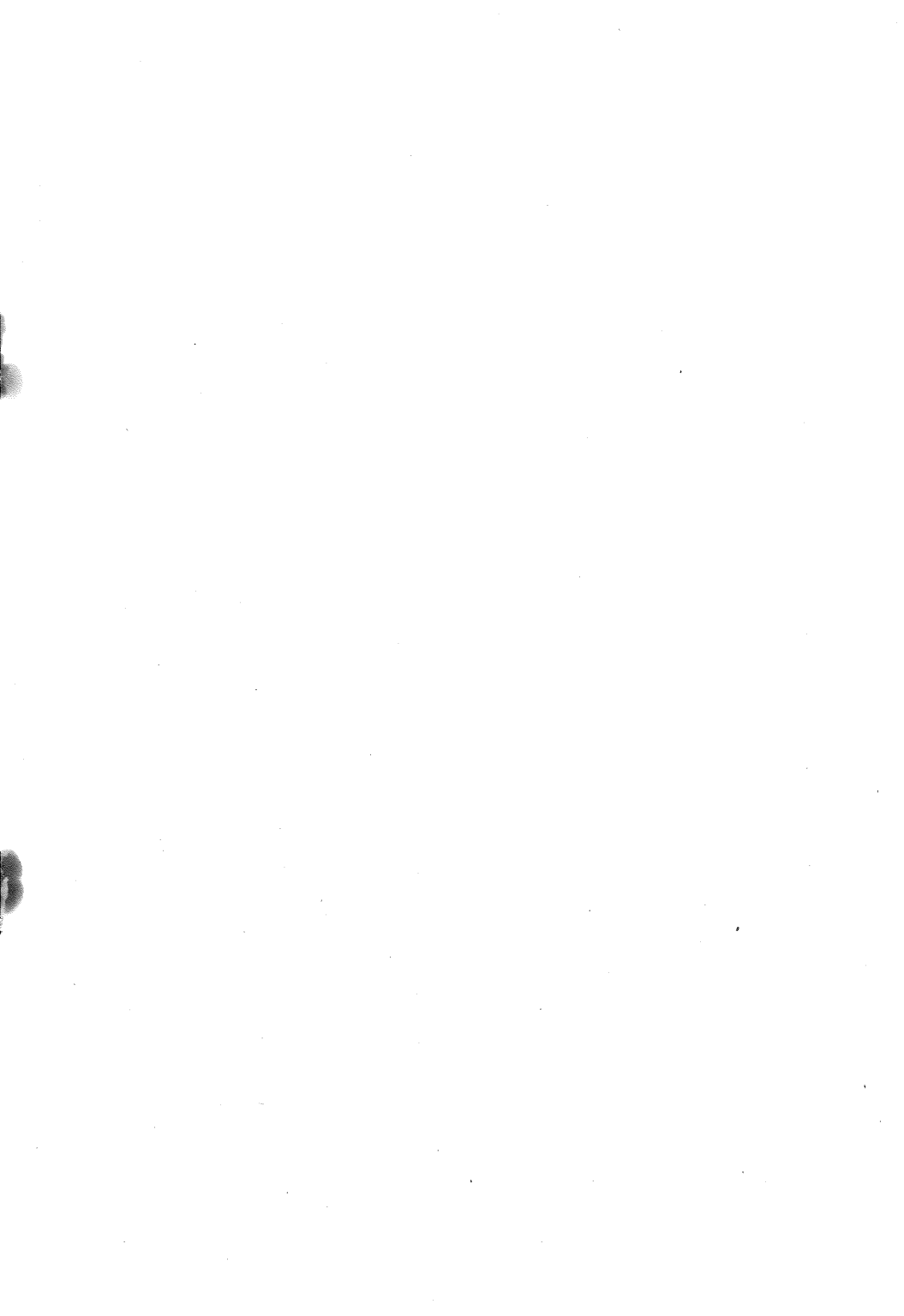


耶穌召集我們



活充滿沛



活 力 充 沛

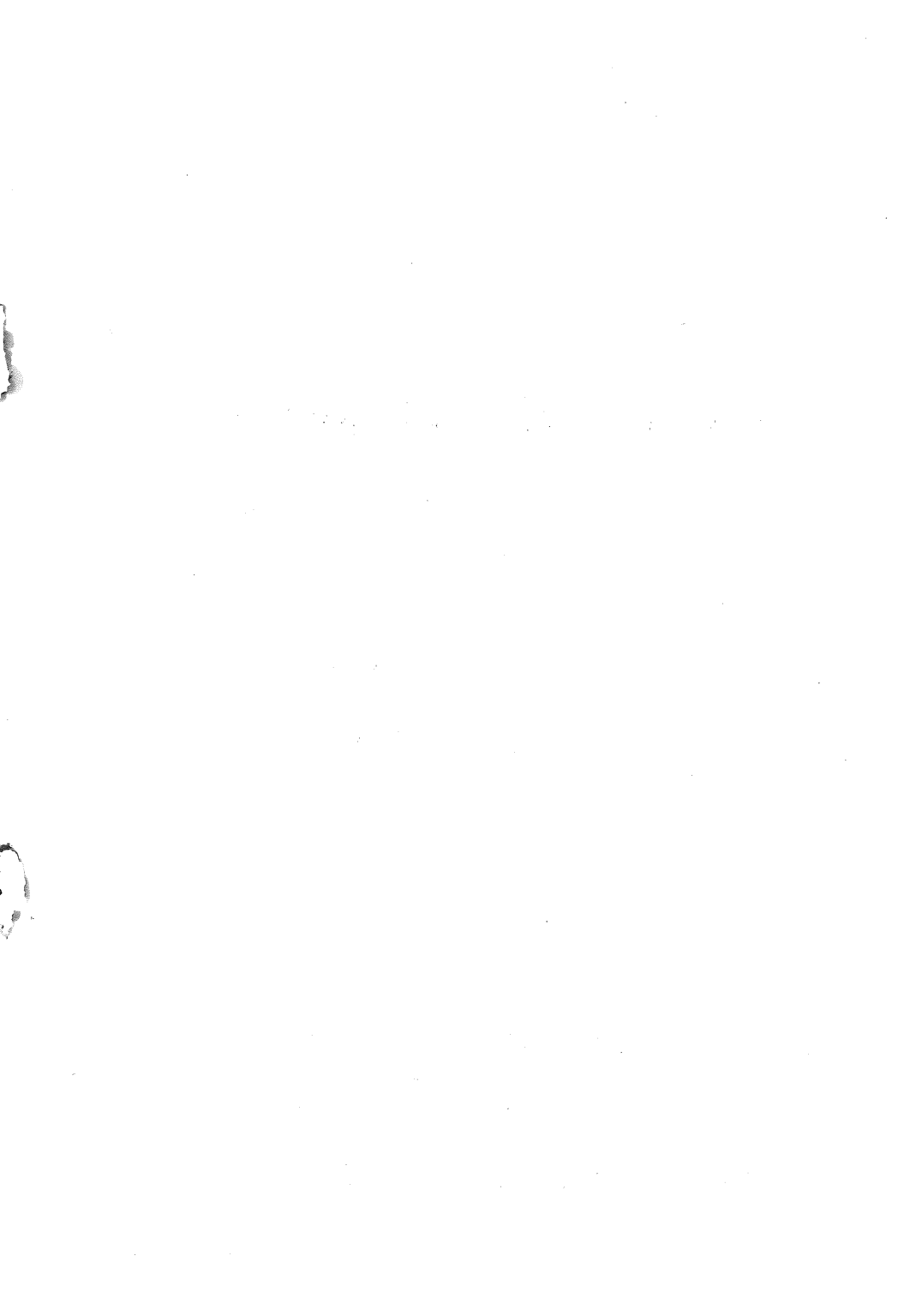
耶 穌 召 集 我 們

◀ 教 師 輔 導 手 冊 ▶

小 學 三 年 級 試 用

台 北 總 教 區 牧 靈 中 心
兒 童 教 理 組 編

天 主 教 華 明 書 局 出 版



序

臺北總教區牧靈工作研習中心在民國五十九年一月五日開創以來，即努力於編寫兒童、青年及成人的教理課本。編寫教理課本本屬主教團教義委員會之工作，本中心本不敢越俎代庖，但是在缺乏教理本期間，本中心同仁願為大衆服務，負起編寫的工作，希望拋磚而引玉，引出更完美的課本。

牧靈中心所完成的工作，雖然只限於臺北總教區，但所有成果願本省及其他各地的教胞來共同分享，基於此，本中心也曾於本年初應主教團教義委員會之請，開會商討合作事宜。

兒童教理一至四年級老師應用的教本，已在兒童教理組譚俊清修女及郭彬生先生的努力下完成，一年來又在白靈蘭修女、孔曉綺修女、趙榮珠小姐及劉嘉麗老師等的修飾後，終於能出版問世。他們現在也在和蔡護瑜修女編排兒童本身用的課本，希望最近也能出版。

我們除了感謝以上各位的辛苦工作外，尚願在此感謝其他幾位抄寫的小姐，同時也感謝聖母聖心會神父一直在財力和人力上支持本中心的一切工作。

我們稱這一套書為「試用本」，因為我們希望許多神長及老師在應用這些書以後，給予很多的批評與指教，然後在訂正後，送交主教團批准作為全國性的正式課本。

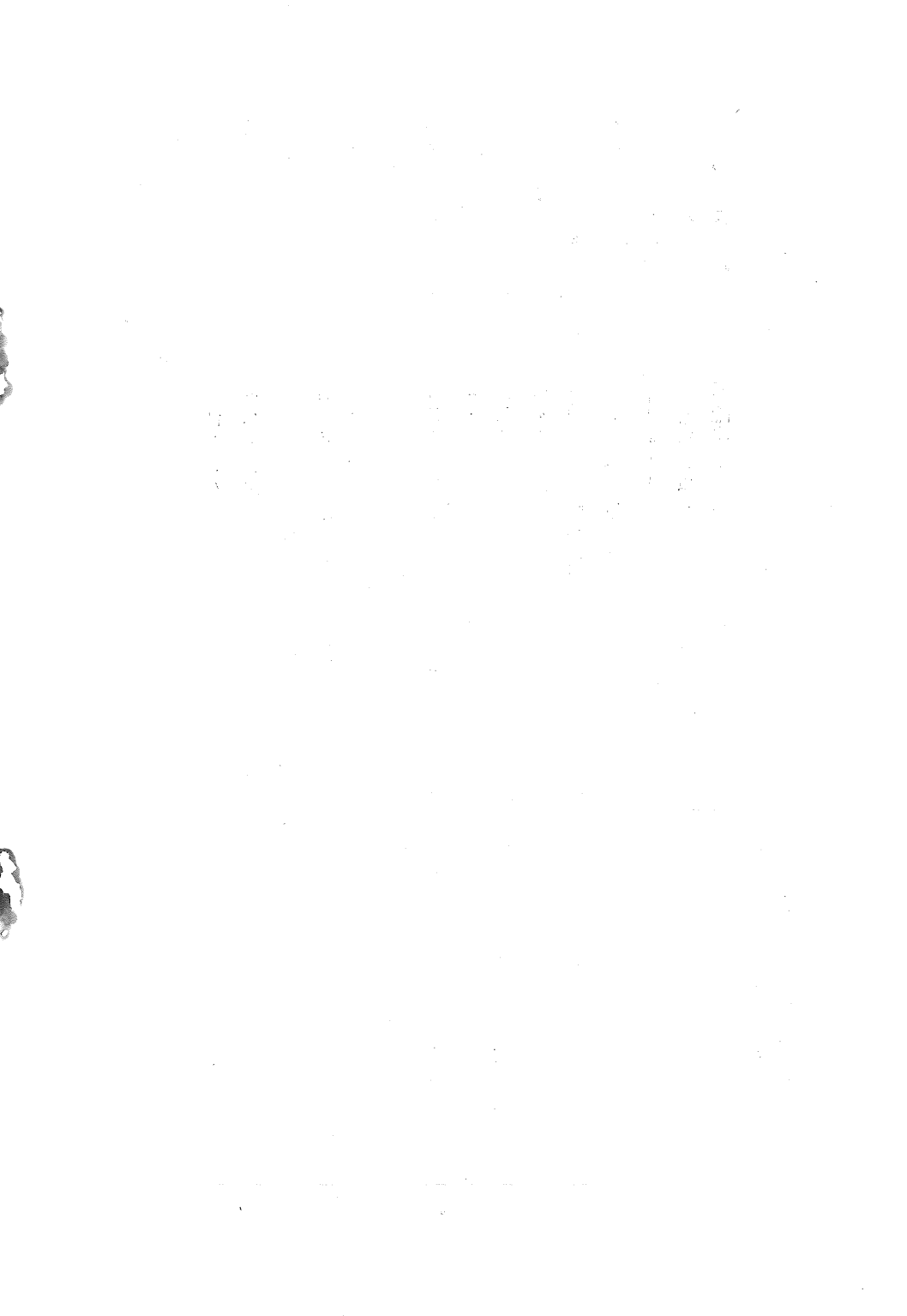
願一切光榮歸於父及子及聖神！

「祂要興盛，我（們）應該衰微。」（參閱若：三30）

願天主的兒童都能藉此而活力充沛，在天主的愛中成長。

王愈榮 識于台北牧靈中心

民國六十一年八月



目錄

前 言

兒童教義教授法

第一課 愛的團體.....	一
第二課 快樂的家庭.....	七
第三課 人類的大團體.....	一三
第四課 教會大家庭.....	一九
第五課 教會家庭的中心.....	二四
第六課 聖神領導教會.....	三一
第七課 瑪利亞關心教會.....	三七
第八課 為我們服務的領袖.....	四四
第九課 成為天主的子女.....	五〇
第十課 因聖三之名而受洗.....	五五
第十一課 聖洗禮儀.....	六一
第十二課 善渡教友生活.....	六六
第十三課 滿心喜樂(禮儀).....	七二

第十四課	我們的堂區	七八
第十五課	彌撒——慶祝天主的聖愛	八三
第十六課	天主的訓言	八九
第十七課	感謝和讚美天主	九八
第十八課	最寶貴的奉獻	一〇四
第十九課	求天主的寬恕	一一一
第二十課	生命的食糧	一一七
第二十一課	彌撒禮儀	一二二
第二十二課	親近天主	一二九
第二十三課	準備參加聖宴	一三五
第二十四課	退省	一四〇
第二十五課	初領聖體彌撒	一五八
第二十六課	建立美好的世界	一七六
第二十七課	愛的力量	一八三
第二十八課	傳播喜樂	一八九
第二十九課	到各地去宣揚福音	一九四
第三十課	求主使人們共成一家（禮儀）	二〇〇

前言

這一套「活力充沛」叢書，以前在「見證」月刊上連續登載過，現在這些課程已經完全編寫完成，由臺北總教區牧靈工作研習中心出版。這一套叢書並不是小學教義導師的一部完美的手冊，因為時代不斷的改變，所以無法臻於十全十美，並且這些書是直接針對兒童編寫的，而兒童們也在不斷的成長、改變之中，兒童是有生命的，所以必須適應他們，並將他們各年齡的創造力和特有的天賦好好的加以利用。

編寫這些課程的目的，是在於輔助教義導師，故導師有很多的機會來表達自己的意見，並可依當時個別的情況，來改變課中的內容，以適合當地的兒童。

這套叢書完全以適合兒童的字彙來編寫，而由小學教師來修正的，為的是能確實的合乎兒童用字的範圍。

課程中，有些課程是藉著一個故事而發展的，這故事的本身並不是頂要緊的，只是一種輔助教義內容的方法，而由故事所介紹的主題才是最重要的，故希望故事中的細節能按當地的情況而有所改變。確實地，從課前準備到教義大綱，必須很自然的去進行。其他的課，是由日常生活中的實例，或前幾課的內容來引導兒童的思想進入主題，或是試著給兒童一種經驗，以幫助他們瞭解這一課的宗旨。

每一課的教學活動十分的重要，教義導師務必在活動時，仔細的觀察兒童們的反應，看看是否吸收了這一課的內容。每一課的教學活動，均有選擇的餘地，若教義導師自己另外有合適的活動，則可捨課中的活動不用，而用導師自己準備的活動。

在每一課的「教學工具」中，我們列出了所需教具的建議。

有的課是由禮儀形成的，在這些禮儀中，兒童藉著祈禱、唱歌、和活動，來慶祝和體驗他們從教義課中所學到的教義。請導師不要畏懼這些禮儀，因為這種禮儀是活潑的兒童所喜歡的。請給兒童機會，讓他們用自己的方法和創造力，來表達他們對天主的信仰和愛慕，藉著這些禮儀，教義課對兒童而言，也成為較生動的課程了。

因為讓兒童能表達他們在課中所吸收的，是十分重要的一項；所以除了教義導師的手冊以外，也給兒童編了一本家庭作業。課程中的教學活動是教義課的一部份，但是家庭作業是用來幫助兒童把他們所吸收的，在家裏表現出來。請教義導師在每節課後，給兒童介紹作業的內容，如果可能的話，必須引起兒童家長對教義課的興趣及重視。在每堂課前，由兒童把上週作業帶來，交給導師批閱，而導師應對他們的作業加以讚賞。

教義導師也有必要知道其他年級進行的課程，所以現在我們在這裡，把每一年級的主題提示一下：

一年級：天父愛我們。

二年級：天父賜給我們一位大哥。

三年級：耶穌領導我們同成一家。

四年級：聖神幫助我們過基督方式的生活。

五年級：天主促進選民的演進。

六年級：我們真實的跟隨基督。

小學三年級

在三年級的教義課程裡，我們談的是教會——聖洗、聖體、以及我們在教會中所有的使命。我們和兒童一起討論我們相聚在教室、家庭、人類的大家庭、教會的情形。

耶穌為全人類來到世界上，藉著我們在愛中的團聚，祂與我們同在，我們告訴兒童、藉著聖事（在本冊為聖洗、聖體）天主以特殊的方法與我們同在。

耶穌——天父所派遣的——許下將祂的聖神賜給我們。

聖父、聖子、聖神、在愛中為一體。

星期日，教友們一起慶賀天主的聖愛。兒童將學習到彌撒的各部份及各部份的含意。

在這學年結束前，他們也將學到他們在彌撒中所領悟到的任務。

本書還包含了兩課：一是預備初領聖體。一是初領聖體的彌撒儀式。

本教材一定未完全合乎理想，並且未臻於完美的地步，因為這是一項大胆的冒險與嘗試（以兒童的口語編寫），同時又因限於時間及人力，所以內容發揮方面之不够份量，或辭不達意之處，在所難免，尚祈賢達原諒，我們衷心期盼您的批評和指教。謝謝！

兒童教義教授法

兒童教義教授法，乃是對兒童傳播天主的啓示所用的方法。

既然對象是兒童，那麼教義導師對於兒童教育學、兒童心理學、兒童教義教授法都應有深入的研究，才能達到教學的目的。

通常一般人總認為兒童教義教授是最容易不過的事，孩子那麼小，他又懂得什麼呢？還不是你說什麼，他就聽什麼？但是就因為兒童是天真、純潔的，因此你必須想辦法，幫助他們在兒童期就打好信友生活的基礎。

為了下一代的宗教教育，為了下一代天主子民的利益，我們在此願對兒童教義教授法，提供一點意見

教義課的目的

教義課的目的是為把天主介紹給人，同時幫助人認識並敬愛天主，並不只是為灌輸宗教知識，而且最重要的是幫助人渡一個基督徒的生活。教義課是強調每一個人的自由行為，因為天主在教義課中呼叫我們每一個人，要求我們自由地答覆。至於是否接受天主的呼叫？那全在乎我們自己。兒童年幼，尚不理解這一層關係，教義導師有責任在兒童教義課中培養兒童，幫助兒童答覆天主的呼叫，因此，在教義課中，導師的使命是艱鉅的。為了有效地幫助兒童認識、敬愛天主，首先我們必須要認識我們的對象——兒童。

兒童是誰

兒童乃是指比「嬰兒」大，比「青年」小的孩子而言。兒童期包括好幾年的時間，這時期的行為最顯著的特點是：隨著年齡而改變，沒有一個行為可稱為整個兒童時期的行為，換言之，兒童的行為是在繼續不斷的發展之中。因此，近代的教義導師必須以兒童的心理、興趣、能力為出發點，然後才能適合他們的需要。

一個三年級的兒童、已經成為一個實實在在、完完全全的小學生了。他們渴望學習和活動，他們喜愛

清晰明瞭的實體，但是三年級的兒童，還不會像高年級的兒童，能逐漸的，以理智和客觀的觀點，來判斷一切，所以這時期的兒童是最適於使他們敏銳的去感受禮儀所表示的意思，以及聖事所代表的價值，因此他們不會像低年級的兒童一樣，將神父主持聖事，看做是魔術師表演魔術，是的，較小的兒童們將儀式給予一個機械化的價值觀念，而不考慮人心的意向及天主的願望是什麼？如果我們要讓兒童易於接受禮儀所表示的真正意思及聖事的標記，我們應該很實際的去做法，不能只抽象的去描述，也就是說；我們應該以一般人的解釋以及實際的信仰生活為基礎，來給兒童說明。

隨著兒童日增的活躍，他們也漸漸的知道人們彼此需要，於是他們開始組成一個個的小團體，然後計劃一番；他們這樣聚在一起，特別是為了要去做某件事。我們利用他們的這種想法，來教他們怎樣為更大的團體服務：一起來建立一個更好的世界。

由於兒童的心理條件，所以我們試著給予兒童有關教會的觀念，以及對聖事的了解。我們應該成為一個被拯救的、並且是聖善的團體。我們的責任是在世界上表現天主的聖愛，在這方面，聖母瑪利亞是我們的模範。

當我們舉行聖事時，我們便更是實質上的教會，如果我們能使兒童敏銳的感受到禮儀所表示的意義和聖事的標記時，那麼禮儀對他們而言，更是富有意義，富有價值。我們應該談到所有的聖事，但是對於聖洗及聖體聖事（以及四年級的懺悔聖事）更應深入的強調，我們的本意，不是為了使兒童對聖事有高深的理論知識，我們主要是使他們能活用聖事，能因著聖事而使生活更接近基督。

教導兒童祈禱，仍舊是我們的一項重大的責任，在要理班，我們教給兒童數種祈禱的方式，此方：讚美、感謝、祈求天主的原諒及幫助。一個良好的祈禱訓練，能引導兒童較清楚的認識所參加的禮儀，而且

，禮儀也能影響祈禱。

如何準備兒童教義課

一、教義導師本身的準備：

1. 靈修方面：教義導師應常自我檢討，是否以耶穌基督作為自己生活的中心？自己的生活與所講的教義是否相配合？自己是否明白身教勝於言教？否則，我們對兒童教義的教授不僅徒勞無功，且必適得其反，因為我們不能將自己所缺乏的帶給兒童。

2. 內容方面：教義課既不是一節普通的課程，那麼在內容方面，教義導師必須要有相當的準備才可以。在兒童教義課中，導師不可忽略自己的使命：將天主介紹給人，幫助兒童認識天主，並與天主交談。因此，應致力探討聖經，因為天主是藉著聖經把自己介紹給人。同時應注意到如何使兒童吸收教義的重點，並使之與兒童日常生活發生關係。

教義課的編排，要注意前後的聯繫，就是說：上下的排列應有連貫性，同時每節課的進行，都要顧及到教義的中心思想。

我們都知道：凡是生物都要發展成長而達到成熟的階段。教義課也不例外，必須有開展，由淺而深，由已知到未知，是故兒童教義課的進行，必須顧及兒童的需要，兒童的心理，兒童的教育程度及兒童的理解能力。

教義課的內容應以耶穌為中心，因為教義課的目的，當然是傳播天主的聖言，除此而外，便不能稱為

教義課。比如論「聖母瑪利亞」這個教義課時，教義導師必須說明：天主教在教恩史中，給了瑪利亞一個特殊的地位，聖母瑪利亞沒有被原祖背命的後果所沾污，這全賴耶穌的救恩，假使教義沒有達到以耶穌為基礎，那麼您將不易控制這節教義課，而兒童也無法抓住教義的重點。

綜合以上所說，教義導師在準備教義內容時；第一、要把握教義的中心思想，第二、要以聖經為依據，第三、要配合兒童的心理與需要，同時要與日常生活發生聯繫。

3. 教具方面：教學工具在幫助兒童理解方面，有很大的助益，所以教義導師應準備一些教學工具，如：掛圖、照片、圖片、標本、幻燈片……等，但教具的選擇，必須配合所要闡明的教義，必須能夠幫助兒童體會教義的中心。當您選擇掛圖時，必須注意到：簡單而不要太複雜，清楚而且色彩能夠引起兒童的注意力。我們必須盡我們最大的力量去找這些教具，因為這些教具能夠集中兒童的注意力，而且能經常提醒兒童的注意力。我們不要馬上就想：我們沒有這些圖片，其實有時候，我們自己可以很快的描繪出一些圖片，或者是在我們已經訂閱的雜誌上，找出我們所需要的圖片。但是；如果經過長時間的尋找，而仍找不著一些合適的教具時，那麼，我們就應當「寧缺勿濫」。

4. 讀物與活動用具方面：教義導師要想真正實踐傳播天主啓示的目的，有關讀物是不可缺少的，無論聖書與一般書籍，只要有助於教義教授，便都是重要的，老師應想辦法多多充實自己。兒童也同樣需要適當的課外讀物，以充實他們的智能，啓發他們的思考，並幫助兒童把對教義所吸收的反應表達出來，這是十分重要的。在授一課教義課時，我們不能沒有教學活動，因為一節教義課，不是說導師講、兒童聽，就算完成任務，還應該注意到兒童的反應，觀察兒童是否吸收了。並設法幫助兒童將所吸收的表達出來，所以教義導師應準備任何一種方式，好讓小朋友能將他們所吸收的反應，用最好的方式表達出來。為此，

教義導師應準備一些如：鉛筆、紙、蠟筆、水彩、色紙、剪刀、漿糊、表演用的道具、聖經禱文、兒童自做的禱詞……等。我們都知道，活動的目的在於幫助兒童自己回答天主的召叫，所以導師不能代勞，並且不要以主觀的眼光來評判兒童們活動的價值。

5. 環境方面：上教義課的場所應該細心準備，使它有宗教的氣氛。在聖堂為兒童是不太合適的，因很可能導致兒童對天主神聖殿宇的不尊敬。因此，我們需要選擇一個很清潔、很雅緻、很寬敞的場所，同時座位的排列最好圍繞成圈，不得重圍或雜亂擠在一起，因為那樣會影響到聽課秩序，以及教學活動時產生彼此模仿的風氣，例如：畫同樣的圖案，用相同的語氣回答問題，那麼您所期望的效果——自己回答天主的召叫——將失去真實性。但是我們也不能過於嚴格的執行這一點，因為有的時候，部份腦筋稍微遲鈍的兒童，往往在看了別人所做的活動以後，也會引起他們自己對活動的靈感，而產生意想不到的效果。

二、教義課進行的步驟：

1. 課前準備：在這個步驟中，又分兩小部份：

(1) 迎接：教義課一開始，教義導師不能馬上談正題，應酌量情形，略講幾句表示對兒童的歡迎詞，其主要目的是讓兒童安靜下來，同時使教室充滿融洽的氣氛，但時間不可太長。

(2) 課前準備：為了幫助兒童明白本節所要講的教義，導師應運用智慧與技巧，講一個故事，或設一個譬喻，舉一個實例，以引導兒童的思想進入正題。別忘記偉大的導師——耶穌基督便是很巧妙的運用了這個方法，來傳播天國的好消息，這個方法為現代的兒童仍受歡迎。教義導師務必學習耶穌的技巧，將所傳授的教義包含在譬喻中，但是，切記！這只是方法！並非目的。一個不符合教義的「課前準備」，一個過於刺激和毫無教育價值的「課前準備」，應避免使用，因為不僅對本節的教學毫無助益，而且混亂了兒

童的注意力、理解力。因此教義導師須下一番功夫研究，以求事半功倍之效果。

2. 教義大綱：這是教義課的正題，教義的高峯，故須好好的加以準備。本步驟可分以下三個部份：
(1) 教義重點：一個成功的教義課，必須能把握住中心思想，做適當的發揮，否則課前準備與教義大綱無法順利進行，兒童更是無所適從。

(2) 聖經依據：天主的聖言記載在聖經裡，教義課既是傳播天主的聖言，那麼聖經便是一部不可缺少
的依據，教義導師當設法尋找聖經上有關本教義的章節，然後選擇其中一部份適合本教義的中心思想，以
及兒童所能理解的，來做依據，如此教義課才有內容。

(3) 教義中述：教義重點與聖經依據都把握住了，導師再以這個主題，按兒童所能理解的，採用適合
兒童的詞彙，以具體的事情，配合生活範圍來詳細加以敘述，避免抽象名詞，同時將重點以不同方式重覆
，加深兒童的理解和吸收。重要名詞要有計劃的、工整的寫在黑板上或紙張上，再行掛出，同時解釋之。

3. 教學活動：前面已經提過了，教學活動是幫助兒童將所吸收的教義，利用這個活動表現出來，也
就是更進一步使兒童明白教義的中心思想，以啓發兒童的信仰。因此必須注意到兒童的興趣、年齡、心理
及智力，更要注意到教義的配合，例如：畫圖、唱歌、聖經表演、聖經誦禱、簡短的禱詞（兒童自做的）
、回答問題……等。

4. 家庭作業：為了加深兒童對教義課內容的印象，必須讓兒童做家庭作業，這樣一方面是使兒童能
再回味課中的內容，使之融滙貫通，另一方面是讓兒童能藉著作業來表達他所吸收的教義，使教義能更進
一步的在兒童的腦海裡紮根、成長。所以有時我們讓兒童回答問題，畫出教義內容、以及背誦課中精簡扼
要的短句……等等，使得兒童將教義課的功效在日常生活中，自然而然的流露出來，而臻於完美的、基督

化的信徒生活。

家庭作業簿也是教義課和家長間聯繫的方法，兒童的家長可從作業簿上，得知兒童教義的進度，而能與導師配合，讓兒童將所吸收的教義，在日常生活中表現出來，而收相輔相成之效。

三、年級的分組：最理想的兒童教義教學方式，是按年級分班教授，因為那樣，教義導師才能按兒童的理解程度，準備教義課，同時兒童也才能得到他們所需要的幫助。

四、時間的分配：兒童因年齡的不同，故注意力也有差異，為了達到教學的目的，在時間的分配上，不得不做妥善的安排，為此，我們提供了以下的意見：

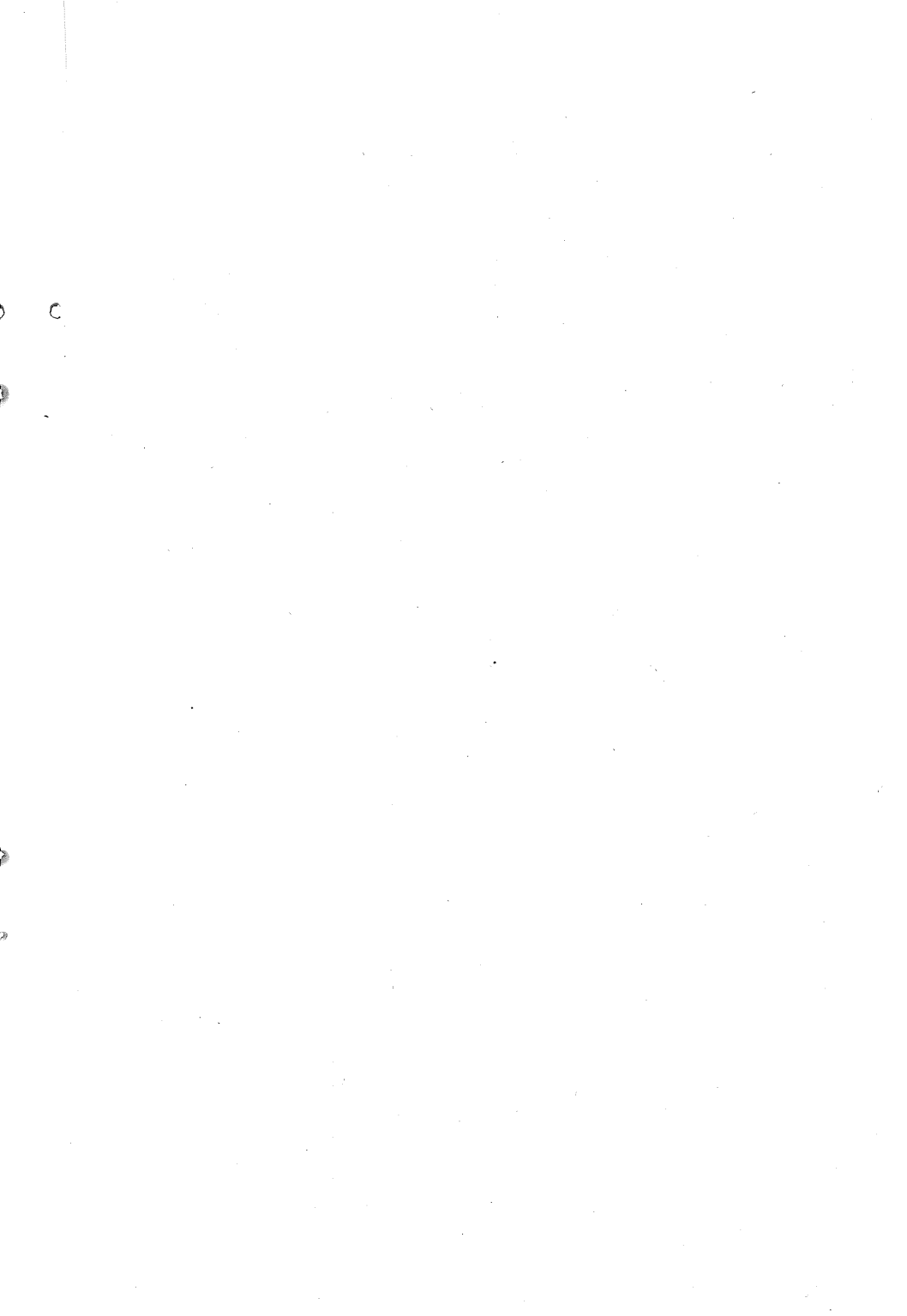
時間的安排

二、一年級					
課程	引起動機	教義申述	教學活動	室內活動	團體遊戲
時間	5—8分鐘	15分鐘	20分鐘	20分鐘	30分鐘
三、四年級					
課程	引起動機	教義申述	教學活動	引導實行	團體遊戲
時間	5—8分鐘	20分鐘	25分鐘	10分鐘	30分鐘
五、六年級					
課程	引起動機	教義申述	教學活動	引導實行	團體遊戲
時間	5—8分鐘	30—35分鐘	20分鐘	5分鐘	30分鐘

備

註

- 一、我們都知道年紀越小的兒童，注意力不可能維持很久，因此我們在時間分配上安排了「室內活動」目的是為引起兒童的興趣及不影響中、高年級兒童的上課情緒。
- 二、在室內活動時，老師可為兒童講故事或幫助兒童培養日常生活的好習慣，讓兒童看有益的讀物，請兒童表演、唱歌、講故事，儘可能使它不與本課的中心思想脫節。
- 三、引導實行是老師以日常生活中的一件或兩件事讓兒童照作，以幫助兒童實行教義所需要的，切記不得要求太多，否則將適得其反，毫無效果可言。



第一課 愛的團體

一 教義重點

經過了漫長的假期，兒童們體驗到有許多人來幫助他們渡過這一段美好的時光，同時他們也體驗出他們自己能幫助別人去歡渡這假期。

現在他們被邀請一起來合作，為的是使學校的班級能像家中一樣，毫無拘束的感覺。
耶穌愛我們，祂使我們聚集在一起，成為一個團體，來分享情愛和歡愉，痛苦和憂愁。

二 教學工具

1. 假日、海濱、青山等掛圖各一幅。
2. 歌曲：「何處有仁，何處有愛」請看聖歌叢粹第四十五頁，第五十二首。如果兒童對歌詞不熟悉，請導師教他們唱，因為我們將常用到這首歌。

三 教學法

導師試著製造一種愉快的、充滿手足之情的氣氛，並且導師以各種特別的方法來個別歡迎每一個兒童，如果認識某位兒童，則可問問他家人的近況，如果不認識兒童，則可親切的向他問候他的家人，請導師注意；不要使課中的活動弄得雜亂無章，同時也要注意，不要冷落了某位兒童。讓兒童們彼此談論假期中的趣事，以及慶祝他們的再相聚，請導師促使兒童一起把班上建成立成一個友愛的團體。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！我可以看得出你們是剛由假期中回來的，真高興能見到你們，歡迎你們到這個班上來，歡迎甲小朋友！乙小朋友！丙小朋友！（請用在場兒童的名字）歡迎你們又來到道理班。

是的！有幾位小朋友是第一次到這裡來，我們一起來拍手歡迎他們好不好？

我知道今天你們每一個人都想談談你們暑假是怎麼過的，那時候，你們高興嗎？甲小朋友！你暑假是怎麼過的？（讓其他兒童也有機會說話，請導師隨時提醒他們遵守秩序）看！（請給兒童看關於海的掛圖）誰到海邊去玩了？（請給兒童看青山的掛圖）誰到山上去玩了？

放假真好！我們可以玩的好開心哦！可是放了好長的暑假之後，你們又會巴不得快點開學了，對不對？

是的！有一段假期實在很好，同樣的，當我們大家一起到道理班上課時，我們也會覺得很快樂，是

不是？我很高興能和你們在一起，你們也高興能重新回到道理班來嗎？

現在我們用一首歌，把我們的快樂唱出來好嗎？這首歌你們都會唱，就是「當我們同在一起」！

2 教義大綱

(1) 我們這裡一共有幾位小朋友？我們大家成了一個團體，真的！我們可以說，我們好像成了一個大家庭。

這就是說，教室裡不只是有甲小朋友，乙小朋友，丙小朋友，彼此一點關係都沒有的小朋友，我們是一個團體，就是說：我們彼此需要，這樣，我們大家在一起，就成為三年級的道理班，對不對？如果只有甲小朋友一個人，不能成為我們三年級的道理班呢？不能！但是如果有甲小朋友，乙小朋友，丙小朋友……，有我們大家的話，就可以成為我們三年級這一班了，對嗎？

你們中，有些人已經彼此認識很久了，我相信我們很快的就會和這學期新來的同學成為好朋友，以後我們每個星期見一次面，因此我們大家就不再是不認識的人，而是要好的朋友了，我們成為一個團體，我們大家一起分享快樂和悲傷，我們會像一個大家庭一樣。

(2) 為什麼我們一起到這裡來呢？是不是因為我們要在一起學自然、社會和算術呢？不是！我們到這裡來，為的是要更認識「那一位」，那一位是誰？對！是天主！天主派誰到我們世界上來呢？是的！天父派耶穌來，耶穌是來領導我們到天父那裡去。就是祂領導我們像一家人一樣的同在一起，祂是我們的大哥哥。

(3) 各位小朋友！因為是耶穌領導我們在一起，所以我們必須成為一個特別的團體，這團體真的要按照耶穌的要求去做，什麼是耶穌的要求？耶穌的要求是什麼呢？

對！耶穌要求我們去喜歡別人，祂要我們去幫助別人，祂要我們大家成為一個充滿了愛的團體。

哪位小朋友願意盡力幫忙建立這樣的一個團體呢？我們能做些什麼呢？（讓小朋友回答）我真高興你們大家都願意幫忙。

好！現在我們一起唱「何處有仁，何處有愛」來！我們唱的時候，手拉著手圍成一個圓圈，表示我們是真正的好朋友。

(4) 各位小朋友！我也希望參加你們這一個團體，這個互相友愛的團體，我覺得能夠和你們談談天父，天父的兒子耶穌，是我最高興的一件事，我自己總是努力的去認識天主和耶穌，並且希望越來越認識祂們，我盡力的去喜歡祂們，去愛祂們。

(5) 我們這一個團體，將來對於天主和耶穌的要理，會學得越來越多，我們特別要學習去越來越愛祂們，並且我們也要把這些表示給別人看，我們能夠怎麼做呢？去年你們是怎麼做的呢？（讓兒童回答）

我們怎樣來表示我們聽耶穌的話，去喜歡別人和幫助別人呢？（請導師輔助兒童自己想出一些意見）我們將要努力的成為一個「愛的團體」，我們互相幫助，去做耶穌要我們做的事。

(6) 我想：如果現在慶祝我們成為一個「愛的團體」是最好不過的了，真高興耶穌把我們帶到這裡來，和大家在一起成為好朋友，好像一家人一樣，這些也值得我們慶祝，對不對？好！我們一起再唱一遍「

當我們同在一起」好嗎？

在吃點心以前，我們靜靜的想一想天主，想一想耶穌，是祂帶我們到這裡來，和大家同在一起的，現在我們站起來，一起對天主說：（請導師大聲唸，兒童在心裡覆誦）

「天主！我們高高興興的一起玩遊戲，一起吃點心，因為我們都是祢的孩子！

大家像兄弟姐妹一樣！

天父！我們知道祢喜歡看到我們在這裡成為一個有愛心又快樂的團體！」

（請導師分發茶點，同時可讓兒童談談他們在假期中發生的一些趣事）

(7) 小朋友！我們這一課馬上就要上完了，現在我們一起來謝謝天主好嗎？因為是祂使我們今天很快樂對不對？我先唸，然後你們跟著我唸：

「天主！我們謝謝祢！

因為是祢使我們很快樂的在一起！」

好！現在我們也謝謝大家！（大家一起說：）

「謝謝大家！」

大家站起來，在我們離開教室前，我們大家再互相把手拉起來，同時再唱一次：「何處有仁，何處有愛」。

小朋友！你們上學期的作業做得很好，下星期開始，我們也要做家庭作業了，希望你們能像上學期一

樣，好好的做！

老師再見！

大家再見！

第二課 快樂的家庭

一 教義重點

家庭是孩子們最先知道的一個地方，是最早形成的一個團體。在家裡，我們必須互相照顧，互相愛護，如果我們這樣做了，我們也會覺得很快樂。父母是以一種很特別的方式來照顧子女，但子女們也必須盡他們的責任，他們的使命。

天主是在每一個充滿親情、溫馨的家庭中。而聖家就是所有的家庭生活中一個最完美的模範。

二 教學工具

1. 一幅家庭的掛圖。
2. 為活動準備：黏土、紙、蠟筆。

三 教學法

教義導師用合適的問題給予兒童機會，來說出他們在家裡的經驗，導師需引導兒童發現；為使家庭充滿甜蜜和溫馨，那麼彼此的服務和愛心是不可或缺的。在家裡，我們都互相有所需求。可是，也許某些兒

童沒有正常的家庭生活，導師仍需為這些兒童合適的採用這一課。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友好！又和大家同在一起，你們高興嗎？上星期我們慶祝了什麼？是的！我們慶祝大家同在一起，我們慶祝這一班像一家人一樣。但是今天早上，在你們來道理班以前，你們是在那裡？平常你們是在那裡吃飯？在那裡睡覺？在那裡生活？

2 教義大綱

(1) 是的！我們一天中有好多個小時都是在家裡過的。在家裡是不是只有你們一個人呢？有那些人和你們住在一起？對！你們是和爸爸、媽媽、兄弟姐妹在一起，甲小朋友！你家裡有那些人？乙小朋友！你呢？

別人能看得出你們和你們的父母兄弟姐妹們是一家人嗎？是的！我們能看得出來。兄弟姐妹通常都會長得像爸爸或媽媽，他們彼此也長得很像。

有時候別人會說：「看！這個小男孩！他一定是張家的小孩！」或說：「看這小女孩！她一定是陳家的小孩，因為她長得好像她爸爸哦！」

世界上有許多許多的家庭，但是我們都能把他們分得出來，因為每一個家庭都生活在一起，並且用他

們自己特別的方法來生活。

是的！在家裡，我們是親兄弟、親姐妹，道理班的同學沒有家裡的兄弟姐妹那麼親近，因為在家裡，我們有同一個爸爸和媽媽。

雖然每個家庭有自己的名字和自己的生活方法，但是這些家庭和家庭之間，並不就是一點關係都沒有，因為所有的家庭在一起，成為一個人類的大家庭，關於這個大家庭，我以後會告訴你們。

(2) 我們剛說過了，在家裡，我們和幾個人生活在一起，可是我們不是和家人一點關係都沒有呢？是不是自己過自己的生活、誰也不管誰呢？是不是每個人都按他自己喜歡做的去做呢？如果家中的每個人都只管自己，嚴重的話那個家就不是真正的家了，你們想！如果爸爸不肯把賺來的錢給媽媽和孩子們用會怎麼樣？

甲小朋友！你父親在那裡上班？乙小朋友！你父親是做什麼工作的？丙小朋友！你父親是做什麼工作的？看！我們每個人的父親都要工作，有的父親是在工廠工作，有的父親是在家裡工作，有的父親是在辦公室工作，他們都是在工作。他們為誰工作呢？為誰辛苦呢？是的！他們為家庭而工作，也是為你們而工作！

丁小朋友！你母親做什麼工作？（請多問幾位兒童）有些媽媽是在家裡工作：煮飯、洗衣服、整理家務，有些媽媽是在外面上班，回家後，也是同樣要煮飯、洗衣服、整理家務。你們的爸爸媽媽是不是很忙呢？他們為孩子工作，為你們工作，連你們在學校或是在道理班上課的時候，父母親還是在為你們工作著

有時候，我們全家人都在家裡，那是什麼時候呢？看！這幅掛圖（請加以解釋），我們全家人在一起吃飯，在一起聊天。另外我們還在一起做些什麼呢？是的！有時我們在一起工作，比方說，晚上八點鐘時，有一個很好看的電視節目，但是在八點鐘以前，還有很多家事要做，那時我們該怎麼辦呢？我不知道你們怎麼做，但是我認識一家人，他們快快乐樂的在一起工作；媽媽和一個女兒在洗碗、爸爸照顧小弟弟，另外一個孩子在掃地，所以在八點鐘的時候，工作都做好了，他們一家人都能看那個很好看的節目了，一家人都覺得很高興，因為大家都能親相愛、互相幫助。

如果這一家人其中有一個孩子不願意做事，那麼一家人就不能這樣快快樂樂的一起看電視了，如果家裡有個人只是坐在那裡看書或看報紙，而從不去幫忙，那麼大家就會覺得不太高興，真的！一家人實在需要互相幫忙，剛才我說的那一家人，他們都想到了別人，因此他們真的覺得很快樂，這樣是不是一個很溫暖的家庭呢？我想大家一定都喜歡生活在這樣的、互相照顧、彼此幫忙的家庭裡，對不對？我想你們大部份在家裡都能互相幫助，是不是？

(3) 我們能和家人生活在一起，是一件很重要的事，如果我們每個人都盡了力，那麼我們一定會和爸爸媽媽、兄弟姐妹很愉快的生活在一起。

天主也喜歡我們有快樂的生活，你們還記得我們上星期唱過的歌嗎？現在我們一起再唱一次，請你們注意這首歌的歌詞。（大家唱「何處有仁，何處有愛」）

這歌詞有幾句話，我覺得非常重要，現在我再唸一遍，然後我們一起唸：

「何處有仁，何處有愛，天主必常在。」

我們一起唸一遍！

大家都知道，如果我們在家裡，能互相幫助在愛心內生活，那麼天主就會在我們中間。

(4) 我們怎樣在家裡製造一種「愛」的氣氛呢？（讓兒童回答，並由導師輔助兒童想一些意見）

看！我們和家人一起工作，為的是能有一個快樂的家庭生活，對不對？

耶穌在納匝肋的時候也是這樣，瑪利亞、若瑟和耶穌的家庭也是非常快樂的。

我們每天在家裡生活好多個小時，所以我們在家裡應該要好好的相親相愛相幫助。

(5) 各位小朋友！現在我們靜靜的想一想，並求耶穌幫助我們的家能成為一個快樂的家庭（靜默片刻）

哪位小朋友願意到前面來大聲的告訴我們，他剛才和耶穌說的話呢？

現在我們靜靜的思想：這星期我們能特別做些什麼事來使我們的家庭快樂？（靜默片刻）

3 教學活動

(1) 讓兒童用黏土塑一個房屋，並有家人圍繞屋旁。

(2) 讓兒童畫一幅圖來美化家庭。

(3) 讓兒童畫出他們能做些什麼事來使家庭快樂。

家庭作業：各位小朋友！新的一年又開始了，所以我又發給了你們一本新的家庭作業，你們覺得好看嗎？我想你們大概還記得我們不應該把家庭作業隨便亂丟對不對？好！希望你們這學期還是能像上學期一樣，好好的愛護這本作業簿。

在第一頁，又有一個有顏色的格子，你們還記得我們應該把格子裡的句子怎麼樣呢？對！我們應該背出來。在第二頁，有一個小太陽，在這個太陽裡面，請把你們自己的家畫上去，然後按照你們家裡的人，把太陽的光線加長，並且在每一條光線上，寫出一位家人的名字，比方：在第一條線上寫爸爸。下面還有一個格子，那格子裡的問題不必回答，只是要你們在心裡好好的想一想。希望你們都做得很好。

第三課 人類的大團體

一 教義重點

二十世紀的今天，所有的工藝均有長足的進步，貿易暢通於全世界，人們都知道這事實。雖然人類族別不盡相同，但是世界上所有的人都有相等的價值，這價值是天主賞賜的。天主的目標是使各種族的人成為兄弟姐妹，祂的目的是要使全世界的人形成一個人類的大家庭。

二 教學工具

1. 各種人類種族的掛圖。
2. 不同種族在一起及種族歧視的掛圖各一幅。
3. 為活動準備：壁報紙、雜誌、剪刀、漿糊。
：各種族的服裝。

三 教學法

導師從前面已經談過的幾種團體說起，然後談談各種的團體：鄉村、都市、國家、各種族、乃至於這

世界的團體——人類的大家庭。強調下面這一點是十分重要的，就是：雖然各種族有所不同，但是所有的人都是兄弟姐妹，天主喜歡看到我們在博愛、和平之下團結起來。

我們都知道事實並不完全是這樣，但是這是天主的渴望，也是我們的任務，來為這個理想而努力。

請導師抽出時間欣賞兒童們的家庭作業，這一點是十分重要的，因為這樣做才能引起兒童們對家庭作業的興趣。

四 教學程序

1 課前準備

甲小朋友！你認識乙小朋友嗎？（請用現場兒童的名字）丙小朋友！你認識丁小朋友嗎？你們奇怪我為什麼要問這問題嗎？是的！我相信你們一定會覺得奇怪，因為在前兩課我已經說過了，我們彼此不是陌生人，我們都是朋友，而且我們是屬於大家的，不是嗎？我們都一起在這教室裡，我們在一起成為一個什麼？是的！我們成為一個團體，這團體和一個家庭差不多。

你們還屬於其他的家庭嗎？是哪一個家庭呢？對！我們還屬於我們家裡的家庭。

2 教義大綱

(1) 看！各位小朋友！你們都屬於你們的家庭，你們也屬於這教室的團體，也就是說：你們是那團體的一分子，你們中還有屬於其他團體的小朋友嗎？（也許有些小朋友屬於兒童俱樂部，如童軍團，請給他

們數分鐘回答)今天，我要和你們談談其他的，我們也屬於的幾個團體。

好！我們班上有多少小朋友？每個小朋友都是生活在他自己的家裡，我生活在我的家庭裡，甲生活在他的家庭裡，乙生活在另一個家庭裡，還有其他的小朋友，也是生活在其他的家庭裡，我們的家都住在×市(以當地名代之)這地方有很多的家庭嗎？對！這裡有好多好多的家庭。哦！這些家庭都住在這裡，這樣就成為一個鄉村或一個城市。但是，有好多好多的鄉村和都市，這些鄉村和都市在一起就成為一個國家。

這些住在臺灣、香港和大陸上的人叫做中國人，我們是中國人。世界上的人，也都是說：「哦！他們是中國人！」

現在我們已經知道有好多不同的團體了，對不對？那位小朋友能說出你所屬的某些團體呢？甲小朋友！你不要試試看？(請導師要其他的兒童一起幫忙，直到能說出上述的各種團體為止)

(2) 你們還記得嗎？在第一年的道理班上，老師告訴你們的，有關世界的那一課嗎？世界大不大？對！世界非常非常的大，我們要用好多的時間，才能環遊世界，才能看完許多不同的地方。世界上有很多國家嗎？有許多人住在那些國家裡嗎？是的！有很多很多！

有很多人住在很多不同的國家(給兒童看掛圖)我們是中國人，世界上的人並不都是中國人，像：住在美國的美國人(請每說一種，便給兒童看掛圖)住在非洲的非洲人，以及住在歐洲的歐洲人，有些人的皮膚是黑色的，我們說他們是黑人，你們當中，哪位小朋友知道世界上共有那些不同顏色的人？

對！有好幾種不同顏色的人，像：黑人、黃人、白人、紅人，雖然有這些不同顏色的人，但是他們也有相同的地方，他們都會工作或學習，他們都會快樂和難過，他們都喜歡愛別人和被別人愛，他們都是有靈魂、有人性的人類，他們都全屬於人類的大團體。這些不同顏色的人在一起，成為一個美好的，人類的大家庭，使我們的世界變得更美麗、更富裕。

(3) 世界上有好多好多的人，這是不是很美的一件事呢？你們喜歡和別的兒童一起玩嗎？當然啦！能成為一個大團體實在很棒！一同屬於同一個大家庭多好呀！

我們也很高興知道，所有的人都是天主的孩子，你們知道天主希望什麼嗎？祂喜歡看到所有的人都能相親相愛，也就是說；中國人要喜歡非洲人和美洲人及菲律賓人……等等，這就是天主主要我們做的，天主要所有住在世界上的人都能相親相愛，而不分是什麼顏色或什麼國家的人，都要互相友愛，你們喜歡這種互相友愛的世界嗎？你們覺不覺得那會是一個很美好的世界呢？

(4) 可是現在的世界是不是這樣互相友愛呢？世界上所有的人有沒有相親相愛呢？不！沒有！現在的世界並不是我們剛才所說的那樣。

有時候，世界是怎樣的呢？

人們做了些什麼事呢？

你們已經看過了嗎？（請給兒童看掛圖）對！有時在電視上，我們能看到這種使人難過的事。在電視新聞裡，我們看到許多有關戰爭的影片，人們打仗和殺人。這些不好的事發生以後，會有怎樣的結果呢

？是的！戰爭以後，一定會有很多人受傷，很多人受苦，這就是因為人們不相親相愛的緣故。這樣是不是很令人難過呢？

為什麼會這樣呢？

最主要的原因是因為人們只是顧到自己，只想到自己，一點都不想到別人，也不替別人想想。

(5) 我們能改變這種情形嗎？雖然現在我們沒辦法去停止戰爭，但是有一些事我們能做，我們應該去友愛他人，當我們遇到一些我們不認識的人時，我們可以這樣想：「看！這個人是天主的朋友！他也就是我的朋友！」

等你長大以從，遇到一些從別的國家來的人，或是你到國外去，你就會記得我們都是屬於同一個家庭，也就是說；我們都是朋友。至於我們住在那一個國家，或皮膚是什麼顏色？這都不是最重要的，而重要的是，我們都能成為朋友，我們都屬於這個人類的大家庭。

(6) 現在大家站起來，我們注意的看這幅掛圖，並且想想掛圖上的這些人，這不只是為了滿足我們的好奇心，而是我們看這掛圖就像看到我們的好朋友一樣，雖然我們不認識他們，但是我們應該從心裡喜歡他們，好！大家靜靜的想想這一點，然後跟著我說：

「天主！我們謝謝祢使我們都成為祢的孩子！

請降福世界上所有的人！」

好！我們一起像好朋友一樣的手拉著手，然後一起唱「何處有仁，作處有愛」，在我們唱歌的時候，

同時也想想我們剛談到的那些人們。

3 教學活動

- (1) 壁報——以「天下一家」為主題。材料、內容請在報紙或雜誌上尋找。
- (2) 唱歌——「何處有仁，何處有愛」，讓兒童穿上各種族的服裝來唱。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！看！第三頁，請你們回家後從報紙或雜誌上，把各種國家的名字剪下來，貼在這一面，找不到的話，可以用筆寫上去，如果有各種種族的圖片，也可以貼上來。請看第四頁，先是兩個問題，希望你們好好的回答。後面有一個格子，那格子裡的問題只要你們在心裡回答就可以了。

第四課 教會大家庭

一 教義重點

到目前為止，兒童們學過班級的大家庭，以及家人的大家庭。

教會也是個大家庭。

本課的宗旨是把教會告訴兒童，使他們感覺自己是生活的教會，因著耶穌的召喚而相聚在一起，耶穌在這個家庭中，和大家一起分擔傳教的工作，在教會內，兒童也有他們的使命。

二 教學工具

掛圖：分為兩類，每一類均以許多的人為主。

第一類：運動場、中國的慶節、火車站及戲院的圖片。

第二類：教堂內的教友們，教堂外的教友們、教友朝聖、羅馬伯多祿大堂廣場上的羣衆。

為活動準備：紙、蠟筆、壁報紙、雜誌。

三 教學法

用羣衆的掛圖，我們製造一種「歸屬」的氣氛，那些人彼此相屬，我們也彼此相屬，屬於我們的家庭，屬於我們的班級，有些人一起到教堂來……，這就是天主的家庭，耶穌帶他們相聚在一起。

我們向兒童表示；在這教會大家庭裡的每一個人，都有自己的任務。

請導師不要忘了每週欣賞兒童的家庭作業。

四 教學程序

1 課前準備

(請給兒童看第一類掛圖)

各位小朋友！請看這些掛圖，是不是有很多人？他們為什麼在一起？(讓兒童說出來)

對！這些人一起看這個運動大會，看！他們正在慶賀春節，再看這些人，他們走向車站，因為他們要搭火車或汽車到別的地方去。

我還有另外一些掛圖(請指向黑板上第二類掛圖)這些人都在做什麼？(讓兒童討論掛圖)

我們可以說這些掛圖有些相同的地方，不是嗎？這些掛圖上的人多不多呢？對！這些掛圖上都有好多好多人哦！他們成為一個團體或一羣人。

你們知道這些人為什麼聚在一起嗎？(請指向掛圖)這些人呢？這些人呢？(請導師給兒童講解這兩類羣衆相聚的不同目的)

對！這些掛圖是表示那些人一起來祈禱，一起慶賀耶穌的瞻禮，一起到羅馬去看教宗，我們怎樣稱呼這些常常到教堂來參加彌撒的人呢？對！這些人叫做教友。

2 教義大綱

(1) 你們想想；教友們是不是形成一個特殊的團體呢？當然啦！你們在這裡認識了一些其他的教友嗎？（讓兒童回答）他們什麼時候聚在一起呢？（讓兒童照他們所知道的各種時間來回答）

(2) 你們知道他們為什麼，又為了誰到教堂來祈禱呢？你們知道他們為什麼成為一個團體嗎？

是的！他們一起到這裡來是因為他們認識耶穌。他們不但聽過天主和耶穌，而且他們也愛天主和耶穌，同時他們喜歡照耶穌所要求的去生活，他們喜歡照耶穌所告訴他們的，去做個天父的好孩子。

(3) 他們成為一個團體，並且他們互相幫忙來過一個基督化的生活，可是，雖然他們成為一個團體，他們並沒有和其他的人分離，當然他們大家在一起，成為一個人類的大家庭，但是在這個人類的大家庭裡，教友們成為一個特別的團體，因為他們已經聽過關於耶穌的要理，你們都知道，這要理是：愛天主在萬有之上，和愛人如己，並且下定決心一定要照著去做，因此可以說，他們都是屬於天主的大家庭。

(4) 天主是不是愛所有的人呢？當然啦！是誰把這個好消息告訴我們的？對！是耶穌告訴我們關於天父的愛，我們都知道耶穌也非常非常的愛我們，祂渴望我們每一個人都能相親相愛，耶穌到世界上來告訴我們，天主是我們的父親，我們世界上所有的人都是天主的兒女。

耶穌希望把所有的人聯合成一個大家庭，大家像一家人一樣，像親兄弟一樣的互相愛護，互相照顧，

耶穌是我們的哥哥，祂要所有的人都知曉天父對我們的愛心，現在是不是已經這樣了呢？是不是所有的人都認識天主了呢？沒有！還是有很多人不認識天主，我們應向那些人特別把我們成為教友的快樂和做一個真正的好教友的行為表現出來，我們應該向他們表示所有的教友都很相親相愛，我們在耶穌內都是兄弟、都是姐妹。

(5) 你們還記得嗎？去年，關於宗徒們、我們學了那些要理？宗徒們是不是有一個很特別的責任呢？是什麼責任？對！他們可以幫助耶穌傳揚好消息，現在還是有很多人特別被召回，去把好消息傳揚給那些還沒有聽到「天主」的人那裡去，這些人叫做「傳教士」，有沒有外國的傳教士把好消息帶到中國來呢？對！有的！中國的傳教士也可以把好消息傳到外國去，這些傳揚好消息的人，都叫做傳教士。

(6) 因為在教會剛開始組成的時候，有許多人出去傳揚天主的好消息，所以現在這個教會——天主的大家庭，傳遍了整個的世界，在各個國家裡，都有一些認識天主、敬愛天主的人。

(7) 有時候教友一起來，就像其他團體的人聚在一起一樣，為想想和學學耶穌的道理，（請指向羣衆的掛圖）耶穌希望教友們一起來聽天主的話，來和天主說話，並和我們的耶穌哥哥成為一體。

(8) 現在我們學唱一首歌，這是一首關於我們的大家庭——教會的歌，我們要高高興興的唱出我們屬於這個家庭的快樂，並求天主使這個家庭能漸漸的興旺起來。

3 教學活動

- (1) 唱歌：有關教會的歌曲，比方「感謝天主」。

(2) 請兒童畫出耶穌渴望全世界的人都能結合成一個大家庭。

(3) 分組活動：利用短句和掛圖做一張壁報，給那些不屬於教會的朋友們看，告訴他們：教會是什麼？

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第五頁，這裡有我們剛才所唱的歌，看第六頁，有三個問題，請你們回答，後面那個格子裡的問題，是叫你們想一想，然後在心裡回答就可以了，不用寫在本子上，相信你們都會回答的很好。

感 謝 天 主

6̣ 1̣ | 2̣ 3̣ 2̣ 1̣ | 6̣ . 5̣ | 6̣ . | 6̣ . 5̣ | 6̣ 3̣ | 5̣ 3̣ 2̣ 1̣ | 2̣ 3̣ 0

我們 應當 感謝 天 主， 因 為 祂 打 發 了 耶 穌

$\frac{2}{3}$ 1̣ 1̣ 1̣ | 2̣ 1̣ 6̣ 5̣ | 3̣ 3̣ 2̣ | 3̣ 2̣ | 1̣ . 1̣ | 2̣ 1̣ 6̣ 5̣ | 3̣ . 5̣ | 6̣ . |

為 我 們 建 了 快 樂 家 庭， 使 我 們 永 享 快 樂

第五課 教會家庭的中心

一 教義重點

教會是一個生活的團體，是由所有的教友所組成的，那些組成教會的分子是因著耶穌而相聚在一起。耶穌是生活教會的中心，「在祂內，藉著祂，偕同祂」，教會像一個大家庭一樣，歸向天父。

二 教學工具

1. 工廠的掛圖——工人操縱機器。
2. 電動玩具。
3. 手電筒。
4. 桌上放幾朵花、蠟燭、輕音樂、聖經。
5. 把「耶穌！我們很快樂，因為祢是那麼的善良！」寫在大白紙上。
6. 為活動準備：紙、蠟筆、壁報紙、歌詞。

三 教學法

本課要特別的強調教會是由於耶穌而存在的，教友是藉著耶穌的愛而結合在一起的，是祂賜給了這個團體深長的意義。

電動玩具和手電筒的實驗，使兒童體會到電池對電動玩具及手電筒的重要性，而耶穌對教會的重要性，比電池對玩具的重要性大得多，因為教會若沒有耶穌，將不會存在。

如果本課太長，可以不做課後的活動，因為課中已經有活動項目了。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！我們現在開始上課，希望你們好好的聽，好嗎？

甲小朋友！你父親是不是在一家工廠上班？那位小朋友的父親在工廠上班呢？看！我今天帶了幾幅人們在工廠工作的掛圖。我認識一個在工廠上班的人，幾天前，他告訴我一件在工廠發生的事，他和所有的工人是在做管理電動機器的工作，他們的工廠是一家織布廠。有一天，當他們正在織布的時候，忽然間，所有的機器都停了，而且整個工廠裡的氣氛都變了，他們坐在那裡沒工作做，起初他們不覺得什麼，可是後來他們開始著急了，因為他們不能準時的織完那些布，他們急著想繼續去織，可是他們一點辦法都沒有，你們知道為什麼嗎？對！因為停電了，有些地方的電線壞了，所以這忙碌的工廠裡的工作，就都停頓了下來。

你們想想；電對這家工廠來說，是不是很重要呢？是的！是非常重要的，沒有電的話，機器就沒有用了；而且所有的工人就必須停止工作，回家去了，那是不是很可惜呢？

看！我帶了一個玩具來，（或手電筒）我們來試試它好嗎？（請給兒童幾分鐘時間玩玩）好！現在你們再試試看！（導師取出電池）甲小朋友！你來試一試好嗎？它會不會動？不會動嗎？乙小朋友！你也來試一試好嗎？哦！它一點兒也動不了。你們知道它為什麼不能動嗎？當然啦！那是因為我把裡面的電池拿出來了。電池對這個玩具（或手電筒）來說，是不是很重要呢？是的！是很重要！就像電力對那些工廠裡的機器一樣的重要！

2 教義大綱

(1) 小朋友！上星期我告訴過你們，那個認識天主的人的大家庭對不對？我們說那些人是誰呢？你們知道為什麼有的時候教友們聚在一起嗎？是的！他們愛天父、也愛耶穌，他們一起來聽和想耶穌的道理，他們想知道一些耶穌告訴我們的，關於天父的道理，他們實在都很喜歡耶穌和天父，他們都是耶穌的朋友，而且想和耶穌談話，他們想告訴耶穌，他們日常生活中發生的一些事情。

(2) 是的！教友想把一切的事都告訴耶穌，就像宗徒們在耶穌講道的那一段時間裡所做的一樣，他們也是什麼事都告訴耶穌。

你們還記得上學期所學過的，宗徒們的道理嗎？耶穌選他們來幫忙祂傳播天主的好消息，耶穌領導他們成為一個團體，在這個團體裡，耶穌真的是這團體的中心，祂真的是這團體的精神，祂是這個團體的領

袖。他們是把跟隨耶穌周圍的人成為一個團體，這團體是由所有信耶穌的人所組成的，組成了一個由耶穌開始的大家庭——那就是聖教會。

(3) 宗徒們因為耶穌的關係而組成了一個教會的家庭，同時也是因為耶穌的關係，使得我們今天還能繼續在這一大家庭裡。耶穌幫助我們像親兄弟姐妹一樣的生活，耶穌教我們怎樣愛別人，耶穌和我們在一起，祂是我們的精神，祂是我們這個團體的中心，祂是我們的領袖，祂和我們一起成為一個團體。

(4) 當耶穌在宗徒們當中傳播天主的好消息時，祂常常告訴宗徒們，祂的最大的渴望，就是祂的家庭——教會，能變得愈來愈大，使得全世界的人都屬於這個教會的大家庭，並且在祂還沒回到天父那裡時，祂派祂的門徒們到各地方去使祂的家庭擴大，要使教會變得人越來越多。所以門徒們和後來的教友們必須到世界各地去傳耶穌的道理，許多人開始認識耶穌、愛耶穌，他們願意改變他們的生活，並且很親近的跟隨耶穌，他們願意去照耶穌所要求的去做，他們覺得耶穌在他們的生活，非常的重要，他們覺得為耶穌生活是很有意義的，所以有越來越多的人加入了耶穌的大家庭，加入了教會，他們是因為耶穌而加入這個大家庭。

(5) 對所有的教友來說，耶穌真的是我們這個大家庭的中心，祂領導我們在一起，並且使我們團結起來，耶穌對這個教會的大家庭是多麼的重要啊！比電力對那個工廠還要重要得多，耶穌是教會的精神，如果祂不和我們在一起，那麼這個教會就會像工廠裡停電一樣，或是把電池拿出來後的玩具一樣了，教會就成了空殼子，只有房子、教友、而沒有精神。

我們需要耶穌，祂賜給我們生命和力量，你們回想一下電力對工廠的意義，或是電池對手電筒的重要吧！

(6) 耶穌真的是教會的精神，這一點使我們覺得非常非常的快樂！我覺得我們應該好好的慶賀一下，我們一起來慶賀一下好嗎？好！你們注意的聽哦！我們大家都站到教室後面去，把兩手合起來，然後兩個兩個的到前面去，由一位小朋友來拿著這本新約全書，因為這上面有我們教會的領袖、教會的精神——耶穌所說的話。

甲小朋友先走，我們都跟在他後面，然後甲小朋友把新約全書放到桌子上去，我們大家在聖經前面鞠躬，然後左邊的小朋友向左邊走，右邊的小朋友向右走，繞著桌子圍成一個圓圈，然後大家把手拉起來，懂嗎？好！

(7) 遊行進行，並播放輕音樂，同時把寫著那句話的大白紙掛起來，導師也和兒童一起參與這個圓圈，這是十分重要的，在圓圈中央，導師說：

(8) 小朋友！我們也是一個團體，是耶穌教會的一部份，耶穌是我們這個團體的中心，祂是我們的領袖，祂領導我們到天父那裡去，因為我們愛耶穌，所以我們要和耶穌說話，現在我們一起祈禱：

——耶穌！從前有許多人跟隨祢，今天也有許多人跟隨祢！

祢是多麼的和霽可親！我們跟隨祢！

現在我們大家一起說：（請指向掛這句話的地方）：耶穌！我們很快樂！因為祢是那麼的和藹可親！全體——耶穌！我們很快樂！因為祢是那麼的和藹可親！

——耶穌！祢使我們聯合在教會裡，由於祢的關係，我們成為一個團體，祢是我們這個團體的精神。全體——耶穌！我們很快樂！因為祢是那麼的和藹可親！

——耶穌，我們求祢繼續和我們在一起，如果沒有祢，我們的團體就會像一個沒有電池的手電筒一樣，我們知道祢會和我們在一起，因為祢是那麼的和藹可親！

全體——耶穌！我們很快樂！因為祢是那麼的和藹可親！

現在我們一起來唱一首歌，這首歌我們上星期已經學過了。

3 教學活動

(1) 請兒童以「耶穌是我們大家庭的精神」為主題、作畫。

(2) 唱歌——有關教會的歌曲。

(3) 壁報——讓兒童分組合作。

壁報以「耶穌是教會的精神」為主題。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第七頁，和每次一樣，你們回去後也把格子裡的句子背起來。在第八頁又有二個問題要你們回答，另外還有三個要你們好好的想一想的問題，希望你們都做得很好！





第六課 聖神領導教會

一 教義重點

本課談到聖神，祂賜給我們愛的渴望，並使我們去做好事。

我們告訴兒童第一次的聖神降臨，並且使兒童理解當今教會也是在聖神的領導之下。藉著聖神第一次來臨的標記，以及祂的所作所為，兒童將會發現聖神的存在。

二 教學工具

1. 聖神降臨的掛圖。
2. 紙、蠟筆。
3. 為活動準備：歌詞——「伏求聖神歌」。

三 教學法

我們提供兒童一個故事，讓他們自己去完成，兒童的回答應是「友愛別人」，以畫圖方式畫出來。這幅圖做為本課的起點，在這圖中，導師和兒童一起發現聖神的工作。在這個活動之後，導師把歷史上第一

次的聖神降臨告訴兒童。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！今天我很想用一次祈禱來開始這課，你們可以在心裡祈禱，或是好好的聽：

「主耶穌！請教我們怎樣按照天父的聖意去做，

請幫助我們認識天主！」

好！現在我說一個故事給你們聽，在這故事裡，你們也有一點事要做，所以我希望你們很注意的聽：這個故事是發生在一個三年級的班上，這班上的小朋友都快樂樂的在一起學習，他們是一個很好的班級，大家像一家人一樣的相親相愛，他們喜歡一起玩耍、一起學習。有一天，上完了第一節課以後，他們在一起玩一個很有趣的遊戲，但是上課鈴卻打斷了他們的遊戲，他們只好回教室上課去了。在上課的時候，他們想在這一堂課下課後，繼續再玩那個好玩的遊戲，而且有些小朋友已經等不及了，可是那天早上那堂課好像特別的長，最後下課鈴終於響了，他們就很快的跑出教室，又玩起來，並且跑著，笑著。白小晴也在玩這個遊戲，她跑著、笑著，玩得非常開心，可是忽然間，她停了下來，她看到她的同學一個人靠著牆站著，這個同學沒有去玩，他站在那裡好像很難過的样子。

各位小朋友！我在這裡把故事停下來，請你們每一個小朋友把這故事完成，假如你就是白小晴，正在

很開心的玩著、笑著，忽然，你看到了你的同學站在一旁，那麼你會怎麼辦呢？請把你認為應該怎麼去做、畫出來，在你們畫之前，請先好好的想一想，（靜默片刻）好！現在可以開始畫這個故事的結果。（兒童畫完圖，並向導師解釋圖意，然後請導師把圖畫陳列起來，這樣兒童就看得見了，在做完這項工作之後，導師綜合講解。）

2 教義大綱

(1) 各位小朋友！你們看出來了嗎？大部份的小朋友都是怎樣結束這個故事的呢？是的！你們都真的希望去幫助這個同學，甲小朋友是這樣畫的，（指向甲小朋友的圖畫），乙小朋友是這樣畫的。你們實在太好了？現在你們真的都明白要怎樣去友愛別人了，這一點，使我覺得非常高興！非常滿意！現在我們再唱一遍那首「何處有仁，何處有愛」的歌好嗎？

(2) 「何處有仁，何處有愛，天主必常在！」如果我再看一次你們的圖畫，我可以看出沒有兩幅畫是完全一樣的，為什麼有這些不同呢？

現在請你們聽聽耶穌的一個朋友在聖經上寫的話，大家站起來，好好的聽：

(3) 「恩惠雖有分別，卻是同一的聖神所賜，責任雖有分別，卻是同一的主所賜，效果雖有區別，卻是同一的天主，在一切人身上，行一切事，聖神顯示在每人身上雖然不相同，但全是為了人的好處……。這一切都是這唯一而同一的聖神所行的，隨祂的心願，個別分配給人類。（格前：十二4！7、11）

(4) 你們聽到了嗎？我剛才唸了「恩惠雖有分別」，（請導師解釋恩惠）可是卻都是相同的一位聖神

，你們懂我剛才所唸的嗎？（請導師解釋(3)之大意）「聖神」是什麼意思呢？可能你們還不太了解，有一位，祂總是和天父以及天子——耶穌在一起，這一位就是聖神，是祂把那些神聖的恩惠賜給我們人類，使人們能愛天主和愛別人，就像耶穌對我們所要求的一樣。

(5) 你們已經常常聽過這位聖神了嗎？不常聽到是不是？不管怎麼說，聖神也是非常非常重要的一位，祂和天父、聖子生活在一起，祂是天父和聖子的聖神。

耶穌在回到天父那裡以前，曾經許給宗徒們，要派聖神幫助他們。

(6) 現在我要告訴你們，這事第一次是怎麼發生的？

當耶穌升天，回到天父那裡去以後，宗徒們一起留在耶路撒冷，他們等著耶穌所許的聖神來臨，他們相信耶穌一定會照祂所說的去，同時，他們也非常害怕那些釘死耶穌的人，他們不敢到外面去，可是在聖神降臨那天早上發生了什麼事，你們知道嗎？好！我已經在聖經上唸過了，現在我來說給你們聽：

(7) 那天早上，宗徒們和耶穌的母親瑪利亞在一起，就像他們做過很多次一樣，他們正在一起祈禱，忽然一陣強風從屋子外面吹進來，宗徒們一下子都充滿了聖神，他們不再害怕了，於是他們走到外面去讚美天主，並且開始講耶穌是誰，以及在耶穌身上發生的一切事情，他們也開始做那偉大的工作了，他們變得很有勇氣，因為他們充滿了聖神。

(8) 耶穌實現了祂所許下的，祂派了聖神到世界上來，宗徒們沒有看到聖神，但是他們知道祂，特別是藉著在他們身上發生的那件事：他們不再害怕了，他們就到外面去讚美天主，並且把耶穌的好消息帶給

所有的人，使所有的人都能知道這個好消息，他們全都為耶穌充滿了愛心，他們非常的熱心使得他們不能夠再保持靜默，他們一定要去談論耶穌。

(9) 小朋友！在宗徒們身上發生的，也將會發生在我們身上，聖神也使我们充滿了愛天主的心和友愛別人的心。本課是由你們做一個工作的開始，對不對？你們必須先想一想，然後畫出你所想的。而且你們也確實的好好的想過了，並且都想的很對，這些就是聖神在我們心裡鼓勵我們去做的事，祂也賜給我們勇氣去做這些好事。

(10) 小朋友！聖神決不離開宗徒們，祂也不會離開我們，祂一直和我們在一起，祂鼓勵我們去做好的事情，祂幫助我們能勇敢的去愛天主和愛別人，我們應該用我們的心來大方的歡迎祂，接受祂，現在我們一起向聖神祈禱，祂將會更接近我們，並且幫助我們跟隨耶穌。（導師祈求）

「聖神！求祢降臨，並且幫助我們照耶穌所希望的去生活！」

（靜默片刻）

3 教學活動

(1) 唱歌——伏求聖神歌。

(2) 畫圖——以「宗徒們領受了聖神之後」為主題。

(3) 請畫一幅圖畫表示聖神的工作。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看家

庭作業第9頁，哪位小朋友願意唸唸那格子裡的句子？好！和每次一樣，請你們把這句話好好的背出來。在第10頁，有兩個問題是要你們在心裡好好的想一想的，希望你們用心的想，最後那個題目，相信你們都會做得很好！

伏求聖神歌

Eb 調 3/4

	5	1	3	5	—	3	1	4	3	—	2	5	2	1	—	1	1	1	1	—
1.	伏	求	聖	神		從	天	降	臨		射	發	神	光		光	照	我	心	。
2.	伏	求	聖	神		灌	澤	我	心		賜	我	神	慰		愛	德	生	命	。
3.	伏	求	聖	神		賜	我	認	清		天	主	聖	三		待	我	深	恩	。

	3	3	5	2	—	2	2	3	1	—	3	3	5	2	—	2	2	3	1	—
1.	主	為	世	界		普	施	太	平		時	常	降	下		七	樣	神	恩	。
2.	主	為	光	明		常	燃	常	生		我	為	督	盲		賜	我	復	明	。
3.	聖	父	造	世		聖	子	降	生		聖	神	助	我		獲	享	常	生	。

	5	1	3	5	1	6	5	—	3	1	4	3	—	2	5	2	1	—	1	1	1	1	—
	讚	美	我	主		永	遠	不	停		讚	美	聖	父		聖	子	聖	神	。			

第七課 瑪利亞關心教會

一 教義重點

在教友的生活以及教會當中，瑪利亞有一個特殊的地位。她是耶穌的母親，她是值得尊敬和讚頌的。天主要瑪利亞從存在的第一刻起，便成為「滿被聖寵者」。

二 教學工具

1. 聖母瑪利亞的塑像或掛圖。（已裝飾好的）
2. 為活動準備：紙、蠟筆、歌詞、念珠。

三 教學法

瑪利亞在教會中有一個特殊的地位，她在教友的生活中，也佔有一個特殊的地位，我們把這一點告訴兒童們，他們便也會求助於瑪利亞。為了我們大家的緣故，天主特別的重視她，她值得我們去敬愛她，值得我們去讚美、和學習。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！你們中誰到本堂去過？是的！你們中大部份的人已經去過了，在教堂裏你們看到些什麼呢？（請導師給兒童充分的時間回答，如果他們沒有說出那些塑像，導師則直接的詢問他們。）

對！在教堂裏我們看到祭台、十字架、和跪凳、或椅子，以及一些聖像，特別是聖母瑪利亞的聖像。還有，你們怎麼知道是在一座教友的家裏呢？是的！因為你們在那裏可以看到一個十字架，並且常常都有一張聖母像或聖母的塑像。看！我也帶來一座聖母的塑像，佈置得好不好看？

這些表示什麼呢？對！這些表示瑪利亞在我們這教會的大家庭裏，有一個很重要的地位，有一個很特別的地位，所有的教友都認識她，喜歡她，並且向她祈禱。

2 教義大綱

(1) 各位小朋友！今天我們要來談一談、想一想，為什麼瑪利亞在教會裏有一個特別的地位，瑪利亞是誰？對！她是耶穌的母親，那麼耶穌是誰呢？那位小朋友願意告訴我們一些關於耶穌的事？（請給兒童足夠的時間回答）

是的！我們已經知道，耶穌是很重要的一位，祂到祂國家的各個地方去傳播好消息，祂自己對人們也特別的好，祂是每一個人的朋友，尤其是窮人的朋友，病人的朋友、悲傷的人的朋友……。

我們也知道，耶穌不但是很偉大的一位，同時也是誰的兒子呀？答對了！祂是天主的兒子，所以耶穌真的是天主，祂真的很了不起！

(2) 小朋友！每當我們看到、或認識一位很偉大的人，我們常常就會想到：這個人的母親是多麼有福氣呀！因為她有這麼一個了不起的兒子！我們不只是尊敬這偉大的人，同時我們也尊敬和羨慕他的母親。比方：你們都知道，孟子是個很偉大的人，所以我們尊敬他，也尊敬他的母親，因為他母親一定也是一位很了不起，很有福氣的母親，對不對？

好！對！就耶穌來說，也是這樣，耶穌真的是一位很偉大的老師，也是很了不起的一位。有一天，當祂正在對一羣人講道理的時候，忽然從這羣人當中，冒出了一個女人的聲音說：「懷過祢，以及餵養過祢的女人是很有福的！」（看路：十一）這是什麼意思呢？是的！人們讚美耶穌的母親瑪利亞，他們認為她是偉大的。

(3) 可是，小朋友！你們以為只有在耶穌講道理的時候，瑪利亞才是偉大的嗎？當然不是！也許你們當中沒有一個小朋友知道，瑪利亞從她剛一成為人開始，就是個很特別的人，天主曾經用一種非常特別的方法愛護她，天主非常非常喜歡瑪利亞，祂對瑪利亞有一個很大的計劃，天主要瑪利亞成為祂兒子的母親，所以從瑪利亞一有生命開始，她就沒有罪，你們還記得我們談過的原罪嗎？是的！瑪利亞連原罪都沒有，她總是完全的、大方的、接受天主的邀請，以及天主的願望，她從來不向天主說：「不！我不答應祢！」

(4) 我們中有誰能說他自己也是從來沒有不答應天主的呢？沒有！我們常會不答應天主。你們中，除了認識瑪利亞以外，誰還認識一個總是答應天主的人呢？誰從來沒有犯過罪呢？沒有！所有的人當中，只有瑪利亞沒有罪，所以我們說瑪利亞是「滿被聖寵者」，意思就是說：「她從來沒有犯過罪，天主用一種很特別的方法愛護她，而且瑪利亞也總是答應天主的邀請。」

(5) 你們還記得嗎？當天使請瑪利亞當耶穌的母親時，天使是怎麼說的呢？對！天使說：

「萬福瑪利亞！

滿被聖寵者，

主與爾偕馬，

女中爾為讚美！」那就是說：「瑪利亞！妳是有福氣的，妳是多麼的偉大！」

我們不是也常常用到這些話呢？是在什麼時候用的？

小朋友！現在我們站起來，把雙手合起來，我們用這些很美的句子來和瑪利亞說話，我們讚美她，告訴她，我們是多麼的高興，因為她是那麼的了不起！（兒童用聖母經祈禱，然後坐下。）

(6) 現在我們再想一想瑪利亞生命中的另一段時期，想想她老的時候，當耶穌回到天父那裏去以後的瑪利亞。

那時候，瑪利亞常常和宗徒們在一起，瑪利亞是他們非常好的朋友，就像他們的母親一樣。耶穌回到天父那裏以後，宗徒們就特別的照顧瑪利亞，瑪利亞也特別的愛護宗徒們，瑪利亞是這門徒團體的母親，

她是那時剛開始的教會的母親，在教會的大家庭裏，她得到了一個特別的地位。

(7) 所以這件事就一直傳了下來，教友們總是非常喜歡瑪利亞，我們知道，耶穌在十字架上的時候說：「看！這是你的母親！」耶穌把祂的母親賜給了我們，我們教友應該常常記得瑪利亞是特別受到天主的喜愛的，她對耶穌有很大的影響力，她愛耶穌，也愛耶穌的朋友——就是我們——她的孩子們。

(8) 每一個時代的教友們對瑪利亞都特別的恭敬，我們讚美她的偉大，並要求她的幫助。我們常常求瑪利亞幫助我們，就像每一位孩子常請求母親的幫助一樣。

(9) 現在你們明白了嗎？為什麼我們會在教堂裏看到聖母瑪利亞的塑像呢？為什麼我們會在那麼多的教友家庭裏發現她的塑像呢？為什麼有時候我們會發現有花或蠟燭放在她塑像的旁邊呢？為什麼我們常常向她祈求呢？那是因為瑪利亞真的是我們這個大家庭的母親，是教會的母親，我們教友的母親。

(10) 小朋友！現在我們一起圍著這座聖母像，和她說話，就如同孩子們向母親們說話一樣，讓我們大聲的說，這樣我們能互相幫助和瑪利亞說話了，那位小朋友願意先開始呢？（兒童們開始）

3 教學活動

(1) 唱歌：有關聖母瑪利亞的歌曲。比方聖歌薈粹第一五七首，請導師先將歌詞解釋一遍。

(2) 讓兒童畫出一張聖母像掛在自己的房間裏。

(3) 祈禱：用「聖母經」（可能的話，送給每一位兒童一串唸珠，並教他們唸玫瑰經）

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請翻開家庭作業第十一頁，你們看！這位是誰？在格子裏的那句話，是那位女人大聲讚美聖母時所說的話。當然啦！你們回去後，也要把這句話背出來。在第12頁，有我們剛才唱的那首瑪利亞的歌，希望你們能常常用這首歌來讚美聖母瑪利亞。還有兩個問題，是要你們想一想的，另外最後那個題目，是要把答案寫上去，下星期我要看看那位小朋友寫的最好！

F 調 3/4

聖 母 聖 心 歌

(一) S : $\underline{5} \cdot \underline{5}$ | 1 1 $\underline{3 \cdot 1}$ | 2 2 $\underline{4 \cdot 6}$ | 5 3 $\underline{4 \cdot 2}$ | 1 — : |
 A : $\underline{5} \cdot \underline{5}$ | 3 3 $\underline{5 \cdot 5}$ | 6 6 $\underline{7 \cdot 7}$ | 1 1 $\underline{7 \cdot 7}$ | 1 — : |
 B : $\underline{5} \cdot \underline{5}$ | 1 1 $\underline{3 \cdot 3}$ | 4 4 $\underline{2 \cdot 4}$ | 3 1 $\underline{5 \cdot 5}$ | 1 — : |

1 { 聖 瑪 利 亞 仁 愛 無 涯 爾 心 聖 德 燦 雲 霞
 聖 瑪 利 亞 貞 潔 無 瑕 普 施 主 恩 滿 天 下
 2 { 天 主 完 美 爾 心 切 愛 天 主 聖 寵 爾 滿 被
 爾 之 熱 愛 爾 之 謙 退 無 一 不 備 聖 心 內
 3 { 求 我 聖 母 聖 心 愛 我 我 等 力 弱 爾 扶 助
 求 我 聖 母 聖 心 憐 我 我 等 臨 終 來 保 護
 4 { 聖 母 聖 心 挽 邪 歸 正 憐 彼 未 奉 聖 教 人
 奉 母 教 衆 入 事 主 未 殷 求 賜 熱 愛 天 主 情
 5 { 我 有 罪 過 聖 心 哀 我 聖 母 指 我 出 達 逕
 我 有 憂 苦 聖 心 慰 我 聖 母 賜 我 獲 安 寧
 6 { 聖 母 聖 心 耶 穌 聖 心 同 心 同 聖 萬 世 敬
 聖 母 聖 心 我 等 聖 心 聖 心 聖 心 聖 心 聖 心 聖 心

$\underline{3 \cdot 4}$ | 5 3 $\underline{5 \cdot 5}$ | 4 2 $\underline{4 \cdot 4}$ | 3 1 $\underline{3 \cdot 3}$ |
 $\underline{1 \cdot 1}$ | 1 1 $\underline{1 \cdot 1}$ | 5 5 $\underline{5 \cdot 5}$ | 5 6 $\underline{1 \cdot 1}$ |
 $\underline{1 \cdot 2}$ | 3 1 $\underline{3 \cdot 3}$ | 2 7 $\underline{2 \cdot 2}$ | 13 4 # $\underline{4 \cdot 4}$ |

四三

衆 聖 母 聖 心，至 潔 至 貞，上 樂 天 主 下 愛

2 — $\underline{5 \cdot 5}$ | 1 1 $\underline{3 \cdot 1}$ | 2 2 $\underline{4 \cdot 6}$ | 5 3 $\underline{4 \cdot 2}$ | 1 — |
 7 — $\underline{5 \cdot 5}$ | 3 3 $\underline{5 \cdot 1}$ | 6 6 $\underline{7 \cdot 7}$ | 1 5 $\underline{4 \cdot 4}$ | 3 — |
 5 — $\underline{5 \cdot 5}$ | 1 1 $\underline{3 \cdot 3}$ | 4 4 $\underline{2 \cdot 4}$ | 3 1 $\underline{5 \cdot 5}$ | 1 — |

人。今 我 衆 人，齊 來 欽 敬，賴 爾 善 禱 奔 天 庭。

第八課 為我們服務的領袖

一 教義重點

前幾課中，有一課我們談到了耶穌實在是教會的精神，教會的中心，祂一直居住在教會當中，可是在每個時代裏，祂也一直也叫一些人特別來照顧祂的教會，首先，祂叫了伯多祿和宗徒們，後來是其他的教宗，主教和神父們，他們在聖神的領導下，繼續做宗徒們的工作，他們領導天主的子民，他們輔助這些人，正如一個團體一樣，他們和天主的子民一同歸向天父。

二 教學工具

1. 掛圖：教室中的老師。
家庭中的父母。
團體的領導人。
2. 教宗、主教的照片，及教會第一位有形的元首——伯多祿的掛圖。
羅馬梵諦岡的掛圖。
3. 為活動準備：紙、筆。

三 教學法

本課從兒童日常生活的環境開始著手，然後進展到教會領導人物的歷史性的背景：伯多祿和宗徒們。在本課中，重要的是要強調教會各成員間，彼此的協調及合作。

四 教學程序

1 課前準備

1. 各位小朋友！看！我今天帶了很多圖片來，我們大家一起看看好不好？

（請導師給兒童看學生和老師、子女和父母、以及領導人和他的團體的掛圖）

請看這張，這是一間教室，學生們正在上課，誰在教他們呀？對！是位老師在教他們，你們想想，如果沒有老師們的話，這些學生可以像這圖上一樣的學習嗎？不可以！所以有老師真好！他可以教兒童唸書、寫字、唱歌、畫圖。

好！請你們看這一張，這是一個家庭，家裏的每一件事是由誰來照顧的呢？對啦！是由爸爸媽媽來照料的，我們的爸爸媽媽指引我們，領導我們，他們把家裏的一切事情都盡量照料的十全十美。

請你們再看這幅掛圖，這些兒童是兒童團（或幼童軍團……）的團員，他們一星期一次和他們的領導人在一起，你們中有誰是這團的團員呢？請舉手！甲小朋友！每次你們集會是由誰來主持的？對！是由團

長來主持的，國家也有國家的領袖，誰是我們中華民國的領袖？

2 教義大綱

(1) 小朋友！你們都看到了，每一個團體都有一個領導的人，我們已經知道的領導人有：老師、父母、團長、國王或總統。

(2) 可是教友也是個大家庭呀！這大家庭就是教會，誰是我們教會的大領袖？對！是耶穌？可是另外也有一些人在教會中領導我們，哪些人是教會的領導人呢？好！現在我們馬上就要學到了，可是你們已經知道一位了，誰是我們這個教堂的領導人呢？對！我們教堂的領導人是本堂神父。有很多的教堂，和很多的本堂神父，教堂的教友成為一個團體，一個堂區，每個堂區都有本堂神父管理。

(3) 這些堂區在一起，就成為一個大一點的團體，這大一點的團體也有一位領導人，他們的領導人就是主教，我們這裏的主教是X X X，（請給兒童看當地主教的照片，並把主教的姓名寫在黑板上）他們是我們的主教，他主持本堂神父們的會議，有時候他也去訪問各堂區，為的是能和各堂區的教友有更進一步的認識。

(4) 所有的教友、主教、神父們的領導人是教宗（稍停片刻，給兒童看照片，並把教宗的名字寫在黑板上）等一下我要和你們多談談教宗，聖神指引這些領導人的工作，祂鼓勵他們，幫助他們，正如同祂鼓勵宗徒、幫助宗徒們一樣。

(5) 教會現在的這些領導人，像教宗、主教、神父們，是怎麼來的呢？最初是怎樣形成的呢？

你們還記得嗎？是誰把我們一起帶到這個大家庭來的呢？對！是耶穌，祂要我們大家像親兄弟、親姐妹一樣，祂要使相信祂的人，聯合成一個大家庭。可是祂也希望有些人能關心這個大家庭，照顧這個大家庭。

(6) 當然啦！雖然耶穌回到天父那裏去了，但是祂還是教會的中心，耶穌知道祂的大家庭也需要一些看得見的領袖來照顧，所以有一天，耶穌對伯多祿說：

「約納的兒子西滿，你是有福的，因為不是看得見的身子告訴了你，而是我在天的父。我再給你說，你是伯多祿——（伯多祿的意思是磐石），在這磐石上，我要建立我的教會。……我要把天國的鑰匙交給你：凡你在地上所束縛的，在天上也要被束縛，凡你在地上所釋放的，在天上也要被釋放。」（看瑪：十六：17—19）

各位小朋友！你們懂得這些話的意思嗎？（請導師解釋大意及名詞）

(7) 宗徒們也都瞭解伯多祿是最大的領導人，但是他們必須幫助伯多祿，並且他們應該到世界各地去傳教。

伯多祿是他們中的第一位領導人，可是他們和伯多祿一起，成了教會最早的領導人。

(8) 可是伯多祿和宗徒們知道自己是人，他們知道自己將來會老，並且總有一天，他們會死，所以他們就努力的選好的助手，並好好的教導這些助手，使他們成為自己的繼承人。

(9) 後來有人繼承了伯多祿，又有人繼承了這個人，就這樣，所以教會始終都有領袖，就是歷代的教

宗。

你們知道現在的教宗是誰嗎？對！他是教宗保祿六世（請導師再指向照片）你們知道教宗住在那裏嗎？教宗住在羅馬，好！我給你們看一些羅馬的照片（大家一起談論照片）。

(10) 宗徒們死後，他們的助手就繼位了，他們就是後來的主教們，正如我們所說的，在我們教會的大家庭裏，有很多很多的主教，我們這裏的主教是×××（請指向照片）。

教宗也是一位主教，他是羅馬的主教，他是主教之中最大的，就像伯多祿是宗徒中最大的一樣。

(11) 就如我們一開始的時候所說的一樣，主教不可能每天管每一個小地方？那些幫助主教來照顧教友的人，我們是怎樣稱呼的？對！我們稱他們為神父，世界上有許許多多的神父，當然他們也有很多工作要做，關於神父，以後我們要學的更多。

(12) 我們為教會的這些領導人祈禱是不是很重要呢？當然！好！現在我們求天主幫助他們跟隨聖神的指引。

現在我們大家靜一靜，我說一些祈禱的句子，每一次說完後，你們就回答：

「聖神！請祢光照領導我們的人。」

——主耶穌！我們知道祢是教會的中心，請祢幫助那些被祢選出來，領導教會大家庭的人。

「聖神！請祢光照領導我們的人。」

——請降福我們的教宗保祿六世，以及世界上所有的主教們。

「聖神！請祢光照領導我們的人。」

——請降福我們的主教×××，以及所有的神父們。

「聖神！請祢光照領導我們的人。」

——請降福我們的本堂神父×××他召集我們到這裏來，並因祢的名而聚在一起。

「聖神！請祢光照領導我們的人。」

3 教學活動

(1) 唱一首有關於教會的歌曲。(看第四課)

(2) 在一張紙上，抄寫黑板上所寫的教宗、主教的名字。(家庭作業上要用到)

(3) 請寫出幾個句子，以「我們的領袖」為題。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！你們知道這一課的作業是第幾頁嗎？對！是第十三頁，看！是耶穌正在對伯多祿說話，耶穌說：「你是伯多祿（意思就是磐石）……」，請你們把這格子裏的句子背出來，在第十四頁，請你們把教會領袖的照片貼上去，並且為他們寫一篇祈禱文，寫一篇非常誠心的祈禱文。

第九課 成為天主的子女

一 教義重點

聖洗是天主和人建交的聖事，經過聖洗，我們得以進入天主的大家庭——教會。接受洗禮的人，表示他願意跟隨耶穌，並按照耶穌所要求的去生活，天主才因此使我們成為祂的子女。在聖洗聖事中，天主將聖神賜給我們，使我們獲得新生，並且使我們能夠認識天主、敬愛天主，像耶穌基督認識祂的父親、敬愛祂的父親一樣。

二 教學工具

在一張桌子上，放一個較精緻盆子，內盛四分之三的水，必須很仔細的將盆子裝飾一番，為的是使兒童不致產生這個印象——認為那盆子只不過是個廚房用具罷了。

請將課中所需要的那句話：「為了跟隨耶穌，我應該做什麼？」抄寫在大白紙上。
為活動準備：紙、蠟筆、鉛筆、壁報紙。

三 教學法

經由聖洗，我們進入了教會，可是聖洗不只是一個入教的儀式。像尼閣德摩渴望跟隨耶穌，我們讓兒童也請教本堂神父或教義導師；為了跟隨耶穌，他們必須做什麼？藉著水——這象徵的記號——流過他們的前額，使他們真實的體驗到聖洗的意義：我們進入了教會的大家庭，天主要我們成為祂的子女。

請導師盡力設法誘導學生在課中勇於當眾祈禱。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！每一個好人總是有一些朋友，對嗎？那些朋友們喜歡和大家在一起，可是，也許其中有部份的朋友喜歡有些時候單獨的和這位好人在一起。

有一天晚上，耶穌的一個朋友，名叫尼閣德摩的，也是這樣，他來和耶穌談話，他是猶太人的一個領袖，猶太人就是耶穌的同胞，尼閣德摩很想認識耶穌，並且聽祂談談天主的國。那天晚上，耶穌告訴他，人要是想進入天主的國（就是要跟隨耶穌），就必須經過水和聖神，而重新生活，也就是說，如果我們要跟隨耶穌，就必須要過一個新的生活，我們必須經過「水和聖神」來過新的生活。

2 教義大綱

(1) 各位小朋友！尼閣德摩要認識耶穌，我們也想認識耶穌、跟隨耶穌。我們已經學過一些關於耶穌的道理了，我們愛耶穌，並且也想越來越認識耶穌，對不對？所以，像尼閣德摩一樣，我們也會這樣問：

「為了跟隨耶穌，我應該做什麼？」看！我把這句話掛在這裏！

(2) 好！注意！我在這小小的活動裏，代表神父。所有想跟隨耶穌的小朋友，一個一個的到前面來，像尼閣德摩問耶穌一樣，你們也問「為了跟隨耶穌，我應該做什麼？」那麼我就用耶穌回答尼閣德摩的話來回答你們：

「為了跟隨耶穌，你必須經過水和聖神重新生活。」

然後你們怎麼做呢？你們先用右手，從水裏舀出一些水，然後把水從你前面頭上流到盆裏去，表示你是真的願意跟隨耶穌，懂嗎？

(3) (兒童開始到導師那裏去，問問題，然後將水流過他們前額，請導師讓這一切均在井然有序之中進行象徵性的受洗。也需他們恭敬的、清楚的說出問題。當所有的兒童回到原位時，導師再繼續講課)。

(4) 有許多人像你們剛才一樣，問了同樣的問題，耶穌必須回答許多次這個問題，祂對尼閣德摩說：「如果想進入天主的國，你必須經過水和聖神。」

耶穌對宗徒們這樣說：

「去吧！因父及子及聖神之名，給他們付洗。」

(5) 我知道你們去年學過了耶穌也受了洗的道理，你們還記得嗎？耶穌是受誰的洗呢？是的！耶穌是受若翰的洗，而且祂在受洗的那天，天主說：「這是我所喜愛的兒子！」

(6) 耶穌也同樣的要求我們這件事，祂要我們像祂一樣，經過水而受洗。

當我們願意藉著水，來跟隨耶穌的時候，就會有一件很了不起的事發生，就是：天主使我們成為祂的女兒，祂的兒子，使我們成為祂的孩子，使我們進入教友的大家庭——教會。

(7) 天主賜給我們新的生命，祂使我們成為祂的孩子，這真是一個非常值得我們快樂的事！天主也把祂的恩典給了我們，在聖洗聖事中，祂把祂的聖神賜給了我們，聖神來幫助我們像天主的孩子一樣的生活，祂使我們像新人一樣，祂把祂的光明賜給了我們。

聖神使我們能跟隨耶穌，因為耶穌要領導我們回到天父那裏去，聖神來幫助我們像耶穌一樣的愛天父。

(8) 在這一課剛開始的時候，我們表示了願意跟隨耶穌的願望，並且我們讓水流在我們的額頭上，這水的記號是重覆我們領洗那天所做的。從領洗那天起，我們就開始了自己的教友生活，那天，本堂神父藉耶穌的名，用水傾流在我們的頭上說：「×××，因父及子及聖神之名，我給你付洗。」從那個時候開始，天主使我們成為教會的一份子，祂使我們成為祂的兒子，成為祂的女兒，從那天開始，我們就成了天主的孩子，是一個教友了。

(9) 小朋友！我們已經知道，在聖洗中，天主給了我們「新」的生活，我們是祂的孩子，並且祂的聖神來幫助我們，使我們能像天主的孩子一樣的生活。今天，我們又一次表示了我們願意跟隨耶穌的渴望，讓我們現在一起來謝謝天父，因為祂使我們成為祂的孩子。好！現在你們每一個人都在心裏靜靜的謝謝天

父。(靜默片刻)

那一位小朋友願意到前面來，大聲的說出他剛才向天父說的話呢？（看時間多少再請幾位到前面說出

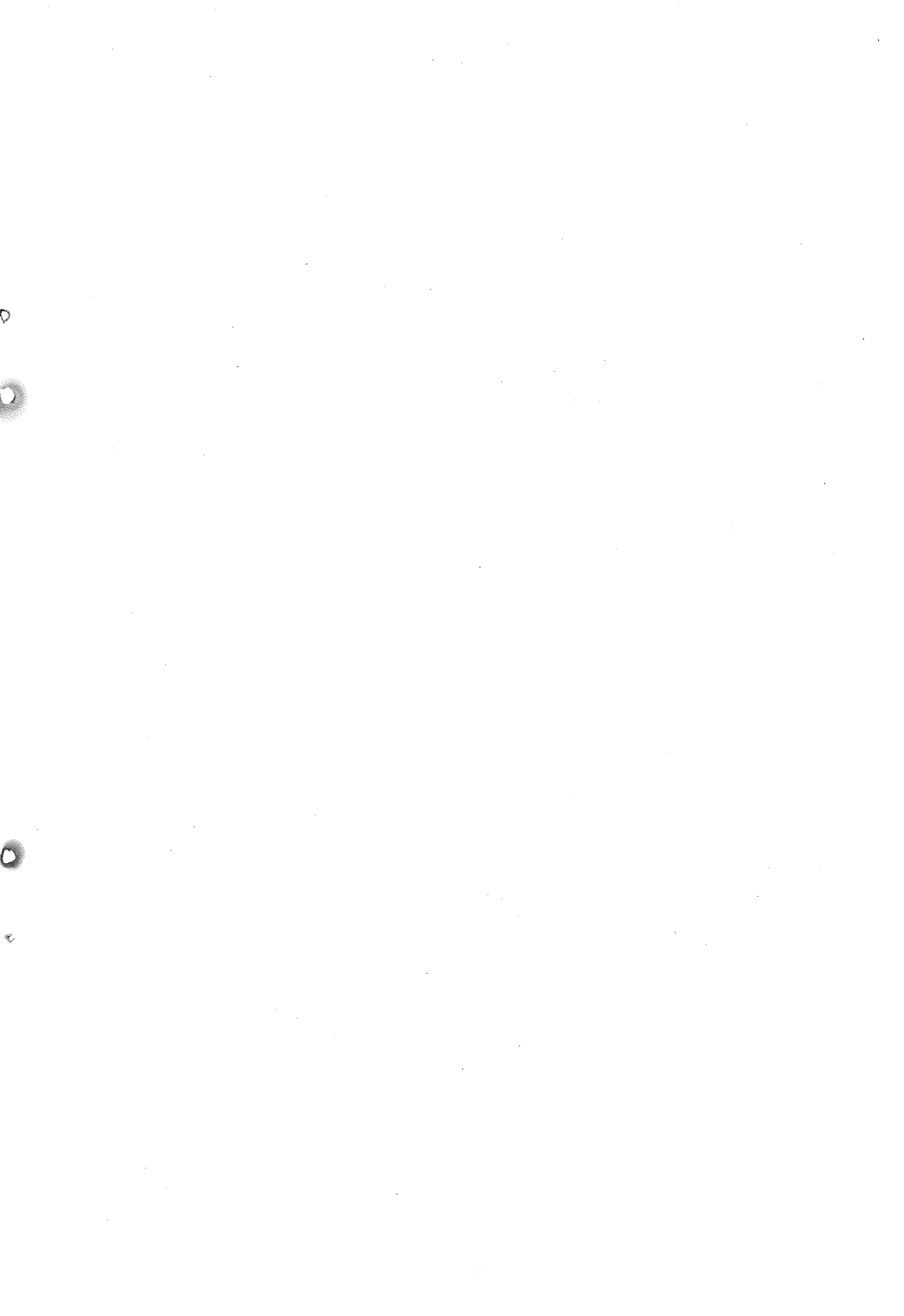
3 教學活動

- (1) 壁報：以「成為天父子女的快樂」為主題。
- (2) 讓兒童畫出他在什麼時候成為天主的子女？
- (3) 畫出尼閣德摩和耶穌。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第十五頁，在這一頁，有剛才上課時所用的那句話，請你們回家後好好的背出來。在第十六頁，前面那兩個問題，是要你們好好的在心裏想一想。後面那三個問題，希望你們認真的回答！





第十課 因聖三之名而受洗

一 教義重點

聖父、聖子、聖神與我們每位教友有著密切的關係，祂們給予我們所需要的幫助。

二 教學工具

1. 受洗的掛圖。
2. 把「××，因父及子及聖神之名，我給你付洗」寫在大白紙上。
3. 為活動準備：歌詞、紙、蠟筆。

三 教學法

兒童們已經學過了關於聖父、聖子、聖神的道理，現在我們綜合介紹這三位是一體的真天主。毋需對這真跡解說得過於詳細，但是可以提示兒童：雖然這是真理，但是我們人不能完全瞭解。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！請看看這幅掛圖，這是關於什麼的掛圖呢？對！是關於受洗的掛圖，到現在為止，對於聖洗，我們已經有些認識了。對了！你們認為聖洗是什麼呢？對於聖洗，你們知道些什麼呢？（請給兒童足夠的時間回答）是的！藉著聖洗，天主使我們成為祂的子女，並且把祂的聖神賜給了我們，你們看！這張掛圖上的本堂神父，通常都是由本堂神父給人付洗，你們知道在領洗的時候，本堂神父說些什麼、做些什麼嗎？對！他先把水倒在要受洗的人的頭上，說：

「X X X，因父、及子、及聖神之名，我給你付洗」（請把這句話掛起來）

2 教義大綱

(1) 你們聽到了嗎？請你們靜靜的把這句話在心裏唸一遍，上面說的是那幾位呢？我們已經學過天父的道理了嗎？關於天父，你們已經知道那些了？你們還記得在一年級的時候學的、關於天父的道理嗎？（這問題太廣，讓兒童約略的提出幾個要點，然後導師綜合補充）對！我們知道天父賜給了我們很多禮物，祂造了美麗的世界，以及世界上的什麼？對！祂還造了世界上的花、動物，祂也造了人。

關於天父，我們學過的最重要的事是什麼？是什麼使我們很快樂呢？對了！天父愛我們，這是最使我們高興的事，祂是那麼的愛我們，所以祂派誰來幫助我們，來救我們呢？

(2) 天父派了祂的獨子耶穌來到世界上，並且，我相信，你們都很認識聖子耶穌了（請導師指向白紙上的「子」）關於耶穌，你們還知道什麼呢？（給兒童足夠的時間回答）

耶穌是很偉大的嗎？祂是所有人的朋友，你們怎麼知道的呢？耶穌怎麼樣表示祂是兒童的朋友，病人的朋友呢？耶穌要我們做什麼事情呢？是的！祂要我們敬愛天父和彼此友愛，祂自己非常的愛我們，連祂的生命都給了我們，來救我們，來解除我們的罪，來領導我們回到天父那裏。

是的！耶穌非常的偉大。耶穌在世界上的時候，大部份的人想：耶穌是一位很普通的人，可是耶穌是誰的兒子呢？對！耶穌是天主的子（請導師再指向黑板上的「子」）還有呢！祂自己也是天主！祂完全和天父一樣，耶穌的愛和天父的愛相同，耶穌是天主，但是降生到世界上來做了人，使我們和天父重新和好，祂犧牲了祂的生命，為的是領導我們回到天父那裏去，祂復活以後就升天了。

(3) 當耶穌回到天父那裏以後，祂許下要派誰來呢？是的！祂許給宗徒們，要派聖神到世界上來，你們是不是已經學過了一些關於聖神的道理呢？關於聖神你們知道哪些呢？（讓兒童回答）

好！我聽出你們已經有點兒認識聖神了，祂一直和聖父聖子在一起，是聖神來幫助我們瞭解天父說的話，聖神引導我們，並使我們願意照天主所要求的去做。

聖神是天主，就像天父是天主，聖子是天主一樣，那麼是不是有三個天主了呢？不是！

(4) 小朋友！聖父、聖子和聖神一起是天主，只有一個天主，但是有三位。

你們明白這個道理嗎？不明白！我們沒有辦法完全明白，連那些學了許多許多道理的人，也不能明白，這對我們人來說，是太不容易瞭解了，我們知道聖父、聖子和聖神的愛是相同的，在這愛內，祂們是一位，祂們是天主。

(5) 因為一個天主有三位，所以我們能夠說：

——我們敬拜天主聖父，

我們敬拜天主聖子，

我們敬拜天主聖神，

雖然這樣；

我們只敬拜一個真天主。

(6) 小朋友！當本堂神父給我們付洗的時候，他說：×××，因父及子及聖神之名，我給你付洗。聖父、聖子和聖神到我們心裏來，現在他們還在我們內，他們生活在我們內，我們依靠他們來過完美的生活。

小朋友！有一件事是非常了不起的——天主自己到我們這兒來，到我們這些可憐的罪人身上來。我們應該讚美聖父、聖子和聖神。

(7) 每一次我們劃十字聖號，就是讚美聖父、聖子和聖神，所以當我們在劃聖號的時候，應該想到生活在我們內的聖父、聖子及聖神，也想想他們為我們所做的事，我們應該和生活是我們內的天主一起合作。

現在我們一起劃聖號好嗎？我們要很恭敬的劃，這樣我們才真正的讚美了天主。（讓兒童慢慢劃聖號）。

3 教學活動

- (1) 唱歌——「感謝天主聖三」第一、四、五段。(或是其他較合適兒童的歌曲)
- (2) 讓兒童寫出聖號經，然後加以美化。
- (3) 「我們怎樣和生活在我們內的天主一起合作呢？」請兒童回答。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第十七頁，有一個小朋友正在劃聖號，旁邊格子裏就是聖號經，我想你們一定都會背了，如果不會背，請你們回家以後背出來，在第十八頁，是我們剛才唱的那首歌的第一段，這星期你們可以在家裏多唱幾遍，旁邊格子裏是「聖三光榮經」，我們大家先一起唸一唸，希望你們回家以後也好好的把它背出來。

感謝天主聖三

Haydn

1—1 | 1̣ 7̣ 1 | 2̣ 3̣ 2 | 1—0 | 3—3 | 3—5 | 5̣ 4̣ 3 | 3̣ 2 0 |

獨

1. 請讚美天主，萬善萬美真根源，
2. 天主全能兼全善，願佑我頃刻無間，

3. 主造宇宙覆載我，又建日月光照我，
4. 天主為神愛我賀降生，定聖體養靈，
5. 天朝神聖賀主榮，高聲歡呼聖聖，

1—1 | 1̣ 7̣ 1 | 2̣ 3̣ 2 | 1—0 | 3—3 | 3—5 | 5̣ 4̣ 3 | 3̣ 2 0 ||

1. 百般恩惠由主手，盍啓我口共稱讚。
2. 主待我如由是思德，實令我感難言。

3. 興雲施雨降甘露，發引生萬物養育我。
4. 遣令天神作我伴，我升天享常生。
5. 我願偕同讚頌主，稱謝主恩於無窮。

2—3 | 4̣ 3 2 | 3—4 | 5—0 | 6—6 | 5̣ 4 3 | 4̣ 3 2 | 3—0 | 六〇

衆

獻我身靈獻我心，盡力報謝主大恩，

2—3 | 4̣ 3 2 | 3—4 | 5—0 | 6—6 | 5̣ 4 3 | 4̣ 3 2 | 1—0 ||

獻我身靈獻我心，盡力報謝主大恩。

第十一課 聖洗禮儀

一 提示

1. 為使兒童對「聖洗聖事」有更進一步的理解，因此我們誠盼設法讓兒童實際觀察「兒童聖洗儀式」。

2. 為了配合教會的革新，在安排這項「兒童聖洗儀式」時，請盡量採用新近由中國主教團禮儀委員會翻譯的「新訂兒童聖洗儀式」（譯文與說明請參閱鐸聲第九卷第一期第三十二頁至四十四頁）。

3. 教理班的兒童大半是自幼接受「洗禮」的，因此他們可能絲毫無印象，所以安排這次觀察「兒童洗禮儀式」時，務必要隆重舉行，在團體氣氛中進行，本堂教友應參與，至少要接受洗禮的兒童的父母，親友應該在場參與。這將為教理班的兒童留下深刻的印象，他們也是在這隆重而神聖的儀式中，接受了天主的生命，接受了基督的洗禮。

4. 如果沒有兒童預備受洗，仍可一齊觀察「兒童聖洗儀式」，使兒童能回味一下他們當初是怎樣受洗的，我們可以利用掛圖及寫在黑板上的洗禮程序的大綱，以及「兒童洗禮」的小冊子，來給兒童講解。我們應該好好注意，使兒童確實觀察我們所進行的，不可讓兒童逕自隨意走馬看花似的瀏覽，應讓他們專心聽講。

二 講解

為一位懂事的兒童，在接授「洗禮」之前最好經過妥當的準備，最主要的是得到兒童家長的同意他們接受「洗禮」儀式中應注意事項及儀式中的象徵意義。

現將「洗禮」儀式應注意事項，儀式的過程及象徵意義簡介於下：

1. 代父母——為給領受「洗禮」的兒童作證，並領導、監護他，代父母應將代子女當作自己的孩子，注意他們的教友生活，教給他們宗教教育，幫助他們度一個聖善的信友生活。

因此，在選擇代父母時要注意：

- (1) 他（她）必須是一位明白教義，善度信友任務的好信友。
- (2) 他（她）不能是接受「洗禮」兒童的父母，為的是使這兒童在父母不能盡教育的職任時能得到另一個人的照顧與幫助。

(3) 他必須年滿十四歲。

領洗者是嬰兒時，神父所問的問題由代父母代替回答。

2. 付洗者——本是神父的職權，但在特殊情況，無論男女老幼，任何人都可為別人付洗，只要他按付洗的意願和規則進行即可。唯獨自己不能為自己付洗。

付洗規則：

序)

- (1) 為受洗者取聖名(自大公會議後，領洗時不一定要取聖名，只要自己的名字即可。)
 - (2) 付洗的水一定要用清水，包括井水、泉水、河水海水……：決不可使用茶、牛乳、酒……。
 - (3) 要將水倒在受洗者的額上，從上往下流動。
 - (4) 倒水時，同時要唸：「××，因父及子及聖神之名，我給你授洗。」
3. 儀式共分二大部份：第一部份在聖堂外舉行，第二部份則在聖堂內舉行(按新訂兒童洗禮儀式程序)

一、第一部份——在聖堂門前

- (1) 迎接禮：神父穿着長白衣、佩上領帶、外披大圓衣，由輔祭陪同到聖堂門前舉行迎接禮，這表示兒童尚未進入天主的大家庭——教會，神父代表教會歡迎他加入天主的大家庭。信友們唱着聖詠，大家由衷地歡迎他加入天主大家庭的行列。

- (2) 神父在領洗者額上劃十字，表示他將接受十字架上的基督作他的救主，然後進入聖堂內。

二、第二部份——在聖堂內

- (1) 聖道禮儀：

甲、讀經及講道：是為幫助參禮的每一位信友更深刻的明白「洗禮」的奧義，並鼓勵、提醒父母及代父母為新領洗的人立善盡教友責任的好榜樣。

乙、信友禱詞：是大家一起為領受「洗禮」的兒童和他的父母、代父母、一切已領過洗的信友祈禱，

祈求天主的降福、幫助。

(2) 護佑經及洗前傅油：

甲、護佑經：祈求天主聖子耶穌，以祂降世救贖之恩，保佑「領洗者」不受邪惡的侵擾、善度信友生活。

乙、洗前傅油：傅上救恩的聖油，以得到基督的護佑。

(3) 聖洗慶典

甲、呼求天主和祝聖領洗用水：讚頌全能的天主，藉着祂所創造的水，因基督的救贖而聖化，使這水成為獲得重生的工具。

乙、棄絕罪惡及信德宣誓：表示這個孩子因水和聖神，獲得一個充滿天主之愛的新生命。但在此之前父母和代父母要負責培養這孩子的信德。同時要免受罪惡的傷害，因此代父母在基督的代表神父之前，代表這孩子表明棄絕邪惡，堅信天主。

(4) 洗禮：神父按「洗禮」的規則給這孩子付洗。從此，這孩子已正式加入天主的大家庭，獲得天主的生命。

甲、傅油禮：表示受了「洗禮」就成了基督的戰士，處處要顯出勇氣。也表示他已被立為天國的繼承人。

乙、授白衣禮：象徵接受「洗禮」的人，心靈純潔無玷、同時要永遠保持純潔直至永生。

丙、授燭禮：接受「洗禮」的人在基督的光照下，成為光明之子，他要像一位光明之子一樣生活，且保持信德之光，永遠行善，直至基督再度來臨之日。

(5) 禮成式：禮節至此結束，主體者宣佈他已歸於基督，且成了基督的人。

甲、誦天主經：領受「洗禮」的孩子，已正式成了天主的子女，在基督內稱天主為父，所以我們大家一起讚頌、感謝、呼求我們在天的大父。

乙、降福禮：在感謝天主之餘，神父以天主之名，降福在場的每一個人以結束此一神聖而隆重的禮儀。

家庭作業：各位小朋友！請看第十九、二十頁，有五幅圖畫，請你們在每個圖畫下面，把圖畫的內容及它所包含的意義寫出來，希望你們回家後，還記得我們剛才所唸的「兒童聖洗儀式」。

第十二課 善渡教友生活

一 教義重點

天主要使所有的人歸屬於祂的家庭。那些經過洗禮而進入有形的家庭——教會——的人，願意接受並善渡天主子女的生活，並且敬愛天主，服從天主。

在聖洗聖事中，天主賜給我們新的生命，因此，洗禮是一個開端，我們應該在友愛及服從中漸漸長大，在聖洗聖事中賜給了我們的聖神，使我們能够遵守天主偉大的誠命：愛天主及愛人。

二 教學工具

1. 新生嬰兒的掛圖。
2. 聖經、福音架、蠟燭。
3. 為活動準備：歌詞、紙、蠟筆。

三 教學法

誕生是我們肉體成長的起點，而洗禮是我們在愛主及愛人之內成長的開端，本課從這個比較開始談起

，而課中最重要的部份是讓兒童瞭解：因為「教友」願意跟隨天主，所以他們應該按照天主的願望去生活。對導師而言，最好是在課前先唸一唸福音中的「山中聖訓」，這段並不是直接要用到課文內，而是用來輔助導師有更深刻的體會，來講解這一課。

四 教學程序

1 課前準備

(請給兒童看新生嬰兒的掛圖)

各位小朋友！你們看！這個小寶寶可愛嗎？對！我們都喜歡看剛生出來的小寶寶的照片，如果是看到一個真的小寶寶，一定比照片更可愛，你們中，誰有很小很小的弟弟或妹妹？甲小朋友！你的小妹妹（或小弟弟）可愛嗎？胖不胖？乙小朋友你的呢？

以前，我們每一個人都是這麼小，從我們生出來那天到現在，我們已經長大許多了，不是嗎？誰在日常生活幫助我們長大的？

對！爸爸、媽媽還有其他許多人幫助我們長大，他們告訴我們應該怎樣生活，並且教我們應該怎樣去做，他們對我們有許多的期望，他們希望我們快點長大。

2 教義大綱

(1) 小朋友！從我們出生那天開始，我們開始生活，開始成長，可是我們大家也有一天開始了我們另

一種新的生活，那是哪一種新的生活呢？對！是教友的新生活，天主子女的新生活。

我們什麼時候開始這個新生活呢？是的！在領洗的時候，天主把新生命賜給了我們，祂使我們成為祂的子女。過教友的生活，天主子女的生活，也就是在洗禮中，天主賜給我們的生命，也要一天天的長大，就像我們的身體會長大一樣。如果有人十幾歲還是像小孩那樣高，那是有病！正常人不會那樣！

(2) 父母對剛生出來的小寶寶，有很多的期望，天主對我們也有許多的期望，祂希望我們能像祂的子女一樣的生活，祂希望我們照耶穌所教給我們的去生活，對於這些，天主有沒有幫助我們呢？

在領洗的時候，天主把誰賜給了我們？對！祂派聖神來領導我們，來幫助我們。

(3) 你們還記得嗎？我們怎麼會知道天主要我們做什麼？是誰來告訴我們應該怎樣生活？是的！天主的兒子耶穌到世界上來，照天主所要求我們的去生活。

耶穌教人們怎樣去恭敬天主，祂的話被人們寫了下來，記在一本書上，是那一本書呢？（讓兒童回答

(4) 今天，我把聖經帶來了，我們今年沒有常常用到聖經，可是我相信你們一定還記得聖經是一本非常重要的書。我們應該怎樣捧聖經呢？對！應該非常的恭敬。

現在我唸一封耶穌的朋友寫的信給你們聽，為了恭敬聖經，甲小朋友！請你把蠟燭點上，好！大家站起來聽：

(5) (讀經：弗四、32；五、1、2、20)

親愛的朋友們：

你們要彼此友愛，要仁慈，要互相原諒，如同天主在耶穌內原諒了你們一樣。

你們應該向天主學習，像祂所喜愛的兒女一樣，並且要在愛心中生活，就如同祂愛了你們一樣。你們應在心中歌頌讚美主，為一切事，要因我們主耶穌基督的名，時時感謝天主父。

(6) 你們聽懂了嗎？我們對彼此的態度應該怎樣呢？我們應該像誰一樣友愛他人？這段經文最後說的是什麼？我們應該怎樣做呢？

對！我們應該從心裏歌頌天主，你們知道這是什麼意思嗎？我們什麼時候唱歌呢？對！在我們快樂的時候，我們就唱歌。這也就是說我們應該快樂，並且我們應該感謝天主祂為我們做了許許多多的事，我們應該感謝祂，因為祂使我們成為祂的孩子們。

(7) 各位小朋友！我們都領過洗了，這是天主賜給我們的一個很大的禮物，祂愛我們，一個愛天主最好的方法是：照祂要求我們的去做，並服從祂。

所以我們應該相親相愛，並且彼此互相原諒，互相寬恕。

(3) 常常原諒別人，是不是一件很容易的事？不！有時候還真不容易呢！我認識一個小女孩，名叫小瑜，有一天，她妹妹把她的書拿走了，並且把書弄丟了，小瑜好氣好氣哦！因為她非常喜歡那本書，兩三天來，她理都不理她妹妹，後來她在心裏想——聖神幫着她想——想起了有一次；她聽說過，耶穌要求我們應該原諒別人，現在她覺得很不好意思了，她請妹妹原諒她，並且又開始好好的對待妹妹了。

(9) 小瑜已經領過洗了，可是她忘了過一個領過洗的女孩應該過的生活，她忘了照天主的要求，像天主的孩子一樣去生活。

我們也都領過洗了，我們都是天主的孩子，天父希望我們快樂，像祂的孩子一樣的生活，並且彼此友愛。

我們應該渡天主教孩子的生活，並且向天主說：我們用服從祂來表示我們愛祂，祂的聖神一定會幫助我們的。

(10) 現在讓我們靜靜的、用心想一想慈愛的天主——我們的父親。(靜默片刻)

現在我們想想耶穌，祂告訴了我們應該怎樣生活。(靜默片刻)

現在我們想想聖神，祂和我們在一起，並且幫助我們。(靜默片刻)

好！現在我們大家一起說：

「聖父、聖子、聖神，我們要真正的照耶穌基督的方式生活，請教我們怎樣彼此友愛。」

3 教學活動

(1) 唱歌——「我要把光明播在這世界」。

請教唱這首歌，因為在下一課的禮儀中要用到。

(2) 請兒童畫出：在學校裏，你怎樣表示你按照一個領過洗的兒童的方式來生活？

家庭作業：各位小朋友！請翻開
 家庭作業第二十一頁，看！這些小朋友，他們知道應該怎樣做天主的好孩子。在第二十二頁，有我們剛才唱的那首歌，希望你們以後能常常的唱這首歌。

我要把光明播在這世界

4/4

2 2 2 3 5— | 7 7 7 6 5— | 3 3

我要把愛情 播在這世界， 我要
 我要把希望 播在這世界， 我要
 我要把光明 播在這世界， 我要

3[#]4 5— | 5 5 5 3 2— | 2 2 2 3 5—

七一

把愛情 播在這世界， 我要把愛情
 把希望 播在這世界， 我要把希望
 把光明 播在這世界， 我要把光明

7 7 7 6 5— | 5 5 7 7 7 6 | 7 6 5—0 ||

播在這世界， 在憎恨，在憎恨的地方。
 播在這世界， 在頹喪，在頹喪的地方。
 播在這世界， 在黑暗，在黑暗的地方。

第十三課 滿心喜樂（禮儀）

一 教義重點

什麼使我們快樂？喜悅從何而來？喜悅來自心靈深處！來自瞭解如何付出，如何接受，如何去愛與如何被愛。

領過洗的人總是有理由快樂和喜悅，因為他知道他被聖父、聖子、聖神所愛護、所照顧。

二 教學工具

1. 準備幾份禱詞，於課前交給幾位兒童，以便在禮儀中應用。
2. 替每位兒童預備一個小太陽及別針。
3. 在教室前掛上幾幅快樂的人們的圖片。

三 教學法

這次的禮儀，是以「喜悅」來複習前幾課的，主要是強調由於我們獲得了那麼多，以及使我們那麼的快樂，而由衷發出的感激之情：如我們的家庭、我們的班級、我們的教會及領洗中所獲得的聖寵，尤其是

使我們能成為天主的孩子這一點。在禮儀的尾聲裏，兒童將得到一個小小的「太陽」。

給兒童的使命是：你們必須做傳播快樂的使者。

四 禮儀程序

1 禮儀準備

各位小朋友！今天早上我來道理班的時候，看到一些我們班上的兒童，快樂的在一起笑、一起玩。他們是那麼的高興！我停了下來，並且注意的看著他們，因為我覺得當我看到他們時，好高興好高興哦！我想想我們是多麼的快樂呀！大家在一起是多麼的愉快呀！

你們覺得大家在一起快樂嗎？當然！我們屬於許多個團體，不是嗎？那位小朋友能說出我們所屬於的各種團體？你們在班上覺得快樂嗎？你們在家裏快樂嗎？你們中，誰能告訴我，在家裏所發生的一件快樂的事？好！當教友們高高興興的在一起時，他們覺得快樂嗎？

比方：每個星期日，彌撒完了之後，我也能看到許多快樂的人，從教堂裏走出來（請給兒童看圖片）他們一起談話、一起笑著，各位小朋友！我知道有些人不常笑，他們好像不太快樂，可是事實上所有的人都應該快樂，天主要我們快樂，我們高興能成為祂的孩子，我們大家都是在領洗的時候，成為天主的子女，我們都應該滿心快樂。我覺得我們今天應該好好的慶祝一下，我們應該向別人表示我們的快樂和喜悅，並且感謝天主，唱歌給祂聽，因為我們的快樂也是祂所賜的。

2 禮儀大綱

(1) 好！現在我們圍成一個圓圈，大家手拉著手，一起唱：「何處有仁何處有愛」我們把這首歌全部唱完。

(2) 對！何處有仁，何處有愛，天主就在那裏，天主非常的愛我們，天主派了祂的兒子耶穌來教我們怎樣生活，祂派耶穌來拯救我們，祂派聖神來光照我們，並且鼓勵我們，天主賜給了我們這麼多的恩典，我們是不是覺得很高興呢？

我們是不是應該感謝天主呢？因為祂賜給了我們那麼多的聖寵，使我們那麼的快樂，你們中有些小朋友要唸一些祈禱文，每一次我們一起回答：「天主聖父、聖子、聖神，我們感謝祢！」（請將這句話寫在黑板上）

① 天主！祢帶我們一起到道理班來，在這裏好快樂哦！祢賜給了我們那麼多的快樂，因此，我們感謝祢。

全體：天主聖父、聖子、聖神，我們感謝祢！

② 天主！為了我的家庭、我的爸爸、媽媽、哥哥、姐姐，以及弟弟、妹妹們，我感謝祢，我在家裏被愛，我也愛他們。

全體：天主聖父、聖子、聖神，我們感謝祢！

③ 天主！為了人類的大家庭，我感謝祢，為了我所屬的教會大家庭，我感謝祢！

全體：天主聖父、聖子、聖神，我們感謝祢！

④ 天主！我們是祢的孩子，祢總是要我們快樂，我們謝謝祢，因為祢派耶穌來告訴我們，祢是我們的父親，而我們也成為祢的孩子，我們為了祢派來的聖神而感謝祢，因為祂使我們勇敢，並賜給我們喜樂。

全體：天主聖父、聖子、聖神，我們感謝祢！

(3) 現在我們大家一起唱上星期唱過的那首「我要把光明播在這世界」的第一段。

(4) 各位小朋友！現在你們坐下來，我們已經謝過了天主，並且我們也用唱歌來表示我們的快樂。

是的！我們可以成為天主的孩子是多麼的快樂呀！可是每個人都知道他們是天主的子女嗎？不！有些人不知道，其他的人有時也忘了，他們也忘了表示他們很快樂！教友應該證明天主賜給我們的快樂和喜悅，我們應該和別人一起分享我們的喜樂，我們應該使其他的人快樂。

我們能怎樣做呢？（請導師鼓勵兒童回答，並且引導他們）

各位小朋友！我們知道了，有許多許多的機會能使別人快樂，比方說：

對朋友說一句好聽的話，

克服了一些小困難的時候，

我們在家裏或在學校，對工作的熱心，

一個充滿陽光的日子，

看到一束美麗的花，

對別人微微一笑，

.....

這些都能使我們快樂，並且使我們滿心都是喜悅，天主要我們很快樂，這些都記在聖經上，祂說祂要永遠使我們快樂，並且祂希望我們把快樂帶給別人。

(5) 現在我們唱「我要把光明播在這世界」的第二和第三段。

(6) 各位小朋友！我們已經感謝了天主，我們也想過了，要怎樣和別人分享我們的喜樂，天主要給你每位小朋友一個責任，這個責任就是：你們應當和別人一起分享你們的快樂。為了讓你們能記得這個責任，現在我發給你們每人一個小太陽，太陽是代表快樂和喜悅，也就是說：你們應該像個小太陽一樣，當別人看到你們的小太陽時，他們也就分享了你們的一些快樂了。

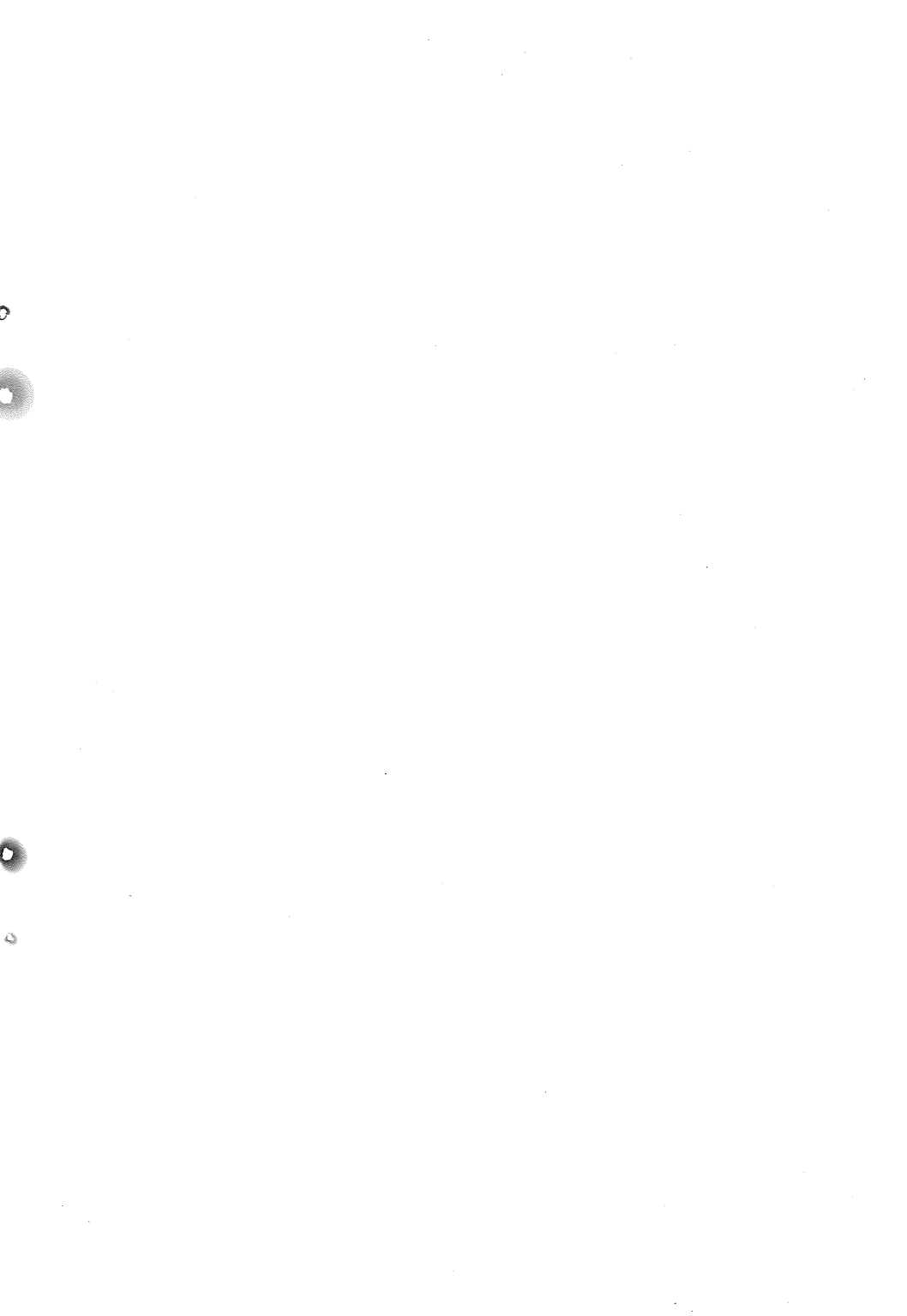
好！現在我們一起排好隊，一個一個的到前面來，把你們快樂的原因說出來，你們可以說：「我真高興能成為天主的孩子。」然後我就會給你們一個像這樣的小太陽，同時我也把你們的責任說出來，你們可以以小太陽別在你們的衣服上。

(7) 行列進行，請導師將小太陽分給兒童，並說：

「去和別人分享你的喜樂吧！」

(8) 好！各位小朋友！在結束以前，我們再唱一遍這首「我要把光明播在這世界」。





3 教學活動

去訪問一位病人或老人，唱一首歌給他們聽，或送一束鮮花給他們。

第十四課 我們的堂區

一 教義重點

我們本地的教友，組成了我們的堂區，每個星期日，教友們都到本堂去相聚。兒童們在他們的本堂，得到「教會」的概念，因此，把本堂和堂區介紹給兒童，是十分重要的。

特別為本堂教友服務的是本堂神父，我們要和神父一起合作。

二 教學工具

1. 本堂神父及本堂的照片。
2. 教友在教堂中的照片。
3. 為活動準備——紙、鉛筆、蠟筆。

三 教學法

導師請本堂神父到教理班來數分鐘，並把兒童介紹給本堂神父，當本堂神父離去後，請導師談談本堂……等等。

上完本課後，請導師帶兒童到教堂去，並且解釋一下有關的設備，以及本堂亡者教友的遺照或牌位，和更衣所。

四 教學程序

1 課前準備

小朋友！你們看！今天我請了一位神父到我們班上來，我把本堂神父請來了，我們用拍手來歡迎神父好嗎？「歡迎神父來！歡迎！歡迎！」

神父，我們真的很高興你來看我們，我們小朋友中，誰知道本堂神父姓什麼？對了！我把神父的名字寫在黑板上了。（如果還有副本堂神父，也可請他們來，或是談談他們）。

對！×神父是我們的本堂神父，他認識堂區的教友，並且他也關心堂區的教友，我們也是他的教友！×神父也很想認識我們！

我們來幫幫神父的忙，好不好？你們每一個小朋友，一個一個的把自己的名字報出來，並且把你們住的街名也說出來，好！甲小朋友！你先開始好嗎？

（兒童自我介紹）

現在×神父認識你們了，他也認識你們的家人了，但是你們中，有誰知道×神父住在哪裏嗎？他住的是不是很靠近教堂？為什麼本堂神父住的離教堂很近呢？當然啦！在教堂裏，他有那麼多的工作要做，對

他來說，住在那裏是最合適的了。

我們教友可以常去看他，和他談談，他總是願意接受我們的拜訪，並且他常常去訪問教友，他也幫助一些準備受洗的人，他也主持彌撒……。

看！神父好忙好忙哦！現在他自己要和你們談談。

（請神父做個簡短的演講）

謝謝你！神父！我們希望能再看到你！我們上完這堂課之後，要到教堂去，希望能在教堂見到你！

2 教義大綱

(1) 小朋友！×神父現在走了，他還有很多事要做，可是，看！我把他的照片放在這裏，是的！×神父關心他所有的教友，他是我們堂區的領導人，你們知道嗎？教堂也有名字呢！你們中有誰知道我們教堂的名字是什麼嗎？對！我把我們教堂的名字寫在黑板上，我們的教堂叫做××教堂，看！我這兒也有一張我們教堂的照片。

(2) 你們中，誰已經去過教堂了呢？是的！你們大部份已經去過教堂了，因為教堂是本堂教友相聚的地方。

(3) 為什麼教友一起到聖堂去呢？對！是去參加彌撒，去祈禱、去唱歌，去聽天主的話，他們到教堂去團聚在一起，像一個團體一樣，像一家人一樣，堂區的教友們像一個大家庭一樣，像一家人參加彌撒一樣，他們祈禱，他們唱歌，他們注意聽天主的話。看！這照片上有好多人去教堂哦！

(4) 有時在特別的機會，本堂神父會邀請教友到教堂去，你們知道是什麼時候嗎？是的！有時候，有些人加入我們堂區的大家庭，堂區有人領洗時，我們覺得很高興，所以我們也參加這個儀式來歡迎那些新教友。

有時候，有位教友去世了，我們也在一起為他祈禱。

有時候有人在教堂結婚，我們也去參加，並且分享他們的快樂。

(5) 在堂區裏有幾種團體，這些團體的會員們更是常常的在一起，他們很有興趣多認識我們的道理，他們也很願去幫助本堂神父。

你們誰知道那些團體的名稱嗎？（比方聖母軍……等等）這兒有沒有兒童的團體呢？（如聖體軍）當然啦！道理班也是一個屬於堂區的團體。

(6) 小朋友！在堂區裏，我們應該和其他的堂區一起組成一個好的家庭，一個大家互相友愛的家庭，我們屬於大家，我們應該和別人分享我們的幸福和快樂，不但是和教友分享，也和所有我們認識的人一起分享。

因此，我們應該幫助本堂神父，這樣我們一定會成為一個好的團體，一個好的大家庭，才能達到耶穌對我們的期望。

這樣不是很好嗎？誰要成為一個好教友？誰將要去幫助本堂神父？我知道你們一定會努力去做的，是不是？

(7) 你們現在想去教堂看看嗎？如果神父有時間的話，他一定在等著我們了，並且他要給我們介紹教堂中的每一部份。

(導師帶兒童至聖堂，若神父不在，則導師可帶他們參觀每一部份，比方更衣所……等等)。

3 教學活動

- (1) 訪問教堂。
- (2) 請兒童寫出：誰是我們的本堂神父？他的工作是什麼？
- (3) 請兒童畫出本堂神父為他的教友工作。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第二十三、二十四頁，在二十三頁，你們看到什麼？在二十四頁，有五個問題，你們在上課的時候，都注意聽講了，所以我相信你們一定會回答的很好！

第十五課 彌撒 慶祝天主的聖愛

一 教義重點

堂區中所舉行的最重要的聖事，就是聖餐禮儀，特別是星期日的聖餐禮儀。教友們歡樂的慶祝、感謝並讚頌耶穌在祭禮中所顯示的天主的聖愛。

二 教學工具

1. 掛圖——教堂中的教友。

最後的晚餐。

2. 為活動準備：紙、壁報紙、蠟筆、歌詞——「基督君王的侍衛」。請看聖歌薈粹第二百十四首。及「耶穌我信祢」聖歌薈粹第一百零四首。

三 教學法

在本課，我們介紹彌撒，這是一連串有關聖餐禮儀課程中的第一個部份，我們只要給他們一個概念，告訴他們，舉行彌撒的意義是什麼？在下面幾課中，我們將把這個彌撒儀式分類說明。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！你們還記得上星期我們請誰來我們班上嗎？對！我們請本堂神父到我們班上來，誰還記得神父的名字呢？對！他是×神父。神父做的是什麼工作呢？是的！他在教堂工作，我們上星期怎麼說的呢？是的！他是堂區的領導人，他關心他的教友們，×神父所做的是很重要的工作嗎？是的！他願意用整個的生命來替天主工作，並且他要宣講天主的好消息，他喜歡向人們表示天主的愛心，他也喜歡要別人一起分享他們的快樂和他們的痛苦。

2 教義大綱

(1) 上星期我還告訴了你們，教友們一起到教堂去，他們為什麼到教堂去呢？是的！他們一起去參加彌撒，你們知道參加彌撒有什麼意思嗎？是的！在彌撒中，教友們一起祈禱、唱歌、注意聽天主的道理。慢慢的，對於彌撒，我們要學得越來越多，看！我又帶來了一張教友在教堂裏的照片。

(2) 在每一個星期中，有一天是特別用來隆重舉行彌撒的，那是哪一天？對！答的非常好！那是星期日，星期日的彌撒特別隆重，所有的教友們在星期日應該去參加彌撒，教友們如果在星期日不能去參加，可以在星期六的晚上去參加彌撒。

在每一個堂區，一到星期日，你們就可以看出那是很特別的一天，那天教堂裏會擺上好多很漂亮的花

，並且會有很多人去參加彌撒。

(3) 在下面幾課裏，對於彌撒禮儀，我要告訴你們更多，可是今天我已經要開始給你們講一點彌撒了。

我將要告訴你們第一次舉行的彌撒禮儀，看！我帶了一張最後晚餐的掛圖，我相信你們已經聽說過這件事了。

你們在掛圖上看到那些人呢？對！這是耶穌，這些人是祂的宗徒們，他們在做什麼？對！他們在一起吃飯，在這件事之後，發生了什麼事呢？是的！這是耶穌最後一次和祂的宗徒們在一起，耶穌告訴了他們那天晚上將要發生的事。

耶穌自己知道將要發生的那件事，祂願意為所有的人獻出祂的生命，在最後的晚餐時，祂已經把祂的生命獻出來了，祂把自己獻給了宗徒們。祂是怎麼獻的呢？藉著麵包的形狀，祂把自己的身體奉獻出來，給宗徒們吃，並且藉酒的形狀，把祂自己的血給宗徒們喝。在他們最後在一起的那個晚上，在最後的晚餐中，祂舉行了第一次聖餐禮儀。

第二天，耶穌將要死在十字架上，但是在最後的晚餐中，祂告訴宗徒們說：「你們要為紀念我而這樣做。」

(4) 每一次舉行彌撒，就是為了紀念耶穌，在每次的彌撒中，神父重覆做耶穌在最後晚餐時所做的。教友們一起祈禱、唱歌、聽天主的話，然後神父就像耶穌在最後的晚餐中所說的一樣，說：「這是我

的身體，將為你們而犧牲，你們要為紀念我而這樣做。」神父也拿起餅來，說：「拿去吃吧！這是我的體。」說完後，神父再拿起酒來，說：「拿去喝吧！這是我的血。」

(5) 小朋友！彌撒是一件非常非常重要的事，對不對？耶穌把自己都給了我們，我們得到了耶穌，耶穌到我們心裏來，和我們成為一個，彌撒真的是天主聖愛的禮儀。所以每一個教友星期日都應該去參加彌撒，我每個星期日都去參加彌撒，而且盡可能的每天都參加。我喜歡參加彌撒，我們應該喜歡參加，因為那是一個非常好的機會，讓我們向天主表示我們的愛心。

小朋友！現在你們知道了為什麼耶穌要我們相聚了吧？現在你們更清楚的知道了耶穌對我們每一個人的偉大的愛心了，不是嗎？

你們還記得二年級的最後一課，學過的那首「耶穌我信祢」的歌嗎？好！現在大家站起來唱歌，謝謝耶穌，好嗎？（兒童唱歌）

3 教學活動

- (1) 請兒童畫出教友們在一起慶祝天主的愛，不要忘了把自己畫上去。
- (2) 壁報——以「彌撒是紀念耶穌奉獻自己」為主題。
- (3) 唱歌——「基督君王的侍衛」。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第二十五頁，那個有顏色的格子裏，所寫的是耶穌的希望，在二十六頁，有一個大格子，那格子裏是耶穌在最後的晚餐時所說的話，現在在每次的彌撒中，神父都會再說這些話，所以我們應該很恭敬的把這些話背起來，因為這些話是非常神聖的，好！希望你們都能好好的把這些話背出來！

D調 4/4 J=60

耶穌我信你

3—2 3 | 5—4— | 2—3 4 | 6—5— | 5—5 5 |

1. 耶 穌 我 信 你， 耶 穌 我 望 你， 耶 穌 我
 2. 耶 穌 我 恩 主， 我 全 給 你， 將 仁 慈 的 引
 3. 耶 穌 我 憐 我， 耶 穌 我 待 我， 仁 慈 的 引

1—6, 6 | 5 3 4 2 | 2—1— ||

1. 愛 你， 永 遠 結 合 不 相 離。
 2. 生 死， 盡 行 託 付 你 手 裏。
 3. 導 我， 賜 我 天 堂 享 福 樂。

F調 2/4

基督君王的侍衛

Alleg^{to} mod^{to}

>> 3 3 | > 3 2 . 3 | > 5 . 4 3 . 2 | >> 1 5̣ | >> 2 2 | > 2 3 . 2 |

圖 我們 是基督大君王的衛隊，我們 是救主

1 . 2 3 . 4 | > 5 0 | 5 5 | 5 6 . 5 | 4 . 3 2 . 1 | 2 5̣ |

耶穌的同伴，我們 是聖教會的十字軍隊，

1 2 | 3 > 5 . 4 | >> 3 2 | > 1 — ||

我們 是聖體的侍衛。

0 5̣ | 3 3 | 3 2 . 3 | 4 3 . 4 | 2 2 | 2 5̣ | 2 2 |

獨 1. 我們 有全 能天 主做 我慈 父， 我 們更
2. 我們 來虔 誠參 與彌 撒祭 獻， 我 們齊
3. 我們 要恭 領聖 體度 純全 我 們更
4. 我們 願五 萬萬 同胞 都進 教， 我 們願

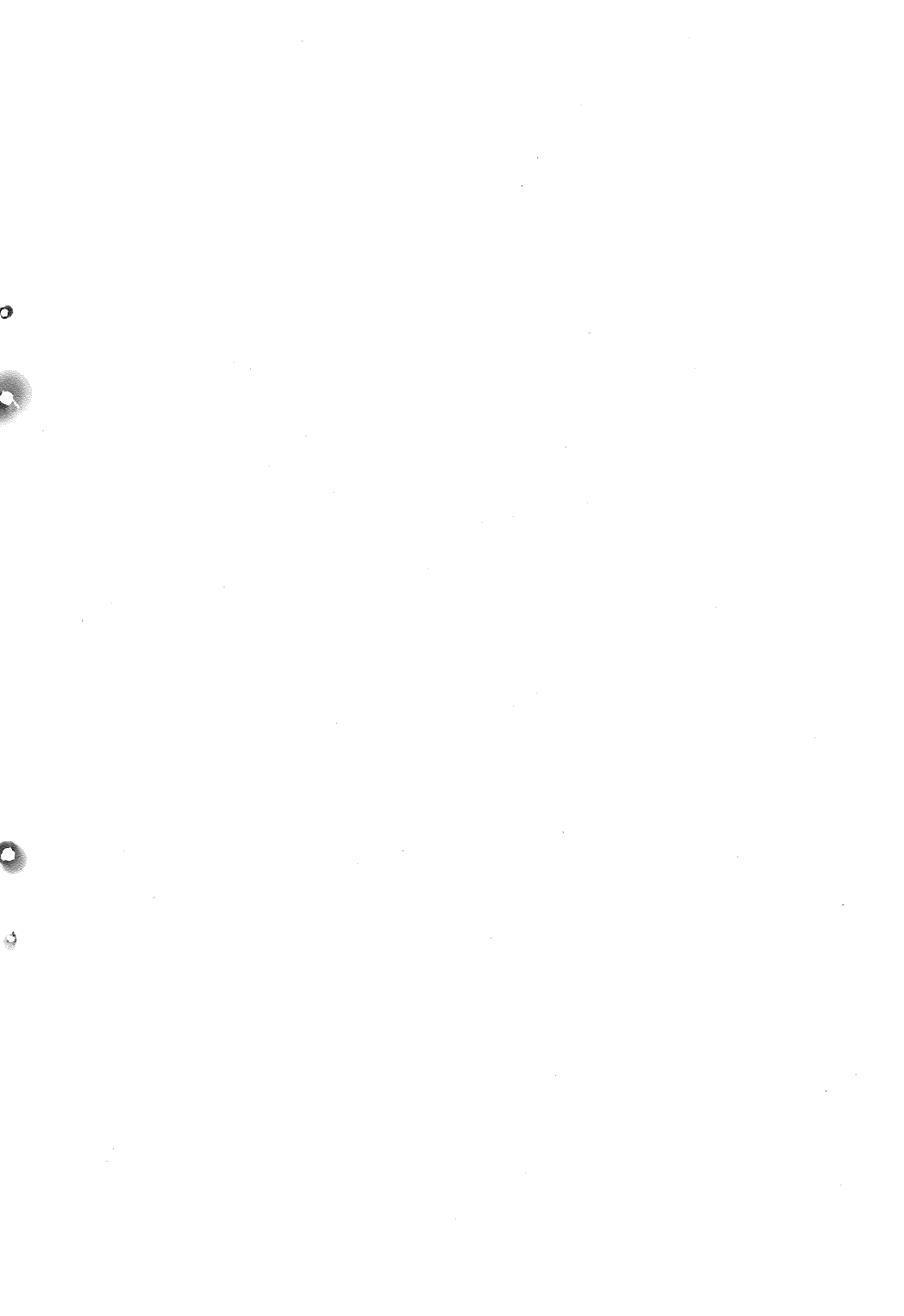
2 3 . 2 | 1 . 7̣ 1 . 2 | 3 — | 3 5̣ | 5 5 | 5 4 . 3 |

1. 有聖 子耶 穌做 的師 傅， 我 們有 天主 聖
2. 來朝 拜天 主祈 禱的 尊嚴 我 們來 感謝 天
3. 要常 常中 全祈 禱主 的悔 罪， 我 們要 多謝 多
4. 我 們中 華全 國得 真道 道， 我 們願 願天 國福

6 5 . 6 | 2 2 | 2 4 | 6 5 | 4 3 2 | 6 7̣ | 2 1 | 1 0 ||

1. 神領 導保 護， 我 們有 聖母 的慈 愛照 顧。
2. 主無 數恩 典， 我 們來 奉獻 在天 主前 台。
3. 人靈 魂升 天， 我 們要 為罪 在人 間求 主憐 憐。
4. 音處 處傳 到， 我 們願 普世 黑暗 盡消 盡。





第十六課 天主的訓言

一 教義重點

天主召叫教友一起來參與彌撒，在這個公開的祈禱儀式中，天主與我們交談；天主主動的帶領我們一起聆聽。

我們聆聽天主的聖言，因此我們可以相信祂，回答祂。

聖保祿說過：「信仰要靠傳播聖道」（羅：十，17），我們知道，在彌撒中，天主與我們交談，特別是在讀經的時候，同時也是在講道以及彌撒中其他的幾部份裏。

二 教學工具

1. 福音架、聖經、蠟燭、花。歌詞——「上主作王」。請看聖歌叢粹第三百一十二首。
2. 教友和神父讀經的圖片。
3. 將三篇讀經的經文寫在白紙上。
4. 為活動準備——紙、蠟筆、鉛筆。

三 教學法

在這課中，請導師強調聖經在彌撒中的重要性，我們試著使兒童清楚的了解彌撒中的聖道禮儀，為此，導師盡可能的，實在的，而不是抽象或象徵性的，讓兒童親身體驗聖道禮儀的儀式。

讀經有兩種意義：聆聽聖道的體驗，同時，經文中流露出天主對我們的期望。

也許本課太長，所以本課後的活動可以不作，因為課中已有活動了。

四 教學程序

1 課前準備

小朋友！你們有沒有看出，我們教室今天好像不太一樣呢？對！聖經放在一個特別的架子上，你們也看到了花、和蠟燭了嗎？

為什麼聖經是一本很重要的書呢？哪位小朋友能告訴我？在道理班上，你們都已經看到了聖經，在二年級的時候，你們也用過這本書了，但是，你們中，有誰還在哪裡看過它嗎？

是的！在教堂裡，我們也要用到聖經，那一位小朋友可以說出一個我們在教堂用到聖經的時間呢？

對！我們在舉行禮儀的時候，要用到聖經，在彌撒中也要用到聖經。

誰在彌撒中讀聖經呢？（請給兒童看圖片）對！最初兩次（或一次）是由教友來唸的，第三次是由神

父自己唸。

在讀經的時候，我們做什麼呢？是的！在讀經的時候，我們注意的聽，在前兩個讀經中，我們是坐著聽的，在第三次讀經時，我們就要站起來了。

天主教在讀經中和我們談話，在彌撒中的其他幾部份，我們也可以聽到祂說的話，但是特別是在三次的讀經裡，天主給我們說話。

2 教義大綱

(1) 我們到底是在什麼時候可以聽到那些讀經呢？在彌撒剛開始的時候，神父請我們把我們的心好好的準備一下，為的是能認真的參加彌撒，我們先求天主的原諒，然後唱歌讚美天主，緊接著，就是彌撒中很重要的部份了，這一部份叫做聖道禮儀。

在主日彌撒中，先由教友唸兩段經文，教友開始唸第一段經文的時候是說：「讀經一」，這段經文通常是由耶穌還沒有來以前，人們所寫的一段聖經中選出來的。每天所選的這段經文都不同，而是按那天的瞻禮或一年中的時期所選的，在這一段經文裡，我們知道天主是多麼的關心祂的人民。唸完後，讀經的人就說：「以上是天主的聖訓」，我們就回答說：「感謝天主！」

然後我們靜靜的想一想那段經文，並且用唱歌或唸一段讚美詩來讚美和感謝天主奇妙的行為。

(2) 之後，另一個教友到前面來說：「讀經二」，第二段經文通常是從耶穌的朋友——宗徒——寫的信件面選出來的。耶穌的朋友為什麼寫這些信呢？你們都知道，他們要從這個地方到另一個地方去，那時

，慢慢地，有些人領洗了，並且成為一個小小的團體，當宗徒們離開那裡到另外一個地方去以後，他們就給那些小團體的人寫信，鼓勵他們，叫他們勇敢，並且告訴他們更多的道理，或是警告他們一些不該做的事，所以他們寫了不少的信。我們每個星期日，聽不同的一封信，或是同一封信裡不同的部份，這樣我們也能從這些信中得到鼓勵。聽完以後，為了要讚美和感謝天主，所以我們就唱「阿肋路亞」。

(3) 第三段經文是由誰唸呢？對！是由神父唸，這時我們要站起來，因為這段經文是從福音中選出來的，神父唸出一小段耶穌生活的情形。

當神父說：「以上是天主的聖訓」的時候，我們教友就回答：

「基督！我們讚美祢！」

(4) 說完後，神父要開始講道理了，這個道理主要是解釋那些所唸的經文，這時我們要照耶穌所要求的態度去聽神父講，你們還記得我們聽過的播種者的故事嗎？那位小朋友還記得？這個故事告訴我們什麼？我們應該怎樣聽天主的話呢？對！我看出你們都還記得這故事，真好！

(5) 你們猜，我現在準備做什麼？我們一起來舉行一次聖道禮儀好嗎？
看！我預備了三篇經文：

——一段是從舊約裡選出來的，

——一首歌——「耶穌我信你」。

——一段是從耶穌的朋友寫的信裡選出來的。

——一首歌——「阿肋路亞」。

——福音上的一段經文。

（請導師將這些項目先寫在一張紙上，這樣比較省時間。）

好！那位小朋友要唸第一段？你可以拿這張紙去唸，看！你先說：「第一篇讀經是從舊約裡選出來的」然後開始唸，為了使看起來方便些，我把這三篇經文分別寫在三張紙上，但是讀經的人通常都是拿著彌撒經文書來唸的，彌撒經文書是拿聖經的經文編寫的，所以我們把這張紙放在聖經上，請你唸完後，唸出那句用紅筆寫的句子「以上是天主的聖訓」，我們大家就一起回答「感謝天主！」

——一位兒童站在教室前面讀經，其他的兒童坐著聽。

「以色列！你要聽！上主我們的天主是唯一的天主！」

你當全心、全靈、全力、愛上主，你的天主。

我今天告訴你這些話，你應該好好的記在心裡，

並把這些話告訴你的孩子們。

不論你在家裡、在路上行走，或睡或起，

常應該談論這些話，

又應該綁在你的手上，當做標記，

掛在頭上，當做記號，

或刻在你家的門上。」（看申·六·4——9）

以上是天主的聖訓。

全體：「感謝天主！」

——小朋友！正如我們剛才所學的，我們先想想這一段經文，並讚美和感謝天主，（靜默片刻）現在我們一起唱「耶穌我信祢」。

（大家一起唱）

——那位小朋友唸第二段？我們一定要很注意的聽哦！

（第二位兒童上去唸，其餘的坐著聽）

「恭讀聖保祿宗徒給羅馬人的一封信：

可愛的弟兄姐妹們，藉著耶穌基督之名，我們領了洗，天主特別賞給我們信德，現在我們共同生活在天主的聖愛內，並充滿希望，為有一天能分享天主的光榮而喜悅，不但如此，就是在我們最痛苦、最難過的時候，還是喜悅，因為我們知道，在痛苦中……，能帶給我們一顆依靠天主的心，因為天主的愛，藉著聖神，已經降臨在我們的心中，願一切的尊敬和光榮，全部歸於天主聖父、聖子和聖神，以至永遠永遠！

以上是天主的聖訓！

全體：感謝天主！

——現在我們一起高高興興的唱「阿肋路亞」請看「上主作王」的第一段。

(或是別的「阿肋路亞」歌)

——你們還記得在彌撒中，是誰唸第三段經文嗎？是的！是由神父唸的！所以現在我要來唸這一段，你們是不是還是坐著聽我唸第三段經文呢？當然不是！所以請你們站起來！

(導師唸瑪：九，35——36)

「耶穌周遊各城各村，在他們的教堂內講道理，講天國的福音，治好一切的病，一切的災難，祂一見了衆人，就對他們動了慈心，因為他們遭受困難痛苦，像沒有牧人的羊羣。」(以上是天主的聖訓) (基督我們讚美祂)

——小朋友！神父在唸完福音以後，通常都是做什麼呢？對！通常他都是講道理，解釋所唸的一段經文。

在所唸的這些讀經裡，你們喜歡那一段？你們還記得些什麼呢？

(請給兒童足夠的時間回答，請導師提示他們幾個意思)

(6) 小朋友！我們都知道，天主特別是在讀經中對我們說話，可是我們在整個禮儀中，有好幾次能聽到天主說的話。

天主召叫教友們一起來，和他們一起交談，並且一起慶祝天主的聖愛，我們可以在整個禮儀中，聽到祂所說的話。

小朋友！我們聽了彌撒中天主說的話，並且要好好的把天主的話記在心裡，好不好？

(7) 好！現在我們站起來感謝天主的善良，祂很仁慈的和我們談話，並且告訴我們，祂是多麼的喜歡我們。

(導師祈禱)

「天主！為了祢對我們說的話，我謝謝祢！

我一定會把祢的話好好的記在心裡。」

好！你們靜靜的在心裡用你自己的話告訴天主，從現在開始，你要怎樣好好的聽天主的話。(靜默片刻)

那位小朋友願意到前面來。把你剛才在心裡對天主說的話，大聲的說出來？還有誰？還有誰？

3 教學活動

(如果時間還充份的話)

- (1) 請兒童畫出他在彌撒中，和別的教友一起聽耶穌的話。
- (2) 請兒童寫出或畫出在日常生活中，他怎樣聽天主的話？

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第二十七頁，在這一頁你們看到什麼？好！在二十八頁，有兩篇讀經，希望你們這星期在家裡好好的唸一唸！（請導師規定兒童唸五遍或十遍。）

上 主 作 王

$\dot{5}$ 3 2 3 2 | 3 2 1 2 1 6 $\dot{5}$ 0 |
阿 肋 路 亞 阿 肋 路 亞

5 3 3 2 1 2 | 1-0 |
阿 肋 路 亞。

第十七課 感謝和讚美

一 教義重點

在聆聽了和體驗了天主所做的之後，人們要光榮天主，讚美天主，正如同耶穌在世上時，很自然的祈禱一樣，耶穌常常發自內心的把光榮歸於天父。

我們不會像耶穌那樣容易的事事歸向天父，但是我們必須從耶穌那兒學到這一點。

在彌撒中，神父和教友常常讚頌天父。

二 教學工具

1. 耶穌讚美天父的掛圖。
2. 本堂神父正在讚美天主，和光榮天主的圖片。
3. 把「父啊！天地的君王！我稱謝祢，因為祢把這些事……顯示給祢所喜愛的人。」寫在大紙上。
4. 彌撒經文書。
5. 為活動準備：紙、蠟筆、鉛筆。

三 教學法

我們談的彌撒中的第一類是讚頌、感謝，我們告訴兒童耶穌在世生活的時候，讚頌天父的例子，同時邀請兒童也照樣去做。

四 教學程序

1 課前準備

小朋友！我們一起到道理班來了，我們認識每一個人，彼此都認識真好！而且我想你們大部份一定都很喜歡來道理班，那位小朋友喜歡來道理班？

甲小朋友！你為什麼喜歡來道理班呢？

乙小朋友！你為什麼喜歡來道理班呢？

是的！你們中，有些小朋友喜歡來唱歌，有的喜歡參加我們做過的禮儀，有些喜歡畫出他們所學過的，有些小朋友喜歡祈禱，所有的這些活動，都能帶給我們快樂！使我們很高興！

今天我們用一首歌來開始這堂課好嗎？你們喜歡唱那首「何處有仁，何處有愛」嗎？好！現在我們快樂樂的用心唱給天父聽！

2 教義大綱

(1) 耶穌住在世界上的時候，宗徒們也很喜歡和他在一起，他們覺得和耶穌在一起很快樂！

但是耶穌要宗徒們幫助祂把好消息告訴人們，有一天，宗徒們出去宣講好消息，當他們回來的時候，覺得非常的高興，心裏充滿了喜樂，他們把所做的一切事情告訴耶穌，耶穌聽他們講，同時祂自己也覺得非常快樂，忽然，耶穌很自然的開始讚美天父，光榮天父，祂伸開雙手說：

（請給兒童看掛圖）

「父啊！天地的君王！我稱謝祢！

因為祢把這些事……顯示給祢所喜愛的人」（路十，21）

(2) 你們可以聽出耶穌是多麼的高興呀！當然啦！祂就那麼快樂的讚美了天父。祂為什麼讚美天父呢？對！耶穌聽了宗徒們告訴祂，人們注意的聽宗徒們所告訴他們的好消息，宗徒們好高興哦！耶穌分享了他們的快樂，因為宗徒們的緣故，耶穌自己也覺得很高興，心裏充滿了喜樂！

可是祂並沒有把這些快樂歸自己，祂立刻把祂的快樂歸向天父，因為耶穌知道這些美好的事，令人如此快樂的事，都是從天主那裡來的，所以祂光榮了祂的父親，並且讚美了祂的父親。

祂大聲的讚美天主，所以祂的宗徒們後來也照耶穌所做的去做了。

耶穌把光榮歸於天父，並且也感謝了天父，我們也應該光榮天父，感謝天父，天父愛護我們，並且使我們能夠認識祂。我們用耶穌的話，同樣的說一次好嗎？好！現在我們一起說這句話，（請把這句子掛起來）大家用很高興的聲音來說：

「父啊！天地的君王，我稱謝祢！

因為祢把這些事……顯示給祢所喜愛的人。」

(3) 小朋友！耶穌在祂高興的時候所做的，我們剛才也做了，在我們開始上這課的時候，我們也做了，你們還記得我們是怎麼做的嗎？

是的！我們唱了一首歌，因為我們是那麼的高興，因為我們要感謝那位把我們一起帶到這裡來的天主，感謝那位賜給我們這麼多歡樂的天主。然後我們就全心地來唱歌感謝天主，是不是？

(4) 小朋友！當我們只有一個人的時候，也可以感謝天主，光榮天主，並讚美天主。

當我們快樂，內心充滿了喜悅的時候，我們可以告訴天主，告訴祂；我們為什麼快樂，這樣我們就是光榮了天主，就是讚美了天主，就是感謝了天主。

你們中那位小朋友會這樣做呢？當然啦！每位小朋友都會這樣做的，對嗎？

(5) 各位小朋友！我們也可以一起這樣做，我們已經學過了，每個星期日，教友們來一起參加彌撒，在彌撒中，我們常常讚美天主，你們都已經參加過彌撒了，是不是？在彌撒中，你們是不是常常可以看到神父伸開雙手呢？（請給兒童看圖片）是的！他常常伸開雙手，這時他就是在讚美天主，像耶穌所做的一樣，神父也讚美天主，把光榮歸於天主，並且感謝天主，這不只是「像耶穌一樣」，而且是「與耶穌一起，藉著耶穌」，神父和教友把光榮歸於天主。

就如同剛才我所說的；在彌撒中，我們好幾次光榮天主，今天我們要特別談到彌撒中的兩個重要的時

刻：

——彌撒剛開始的時候，神父唸或唱「天主在天受光榮」我們教友也就一起都跟着唸或唱：「主愛的人在世享平安……」現在我們一起唸一遍好嗎？看！我把教堂裡用的彌撒書拿來了，請看第×頁「光榮頌」，我們大家高高興興的唸，而且很恭敬的唸，因為我們是對天父說話，好！大家站起來！

全體：天主在天受光榮……（唸完後坐下）

——我還要告訴你們，彌撒中的另一個很重要的時刻，這一部份是一大段感謝天主的話，在彌撒中，我們所說的這一段話是「頌謝詞」？這頌謝詞差不多是在彌撒中間的一部份。在開始唸頌謝詞以前，神父先說：「願主與你們同在」，我們就說：「也與你的心靈同在」……等等，請看彌撒經文書第××頁，在唸完這段頌謝詞之後，教友們就說或唱一個讚美的經文：「聖、聖、聖」。

我們也照樣做一遍好嗎？我照神父所做的去做，你們照教友所做的做，然後我們一起唱「聖、聖、聖」。

好！大家再站起來！（請導師唸頌謝詞，由司祭的問候開始，唸完這一切之後，大家唱「聖聖聖」）

(6) 各位小朋友！我們大家都很快樂！我們已經感謝天主，讚美天主了，你們喜不喜歡常常這樣做呢？你們可以自己做，你們也可以和教友們一起在彌撒中這樣做。下星期，你們應該很專心的，很注意的聽和看神父做彌撒，每一次他唸或唱讚美或感謝天主的話時，你們也在心裡讚美或感謝天主，好不好？

3 教學活動

- (1) 請兒童畫出耶穌讚美天父。
- (2) 請兒童畫出彌撒中的神父和教友在感謝和讚美天主。
- (3) 請兒童寫出祂怎樣讚美和感謝天主。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第二十九頁，我想你們都知道這個掛圖是什麼意思，在彌撒中，我們常常可以看到神父這樣讚美天主。在三十頁，是那篇光榮頌，我知道你們都很聰明，一定很快就能背出來，不只要會背，同時也希望你们能真的用這段經文來祈禱。

當然我們並不一定照所背的句子來祈禱、感謝！我們也可以用自己想到的話來祈禱和感謝。

第十八課 最寶貴的奉獻

一 教義重點

在彌撒中，耶穌替我們人類及整個的受造物獻出了自己——祂的體和祂的血，麵酒的外形是象徵我們人類及受造物的整個奉獻。

二 教學工具

1. 十字架置於桌子中央，花和蠟燭（或香）。
2. 一個盤子（或籃子）——為安放兒童的圖畫用的。
3. 紙、鉛筆。
4. 把「天主！請接受我所做的」句子寫在紙上。
5. 輕音樂。
6. 神父獻餅酒的掛圖。
7. 為活動準備：歌詞（聖歌會粹第一〇〇首或一〇一首）蠟筆。

三 教學法

導師請兒童畫出或寫出，過去一星期裡所發生的快樂的事，他們把這些作品獻給天主。經由聖經的記載，耶穌也把自己奉獻給天主，關於這一點，兒童們已經學過了。我們使兒童注意彌撒的祭獻，每當神父舉行彌撒聖祭時，就是重行耶穌的奉獻。

四 教學程序

1 課前準備

(1) 各位小朋友！好快！又過了一星期！在這一星期中，你們做了些什麼？現在我給你們幾分鐘的時間，你們好好的想想。在這一星期裡，那些事是最使你快樂的？最使你難忘的？（靜默片刻）

我們每一個人把這快樂獻給天主好嗎？好！因此，現在你們把那件使你們快樂的事畫出來，或用幾句話寫出來，懂嗎？

我發給你們一人一張紙，當你們畫或寫出了這星期你的快樂的經驗時，你就把你心中的快樂，獻給了天主，……也許你們會想到要感謝天主。

我不必看你們的作品，這些作品是你們特別為天主做的，所以你的奉獻將是你和天主之間的秘密，我也要和你們一樣，把我的快樂畫成一幅圖，或是寫幾句話給天主。

(2) 大家一起作畫。

(3) 各位小朋友！你們做完了嗎？好！我們把紙摺起來，然後大家排好隊，把這些代表我們的快樂的紙，奉獻給天主。

我們這樣做；大家先排好隊，然後你們一個一個的到我這裡來，把你們的紙放在盤子裡（或籃子裡）然後唸出黑板上的那句話：

「天主！請接受我們所做的！」

（導師先將自己的紙放在盤子裡，然後也唸黑板上的這句話，之後，請替兒童托著盤子）

——行列在音樂聲中進行。

(4) （當所有的兒童均獻過之後，導師將盤子放在十字架前，並且說：）

「天主！我們把大家為祢做的作品奉獻給祢！」

我們藉著祢聖子耶穌之名，把這些奉獻給祢！」

(5) 各位小朋友！為了把我們的高興和難過獻給天主，所以現在我們一起唱這首「奉獻身心」。

（全體唱歌）

2 教義大綱

(1) 各位小朋友！現在我們想想；幾個星期以前，我告訴你們有關耶穌和祂宗徒們一起吃最後晚餐的事，那時，耶穌已經知道祂一定會死，而祂要和宗徒們在一起，於是在晚餐後，祂停止了祂和宗徒們的談

話，祂抬起頭，向天主，祂的父親說：

「父啊！我在地上已經光榮了祢，

完成了祢委托我做的

工作。

我已經把祢的話教給了他們，

我為他們奉獻我自己，

為叫他們也因真理而被祝聖。」（看若十七：4，19）

(2) 耶穌以實行天父的聖意做為祂的快樂，並且祂把這快樂奉獻給天父。

祂是怎麼做的呢？祂是把祂所做的一切事情完全告訴天父，祂說：「父啊！我光榮了祢！完成了祢托

我做的工作！我把祢的話教給了他們，我把自己奉獻給祢！」

天主。

(3) 今天這一課剛開始的時候，我們做了什麼事呢？是的！我們也和耶穌一樣，把一些為天父所做的事獻給了天父。

我們用圖畫和幾句話表示出我們所做的事而把它獻給了天父，然後我們說了：

「天主！請接受我所做的！」

(4) 小朋友！我們今天所做的，我們可以在每一次的彌撒中做，至少，我們可以在主日的彌撒中照樣

地做。在彌撒中，我們也可以奉獻我們為天主所做的一切。彌撒中，有一個部份叫「聖祭禮儀」，在聖祭禮儀開始的時候，我們把奉獻的餅和酒拿到祭台上，為什麼要奉獻麵餅和葡萄酒呢？因為餅和酒代表我們的生命，麵餅和酒代表生活的必需品，餅和酒是我們的食糧，餅和酒也代表我們的工作，把麥子和葡萄做成麵餅和葡萄酒是一項相當困難而又麻煩的工作，所以藉著餅和酒，把我們的生命和工作奉獻給天主，意思就是：把我們的所有，我們的一切，都獻給天主。

神父拿起餅奉獻給天主，（請給兒童看掛圖）那時他說：「上主！萬有的天主，祢賜給我們食糧，我們讚美祢；我們將這大地和人力的產物，呈獻給祢，使成為我們的生命之糧。」我們教友就回答：「願天主永受讚美！」然後神父把酒倒入了聖爵，（給兒童看掛圖）然後說：「上主，萬有的天主，祢賜給我們飲料，我們讚美祢；我們將這葡萄酒，呈獻給祢，使成為我們的精神飲料。」我們就再回答一次：「願天主永受讚美！」藉著奉獻餅和酒，神父也把他和所有的教友們的工作，獻給天主，然後神父還要求天主收納這奉獻，並使餅和酒變成耶穌的體和血，耶穌在最後晚餐說過這句話：「這是我身體！」也因為這句話耶穌來到我們中間，神父說了這句話之後，餅和酒就成了耶穌的體和血。這時，耶穌把祂自己奉獻給天主，我們也和耶穌一起奉獻給天主，是的！這是彌撒最重要的意義：耶穌把自己奉獻給天主，就像祂釘死在十字架上一樣，奉獻給天主。耶穌這樣做，和祂被釘死在十字架上，是有同樣的理由的：祂為我們的罪而獻出祂自己的生命，天主當然接受了祂聖子的這個大奉獻。而我們也參加了這個奉獻，我們和神父一起把耶穌奉獻給天主，並要求天主也收納我們，所以我們和耶穌一起把我們自己奉獻給天主。

(5) 各位小朋友！下星期日你們一定要很注意彌撒中的這一段禮儀哦！並且自己在心裡把你們，和你們的快樂和憂愁，同神父一起奉獻給天主，現在開始，我們可以把所做的一切奉獻給天主，我們靜靜的在心裡奉獻，（靜默片刻）好！大家一起說：

「天父！我把我今天所做的一切，全部奉獻給祢！」

（導師先唸，兒童覆誦）

3 教學活動

- (1) 唱歌——聖歌叢粹第一〇〇首或一〇一首「奉獻身心」。
- (2) 請兒童畫出他自己把禮物送上祭台。
- (3) 請兒童畫出或寫出「奉獻餅酒的意義為何？」的答案。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！你們知道這一課的作業是第幾頁嗎？對！是第三十一頁，哪一位小朋友願意站起來告訴我們，這一頁的圖是什麼意思？好！

在三十二頁格子裡的那兩句話，是在彌撒中，奉獻的時候說的，希望你們回去後，好好的把三十二頁那兩句話背出來。

G調2/2

奉 獻 身 心

5-6.7 | $\dot{1}$ - - $\dot{1}$ | $\dot{2}$ $\dot{2}$ $\dot{1}$ $\dot{2}$ | $\dot{3}$ - 0 0 | $\dot{4}$ - $\dot{3}$. $\dot{2}$ |

吾 主 天 主， 請 收 納 我 自 由， 取 我 意

$\dot{1}$ - - $\dot{1}$ | $\dot{1}$ 7 6 7 | $\dot{1}$ - 0 0 | 5-6.7 | $\dot{1}$ - - $\dot{1}$ |

志， 理 智 並 我 記 憶。 我 身 我 靈， 所

$\dot{2}$ $\dot{2}$ $\dot{1}$ $\dot{2}$ | $\dot{3}$ - 0 0 | $\dot{4}$ - $\dot{3}$. $\dot{2}$ | $\dot{1}$ - - $\dot{1}$ | $\dot{1}$ 7 6 7 | $\dot{1}$ - 0 ||

有 皆 主 恩 惠， 飲 水 思 源， 敬 將 所 有 奉 回。

$\dot{2}$ | $\dot{2}$ - $\overset{\frown}{76}$ | 5-6 7 | $\dot{1}$ 7 $\overset{\frown}{\dot{1}\dot{2}}$ | $\dot{2}$ - 0 $\dot{2}$ | $\dot{3}$ - $\overset{\frown}{\dot{1}7}$ |

一 切 所 有， 由 爾 管 理 支 配； 唯 命 是

6 - - 6 | 6 $\dot{1}$ 7 6 | 5 - 0 0 | 7 - $\dot{1}$ $\dot{2}$ | $\dot{3}$ - - $\dot{3}$ |

從， 聖 意 永 不 違 背； 唯 望 吾 主， 恩

$\dot{3}$ $\dot{1}$ $\dot{2}$ $\dot{3}$ | $\dot{4}$ - - 0 0 | $\dot{4}$ - $\dot{3}$. $\dot{2}$ | $\dot{1}$. . $\dot{1}$ | $\dot{1}$ 7 6 7 | $\dot{1}$ - 0 0 ||

賜 聖 寵 聖 愛， 吾 心 已 足， 此 外 別 無 貪 圖。

天主！
請接受我們所做的





第十九課 求天主的寬恕

一 教義重點

天主和祂的人民訂立了永久的盟約，這盟約是天主和我們這些罪人訂立的。在彌撒中，我們宣告我們的罪行，我們越接近天主，就越會覺得我們是罪人，所以彌撒中，我們謙恭的祈求是必要的。我們抑下自己，並懇求天主藉著那位為我們的罪而死的耶穌，來拯救我們接受我們。

二 教學工具

1. 鋪著桌巾的桌子。
2. 聖經、花、蠟燭（或香）。
3. 歌詞——請看戴思原作，輔大編譯的聖經樂章「回歸父家」。
4. 彌撒經文書。
5. 為活動準備：紙、蠟筆、鉛筆。

三 教學法

兒童進教室後，讓他們站在教室後面，以一個小小的活動開始這堂課，導師和兒童一起舉行一個祈禱的儀式，從這兒開始，我們可以看出，在彌撒中，也同樣如此：我們知道我們是罪人，並祈求天父，藉著耶穌基督，接受我們的祈求。在讀經中，我們學到了耶穌教給我們的祈禱方法，耶穌告訴我們，祈禱時，應該因耶穌之名來祈求。

我們試著要兒童多注意，在每一次的彌撒中，我們常常用「因我們的主基督」來祈求天父。

四 教學程序

1 課前準備

(讓兒童站在教室後面)

各位小朋友！希望你們排好隊，我們要邊唱邊走到教室前面的聖經那兒，我們進行這個遊行隊伍，為的是先準備一下我們的心，好能專心的聽天主的話。

大家把雙手合起來，因為我們這樣做，表示我們要恭敬的聽天主說的話。

我們慢慢的向前走，嘴裡唱著那首黑板上的歌，然後大家一起在放聖經的桌子前，圍成半圓形，懂嗎？(請導師領導這次遊行)

各位小朋友！我知道我不配站在天主的面前，是的！我們都是罪人，我要告訴天主，我不配站在這兒，但是，希望天主無論如何一定要接受我們，所以，我對天主說：

(導師向聖經鞠躬，雙手合起，說：)

「天主！請看！我們是罪人！」

求祢收納我們！」

現在我們一起說一次，好嗎？因為我們都是罪人，沒有一個人配站在天主面前。

(大家一起鞠躬，然後說：)

「天主！請看！我們都是罪人！」

求祢收納我們！」

(請兒童坐下)

2 教義大綱

(1) 各位小朋友！我們剛唱了歌，同時也到教室前來，並且我們也向天主說了：

「天主！請看！我們是罪人！」

求祢接納我們！」

我們把手合起來，並且也都鞠了躬，這些，都是表示我們的謙虛，我們承認是罪人，我們需要天父的幫助，我們求天主原諒我們，並且收納我們。

(2) 我們剛上課時所做的，是為了表示我們的謙虛，神父和我們教友在彌撒中也這樣做，不單單是做一次而已，而是做了許多次，神父為他自己和我們祈求天主，求天主原諒我們所犯的罪，使我們潔淨，並

求天主收納我們。神父求天主俯聽我們，雖然我們犯了那麼多的罪，我們是那麼不配和天主在一起，但是神父求天主饒恕並接納我們的奉獻，並且領導我們回到祂身邊。

在彌撒中，神父常常用下面這句話來結束他的祈禱，「因我們的主，耶穌基督，祢的聖子。」

(3) 神父為什麼這樣說呢？各位還記得以前耶穌告訴我們的一句話，你們曉得是哪一句話嗎？這件事發生在耶穌受難前不久，祂的宗徒知道祂就要離開他們，你們想，宗徒們心裡難過嗎？當然啦！他們都很難過，現在我唸一段耶穌告訴他們的話給你們聽，聖經上是這樣寫的：

耶穌說：「……我實實在在告訴你們，

你們因我的名，無論向父求什麼，

祂必賜給你們，

求吧！一定會得到的！

好使你們的喜樂得以圓滿。」（若：十六 23—24）

(4) 是的！宗徒們很難過，可是耶穌卻把這個好消息告訴了他們，耶穌說的話是什麼意思？就是祂向宗徒們保證什麼都可以向天父祈求，耶穌要他們因自己的名祈求。如果他們因耶穌的名向天父祈求，天父一定會答應他們的。耶穌說：

「求吧！必會得到，

你們的喜樂必得以圓滿。」

各位小朋友！當耶穌說這些話的時候，祂不但是對宗徒們說，也是對我們大家說的。如果我們因耶穌的名求什麼，天主必會答應我們，天主一定會使我們高興，祂將使我們的喜樂得以圓滿。

(5) 所以，在彌撒中，我們藉著耶穌基督之名，奉獻我們的祈禱，我們的懇求。我們求耶穌向天父提出我們的祈求，當我們用：「藉著」耶穌，「偕同」耶穌，來求天主時，我們可以確信，天父一定會答應我們的要求的。

(6) 下個星期日，你們應該很注意的聽神父在彌撒中所說的話，你們可以看到，神父常常把雙手合起來，你們可以聽到他說：「因我們的主基督」。

我們求天父因耶穌之名接納我們，並且，耶穌告訴我們說：一切事情，只要是因耶穌之名而求的，天父一定會答應我們。

在彌撒中，我們常常向天主說，我們是罪人，但是今天我們好好的看看彌撒開始時的祈禱文，神父說：「各位教友，現在我們大家認罪……」你們知道這個時候我們該回答什麼嗎？請看你們手上的彌撒經文書第×頁，我們大家一起唸一遍。（全體唸「懺悔詞」）

現在你們一定了解彌撒開始時所唸的那些經文的意思了，你們也明白為什麼神父常說：「因祢的聖子，我們的主，耶穌基督」是不是？是的！那是因為我們知道我們不配，但是我們卻和耶穌一起祈求，因為耶穌的愛，是祂親自許給我們的。

(7) 小朋友！在結束之前，我們再向天主說，我們不配參加彌撒，因為我們是罪人，我們把剛上課時

所做的，再做一遍。

(全體一起重新向聖經鞠躬，並說出紙上的那句話)

3 教學活動

- (1) 請兒童畫出或寫出，在彌撒中，我們求天主收納我們的奉獻。
- (2) 請兒童畫出或寫出，我們因耶穌的名，向天父提出我們的祈求。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第三十三頁，在這一頁，你們可以看到神父在彌撒中，時常用到的那句話：「因我們的主……」，看第三十四頁，有兩段話，一段是從福音中選出來的，另一段是彌撒剛開始時，我們認罪的那篇經文，請你們回去後，把這兩段話好好的背出來。

第二十課 生命的食糧

一 教義重點

天主在彌撒中和祂的人民交談，而聖餐禮儀是交談的巔峯。天主將祂本身經由我們而得到的耶穌的體血，賜給我們，由於獲得了耶穌的體血，我們將自己托付給天主。

天主表示了祂對人類摯愛的深度，人們也表示渴望跟隨基督，並與他人情如手足般的生活。

二 教學工具

1. 桌子鋪上桌巾，安放聖經。
2. 教友領聖體的圖片。
3. 為活動準備：歌詞、紙、鉛筆、蠟筆。

三 教學法

兒童們被邀請來表示他們渴望天主收納他們，導師請兒童在彌撒中領聖體，並激勵兒童領聖體的渴望，同時也教他們如何與耶穌交談。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！我們大家一起圍在桌子前站好，你們還記得我們上星期是怎麼做的嗎？對！我們求天父收納我們，現在我們再做一次好嗎？

（導師祈禱）

「天主！我們來到祢面前！我們是罪人，實在不配站在這裡！

但求祢仍收納我們！」

我們再唸一次好嗎？

（大家一起鞠躬，然後說：）

「天主！我們來到祢面前，我們是罪人，實在不配站在這裡！

但求祢仍收納我們！」

小朋友！我知道天主永遠願意俯聽祂的人民，祂願意收納我們，雖然我們犯了那麼多的罪，祂還是要我們回到祂身邊。現在我們再複習一下，上星期學的那首歌好嗎？好！大家一起唱「回歸父家」。

2 教義大綱

(1) 各位小朋友！現在你們可以坐下來了，我們已經學過許多介紹彌撒的課了，今天，我要和你們談

談彌撒中一個非常重要的一部份。

我們知道，雖然我們有那麼多的罪，但是天主還是接受了我們，而且祂還為我們做了更了不起的事，在彌撒中，天主請我們領受耶穌，天父把祂自己的兒子賜給了我們。

我們可以吃耶穌的體，喝耶穌的血，天主請我們領受耶穌，天父把祂自己的兒子都給了我們，天父是多麼的愛我們呀！連祂自己的、唯一的兒子也給了我們。

(2) 這些，耶穌已經和我們談過了，我們知道，在最後的晚餐中，耶穌把祂自己的體、自己的血，賜給了宗徒們。可是在這以前，耶穌告訴了我們一些關於生命之糧的道理，那時候，耶穌將麵包分給那些兩天來跟隨祂、聽祂講道理而沒吃東西的羣衆，然後開口對他們說話，現在我唸這一段話給你們聽：

(3) 耶穌說：「我是生命的食糧，

我是從天上降下的生活的食糧，

誰若吃了這食糧，必要生活直到永遠，

誰吃我的肉，並喝我的血的，

便住在我內，

我也住在他內！」（若：三、48、51、56）

(4) 耶穌所說的是什麼意思呢？耶穌說，祂是生命的食糧，除了這個以外，祂還說了什麼？對！祂說：誰吃祂的肉、喝祂的血，將要永遠和祂在一起。如果我們領聖體，我們將和天主生活在一起，並分享天

主的喜樂。

(5) 小朋友！再過幾個星期，你們就要初領聖體了，你們高興嗎？我想一定是的！看！我這裡有張圖片，是教友們在領聖體，你們也將可以去領聖體了，天主將會把祂的聖子賜給你們，這是不是一個寶貴的禮物呢？是的！這是一個最寶貴的禮物，再過幾星期，你們就將領受生命的食糧了，不單單是領一次，只要你們每次去參加彌撒，就可以在彌撒中領聖體了。你們要不要常常領耶穌呢？我希望你們要！耶穌是我們最好的朋友，所以我們當然喜歡和祂在一起，而且耶穌也喜歡和我們在一起。

(6) 在每一次的彌撒中，耶穌來到我們心中，領導我們到天父那裡，在彌撒裡，教友得到許多的恩典，天主給我們最大的禮物，是把祂的兒子賜給了我們。

耶穌來到我們心中，和我們生活在一起，指引我們，幫助我們，領導我們到天父那裡，耶穌像一個好朋友一樣和我們在一起，祂是我們最好的朋友。耶穌和我們在一起，我們永遠不必害怕，我們永遠會很快樂，很平安，因為我們永遠不會孤獨。

(7) 當我們領受到耶穌時，我們必須為這偉大的、愛的禮物而感謝天主。我們也和耶穌談話，我們歡迎祂，我們把自己的痛苦和喜樂告訴祂，我們可以告訴祂我們想要說的一切：比方關於家庭的，關於學校的。那一位小朋友願意告訴我們，他喜歡和耶穌說的話呢？還有誰要告訴耶穌一些其他的事？誰還要告訴我們，他將要對耶穌說什麼？（請給兒童足夠的時間，告訴他們能如何祈禱）

在彌撒中，教友們一起感謝天主，並且自己也在心裡祈禱，當教友從神父那兒領了聖體回來，他們就

在自己心裡感謝天主，他們有一段時間在心裡和耶穌說話，並且他們常常一起唱歌歡迎或感謝天主。

現在我們來學唱一首歌好嗎？這首歌可以在我們領到天主賜給我們的天主子——耶穌——之後唱，你們願不願意學學。（請導師教唱一首聖體歌，比方聖歌薈粹第九十一首：「我渴望領主聖體」）

3 教學活動

- (1) 兒童學唱一首歌。
- (2) 請兒童寫出在他們領受聖體之後，想對耶穌說什麼？
- (3) 請兒童畫或寫出他們如何預備迎接耶穌？

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第三十五頁和三十六頁，在三十六頁有我們剛才聽過的，耶穌說的那段話，希望你們回家後，把那段話很用心的背起來，另外還有一首歌，看到沒有？你們可以在家裡多唱一唱。

第二十一課 彌撒禮儀

一 教義重點

經過了一連串介紹彌撒的課程之後，我們認為兒童仍然不能認清彌撒的本意，因此我們在這一課再讓他們複習一下，我們把彌撒的每一部份，簡要的向兒童解釋一番，在這課教完之後，我們的任務尚不能稱為已經完成，我們應該繼續在兒童彌撒中，隨時給兒童多解釋彌撒。

二 教學工具

教堂用的彌撒經文書。

三 教學法

兒童注意的觀察彌撒的每一部份，導師請一位神父來真正主持一台彌撒，或慢慢的將彌撒的各部份，分析給兒童看，如果不可能的話，導師本人可以將神父在彌撒中所做的每一部份，示範給兒童看。

請導師給兒童解釋彌撒的每一部份，同時將彌撒進行中，信友的回答及動作（或坐或起）告訴兒童。請別忘了：一次的複習，一定不夠，在今後每週的彌撒中，應多加解釋，在每一次的彌撒中，我們可

以特別強調某一部份或某幾部份，使他們瞭解這部份的本意。

四 彌撒進行情序

介紹儀式

1. 各位小朋友！再過一會兒，神父就要進來了，現在我們唱彌撒中的第一首歌，有時候領經的人要唸一段「進堂詠」，供給我們祈禱的題材，好！大家站起來。

2. 看！神父從劃十字聖號來開始這台彌撒，我們照著彌撒經文書來回答，請看第×頁。

3. 各位小朋友！我們都是罪人，神父請我們痛悔我們的罪，我們和神父一起唸「痛悔經」。

4. 神父要為我們大家祈求，就是說；他求天主可憐我們，他說一遍，我們就重覆說一遍，表示我們跟神父一樣要求天主。

5. 現在我們和神父一起光榮天主，並感謝天主的種種恩惠，所以我們高興的唸（或唱）「光榮頌」

6. 神父說「請眾同禱」邀請我們一起祈禱，我們先在心裡默默的祈禱，然後神父把每個人的祈禱合在一起，呈給天主，再以教會的名義唸「集禱經」。神父用「因我們的主基督」來要求天主，並結束這個祈禱，我們便回答：「阿門」。

聖道禮儀

現在要開始另一部份了，這一部份叫做「聖道禮儀」關於這部份的意思，我們已經學過了，現在我們要聽聽聖經上記載的，天主說的話，你們還記得應該怎樣聽天主的話嗎？我想你們都還記得播種者的比喻，讓我們大家做那塊好的土地吧！讓天主的話，在我們心中發芽長大。

有時候有三段讀經，有時候只有兩段。

7. 第一篇讀經（和第二篇）是從舊約或耶穌的朋友寫的信裡選出來的，是由一位讀經者來唸，通常這讀經者是位大人，現在我們請一位小朋友來唸，我們可以坐著聽他唸。

8. 好！讀經讀完了，現在我們要因為聽了天主的話而讚美和感謝天主，在大人的彌撒中，有時是由領經者唸這段聖詠，可是我們喜歡唱歌，所以現在我們專心的來唱這首聖詠，請看第×頁。

第二篇讀經之後，我們就應該站起來了。

9. 現在神父自己要唸一段從福音中選出來的讀經，所以我們稱神父唸的這一篇叫做福音。神父要開始唸福音時，我們就照經文書上寫的回答。

我們站著，很恭敬的聽。

神父唸完後，我們就照書上所寫的說：「基督！我們讚美祢！」

10 現在神父要講一段道理，是為了解釋他剛才唸的天主的話，我們坐著好好的聽。

（如果神父不說道理，就請導師刪去這一項）

11 神父講完道理以後，我們喜歡表示我們相信天主，相信祂所說的話，所以為了表達我們的信仰，

在星期日或特別的瞻禮中，我們都要唸聖經。

12 現在我們唸信友禱詞，有幾位小朋友要告訴我們一些祈禱的內容，如果你們當中還有其他的意思，也可以大聲的說出來，每當說完一句祈禱文之後，祈禱的人說：我們同聲祈禱，我們一起祈求天主說：求主俯聽我們。

聖祭禮儀

13 現在我們當中有兩位小朋友要把麵餅和葡萄酒送到祭台前，同時我們一起唱一首奉獻歌，神父接受了代表我們的餅和酒，大人大部份也奉獻其他的東西，通常是奉獻金錢，這錢是用在教堂的需要上，或為幫助窮苦的人用。

14 神父站在祭台旁，把麵餅放在聖盤上，輕輕的舉起，並唸一段禱文，他要求天主接受這個禮品，並求天主把這禮品成為我們的精神食糧，說完後，我們就回答：「願天主永受讚美！」（請看經文書）。

15 同樣的，神父舉起杯來祈求，又求天主接受這禮品，我們還是回答：「願天主永受讚美！」

16 現在神父求天主收納我們的奉獻，他請我們和他一起祈禱，我們用經書裡寫的來回答他。

17 神父現在又要唸另外一篇祈禱文，這篇祈禱文叫「獻禮經」，神父唸完後，我們回答「阿門」。

感恩經

感恩經是彌撒中最重要的一部份，我們和神父一起感謝天主，我們唱歌讚美祂，並求聖神祝聖我們所獻的禮品，神父照耶穌在最後晚餐中所做的去做，天主就降臨到我們中間來。

18 現在神父說：「願主與你們同在」，我們照經文書第×頁回答，然後神父讚美並感謝天主。

19 我們和神父一起讚美天主，唱（或唸）：

「聖、聖、聖……」

20 我們注意着神父，他再照樣說和做耶穌在最後晚餐那天所做的。

當神父把聖體舉起來的時候，我們先抬起頭來看聖體，然後低頭敬禮聖體，因為神父舉起的餅已經是耶穌的身體了。

當神父把酒舉起來的時候，我們也抬起頭來看酒杯，然後低頭向酒敬禮，因為神父拿的那杯酒已經是耶穌的血了。

21 現在神父請我們宣佈我們對耶穌的信德，所以我們用經文書上所寫的信德的真蹟那些話，表示出我們對耶穌的堅強信念。

22 在下一個禱文裡，神父要為我們的大家庭——教會祈禱：我們紀念聖人，我們為去世的教友們，以及我們在上的人祈禱。

23 神父唸完感恩經，便藉著耶穌基督把光榮歸於天父、及聖神，我們就回答：「阿門」。

領聖體禮

這一段首先有幾篇祈禱文，是為給我們準備領聖體用。

24 神父請我們唸「天主經」，這是一篇很重要的祈禱文，這祈禱文是耶穌自己教給我們的，以後，

我們還要多學一點天主經的真正意義。

25 我們答應神父為幫助我們脫離罪惡所做的祈禱，請看彌撒經文書第×頁。

26 神父祈求上主賜給我們平安，然後要我們互祝平安。在領聖體前，我們祈求平安，並求主教導我們每個人都能和平相處，所以神父請我們以互相鞠躬，來表示我們願意把耶穌的平安帶給別人，並且也願意和別人和平共處。

27 我們和神父一起說：「除免世界的天主羔羊……」

28 神父請我們教友去領聖體。

29 我們知道我們是罪人，我們不配耶穌的降臨，可是我們也知道，耶穌祂自己也喜歡到我們心裡來，祂原諒我們，所以我們祈禱說：「主！我當不起……」。

30 神父領聖體聖血。

31 現在我們教友也能領耶穌到我們心裡來，神父送聖體給教友，並且說：「基督聖體」。教友就回答：「阿門！」

32 回到座位後，我們靜靜的在心中歡迎、讚美、感謝耶穌，我們把我們所有的喜樂和痛苦告訴祂。現在我們唱一首歌來告訴耶穌，我們很高興祂到我們心裡來。

33 好！神父現在唸彌撒中最後的一篇祈禱文，為的是感謝天主給我們這偉大的恩典，神父唸完後，我們回答說：「阿門」。

禮成式

34 神父給我們聖父、聖子、聖神的祝福。我們回答：「阿門」。

現在神父要說：「彌撒完成了」我們就回答：「感謝天主」。

35 當神父離開祭台後，我們就唱彌撒中的最後一首歌，請看第×頁。

回到教室後，請導師向兒童宣佈家庭作業。

家庭作業：各位小朋友！請看第三十七、三十八頁，這兒有幾張圖片，請你們在每一張圖片旁邊，寫出這圖片的意思，相信你們都能寫得很好！

第二十二課 親近天主

一 教義重點

——耶穌渴望和我們在一起，祂偕同我們。
——天主無所不在。

二 教學工具

1. 匝凱的掛圖，以及教堂內的圖片。
2. 為活動準備：歌詞、紙、蠟筆。

三 教學法

我們告訴兒童，天主以各種方法與我們同在。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！你們還記得耶穌在世界上的時候，做什麼工作嗎？（讓兒童回答）

對！耶穌到各地方去傳播好消息，幫助病人和需要幫忙的人，去友愛所有的人。

今天，我要告訴你們一些耶穌在世界上生活時所發生的一件事，你們看到這個人了嗎？（請給兒童看掛圖）你們知道他是誰嗎？不！你們不知道！但是我將要告訴你們，這個人是匝凱，他住在一個名叫耶里哥的地方。

有一天，耶穌到耶里哥去，匝凱已經從別人那裡聽到了關於耶穌的所做的一切，他實在很喜歡去看耶穌，但是匝凱長得太矮，而且耶穌旁邊有許多人圍著耶穌，後來你們知道匝凱怎麼做了嗎？我現在告訴你們，他跑到這些人前面，並且爬上了一棵樹，後來耶穌走到了那裡，停了下來，對樹上的匝凱說：「匝凱！快下來！今天我要到你家去！」匝凱心裡立刻充滿了快樂！哇！真想不到！耶穌要到他家去呢！

他覺得好快樂哦！而且他心裡也覺得好得意哦！於是他就很快的從樹上下來，並且很高興的歡迎耶穌到他家去。

2 教義大綱

(1) 小朋友！匝凱真沒想到自己這麼有福氣，耶穌是了不起的一位，他原想遠遠的看看耶穌就夠了！匝凱好高興好高興哦！耶穌願意到他家去，他感到非常的光榮和高興，因為這樣表示耶穌喜愛匝凱，耶穌的喜愛，使匝凱成為一個非常快樂的人。

甲小朋友！你想，耶穌也喜歡和你在一起嗎？乙小朋友！你認為呢？

是的！耶穌實在喜歡和我們每一個人在一起，祂希望和我們在一起，並且使我們快樂！

耶穌確實是和我們在一起，每一分每一秒都和我們在一起，可是，耶穌是怎樣和我們在一起呢？我們是不是也需要像匪凱一樣，爬到樹上去看耶穌？我們能在街上遇見耶穌嗎？祂能和我們一起走回家去嗎？不能！我們知道耶穌在世界上的生活已經結束了，而且復活了的耶穌，已經回到天父那裡去了，但是祂還是以各種方式生活在我們中間。

(2) 你們還記得那首我們學過的，叫做「何處有仁，何處有愛」的歌嗎？現在我們一起唱第一段好嗎？

是的！何處有仁，何處有愛，天主就在那裡，世界各地有一些人們，努力的去友愛他人。天主藉著人，在世界上流露出祂的聖愛，祂藉著人的良心來顯示祂的仁慈和善良，天主確實是生活在我們當中，世界上沒有一個地方是天主到不了的地方，祂處處都在，這是不是很奇怪呢？全能的天主好親近我們哦！祂生活在我們當中。

(3) 各位小朋友！你們還記得嗎？幾個月以前，我們學過了聖洗聖事，我們知道經由聖洗，能使我們獲得新生，那是天主的生活，天主的生活開始在我們心中長大，天主生活在所有領過洗的人中間。我們成為天主的子女，我們也分享了天主的生命，做為一個領過洗的人，我們有責任把天主的仁慈顯示給周圍的人。我們能用仁慈、善良和忍耐來表示天主在我們當中。

(4) 耶穌還用別的方法，來生活在我們當中，關於這些，你們都已經學過了。

當我們星期日去參加彌撒的時候，或是在平日去參加彌撒，我們知道在彌撒中，耶穌還有另外一個方
法和我們同在。在彌撒中，耶穌是不是到我們中間來了呢？你們還記得嗎？神父在彌撒中是用耶穌在最後
晚餐中所說的話，藉著這些話，耶穌把祂自己奉獻給天主，耶穌喜歡和我們在一起，祂喜歡來到我們中間
。是的！在彌撒中，耶穌藉著餅和酒的外形，來到我們中間，麵餅和酒變成了耶穌的身體和聖血。

另外還有呢！我們可以領耶穌的體，當我們領聖體的時候，耶穌特別到我們心裡來，耶穌渴望到我們
心裡來。

各位小朋友！再過幾個星期，你們就要領聖體了，耶穌非常希望能到你們心裡來，就如同祂希望到匝
凱家去一樣，你們是不是也像匝凱一樣的快樂呢？

(5) 當神父送完聖體之後，常常還會留下幾個麵餅，我們相信耶穌留在這麵餅形內，所以神父把這些
聖體放到聖體龕內。看！我這兒有一幅教堂的掛圖，我們可以看到那個放聖體的聖體龕，這是教堂中，一
個很漂亮的地方，聖體就是放在這個地方，這也是耶穌居住在我們中間的一個方式。因此，教堂裡，離祭
台不遠的地方，總是亮一個小紅燈，表示聖堂內供有聖體。也因此，教堂是個安靜的、讓人們祈禱的地方
，這都是因為耶穌在那裡的緣故。這是彌撒後，耶穌用的一種特別的方法，留在我們當中。所以有些人喜
歡到教堂去祈禱，我們可以到教堂去拜訪祂，耶穌為我們留在那裡。

(6) 各位小朋友！那天耶穌到匝凱家去，匝凱好高興哦！他覺得他是世界上最快樂的人，從那時起，
匝凱開始喜歡做好事，他喜歡照耶穌要求我們做的去做。

我們也像匝凱一樣有福氣，可能比匝凱更有福氣呢！耶穌渴望和我們在一起，不單是一天，而是不斷的，永遠和我們在一起。我們應該很高興，對不對？並且也要向周圍的人表示我們的快樂！天主和我們在一起，所以我們必須好好的做個好孩子，互相友愛，並且要有忍耐之心，這些都是我們的責任。

我們必須藉著我們的快樂，藉著我們的好行為，來向別人表示聖父、聖子、聖神在我們當中。

各位小朋友！現在我們知道了天主（聖父、聖子、聖神）在我們當中，所以我們今天要特別的注意向別人顯示我們的快樂和善心。現在我們靜靜的思想，並要求那位住在我們內的天主幫助我們這樣去做。

3 教學活動

- (1) 訪問教堂。
 - (2) 畫圖：以「你怎樣表示耶穌和我們在一起」為主題。
 - (3) 唱歌——聖歌薈粹第九十一首「我渴望領主聖體」。
- (任選其一)

家庭作業：在第三十九頁，看！是我們說的那位匝凱。那位小朋友願意站起來唸第四十頁的問題？好！希望你們在家裡好好的做。

F 調 3/4
Andante ♩ = 60

我渴望領主聖體

	<u>5</u> · <u>1</u>		3 · <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u>		1 — <u>3</u> · <u>4</u>		5 · <u>6</u> <u>5</u> <u>3</u>		2 —						
1.	我	渴	望	領	主	聖	體，	得	財	主	佑	增	我	神	力，
2.	願	向	主	奉	獻	所	有，	財	主	與	物	非	我	所	謀，
3.	我	今	來	朝	拜	聖	體，	我	俯	仗	天	主	臺	前，	

	<u>1</u> · <u>2</u>		3 · <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u>		1 — <u>6</u> <u>6</u>		5 · <u>1</u> <u>3</u> <u>2</u>		1 —					
1.	赦	免	我	身	心	罪	惡，	慎	我	行	勉	我	於	德
2.	獻	我	心	獻	我	靈	魂，	惟	爾	旨	欣	然	是	從
3.	深	痛	悔	慫	爾	慈	憫，	救	我	靈	引	導	我	心

第二十三課 準備參加聖宴

一 教義重點

接受天主的邀請，參與彌撒聖宴時，我們當妥善準備，尤其是個人內心的準備，與團體間的共同合作。

二 教學工具

1. 如果可能的話，請預備一幅「課前準備」中所需的「世界之光」的掛圖。
2. 把「耶穌，我要好好的歡迎你，我渴望你來」寫在大白紙上。
3. 為活動準備：白紙、鉛筆、蠟筆。

三 教學法

1. 請依據本大綱，以最清晰的方式來闡明「準備赴宴的教義課」，本教義著重探討如何準備自己的心靈。我們從日常生活中，家裡來了客人說起，和赴聖宴時，自我心靈的準備作一比較。是的！耶穌不只是一位普通的客人，祂是天主子，所以我們應設法盡力完完全全，充份的準備迎接祂到我們心裡來。

2. 在準備赴聖宴的當兒，仍含有渴慕的心理。人都有一種渴慕的天性，除了滿足自己的肉體需要外，又有精神上的需要，所以導師務必把握機會，引導學童以真誠的心，渴慕接待我們的大哥哥耶穌來到我們心中，渴慕祂的愛與友誼。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！今天我要給你們講一個故事聽，從前有一位很有名的畫家，他叫霍門亨特，曾畫了一幅非常有意義的圖畫，他把這幅圖畫取名叫「世界之光」，這幅畫是畫耶穌站在一間被很多樹葉和樹藤遮蓋的房門外，一隻手拿著燈，另一隻手正在敲門，好像祂正在說：「看！我站在門口敲門。」，亨特畫完這幅畫後，邀請了許多畫家來批評、指教，大家都覺得這幅畫非常好看，認為這幅畫很有價值，但是其中有一位畫家看了以後，對亨特說：「您這幅畫好像少了一點東西，那扇門上為什麼沒有開關的門栓呢？」亨特很高興的回答說：「這正是我這幅畫的主題，我故意不畫門栓，因為這門代表我們的心，人的心，外面沒辦法開進去，只能從裡面打開才能出來。」

2 教義大綱

(1) 各位小朋友！這畫家的回答很有意思，你們有沒有想到過？你們以前想到過這個意思嗎？如果我們自己不願意的話，沒有人能到我們心裡來，我們心裡真的有一扇門嗎？當然沒有！這位畫家只是做一個

比喻，把我們的心比成一個房間，必須由門才能進入。耶穌的一位朋友——聖若望，在聖經裡最後的一本書上寫著：耶穌說：「看！我站在門外敲門，誰若聽到我的聲音而給我開門，我要進到他那裡，同他坐席，他也要和我一起坐席。」（默：三、20）這正是霍門亨特那幅畫的最好說明，是不是？

(2) 耶穌正站在外面，祂正在敲我們的心門，等著我們說：「我們已經準備好了，歡迎祢！請進來吧！」耶穌在敲門，可是祂能不能進來？全由我們來決定。

(3) 當爸爸、媽媽去參加宴會時，他們怎樣去準備？（請小朋友回答），或是家裡來了客人、親友時，我們家會準備嗎？（讓兒童回答）我們會在心裡準備著穿什麼衣服嗎？我們怎樣佈置環境？準備怎樣招待客人？是不是？

(4) 各位小朋友！你們過一段時間是不是也要歡迎一位很偉大的客人來？這位客人是誰？對！是耶穌！祂很渴望到我們心裡來，祂不是一位偉大的客人呢？是的！祂是最偉大的客人，不過，祂也是我們最好的朋友，這位耶穌已經在敲我們的心門了，我們要為祂開門嗎？我們願意接受祂嗎？我們高興祂要到我們心裡來嗎？當然！

(5) 是的！再過幾天，我們能在心裡歡迎耶穌，這會在那裡發生呢？是的！在教堂裡，在彌撒中，彌撒像是一個宴會，好像一位國王邀請我們去參加一個大的宴會，彌撒是我們天主子女的一個盛大的宴會，在宴席中，耶穌——天子——把祂自己奉獻給天主，並把祂自己做為我們的食糧，到現在你們還沒有完全全的參加這個聖宴，但是現在你們比較了解彌撒，也比較了解誰願意到我們心裡來，所以，過一段日

子，你們就能完完全全的參加這樣的宴會，我們和所有天主的子女都被邀請去參加聖宴，我們被邀請去領耶穌。

(6) 小朋友！如果我們知道能够領到耶穌本人，如果我們知道耶穌親自要做我們心裡最大的客人，那麼我們該做什麼呢？是的！我們應該好好準備，我們應該為祂把我們的心打開，我們應該是潔淨的，我們能怎樣表示我們的心已經為接受耶穌而開放呢？（請給兒童足夠的時間回答，請導師注意，不要讓兒童無心的，脫口而說出一些公式般的回答，應該讓他們確實用心的說一些中肯的答覆）。

好！我相信你們在這個星期一定會盡力好好的準備自己的心來迎接耶穌，有些小朋友想：他這星期不要和弟妹們吵架。另外有些小朋友可能想：當媽媽一叫我時，我一定要馬上答應去幫媽媽的忙，還有別的小朋友可能想：當媽媽一叫我睡覺時，我一定要立刻離開電視機去睡覺，可能也有些小朋友會想：我要多多注意我的功課。

(7) 各位小朋友！這些都是很好的證明，證明你們願意為耶穌打開你們的心門，你們真的願意準備好你們的心靈來迎接耶穌嗎？那麼我們要不要每天告訴耶穌，我們很渴望祂的來臨呢？好！我們可以每天向祂說：「耶穌！我要好好的歡迎祢！我渴望祢來！」我們一起說一次好嗎？看！我把這句話掛在這裡。

好！現在我們站起來，靜靜的對耶穌說：我們願意為祂打開我們的心門，告訴祂，我們渴望祂來，如果你們喜歡，你們可以用我剛才掛起來的那句話。（靜默片刻）

3 教學活動

(1) 請兒童畫出或寫出他（或家人）怎樣準備去參加宴會？

(2) 請兒童畫出或寫出他這幾天要為預備初領聖體而特別做些什麼事？

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！請看第四一、四二頁。在四一頁有一個短短的祈禱用的句子，這幾天，你們可以常常用到它。在四二頁有三個問題，我知道你們一定會好好的回答。

第二十四課 初領聖體的退省

提 示

一、三年級教理班的兒童是從一年級逐漸升上來的，現在我們將在這一階段為他們安排「初領聖體」。因為我們已經從一年級到三年級，幫助他們作了「初領聖體」的準備。在三年級的課程裡，我們安排了「好幾課作為他們「初領聖體」的積極準備。旨在使他們能深信理解，他們即將恭領的聖體和普通的食物有顯著的區別。

二、假如三年級教理班中，有的信友兒童只是初次來學習教義，並且他們的父母亦要求為他們「開聖體」像這種情形怎樣處理呢？

1. 允許這樣的信友家庭的兒童參加三年級的教義課，本來是很不恰當的，因為這不是我們分級教授的計劃，故當盡量避免。

2. 假如，這些信友兒童過去曾在本堂或別的堂區參加過兒童教理班，或經堂區神父、修女、教義導師、熱心的父母特別輔導過，並堅定今後願繼續輔導他們，則另當別論。

3. 假如父母不明大義，平日不送孩子來學習教義，知道三年級教理班為兒童準備「初領聖體」，便勉強神父將孩子安插進去。當然，像這種情景，在初次實施分級教授時是難免的，只要行之以恆，此現象

會逐漸減少的。遇到類似事件發生時，主任神父或教義導師要設法和顏悅色，費點唇舌向他們加以解釋，如無效果，為避免信友父母的誤解，以及可能引起其他傳教工作的種種阻礙，為顧全大局，那主任神父和教義導師最好接受，不過得設法特別抽出別的時間，輔導這些孩子明白一些以前他們所未學習過的教義，並嚴格囑咐父母在這方面應負的責任。如堂區能力所及，為這些孩子另設一班是最理想的，但教材得重新安排。

三、在實行兒童「初領聖體」近準備之前，有幾件非常重要的事：

1. 凡自一年級教理班直升上來的信友兒童，原則上我們都希望他們此時「初領聖體」。但有時也有特殊情況，如：有的兒童缺席一半以上的課程，有的一年級來了，二年級沒來，三年級又開始來，像這樣最好按提示三：(2)、(3)來處理。為此，教義導師在安排兒童「初領聖體」近準備之前，切記勿濫芋充數，一定要審慎選擇，選擇後，先和主任神父聯絡，重新再審查，之後再向兒童宣佈。

2. 主任神父或教義導師，按審查合格的名冊，分別拜訪各兒童的家長，取得他們的同意，並數次召開家長會，向他們說明「初領聖體」為他們的孩子是一件多麼重大的事，提醒他們重視這件大事。並鼓勵他們與堂區通力合作，輔導孩子們，並且以身作則地引領孩子度一個名符其實的信友生活。故組織兒童「初領聖體」需妥善準備兒童，同時亦應使父母有所準備。

3. 兒童「初領聖體」班既已成立，教義導師便應全力以赴，除充份準備課程外，並誠懇地，有耐心地輔助每位學童，且設法與堂區神父，經常聯絡，也經常與兒童的家長作個別的聯繫，一方面向家長報告

兒童上課情形，和上課的進度，另一方面則推動家長們努力實踐他們的責任。因為我們認為兒童「初領聖體」後的信友生活成功與否，在於堂區神父、教義導師和兒童的家長合作得當與否。

四、兒童「初領聖體」的近準備結束後，在「初領聖體日」之前，為幫助兒童更進一步收斂心神，作更積極的準備，我們特別建議主任神父、教義導師、為兒童們安排半天的退省。通常「初領聖體日」都在主日上午舉行，所以前一天——星期六下午假本堂或別的地方舉行退省。如星期六下午有的兒童要上學，那麼在萬不得已之下，只好安排在「初領聖體日」的前一主日上午或下午。總之，可視實際情形而定。

五、兒童「初領聖體日」，最重要的是兒童的心靈準備，切望耶穌的來臨。至於儀容端莊，衣著整齊、清潔也應注意，各堂也不妨為兒童們作特別的衣飾，更別忘了邀請堂區信友來參加，尤其是兒童的父母、兄弟姊妹、親戚朋友、代父母等。

六、在半日退省中，應作些什麼？我們在此提供一些資料以供主任神父，教義導師參考，但只是參考而已，各堂區應視該堂合適與否而擇用之。下面便是我們提供的方式：

兒童初領聖體前的退省

注意事項

1. 退省時間以二個半小時為宜，如果可能的話，最好是在兒童「初領聖體日」那一個星期日的前天——星期六下午舉行。退省的場所最好是一個舒適的、安靜的、整潔的地方。

2. 試著將退省的場所，佈置出合適的氣氛。導師先好好的觀察一下，看看將複習課中要用到的掛圖掛在那裡最適宜，讓兒童由這些掛圖上，獲得一個有系統的、大概的觀念。

3. 下面的複習有過長或過於單調的危險，我們不能忘了，兒童不會有很持久的注意力，因此我們在複習當中，提出許多問題問兒童，並安排了幾個活動，（比方：畫圖、遊戲、唱歌……）以提醒兒童的注意力，雖然如此，導師亦應注意自己的態度，及授課語氣的抑揚頓挫，為了吸引兒童的注意力，我們試著以很生動的方式來教他們。

4. 複習後，給予兒童較長的時間來休息。

5. 為「象徵性的分餅」，最好是到飯廳去，如果不可能的話，可將教室內，桌椅的次序變換一下：我們試著將所有的桌子併成一個大方桌，使得大家都圍坐，同時替兒童準備一些小盤子及一些茶水。這個「象徵性的分餅」定能製造出一種非常好的氣氛來。

6. 為最後的「兒童初領聖體的儀式」，我們可以到教堂去，但是我們也應注意使教堂的氣氛弄好，而不致使兒童有冷冷清清，迷失了的感覺。

7. 在送兒童回家以前，最好是帶兒童到他們的本堂去，預習一下第二天初領聖體日的彌撒。

一 總複習

工具

1. 為每位兒童準備幾張紙、鉛筆、蠟筆。
掛圖：

一個團體的掛圖，

耶穌和宗徒們的掛圖，

聖神降臨的掛圖，

聖母瑪利亞的掛圖或塑像，

主教和教宗的掛圖，

兒童受洗的掛圖，

神父舉行彌撒的掛圖，

在彌撒中，天主對我們講話的掛圖，

在彌撒中，天主設宴邀請我們參加的掛圖，

在彌撒中，我們向天主呈獻禮物的掛圖，

在彌撒中，天主把自己給我們的掛圖。

複習內容
(請導師每說出一項，便拿出一幅掛圖)

第一部份

1. 各位小朋友！你們還記得我們屬於幾個團體嗎？是的！在道理班，我們是一個團體，在家裡，我們也是一個團體，我們屬於人類的大家庭，可是我們還屬於另外一個大家庭，你們知道是哪一個大家庭嗎？對！我們還屬於教會的大家庭。

2. 是誰建立了這個大家庭呢？我們怎樣稱呼那些首先跟隨耶穌，並幫助耶穌宣揚福音的人呢？（對！我們稱他們為宗徒！）耶穌要求祂的宗徒們去做什麼呢？他們照著去做了嗎？

3. 他們是在什麼時候開始勇敢的到其他的國家去宣講耶穌的福音呢？對！是在他們領受了聖神之後他們不再害怕，在宗徒們領了聖神之後，他們有了怎樣的改變呢？「對！他們變得很勇敢。」（請給兒童充份的時間回答）現在聖神還在我們的教會內工作嗎？

4. 當宗徒們出外傳教之後，這個初期教會的小團體發生了什麼變化呢？對！這小團體愈來愈大，為什麼那些人要參加教會的團體呢？當然啦！因為他們都希望跟隨耶穌。

耶穌還是我們教會大家庭的中心嗎？是的！教會是由耶穌建立的，是耶穌召集了我們。

課間活動：各位小朋友！請你們很簡單的畫出耶穌是我們大家庭的中心，或畫出聖神在教會內的工作。（請督促兒童畫快些，並請讚美他們的作品，要他們把自己的圖畫放在每個人都能看得到的地方。十分鐘後，請導師繼續上課）

5. 小朋友！耶穌給了我們教友一位母親，她是誰？瑪利亞對我們怎樣？我們要怎樣對待她呢？我們怎樣來向她表示呢？我們應該求她幫助我們好好的準備我們的心來迎接耶穌，以前她自己在準備著耶穌的

來臨，因此她是最能好好幫助我們的一位，所以為了求她的幫忙，現在我們站起來一起唸「聖母經」。

6. 耶穌給了祂教會的大家庭看得見的領袖，他們因著耶穌的名領導教會，他們是耶穌的代表，那位小朋友願意站起來告訴我們，這些領導的人是誰？你們都認識我們的本堂神父，他是誰？你們還記得我們的主教和教宗的姓名嗎？

7. 我們是怎樣成為這個大家庭中的一份子呢？對！藉著聖洗，我們就成了這大家庭中的一份子。

關於聖洗，耶穌對尼閣德摩說了些什麼呢？對！耶穌說：「為了跟隨我，你必須經過水和聖神重新生活。」好！所以我們知道了，什麼是我們應該去做的，通常是由誰來付洗呢？對！是由本堂神父付洗，你們還記得神父在洗禮中說些什麼和做些什麼嗎？領洗時，教堂裡是不是只有神父和受洗的人呢？另外還有誰和他們在一起？（至少有代父母，通常也有其他的教友，如果是一個嬰孩受洗的話，嬰孩的雙親也會參加的。）

8. 藉著洗禮，我們得到了什麼？我們成了什麼呢？對！天主的生命開始在我們的心內生活，天主聖父、聖子、聖神，生活在我們心中，我們成為天主的子女，這是不是很了不起的事呢？我們真是有福氣的人啊！大家真是高興極了！

課間活動：因為我們知道我們是天主的子女，我們感到非常快樂，我們要和別人一起分享我們的快樂，為了表示這一點，現在我們到外面去玩十分鐘，好嗎？

第二部份

1. 各位小朋友！你們玩得高興嗎？我希望你們玩得很高興，天主要我們快樂，所以連我們玩耍的時候，也能算是退省的一部份。

現在我們再能好好的想一想，所以我們繼續上我們的複習課，請你們好好的注意，因為這是很重要的部份。

2. 我們剛說過了領洗中得到的新生命，但是這生命應該成長，你們知道什麼是我們新生命最好的食糧呢？就是耶穌自己，你們還記得嗎？有一天，耶穌對新生命的食糧說了些什麼？誰還記得耶穌說：「我是生命的食糧，我是從天上降下的生活的食糧，誰若吃了這食糧，必要生活直到永遠，誰吃我的肉，並喝我的血的，便住在我內，我也住在祂內。」

我們能在那裡領到耶穌呢？對！在彌撒中，你們還記得嗎？彌撒對我們來說，是什麼呢？（請給兒童足夠的時間回答）好！我聽到了許多的答案，是的！彌撒是集合教友們一起來聽天主的話，並且讚美天主，向天主祈禱。這是天主的聖宴，這是重演耶穌的奉獻。

在彌撒中，我們重新做耶穌在最後的晚餐中所做的。

3. 小朋友！耶穌離開人世升天以後，宗徒們為了實行耶穌交付給他們的工作，他們經常和信友們聚集在一起，共同聽聖經、祈禱、分餅。現在我們在教堂裡共聚一堂，聽聖經、道理、祈禱、領聖體，我們稱這樣的聚會為彌撒聖祭，也就是耶穌為我們留下的「最後晚餐」的方式。

4. 各位小朋友！我們剛說過了，在彌撒中，我們注意聽天主說的話，在彌撒中，天主用什麼方法對

我們講話呢？（問小朋友），天主的話記載在聖經中，藉著讀經者的口，傳到我們的耳朵，天主的話對我們是非常重要的，也是我們不可缺少的精神食糧，你們還記得我們應該怎樣聽天主的話嗎？在每次彌撒中，一定要專心恭敬的聽天主的話，並且以我們聽後所表現的行動來回答天主的話。

現在我們去告訴耶穌，我們相信祂的話，並且告訴祂，我們要跟隨祂，好嗎？好！然後我們一起唱：

「耶穌我信祢」

5. 小朋友！但是在彌撒中，不只天主對我們講話，我們也要同天主講話，表達我們的內心對祂的讚美、感謝、祈求……等。

對了！在彌撒中，我們常常讚美和感謝天主，你們當中那位小朋友願意告訴我們一篇讚美或感謝天主的祈禱文？（讓兒童回答）

在彌撒中，我們也記得我們是罪人，所以我們求天主原諒我們，我們用什麼經文來求天主原諒呢？

6. 但是我們的彌撒是天主的聖宴，在彌撒中，天主設宴招待我們，這宴席比一般家庭，婚禮的筵席神聖的多而且更有價值，有意義，為什麼呢？因為一般的宴席是以山珍海味來請客，而神聖的天宴卻用什麼呢？那是以耶穌自己的體血來宴請我們，而這食糧是會使我們與耶穌密切的結合，並和祂永遠生活在一起。所以，我們一定要快樂地、踴躍地接受天主的邀請，參加祂為我們設的神聖天宴，好不好？

7. 你們都記得嗎？彌撒是紀念和重行耶穌那時所舉行的最後的晚餐，誰還能告訴我們耶穌在最後晚餐中說了什麼話？作了什麼事？（讓兒童回答）耶穌召集宗徒們在一間餐廳吃晚餐，他們彼此互相交談，

後來耶穌拿起麵餅，向天祝謝了，遞給宗徒們說：「你們大家拿去吃！這就是我的身體」。然後又拿起杯，祝謝了，遞給宗徒們說：「你們大家拿去喝！這一杯就是我的血」。

8. 小朋友！耶穌做了一件很偉大的事，是什麼事呢？在耶穌以前的人，他們為報答、感謝天主，他們常行祭天的大典，用麥子、水果、飛鳥、家畜、野獸來代表人的至誠之心而獻給天主。自耶穌被釘在十字架上後，祂作了一件偉大的事，改變了祭天的祭品，以自己做為祭品，祂甘心情願在十字架上犧牲自己，祂的祭獻是天主最喜歡的，所以耶穌死後第三日，自己光榮復活。耶穌為告訴我們，祭天大典最好的方式，就是祂自己留給我們的方式，為得天主的喜悅，祂願我們世世代代遵守實行，這也是耶穌對世人「愛」的最高表現。祂對宗徒們說：「你們要為紀念我而舉行這事」。耶穌為叫我們分享祂的奉獻而將此權柄交給了宗徒們及代表祂自己的神父們。此祭獻以耶穌自己的體血作祭品，也就是被釘於十字架上的基督，同時是光榮復活的基督。

9. 現在我又有一個活動，你們拿出紙和蠟筆，我們先好好的想一想，然後畫出在彌撒中，我們實行耶穌的要求——你們要為紀念我而舉行這事——或畫出彌撒是天主為我們設的聖宴。（請給兒童十分鐘的時間）

10. 小朋友！在彌撒中，誰來到我們當中，是的！耶穌來到我們中間，因為我們可以領受到耶穌，所以耶穌也來到我們心裡，在彌撒中，餅和酒變成了耶穌的聖體和聖血，然後神父把耶穌的聖體分給教友，當他給我們聖體時，他說一句什麼？那我們回答什麼？

11 我們要練習一下，看！我這兒有麵餅，這是很普通的，它們沒有祝聖過，所以它們不是耶穌的身體，現在我照神父做的來做，你們都到前面來，大家把手合起來，把嘴張開、把舌頭伸出來，領過麵餅後，我們很恭敬的回到座位上，好！

12 小朋友！我們去領耶穌時，心裡應該怎樣呢？是的！我們應該先準備好我們的心，我們要恭迎祂到我們心中，這真是最大的榮幸了，因為耶穌就是偉大的天主，所以在我們恭領這神糧之前，不得不妥善地準備我們的心靈，保持內心的潔淨，與人相親相愛，互助合作，勇於改不好的行為。明天（或下主日）你們就要真正地參加天主的聖宴，耶穌就會來到你們心中，今後你們將可和耶穌在一起。

你們已經準備好你們的心來迎接耶穌了嗎？你們希望祂來臨嗎？好！現在大家站起來，靜靜的告訴耶穌，我們是多麼希望祂來臨。（靜默片刻）

在結束這個複習前，現在我們一起唱：

「我渴望領主聖體」

二 象徵性的分餅

1. 為了加深兒童們的印象，並比較最後晚餐和宗徒時代的分餅和今日彌撒中領聖體的異同，特舉行一項別開生面的活動——象徵性的分餅。

2. 小朋友複習完畢休息十分鐘，導師利用這時間在會議室中央排一長方形餐桌或會議桌，鋪上整齊

乾淨的白餐布，按參加的人數圍繞長桌排列座椅。桌上為每人準備一個杯子、小碟子、叉子、桌子面向正壁的一端，放一個預先訂製的大麵包，在麵包旁邊放一盒舉行彌撒時使用的麵餅和一杯葡萄酒。這項活動應請本堂神父主持。神父坐在放麵包的那個位置。

3. 待大家就座後，導師說：「各位小朋友！剛才我們在複習教理時，大家都知道耶穌在最後晚餐中給宗徒們分餅、分酒，宗徒們在初期的教會也為信友們分餅、分酒，今天我們也要以這個活動來幫助你們更多的認識。這會議室代表那晚餐廳，長桌代表那晚餐桌，這麵包代表那晚餐中的麵包，這杯裡的茶代表晚餐中的葡萄酒，神父代表耶穌，你們代表宗徒們。不過有一點你們要注意，這活動只是象徵性的，所以神父不說最後晚餐時，耶穌所說的話，也不作特別的動作，神父只降福麵包，以後大家分著吃。」老師說完後，大家起立，神父降福麵包和茶，然後大家就座，神父切麵包，導師幫忙小朋友倒茶、神父將麵包分送小朋友，而後大家在談笑、歌唱中，很輕鬆的、愉快的共同分享麵包和茶，氣氛一定要弄得很和諧。

4. 吃完後，導師說：「小朋友！我們剛才不是領耶穌聖體和聖血，而是吃麵包和喝茶，只是做代表性的分餅，飲酒罷了！看！剛才大家共同吃一個麵包，共同喝一壺茶，充滿了兄弟姐妹般的感情、快樂，真高興！今天我們所做的活動，在聖教初期宗徒們也這樣做，因為時間不斷的前進改變，於是這種最後晚餐的方式慢慢的變成今天的彌撒。當時的麵餅、葡萄酒，和今天彌撒中所用的麵餅和葡萄酒（拿出麵餅、葡萄酒）是一樣的，不同的只是顏色、形狀而已，其實質料完全相同。大家都知道，麵餅是由麵粉製成的，而麵粉却是無數的麥粒磨成的，葡萄酒也是由許多的葡萄製成的，這說明它們都代表了團結性，這就

是耶穌為運用這兩樣東西隱藏祂的體血來給我們的理由，祂不但願意藉著它告訴我們精神生命需要食糧，也告訴我們因著共同領同一的主耶穌，而應該團結在一起。待一會兒在我們預習禮儀時，我們也要預領這餅。

三 兒童初領聖體儀式

1. 退省已進入最後的階段，為幫助兒童迎接在他們一生中最難忘的時刻——初領聖體日，並結束今天的退省，我們特別安排了「兒童初領聖體儀式」。

2. 我們曾提過，小朋友雖尚未行懺悔禮，因他們對犯罪意識還不那麼清楚。雖然如此，我們亦應培育並勉勵他們在日常生活中，如不聽話，做錯了事，而坦誠的向爸爸、媽媽、兄弟、姐妹、老師、叔叔、同學、鄰居的小朋友說對不起，請他們原諒，進而幫助他們在祈禱中也和天主說對不起，請求祂原諒，因為不聽父母、老師的話，也是不聽天主的話。同時鼓勵他們今後在每次領聖體前，都應持有這樣的態度，這是天主最喜悅的：本儀式除激發小朋友熱切渴望領主的善情外，也幫助他們為自己的過錯向天主說對不起，求天主原諒。

3. 此禮儀最好在教堂舉行，如欲在會議室或教室舉行，務求其具有祈禱的氣氛。
4. 此禮儀最好邀請本堂神父主持。
5. 請為每位參加的兒童準備一份「兒童初領聖體儀式」的複寫或影印本。

6. 誦讀部份，若可能盡量請口齒清晰、聲音宏亮的小朋友擔任。如小朋友不夠，可由被選的幾位小朋友輪流擔任，但事前應幫助他們做準備。誦讀的小朋友，要到祭台前面向小朋友們高聲誦念。如找不到適當的小朋友擔任，則由教義導師自己擔任。

7. 此儀式中，除歡迎神父、唱歌、歡送神父要起立外，祈禱部份均跪著。

8. 禮儀開始時，神父身著長白衣、披領帶，由兩位持蠟的小朋友前導步向祭壇。結束時，則由兩位持蠟的小朋友前導返回更衣室。

儀式開式

導師：各位小朋友！現在我們起立，迎接神父。

神父：（步上祭壇面向眾小朋友說）願主與你們同在。

全體：也與你的心靈同在。

神父：可愛的小朋友！你們為準備恭領耶穌聖體，在教義導師幫助之下，已經有一段相當長的時間，作了很好的準備。你們一直希望著初領聖體的日子快點來臨，現在這日子已經來到了，今天我們大家聚在這兒做特別的準備，例如：一起複習過去所學的課程，共同祈禱，以等待你們一生中最大快樂、最偉大、最難忘的時刻——就是同耶穌在一起。一個人，一生中最大的快樂，就是和他最親愛的人在一起。現在，我們要在祈禱中共同準備，迎接我們最親愛的大哥哥——耶穌，來到我們心中，這不是最快樂、最幸福的事嗎？（請導師自選一首切合本儀式的歌曲，如：「我渴望領主聖體」）

導師：小朋友！請跪下，現在我們祈禱。

領一：天主是那麼的愛我們，祂為了保養我們的生命，給了我們吃的、喝的、穿的、用的。天主從人類開始到現在，不斷領導、照顧著祂的選民，給他們所需要的一切。

全體：天主！我們感謝祢，求祢也賜給我們天上的食糧。

領二：耶穌在傳教時，有許多人跟隨祂，聽祂的道，甚至忘記吃飯和睡覺。有一次祂見饑餓的羣衆，便動了慈愛的心，用祂的大能用五個餅兩條魚使五千人吃飽。祂向羣衆表示，食物為養身固然重要，但更重要的是精神的食糧，所以祂向羣衆許下，祂將賜給人「天上的食糧」，這神糧，就是「祂的肉，祂的血」，祂也說：「誰吃了這食糧，永久會活著」。

全體：耶穌！我們感謝祢，求祢也賜給我們永生的食糧。

領三：耶穌為更清楚的表明祂的「愛」，在受難前一天的晚上，邀請祂最心愛的朋友——宗徒們，和他們一起用晚餐，並和他們做最後的告別。耶穌向宗徒們表示，這是他們最後一次。在一起吃飯，祂將離開他們，但祂說：不久，祂還要用別的方式永遠和大家在一起。因此，祂在晚餐中，拿起餅和酒，祝謝了，並說：「這是我體……」「這是我血……」然後分給宗徒們吃，就在那時刻，耶穌實踐了祂對宗徒們的愛護，建立了永遠不散的宴席——聖體聖事，耶穌用餅和酒，把自己賜給宗徒們，也賜給了我們。

全體：耶穌！我們感謝祢，求祢快快賜給我們期待已久的「永生食糧」。

領四：當我們在教堂共同參加彌撒的時候，我們就是以好朋友的身份，以兄弟姐妹的身份，聚集在耶

耶穌的身旁，就好像宗徒們最後晚餐時在耶穌身旁一樣。所有的信友，藉著彌撒中的共領聖體，接受耶穌自己來到我們心中，和我們在一起。

全體：耶穌！我們感謝祢的愛護，求祢藉著聖體來到我們心中，和我們永遠在一起。

領五：耶穌說：「天主的國就好像一個盛大的宴會。無論誰都可以被邀請參加，但只有那些聽我的話並按照我的話去做的人，才准入席」。

全體：耶穌！我們期待祢，求祢快來到我們心中，使我們不但能聽祢的話，也按祢的話去做。只有這樣，我們才能參加天父所設的聖宴。

領六：我們在家中，在學校裡，常常不小心，因為不聽話，常常對不起爸爸、媽媽、兄弟、姐妹、老師、叔叔、伯伯、阿姨、鄰居的小朋友，既然我們願意耶穌來和我們在一起，我們一定要聽祢的話，要向我們所得罪的人說對不起，請求他們原諒。

全體：耶穌！我們期待祢，現在我們也要向祢說對不起！因為我們沒聽祢的話，求祢原諒我們，讓我們能夠參加天主的聖宴。

領七：我們有時小器，不和別人一起分享我們的快樂，所以從今以後，我們要和別人和睦相處，這樣耶穌也和我們在一起。

全體：耶穌！我們期待祢，求祢幫助我們開啓我們的心，使我們常常和祢在一起。

領八：耶穌！祢曾表示，要想永遠和祢在一起，首先我們應該和別人和睦相處，一起合作，就如同祢

愛我們一樣。

全體：耶穌！我們期待祢，求祢恩賜我們一顆愛心，讓我們以祢愛我們的心和別人分享。

領九：耶穌！明天（或下主日）就是我們初領聖體的日子，求祢幫助我們好好的準備，迎接這最快樂、最偉大、最難忘的日子。

全體：耶穌！我們熱切的期待祢藉這聖體來到我們心裡。

導師：小朋友！現在我們起立，大家一起唱「耶穌快來我心裡」（或其他的歌）。

導師：請跪下，現在請神父求主降福我們。

神父：願全能的天主、聖父、聖子、聖神，降福你們。

全體：阿們。

神父：可愛的小朋友！我非常高興看見你們作了這樣的準備，現在你們要高高興興的回家，並且把這喜樂帶給你們的家庭。我在這裡先祝你們初領聖體日快樂。並且希望你們今後，永遠成為一個快樂、活潑的好孩子，願耶穌永遠和你們在一起。

G調3/4

耶穌快來我心裏

3 5 3 2 1 | 3 3 0 | 3 1 2 3 4 | 2-0 5̣ | 1 • 1 2 4 |

耶穌快來我心裏，我實在盼望祢，我全 心全意

3 1 0 | 2 2 4 3 1 | 2-0 | 3 5 3 2 1 | 3 3 0 | 3 1 2 3 4 |

愛祢，願和祢在一起 耶穌快來我心裏，我實在需要

2-0 5̣ | 1 • 1 2 4 | 3 1 0 | 4 4 3 2 3 | 1-0 | 3 1 2 3 6 |

祢 只要 同祢在一起 我就滿心歡喜。 耶穌快來我

5 3 0 | ⁴ 5 4 3 3 1 | 3-0 | ²3 5 4 3 2 | ¹2 3 0 1 |

心裏 我實在盼望祢 我時常得罪了祢 向

7 • 2 1 6̣ | 7-0 | 3 1 2 3 6 | # 5 3 0 | ⁴ 5 4 3 2 1 |

祢 說對不起 只要祢說一 句話 祢就能寬恕

3-0 | ²3 5 4 3 2 | ¹2 3 0 | 2 • 2 4 3 | 1——0 ||

我 耶穌快來我 心裏 同 我在一起。

第二十五課 初領聖體彌撒

提 示

如果堂區內的兒童道理班是一系列的話，（亦即由一至六年級均有）則本彌撒中的「重發領洗誓願」這一部份，對六年級而言很有意義，可以在六年級時，才舉行「重發領洗誓願」。

彌 撒

一、進堂式

1 進堂詠

信友：合唱一首歌。

2 致候詞

主祭：願天父的慈愛，基督的聖寵、聖神的恩賜，與你們同在。

信友：也與你的心靈同在。

3 兒童初領聖體彌撒提示（訓話）

神父：親愛的小朋友！你們的父母是那樣的疼愛你們，把你們生在這世界上，你們還記得父母領你們到聖堂的時候吧？那一天就是你們的第二個生日。這第二個生日比第一個生日還重要，因為在領洗時，你們成為天主的兒女。今天，祂第一次邀請你們來參加祂大家庭的聚餐，你們將要吃從天降來的食糧：就是耶穌的聖體。你們要全心的感謝天主賞給你們這個美好的日子。親愛的小朋友，現在你們向聖教會要求什麼呢？

預備初領聖體的兒童：我們要求領受耶穌作為我們的精神食糧。

神父：耶穌要你們作什麼呢？

預備初領聖體的兒童：祂要使我們在祂的大家庭中成為堅強的、聽命的、快樂的一份子。

神父：如果你們要度一個天主兒女的生活，就該全心的愛祂、事奉祂，同時也該愛別人如同愛自己一樣。親愛的小朋友，現在我們高高興興的一起來舉行彌撒吧！

4 懺悔詞

主祭：各位教友！現在我們大家認罪，虔誠的舉行聖祭。（靜默片刻）

主祭：上主，求祢垂憐。

信友：因為我們得罪了祢。

主祭：上主，求祢大發慈悲。

信友：施給我們救恩。

主祭：願全能的天主垂憐我們，赦免我們的罪，使我們得到永生。

信友：阿們。

5 求主垂憐經

主祭：上主，求祢垂憐。

信友：上主，求祢垂憐。

主祭：基督，求祢垂憐。

信友：基督，求祢垂憐。

主祭：上主，求祢垂憐。

信友：上主，求祢垂憐。

6 光榮頌

全體：天主在天受光榮，主愛的人在世享平安。主天主、天上的君王，全能的天主聖父，我們為了祢無上的光榮，讚美祢，稱頌祢，朝拜祢，顯揚祢，感謝祢。主、耶穌基督、獨生子，主、天主，天主的羔羊，聖父之子；除免世罪者，求祢垂憐我們。除免世罪者，求祢俯聽我們的祈禱。坐在聖父之右者，求祢垂憐我們；因為只有祢是聖的，只有祢是主，只有祢是至高無上的。耶穌基督，祢和聖神，同享天主聖父的光榮。阿們。

7 集禱經

請衆同禱：天主！祢在神妙的聖體聖事中，留下了祢苦難的紀念；求祢使我們敬拜祢聖體聖血的奧蹟，常能體驗到救恩的效果。祢是天主，和聖父及聖神，永生永王。

信友：阿們。

二、聖道禮儀

8 讀經一：（和亞巴郎一樣，天主也與我們訂了約）（坐下）

恭讀創世紀（十七·1-4；6-9）

天主對亞巴郎說：「我是全能的天主，你當在我面前行走，做個成全的人。我要與你立約，使你非常繁盛。」亞巴郎就伏在地上；天主又對他說：「看！是我和你立約：你要成為萬民之父……使你非常繁盛，成為一個大民族，君王要由你而出。我要在我與你和你歷代的子孫之間，訂立我的約，當作永久的約，就是我要做你和你的子孫們的天主。我一定要把你現在居住的地方，賜給你和你的後代，做永久的產業；我要作他們的天主。」天主又對亞巴郎說：「你和你的子孫，世世代代應遵守我的約。」——以上是天主的聖訓。

信友：感謝天主

9 答唱詠（詠二十五）

信友：上主，我向祢舉起我的心，我的天主，我全心要倚靠祢。

領：上主，求祢使我認識祢的道路，並求祢教訓我，引我進入真理之路，我終日仰望祢，因祢是救我的天主。

信友：上主，我向祢舉起我的心，我的天主，我全心要倚靠祢。

領：上主，求祢想到祢的仁慈和恩愛，因為它們由很久以來就常存在。

信友：上主，我向祢舉起我的心，我的天主，我全心要倚靠祢。

領：因為上主仁慈又正直，常領迷途的人回到正路，引導謙卑的人遵守正義，教導善良的人走入正途。

信友：上主，我向祢舉起我的心，我的天主，我全心要倚靠祢。

領：對遵守上主盟約和誠命的人，上主的一切行為經常是慈愛和忠誠的；不論是誰，只要他敬畏上主，上主必指示他應選的道路。

信友：上主，我向祢舉起我的心，我的天主，我全心要倚靠祢。

領：上主親近敬畏自己的人民，也使他們認識自己的盟約。

信友：上主，我向祢舉起我的心，我的天主，我全心要倚靠祢。

領：上主，為了祢的聖名，求祢赦免我重大的過錯。

信友：上主，我向祢舉起我的心，我的天主，我全心要倚靠祢。

10 讀經二：（你們每次吃這餅，喝這杯，就是宣告主的死亡。）

恭讀聖保祿宗徒致格林多人前書（十一，24—26）

弟兄們：這是我從主所領受的，我也傳授給你們了：主耶穌在祂被交付的那一夜，拿起餅來，祝謝了，學開說：「這是我的身體，為你們而捨去的，你們應這樣作，為紀念我。」晚餐後，又同樣拿起杯來說：「這杯是用我的血所立的新約，你們每次喝，應這樣作，為紀念我。」的確，直到主再來，你們每次吃這餅，喝這杯，你們就是宣告主的死亡。——以上是天主的聖訓。

信友：感謝天主。

11 阿肋路亞（若：六，51—52）

（起立）

領：阿肋路亞。

信友：阿肋路亞。

領：主說，我是自天而降的生活食糧，誰若吃了這食糧，必要生活，直到永遠。

信友：阿肋路亞。

12 福音（衆人都吃飽了。）

主祭：願主與你們同在。

信友：也與你的心靈同在。

主祭：恭讀聖路加福音。（九，11—17）

信友：主，願光榮歸於祢。

那時候，耶穌給羣衆講論天主的國，並治好了那些急需治療的人。天將黑的時候，那十二人前來對他說：「請遣散羣衆，叫他們往四周村莊田舍裏去買東西吃；因為我們這裏，是在荒野地方。」耶穌却向他們說：「你們給他們吃的罷！」他們答說：「我們不過只有五個餅和二條魚，除非我們親自去給這些人購買食物。」原來男人大約有五千。耶穌却對自己的門徒說：「叫他們分組坐下，約五十人一組」。門徒就照樣做了，叫衆人坐下。耶穌遂拿起那五個餅和那兩條魚來，望着天祝福了，擘開遞給門徒，叫他們擺在羣衆前。衆人吃了，都吃飽了；把他們所剩的碎塊，收集了十二筐。——以上是天主的聖訓。

信友：基督我們讚美祢。

13 宣講

(坐下)

14 重發領洗誓願

領經者：請初領聖體的兒童起立，準備重發領洗誓願（點燃手中的蠟燭）

神父：親愛的小朋友，你們現在就要重新回答你們領洗的諾言。當你們領洗那天，神父問你們說「你棄絕魔鬼嗎？你願意跟隨耶穌基督嗎？」那時候，因為你們都還很小，不會自己回答，所以由你們的代父代母替你們回答。今天慈母聖教會要向你們問同樣的問題，這一次你們要誠心誠意地自己來回答這些諾言。現在你們準備回答吧！

神父：你們棄絕魔鬼麼？

預備初領聖體的兒童：我們棄絕。

神父：你們棄絕牠的一切行為嗎？

應：我們棄絕。

神父：你們棄絕牠的一切誘惑嗎？

應：我們棄絕。

神父：你們相信全能的天主聖父造成天地嗎？

應：我們相信。

神父：你們相信祂的唯一聖子耶穌基督我等主，降生受苦受難嗎？

應：我們相信。

神父：你們相信聖神及聖而公教會，諸聖相通功，罪的赦免，肉身的復活和常生嗎？

應：我們相信。

神父：你們相信在領聖體時，你們所領受的是耶穌的身體和寶血嗎？

應：我們相信。

神父：你們答應要服從教會的領導嗎？

應：我們答應。

神父：願全能的天主幫助你們忠實地遵守你們的諾言，領你們到達永生。

應：阿們。

15 預備初領聖體兒童的父母的祈禱

領：（由一位預備初領聖體兒童的父、母代表）：主耶穌，我們懷着滿心的喜悅，把我們的孩子奉獻給祢，我們懇求祢，幫助他們今天所穿的領洗衣裳能永遠不沾污點，我們知道在今日的世界，佈滿了陷阱，稍有不慎，便會跌進去，因此；主啊，求祢保持我們的兒女，永遠純潔。

衆父母：主啊！我祈求祢，保持我們的兒女永遠純潔。

領：主啊！我們盼望我們的兒女向基督信徒的聖善生活目標前進，在他們的一生中慷慨的事奉祢。

衆：主啊！我們祈求祢，使我們的兒女永遠效忠於祢！

領：主啊！我們許下要用我們的好榜樣，勸導我們的兒女一天一天地更接近祢。我們每主日要鼓勵他們來參加彌撒聖祭，給他們好的宗教教育。主啊，我們求祢，幫助我們用自己的善表領兒女更接近祢。

衆：主啊！我們求祢，輔助我們用自己的善表領兒女更接近祢。

16 信友禱詞（可視情形而省略）

主祭：親愛的兄弟姐妹們：主耶穌基督被交付的那一夜，為表示愛我們到底，就建立了聖體聖事。在這聖祭內我們求天父幫助我們，同其他的人一齊分享基督的愛。現在我們以感恩的心情共同祈禱。

領：請為我們的教會祈禱，求主恩賜它在世界各地享受自由，傳播福音，為真道作證。我們同聲祈

禱。

信友：求主俯聽我們。

領：請為我們的教宗，主教及各級神長祈禱，求主助佑他們，在從事各種工作時，盡力實行愛德。我們同聲祈禱。

信友：求主俯聽我們。

領：請為所有不願領聖體的教友祈禱，求主使他們明瞭，保養了自己的肉體後，應以天上神糧來保養自己的靈魂，我們同聲祈禱。

信友：求主俯聽我們。

領：請為我們堂區內的各團體祈禱，求主使他們藉着聖體的神力，勝過人性的軟弱，彼此精誠團結，在傳教事業上全心合作，我們同聲祈禱。

信友：求主俯聽我們。

主祭：天主，我們的大父！求祢助佑我們，藉着勤領聖體，使我們的生活，日漸肖似基督，做祂在世的生活見證。因我們的主基督。

信友：阿們。

三、聖祭體儀

17 準備餅酒

(坐下)

主祭：上主，萬有的天主，祢賜給我們食糧，我們讚美祢；我們將這大地和人力的產物，呈獻給祢，使成為我們的生命之糧。

信友：願天主永受讚美。

主祭：酒水的攙合，象徵天主取了我們的人性，願我們也分享基督的天主性。

主祭：上主，萬有的天主，祢賜給我們飲料，我們讚美祢；我們將這葡萄酒，呈獻給你，使成為我們的精神飲料。

信友：願天主永受讚美。

主祭：上主，我們懷着謙遜和痛悔的心情，今天在祢面前，舉行祭祀，求祢悅納。

主祭：上主，求祢洗淨我的罪污，滌除我的愆尤。

主祭：各位教友；請你們祈禱，望全能的天主聖父，收納我和你們共同奉獻的聖祭。

信友：望上主從你的手中，收納這個聖祭，為讚美並光榮祢的聖名，也為我們和祂整個聖教會的益處。

18 獻禮經

天主！我們所呈獻的禮品，是教會和平統一之象徵，求祢使教會和平統一。因我們的主基督。

信友：阿們。

19 聖體頌謝詞(一)

主祭：願主與你們同在。

信友：也與你的心靈同在。

主祭：請舉心向上。

信友：我們全心歸向上主。

主祭：請眾感謝主，我們的天主。

信友：這是理所當然的。

主，聖父，全能永生的天主！藉着我們的主基督，我們時時處處感謝祢，實在是理所當然的，並能使人得救。基督是真實永恆的司祭，制定了長存的祭禮，首先將自己奉獻於祢，作為救世的祭品，又命令我們為紀念祢而獻祭。我們因食用祢為人犧牲的身體，而獲得力量；因飲用祢為人傾流的寶血，而滌除罪惡。

為此，我們隨同天使、總領天使，以及天上神聖，歌頌祢的光榮，不停地歡呼：

全體：聖、聖、聖、上主，萬有的主，祢的光榮充滿天地。歡呼之聲，響徹雲霄。奉主名而來的，當受讚美。歡呼之聲，響徹雲霄。

20 感恩經第二式

主祭：上主，祢實在是神聖的，祢是一切聖德的根源。因此，我們求祢派遣聖神，祝聖這些禮品，使成為我們主耶穌基督的聖體聖血。

成聖體聖血經

(跪下)

祂甘願捨身受難時，拿起麵餅，感謝了，分開，交給祂的門徒說：

「你們大家拿去吃；這就是我的身體，將為你們而犧牲。」

晚餐後，祂同樣拿起杯來，又感謝了，交給祂的門徒說：

「你們大家拿去喝；這一杯就是我的血，新而永久的盟約之血，將為你們和衆人傾流，以赦免罪惡。你們要為紀念我而舉行這事。」

祝聖後的歡呼

(起立)

主祭：信德的奧蹟。

信友：基督，我們傳報祢的聖死，我們歌頌祢的復活，我們期待祢光榮地來臨。

主祭：上主，因此我們紀念基督的聖死與復活，向祢奉獻生命之糧，感恩之杯，感謝祢使我們得在祢臺前，侍奉祢。我們懇求祢，使我們在分享基督的聖體聖血之後，因聖神合而為一。

上主，求祢垂念普世的教會，我們的教宗（某）、我們的主教（某），以及全體教士，使他們在愛德中，日趨完善。

求祢也垂念我們的弟兄，他們懷着復活的希望而安息；並求祢垂念所有去世的人，使他們享見祢聖容的光輝。

求祢垂憐我們衆人，使我們得與天主之母童貞榮福瑪利亞、諸聖宗徒，以及歷代孝愛祢的全體

聖人，共享永生；並使我們藉着祢的聖子耶穌基督，讚美祢，顯揚祢。

藉着基督，偕同基督，在基督內，一切崇敬和榮耀歸於祢，全能的天主聖父，及與祢同體的聖神，世世無窮。

信友：阿們。

四、領聖體禮

主祭：我們既遵從救主的訓示，又承受祂的教導，才敢說：

全體：我們的天主，願您的名受顯揚，願您的國來臨，願您的旨意奉行在人間，如同在天上，求您今天賞給我們日用的食糧，求您寬恕我們的罪過，如同我們寬恕別人一樣；不要讓我們陷於誘惑，但救我們免於兇惡。

主祭：上主，我們期待着永生的幸福，和救主耶穌的來臨，求祢從一切災禍中，拯救我們，恩賜我們今世平安，使我們仰賴祢的仁慈，永久脫免罪惡，並在一切困擾中，獲得安全。

信友：天下萬國，普世權威，一切榮耀，永歸於祢。

主祭：主耶穌基督，祢曾對宗徒們說：「我將平安留給你們，將我的平安賞給你們。」求祢不要看我們的罪過，但看祢教會的信德，並按照祢的聖意，使教會安定團結。祢是天主，永生永王。

信友：阿們。

主祭：願主的平安常與你們同在。

信友：也與你的心靈同在。

（可行平安禮）

主祭：請大家互祝平安。

（主祭與信友，互相鞠躬；然後信友可分兩邊，相對鞠躬。）

主祭：願我們的主耶穌基督聖體聖血的攙合，使我們領受的人，獲得永生。

全體：除免世界的天主羔羊，求祢垂憐我們。

除免世界的天主羔羊，求祢垂憐我們。

除免世界的天主羔羊，求祢賜給我們平安。

主祭：主耶穌基督，願我領受了祢的聖體聖血，因祢的仁慈，身心獲得保障和治療，而不受到裁判和

處罰。

主祭：請看，天主的羔羊；請看，除免世罪者。來赴聖宴的人，是有福的。

全體：主，我當不起祢到我心裏來，只要祢說一句話，我的靈魂就會痊癒。

（信友前往恭領聖體）

21 領主詠：（若：六，56）

主說：誰吃我的肉，喝我的血，就住在我內，我也住在他內。

領聖體後的祈禱

領：（請一位初領聖體的兒童擔任）：耶穌，祢是我們的天主。

衆：我們欽崇祢。

領：祢是我們的君王，

衆：我們讚美祢。

領：祢是我們的貴賓，

衆：我們歡迎祢。

頌：祢是我們的救主，

衆：我們感謝祢。

領：祢是我們的哥哥，

衆：我們聽從祢。

領：祢是我們最好的朋友，

衆：我們敬愛祢。

領：主耶穌，求祢降福我們的父母，

衆：主，求祢俯聽我們的祈禱。

領：求祢幫助我們的兄弟姐妹們，

衆：主，求祢俯聽我們的祈禱。

領：求祢賜給我們一個快樂的家庭，

衆：主，求祢俯聽我們的祈禱。

領：求主降福我們的教宗和我們的主教，

衆：主，求祢俯聽我們的祈禱。

領：求祢降福我們的國家，開導執政的人，為人民謀幸福，

衆：主，求祢俯聽我們的祈禱。

領：求祢召回罪人回頭，使不認識祢的人，接受祢的信仰，可憐那些遭受迫害的人。

衆：主，求祢俯聽我們的祈禱。

領：求祢迎接已亡的諸信友，進入祢永福的天鄉，

衆：主，求祢俯聽我們的祈求。

領：親愛的主耶穌，在我們初領聖體的日子，求祢降福我們，並且領我們更接近祢，

衆：主，求祢俯聽我們的祈求。

領：天主！祢是平安的根源，請把祢的平安賜給我們。

衆：阿們。

22 領聖體後經

請衆同禱：上主！求祢使我們永遠分享祢的天主性；我們現在領受的聖體聖血，正是這永遠福分的開端。因我們的主基督。

信友：阿們。

五、禮成式

主祭：願主與你們同在。

信友：也與你的心靈同在。

主祭：願全能的天主，聖父、聖子、聖神、降福你們。

信友：阿們。

主祭：彌撒禮成。

信友：感謝天主。

第二十六課 建立美好的世界

一 教義重點

在聖餐禮儀中，天主將自己賜給了我們，可是我們也得到一項對於世界的任務。我們受天主之託，去幫忙建立起一個新的世界。我們如何做呢？當我們專心一意的去做我們的日常工作時，我們就是參與了這項建立新世界的工程。

二 教學工具

1. 將課前準備中第一項的表，寫在黑板上或白紙上。
- 2 將五篇禱文分別寫在紙上，是為了在課中祈禱時，分別由五位兒童唸出。
3. 將「天父！請幫助我們光榮祿！」寫在大白紙上。

三 教學法

我們告訴兒童；天主請我們和他合作，共同建立一個更美好的世界。我們試著使兒童瞭解；在我們（指兒童）這個年紀，為了和天主合作，我們可以用努力讀書來為我們將來的使命做很好的準備。

四 教學程序

1 課前準備

(請導師將下面第一列及第三列表寫於黑板上或大的白紙上。)

我們用學問和勤勞去做

石頭	建築	房屋
樹林	製造	桌子
布料	縫製	衣服
紙	印刷	書本
木頭	雕刻	雕像
水泥、鐵	搭蓋	橋樑
毛線	織、打	毛衣

各位小朋友！你們看到黑板上的詞了嗎？在黑板上有兩組詞，這兩組詞的中間還有地方可以寫第三組詞。

來！我們一起來填上，中間應該填上的詞，你們注意着，我先給你們舉一個例子：我們需要石頭「建築」房屋。當然！我們可以說「做」房屋，可是你們好好的想一想；如果用「建築」房屋是不是更好呢？所以你們要先仔細的想一想，然後用你所知道的最恰當的詞寫出來，懂嗎？好！那位小朋友願意試試第二

句？（大家一起做完這整個的練習）

當你們看到當中這些我們找出來的詞的時候，你們想到什麼？對！每次我們所發現的詞都是有動作的，像：建築、製造、縫製、印刷、雕刻、織、打等，不是嗎？

第一組詞是我們周圍的一些東西的名字，用這些材料，我們可以把它們變成另外的、好看的、有用的東西。

2 教義大綱

(1) 如果我再注意看看這三組字的時候，就會想：我們能做好多事哦！我們真的能使這世界變得非常美好。

是誰願意我們、是誰要我們全世界的人來把這世界改造得愈來愈好呢？對！是天主要我們把這世界造得愈來愈美好，而且祂更賜給了我們一切必需的東西：

一個身體——我們能用它來工作。

頭腦——使我們能思想和學習。

大自然和世界，給了我們許多的材料。

天主要人們一起工作，一起學習、一起發明、一起為每一個人把這世界改造得非常好。我們可以和祂一起工作，你們聽到了嗎？「工作」！這些材料並不能自己忽然間變成一個東西，而是應該由我們人去工作才來製造出來的。

現在想想，有多少人努力工作去建造房屋、橋樑、馬路……等，他們辛勤的工作著，他們不停的工作著，當某些工作失敗的時候，他們再重新開始，他們都是和天主合作的人。

(2) 可能你們要這樣說：我也要開始工作，但是，事情並不是這樣的，只有努力是不够的，你首先必須長大和知道你應該怎樣去工作，你也要知道你的責任是什麼，我們必須要受到好的訓練，使我們能熟練的去工作。

如果你們想建築一樣東西，或製造一樣東西，那麼怎樣選擇合適的工具，怎樣利用合適的工具是非常重要的。

你們應該先找出那一個地方，那一個時間是最合適的，並且你們應該和你們合作的人一起計劃一下要做的工作。如果不這樣的話，你們將會得到比較差的結果，或者會失敗呢？這樣是不是很可惜呢？

(3) 你們想，一個瞎子能蓋座房屋嗎？不能！也許他有很好的感覺和很靈敏的耳朵來做許多另外的事，可是要蓋房子的話，我們的眼睛是一定不能缺少的。

每一個人都有他自己的能力，有的人能做這件事，有的人能做另一件事，每一個人都應該發現自己的能力，然後好好的發展自己的能力，這樣的話，他就是給了別人許多的好處。

有些人在音樂方面或在美術方面、書法方面有特別的天才，他們在這些方面是很了不起的，我們稱他們為藝術家。他們譜出好聽的音樂，寫好看的書，畫漂亮的圖畫和圖片來使我們快樂，可是在這以前，他們也要經過一段時間的努力，來發展他們的天才。

(4) 各位小朋友！你們知道將來你們會做什麼嗎？（請給兒童回答的機會）

是的！你們大部份都還不十分知道，可能以後你們還會改變你們現在的想法。

最重要的一件事是：我們應該努力做好我們的工作，使這世界愈來愈美好，我們應該對工作很熱心，很有興趣的去做。

我們現在能做什麼呢？我們只是必需好好的預備我們自己，我們必須努力用功，使我們成為一個能幹的人，可是如果有一個小朋友，雖然他很用功，還是沒有很好的成績，那麼他也不必過份失望，也許將來他在另一方面有很大的成就，比方製造汽車……等。各位小朋友！我們都會成為一個知道該做什麼和怎樣去做的人。這些，需要時間，也需要我們的努力。

可是，你們知道嗎？因為我們能夠讀書，因為我們能夠做事，所以我們應該怎樣？我們是不是應該謝謝天主？

有些兒童就沒有這麼好的福氣，在有些地方，沒有足夠的學校，並且有些小朋友沒有辦法讀書，因為他們的身體不好，或是有別的困難……等等。

我想現在我們應該謝謝天主，並求祂幫助我們努力用功讀書。

(5) 各位小朋友！請你們站起來，讓我們靜下心來，請五位小朋友到前面來，唸我預備的五份祈禱文。每唸完一句，大家便回答：「天父！請幫助我們光榮祿！」看！我把這句話掛起來。

導師：天父！我們每天要上學，求祢幫助我們努力用功。

兒童甲：我們要學習怎樣好好的說話，怎樣讀書，怎樣寫字。

全體：天父！請幫助我們光榮祿！

兒童乙：我們希望能把算術做得既快又正確。

全體：天父！請幫助我們光榮祿！

兒童丙：我們要好好的去學習，去認識我們週圍的事。

全體：天父！請幫助我們光榮祿！

兒童丁：我們希望會畫圖，會唱歌，會背誦詩歌。

全體：天父！請幫助我們光榮祿！

兒童戊：我們希望聽到祢的好消息。

全體：天父！請幫助我們光榮祿！

3 教學活動

1. 請兒童用至少十個句子，寫出他們長大後希望做什麼？
2. 請以「從棉花到我的新衣裳」為題，做一張壁報，並在壁報上寫出「努力和學問是不可缺少的」
3. 請兒童畫出他們的父親怎樣幫助建立新的世界。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！我們的家庭作業已經進行到第四十五、四十六頁了，你們覺得這圖片好看嗎？哪一位小朋友願意站起來解釋這圖片的意思？好！這位小朋友講得很對！在四十六頁，也有一個小小的工作，相信你們會做得很好！

第二十七課 愛的力量

一 教義重點

世界上有千千萬萬的人，其中大部份的工作是將世界建立成一個適於居住的好地方。為了舒適而努力是值得誇耀的。可是人類最重要的使命是建立一個「愛的世界」，唯有「愛」能克服貧困、饑荒、戰爭，以及一些每天環繞在我們周圍的煩惱。

二 教學工具

1. 貧困、戰爭、饑餓者的掛圖。
2. 一幅在友愛之中，為人羣服務者的掛圖。
3. 聖經、福音架。
4. 為活動準備：紙、鉛筆、蠟筆。

三 教學法

本課從現實生活開始說起，現實生活中有許多的痛苦、饑餓、災禍，而且世界上沒有愛。

藉著愛心，人們能克服貧困，藉著愛心，兒童自己能在他們周圍散發善良與友愛。

四 教學程序

7 課前準備

(請導師於課前將貧困、戰爭、饑餓的掛圖置於黑板上)

各位小朋友！上星期我告訴你們了，所有的人必須工作，並且必須大家互助合作，來使這世界變得更加美麗，使世界變得更加可愛，我們不必等到我們長大，我們現在就可以開始了，你們還記得我們能怎樣做嗎？

對！我們應該用努力用功、充實自己來負起我們的責任，我們應該工作，因為這世界還不是一個為每一個人都能舒舒服服過日子的地方。

請看這些掛圖，你們可以看到這是戰爭，這是革命，這是謀殺案。

這世界還不是一個讓人們和和平的、好好過日子的地方，有些人沒有足夠的食糧，他們沒有東西吃。你們餓過肚子嗎？當然啦！有時候你們跑了很久，或是走了很遠的路去旅行時，你們就會有肚子餓了的感覺，可是我認為你們並不知道真正的「餓」是什麼感覺，我不知道，你們也不知道。有些人常常從早到晚沒有足夠的東西吃，他們才真的知道饑餓是什麼？世界上有許多人常常捱餓，每年有許多許多的人會活生生的這樣餓死的，這不是一件令人難過的事呢？

還有一些住在貧民區的人，因為貧窮和沒有房子住，所以有許許多多的人都生病了，可是他們那裡的醫生和護士都不夠。又有些人不會唸書和寫字，這並不是他們自己的錯，而是因為他們那個國家裡的學校實在太少了。也許你們會想：在這個國家裡，一定也有很大的城市，是的！這是真的，而且有些人也非常有錢，但是，同時在他們周圍卻有成千成萬的人沒東西吃，沒衣服穿，這是不是公平的呢？不！這是可恥的，這種情形不會一直保持下去的。

2 教義大綱

(1) 許多人都知道這種情形應該改善，教友和非教友也都知道，他們應該互相幫忙，現在我要告訴你一些大計劃，這計劃是由人們共同建立一個比較友愛的、互相幫忙的世界。

我們都是中國人，我們知道中國人是耕種稻米的專家，這是什麼意思呢？這就是說，中國人知道什麼時候，怎樣去播種，全世界都曉得我們生產的稻米非常好，有些中國人就到非洲或到南美洲去教當地的人怎樣種稻，怎樣耕田，這是一個非常好的計劃，因為在非洲那裡，他們有很好的土地，可是卻不會耕種，現在因為中國人去幫助非洲人，所以那些以前常常吃不飽的人，現在有許多許多的食物可以吃了，這樣人們互相幫忙，人們互相友愛，這世界就已經有點改變了，饑餓消失了，快樂來臨了，這個世界變得更好了，因為那些中國人幫助了其他的人去種植稻米。

(2) 現在我要告訴你們一位醫生的故事，這位醫生名叫舒懷哲，可能你們記不住他的名字，名字沒有關係只要記住這個故事就可以了。那位醫生在他年青的時候，從報上看到了一篇關於非洲的報導，報上說

那邊的人因為疾病而感到非常的痛苦，他們那裡沒有醫生，沒有護士，沒有醫院，沒有藥品。

於是舒懷哲就決定做醫生去幫助那些人，後來他當了醫生，就離開了自己的國家，他住在非洲一個很窮很破的小房子裡，每天有許多的病人來找他，他替他們檢查，他清洗他們的傷口，給他們包紮，他給他們打針，吃藥，那些病得很重的人，他替他們開刀，讓他們躺在小屋裡的床上休養。

舒懷哲醫生沒有充足的食物、藥品、床、衣服，可是他不停的工作著，直到他自己也病得很嚴重了，有幾次他用很短的時間，回到自己的國家去募捐，然後不久，他帶了其他的人和護士到非洲去幫他的忙。

前幾年，舒懷哲醫生死了，他和非洲人在一起生活了五十年，他治好了他們，他安慰了他們，好好的對待他們，他是一個非常了不起的人，靠著他的愛心，他幫助了那麼多的人，並使他們的生活增加了許多的快樂。

(3) 各位小朋友！在許多地方，人們已經互相幫忙，可是還有許多需要改進的地方。

每一個人都應該好好的與別人共同工作，人們應該互相幫忙，富有的國家應該幫助貧窮的國家，有錢的人應該幫助沒錢的人，那些醫生和護士應該幫助病人，即使病人付不起醫藥費的時候，也該幫忙。

老師應該不分窮人或富人來教人家怎樣讀書和怎樣寫字。

其他的人，像商人、工人、公務員，也都應當替別人服務來幫助別人。

這些事說起來都很容易，相信需要幫助也很容易，但是我們應該親自去做一些事。

(4) 教會剛開始的時候，教友們已經看出這是一個很特別的責任，教友知道天主要求我們要友愛近人

，友愛所有的人。

現在我唸一段耶穌的一個朋友，寫給他的教友們的一封信，這封信是這樣寫的：（請導師利用福音架上的聖經很恭敬的唸，如果需要的话，可以唸兩遍）

「如果有弟兄或姐妹缺少日用糧，即使你們中有人給他們說：『你們平安去吧！穿得暖暖的，吃得飽飽的。』卻不給他們身體所必需的，有什麼用呢？

信德也是這樣：若沒有行為，本身便是死的。」（看雅：二·14）

(5) 各位小朋友！你們懂得這個意思嗎？那一位小朋友願意解釋一下？（讓兒童回答）

雖然我們既不是醫生、老師、或商人、工人，但是我們也能做「好事」，我們現在沒有很多的錢可以給別人，也沒有辦法到別的地方去幫助別人，可是在我們周圍也有一些貧苦、難過的人們，也許他們從來沒有遇到過一位對他們很好的人，也許他們因為失去了親人、朋友而覺得很寂寞，而且沒有人去照顧他們，或是有一個殘廢的小孩總是坐在輪椅裡，或是躺在床上，這時我們是不是應該去照顧他們呢？我們對待那些人友善嗎？你們還記得嗎？幾個月以前，你們每一個人都得到一個小小的太陽，那時神父還說：「去吧！把快樂帶給別人。」

小朋友！我們這樣做是為建立一個愛的世界，每一個人都能這樣做就可以建立一個愛的世界。現在我們靜一靜，我們想想今天我所說的，想想那千千萬萬的在貧苦、饑餓之中的人們，我們靜靜的在心裡為他們祈禱。（靜默片刻）

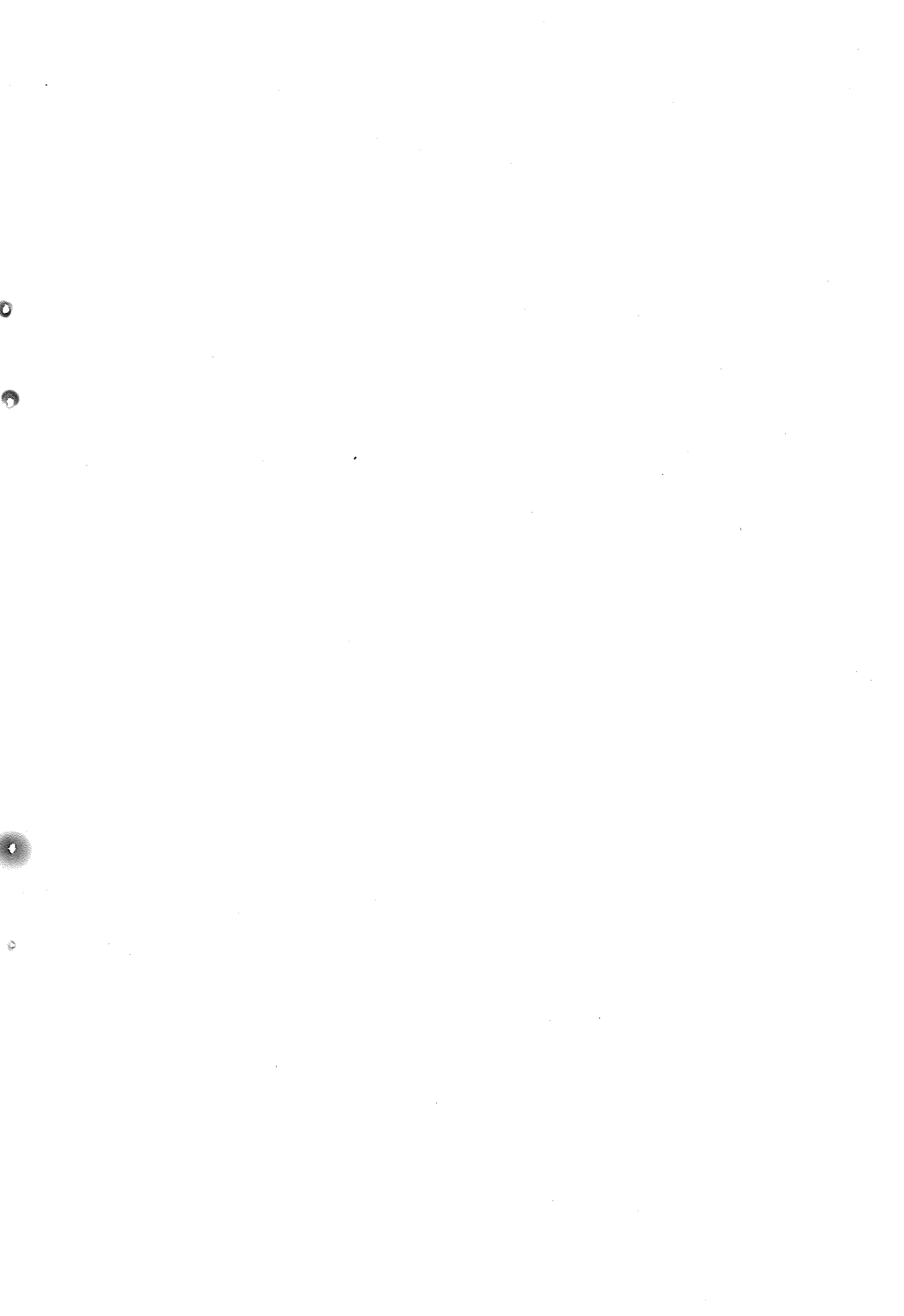
3 教學活動

- (1) 畫圖：以「我要建立一個愛的世界」為主題。
- (2) 請寫出我唸給你們聽的那段經文中的幾句話。
- (3) 去幫忙別人。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第四十七頁，那位小朋友願意站起來解釋這些圖片？好！看第四十八頁，那幾句是耶穌對於愛別人所說的話，第一和第二個格子裡的話要背出來。那位小朋友願意站起來唸第三段？好！希望你們能常常看這三段話。





第二十八課 傳播喜樂

一 教義重點

在一、二年級的課程裡，兒童對天國的「喜訊」已稍能洞察。身為一位領過洗的教友，是被耶穌基督的奧體所滋潤。兒童們應藉著他們的善言善行，在周圍的環境裡，傳播天國的喜訊。

二 教學工具

1. 火柴、鐵桶、報紙、枯葉。
2. 聖經、福音架。
3. 為活動準備：紙、蠟筆、壁報紙。

三 教學法

對兒童而言，傳揚福音最重要的方法是做善行，傳播喜樂。

藉著課中的幾個例子，我們讓兒童知道，他們能如何將好消息「告訴」他們周圍的人。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！看！我這裡有幾張報紙，你們知道我要做什麼嗎？我把這報紙放在鐵桶裡，然後用火柴點上火，結果呢？是的！這張報紙燒着了，看！我再加上幾片乾樹葉，你們看到這些小小的火星嗎？不多？對！好多哦！你們知道我為什麼把這報紙放在鐵桶裡嗎？是的！你們回答的很對！這樣做，是為了免得火燒到別的東西，如果我把這着火的紙，放在桌子上，或是放在外面的草地上，會發生什麼事呢？對！這桌子或是草地會馬上燒起來，火傳得很快，那些小小的火星都會傳火，所以我們都應該小心火燭。

記得幾年以前，發生了一件事，有一個人，把吸完的香煙頭丟在一堆乾樹枝上，然後就走開了，一會兒這火就燒了起來，幾個小時之後，整個的山都燒了起來。

2 教義大綱

(1) 各位小朋友！我把這個山上着火的故事告訴你們，是因為我要你們做一個比較；現在我再給你們說另外一個故事：

小義是一個快樂的男孩，他既聰明，又用功，他從來不浪費時間，每當他做完功課後，總是去做一些有意義的事，他是一個模範生，他們班上的其他男孩總是喜歡跟他學，他的模範，就像是一把火，我可以這樣說：「這整個的班級，被小義的模範行為所燃燒。」這火是不是真的呢？當然不是！不過這種模範行

為就像火一樣會傳到各處，每一個人都想和小義一樣，做個好孩子。

(2) 對！各位小朋友！就像我們剛才說的一樣，我們的言語和行為會在我們周圍傳揚開來，能影響其他的人。

韓家，不是一個很快樂的家庭，他們家的大兒子總是說：「我不要做這件事！……我要吃最大的西瓜！」老二也是這樣說：「我够了就好了！」最大的女兒從來也沒有想到過要去幫爸爸媽媽的忙，她想：「我只願做我喜歡做的事。」真的！韓家不是一個快樂的家庭，他們互相影響，可是不是用快樂的方法來影響，他們是個不快樂的家庭。

(3) 你們想到了嗎？我們的快樂能傳得非常遠呢！

小霞是一個好孩子，她總是那麼快樂！歡欣！微笑！歌唱！

有一天早上，她在上學的路上遇到了林媽媽，林媽媽剛從市場回來，她的聲音好像不太高興，可是小霞還是很可愛的、很快樂的和林媽媽說話，所以小霞的快樂和微笑傳給了林媽媽，改變了林媽媽不快樂的聲音，現在林媽媽也很快樂了。她回到家後，她使她的先生——也就是林伯伯非常的高興，林伯伯也覺得這整個的家庭充滿了快樂的聲音，後來林伯伯到辦公室後，也笑嘻嘻的，並且給他的同事說了個笑話，所以每一個人都高高興興的開始上班，而且臉上都充滿了友善的笑容。你們看！小霞的快樂傳得好遠好遠哦！就像我剛才所說的會傳的火一樣。

(4) 各位小朋友！你們在道理班已經學到不少了，我要問你們一個問題，傳播愛心和善良是不是教友

的責任呢？是的！你們都知道，在前幾課我們談過了，我們應該在這世界上努力工作，我們應該有愛心。

當耶穌在世界上的時候，祂也這樣做了，人們都知道耶穌是多麼的好，並且當祂到城裡去的時候，人們立刻就都知道耶穌來了，可是耶穌的消息和耶穌所做的一切好事，就像火一樣傳遍了整個的國家。

(5) 當我們領洗時，就表示我們願意跟隨耶穌，現在我要給你們唸一段耶穌說的話，因為我們尊敬耶穌的話，所以我們站起來聽。（請導師用福音架上的聖經唸）

「你們該彼此相愛，如同我愛了你們，你們也該照樣彼此相愛，如果你們之間彼此相親相愛，世人就可認出你們是我的門徒。」（若：十三。34—35）

（讓兒童坐下）

你們都聽到了，當我們彼此相愛的時候，就是向別人表示我們是耶穌的門徒。當然啦！我們可以告訴別人；我們是教友，我們可以和他們談談耶穌，可是對別人心裏仍不能明白做教友和非教友有什麼區別，所以證明我們是教友的最好的方法，就是：用我們的行為來表示。

(6) 好！各位小朋友！我們現在靜一靜的思想；今天我們要怎樣表示我們是教友，每一個人都要為自己好好的想一想，然後把你所想的告訴耶穌，這是你和耶穌之間的秘密。（靜默片刻）

好！現在我們大家一起唱：（我要把光明播在這世界）。

3 教學活動

- (1) 請兒童用連環圖方式，畫出課中小霞的故事。

(2) 做壁報：以「我們向人表示我們是耶穌的門徒」為主題。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看家庭作業第四十九、五十頁，哪一位小朋友願意站起來解釋這圖片？好！誰要唸一唸五十頁的問題？你們懂這意思嗎？我希望你們可以寫出一篇很好的作文。

第二十九課 到各地去宣揚福音

一 教義重點

耶穌將祂所喜愛的人，聚在教會裡，在祂的一生中，祂向那些尚未隸屬教會的人傳道，這位善牧要大家都歸於一棧一牧，因此祂給跟隨祂的人一個命令：到世界各地去。傳教工作對教會而言是不可或缺的。

二 教學工具

1. 牧人和羊羣的掛圖。
2. 有關非洲、歐洲、美洲、亞洲的傳教人員（神父、修女、修士）的掛圖。
3. 聖經、福音架。
4. 為活動準備：歌詞「上主是我的牧者」，壁報紙、雜誌、蠟筆。

三 教學法

在善牧的比喻中，耶穌談到那些尚未歸屬教會的人們，為了使所有的人聚在祂的教會裡，祂將祂的使命賦予教會。

現在的傳教人員是被耶穌所派遣，去將所有的人聚集在教會裡。

四 教學程序

1 課前準備

各位小朋友！我們在福音裡唸過好幾次有關好牧人的比喻，你們知道牧人是什麼嗎？你們誰看過牧人？在耶穌住的那個地方有許多的牧人，（請給兒童看掛圖）他們帶著羊到處去找長滿青草的地方，這也是一件很危險的職業，有時候會有狼要來吃羊，或是小偷想來偷羊，而牧羊人總是要很清醒的注意這些事。有些牧羊人實在很好，他們實在愛護他們的羊，他們和羊整天在一起，那些羊也認識他們的主人，牧羊人不怕累，有時如果羊生病了，他們會先安慰羊，然後把羊背回羊欄裡去，這些都是好的牧羊人才這樣做。

可是也有一些牧羊人，他們通常是被僱來的，他們不關心羊羣，當一隻小羊迷路了或是病了，他們一點兒也不難過，這樣的牧羊人就不是好牧人。

有一天，耶穌談論到好的牧羊人和羊羣，你們知道祂怎麼說的嗎？現在我要告訴你們，耶穌是這樣說的：

我是善牧！我認識我的羊，我的羊也認識我，正如父認識我，我也認識父一樣……，我還有別的羊，還不屬於這一棧，我也該把他們引來，他們要聽我的聲音，這樣將只有一個羊羣，一個牧人。（若：十。

2 教義大綱

(1) 各位小朋友！當耶穌說：「我是善牧」的時候，你們知道是什麼意思嗎？這就是說：祂要照顧我們教友，就像一位好的牧羊人，照顧他的羊羣一樣。

耶穌以充份的愛心來關心我們，關心甲小朋友，關心乙小朋友，關心所有的小朋友，也關心我，就像有時候我們在教堂裡唱：

上主是我的牧者，我甚麼都不缺乏。

現在我們一起唱一遍這首歌的第一段好不好？（大家一起唱）

2. 耶穌也說了：「還有別的羊，不屬於這一棧」，你們知道這是什麼意思嗎？耶穌說的這些羊的意思，就是指世界上許多還不屬於教會的人們，耶穌也愛他們，祂喜歡和他們談話，喜歡照顧他們，關心他們，當然啦！祂已經照顧了他們，不過祂總是希望有一天他們能來認識祂、來愛祂，讓他們也屬於我們的大家庭。

(3) 所以耶穌在祂回到天父那裡之前，給了祂的門徒們一個責任，我已經告訴過你們了，可是為了加深你們的印象，我還要再重唸一次，耶穌所說的這段話非常重要，並且祂向全人類顯示了祂的愛心，你們都站起來，好好的聽耶穌所說的話。（請導師用福音架上的聖經來唸）

耶穌說：「你們要去使萬民成為門徒，因父及子及聖神之名給他們付洗，告訴他們遵守我所告訴你們

的一切，看！我同你們天天在一起，直到世界的末日。」（瑪：二十八，19—20）

（請兒童坐下）

(4) 藉著這些話，耶穌派給祂的門徒們一個使命，是什麼使命呢？他們應該去做什麼呢？對！他們應該到世界各地去談論耶穌，並給人付洗。他們應該把那些還不屬於這一羣羊棧的人聚集在一起。

然後門徒們便走了，他們離開了自己的國家，自己的家庭，到別的國家去，因為他們要使世界各地的人都能認識耶穌。

你們還記得嗎？彌撒中有一部份是唸耶穌的朋友所寫的信，他們這些信是寫給那些領過洗的教友們，門徒們從這個地方到那個地方，他們心中充滿了耶穌的期望：

「使所有的人都認識祂，使大家都屬於一個牧人，一個羊棧。」

門徒們不害怕，他們知道耶穌會和他們在一起，直到世界末日，他們相信耶穌一定會照顧他們的。

(5) 小朋友！現在也有許多人被派到世界各地去傳教，看！這幾幅掛圖，你們看到了這些在印度的傳教士嗎？你們看到這位在日本的修女嗎？這位神父是在非洲，這位神父是和中國人在一起。

是的！傳教士到中國來，已經有很長的一段時間了，而現在有許多中國人領了洗，我們現在也認識耶穌，也愛耶穌，我們自己也已經有神父修女們，到別的地方去傳教，看！這是在菲律賓的中國修女。

就像好的牧羊人一樣，傳教士照顧人們，愛護人們，（請給兒童看掛圖）他們幫忙建立一個「愛的世界」，同時他們也談論耶穌。

他們離開了自己的國家，離開了自己的家庭，你們知道他們為什麼這樣做嗎？好！我告訴你們，因為他們那麼的愛耶穌，所以他們說：耶穌的工作就是我的工作，耶穌希望把所有的人都屬於一位牧人，這是我的希望，我要為這個希望而努力工作。

他們感覺到耶穌特別的幫助他們，他們知道耶穌喜歡他們做這個工作。

你們認識一些傳教士嗎？你們有沒有聽過一位傳教人員談耶穌的事？

是的！他們到外國去，他們非常愛人們，他們試著努力像耶穌愛他們一樣的去愛別人。

也有中國的傳教士到外國去傳揚耶穌的好消息。可能耶穌也會在我們當中請一位小朋友，以後到外國去傳播耶穌的好消息。

耶穌答應永遠和傳教士在一起，祂幫助他們、鼓勵他們，祂非常的喜愛他們。

(6) 各位小朋友！傳教人員們的工作是不是很偉大呢？是的！我們應該多為傳教工作祈禱，我們應該祈求天主將耶穌的希望——把所有的人屬於一個羊羣——能早日實現。我們現在一起來祈禱好嗎？好！大家站起來，我們一起向天父祈禱。

3 教學活動

(1) 唱歌——「上主是我的牧者」。

(2) 壁報——以「傳教士怎樣傳揚天主的聖愛」為題。

(3) 畫圖——善牧——耶穌。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請看第五十二頁，照題目所說的，希望你們把那些各種皮膚顏色的人的圖片貼在這一面，然後按著題目的意思寫出一句話，相信你們都能寫得很好。

第三十課 求主使人們共成一家（禮儀）

一 教義重點

這一學年即將結束，我們有許多的理由來感激，特別是回想到幾個星期天要理班課程的高潮，我們很高興能屬於天主的大家庭，而且能够完全全的參加天主的聖宴，但是我們也為許多的人未能加入天主的大家庭而憂慮，因此，今天我們為所有人的合一而祈禱。

二 教學工具

1. 保麗龍板。
2. 圖片——教友們。比方：教堂中的教友，或正要進教堂的人……等等。
 ——兒童初領聖體日的照片。
 ——人們正在工作的圖片。（建立美好的世界）
 ——貧困、戰爭、饑餓者。
 ——傳教區的神父，廟裡的善男信女，基督教禮儀的圖片。
3. 聖經、福音架、蠟燭、花。

4. 把下列句子寫在白紙上。

——我們的大家庭。

——用愛心去建立世界。

——世界上還有貧困和仇恨。

三 教學法

本週不上新的課程，只是大家一起祈禱，雖然如此，導師仍需充份的準備，事實上，導師應該非常熟悉這禮儀進行的程序，如果在進行禮儀當中，忘記了下一程序，這對整個的氣氛而言，是不太理想的，所以導師可以先將各程序記在一張小紙片上，然後把紙片帶在身邊，以備不時之需，導師千萬不要把教理手冊拿在手中，在其他的課上亦如此。

請導師也把本禮儀中的祈禱文寫在紙上，以便在開始上課前，給幾位兒童準備一下。

教室的佈置：教室前面請放置一些大型的保麗龍板或黑板，因為本課所需掛的圖片相當多，另外在教室前面，也置放蠟燭和福音架，聖經先不要放上去；把教室內的座椅排成半圓形，在教室內也可以安放一些鮮花，來美化教室的氣氛，當然，教室的整齊、清潔亦需注意，安靜和秩序也是必需的。

可能這課禮儀太長，如果時間不充裕的話，可以跳過中間的幾個項目。

四 禮義程序

1 禮儀準備

(請兒童先留在教室後面，同時把隨身攜帶的什物放在教室後面，這樣能使兒童自在些)

各位小朋友！這是我們今年最後一次在一起，因此我們要有一項特別的禮儀。首先我發給你們每人一張(或數張)禮儀中需要的圖片。(請導師分發圖片)

你們先好好的看看你們的圖片，然後再看看你左右同學的圖片，這樣你們等一下就可以專心聽講了。

(請導師讓兒童看圖片)

(幾分鐘後，導師叫兒童安靜，並開始這課禮儀。)

2 禮儀大綱

各位小朋友！這一年快要過去了，馬上暑假就要來臨了，當然啦！我們都很高興對不對？

可是我想我們也都為將要過去的這一年而感激，我們學了許多，我們也長大了許多，我相信每一個小朋友都會因為知道我們屬於教會的大家庭，而感到特別的高興。今年，我們也開始能夠完全參加天主的聖宴，初領聖體的日子，確實帶給了我們很大的喜樂。

所以我相信，在這學年結束前，每一個小朋友都想感謝天主。我們也想想那些還沒有參加這教會大家庭的人，讓我們為早日合為一家而祈禱。

現在我們站起來，兩個兩個的排好隊，走到前面去，到前面後，我們都坐下，把圖片放在一旁，在我們向前走時，大家一起唱：「何處有仁何處有愛」（或別的歌曲）

（遊行進行）

導師：小朋友！今年我們特別學到了教會大家庭，我們怎樣進入這個大家庭呢？是的！藉著聖洗，我們成為天主的子女，教友們不是常常在一起呢？他們什麼時候在一起？對！彌撒是教友們相聚的時間，我們高興能屬於這個家庭嗎？當然！現在我們把一些關於這個家庭的圖片釘到黑板（或保麗龍板）上，你們先看看我給你們的圖片，再看這句話（請導師把「我們的大家庭」掛出來），看看有沒有圖片能適合這句話，如果有的話，你們可以把圖片拿到前面來，釘在黑板上。（兒童上前釘圖片）

小朋友！現在我們為這個大家庭祈禱，由×小朋友替我們唸出一篇祈禱文。

兒童一（站立）：天主！我們為了我們的大家庭而感謝祢，我們因為祢帶我們相聚在一起而高興，我們答應祢，一定要盡力去做個好教友，我們求祢幫助我們，我們也為所有的教友們祈禱，希望他們能以加入祢的家庭而感到光榮，並繼續做個好教友，請祢賜給他們更多的勇氣和力量。

導師：現在大家站起來高聲唱「基督君王的侍衛」。

（大家唱第一段）

導師：今年我們舉行了一項很重要的禮儀，那是什麼禮儀呢？看！我這裡還有我們初領聖體那天的照片，我把這些照片放在「我們的大家庭」這個黑板上，我們很高興耶穌來到我們心裡嗎？祂不是只來一次

，而是在每次的彌撒中，我們都能領到祂，我們也為所有的人期待祂的來臨嗎？那麼我們再唱一次「我渴望領主聖體」。

（大家唱第一段）

導師：彌撒後，我們被派遣去完成我們的使命，你們還記得天主要我們去做什麼嗎？是的！我們能够幫忙建立美好的世界，所有的人都應該彼此互相幫忙，在愛中，建立一個美好的世界，你們看看你們的圖片，那些小朋友的圖片適合這句話：「用愛心去建立世界」（請導師將這句話釘在黑板上，然後兒童上前釘圖片）

導師：各位小朋友！看！圖片上有這麼多的人願意幫助別人，我們來為他們祈禱，現在請那些唸第二、三、四號祈禱文的小朋友站起來，大聲的唸，代我們祈禱，他們唸完後，我們一起說：「求主俯聽我們」。

兒童二：主！我們為所有的科學家、建築橋樑、馬路、房屋的人、以及工人、醫生、商人、清道夫、老師們、司機、和所有努力建立美好世界而工作的人祈禱，希望他們好好的和祢合作。

全體：求主俯聽我們。

兒童三：我們為所有在家裡料理家務的母親們，以及那些做生意、做衣服、清掃馬路、護士、老師、及店員們祈禱，希望她們能把祢的愛心、關懷帶給別人。

全體：我們同聲祈禱。

兒童四：主！我們也為那些準備自己去盡責任的青年們祈禱，希望他們能大方的獻出自己為大眾服務。

全體：我們同聲祈禱。

導師：對許多人來說，世界並不算是很美好的，許多人仍然生活在貧困、饑餓之中，有的人沒地方住，有的人由於戰爭而生活在害怕、不安之中，有的小朋友也有關於這些的圖片，請你們拿到前面來，釘在「世界上還有貧困和仇恨」這個黑板上。

（兒童上前釘圖片）

導師：在你們當中，哪一位小朋友願意站起來，為那些可憐的人做一個祈禱？（兒童已逐漸能適應在課中祈禱，若沒有兒童願意站起來祈禱的話，請導師幫忙祈禱）

好！現在我們唱「我要把光明播在這世界」。

（大家一起唱）

導師：各位小朋友！世界上還有許多人認識天父，耶穌和聖神，看！我帶來了一些傳教區神父的圖片，看！神父給他們介紹聖父、聖子和聖神的道理。（請導師將圖片釘在黑板上）

有些人相信有一位神，看！我這裡有一些圖片（請將寺廟的圖片釘在黑板上）他們認為有一位比他們偉大，但是他們很怕祂，他們不把天父當做是一位仁慈的父親，這些人不認識真的天主是多麼可惜的一件事啊！雖然這樣，我們還是尊敬他們，因為他們也是在努力的去做好人。

還有一些人，他們認識天主，也認識耶穌，但是他們沒有完全和我們聯合在一起，這是不是很可惜呢？看！我這裡有幾張基督教的儀式的照片，我們都知道，耶穌的大的渴望是使所有的人合成一家。

小朋友！×××要到後面去拿聖經，然後很恭敬的把聖經放在福音架上，我們都知道聖經是天主的話，我們圍繞在聖經旁一起祈禱，希望所有的人都認識天主的話，並照著祂的話去做，當×××小朋友把聖經拿到前面來時，我們站起來，一起唱「耶穌我信祢」。

（聖經捧上福音架）

導師：現在那些唸祈禱文第五、六、七號的小朋友可以為我們剛才所談到的那些人來祈禱，每當他們唸完，我們就一起說：「求主俯聽我們」

兒童五：我們為那些一點也不認識祢的人祈禱，希望他們能遇到一些向他們表示祢的愛心的人，為的是使他們有一天也能快樂的加入天主的大家庭。

全體：「求主俯聽我們」。

兒童六：我們也為那些還沒有真的認識祢的人祈禱，希望他們能拋棄害怕的感覺，使他們知道祢是我們的好父親。

全體：「求主俯聽我們」

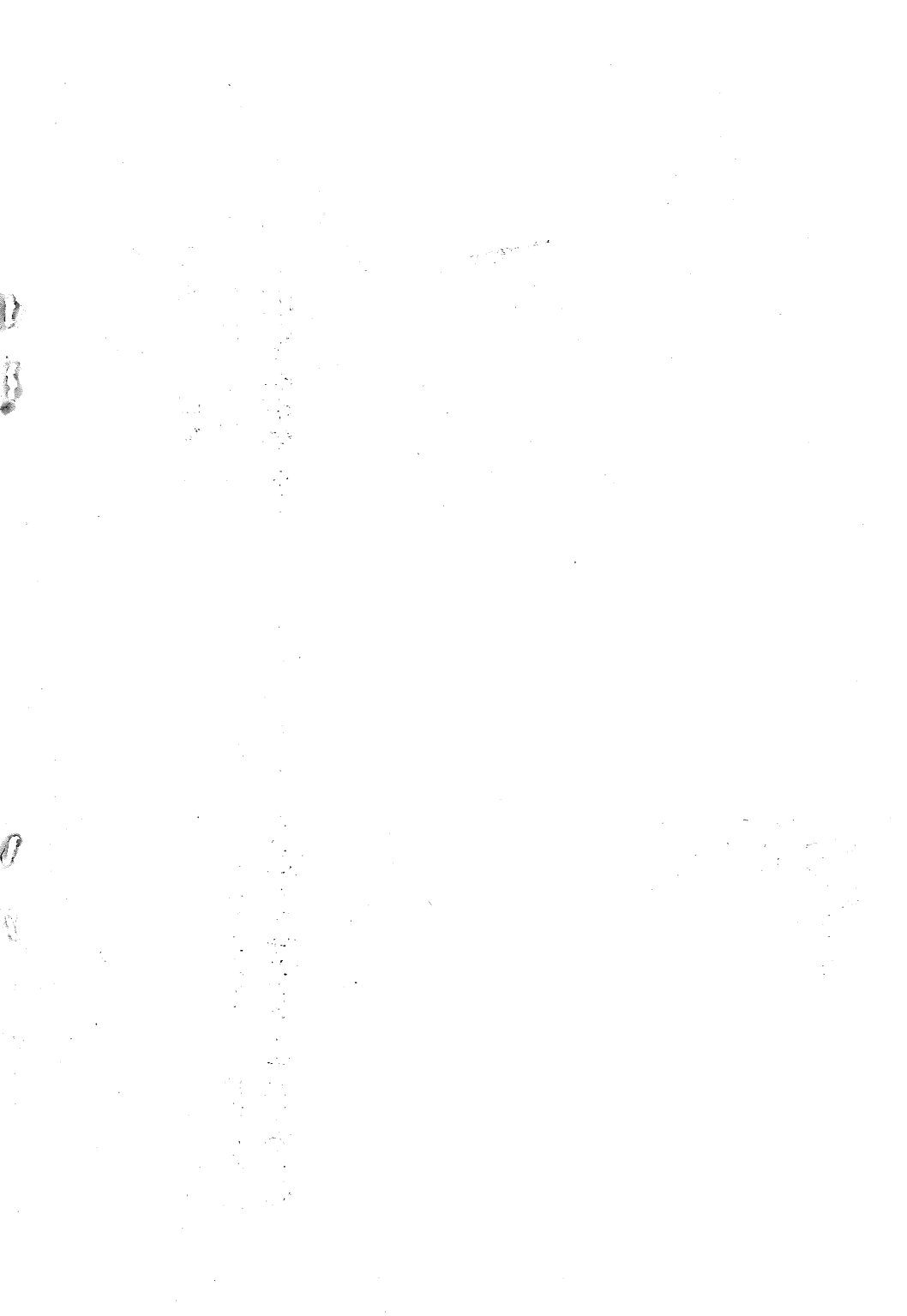
兒童七：主！我們也為其他認識了祢，但是還沒有成為一家的基督徒祈禱，希望我們都會真的了解祢聖經上的話，並且完全照著聖經去做，希望我們能够彼此原諒，並希望有一天，我們能像一家人一樣，一

起讚美祢。

全體：「求主俯聽我們」。

導師：為了結束這個禮儀，我們一起向天父祈禱，希望祂的國能降到世界上來，我們為所有的人的食糧祈禱，為我們所有的錯誤而要求主的原諒，現在我們可以像兄弟姐妹一樣，手拉著手，一起唱（或說）「天主經」。

（大家一起唱）。



活 力 充 沛

耶 穌 召 集 我 們

編者：牧靈中心小學教理組

准印者：台北總主教 羅光

承印者：正泰印製廠有限公司

出版者：見證月刊社

台北市中山北路一段二號
天主教學明書局

經售處：華明書局

臨時：台北市柳州街41號
台中市光復路一三六號

定價：新台幣拾肆元正

內政部出版事業登記證內版臺字三二三九號
內政部登記證內版臺業字第〇三〇六號

