

我們的天下是女子的



活充沛

活 力 充 沛
我 們 是 天 父 的 女 子

◀ 教 師 輔 導 手 冊 ▶

小 學 一 年 級 試 用

台 北 總 教 區 牧 靈 中 心

兒 童 教 理 組 編

天 主 教 華 明 書 局 出 版

序

臺北總教區牧靈工作研習中心在民國五十九年一月五日開創以來，即努力於編寫兒童、青年及成人的教理課本。編寫教理課本本屬主教團教義委員會之工作，本中心本不敢越俎代庖，但是在缺乏教理本期間，本中心同仁願為大眾服務，負起編寫的工作，希望拋磚而引玉，引出更完美的課本。

牧靈中心所完成的工作，雖然祇限於臺北總教區，但所有成果願本省及其他各地的教胞來共同分享，基於此，本中心也曾於本年初應主教團教義委員會之請，開會商討合作事宜。

兒童教理一至四年級老師應用的教本，已在兒童教理組譚俊清修女及郭彬生先生的努力下完成，一年來又在孔曉綺修女、趙榮珠小姐及劉嘉麗老師等的修飾後，終於能出版問世。他們現在也正在編排兒童本身用的課本，希望最近也能出版。

我們除了感謝以上各位的辛苦工作外，尚願在此感謝其他幾位抄寫的小姐，同時也感謝聖母聖心會神父一直在財力和人力上支持本中心的一切工作。

我們稱這一套書為「試用本」，因為我們希望許多神長及老師在應用這些書以後，給予很多的批評與指教，然後在訂正後，送交主教團批准作為全國性的正式課本。

願一切光榮歸於父及子及聖神！

「祂要興盛，我（們）應該衰微。」（參閱若：三三）
願天主的兒童都能藉此而活力充沛，在天主的愛中成長。

王愈榮 識于臺北牧靈中心

民國六十一年八月

目錄

前 言	兒童教義教授法	一
第一課	我們彼此認識	一
第二課	快樂的在一起	四
第三課	參加道理班	八
第四課	看！太陽	一
第五課	看！月亮和星星	一六
第六課	欣賞山河海	二〇
第七課	觀賞花草樹木	二四
第八課	喜歡水果和蔬菜	二九
第九課	為米而感謝	三四
第十課	奇妙的朋友	三八
第十一課	慶賀美麗的世界	四三
第十二課	我們的能力	四六
第十三課	走來走去	五〇
第十四課	雙手萬能	五四

第十五課	看見・觀察	五九
第十六課	聽和說話	六三
第十七課	努力讀書	六七
第十八課	慶祝愉快的生活	七一
第十九課	能够做朋友	七五
第二十課	有一位愛我們	八〇
第二十一課	祂是天主	八五
第二十二課	慶賀天主的愛(禮儀)	八九
第二十三課	天下一家	九二
第二十四課	應該相親相愛	九六
第二十五課	讚美天主	一〇〇
第二十六課	和天主合作	一〇五
第二十七課	不答應天主	一一〇
第二十八課	天主照顧我們	一一四
第二十九課	同天主說話	一一八
第三十課	歌頌天主的美好(禮儀)	一二二

前言

這一套「活力充沛」叢書，以前在「見證」月刊上連續登載過，現在這些課程已經完全編寫完成，由臺北總教區牧靈工作研習中心出版。這一套叢書並不是國小教義導師的一部充份完美的手冊，因為時代不斷的在改變，所以無法臻於十全十美，並且這些書是直接針對兒童編寫的，而兒童們也在不斷的成長、改變之中，兒童是有生命的，所以必須適應他們，並將他們各年齡的創造力和特有的天賦好好的加以利用。編寫這些課程的目的，是在於輔助教義導師，故導師有很多的機會來表達自己的意見，並可依當時個別的情況，來改變課中的內容，以適合當地的兒童。

這套叢書完全以適合兒童的字彙來編寫，而由國小教師來修正的，為的是能確實的合乎兒童用字的範圍。

課程中，有些課程是藉著一個故事而發展的，這故事的本身並不是頂要緊的，只是一種輔助教義內容的方法，而由故事所介紹的主題才是最要緊的，故希望故事中的細節能按當地的情況而有所改變。確實地，從引起動機到教義大綱必須很自然的去進行。其他的課，是由日常生活中的實例，或前幾課的內容來引導兒童的思想進入主題，或是試著給兒童一種經驗，以幫助他們瞭解這一課的宗旨。

每一課的教學活動十分的重要，教義導師務必在活動時，仔細的觀察兒童們的反應，看看是否吸收了這一課的內容。每一課的教學活動均有選擇的餘地，若教義導師自己另外有合適的活動，則可捨課中的活動不用，而用導師自己準備的活動。

在每一課的「教學工具」中，我們列出了所需教具的建議。

有的課是由禮儀形成的，在這些禮儀中，兒童藉著祈禱、唱歌、和活動來慶祝和體驗他們從教義課中所學到的教義。請導師不要畏懼這些禮儀，因為這種禮儀是活潑的兒童所喜歡的。請給兒童機會，讓他們用自己的方法和創造力，來表達他們對天主的信仰和愛慕，藉著這些禮儀，教義課對兒童而言，也成為較生動的課程了。

因為讓兒童能表達他們在課中所吸收的，是十分重要的一項，所以除了教義導師的手冊以外，也給兒童編了一本家庭作業。課程中的教學活動是教義課的一部份，但是家庭作業是用來幫助兒童把他們所吸收的，在家裏表現出來。請教義導師在每節課後，給兒童介紹作業的內容，如果可能的話，必須引起兒童家長對教義課的興趣及重視。在每堂課前，由兒童把上週作業帶來，交給導師批閱，而導師應對他們的作業加以讚賞。

教義導師也有必要知道其他年級進行的課程，所以現在我們在這裡，把每一年級的主題提示一下：

- 一年級：天父愛我們。
- 二年級：天父賜給我們一位大哥。
- 三年級：耶穌領導我們同成一家。
- 四年級：聖神幫助我們按照耶穌的精神生活。
- 五年級：天主促進選民的演進。
- 六年級：我們徹底的跟隨基督。

小學一年級

在小學一年級的前幾個月，教義導師和兒童一起，來發現這富庶的、美好的世界，以及來發現他們自

己。這年齡的兒童喜歡發現，他們非常的好動，並且喜歡各種的變化，他們能欣賞人和事，他們需要愛心和安全感。前十九課，我們不談天主，藉著發現大自然和發現他們自己，導師引導他們到達這個巔峯：「我們能夠愛」和「有一位非常愛我們的」，「祂是我們的天主」。在一年級最後一段時期，我們把有關天主的重要而基本的道理介紹給兒童。

本教材一定未完全合乎理想，並且未臻於完美的地步，因這是一項大膽的冒險與嘗試（以兒童的口語編寫）。同時又因限於時間及人力，所以內容發揮方面之不够份量或辭不達意之處，在所難免，尚祈賢達原諒，我們衷心期盼您的批評和指教。謝謝！

兒童教義教授法

兒童教義教授法乃是對兒童傳播天主的啓示所用的方法。

既然對象是兒童，那麼教義導師對於兒童教育學、兒童心理學、兒童教義教授法都應有深入的研究，才能達到教學的目的。

通常一般人總認為兒童教義教授是最容易不過的事，孩子那麼小，他又懂得什麼呢？還不是你說什麼，他就聽什麼？但是就因為兒童是天真、純潔的，因此你必須想辦法，幫助他們在兒童期就打好信友生活的基礎。

為了下一代的宗教教育，為了下一代天主子民的利益，我們在此願對兒童教義教授法提供一點意見。

教義課的目的

教義課的目的是為把天主介紹給人，同時幫助人認識、敬愛天主，並不只是為灌輸宗教知識，而且最

重要的是幫助人渡一個基督徒的生活。教義課是強調每一個人的自由行為，因為天主教在教義課中呼叫我們每一個人，要求我們自由地答覆。至於是否接受天主的呼叫？那全在乎我們自己。兒童年幼，尚不理解這一層關係，教義導師有責任在兒童教義課中培養兒童、幫助兒童答覆天主的呼叫，因此，在教義課中，導師的使命是艱鉅的。為了有效地幫助兒童認識、敬愛天主，首先我們必須要認識我們的對象——兒童。

兒童是誰

兒童乃是指比「嬰兒」大，比「青年」小的孩子而言。兒童期包括好幾年的時間，這時期的行為最顯著的特點是：隨著年齡而改變，沒有一個行為可稱為整個兒童時期的行為，換言之，兒童的行為是在繼續不斷的發展之中。因此，近代的教義導師必須以兒童的心理、興趣、能力為出發點，然後才能適合他們的需要。

一個六、七歲的兒童，完全是在一個喜歡去發現的時期裡，他非常的活躍，喜歡各種活躍的方式，他能够欣賞和歡喜周圍的人和周圍的事物，他需要愛心和溫情的滋潤，在他那小小的心靈中，他渴望成長，能和其他的人一樣。

兒童的信仰是隨著他周圍的人而產生的，所以他的信仰生活是因著他人的信仰生活而滋長；如：爸爸、媽媽、家中的其他成員、鄰居的友伴、教理班的教義導師和同學等，都一定會直接的影響他的信仰生活。通常以口語傳授教義來對兒童加深信仰所得的效果，遠不如以一個充滿宗教氣氛的場合和他個人表達出來的各種方式所得的效果，更具影響力。

對一位剛從幼稚園升入小學的兒童，不宜一開始就向他們灌輸天主的教義，以免在他們的腦海裡，起

始就填滿了「天主」的概念，以至於問他們：「那棟樓房是誰建造的？」，他們會不加思索的回答說：「是天主建造的！」而流為一種口頭禪，但對於天主的認識仍是模糊不清，這會影響他們今後信仰生活的發展，以及教義所走的路線；因為他們不會用理智去思考，而是盲目的接受。一旦兒童成長之後，覺得幼時在道理班所學的是多麼幼稚！是多麼像神話一樣！不僅未為他們打下良好的信仰基礎，反而成為他們譏諷的話題，和不願渡信友生活的藉口。現在許多青年信友的反應，對宗教的冷淡，就是前車之鑑。基於此，兒童最初步的宗教教育，至為重要，不得不慎重行事。

如何準備兒童教義課

一、教義導師本身的準備：

1. 神修方面：教義導師應常自我檢討，是否以耶穌基督作為自己生活的中心？自己的生活與所講的教義是否相配合？自己是否明白身教勝於言教？否則，我們對兒童教義的教授不僅徒勞無功，且必適得其反，因為我們不能將自己所缺乏的帶給兒童。

2. 內容方面：教義課既不是一節普通的課程，那麼在內容方面，教義導師必須要有相當的準備才可以。在兒童教義課中，導師不可忽略自己的使命：將天主介紹給人，幫助兒童認識天主，並與天主交談。因此，應致力探討聖經，因為天主是藉著聖經把自己介紹給人。同時應注意到如何使兒童吸收教義的重點，並使之與兒童日常生活發生關係。

教義課目錄的安排，要注意前後的聯繫，就是說：上下的排列應有連貫性，同時每節課的進行，都要顧及到教義的中心思想。

我們都知道，凡是生物都要發展成長而達到成熟的階段。教義課也不例外，必須有開展，由淺而深，由已知到未知，是故兒童教義課的進行，必須顧及兒童的需要，兒童的心理、兒童的教育程度及兒童的瞭解能力。

教義課的內容應以耶穌為中心，因為教義課的目的，當然是傳播天主的聖言，除此而外，便不能稱為教義課。比如論「聖母瑪利亞」這個教義課時，教義導師必須說明：天主在救恩史中，給了瑪利亞一個特殊的地位，聖母瑪利亞沒有被原祖背命的後果所沾染，這全賴耶穌的救恩，假使教義沒有達到以耶穌為基礎，那麼您將不易控制這節教義課，而兒童也無法抓住教義的重點。

綜合以上所說，教義導師在準備教義內容時：第一、要把握教義的中心思想，第二、要以聖經為依據，第三、要配合兒童的心理與需要，同時要與日常生活發生聯繫。

3. 教具方面：教學工具在幫助兒童理解方面，有很大的助益，所以教義導師應準備一些教學工具，如：掛圖、照片、圖片、標本、幻燈片……等，但教具的選擇，必須配合所要闡明的教義，必須能夠幫助兒童體會教義的中心。當您選擇掛圖時，必須注意到：簡單而不要太複雜，清楚而且色彩能夠引起兒童的注意力。我們必須盡我們最大的力量去找這些教具，因為這些教具能夠集中兒童的注意力，而且能經常提醒兒童的注意力，我們不要馬上就想：我們沒有這些圖片，其實有時候我們自己可以很快的描繪出一些圖片，或者是在我們已經訂閱的雜誌上，找出我們所需要的圖片。但是，如果經過長時間的尋找而仍找不著一些合適的教具時，那麼，我們便當「寧缺勿濫」。

4. 讀物與活動用具方面：教義導師要想真正實踐傳播天主啓示的目的，有關讀物是不可缺少的，無論聖書與一般書籍，只要有助於教義教授，便都是重要的，老師應想辦法多多充實自己。兒童也同樣需要適當的課外讀物，以充實他們的智能，啓發他們的思考，並幫助兒童把對教義所吸收的反應表達出來，這是

十分重要的。在教一課教義課時，我們不能沒有教學活動，因為一節教義課，不是說導師講、兒童聽，就算完成任務，還應該注意到兒童的反應，觀察兒童是否吸收了？並設法幫助兒童將所吸收的表達出來，所以教義導師應準備任何一種方式，好讓小朋友能將他們所吸收的反應，用最好的方式表達出來。為此，教義導師應準備一些如：鉛筆、紙、蠟筆、水彩、色紙、剪刀、漿糊、表演用的道具、聖經禱文、兒童自做的禱詞……等。我們都知道，活動的目的在於幫助兒童自己回答天主的召叫，所以導師不能代勞，並且不要以主觀的眼光來評判兒童們活動的價值。

5. 環境方面：上教義課的場所應該細心準備，使其有宗教氣氛。在聖堂為低年級是不合適的，因很可能導致兒童對天主神聖殿宇的不尊敬。因此，我們需要選擇一個很清潔、很雅緻、很寬敞的場所，同時座位的排列最好圍繞成圈，不得重圍或雜亂擠在一起，因為會影響到聽課秩序，以及教學活動時產生彼此仿效的風氣，例如：畫同樣的圖案，用相同的語氣回答問題，那麼您所期望的效果——自己回答天主的召叫——將失去真實性。但是我們也不能過於嚴格的執行這一點，因為有的時候，部分腦筋稍微遲鈍的兒童，往往在看了別人所做的活動以後，也會引起他們自己對活動的靈感，而產生意想不到的效果。

二、教義課進行的步驟：

1. 引起動機（課前準備）：在這個步驟中又分兩小部份：

(1) 迎接：教義課一開始，教義導師不能馬上談正題，應酌量情形，略講幾句表示對兒童的歡迎詞，其主要目的是讓兒童安靜下來，同時使教室充滿喜樂的氣氛，但時間不可太長。

(2) 引起動機（課前準備）：為了幫助兒童明白本節所要講的教義，導師應運用智慧與技巧，講一個故事，設一個譬喻，舉一個實例，以引導兒童的思想進入正題。別忘記偉大的導師——耶穌基督便是很巧妙

的運用了這個方法，來傳播天國的好消息，這個方法為現時代的兒童仍受歡迎。教義導師務必學習耶穌的技巧，將所傳授的教義包含在譬喻中，但切記！這只是方法，並非目的。一個不符合教義的「引起動機」（課前準備），一個過於刺激和毫無教育價值的「引起動機」（課前準備），應避免使用，因為不僅對本節的教學毫無助益，而且混亂了兒童的注意力、理解力。因此教義導師須下一番功夫研究，以求事半功倍之效果。

2. 教義大綱：這是教義課的正題，教義的高峯，故須好好的加以準備。本步驟可分以下三個部份：

(1) 教義重點：一個成功的教義課，必需能把握住中心思想，做適當的發揮，否則引起動機與教義大綱無法順利進行，兒童更是無所適從。

(2) 聖經依據：天主的聖言記載在聖經裡，教義課既是傳播天主的聖言，那麼聖經便是一部不可缺少的依據，教義導師當設法尋找聖經上有關本教義的章節，然後選擇其中一部份適合本教義的中心思想，以及兒童所能理解的，以做依據，如此教義課才有內容。

(3) 教義申述：教義重點與聖經依據都把握住了，導師再以這個主題，按兒童所能理解的，採用適合兒童的詞彙，以具體的事情，配合生活範圍來詳細加以敘述，避免抽象名詞，同時將重點以不同方式重覆，加深兒童的理解和吸收。重要名詞要有計劃的、工整的寫在黑板上或紙張上再行貼出，同時解釋之。

3. 教學活動：前面已經提過了，教學活動是幫助兒童將所吸收的教義利用這個活動表現出來，也就是更進一步使兒童明白教義的中心思想，以啓發兒童的信仰。因此必須注意到兒童的興趣、年齡、心理及智力，更要注意到教義的配合，例如：畫圖、唱歌、聖經表演、聖經誦禱、簡短的禱詞（兒童自做的）、回答問題……等。

4. 家庭作業：為了加深兒童對教義課內容的印象，必須讓兒童做家庭作業，這樣一方面使兒童能再

回味課中的內容，使之融滙貫通，另一方面是讓兒童能藉著作業來表達他所吸收的教義，使教義能更進一步的在兒童的腦海裡紮根、成長。所以有時我們讓兒童回答問題，畫出教義內容、以及背誦課中精簡扼要的短句……等等，使得兒童將教義課的功效在日常生活中，自然而然的流露出來，而臻於完美的基督化的信徒生活。

家庭作業簿也是教義課和家長間聯繫的方法，兒童的家長可從作業簿上，得知兒童教義的進度，而能與導師配合，讓兒童將所吸收的教義，在日常生活中表現出來，而收相輔相成之效。

三、年級的分組：最理想的兒童教義教學方式，是按年級分班教授，因為那樣教義導師才能按兒童的理解程度，準備教義課，同時兒童也才能得到他們所需要的幫助。

四、時間的分配：兒童因年齡的不同，故注意力也有差異，為了達到教學的目的，在時間的分配上，不得不做妥善的安排，為此，我們提供了以下的意見：

時間的安排

備	註	一、二年級					
		課程	時間	引起動機	教義申述	教學活動	室內活動
		課程	時間	引起動機	教義申述	教學活動	室內活動
			5—8分鐘	15分鐘	20分鐘	20分鐘	30分鐘
三、四年級							
		課程	時間	引起動機	教義申述	教學活動	引導實行
			5—8分鐘	20分鐘	25分鐘	10分鐘	30分鐘
五、六年級							
		課程	時間	引起動機	教義申述	教學活動	引導實行
			5—8分鐘	30—35分鐘	20分鐘	5分鐘	30分鐘

一、我們都知道年紀越小的兒童，注意力不可能維持很久，因此我們在時間分配上安排了「室內活動」目的是為引起兒童的興趣及不影響中、高年級兒童的上課情緒。

二、在室內活動時，老師可為兒童講故事或幫助兒童培養日常生活的好習慣，讓兒童看有益的讀物，請兒童表演、唱歌、講故事，儘可能使它不與本課的中心思想脫節。

三、引導實行是老師以日常生活中的一件或兩件事讓兒童照作，以幫助兒童實行教義所要求的，切記不得要求太多，否則將適得其反，毫無效果可言。

第一課 我們彼此認識

一 本課重點

這一課特別是為歡迎兒童，使他們不致於產生拘束的感覺，並且應介紹他們認識老師和別的小朋友。

二 教學工具

1. 唱片。
2. 哨子。
3. 包裝好的一包糖果。

三 教學法

1. 今天是第一節課，這一節是非常重要的，教義導師要設法接近小朋友，並造成課堂內快樂的氣氛，這樣能增進孩子對教義導師的第一個好印象，且能幫助教義導師日後的教學。

2. 兒童們的彼此認識是很要緊的，因此，簡單的自我介紹和適當的團體遊戲是最好的方法。

3. 道理班最好不要有教室的嚴肅氣氛。讓小朋友圍著老師坐成一個半圓形（但避免重圍）這樣他們會覺得很舒適，與老師十分親切。

4. 不要忘記，這些兒童們是剛自幼稚園升上來的，難免還會有幼稚園的種種習慣，所以不能太嚴肅。

越輕鬆越好，但輕鬆中不可太隨便。要兒童們稱呼教義導師「×姐姐」「×哥哥」要比稱「×老師」親切得多。如果年紀較長的教義導師，則可請兒童稱呼「×阿姨」「×叔叔」「×伯伯」「×媽媽」。

5. 如果可能的話，教室的佈置在前一天便該安排好。佈置的場地，力求輕鬆愉快，譬如放點音樂，安放一盆插花……等等。

6. 因為兒童還不太習慣於此環境，他不會很注意的聽講，所以在前三課，我們給兒童很簡單的課程，其目的就是讓兒童能適應，從第四課我們才開始正式的課程。

四 教學程序

1. 本課大綱

(1) 小朋友早！我覺得非常高興，看到那麼多的小朋友，你們中誰是第一次到道理班來？是的！當你們剛進來的時候，我看出你們大部份都是第一次到道理班來，你們到這裡來我覺得非常高興，因為我又有了許多新的小朋友了，你們當中誰也因為每個星期日來這裡而覺得很高興呢？是的！我真希望每個星期日能在這裡看到你們，如果我們每個主日來這裡學習時，我們應該知道每一個小朋友的名字，對不對？

(2) 首先，我要告訴你們我叫什麼？我姓×叫××住在×××，從今天起，你們可以叫我×姊姊，好嗎？

(3) 現在我們來玩一個小小的遊戲。這樣我們就可以彼此認識，大家先圍成一個大圓圈（讓小朋友由半圓圍成全圓）聽哦！我現在要放點音樂，同時你們把這個包包傳給另一位小朋友，當我吹哨子的時候，你們應該馬上停止，如果包包在誰那裡？那位小朋友就到中間來，告訴我們他叫什麼名字？住在哪兒？懂嗎？

？（請老師先教他們玩幾次，每次小朋友到中間來時，請老師和善的讚美他，並主動的問他幾個問題，使他能擺脫畏懼的心理，請老師仔細的注意讓每一位小朋友都能有機會到圓圈中心來。玩到最後的時候，讓最後五位小朋友一起到中心來，為的是不讓單獨一個小朋友為最後的一位，如果遊戲做完了，則可打開包，把糖果分給小朋友）。

（當吃糖果時，請老師讓兒童自由的談話，同時也放點音樂，使教室充滿了融洽的氣氛。這時老師可以再和小朋友復習一下小朋友們的名字，如果時間還很充裕，則老師可以和小朋友多玩幾個遊戲）。

家庭作業：各位小朋友，第一個星期你們沒有家庭作業，但是我可以告訴你們一個好消息；下個星期我要發給你們每人一本很漂亮的家庭作業簿，你們高興嗎？

第二課 快樂的在一起

一 本課重點

繼續讓小朋友逐漸適應道理班，讓他們有「我們在一起是多麼快樂」的感覺。

二 教學工具

1. 一幅「小朋友在一起玩」的掛圖。
2. 「當我們同在一起」的歌詞。
3. 準備幾個遊戲。
4. 為活動(3)準備：紙、蠟筆。

三 教學法

請老師仔細的注意繼續讓小朋友彼此之間能很融洽的聚集在一起，因此，請老師再次和兒童們熟悉一下彼此的姓名。

四 教學程序

1. 本課大綱

(1)小朋友！我真高興又看到你們來道理班，我們已經彼此認識了，也已經開始做朋友了，所以我們也開始喜歡和大家在一起。看！我這份名單裡有你們大家的名字，我現在再唸一遍你們大家的名字，如果你們一聽到自己的名字，就站起來，好嗎？這樣我們就能很快的記住大家的名字了（請老師點名）。

(2)今天我真的很高興又和你們在一起，因為我不喜歡只有我一個人，好沒意思哦！你們也和我一樣嗎？我想是的！我想我們都喜歡和別的小朋友在一起，是不是？哦！對了！我想起了一個小朋友，名叫文星，文星從小就不喜歡和別的小朋友一起玩，到一年級時，他還是不和別的小朋友一起玩，覺得好寂寞哦！別的同学常常是一起上學、一起做功課、玩球、躲猫猫、唱歌、和玩各種的遊戲，玩得哈哈大笑，好開心哦！放學後一起回家。可是文星孤伶伶的，人家玩得非常高興，他却一個人躲在樹下，不是看天，就是低下頭在地上亂畫，每次看到別人玩得那麼開心，他心裡非常想和他們一起玩，可是自己又不敢去找他們玩。有一天，健武看到文星是那麼的孤單，就去邀請文星和他們一起玩，文星剛開始的時候不答應，但由於健武和氣的態度，他終於拿出了勇氣去試一試。他們這次玩的是老鷹捉小雞，玩了一會兒，文星覺得非常的高興，這是他第一次參加團體遊戲，他快樂得一直拍手說：「我們在一起是多麼快樂呀！」他很感謝健武和全體同學帶給他的快樂，從此以後，文星便經常和同學在一起，覺得非常的愉快。

(3)我們聽完了文星的故事，看！文星本來是多麼孤單呀！可是後來呢？他却非常快樂！為什麼呢？因為他和大家在一起，你們也喜歡和別的小朋友在一起嗎？當然！和別的小朋友在一起是多麼快樂呀！在道理班，我們都是好朋友，我們要好好的聽，好好的學，我們都很乖。現在你們已經長大了，你們已經是一年級的小朋友了，所以你們可以做不少的事，現在你們都知道了應該好好對待別人，我們要讓每一個小朋友都和我們一起玩。

(4)現在我們一起唱一首歌，好嗎？你們先聽我唱一遍（請老師先把「當我們同在一起」唱一遍）我相

信你們當中一定有人已經有點兒會唱這一首歌了，誰喜歡和我一齊唱？（請老師和小朋友一齊唱）。

2. 教學活動

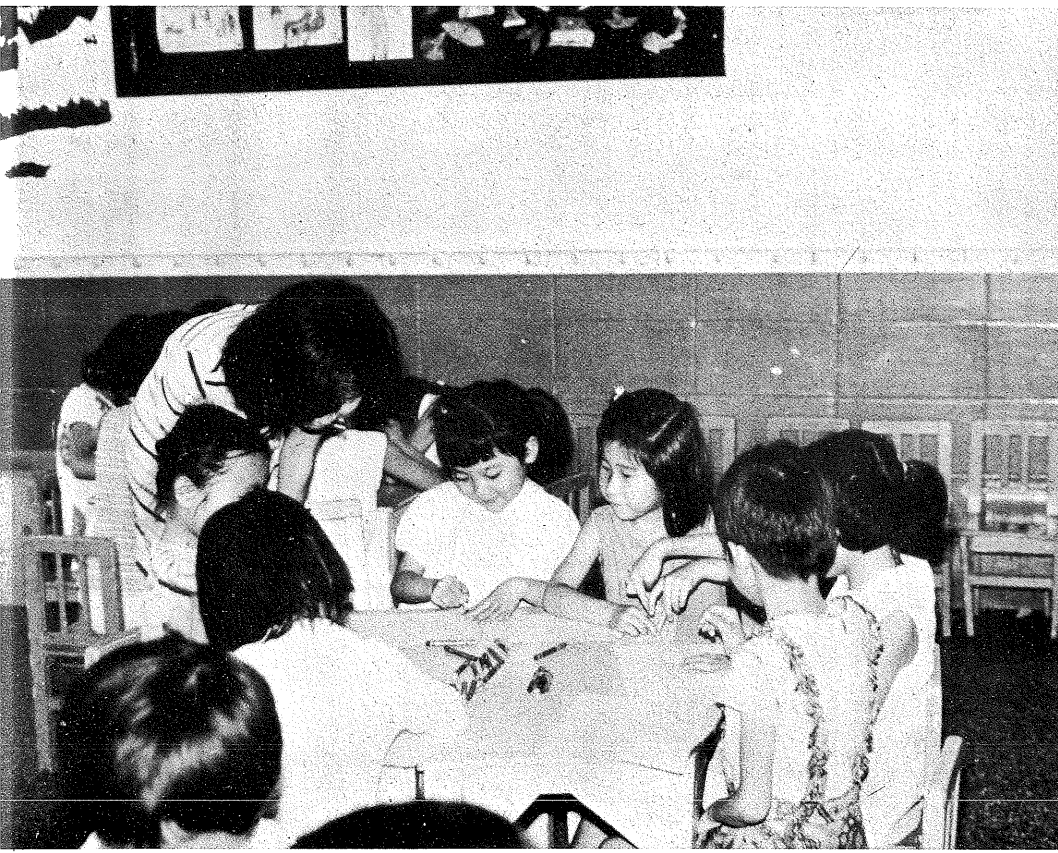
(1) 大家在一起快不快樂？「快樂」好！我們大家一起唱「當我們同在一起」。（如可能，邊唱邊表演）。

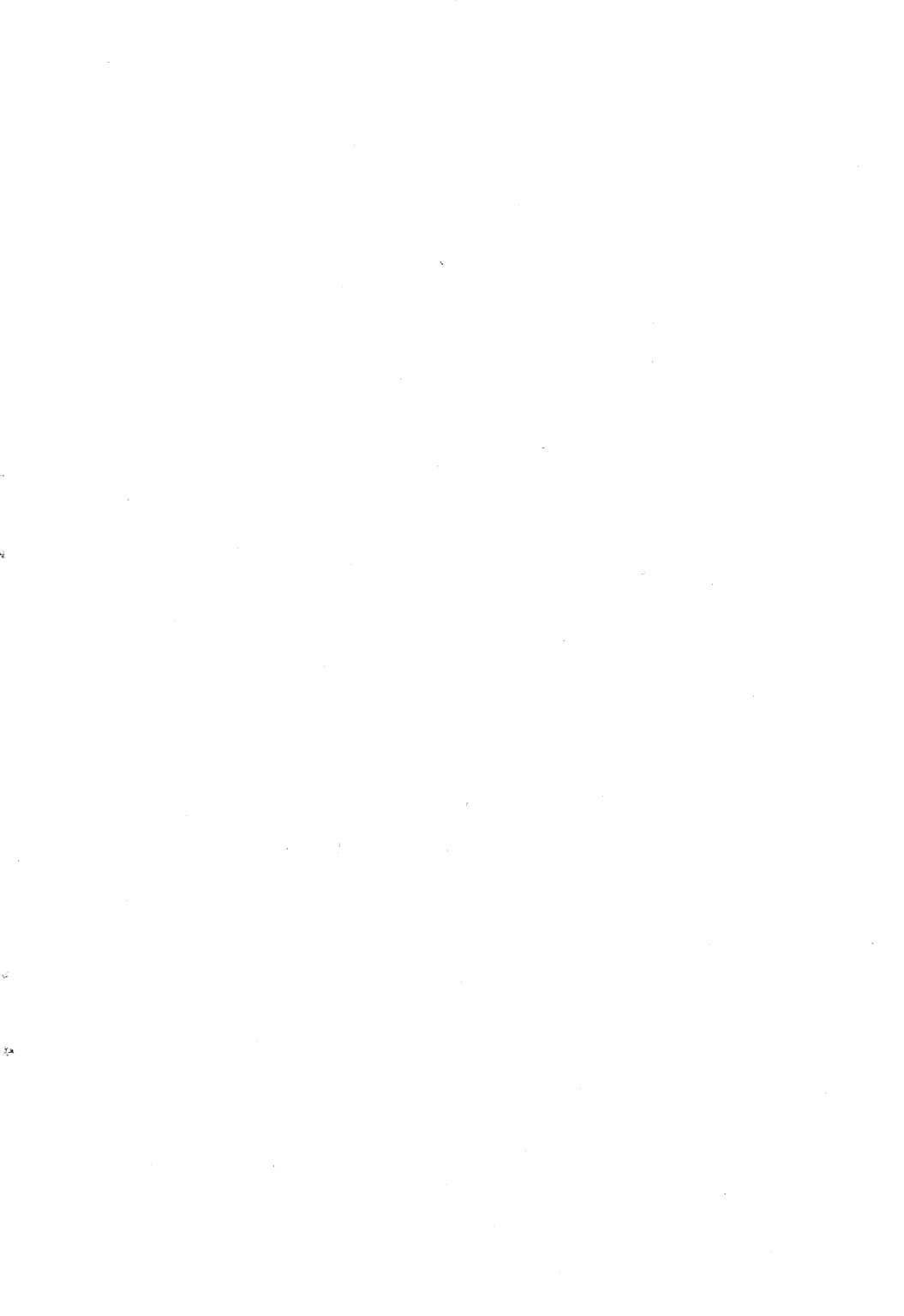
(2) 請老師和小朋友玩幾個遊戲。

(3) 請小朋友試畫出「快樂的在一起」。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友，我們現在是一年級的學生了，所以我們回家以後，也該有一些小小的家庭作業，你們看！這是一本多麼漂亮的本子，我們要很细心的保管，現在大家打開第一頁，你們看到了這些小朋友嗎？他們是多麼的快樂，對不對？他們喜歡一齊玩，你們也喜歡一起玩嗎？當然啦！是不是？看！還有一個空的地方，在這裡把你自己畫上去，以後把所有的小朋友都塗上很好看的顏色，表示這些小朋友是多麼的快樂，好嗎？你們中誰要為下星期做個非常好看的家庭作業呢？下個星期天，我一定要看看哪一位小朋友做得最棒！





當我們同在一起

$\frac{3}{4}$

$\widehat{13}$ | 5 - 6 5 4 | 3 1 1 | 2 5̣ 5̣ |
當 我 們 同 在 一 起 在 一 起 在

3 1 $\widehat{13}$ | 5 - 6 5 4 | 3 1 1 | 2 5̣ 5̣ |
一 起 當 我 們 同 在 一 起 其 快 樂 無

1 - 1 | 2 2 5̣ 5̣ | 3 1 1 | 2 2 5̣ 5̣ |
比 你 對 著 我 笑 嘻 嘻 我 對 著 你 笑

3 1 $\widehat{13}$ | 5 - 6 5 4 | 3 1 1 | 2 5̣ 5̣ |
哈 哈 當 我 們 同 在 一 起 其 快 樂 無

1 - ||

七 比

第三課 參加道理班

一 本課重點

兒童們已經彼此認識了，現在我們讓他們瞭解；他們是來這裡學一些事，特別是學習渡一個基督化的生活。

二 教學工具

1. 為活動(1)準備：紙、蠟筆。
2. 歌詞——「當我們同在一起」。
3. 準備幾個遊戲。

三 教學法

1. 兒童們對此新環境已漸漸習慣了，現在我們要教他們：為什麼他要到這裡來？我們強調在“一起讀和做”，我們已經可以向他們解說「道理班」，但尚不要告訴兒童，我們要學習的是哪一位？我們要逐步慢慢的告訴他們。

2. 老師應找出一些時間着他們的家庭作業（前一課），欣賞並勉勵小朋友的作業，最好是在教新的一課之前做此事。因為這樣就能幫助兒童回憶前一課的內容，並且能使兒童因着老師的讚美而覺得自己做的

是一件有價值的工作。同時，因為全班的小朋友都有相同的本子而加深彼此間友善、融洽的氣氛。

四 教學程序

1. 本課大綱

(1) 你們還記得我手上拿著的是什麼嗎？（請老師給小朋友看他們的名單）對！這是你們全部小朋友的名單，當我唸到一位小朋友的名字時，我可以馬上就知道是哪一位小朋友，因為我認識你們每一位，我認識所有的小朋友。

去年，你們還不在這裡，那時你們在哪裡呢？對！你們在幼稚園，在那裡，你們玩得很高興，你們還記得你們在那邊做過什麼嗎？

(2) 現在我們正在唸小學一年級，誰能告訴我們；在一年級你們做了些什麼？（讓小朋友回答）
每一個星期日，你們也上道理班來，在這裡我們也要學得很多，你們要學習你們周圍的許多事物，你們會學習怎樣去做一位好男孩（或好女孩），你們也會學到好多好多的事，我現在沒有辦法馬上全部告訴你們。

(3) 我們不是孤孤單單的來到道理班，誰和他的哥哥姐姐一起，誰還有弟弟或妹妹，也可以明年帶他一起到這裡來，可能你們當中還認識別的，還沒來聽道理的教友小朋友，你們也可以帶他們在下個星期一起來聽，好嗎？

(4) 當我們在幼稚園的時候，有時不去上學沒有關係，但是現在在道理班，你們一定要每一個主日都來，你們知道為什麼嗎？對！要不然你們不能跟上別的小朋友，因為別的小朋友已經多學許多新的課，誰要每一個每一個主日都來道理班？很好！這樣我們一定會成爲一個很棒的班級。

(5) 我們在道理班要做什麼呢？我們每個主日在一起學很多的事，有時我們一起唱歌、畫圖、或表演和跳舞，暑假時，我們也一起出去玩，當然我們每個星期天都要好好的聽老師的話，如果我們都很注意的聽，很認真的學，那麼我們大家都會很快樂，我們都會喜歡到這裡來。

(6) 小朋友！你們當中誰要每一個主日都來？誰要好好好的、努力的學習？好！這一班都是很好的、很乖的小朋友。

2. 教學活動

(1) 試畫出「我在道理班」。

(2) 很高興的再唱一次「當我們同在一起」。

(3) 玩遊戲。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請翻開作業簿第三頁，你們看到了這些在道理班的小朋友嗎？又有一個空的地方可以畫上你自己，你們在道理班高興嗎？當然啦！所以請你們用好看的顏色塗上去，來表示這些小朋友很高興，好嗎？希望下星期我又能看到你們畫得很好看的家庭作業。

第四課 看！太陽

一 本課重點

幫助兒童觀察太陽，藉著這個觀察使他們體會到：「太陽是多麼的奇妙與偉大」「太陽為我們實在太重要了，沒有它我們就不能生存」……。

二 教學工具

1. 一幅日出的掛圖。
2. 為教學活動準備：紙、蠟筆。

三 教學法

1. 老師應找出一些時間，看兒童的家庭作業（前一課的）。
2. 為了幫助兒童更明白本課，請老師在講課時，設法引導兒童回憶到他們正在太陽下遊戲、或坐在太陽下取暖的情景。

3. 本課雖不正面講教義，卻是為教義鋪路。

4. 藉此觀察，幫助兒童體會太陽對我們及萬物的重要性。並培養他們對光的看法。（因為將來我們要討論「基督是光」的教義時，他們將不難明白。）

5. 假如兒童回答：「是從天主那兒來的」、「是天主造的」，我們不能否認或制止，但我們不要多加解釋，因為時機尚未成熟。

四 教學程序

1. 引起動機

早上，差不多在六點鐘的時候，小雲睡得正香時，忽然被窗外鷄叫的聲音吵醒了。她想起來把鷄趕走，好能够再多睡一下，可是有一道陽光從窗外照了進來，使得她的眼睛睜都睜不開。她用手揉了一下眼睛，伸一伸懶腰，從床上跳下來走到窗戶前面，把窗簾大大的打開，這時她嚇了一跳；說：「哇！好漂亮的景色喲！又熱又紅的太陽好像一個火球一樣，從山的後面慢慢的升起來，好像在對著我笑，樹上的小鳥也被這陽光照得高興的跳來跑去，唱著好聽的歌；院子裡的花呀、草呀也抬起了頭，露出了笑臉，遠遠的農夫們早就起來耕田了；田裡的稻子被這陽光照著，就像一張非常美麗的圖畫，實在太漂亮了！空氣又這麼新鮮，多吸兩口覺得真舒服，我從來沒有起過這麼早，沒想到早上太陽出來的時候是這麼美！太陽真是偉大，為什麼它一出來，黑夜就不見了呢？為什麼它一出來，連小鳥花草都有了精神？為什麼它一出來，人們又有力量工作呢？奇怪！怎麼太陽一出來，好像什麼都變了，這是什麼原因呢？我去問爸爸看看。」說著就穿好衣服跑到爸爸那兒去找答案了。

2. 本課大綱

(1) 各位小朋友！你們會不會回答小雲的問題？當你們早上起來的時候，是不是也看到過太陽出來時是多麼美？看！我這裡也有一張美麗的日出的掛圖（請老師在課中常常指向圖片，利用圖片）。是的，我們當中一定有不少小朋友和小雲一樣發出了相同的問題。

(2) 黑夜過去了，白天又來了，這種奇怪的事是怎麼發生的呢？在黑夜裡，我們什麼都看不見，為什麼現在我們能互相看得這麼清楚呢？在大部份的時間裡，我們能看到太陽，就是有時候我們雖然看不到太陽，（像陰天、雨天）但是它還是躲在雲的後面的。

有沒有其他的光比陽光還要好呢？「沒有」！看！陽光是多麼的強烈；只有一個太陽照在我們整個學校；只有一個太陽照在我們週圍的房子上；只有一個太陽照在所有的街道上；只有一個太陽照在整個臺北市（用當地的城市名稱），只有一個太陽照在廣大的田地上，以及所有的鄉村和都市；同時，也只有一個太陽照在整個世界上！

是的，太陽是非常光亮的，它照亮了整個的世界。

(3) 在冬天，天氣冷的時候，我們喜歡在太陽光下取暖，到了夏天，天氣熱，我們又要戴帽子或打傘躲避太陽光。我們人是這樣，連動物（如牛、狗……並解釋之）植物（如花、草、樹木……並解釋之）也是如此。太陽給了我們舒服和溫暖。

(4) 在冬天，許多花草樹木都落了葉子，好像死了一樣。可是一到春天，天氣暖和，它們全變了，又恢復了生命和美麗，長出了新的葉子甚至開花結果，這種生命力是從那裡來的呢？各位小朋友！告訴你們吧！這是從太陽來的。太陽給了萬物生命力。

(5) 光明和溫暖都是從太陽來的。我們每個人都喜歡光，因為在黑暗中我們看不見東西，一切活動都得停止。我們人假如沒有太陽給我們溫暖，不久，我們便會凍死。我們人所吃的食物，例如：鷄、鴨、魚、肉、米、麵、白菜、菠菜……等，都要靠太陽才能生存，不然的話；植物因缺太陽會枯死，動物因缺太陽、缺食物會凍死餓死，人也會因沒有東西吃而餓死。

(6) 現在有些很聰明的人發明了電燈，可是，到底電燈還是不能把黑夜變成白天。雖然有電爐和暖氣，

但也不能把冬天變成夏天。

(7)小朋友！可能我們都像小雲一樣沒想到太陽是那麽偉大吧？我們年紀還小，許多事還不明白，其實太陽比我們想像中還要更偉大，它對我們的好處，更是不能算得出來的。我們應該很高興，因為太陽帶給我們那麼多的好處，太陽使我們和花、鳥、魚兒都覺得很高興，現在我們拍拍手，因為太陽帶給我們那麼大的快樂。好！最後我們一起來學唱一首歌「美麗的陽光」。

3. 教學活動

- (1) 如可能，領兒童至花園，欣賞在太陽光下的花草，並加以解釋。
 - (2) 以「太陽出來了」為題，請兒童作畫。
 - (3) 請老師和兒童一起唱「美麗的陽光」。
- (任選其一)

家庭作業：各位小朋友！我們現在拿出本子，翻開本子的第五頁，你們有沒有看到小雲正在打開窗戶欣賞陽光？我們也欣賞陽光嗎？

現在我們看下一頁；太陽使得每一樣東西美好，使得每一樣東西長大，你們看！那些小朋友是多麼高興！樹木是那麽的強壯，花草那麽的漂亮，我們回家以後，把這一頁塗上美麗的顏色，告訴太陽；我們因著這些美好的東西而覺得非常快樂！

美麗的陽光

4/4

5.	1	1	7.	2	1 - 5.	5.
(1) 園	中	百	花	都	開	了，涼
(2) 水	池	在	花	園	中	央，魚
3	3	2	4	3 - -	(12)	3 3 3 (23)
風	吹	來	清	香，	枝	頭
兒	池	中	遊	玩，	遊	客
						小
						鳥
						在
						真
4 - 2	(23)	4	4	4	(34)	5 - 3 5.
歌	唱，	燕	子	蝴	蝶	在
舒	服，	景	色	那	麼	的
						飛
						舞，
						優
						美，
						園
1 - -	5.	1	6	5	4	3 - 2 -
內	園	外，	陽	光	充	滿
		外，	陽	光	使	草
						心
						場
						暢
						。
						。

第五課 看！月亮和星星

一 本課重點

我們從天上看見月亮和無數的星星，看見它們，我們不能不驚訝它們是多麼的美妙。

二 教學工具

1. 天空中的月亮和星星的掛圖。
2. 為教學活動 (1) 準備：白紙、蠟筆。
為教學活動 (2) 準備：黑紙、白色或金色的小的、長的紙片、漿糊。

三 教學法

1. 請老師不要忘了先欣賞小朋友的家庭作業簿。
2. 兒童都喜歡夜晚的月亮和星星，我們可利用這個觀察的機會，激發兒童對月亮和星星的認識，使他們讚賞宇宙的奇妙和偉大。

3. 老師可講一兩個有關星辰的故事，以激發兒童的興趣，且幫助兒童進一步的觀察天象。
4. 充分利用掛圖幫助講解。
5. 避免作太深奧的解說，宜以兒童能吸收的為原則。

四 教學程序

1. 引起動機

有一天晚上，文華、文蕙兩姐妹隨爸爸媽媽出外散步，他們走到一個公園，在一個安靜的角落找位置坐下，開始聊天。文蕙抬頭朝天觀望，那時天空中正佈滿了閃閃發光的星星，非常美麗。爸爸也看出文蕙在欣賞小星星，於是笑嘻嘻的說：「文蕙，妳數數看，天空有幾顆星星？」文蕙抬起頭用小手指開始數，一、二、三、四……數了好久眼睛看花了，手酸了，口乾了，可是還是數不清，她只好回答爸爸說：「爸爸，我數不清，你數數看好不好？」大家都笑了。爸爸說：「文蕙，天上有無數的星星，我們沒有辦法數得清的。可是在天上我還看到另外一樣東西。」文蕙搶先說道：「是的！我也看到了！那是月亮！看！好漂亮哦！好像人的眉毛一樣。」……。

2. 本課大綱

(1) 小朋友，你們看到過夜晚的天空嗎？在天上你們看到了些什麼？是的，在沒有雲的晚上，我們能夠看到星星和月亮。你們看！我這裡有一張掛圖，好看嗎？（請老師在課中常常指向圖片，利用圖片）。

(2) 我們每一個人都認識月亮，不是嗎？你們有沒有仔細的看過月亮？它有哪些形狀？有時候我們看到月亮很大，有時候它卻只有一點點，有時候，我們卻看不到月亮，現在我在黑板上繪出我所看到過的月亮（請老師在黑板上繪出各種不同形狀的月亮）。

(3) 你們一定聽過你們的爸爸媽媽談論月亮，是的，大人們很清楚的知道；什麼時候月亮是圓的？什麼時候我們看不見月亮，有很多人按照月亮的變化來計算時間，有些人說，天氣的好壞是依照月亮的變化而來的，這麼說來，月亮好像非常的重要。

(4)我們也能在天空中看到無數小小的微光明亮着，那就是星星。星星在天空中，像珍珠一樣，閃閃發光，亮晶晶的。每個人都喜歡常在滿天是星的夜晚出去散步，看星星，星星在天空一閃一滅的好像在和我們打招呼。好，我們現在也學小星星，把眼睛一睜一閉的向它們打招呼（請老師和小朋友一齊做這個動作）。有時我們也會抬起頭來，像文蕙一樣的想數天上的星星有多少？可是天上無數的星星是永遠數不清的。天上的星星太多了，有大的、有小的，遠遠的掛在天空。

(5)星星會發光，可是白天或晚上月亮很亮的時候，我們看不見星星在閃爍，因為太陽和月亮的光比它強，所以我們就看不見。還有，在陰天時，星星們都躲在黑雲後面去了。

(6)月亮和星星離我們遠不遠呢？你們當中，誰有時候想去摘一顆星星？你能摘得到嗎？你爸爸能摘得到嗎？如果你有梯子的話，能不能到星星上去？或是搭飛機去？但是你們可能從電視上看到或從爸媽那兒聽到現在有人已經到月亮上去過了；是的，有些人用太空船去過月亮了，可是他們必須要經過好幾天的時間，和飛得非常非常的快，才能到月亮上。

但是我們現在卻不能到星星上去，因為星星離我們比月亮離我們要遠得多，同時也因為它們是很大的火球。星星離我們非常非常遠，所以我們看到的星星好像比太陽或月亮要小得多，但是說不定等你們長大了，有人能發明更快的火箭那時就能知道星星到底是什麼樣子了！

(7)看！我們慢慢的長大了，我們已經知道一點點天空是多麼的大，我們比文蕙要聰明得多；我們知道我們數不出有多少的星星？現在我們試試看用手來表示天空有多大？同時說：「天空好大哦！」（請讓兒童畫量的伸出他們的雙手）你們因為這個好大的天空感到高興嗎？你們喜歡月亮和星星嗎？今天晚上你們可以好好的看一看月亮和星星一定比這掛圖要漂亮得多。

3. 教學活動

(1) 讓兒童畫出月亮和滿佈星星的天空。

(2) 在黑紙上，教兒童用小的、長的、白色或金色的紙片交叉貼成星狀（如米），並請老師分給每位小朋友一個已經用紙剪好的月亮。

（任選其一）

家庭作業：各位小朋友！我們現在拿出家庭作業簿來，打開第七頁，你們有沒有看到文蕙、文華和他們的爸媽正抬頭看著天空？文蕙能數出星星嗎？現在我們看下一頁，在這一頁，你們看！有月亮和星星，可是你們能畫出更多的星星，你們可以把虛線連接起來，這樣你就可以看到一幅有許多星星的圖畫，然後；因為你們喜歡月亮和星星，所以請你們把月亮和星星塗上美麗的顏色。

第六課 欣賞山河海

一、本課重點

幫助兒童觀察山、河、海，藉著這個觀察，使兒童想起「這些美麗巍峨的山、彎彎曲曲的河、無邊的大海是從哪裡來的？為什麼這麼偉大呢？」。

二、教學工具

1. 一幅具有山川、河、海的風景掛圖。以及有山的雪景圖片，和深海底的照片。
2. 為教學活動準備：紙、蠟筆。

三、教學法

1. 希望現在已成一習慣：在課前請老師先欣賞小朋友的家庭作業簿。
2. 為了幫助兒童更明白本課，請老師在講課時，設法把兒童的思想引入一個有山、河川的風景區（如陽明山、烏來……）一個海水浴場（如金山、野柳……）就如同你們正在那兒欣賞大自然一般。
3. 本課不正面講教義，但不要忘记本課的目的。
4. 如果可能，也可以講些山川河海的常識。
5. 可能此課課文太長，請老師酌量情形縮減部份課文。

四 教學程序

1. 引起動機

有一天我和家裡的人到烏來去旅行（請老師用當地的一個名勝地名，可能在課文中您也需要改一些內容，以符合當地的風景區）在你們當中，有誰去過烏來？好玩嗎？那天早上我們很早就出發了，慢慢地我們離我們家愈來愈遠，而離山愈來愈近了。到烏來之前，路上經過許多小山、河川、風景非常美麗。烏來終於到了，一下車就感到非常的舒服，我們看到一條大河，河裏正流著又快又乾淨的水，真希望能跳下去洗個澡才好。我們跟著人羣順著河邊彎彎曲曲的小路向山裡走，一路聽著「嘩啦、嘩啦」的流水聲，也一面欣賞美麗的瀑布、吊橋……。為了想到更高的山頂去看看，我們坐電纜車上去，啊！好美呀！我們愈往上，眼睛所看的範圍愈廣，山谷樹林和原野好像圖畫一樣，而這座高山被美麗的白雲圍起來，我們真有爬到天上一樣的感覺，多麼的漂亮！了不起！我們從上向下看，看到很多高高低低彎彎曲曲的山和銀色的河流，滿山的綠草和許多長得很高大的樹木，山上的小鳥飛來飛去的叫著，整個北部地區都被我們看到了，到了山頂，更是美極了，遠遠還看到看不見邊的大海，那種看不完的，美麗的山水，真使我們不想回來了。

2. 本課大綱

(1) 我想我們中間差不多每個人都去過山上，對嗎？看這張圖片，你們看到山了嗎？這山是什麼樣子的？（繼續這一課，同時儘可能常常指向圖片，利用圖片）到山上去好玩嗎？為什麼呢？對！在山上我們可以玩得非常快樂；在山上跑或爬山是一件高興、快樂的事，你們中有誰已經爬過山了？和誰去的？是的，我們當中有人已經去過，但是當我們小的時候，我們不能爬得太高，有些大人好喜歡爬好高的山，他們尋找最高的山，當然！那是非常的危險，有時有人爬上一座以前沒有人爬過的山，那時我們覺得他們好了不

起！

爬得愈高，我們可以看得愈遠，在山上的時候，我們看到每一個地方都是那麼漂亮，你們也覺得在山上的每一個地方都漂亮嗎？有些大人們在山上停留很久，來呼吸新鮮的空氣和欣賞那些美麗的風景。在山上有很大的樹林，那些木材可以用來做我們日常用的家具；像桌子、椅子等等，我們也可以看到許多美麗的花。有些常常爬山的人，他們爬到非常非常高的山上時，在那裡，他們看不到樹，你們知道他們看到的是什麼嗎？看到的是雪，在非常高的山上是很冷的，所以有雪，你們知道雪是什麼嗎？可能你們沒見過，是嗎？雪是很美的（如果可能的話，給小朋友看一幅有雪的山景）。

好！我們現在知道山是又高又大又漂亮的，如果我們再到山上去玩的話，我們要好好的看一看，好嗎？

(2)小朋友！不管我們到哪兒去旅行，或是陽明山、或是烏來（用當地的風景區名）都會經過大橋、小橋。大橋底下是一條又寬又長的大河、小橋底下是一條小河。不管大河、小河，看乾淨的河水由高處往低處流。非常的好看，誰看過乾淨的，好看的河水呢？有時候，有的小朋友還會脫下鞋襪到淺的地方去玩水，當然非常好玩，但有時候也很危險，最好不要到河裡去玩。小朋友！你們知道嗎？河川的水是下雨或從深山流出來的，水再由河川流到海裡。河川裡沒有水的時候，還有各種大大小小的石頭，河川裡的石頭，沙子可以蓋房屋。還有人有時候到河裡去釣魚。你們當中有誰的爸爸去釣過魚嗎？河水可以用來種田，也可以用來發電……，這些你們以後會學到的。

(3)在圖片上，除了山以外，還看到其他的東西，那是什麼？是的！那是海。誰到海邊去過？在夏天裡，有時候我們和爸爸媽媽或是和道理班的同學一齊去海邊玩，游泳，和欣賞美麗的海。海很大嗎？是的！從這邊看不到那邊，海水有哪些顏色？你們有沒有嚐過海水？那是什麼味道？對！是鹹鹹的，鹽就是從海

水做成的。

海很深嗎？是的！海很深，有些地方的海，非常非常的深；在很深的海水中，海也是很漂亮的，當然我們看不到，但有些大人穿了潛水衣到海底去看，他們還會在海底照一些照片，看！（如果可能的話，給他們看一些海底的照片）海底是多麼的美麗呀！在那裡也有植物、石頭和各種特別不同形狀的魚，我們平常吃的魚，大部份都是漁夫從海裡捉來的。

我們可以從海上到很遠的國家去。

如果我們以後再到海邊去玩的話，我們可以告訴爸媽，我們對海知道了很多。海實在是好好漂亮哦

！

(4) 不管是山、是河、是海，對我們——和整個世界——都是非常重要的。這美麗的山、河、海帶給我們很大的快樂和好處。

3. 教學活動

- (1) 按我們今天所觀察的，讓兒童畫一幅風景畫。
- (2) 請小朋友以「我和爸爸媽媽到山上（或海邊）去玩」為主題作畫。

家庭作業：現在我們打開家庭作業簿第九頁，你們有沒有看到美麗的山、河、樹、和房子？現在我們把這些都塗上美麗的顏色，我們自己在圖畫上加一些花呀、草呀，因為山是很美的對不對？在第十頁，我們差不多看不到東西，在這兒我們自己畫出一個非常大的海，好嗎？我很希望知道下個星期誰的作業做得最好！

第七課 觀賞花草樹木

一 本課重點

幫助兒童觀察花草樹木。藉著這個觀察使他們想起「這些花草樹木必有來源」。

二 教學工具

1. 幾朵新鮮的香花、幾棵小樹、一撮小草。
2. 花、草、樹木的掛圖一幅。
3. 為教學活動(2)準備：紙、蠟筆……等等。

三 教學法

1. 為了幫助兒童更明白本課，如果可能的話，可帶小朋友到附近的公園或花園裡去，仔細的分析和欣賞那些植物。如果天氣和園裡的氣氛適於上課的話，可以在園中上課，如果不可能的話，請老師在講課時設法把兒童的思想引入一座公園或花園，如同你們正在公園、花園裡欣賞花草、樹木一樣。

2. 本課不正面講教義，本課只是教義的前導。協助兒童多觀察，引起兒童多發疑問，最後漸次引導兒童的思想歸向天主。所以本課切勿提「是天主創造」的道理。

3. 藉此機會幫助兒童明白花、草、樹木簡單的用途，同時培養兒童愛惜花草樹木的好習慣。

4. 如教學活動是教兒童作畫時，待兒童畫好後，可做一次機會教育，問他們這些花、草、樹木是誰畫的，他們一定答「是我」。那麼您說：「你們畫的花香嗎？能像真花一樣會長大嗎？」啓發他們聯想那位創造者的偉大。

四 教學程序

1. 引起動機

在一個晴朗的星期天，我帶着我的弟弟和鄰居的幾位小朋友到陽明山（用當地的風景區名字，並問他們當中誰去過？）去玩。我們到了陽明山，看見許多花木正開著各色各樣的花，有紅的、有黃的、有白的……美麗極了，你們去的時候也有那些美麗的花嗎？那些花還放出一陣陣的香味，好像它們在比賽看誰最香、最美麗似的。小萍說：「姐姐，我們摘幾朵花回家好嗎？」我告訴她說：「不可以，這些花是給大家欣賞，讓大家都看的，假如我們每一個來參觀的人都摘一朵，那麼這裡就沒有花可以欣賞了，我們不但不可以摘，還應該保護它才對。」山坡上長了許多的青草，好像地毯一樣。還有許多長得奇奇怪怪的大樹，有的開著花，有的長了許多不同的樹葉，真好看。我們在這美麗的風景區玩得真開心。從這幾位小朋友的眼中，我可以看出他們高興得都不想回家，我不想讓他們不快樂，只好讓他們痛痛快快的玩，所以那天我們一直玩到天快黑了才回家。

2. 本課大綱

(1) 小朋友，你們當中有些人去過×××（當地風景區）可是你們大家一定都看過花、草、樹木，在這兒（指園裡，掛圖上或是我們採擷的花、草、樹木當中），你們又看到花、草、樹木，你們喜不喜歡它們呀？在你們家院子裡，或是在你們的校園裡，是不是也有這些美麗的花草樹木呢？

(2) 你們認識哪幾種花？（百合花、菊花、玫瑰花、杜鵑花、芭蕉花、指甲花、鷄冠花、桃花、李花、梅花、櫻花、荷花、聖誕紅……）你們喜歡哪一種花？喜歡什麼顏色？花有哪些顏色？（將圖中的花或掛圖上的花或是事先準備好的，指給兒童看）。

(3) 我們的頭髮是什麼顏色？穿的衣服是什麼顏色知道嗎？（知道）可是那些花草樹木是什麼顏色？什麼樣子，它們自己知道嗎？（不知道。）是的，它們不知道。我們知道我們長得怎麼樣，但是它們不知道。

(4) 各位小朋友，你們都喜歡花、草、樹木，可是你們知道它們有什麼用處嗎？你們說說看？（讓兒童發表、回答，然後老師歸納、綜合、補充。）

花：能供人欣賞，帶給人快樂；比如爸媽生日，我們可以送他們什麼來祝他們生日快樂？下次你們當中有誰要送他的爸爸媽媽一束花？有朋友生病了，去看他們時，我們帶什麼去安慰他？花也能增加環境的優美。你們看！哪一個美麗的地方沒有花？

樹：能供人欣賞、遮太陽好讓人在樹下休息，也可以給小鳥休息、蓋房子，做成許多不同樣子的家具，當柴燒……。

草：能使地上成爲綠油油的一片，好像地毯，不但好看，還可以給我們在上面玩耍。草能養活許多的動物：比如牛、羊、兔子。鵝……都要靠吃草生活等等。

(5) 所以我們看花草樹木又美麗又有用處，我們自己可以做真的花嗎？不！真的花我們做不出來的，所以我們應該愛護它們，不應該見了好看的花就摘。我們也不能把花隨地亂丟，不要傷害植物。以後我們要好好的愛護花草樹木，好嗎？

(6) 各位小朋友！我們不但要愛護花草樹木，更要學習去栽花草樹木，使我們的環境好看。假如你們

有空地的話，你們可以去問爸爸媽媽怎麼種花草樹木，然後自己試種種看，如果你們種成了你們一定會感到非常快樂的。

(7) 我們因為這美麗的花帶給我們快樂而感到高興或感謝它們嗎？我們怎樣來表示我們的高興或感謝呢？以後我們再到陽明山（或當地風景區）時，我們就知道，不該去摘那些花了，是嗎？在家裡或是在路上，我們也要愛護它們來表示我們喜歡它們，好嗎？好！現在我們一起來學一首「賣花歌」。

3. 教學活動

- (1) 領兒童到院子觀察花、草、樹木。
- (2) 請兒童畫一幅自己最喜歡的花草樹木。
- (3) 請老師和兒童一起唱「賣花歌」。

（任選其一）

家庭作業：我們打開作業簿第十一頁，看上面的這一部份，那些孩子們乖嗎？為什麼不乖？我們比他們喜歡花要喜歡得多，我們要好好好的愛護它們，對嗎？在下面的那一部份，兒童們在做什麼？他們喜歡花草樹木嗎？如果我們家裡有花園的話，我們也要好好的照顧那些花。

在第十二頁，你自己畫上漂亮的花草樹木，注意！你一定要好好的畫，這樣下個星期我才會喜歡看你們的花的，看誰能盡力表示出我們覺得花草樹木是美麗的、是非常好的。

賣 花 歌

2/4

	3	4	5	3	1	2	3	—	4	3	2	—
(1)	我	的	花	兒	最	清	香	，	快	來	買	!
(2)	玫	瑰	蘭	花	百	合	花	，	快	來	買	!

	5	4	3	—	3	4	5	3	1	2	3	—
快	來	買	!	鮮	花	使	人	心	開	放	，	，
快	來	買	!	早	些	買	花	送	親	友	，	，

	4	3	2	—	3	2	1	—			
快	來	買	!	快	來	買	!	!	!	!	!
快	來	買	!	快	來	買	!	!	!	!	!

第八課 喜歡水果和蔬菜

一 本課重點

水果裡面含有各種營養，對人的身體很有幫助。尤其含有糖分，兒童更是喜歡。水果成了現代人每日飯後不可缺的食物。

蔬菜裡含了許多養分，對於人的身體有很大的幫助。

二 教學工具

1. 預備各種不同的水果和蔬菜，讓兒童看到實物，以幫助對本課的吸收。
2. 水果和蔬菜的掛圖。
3. 黑板上速寫水果和蔬菜。
4. 歌詞（寫在黑板或大白紙上，以備教學活動時用）。
5. 為教學活動(2)、(3)準備：紙、蠟筆。

三 教學法

1. 輔助兒童觀察水果和蔬菜，並藉此機會使兒童知道有關水果和蔬菜的常識。
2. 水果人人愛吃，這是很自然的。但應藉這個機會幫助兒童養成良好的習慣如：當爸媽給我們水時果

應說「謝謝」，果皮等不要亂丟……。

3. 一般兒童的通病，是不愛吃青菜，我們藉這一課幫助兒童理解蔬菜的重要性，而且養成不選食的良好習慣。

4. 當然關於蔬菜所含的成份，小朋友無多大興趣，但是老師可以藉真實的蔬菜和掛圖來介紹給小朋友，這樣一定可以提高他們的興趣。

5. 接受價廉物美的水果（便宜、新鮮）。

6. 請老師不要忘記多帶幾種水果。

四 教學程序

1. 引起動機

小強是一個和你們一樣大的男孩，他家是賣水果和蔬菜的。因為他很喜欢玩買賣東西的遊戲，所以小強每天放學後便很快的跑回家去，先把功課做好，然後幫他媽媽賣東西。他喜歡把水果和蔬菜整理好，也喜歡把水果擦得非常乾淨，當然他沒有辦法把蔬菜也擦乾淨，但是他在蔬菜上灑一些水，使蔬菜看起來更新鮮，這樣顧客才喜歡多買一些。小強知道每一種水果、蔬菜的名字和價錢，所以當有顧客來買東西時，他總是搶先跑到他媽媽前面，告訴顧客各種水果的名字和價錢。有時候，顧客不知道該買些什麼蔬菜時，他就會對顧客說：「你應該多買一些蔬菜給你的小孩吃，因為多吃青菜可以使身體健康。」顧客很驚奇的看看小強，然後看看站在他身後的小強的媽媽，看到小強的媽媽正搖頭笑著，顧客就明白了，原來小強把他媽媽對顧客說的話都學去了。

2. 本課大綱

(1) 小朋友，我們每天也看到那些賣蔬菜和水果的商店對不對？哪一位小朋友的家也是賣水果和蔬菜的？其他的小朋友，你們的爸爸媽媽也常去買蔬菜和水果嗎？

(2) 你們知道水果是什麼？告訴我一種水果的名字，看！我帶來了好幾種水果，這些是什麼水果呀？（讓小朋友說出來）誰喜歡吃水果？對！我們都喜歡吃水果，水果很好吃，為什麼水果那麼好吃呢？你們也和小強一樣知道很多種水果嗎？告訴我！看！我這裡還有一張各種水果的掛圖，現在我們一起看一看，我們知不知道這些水果的名字，（老師和小朋友一齊看：枇杷、桃子、橘子、香蕉、柿子、木瓜、柚子、龍眼、荔枝、葡萄、芒果、梨、蘋果）。

(3) 水果不但好吃，而且對身體也有幫助，我們應該常常吃水果，使我們很健康，誰常常吃水果？好！(4) 水果很好吃也很有營養，有些水果也很好看，所以當我們去看病人時，常常帶什麼東西啊？如果我們和爸爸媽媽去拜訪朋友時，我們也帶什麼東西呀？對！當我們送水果給他們時，他們常常都很高興。

(5) 如果媽媽給我們水果時，我們應該說什麼？是的！每次我們收到東西都應該說謝謝。

我們怎樣吃水果？有許多種水果必須剝皮，我們可不可以把果皮隨地亂丟？不可以！因為這樣我們把環境弄髒了，沒有人喜歡髒的地方，同時地上的果皮也會使人摔跤，所以我們應該怎樣做呢？是不是該好客的放在桌子上？盤子裡或丟到垃圾桶裡。有的水果要用水果刀削皮，可是有的人喜歡連皮一起吃下去。可是如果我們要連皮吃的話，應該把皮洗得很乾淨才吃。如果我們能好好的吃東西，就表示我們已經長大了。

我們不能每天要求爸爸媽媽為我們買蘋果吃，那太貴了，別的水果（如香蕉）營養也很好。要是每天把爸爸辛苦賺來的錢都買了吃的東西，如果生病沒錢時，怎麼辦？

(6) 我們都知道水果是什麼了，我們也都知道蔬菜是什麼嗎？對！那就是我們常和飯一起吃的。請你們

告訴我一種蔬菜的名字，蔬菜也有很多種嗎？當然！看！我帶來了好幾種蔬菜和一張蔬菜的掛圖，現在我們一起看一下，我們知道不知道這些蔬菜的名字（老師指每一種蔬菜，讓小朋友說出它的名字，如果小朋友不知道的則請老師教給小朋友那些菜名：菠菜、白菜、花菜、芹菜、甘藍菜、包心菜、茄子、番茄、絲瓜、南瓜、黃瓜、冬瓜、蘿蔔、芋頭、馬鈴薯、甘薯、藕、竹筍、豌豆、扁豆、四季豆等）。

(7)我們都喜歡吃水果，可是有時候有的小朋友不太喜歡吃蔬菜，他們覺得蔬菜不好吃，所以他們不要吃，這不是很可惜嗎？是的！因為我們都應該吃蔬菜，小強知道為什麼應該吃蔬菜，你們還記得他對顧客說什麼嗎？

(8)對！蔬菜對身體是非常需要的，媽媽常常買蔬菜嗎？我想是的，如果我們沒有吃蔬菜，對身體會怎麼樣？對身體的健康是有害的，所以多吃蔬菜對我們的身體很好，如果我們不吃蔬菜，我們就很容易生病，誰喜歡生病呢？當然沒有人喜歡！所以我們每天要多吃蔬菜，好不好？

(9)小朋友！你們因為我們國家有這麼多的水果覺得高興嗎？是的！我們很高興，同時我們也很高興在我們的田裡有很多的蔬菜，因為我們知道蔬菜是很需要的。

我們好高興哦！我們要常常的吃許多的水果和蔬菜，誰真正的願意常常的吃蔬菜？啊！這是非常好的，不但對我們的身體好，也能讓我們的爸爸媽媽高興。我們和小強一樣知道我們需要水果和蔬菜，因為這樣能使我們長大、健康、強壯。

3. 教學活動

(1)把教學工具中準備的真實水果，在很融洽的氣氛裡，平均的分給每位小朋友一部份，然後大家很快樂的一起吃，在小朋友走以前，讓他們為那些很好的水果再向老師說一次「謝謝」。

(2)請小朋友畫出最喜歡的水果和蔬菜。

(3) 請兒童很清楚的畫出媽媽從菜市場回來時所攜帶的充滿蔬菜的菜籃。

(4) 請老師帶小朋友到附近賣水果和蔬菜的商店裡去看看。

(5) 教學童唱一首「好水果」歌曲。

(任選其一)

家庭作業：現在我們把家庭作業簿拿出來，在第十三頁我們看到什麼？我們看到四個圖畫。現在我們一起來選選哪些對？哪些不對？（老師和小朋友一起分析每一幅圖畫）。

在第十四頁我們看到一個賣水果和蔬菜的商店，在這商店的木架上和木架前面的攤子上，我們畫出的畫出我們能够想得到的蔬菜和水果，愈多種愈好，把那些水果和蔬菜塗上顏色，愈像真的愈好，希望我們畫出來的水果和蔬菜的商店，能像小強整理的一樣好。

好 水 果

4/4

3	5	5	—	6	1̇	1̇	—	6	5	6	1̇	
果	子	圓		開	花	早	，	結	多	果	實	
2	3	2	—	3	5	6	—	3	5	6	—	
真	美	好	，	你	收	瓜		我	收	桃		
3	6	5	3	2	3	1	—					
滿	園	水	果	收	獲	好						

第九課 為米而感謝

一 本課重點

米是我們的糧食。稻子是生長在水田裡的，經過農夫們的辛苦栽培，收割後去了糠才成為米，是我們日常生活最需要的糧食。沒有它，世界上大部份的人會餓死。

二 教學工具

1. 掛圖（農夫在田裡耕種）。
2. 一束稻子。
3. 黑板上稻子的速寫。
4. 為教學活動(2)準備：紙、蠟筆。

三 教學法

1. 幫助兒童觀察，為我們人最重要的稻子，俾使兒童藉這機會對它有所認識。

2. 幫助兒童明白，米飯的來源是農人們辛苦的結晶，要不是他們，我們生活將成問題，要他們尊敬農人的偉大。

3. 幫助兒童飲水思源，感謝農人之外，更應想到世界上吃不飽的人，養成兒童愛惜米飯勿隨便糟塌的良好習慣。

四 教學程序

1. 引起動機

有一個星期天，王伯伯帶著他的兩個小孩文英和志剛從城裡到鄉下去玩。那時正是農忙時期，田裡有許多人彎著腰正在插秧。文英和志剛很好奇的站著看，他們對這些人的工作好像發生很大的興趣，他們覺得奇怪，為什麼那麼多的人在田裡？他們手上拿的是什麼草？種它們有什麼用？於是問王伯伯。王伯伯知道他們年紀還小，不太明白，正好利用這個機會告訴他們。王伯伯很和氣的說：「孩子！那在田裡工作的人，是最辛苦的農夫，他們正在插秧，那些好像青草的是稻子的秧苗。這些秧苗，在農夫們辛苦的照顧下，慢慢成長。最後農人把它收割了，把它打成白米，白米就是我們每天吃的飯。」文英和志剛這時才明白，原來他們天天吃的白米飯就是這樣來的。

2. 本課大綱

(1) 各位小朋友！我們每天肚子餓了不是要吃東西呀？（是）那麼我們每次放學回家，我們和爸、媽、哥、姐、弟、妹一起吃什麼東西呀？（吃飯、吃麵）對了，我們需要吃飯吃麵。小朋友知不知道我們每天吃的米飯是怎麼來的嗎？（知道、不知道）

(2) 你們年紀還小，可能還不清楚。現在我們來談談稻子的故事好不好？或許你們已聽爸、媽說過，聽幼稚園的老師講過，也常常看過；不過，恐怕還是不太清楚吧？！

(3) 稻子，以前是生長在又低又濕又熱的野外，一直沒有人注意到它有什麼用，好像和野草沒有什麼分別。後來被人發現了它的用處，認為它的果實可以煮來吃，味道也很好，所以把它的種子種了許多。同時也給它起了個名字叫「稻子」（請教義導師運用教學掛圖）它長在土裡的部份叫「根」（每一部分就用真

的稻子來說明，或將每一部分在黑板上速寫），身體叫「莖」，被風一吹就搖動的叫「葉子」，它也會開花，花謝了以後就結一粒一粒的果實叫「穗」，從那時起，它便成了人最好的朋友。在世界上有許多的入要靠它才能生活。

(4)種這些稻子的人，是我們最欽佩的農夫，在這掛圖裡，你們看！他們在稻田裡做事，這是個很辛苦的工作對嗎？對的！他們為把稻子培養長大，費了許多的精力：現在我來告訴小朋友，農夫他們怎樣把稻子培養長大，一直到開花結果，好不好？

(5)首先農人把稻子的果實——也叫「穀子」——放在一個盆子裡然後泡在水中二、三天，等到發芽。這些農人又準備了一塊又軟又濕的田，我們叫它「秧田」，把發了芽的「穀子」撒在這塊苗田裡，這些苗受到太陽的照射和潮濕的土地的影響，苗越長越長，我們叫它「秧苗」。幾十天後農人們把秧苗挖起來種到真正的稻田裏去。小朋友不是常看到水牛耕田嗎？（現在都是用耕耘車來代替牛）那就是為種稻子準備的水田，農人們很辛苦彎着腰在很大的田地裡，把好幾棵秧苗放在一起，大家在一塊「插秧」。過了一段日子，秧子越長越高，辛苦的農人給稻子什麼？我告訴你們，他們撒肥料、灌水、除草，讓它們長得又快又肥。結好的稻穗，慢慢的長高，快開花時，開始有許多害蟲去傷害稻子，辛苦勤快的農人們又買農藥來撒，消滅害蟲。它們在農人的培養下越長越漂亮，尤其被風吹動，綠綠的一片非常美麗。好像地毯一樣，不久稻子都開花，誰看過開花的稻子？那些花是什麼顏色？花謝了稻子也結了許多果實，稻穗開始把頭垂下來，黃黃的一片，等到完全成熟了，農人們又怕害鳥兒來偷吃，在田裡做了許多假人來把鳥嚇走。你們知道那些假人是什麼嗎？誰看過這種假的稻草人呢？天氣好的時候農人便請了許多工人來幫忙割稻，把割下的稻用割稻機把稻穗打下，剩下的稻莖我們叫它稻草。稻穗被農人搬到大院子去曬太陽，稻草捆起來在田裡曬乾。稻穗曬了兩三天後，再用風車把好的挑選裝在麻袋裡，用牛車或汽車送到農會的倉庫裡；然

後再送到碾米廠打成白米，白米可煮成飯。米就是這樣來的，很有意思，對不對？

(6) 稻子除了可以做成我們的米飯，還有別的用處嗎？對！還可以釀酒，做糕餅，也可以饅鷄、鴨和小鳥。稻草還可以饅牛、做草繩、草鞋、紙、蓋房子、做肥料。有的人用糠糶當燃料來煮飯和炒菜。

(7) 小朋友現在你們都明白了，稻子是農人們辛辛苦苦，不怕風吹雨淋，不怕太陽曬，早出晚歸，培養成的。所以我們吃飯的時候不要把飯掉在桌子上或隨便把飯浪費掉，我們應該謝謝好農夫為我們這麼辛苦的工作。我們更不要忘記，許多人因為沒飯吃而餓死，所以我們更要愛惜每一粒飯。

(8) 所以我們現在關於稻子知道得很多，如果再去稻田時，我們比文英和志剛要明白得多，我們特別高興，因為在我們國家有那麼多的米，我們也非常感謝那些辛苦的農夫。

3. 教學活動

(1) 如果可能的話，一起去看稻田。

(2) 請小朋友畫出他們家裡圍桌吃飯的情形。

(3) 把那一束稻子（教學工具）讓小朋友選出最好看的裝在一個花瓶裡，擺在教室保持幾天。

（任選其一）

家庭作業：「我們的家庭作業已經做到第十五頁了，我們看那些圖畫，這些圖畫沒有按照順序，像第一張，已經是穗了，這是不可能的，一定是先有穀子，所以哪一幅圖是第一，我們在那方格裡寫上「1」現在我們找第二個圖畫……等等。

看！在第十六頁，是一個很漂亮圖畫，有農夫和田地，現在請你們畫出田裡的秧苗，並把全部圖畫塗上漂亮的顏色，我們對農夫們表示感謝，所以我們把虛線連接起來。」

第十課 奇妙的朋友

一 本課重點

動物的生命力表現的比植物的生命力要強烈，有的動物非常親近我們，有些動物很好看也很有用處，牠們是我們的好朋友，所有的動物都是很奇妙的。

二 教學工具

1. 幾幅動物的掛圖。
2. 若有真實的動物（比方魚、鳥……）或動物標本則更佳。
3. 為教學活動(1)準備：紙、蠟筆。
4. 把歌詞在上課以前，寫在黑板或大的白紙上。

三 教學法

1. 小朋友——從心裏喜歡動物的——永遠會被動物所吸引，今天他便可以充滿注意力的去觀察動物。
2. 請老師要不斷地利用教學工具。
3. 關於家畜，要詳述它的每一細節，並不是一件困難的事，最要緊的是能使小朋友保持他對動物的欣賞和鑑別的熱誠。

我們提到那些時常給我們惹麻煩的動物時，我們也應該指出那些動物也是非常奇妙的。
至於野生的動物——遠離兒童世界的——我們就約略的提示一下就行了。

四 教學程序

1. 引起動機

有一個名叫愛華的小朋友，他很喜欢小動物，在他生日那天，人家送了一隻小白兔給他，他非常的高興，也非常的喜歡那隻小白兔，所以他每天一放學，就很快的跑回家看小白兔，和它一起玩，有時摘野草餵它。有時他把媽媽給他的零用錢，自己不用，拿去買胡蘿蔔給小白兔吃。可是有一天，小白兔生病了，愛華很着急，就請媽媽多給小白兔吃些好的東西，愛華想第二天小白兔就會好的，但是第二天小白兔還是沒好，他天天希望小白兔快些好，但是小白兔總是沒好，於是他就去問爸爸怎麼辦？又去問別人該怎麼辦？幾天以後，小白兔死了，愛華非常的難過，哭得很傷心，飯也不想吃了。自從小白兔死後，愛華天天都很難過，天天都在想他的小白兔，爸爸怕他這樣下去對身體不好，就答應另外給他買一隻小白兔，雖然愛華很高興，但是他想：新的那隻一定不能代替以前那隻，因為愛華和以前的那隻是好朋友。

2. 本課大綱

(1) 我們也會像愛華一樣嗎？你們誰家也有養小白兔？哪些小朋友家中有別的動物？哪一種？有時候在我們家附近還能看到其他的動物嗎？

(2) 看！我這裡有幾張動物的掛圖，你們看到這隻小白兔了嗎？牠有哪些顏色？牠的眼睛是什麼顏色？牠的耳朵是什麼樣子的？除了耳朵外小白兔身上還有一個常常動的是什麼？對！是尾巴，誰抱過小白兔？牠身上的毛是怎麼樣的？對！毛很軟。

(3) 在這掛圖上我們還看到別的動物。這是什麼？對！這是一隻狗，你們中誰喜歡狗？為什麼有的人那麼喜歡狗呢？對！是因為牠能保護我們的家，狗能够很清楚的聽到每一個小小的聲音，牠的鼻子也能很快的聞出味道來，如果有一個不認識的人來，牠馬上就知道那人不是家裡的人。

可能有的小朋友也看過狗牽著瞎子，狗能領著瞎子沿著街道，穿過有很多車子的馬路而把瞎子帶到他要去的地方。

(4) 剛才有一位小朋友說；他家養了鳥，我這裡有一張很好看的掛圖，誰知道這隻鳥的名字？我聽到有的小朋友說出別的鳥名。

這隻鳥是什麼樣子的呢？我們看到那小小的頭和小小的眼睛嗎？為什麼鳥會飛？你們知道牠的尾巴也幫助牠飛嗎？鳥有幾隻腳？鳥也有和小白兔一樣軟的毛嗎？不是！牠有的是羽毛。你們想鳥需要很多的食物嗎？鳥吃什麼？

(5) 這是什麼？對！這是一隻小貓，小貓也有羽毛嗎？沒有，牠有的是毛。在這裡，貓有什麼？對！牠有兩個小的但是聽得很清楚的耳朵，貓也有兩個很好的眼睛，貓在黑暗中能看得見東西。這是小貓的鬍鬚，小貓還有什麼？對！一條長得很好看的尾巴，牠還有四個跑得很快的腳。腳下有肉墊。跑時沒有聲音，容易捉到老鼠。

(6) 也有小朋友家中養魚嗎？在這掛圖中，我們看到了好漂亮的魚，牠們是什麼顏色呢？你們知道牠們的名字嗎？

(7) 這是什麼？這是一頭牛，這個動物有用嗎？對！因為牠們幫助農人種田和拉車。

(8) 這些是什麼？牠們是雞和鴨，為什麼人要養雞和鴨呢？是的！因為牠們會生蛋，而且雞和鴨也給我們很好吃的肉，讓我們很健康。

(9) 有時候在家裡，我們會看到很小的動物，有哪些？有蟑螂、螞蟻、蚊子、蒼蠅、老鼠，這些動物我們當然都不太喜歡，因為牠們有時候帶給我們一些麻煩，但是牠們也都是很奇妙的動物。

(10) 在世界上還有別的很大的動物，看！這個掛圖，你們誰知道這動物的名字？對！這是一個大象、一隻老虎、一隻猴子、一隻很大的鳥、一條蛇、一條很大的海裡的魚；這些動物都是有危險的，但是危險不一樣大，這些動物身體都是大的，性情又兇，但是你了解牠的話，牠也是很奇妙的，牠們力氣比人大，但是牠們沒有人聰明。

(11) 我們不敢接近這些很兇的動物，但是對於小的，普通的動物，有些小朋友會欺負牠們。有一次我看到一個男孩子欺負小動物，我們可以這樣做嗎？不可以！我們不能欺負小動物。

(12) 看！我們已經認識那麼多的動物，我們也喜歡牠們嗎？當然！我們和愛華一樣的喜歡小動物，動物是很奇妙的。

3. 教學活動

(1) 請小朋友畫出他們最喜歡的動物。

(2) 教兒童唱一首鳥的歌曲。

(3) 如可能，到教堂的院子裡或學校附近去看他們養的動物。

(任選其一)

家庭作業：小朋友，我們的家庭作業已經到了第十七頁了，在這一頁中，我們看到有四幅圖畫，我們一起看一下。哪些對？為什麼對？哪些不對？為什麼不對？在第十八頁，我們要好好的畫出五種你最喜歡的動物，並塗上顏色，並寫出五種你知道的動物的名字。

鳥

$\frac{3}{4}$

1 1 1 | 3 • 2 1 | 3 3 3 |
我 像 似 小 小 鳥 飛 就 飛

5 • 4 3 | 5 • 4 3 2 | 2 • 1 7 • |
叫 就 叫 多 麼 逍 遙 我 不 知

1 • 2 3 | 4 • 3 2 | 3 4 5 |
道 煩 惱 我 不 知 道 憂 愁

5 4 3 2 | 1 — — ||
只 是 常 歡 笑

第十一課 慶賀美麗的世界

一 本課重點

關於大自然的課程，已教完了。在這一課，我們讓兒童看到他周圍美麗的事物，而表達他的讚賞和快樂。

二 教學工具

1. 有關太陽、山河海、花草樹木、水果、蔬菜和動物的幻燈片。
2. 若無幻燈片，亦可用前幾課用過的掛圖。
3. 前幾課所有唱過的歌。

三 教學法

這一課是用來複習前幾課的，目的是讓兒童更深入的吸收以前所學過的，來表達因大自然而產生的讚賞和愉快。

四 教學程序

1. 小朋友！你們每個星期到這裡來已經好久了，你們已經學了些什麼？（讓小朋友回答）。

對！我們已經學了很多：有關太陽、月亮和星星以及關於世界上的很多東西。

太陽很大很漂亮嗎？是的！太陽給我們什麼？它給我們光和熱，它讓花開放，現在我們再唱一次太陽的歌，你們唱的時候也把你們的小臉笑得像個太陽一樣好嗎？

2. 現在我們一起看一下美麗的掛圖（幻灯片）你們看到山了嗎？它們高嗎？美嗎？你們看到海了嗎？哪一位小朋友已經親眼看過海了？海裡是不是有很多水？誰喜歡到海邊去玩？是的！海也是很美，我不曉得我最喜歡山還是最喜歡海？因為它們都是那麼的美，是不是？

3. 看！我這裡還有花和樹木的掛圖（幻灯片）甲小朋友（請老師用當場小朋友的名字）你可以告訴我一共有幾種花和幾種植物嗎？你說不出來嗎？可能乙小朋友知道，你也不知道嗎？我也是不知道，花和樹有好多好多種，我們沒有辦法算出來，有的花很大，誰可以告訴我一種很大的花的名字？誰能告訴我一種很小的花名？大的花、小的花都是很奇妙的，不是嗎？花有許多的顏色，看！有紅的、黃的、白的、藍的，你們還記得有一首我們唱過的、關於花的歌嗎？我們再唱一遍好嗎？

4. （請老師給小朋友看水果和蔬菜的掛圖）在掛圖上，你們看到什麼？對！有水果和蔬菜，水果和蔬菜也有很多種嗎？是的！像花一樣，有好多好多種，我們沒辦法算出來，誰喜歡吃水果呢？你喜歡吃哪一種水果？（讓小朋友回答）對！水果很好看也很好吃，水果有好多的水，如果我們渴了，吃一個水果就會覺得好涼快哦！水果和蔬菜也會使我們強壯，如果有人常常吃水果和蔬菜，那麼他就會長得高和壯，我們很有福氣對不對？有那麼多人種水果和蔬菜！現在我們要為這些人唱一首我們唱過的，水果的歌好嗎？

5. 我很高興你們會唱那麼多的歌，這樣我們今天上的是很有意思的一課，對不對？現在，我們已經又講了一次太陽、月亮、星星、山、河、海的事，我們也唱了關於花和水果的歌，但是還有一種我們每天吃的，農夫在田裡種的東西，你們知道那是什麼嗎？對！那是米，農夫為了讓小小的秧苗長得很高大，他們

做了很多的事（給小朋友看掛圖）每天每年他們很辛苦的耕種，為的是可以給人米飯吃。我們每天都吃米飯對不對？

6. 現在我還有很多的掛圖（幻燈片）你們喜歡看嗎？這些都是有生命的，是動物的圖片（幻燈片）誰能告訴我一個很大的動物的名字？誰能告訴我一個小的動物的名字？動物比植物大，牠們不但長得高大、好看！牠們也能跑、跳、和發出聲音，有時，有些動物用來替人拉好重好重的東西，那是什麼動物呀？還有別的動物會幫助人（比方狗）另外還有鳥、魚、狗、貓、兔子，牠們都很美也很奇妙，牠們可以幫助人或給我們好吃的東西，你們想想看：鷄給我們那麼好吃的雞蛋，還有我們常吃的魚，動物有時也使人很高興，比方鳥，牠們飛來飛去的唱出好聽的歌，現在我們也要唱一首有關鳥的歌，好嗎？

7. 世界是那麼的大、那麼的美！我們今天已經想過了許多美麗的東西，現在、我們說：世界真美麗！我們為了要表示對這美麗的世界覺得很快樂，我們一齊來跳舞好嗎？

教學活動

- (1) 模仿動物的聲音。
- (2) 大家一起跳團體舞。
- (3) 繪出大自然中你最喜歡的動物或植物。

（任選其一）

家庭作業：小朋友！這星期我們沒有上新的一課，我們只是想想大自然美麗的一切，對這些，我們覺得很快樂，所以這星期沒有家庭作業。

第十二課 我們的能力

一 本課重點

「人」遠超過一切的萬物，可是一個人的價值乃在於他的修養。修養達到高峯，他對人生的貢獻就愈大。

二 教學工具

1. 石頭、植物、和工程師、科學家、醫生……等，工作時的圖片。
2. 為部份教學活動準備：紙、蠟筆及做手工時的必需品。

三 教學法

1. 幫助兒童觀察人，採用比較法，讓兒童明白；人遠超過一切的萬物。但是我們還不要談及人整個的能力，只要給他們一個概念就可以了，特別是要避免談及人是天主所造，留待以後再提。
2. 教具要事先準備好，以便達到採用教具幫助兒童領悟的目的。
3. 使兒童明白「人」的偉大，指出人所能做的與其他萬物的不同處，但以兒童的吸收範圍為限，不宜太深，使兒童知道他們便是這偉大的「人」中之一就好。
4. 教學活動時，鼓勵兒童做出自己能做的，然後再藉機比較人與其他萬物的區別。

四 教學程序

1. 引起動機

小朋友，不久以前，放假的時候，我到一位朋友那裡去住了幾天，我的那位朋友住在鄉下，在那裡，他有一個很好的房子和一個甜蜜的家庭，大大的院子和許多的動物；有好多會生蛋的鷄和鴨，幾條看門的狗，幾隻可愛的小白兔和三隻小貓。第二天，我在他們家午睡的時候，忽然被一種很吵鬧的聲音吵醒了，鷄、鴨和狗的叫聲，好像牠們被打了一樣，發出的聲音非常大，我就很快地從床上起來跑到窗前去看看到底發生了什麼事？我一看！也嚇了一跳，因為……在我們房子後面，動物住的小屋裡着火了，所有的動物都想趕快逃開，我馬上就跑到屋外去，那些鷄和鴨都很快的一直跑到院子外面的草地上去，那三隻小貓都爬到好遠好遠的樹上躲起來，那些狗一直想把牠們的鍊子拉斷好能趕快的逃走，牠們都怕火。

我的朋友很快的把小兔子放了，這些兔子也馬上就逃走了，我向我的朋友叫著說：「我也來幫你滅火！」因為我朋友正在用水桶把水倒到火上來滅火，我朋友回答說：「消防隊馬上就要來了！」過了一會兒，我們聽到了救火車的噹噹聲，是的！那些消防隊員來得很快！不久以後，他們就把火撲滅了，火燒剩下的牆壁還是站在那裡，但動物住的小屋裡其他的東西都燒光了，還好沒燒到我朋友一家人自己住的房子，幸好我的朋友很快的通知了消防隊，消防隊很快的就來了，所以他們才可以救自己的房子不被火燒掉。

2. 本課大綱

(1) 是的！我朋友和消防隊員們都很棒！因此他們滅了火，救了房子。

看！我帶來了什麼？（請老師給兒童看石頭）這是什麼呢？是的！是一塊石頭，石頭都是一樣的嗎？不！比方：有大的、有小的，我們大家來把石頭好好的看一看（待差不多每位小朋友看完後，請繼續上課

（石頭有什麼用呢？（讓兒童回答）可是石頭自己能做事嗎？當火燒起來時，石頭會叫我的朋友來救火嗎？不會！一塊石頭它自己什麼都不會做；不會叫、不會動，一塊石頭真的什麼都不會做，石頭沒有生命，所以它不會吃東西，不會長大。

人會用石頭做很多有用的東西，但是石頭自己什麼都不會做。

（2）現在看一看這個植物，來！我們圍起來，這個植物會長大嗎？是的！靠着水和太陽，植物會長大，它會從土裡吸收水分，有的植物會開很漂亮的花或結很好吃的果子，是的！植物有生命。

但是在我朋友房子旁邊的樹，着火時，它們會大叫人家來幫忙嗎？它們知道危險嗎？是的！它們不知道！（讓兒童回座位）。

這個植物已經比那個石頭更了不起了，石頭沒有生命，植物有生命，但是有許多的事植物不能做，你們知道誰會做的比較多一點嗎？

（3）是的！我朋友家看門的狗，跑來跑去的鷄和鴨、小白兔和貓，牠們能做的比較多，你們中誰看過真正的兔子、貓、狗、鷄和鴨呢？牠們比植物會做得多嗎？牠們會做些什麼？（讓小朋友回答，然後老師把答案綜合、補充）。

如果火燒起來時，動物也會感覺到危險，但是貓會跑去通知消防隊嗎？鷄或狗會拿水來把火澆滅嗎？不會……，誰能做這些呢？

（4）誰知道應該把火熄滅呢？誰知道着火時應該趕快去通知消防隊呢？是的！我的朋友很快的就知道他應該做什麼？人很聰明，人們比動物能幹得多嗎？他們會做些什麼事是動物不會做的呢？（讓兒童回答的時間長一些，請老師助其挑出合適的答案，並請用合適的圖片）。

是的！我們發現了許多人能做的事，我們知道我們人比動物能幹得多，更比植物和石頭能幹得多，那



麼我們人比周圍的一切大嗎？比世界上的一切大嗎？

是的！人是真的很了不起，我們能做很多很多的事，在下面幾課，我們還要常常談到一些人所能做的事，還要常常的學到人是多麼的能幹。

我們很高興我們是人嗎？我們要努力的去成為一個善良的和能幹的人嗎？因此，從今天起，我們應該要怎樣去做呢？是的！我們要用功讀書，在家裡要好好的幫助家人。

因為我們那麼高興我們是人，現在我們一起做一些動物不會做的事，好嗎？（請老師開始教學活動）

3. 教學活動

讓兒童充分地表現出人的天賦：跳舞、唱歌、畫圖、講故事、做手工、製造玩具……等。

家庭作業：小朋友，我們打開家庭作業第十九頁，我們剛說過人很聰明，這個星期我們有一些比較難的功課，看！這裡有五個題目，我們好好的想一想，如果覺得對；就在下面打「○」，如果覺得不對的話，就打「×」，懂嗎？（為幫助兒童了解題意，請老師和小朋友一起把題目唸一遍）。

在第二十頁，請你們畫出三種不容易做的東西。（比方房子……）。

第十三課 走來走去

一 本課重點

有一雙完整的腿和腳，是很令人讚嘆的。牠們使我們能行走自如，對我們的獨立生活和享受生命而言，是很大的幫助。牠們也能讓我們到其他的人那兒去以及有為他人服務的機會。

二 教學工具

1. 準備一架電唱機和幾張唱片。
2. 為教學活動準備：(1) 為表演所需的道具和服裝。
(2) 幾個障礙賽跑所需的東西。
3. 如有適合「引起動機」內容的掛圖，則可加以利用。

三 教學法

1. 小朋友發現他們有腿和腳，已經有六年的時間，今天，讓我們教他們和幫助他們去覺察和感謝，也教他們熱烈的去訪問別人。

2. 在這課當中，我們應注意讓兒童多多行動，給他們足夠的時間。對小朋友而言；使他們覺察他們有好的腿和好的腳這個事實，是一個很大的經驗，很自然的、小朋友會開始以跳躍來表示他們感激的快樂。

3. 若班上有一位患小兒麻痺的兒童，則老師得按當時情況斟酌一下，看該怎麼辦？

有時候，最好是現在跳過這一課，（這並不是說我們不能和那些患小兒麻痺的小朋友談論他的情形。可能現在說這些對他來說還太小，但是等他長大一點時，老師可以試著個別的、開朗的和談談他的情形，這樣的話，他可以接受這項事實，而學習以他的情形來生活。）

如果老師仍要教這課，則老師應該著不使這些患小兒麻痺的小朋友感到難過和痛苦。老師可以指出積極的要點：因為他有那麼好的手杖（或義肢），使他自己能好好幫助自己；甚至能走得很快，他甚至還能走去看病人和老人，使他們感到快活。

四 教學程序

1. 引起動機

在一個很遠的國家裡，有一個很窮的人叫老王，他每天拿著魚籃一家一家的去賣魚。有一天，他很生氣的说：「我是那麼的可憐！每天都要在路上走來走去的賣魚，累死了！」走著走著，看到前面有一個非常漂亮的房子，他走上前去，敲敲門，是一個小男孩把門打開了，老王問他：「你們要買魚嗎？」小男孩說：「請你等一等，我去問我爸爸。」說完就進去了，一會兒，小男孩出來了，對老王說：「請進來，讓我爸爸看看你的魚。」老王就跟他進去了，看到房子裡面非常美麗，然後他看到了一個人，坐在有很多墊子的輪椅上，老王好羨慕他，說：「先生！你比我好得太多了，你可以整天舒舒服服的坐在輪椅裡，可是我得每天在路上拿著魚籃去賣魚。」先生說：「對！我們要換一換嗎？」老王很高興的說：「好呀！我很願意！你快從輪椅上起來，我把魚籃子給你。」那位先生说：「我不能起來，看！我沒有腳！」是真的！在一次車禍中，他的兩隻腳被切掉了。老王嚇了一跳，他沒有說話，過一會兒，他說：「不！我不要和你

換！我還是比较願意每天用我的好脚去賣魚，不願意沒有脚的坐在輪椅裡。」

2. 本課大綱：

(1) 各位小朋友，你們喜歡當沒有脚的有錢人，還是有脚的窮人？幸好我們有脚和腿，也就是好的脚和好的腿。

(2) 甲小朋友（老師叫一位小朋友）你到前面來！在教室前走一遍。我們有沒有好好的看到他在做什麼？他剛才做什麼？現在他要再走一遍，我們要非常清楚的看看他的腿。你們看清楚了嗎？那不是很奇妙嗎？

(3) 現在我們都看一下我們自己的腿，用我們的脚和腿我們可以做什麼呢？但是不只是走路，還能做別的什麼？對！我們還可以跑、跳躍、跳舞、跪下和蹲下休息、站著等等。

(4) 現在我們大家站起來，沿著教室跳一圈（同時請播放有節拍類似進行曲的音樂）。

(5) 好！請坐下，現在我們都知道我們有很好的腿和很好的脚，我們能走得很好。我們能够走路為什麼那麼重要呢？對！因為有時候我們需要去拿一些東西；因為有時候我們喜歡幫助媽媽；因為我們要去上學；因為有時候我們需要出去玩；有時候我們要去看別人；因為我們常常需要我們的腿和脚。

(6) 特別重要的是：我們需要用腿去看別人，去幫助別人，去拜訪別人和使他們快樂。比方：我認識一個小朋友叫小倫，他住在我家附近，當他的小同學生病的時候，他每天晚上去看他，去告訴他學校發生的每一件事，小倫也把家庭作業帶給他，這不是很好嗎？也許現在我們沒有生病的同學，但是今天我們還能夠為別人做什麼呢？今天晚上我們能怎麼樣幫助媽媽呢？

我們還可以用訪問去使別人快樂，你們知道是訪問誰嗎？對！是病人們和老人們，他們特別高興小孩去訪問他們，他們都很喜歡小孩，你們都認識老人、病人或沒有朋友的人嗎？今天或明天，你們一定可以

去看他們一下。

(7)當我們去訪問別人時，我們使他們快樂，可是我們也使我們自己快樂，我們高興我們能去看他們，我們很高興有那麼好的腳和腿，我們不要像故事裡整天生氣的賣魚的老王，不！因為我們有腳和腿；我們覺得很高興和很感謝。

3. 教學活動

- (1)為表示快樂，請小朋友手拉著手圍成圓圈。按著音樂的節拍跳舞。
- (2)表演「引起動機」的故事：老王、小朋友，坐在輪椅中的有錢人。
- (3)障礙賽跑。

(任選其一)

家庭作業：現在打開我們的家庭作業簿第二十一頁，我們看到什麼？兒童們跑、動、和幫助別人（請老師和小朋友一起看每一個圖畫）因為我們那麼高興有好的腿和腳，我們來把圖畫塗上顏色，也把我們自己放在一個我們喜歡的地方，然後在當中，寫上你們用腿和腳能做的事。好嗎？

第十四課 雙手萬能

一 本課重點

我們的手是非常寶貴的天賦，而且雙手萬能。我們幾乎不能沒有它來幫助我們自己和幫助別人。雖然機械帶給我們許多的方便，但是我們仍然經由雙手獲得許多的益處。

二 教學工具

1. 掛圖：一幅小孩子柔嫩的手和大人佈滿繭的手，及一幅人正在工作的掛圖。

2. 為教學活動準備：

第一項：紙、蠟筆。

第二項：手工的必需品。

第三項：把有關手的歌詞在上課前寫在黑板或大白紙上。

三 教學法

1. 在這一課中，我們觀察小孩子和其他人的手，特別是父親和母親的手。

我們試著教他們瞭解：有雙手、單手和無手有什麼意義。因此我們讓小朋友做很多動作，由於對雙手的覺察，自然的他們會很感激。

2. 我們也使他們知道；他們可以做不少的事，特別是他們用雙手可以去幫助別人。

四 教學程序

1. 引起動機

離我們家不遠的地方，住了一個很可愛的小女孩，名叫小蘭，我常常看到她在外面玩，她會笑會跳會叫，每次她都很有氣的向我說：「你好！」她真是一個非常可愛、活潑，也是非常能幹的小女孩。但是我們知道小蘭不會做什麼嗎？她不會用她的右手，她不能用右手拿起一個球，她不能拿住她的手帕，她不會拿筷子，在她很小的時候，她就已經有這個毛病，她的右手是麻痺的。小蘭永遠不會用她的右手，有的小孩兩隻手都麻痺了，你們不覺得這是很可惜的嗎？

2. 本課大綱

(1) 現在我們大家一起看看我們自己的手，它們也和小蘭的一樣嗎？不是！我們有兩隻良好的手。

(2) 甲小朋友（請老師叫一位小朋友），到前面來，你把右手放在背後，你不要用他，現在你開始用左手把小朋友的家庭作業收起來，我們都看這位小朋友怎麼做，用一隻手來做事容易嗎？不！你們喜歡只用一隻手來做事嗎？不。

(3) 我們有幾隻手？我們好好的看一下我們的手，把手轉一下，仔細的看一看我們的手指頭，所有的手指都是一樣的長嗎？你們知道每個手指的名字嗎？有大拇指、食指、中指、無名指、小指（練習一下）手和胳膊連接的地方叫什麼名字？對！叫手腕，手的裡面我們叫什麼？叫手心，我們把手握成拳頭；把手打開；把一隻手放在另一隻手上，把兩隻手合起來；和旁邊的小朋友握手。（這些都是手的幾種動作）。

(4) 用我們的手我們可以做很多的事，不是嗎？在教室我們用手可以做什麼？（讓小朋友說出來）在家

禮我們用手可以做什麼？（讓小朋友說出來）當我們玩的時候，可以用手做什麼？（讓小朋友說出來）

(5) 爸爸和媽媽也有手，他們的手和我們的手一樣嗎？他們的手是什麼樣的？當然！他們的手是大的，他們的手也不是和我們的一樣好看，為什麼呢？是的！爸爸和媽媽用他們的手做了許多的事，看！我這裡有一個手的掛圖，和爸爸媽媽的手一樣，你們看這圖上的手有蘭嗎？爸爸用手做什麼事？（讓兒童說出來，如果需要的話，請老師加以補充，同時也讓他們看人在工作的掛圖）

媽媽用手做些什麼事？（照前例）

(6) 雙手是非常重要的；媽媽的手照顧小娃娃；醫生和護士的手幫助病人，有的人用手能畫出很美麗的圖畫，或用手彈出很好聽的音樂，有的人用手能蓋房子、建橋和修路，有的人甚至可以用手做出汽車、飛機和太空船。（請老師給兒童看掛圖）

(7) 有時候，有的老人忽然生病了，以後他的手就麻痺了，或是和小蘭一樣，有的人從小的時候就不能用他們的手，可能你們認識這樣的人，當然我們該好好的幫助他們和使他們快樂，我們能為他們做什麼呢？

有時候，我們也可以用手使健康的人快樂，或用手替他們做一些事，我們能為他們做什麼呢？

(8) 現在我們再仔細的看一次我們的手，同時好好的想一想：用我們的手可以做哪些事？（讓小朋友有足夠的時間好好的欣賞他們的手）我們在心裡面說：「我們很高興因為我們有那麼好的手。」（稍停片刻）好！

因為我們那麼高興，所以我們一齊來很熱烈的拍手。

3. 教學活動

(1) 請小朋友畫出他們的手並塗上顏色。

(2) 用他們的手做一件小的禮物，送給老人或病人們。

(3) 學一首關於手的歌。

(4) 請老師帶小朋友到教室外去整理一下環境：因雙手萬能。

(任選其一)

家庭作業：我們的作業已經做到第二十三頁了，在這一頁我們看到什麼？對！很多的手，好像一個小小的電影一樣，都是在做事的手，你們當中誰可以告訴我們這小小電影的意思呢？

在第二十四頁，你們可以畫出以前為別人做過的好事，然後把有顏色的紙，用手撕好貼在你畫的圖上。

在旁邊你們看有「幫助」兩個字，但是還差三個字，是誰「幫助」誰？請你們寫出來。

手 在 哪 裡

4/4

1 22 3 1 | 1 22 3 1 |
手 在 哪 裡 手 在 哪 裡

3 4 5 — | 3 4 5 — |
在 這 裡 在 這 裡

五
七

56 5 4 3 1 | 56 5 4 3 1 |
你 今 天 好 嗎？ 你 今 天 好 嗎？

1 5̣ 1 — | 1 5̣ 1 — ||
再 見 了 再 見 了。

註：順次改為：拇指、食指、中指、無名指、小指。

手

4/4

5̣ 5̣ 1 1 | 5̣ 5̣ 1 1 | 3 2 1 3 |
合 攏 張 開 | 合 攏 張 開 | 小 手 放 腿

2 — — — | 5̣ 5̣ 2 2 | 5̣ 5̣ 2 2 |
上 (拍一拍) | 合 攏 張 開 | 合 攏 張 開

4 3 2 4 | 3 — — — | 1 1 2 2 |
小 手 放 腿 上 | 爬 啊 爬 啊

3 3 4 4 | 5 6 5 1 | 4 — — — |
爬 啊 爬 啊 | 爬 到 肩 膀 上

2 1 7̣ — | 2 3 4 2 | 5̣ 5̣ 7̣ 7̣ |
這 是 … | 這 是 … | 這 是 大 拇

1 — — — ||
指

第十五課 看見・觀察

一 本課重點

眼睛是無價之寶，我們無法形容出我們因著眼睛而有的喜悅和感激。

二 教學工具

1. 幾塊遮眼的布和黑板上眼睛的速寫。
2. 有關盲者的掛圖。
3. 為教學活動(3)準備：有關自然界、動物、和人的幻燈片。

三 教學法

1. 在這一課中，我們教兒童覺察有眼睛能看的幸福。我們給他們足夠的時間，因為這是很重要的。我們儘量的也試一試給他們一個「看不見」的經驗。
2. 「看得見」的經驗一定會使兒童覺得感激和快樂。
3. 在這課中，我們也教給兒童一些有關眼睛的常識，老師可以一面在黑板上速寫眼睛一面指著自己的眼睛講解。
4. 我們也教他們應該關心盲者。

四 教學程序

1. 引起動機

我認識一個小男孩叫小春，他是一個很聰明又很可愛的小男孩，他很喜歡修理東西。也喜歡自己做一些奇奇怪怪的東西。有一天，他在電視上看到一種鞭炮，可以飛得很高，又有很好看的顏色，他就把錢存起來，自己去買了一個小小的鞭炮，可是他在點的時候，一不小心，點歪了，鞭炮沒飛起來就爆炸了，小春也被炸到了，腳上、手上、臉上都受了傷。最可怕的是，小春的眼睛也受傷了，小春的媽媽聽到小春哭的聲音，趕快跑出來，馬上帶小春去醫院。後來小春好了，可是眼睛看不見了，他永遠看不到自己的爸爸媽媽了，永遠看不到他的老師、同學、朋友，也永遠看不到美麗的世界，他也不能到國民小學去唸書了，爸爸就把小春送到一個很遠很遠的，給看不見和聽不見的人唸的學校去上學，可憐的小春，他的眼睛永遠看不見了。

2. 本課大綱

(1) 小朋友！如果我們也和小春一樣，我們會覺得怎麼樣？我們要試一試嗎？（老師給兩位小朋友，用布蒙上眼睛）甲、乙小朋友，你們知道我在做什麼嗎？（老師用手做手勢或動作）不知道嗎？好！現在你們自己可以做一件事，你們拿你們的作業唸兩句話給大家聽，這個你們也不會做嗎？那麼我們做另外一件事，現在我在黑板上畫一個小動物，你們也照樣畫一個。這也不能嗎？好！小朋友，告訴你們，我在教室的一個地方放了一個球，你們能拿給我嗎？甲小朋友找不到球，乙也找不到那個球，（老師對其他的小朋友說）這兩個小朋友找不到球，但是我能很清楚的看到球，這是為什麼呢？

現在我們大家把眼睛閉上，真的不要偷看哦？你們能看到我在做什麼嗎？（請老師用手做手勢）當然

不知道。

現在我們再把眼睛打開，同時也把甲、乙兩位小朋友的遮眼布解下來，你們高興你們能再看見嗎？甲小朋友，現在你看得到球嗎？乙小朋友現在你可以照黑板上的畫一種小動物嗎？為什麼現在你們可以做這些呢？對！我們現在都看得很清楚。

(2) 我們有幾隻眼睛？眼睛有那些東西？對！有小毛毛；這是眉毛，這是睫毛，（老師指自己的眉毛……等）我們也有眼皮，你們知道這些有什麼用嗎？我們還有真的眼睛：白眼珠、黑眼珠，你們看一下旁邊同學的眼睛，我們的眼睛都是一樣的，可是你們自己看不到自己的眼睛，只能在鏡子裡看到自己的眼睛。

(3) 眼睛是很重要的，你們剛才試過了，如果我們看得見，我們可以做些什麼？對！我們可以看到爸爸、媽媽、兄弟、姐妹們，你們想一想，如果你們永遠看不見爸爸、媽媽，會是多麼的可憐。我們也會看書、寫字、畫畫，還會看到我們的小狗，院子裡的花，街上的房子和車子，我們周圍一切的東西，我們都能看得見，那麼就可以過得比較容易和快樂。

(4) 現在我們再把眼睛閉起來（請老師稍停一會兒）每一件東西看來都是黑的，在黑暗中我們覺得愉快嗎？不！可是有的人永遠是在黑暗中，那些看不見的人，我們叫他什麼？對！叫瞎子。

可能在街上，你們已經看過瞎子，我們怎麼樣會知道他們是瞎子呢？對！他們常常拿著一個白色的手杖。

也有的小孩是瞎子，他們去上一個特別的學校，他們在那兒學一種特別的方法來唸書、寫字和工作，這樣，他們也可以差不多和我們一樣。看！我這裡有一張瞎子的掛圖（請老師和小朋友一齊討論這張掛圖）。

(5) 我們的眼睛是很寶貴的，我們應該好好保護它，不要像小春一樣，我們不要隨便玩鞭炮、火柴和有

危險的火藥，對於尖的東西，我們也要特別小心，對了！我有一個朋友，他們出去玩，在打開汽水瓶時，一不小心，瓶蓋衝到眼皮上，差一點就把眼睛弄瞎了，所以我們應該（特別小心才能保護眼睛）。

(6) 是的！我們不是和故事裡的小春一樣，我們能看見許多東西，我們會看見哪些東西呢？

我們會看到以前所講的一切：像太陽、月亮、星星、高山、大海、美麗的花、強壯的動物，特別是能
看到我們的爸爸、媽媽、朋友……等等，我們全部都能看到，因為我們有眼睛，我們真的很快樂和很感激，我們應該小心的保護我們的眼睛，好不好？

3. 教學活動

(1) 請小朋友畫出五種在家中常見的東西，和五種在學校常見的東西。

(2) 玩一種把眼睛蒙起來捉人的遊戲。

(3) 如果可能的話，請放映有關自然界、動物和人的幻燈片。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友，請看第二十五頁，有兩幅圖畫，這兩張圖畫差不多完全一樣，但是有五個小的地方不一樣，請你們好好的看一看、找一找，哪些地方不一樣？然後用筆把不一樣的地方圈起來，懂嗎？

在二十六頁，請畫上三個我們在家裡能看到的東西，然後塗上顏色，好嗎？

第十六課 聽和說話

一 本課重點

能够聽自然界和周圍動物的聲音，是一種快樂的享受，特別是能聽人們和我們談的話，以及為我們而奏的音樂。

能够說話是最能表達我們心中的意念的，是一個很奇妙的聯繫方法。

二 教學工具

一架電唱機和幾張唱片。

三 教學法

1. 兒童的耳朵可以攫取很多的聲音，每一種聲音有他自己的語言，讓兒童聽，很注意的聽，誰能開啓心靈聆聽周圍的語言，就能敏捷地聆聽人們的語言和天主的好消息。

2. 兒童們所吸收的一切，喜歡表達出來，他喜歡用最奇妙的聯繫方法：語言，兒童喜歡不斷的講話，所以教他們很流利的說話是我們做老師的責任。

3. 兒童覺察到他有說話和聽的能力時，一定會使得他萬分感激。

四 教學程序

1. 引起動機

我的同學有一個弟弟叫小光，他長得很漂亮，也很可愛，喜歡跑來跑去，但是講話……連一個字也不會說，別的像小光一樣大的小孩，已經很會講話了，可是小光還不會，為什麼呢？小光聽不見，他的耳朵有毛病，小光是聾子，小光聽不見街上一切熱鬧的聲音，他也聽不見媽媽說的話，因為小光聽不見別人說什麼，所以他自己也不會說話。小光是聾子也是啞巴，你們覺得小光不是很可憐嗎？小光的媽媽也覺得小光很可憐，就把小光送到一個特別的學校去，希望他慢慢的也學到一些東西。

2. 本課大綱

(1) 可是不單單是小光，也有別的小孩不能聽也不能說話。聾的小孩聽得到「淅瀝淅瀝」的雨聲嗎？他們能聽得到風吹動葉子的沙沙聲嗎？他們聽得到小鳥唱歌的聲音嗎？他們聽得到鷄叫聲嗎？他們聽得見收音機或電視機的聲音嗎？他們聽得見人們說話的聲音嗎？他們全都聽不見。

(2) 現在你們都把眼睛閉上（請老師拍拍手）我在做什麼？噫！雖然你們眼睛閉起來了，但是你們都知道我剛才在做什麼？你們再聽一下（請放音樂：最好是各種聲音都有，如鳥叫聲、汽車聲……等）你們聽得出那是什麼聲音嗎？可是你們的眼睛是閉着的，那是用眼睛聽的嗎？那麼到底是用什麼聽的呢？現在我們再聽一下，同時我們要想我們有那麼好的耳朵會聽一切的聲音。

(3) 對！我們用兩個耳朵聽，我們的耳朵是很寶貴的，如果我們的耳朵有毛病，不能再聽得到一點聲音時，那是非常可惜的，所以我們對我們的耳朵應該非常的小心，當然，我們一定要小心不能把尖的東西放進耳朵裡去，我們也不要用力拉別人的耳朵，因為這樣會傷害別人的耳朵。

(4)我們的耳朵整天聽到許多不同的聲音，我們的耳朵在家裡聽些什麼？（讓小朋友說出來）在街上，聽些什麼聲音？在學校聽些什麼聲音？因為我們能聽見爸爸媽媽的話和朋友的話不覺得高興嗎？因為我們也能聽到動物的聲音和很好聽的音樂不覺得高興嗎？現在我們再聽一下這些音樂（希望老師放些優美的音樂）……哇！。好好聽，對不對？

(5)甲小朋友，請你到前面來，你告訴你的朋友，你爸爸叫什麼名字。做什麼工作？但是不能用你的嘴（稍停一會兒）你不會嗎？為什麼你不會？（請小朋友回位）如果我們不會說話，而我們又想表示一些意思，就很麻煩了。如果我們不能說話，我們能要求別人給我們一枝鉛筆或一個皮球嗎？如果我們不能說話，我們會說故事嗎？我們能在運動場上和別的小朋友講話嗎？如果我們不會講話，我們會告訴爸爸媽媽今天在主日學，老師教了我們什麼嗎？

甲和乙，你們兩個人是好朋友對不對？可是比如甲不能講話，乙很喜歡他，乙可以拉他的手，可以把他的玩具借給甲，但是他們不會彼此講話，甲永遠不能和乙談到他的妹妹和他的家人，我剛才關於對甲同學所講的，幸好不是真的，他能說話，我們也都能說話。

(6)我們能說話是一件很好的事嗎？是的，因為我們常常要說話，在教室，我們必須唸書、做算術和唱歌……等等，老師也常常問我們問題。如果我們不會講話，我們怎麼辦？那一定是非常麻煩和不愉快，對不對？

現在你們已經知道聾子、啞吧是這麼可憐！下次遇見他們時要特別同情他們幫助他們好不好？

在家裡和我們的朋友，我們也喜歡講話。我們喜歡回答他們的問題，我們自己也常常問一些問題，比方：「媽媽在哪裏？」，如果肚子餓了，我們說：「媽！請您給我們飯吃」，和我們的朋友在一起的時候，常常有許多話要講。能夠說話是那麼的好。

(7) 是的！能够聽和說是多麼好呀！聽和說使我們的生活很有意思和充滿快樂。

我們都很會唱歌，因為我們很高興，現在我們要唱一首很好聽的，以前在學校學過的歌，同時我們也要仔細的聽這首歌是多麼的好聽。好嗎？我們唱什麼歌呢？

3. 教學活動：

(1) 請一位小朋友說故事。

(2) 再聽一次唱片。

(3) 請小朋友模仿各種聲音，比方：雨聲、汽車聲、火車聲、狗叫聲、校中的鈴聲……等等。

(任選其一)

家庭作業：看！在二十七頁和二十八頁，我們看到很多的圖畫，你們當中，有誰能告訴我這些圖畫是什麼意思？對！在這裡我們看到人在說話，我們也看到許多聽過它聲音的東西是嗎？

在這個圖中間，請你們畫出兩個你自己；一個是你在說話的時候，一個是你正在聽的時候，懂嗎？希望你們能畫得非常好看並塗上顏色，好嗎？



第十七課 努力讀書

一本課重點

我們比動物偉大，我們——人——有智慧和意志，因為有這些能力，我們會不斷的學習和抉擇。

二 教學工具

1. 一張狗的掛圖。
2. 準備：幾個算術題和幾個字。
3. 準備幾張科學家、化學家、工程師的掛圖。
4. 把「手腦並用」的詩歌寫在黑板上。

三 教學法

1. 在這一課中，我們教小朋友覺察這個事實：我們遠比動物偉大，因為我們是人，我們有智慧和意志，因此我們可以學許多新的事物，在整個的生命中不斷的有所進步，而且我們也有選擇的能力。

2. 在這課中，我們再次的給兒童足夠的時間去做一些事，讓我們給兒童這個感覺：他已學習了許多的事物，他還可以學習更多的事物。

3. 我們提示兒童；他也有意志，但是我們還不要太深入於此主題。
4. 我們試著讓小朋友按照他的能力欣賞一些因着人們的智慧所創造出來的成果。

5. 如果小朋友覺察到他現在已經有什麼能力，那麼，再次的我們使他們覺得喜悅和感激。

四 教學程序

1. 引起動機

有一個人，叫老張，他的眼睛有毛病，他是個瞎子，這不是很可憐嗎？但是他有一個好朋友，可以幫助他做許多的事，那就是他的狗，名叫來福（請老師給小朋友看一張有狗的掛圖），如果老張去看朋友時，來福會帶他去，如果老張想去買東西，來福會把老張帶到商店，當老張想去教堂望彌撒時，來福會帶他去教堂。來福會認識路，也知道什麼地方是危險的，但是你們曉得來福不會做什麼嗎？在買東西時，來福不會代替老張付錢，來福不會一塊錢一塊錢的算，牠也不會想：今天下雨天，所以我不願意帶我的主人出去，但是我希望明天去散散步。狗會講話，會一塊錢一塊錢的算嗎？狗會想和做決定嗎？不會！來福也不會想和作決定。

2. 本課大綱

(1) 小朋友，動物和人一樣聰明嗎？牠們能像我們一樣的說話和唸書嗎？牠們會想出一個故事嗎？牠們能想嗎？不！牠們會想：「哦！我剛才收到的食物那麼好吃，我就只吃一半，另一半留到下午再吃嗎？」不會！牠們會想：「我願意或不願意嗎？」也不會。

沒有一種動物會這樣做嗎？沒有！沒有一種動物會像我們一樣的計算和唸書，沒有一種動物會像人們一樣的想法和決定。

(2) 我們比動物聰明嗎？為什麼？對！因為我們會用腦筋，我們會想，如果有一個人講故事，我們也聽得懂。我們可以做許多動物不能做的事。

(3) 在學校裡，我們已經學了很多（請老師在黑板上寫出幾個算術題和幾個字）甲小朋友！到前面來，你會做這題算術嗎？好！乙小朋友！到前面來，你會唸這幾個字嗎？誰願意到前面來把名字寫在黑板上？你們的弟弟和妹妹也能像你們一樣的唸書和寫字嗎？不會！當你們小的時候，你們也不會，老師教給了你們許多，對！我們在學校裡學習了許多很有用的事。

(4) 可是在家裡我們也可以學到不少，在家裡，你們已經會做一些事了嗎？你們會做些什麼事？在家裡，我們會幫助誰？可能有時候，媽媽叫你去買東西，你們能記住買什麼東西嗎？回家後，你會告訴媽媽那是多少錢買的呢？在家裡你們也可以學到一些新的事嗎？當然！因為有時你聽到你哥哥講他們學校的事或是工作上的事。可能在家裡你也有幾本書可以看看，當然，在電視上我們也可以學不少的事。

(5) 我們剛說過了，媽媽有時叫我們去買東西，那麼我們可以說：哦！我現在玩得正高興，可是因為媽媽叫我去，所以我要快點去。或是我們也可以說：哦！我現在玩得正高興，我不願意去。是的，我們可以說：我願意做或我不願意做，只是好孩子選應該做的事，壞孩子選了不該做的事。

(6) 看！在黑板上還有幾個算術題和字，（用自己班上的名字）甲小朋友，你會做這些題目嗎？你試一試看，不會嗎？那麼，乙小朋友，你會唸這些字嗎？也不會嗎？為什麼不會？就是嘛！我們還沒學過這些呢！這些是六年級才學的。當我們升上二年級時，我們會比現在學得多，上三年級時，學得更多，四年級時學得比三年級還要多，在五年級和六年級時，我們會學到好多好哦！是的！那些六年級同學也是和我們一樣唸過一年級的，我們也會變得像他們一樣，我們總是學得愈來愈多，我們也會愈來愈有學問。

(7) 有些很有學問的人，想出一些非常難作的事，並把它製造出來。看！在這兒你們可以看到很能幹的人在做事（請老師拿出掛圖）他們會做很大的東西，像：船、飛機、太空船，但是他們也會做很小的東西，像：老師的手錶、鋼筆，他們還會做其他很有用的東西，像：收音機、電視機、汽車……等等。

(8) 是的！我們比老張的狗來福偉大，來福永遠不會做算術、不會唸書，我們比動物要會得多；我們會想、會讀書、會想出新的東西和做出新的東西，我們也會說：我願意做，或是不願意做。

現在我們想一下，我們已經可以做很多的事（稍停一會兒）我們在心裡面講：「我是多麼的高興！因為我會做那麼多的事。」

3. 教學活動

- (1) 請老師和小朋友一齊做一張壁報，主題是：「人有多麼的聰明」。
 - (2) 讓小朋友玩拼圖的遊戲（若買不到適當的，則請老師自己做）。
 - (3) 玩「辦家家」遊戲——以「在學校上課」為主題。
 - (4) 請老師和小朋友一起朗誦「手腦並用」這首詩歌。
- （任選其一）

家庭作業：小朋友，請打開家庭作業簿第二十九頁，我們剛才說了人很聰明，現在有一位小朋友，叫小英，想到一個大的商店去買東西，但是路很亂很長，你能帶她去嗎？

嗎？
在三十頁，什麼都沒有，請你們回家後，拿一張圖片，剪成拼圖，知道嗎？然後重新貼在三十頁上好嗎？

手腦並用

我有一雙手， 我有一個腦，

雙手會做事， 腦子會思考，

只想不做，成空想！ 只做不想，成不了！

手腦如果能並用 事事做得好。

第十八課 慶祝愉快的生活

一 本課重點

從第十二課起，我們幫助兒童發現他們自己，在這一課，我們祝頌我們的人性，人的確很能幹。因為我活著，我覺得很快樂！下一課將是一個高潮——我們能夠愛別人，同時也是「有一位非常愛我們的——天主」這課的出發點。

二 教學工具

1. 有節奏感的輕鬆音樂。
2. 準備糖果或餅乾和茶水。

三 教學法

藉著許多的活動，我們給兒童「會做很多事」的經驗，因此他應該感到很高興。我們激勵兒童，同時利用他們的創造力。每一個兒童可以依他個人獨有的天賦做許多的事。

四 教學程序

1. 引起動機

有一個小女孩，叫小靜，有一天，她做了一個夢；夢見她到一個很遠的國家去旅行，在那裡，她認識了很多人，那些人對她非常好，但是天快亮的時候，她在自己的床上醒了。

有一天，她又做了一個很長的夢，她單獨的在一個鄉下，在那裡有很多的花，小靜想摘花，但是當他想站起來時，卻站不起來，想伸手，可是也沒有辦法，小靜想叫別人，也發不出聲音來，在她周圍有許多人，一直說話說個不停，她能看到他們在說話，因為看到他們的嘴一直動，但是她聽不見，小靜想哭，但是也哭不出來，她什麼都不會做，她只能躺在那裡，她不會動、不會跑、不會跳、不會摘花、不會叫、不會聽，小靜非常的害怕，她一直想做一些事，可是她什麼都不會做，當她想再試着叫一叫時，忽然她聽到了一個叫她的聲音：「小靜！快起來！天亮了。」「哇！還好！」小靜叫着，她說：「現在我又什麼事都會做了！」她伸直了手，跳起來，她非常的快樂，因為那個不好的夢過去了！

2. 本課大綱

(1) 是的！小靜很高興，因為她會動、會跳、會聽、會講、會笑、會哭，你們也會嗎？把你們的手伸出來，你們會嗎？你們會轉一轉你們的手嗎？是的！看！我也會！我們是多麼的高興啊！我們能舉起手來，我們能轉動手、能拍手、能做許多有用的東西，你們會做些什麼事呢？（讓小朋友回答）。

(2) 我們大家也有兩個好的腿，腿能帶我們從這裡到那裡，這是一點兒也不難。我們會跑、會跳，因為我們有那麼好的腿，當我們想到我們的腿和手的時候，我們差不多不會不動，我們會跑、會跳、會舞動我們的雙手，因為我們會動，我們是多麼的高興呀！哦！對了！我想起來了！現在你們都可以站起來，我們大家一起跳個團體舞。等一下！我先要放點音樂，這樣更棒！（請老師和兒童一起跳團體舞）。

(3) 現在我們再坐下來，請你們靜一靜！你們聽到了什麼嗎？對！音樂還在放着，誰能聽到音樂呢？哇！我看到好多手都舉起來了，你們大家都聽得到嗎？

我們真的能做許多事，不是嗎？我們能跳舞、能跑、和用我們的手。我們能聽到音樂，可是我們還能做更多的事……。

(4) 現在我在做什麼？我應該怎樣做才能使你們聽得懂嗎？對！我應該講話，我能够講話，你們誰也會講話呢？看！我再一次又看到每一個手都舉起來了。

你們也會唱歌嗎？好！現在我們大家一起唱歌！誰會唱一個很快樂的歌呢？可以讓我們大家一起唱的？（讓小朋友唱歌，比方「當我們同在一起」）。

(5) 哇！我們的教室是多麼的快樂呀！我們都能做好多的事：像跑、跳舞、寫字、畫圖、唱歌，幼稚園的小朋友也會這樣做嗎？是的！他們也會，連你在家裡的小弟弟、小妹妹也已經會做了呢！誰還有哥哥或是姐姐？甲小朋友！你姐姐比你幹的多嗎？是的！她已經學了很多，我們也是能學的愈來愈多，這真是讓我們高興的事，多棒呀！是不是？

(6) 我們現在想一想故事中所做夢的小靜，那些幸好只是做夢，不是真的，但是也有些小朋友沒有好的腿，沒有和我們一樣的好手，或是有些小朋友不能聽的很好，不能看得很清楚，和不能說得出話來，對這些小朋友，我們更應該愛他們。

(7) 我們自己呢？應該很快樂！因為我們活著，我們一天一天的長大，我們能去學做許多事，現在我們大家一起來唱歌或跳舞，因為我們是多麼的快樂！我們也要用我們的腿和手去幫助別人。請女生把餅乾分給每位小朋友，男生把茶水分給每位小朋友。

3. 教學活動

(1) 大家跳團體舞或自由的隨音樂舞蹈。

(2) 複習以前唱過的歌。

(3) 餘興。

家庭作業：各位小朋友！今天我們談的都是我們人的能力，因為我們那麼的高興，所以我們也在一起唱歌、跳跳舞，又因為我們今天沒有上新的一課，所以今天沒有家庭作業。

第十九課 能夠做朋友

一 本課重點

「愛」能使人變得偉大，對人來說：「能夠」愛是很了不起的，因此，這時人最接近天主。

二 教學工具

1. 掛圖：包括家庭的、朋友間的、及朋友彼此寬恕的掛圖各一。
2. 歌曲。

3. 準備：為活動(2)——遊戲。

為活動(3)——一些送給病人的禮物。

三 教學法

1. 我們試著讓小朋友瞭解「能夠」愛是很了不起的。因此在所有的受造物中，我們人類是最高等的。

2. 我們試著告訴小朋友，「愛」是我們日常生活中最重要的。使我們快樂的泉源是：「愛」和「被愛」。希望在道理班中——不單是這星期，而是在每次的集會中——能充滿愛和善良的融洽氣氛。這個愛的體驗一定會有助於小朋友學習相信天主的愛。

3. 我們不能忘記提示兒童，一種很大的、愛的形式是「原諒」，我們常常需要天主的原諒，同樣的，

我們也當常常的去原諒別人。

四 教學程序

1. 引起動機

有一個小學生，名叫王中，他是一個很聰明可愛的男孩，他有一個好朋友，叫小華。因為小華在小的時候，生過一次很大的病，所以他的腳不會動，只能坐在輪椅裡。王中每天早上來接小華，然後推著小華的輪椅上學，在學校裡，下課的時候，王中會推著小華到操場上去玩，小華想喝水時，王中就替他倒水喝，如果別人想打小華，王中會叫別人不要打，放學後，王中就慢慢的推著小華的輪椅，一面小心的過馬路，一面和小華講話。王中每天都這樣做，一點兒也不覺得麻煩。

2. 本課大綱

(1) 王中所做的不是一件好事呢？你們知道為什麼他能這樣做嗎？對！因為他喜歡小華，你們想想，我們也能像王中那樣做嗎？是的！我們也能那樣做，為什麼呢？對！因為我們也能够愛，因為我們也喜歡別人。當我們喜歡別人時，我們可以替他們做很多的事。

(2) 「能够」愛，你們不覺得奇怪嗎？你們愛著許多人嗎？你們愛誰？（讓小朋友說出來）看！我這裡有一張很漂亮掛圖，有爸爸、媽媽和小孩，你們看得出他們彼此相愛嗎？你們為爸爸、媽媽、朋友做些什麼？有時候，你們可以替他們做很困難的事嗎？我想是的。現在我記得有一個小朋友叫小明，他很喜欢看電視，特別是星期三下午六點鐘的一個影片，他每次一定要看，可是有一天，他正在看這個影片時，小明的媽媽對小明說：「小明！你到路口的店裡去，幫我買止痛藥，我的頭好疼哦！」小明說：「好！等一下！影片快完了，我看完後就去！」但是忽然他想：「媽媽的頭那麼疼（一定很難受）？」我很愛媽媽，最

好是我馬上就去。」小明做的不是很好嗎？因為他那麼的愛媽媽，所以他可以連最喜歡的影片都不看。

現在你們還想得出你們能為爸爸媽媽做的另一件事嗎？（讓小朋友說出來）

(3) 可是我想你們也都有朋友，不是指爸爸、媽媽、弟弟、妹妹，是指和你們一齊上課一齊玩的人，我們也能愛班上的同學們，我們必須愛他們，因為他們都是我們的朋友，但是有時候可能有一個小男孩或一個小女孩是我們特別好的朋友，這是非常好的，可是我們也該記住，讓別同學和我們一齊玩，看！我這裡有一張好朋友的掛圖。

(4) 我們能為我們的同學做些什麼？（讓小朋友說出來）為了幫助你的朋友，我還知道另一件事；在上課的時候，如果有一個小朋友一直講話或一直玩，那麼別的小朋友也不能專心，有時候，他們不知道老師說些什麼？這對同學來說很可惜是不是？所以如果我們上課的時候講話，對我們的同學有幫助嗎？那是愛他們嗎？如果我們愛我們的同學，那麼我們在上課的時候應該很乖，我們不可以麻煩他們。

(5) 像對我們的同學一樣，我們也能够喜歡鄰居的朋友和所有我們碰到過的朋友，如果我們愛別人，別人會覺得很高興嗎？愛別人和幫助別人也使我们自己快樂嗎？

(6) 是的！我們很高興「能够」愛別人，我們的小兔子、小貓、小狗，他們能够真的愛我們和給我們做一件很難的事嗎？不！牠們不會！可是我們人會！

(7) 如果我們的小弟弟小妹妹踢我們一脚，打我們，或是搶我們的蛋糕吃，那麼以後我們還會愛他們嗎？是的！我們能够愛別人，雖然有時他們會使我们生氣，我們願意原諒他們，看！我這一張掛圖上的小朋友，他們重新變成了好朋友。

(8) 我們以前已經學過了，人很聰明，會做許多的事，可是最重要的是像王中一樣彼此友愛，這樣會使我们很快樂和高興，為表示出因為我們能够彼此友愛，覺得很快樂，現在我們一齊做……（請老師指出一

3. 教學活動

- (1) 唱一首「我們要愛人們」的歌。
 - (2) 請老師一齊和小朋友在一種融洽的氣氛中做遊戲。
 - (3) 請老師和小朋友一齊把花或是一些自己做的禮物送給堂區的病人。
- (任選其一)

家庭作業：小朋友！請翻開家庭作業第三十一頁，在這兒，我們看到什麼？誰能告訴我們一些關於這圖畫的意思？是的！他們都是朋友，大家都很親相愛，在三十二頁上面有兩個空格子，我們把兩張我們最喜歡的人的照片貼上去，在下面，我們畫出一些我們要為他們做的事，來表示我們非常愛他們。

我們要愛人們

2/4

5 5 3 3 | 2 2 1 1 |
朋友 我們 要 愛 人 們

3 3 2 2 | 6 6 5 |
大 家 要 相 親 相 愛 ，

5 5 3 3 | 2 2 1 1 |
當 我 們 相 親 相 愛 時 ，

3 3 5 5 | 3 2 1 ||
大 家 都 會 很 快 樂 。

第二十課 有一位愛我們的——天主

一 教義重點

人所能做的最偉大的事就是能去愛別人，這個能力是天主賜給我們的，祂喜歡我們，愛我們每一個人，祂是我們的天主。我們的生命是天主賜給我們的一個很大的恩惠，天主喜歡使我們平安和快樂！天主愛我們使得我們不能不愛祂，不論我們怎麼樣，天主還是愛我們。天主的愛是永無止境的。

二 教學工具

1. 人們互相友愛的掛圖。
2. 歌詞寫在黑板上。
3. 為教學活動(2)、(3)準備：紙、蠟筆。

三 教學法

1. 這一課是我們告訴兒童有關「天主」的第一課，給兒童介紹天主，像一位愛著我們的，像一位「父親」，是很重要的。在前一課，我們告訴兒童關於愛人的能力，兒童領悟了愛以後，我們開始談到天主對我們無限的愛情。

2. 課中唱的歌，請在課前把詞寫在黑板上，在唱之前請老師先和小朋友一起把歌詞唸幾遍，並解釋歌

詞。

四 教學程序

1. 引起動機

老張是一個非常好心的人，每當他有一點時間的時候，他就到城裡去散步，你們知道為什麼嗎？因為這樣能看到許多的人，他很喜歡人們，他也很喜歡和他們談話、聊天。有一天，老張正在散步的時候，忽然聽到有人哭的聲音，他就到處的找，後來他發現到是一個小孩在哭，他就帶著小孩去找小孩的爸爸和媽媽，但是找了好久好久，還是找不到，他就把小孩帶到警察局，告訴警察這件事，老張不喜歡把這小孩送到孤兒院去，他就問警察說：「我可不可以照顧這個小孩？」警察說：「好的！你先照顧他，我們再繼續找他的爸爸媽媽。」老張非常的高興，就把小孩帶回家，給小孩取個名字叫「鳴鳴」，後來鳴鳴和老張就成了最要好的朋友，老張非常喜歡他，繼續好好的照顧他。

2. 教義大綱

(1) 小朋友，老張是不是一個很好的人呢？我們怎麼知道的呢？（讓小朋友回答）對！他好好的照顧那個小孩，他也非常的喜歡別人。

我們都認識那些愛我們的人嗎？誰能告訴我們有那些人愛我們？（讓小朋友說出來）對！還有在這教室裡，我們大家都是好朋友，我喜歡你們每一個人：（請老師用當場小朋友的名字）甲小朋友是我的朋友，丁小朋友是我的朋友，還有乙、丙小朋友也是我的朋友，你們都是我的朋友，當我看到你們的時候，我總是很高興，你們當中誰也喜歡遇到或看到他的好朋友呢？對！如果我們看到我們喜歡的人，我們都很高興是不是？

(2)我們都知道有許多人愛我們，看這些掛圖，那些人都相親相愛，不是嗎？（請老師和小朋友一齊看幾張掛圖）。

可是今天我要告訴你們一位愛著我們的、愛著我們每一個人的，這一位，我們稱祂為「天主」，可能有的人已經聽過了這個名字，可是為了那些還沒有聽過這個名字的小朋友，我再說一遍，這位非常愛我們的，祂是天主。祂喜歡我和甲和乙……，我們都是祂親愛的孩子，祂那麼喜歡我們，祂總是照顧我們，總是喜歡使我們快樂，祂最喜歡做的一件事就是「愛人」和「使人快樂」。

(3)天主總是和我們很接近，祂喜歡我們，祂也喜歡我們去愛別人，有時連我們沒有想到祂時，天主還是愛我們的，如果我們不太乖時，祂也還是愛我們。祂愛我們，當我們不愛祂時，祂仍愛我們。

(4)還有許多人從來沒有聽過天主的名字，你們想：天主也會喜歡那些人嗎？當然！天主也愛他們，天主愛認識祂的人和不認識祂的人，天主愛兒童們和大人們，不是因為人總是那麼好、那麼乖，因為人並不是這樣的，你們想：人有時是壞的嗎？有時他們會做壞事嗎？對！我們有時也會很壞是不是？

天主不喜歡這樣，但祂還是繼續喜歡我們，愛我們，祂也希望我們去愛祂、喜歡祂，如果我們喜歡一個人時，我們喜歡對他好，並做他喜歡的事，對不對？

(5)天主總是愛我們，祂非常的愛我們，愛甲小朋友，丁小朋友（請老師用當場小朋友的名字）和愛我，當我想到這些時，我就很高興，很快樂！我總是要唱歌和歡笑！我們不必害怕，因為天主在這裡，祂愛我們和照顧我們，我們總是會平安和快樂的，因為天主愛我們。你們還記得故事中的老張很喜歡當鳴鳴的爸爸嗎？天主更喜歡當每一個人的父親，而且天主也是給我們每一個人真正生命的父親。

(6)現在我們一起靜靜的想一想天主——那位非常愛我們的天主，在心中，我們和祂講話，我們可以說：「謝謝祢！好天父！我們很高興，因為祢是那麼的愛我們！」（靜默片刻）

(7)現在我要唱一首歌來謝謝祂，因為祂是那麼的愛我們（請老師唱「感謝歌」）你們想一起學一學嗎？看！黑板上有歌詞，首先，我們學學唸那歌詞，然後，我們大家一起唱。

3. 教學活動

(1)唱「感謝歌」。

(2)天主愛我們，我們也應該互相友愛，請小朋友畫出「你怎樣表示愛你的朋友」。

(3)試畫出故事中老張和別人在談話的圖。

（任選其一）

家庭作業：小朋友！請打開家庭作業第三十三頁，我們在那裡看到什麼？對！許多很快樂的小朋友，他們為什麼快樂呢？因為他們有一個很好的天父，現在我們把顏色塗上去，來表示他們非常的高興，你看到那空白的地方嗎？在這地方，畫上你自己，因為天父也喜歡我們，我們也都很高興。

我們看三十四頁，這裡有我們剛唱過的很好聽的歌，現在我們再好好的唱一次，同時好好的看著那歌詞。

希望你們在家中每天唱一遍，這樣你們就能很快的記在心裡了。

感 謝 歌

4/4

5 | 5 5 6 6 | 5 — — 5 | 4 3 2 3 |
我 們 感 謝 天 主， 用 心 用 手 和

2 — 1 5 | 5 5 6 6 | 5 — — 5 |
聲 音， 祂 做 奇 妙 的 事， 祂

4 3 2 3 | 2 — 1 1 | 2 2 3 5 |
的 世 界 真 美 麗， 祂 創 造 山 和

2 — — 2 | 3[#]4 5 6 [#]4 | 5 — — 5 |
海， 與 花 草 和 水 果， 世

6 5 4 3 | 4 — — 3 | 2 1 1 7 |
界 上 的 東 西， 顯 示 天 主 很

1 — — ||

好。

2. 我們感謝天主， 祂造世界很美好，
我們能够讀書， 因天主給我頭腦，
我能够愛父母， 我們能够交朋友，
我的天父愛我， 我常常很快樂。

3. 我們感謝天主， 用心用手與聲音，
祂做奇妙的事， 祂的世界真快樂，
在母親的懷中， 已祝福了我們，
以無盡的愛心， 從今直到永遠。

第二十一課 我們的天主

一 教義重點

非常愛我的天主，非常愛每一個人的天主，祂是偉大的，創造一切的天主，祂是全能的，祂給了我們那麼多的恩典，祂給了我們太陽、月亮、星星、花、和許多的朋友，特別的是：祂使我們彼此互相友愛。

二 教學工具

1. 在可能範圍內把前十幾課的掛圖再次陳列在兒童眼前，做綜合觀察。
2. 為活動(2)準備：歌詞。
- 為活動(3)準備：紙、蠟筆。

三 教學法

1. 在前一課，我們告訴了兒童天主愛我們，祂愛所有的人。今天，我們要教他們：這愛人的天主是最偉大的，祂賜萬物存在。造物主賜給我們最大的恩典是愛人的能力。
2. 運用本課大綱第三、四、五節做綜合指導複習，使兒童有具體的印象。
3. 兒童知道有天主的存在，老師宜把握機會和兒童到聖堂，輔導兒童理解天主常等待我們，幫助我們親近祂。

4. 在聖堂時所做的簡短禱詞，老師須做三、四項切合本課中心，適合兒童字彙的禱詞（感謝及讚頌均可）。

5. 綜合複習觀察，在於讓兒童回憶及更進一步的理會，天主是「全能的」。

四 教學程序

1. 引起動機

小白住在城裡，當他向窗外看的時候，就只能看到車子和很多很多的人，但是他的祖父住在鄉下，他非常喜歡小白，小白常和爸爸媽媽一起到祖父家去玩。一到他家，祖父就會馬上帶小白去散步，他們去水中的鴨子和田裡的牛，回家後，祖父畫了一頭牛給小白，小白就把這幅圖畫帶回城裡去。有一天，祖父用竹子刻了一棵樹，還有幾朵花，樹上還有小鳥，非常的好看，小白好高興哦！他知道祖父做這些是因為祖父非常愛他。有一天，小白又去看祖父，那時是五月，到處都開滿了很多很多的花，小白跟祖父又出去散步了，小白一直講他所看到的美麗的東西，他們一起摘花，把花帶回城裡去。小白是一個聰明的男孩，他很仔細的看一朵花，覺得那麼漂亮，比祖父做的花要漂亮得多，他就說：「祖父！你會給我做一朵和真的一樣的花嗎？」祖父很驚奇的看著小白，同時回答說：「不會！像這樣的真正、有生命的花、草和樹，我不會給你做！」

2. 教誨大綱

(1) 小朋友！小白的祖父能為他做真的花嗎？不！他不會做！祖父可以做很多東西，連一些很難做的事，他也試著去做，為的是讓小白高興，但是真正的花他就沒辦法做了。你們的父親和祖父也不會做，我也不會做，雖然我很喜歡你們，我想為你們做很難做的事，可是我還是不會做真的花。

(2)小朋友！是不是沒有一個人會做真的花呢？是不是沒有一位會做呢？我們好好的想一想，上個星期我們談到誰？我們談到那位愛我們每一個人的天主，祂比小白的祖父更愛小白，並且也愛我們，祂給我們的一切，比我們自己的爸爸媽媽給的還要多，因為天父就是生命，祂賜給許多東西生命，你看！花、鳥、魚、和別的東西有生命，祂是偉大的天主。

(3)我們已經來道理班好久了，我們在一起看到和談到我們周圍的事物，看！我把以前的掛圖帶來了，我們看過太陽、月亮、星星、山河海、花草樹木、水果、蔬菜、稻子，和我們奇妙的動物朋友，特別是人，這些都是那麼奇妙，令人讚美。「人」是最奇妙的，為什麼呢？因為他能夠用智慧去利用太陽的光和做許多別的事，人會把很高的山弄平，利用新方法種花草樹木，蔬菜和水果，發明飛機、輪船、蓋高樓……。

(4)為什麼人那麼了不起呢？最主要的原因是：人能夠愛別人，為什麼人能夠愛別人呢？對！我們能夠愛別人，是因為天主這樣創造了我們，因為天主要我們彼此友愛，祂自己也非常愛我們，祂所做的一切，都是為了愛我們，因此，祂教我們彼此友愛。

(5)雖然人比一切被天主造的東西都了不起，但人還是有不能做的事，可是有一位更偉大的，這一位是誰呢？只有那創造宇宙、創造人類的天主，才是最偉大的，世界上一切東西的生命，都是祂賞賜的。如果沒有祂，怎麼會有現在的世界呢？我們再看一下所有的掛圖，同時想；這些都是天主為愛我們而造的。

(6)是的！天主比世界上的一切偉大，因為所有的東西都是由祂造的，我們要試一試，慢慢的，越來越多的認識這偉大的天主，慢慢的，我們更要曉得祂是多麼的美好，祂是多麼的愛我們，祂是多麼的偉大。因為我們能夠慢慢的多認識這偉大的天主，所以你們覺得高興嗎？當然啦！我們比小白聰明，因為我們知道沒有人能做真的花，真花的生命是天主給的，同時我們也會越來越愛天主，是不是？我想是的！現在我們要在心裡和祂談話，當然祂會聽到我們的話，你們聽！我這樣對天主說：「天主！天主！偉大的天主！

是祢造了世界！是祢造了所有的東西！我們非常感謝祢！」我想：你們也會喜歡說這句話，所以現在我再說一遍（請老師再祈禱一遍，然後稍停一會兒，讓兒童自己在心中默禱）。

3. 教學活動

(1) 請老師帶兒童到聖堂，拜訪偉大的天主，做短短的祈禱。

(2) 唱一首「天主我喜歡祢」的歌。

(3) 請兒童畫出一個因為天主所造的一切而感到高興的兒童。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！請翻開家庭作業第三十五頁，看！那兩個小孩因為覺得天主那麼偉大而好高興哦！在第三十六頁，請你們把雜誌上天主創造的大自然、動物和人的圖剪下來貼在這裡，然後把這沒寫完的句子寫完全，懂嗎？

天主我喜歡祢

2/4

1	1	2	1 2	3	• 0
天	主	我	喜 歡	祢	，
1	(12)	3	2 3	1	—
天	主	我	感 謝	祢	。

第二十二課 慶賀天主的愛（禮儀）

一 教義重點

第二十課在一年級的教理課程上，是一個高潮，在二十和二十一課，我們談到了天主，現在我們要慶賀祂的仁慈、美善和全能。

二 教學工具

1. 請老師把以前所用過的掛圖，分別掛在教室內。
2. 在禮儀以前，請老師把兒童自己畫的圖還給他們。
3. 把鮮花和水果安放在講桌上，使講桌佈置成祭台的樣子。
4. 唱片。

三 教學法

我們簡要的複習一下前幾課，特別要強調天主賜給我們的能够愛人的這顆善良的心。我們試著使兒童很感激的認識和紀念天主的聖名。

四 教學程序

1. 各位小朋友，現在我們好好的看一下教室裡四邊的牆上，我把我們所有學過的掛圖都掛在這裡了（稍停一會兒）。

（請老師走向講桌放花處）看！這是多麼美的花呀！好看的花使我們很快樂！誰給了這些美麗的花生命呢？誰才使得這些花長大、開花結果？

是的！這一切都是我們的好天主的功勞，因為祂給了真正的花生命，現在我們也看一看這好看的水果，我們除了感謝農人的辛苦，是不是也該謝謝給這些果樹生命的天主呢？

是的！天主是這麼喜歡我們，祂給了我們這麼好的禮物。

(2) 現在我們已經談過了花和水果，可是在教室裡，你們還看到了些什麼掛圖？（讓兒童說出山、動物……的掛圖）是的！我們還看到山、海、和動物，這世界不是很美麗嗎？當我靜靜的看這些美麗的東西時，我覺得非常的快樂！看到這些漂亮的東西，你們也會很快樂嗎？我們很快樂，因為天主讓我們享受那麼多美麗的東西，因為我們是那樣的快樂，所以我們再唱一次有關花的歌好嗎？

(3) 你們唱得真好聽，你們只有和大家一起時才唱嗎？如果只有你們一個人的時候也會唱嗎？有哪位小朋友敢到我這裡來唱一首歌給大家聽呢？甲小朋友！你到前面來，你要唱什麼歌？好！我們聽他唱！

甲小朋友唱得真好聽！來！我們大家一起為他拍手！

(4) 我們都會做那麼多的事，我們大家會唱歌，會拍手，另外，還會做什麼？（讓兒童回答）

我們有這麼好的小腿、小手、小眼睛和聰明的腦，是不是？小朋友！你們都看過洋娃娃嗎？有些洋娃娃會哭、會走，但是她不會長大！我們該真心的感謝好天主——天主。好！我們現在再唸一遍「手腦並用」的小詩，（請老師和兒童一起唸）乙小朋友！天主喜歡你嗎？是的！天主喜歡我們每一個人，祂非常愛我們，現在我們一起把我們的功課，奉獻給這位好天主，好嗎？

(5)在前面幾課的活動裡，你們畫了一些圖畫，今天我要把你們自己的圖畫還給你們，現在你們拿好自己的畫，心裡靜靜的想天主，同時大家繞著教室走，然後一個一個的把圖畫放在講桌上奉獻給天主（讓兒童很安靜的繞著教室走，同時播放一些優美的音樂，兒童把圖畫放在講桌上，然後回到座位上去，等每一個兒童回到座位後，老師繼續上課）。

(6)我們剛剛奉獻給天主一個小小的禮物，你們高興嗎？天主很喜歡我們快樂，祂總是使我們快樂！祂也使得我們能做很多的事，這也是祂要使我們很快樂的一種方法。

我們有許多的朋友，對！有許多人喜歡我們，我們好好的想一想我們的朋友（靜默片刻）。

天主也非常愛我們，現在我們也很高興的想想天主；我們向天主微笑一下好嗎？大家可以對天主說：「天主！我謝謝祢！因為祢那麼的愛我！」現在我們把「天主我愛祢」這首歌再唱一遍。

教學活動

1. 一起很高興的為天主遊戲——玩幾個遊戲。
2. 一起很高興的為天主唱歌——複習以前唱過的歌。
3. 一起很高興的為天主跳舞——跳團體舞。

家庭作業：各位小朋友！今天我們慶賀天主的愛，是一項禮儀，我們沒有教新的課程，所以今天沒有家庭作業。

第二十三課 天下一家

一 教義重點

在所有的種族和所有的國家中成千上萬的人，形成人類的一個大家庭。雖然在所有的人類中，我們可以指出許多的不同點。但是我們也能指出很多的相同點。沒有一個相異點能够阻礙我們的合一。

二 教學工具

1. 掛圖：羣衆的掛圖，不同種族面孔的掛圖，及各形各色的人的掛圖。

2. 準備：活動(1)——歌詞。

活動(2)——紙、蠟筆、雜誌、漿糊。

活動(3)——幻燈片，以各種的人和各種的風俗習慣為主。

三 教學法

1. 我們試著給兒童有一個約略的印象：在世界上有那麼多的人，而不要提示以前已有那麼多的人，將來也將有更多的人，因為小朋友們還沒有歷史的觀念。

2. 我們盡我們最大的力量讓小朋友有一個寬大的胸襟去愛各種種族的人，使小朋友有這個感覺：世界上各種人的價值是相等的。

3. 我們要特別強調本課大綱的第四、五段。讓我們試著給小朋友這個感受：充滿了愛的天主關心每一個人，所有的人類都像兄弟姐妹一樣——生活在天主的大家庭裡。

4. 小朋友一定會很快樂的要向這個大家庭中的父親講話。

四 教學程序

1. 引起動機

過年那天，欣欣的爸爸說要帶欣欣到城裡去玩，欣欣好高興哦！因為他從來沒有去過那麼遠的地方，欣欣就趕快去換上新衣服，和爸爸一起去坐火車。在火車上，欣欣一下看看東，一下看看西，一下又看看他周圍的人，他一直很注意的看著。到了城裡，下了火車後，在出口的地方，人像海浪一樣的擠過來、擠過去。在火車站前，他看到非常非常多的人，還有一些白皮膚金色頭髮的人，他真的不知道該看什麼才好，走在街上的時候，也是有那麼多的人。在商店裡的人更多，到處都是人，大人、小孩、男的、女的、各種各樣的人都有，真是太多了！欣欣就問爸爸說：「爸爸！怎麼會有那麼多的人呢？」爸爸說：「這只是這城市的幾條街，這個城很大，還有很多的街，街上也是有好多好多的人，在我們的國家裡有很多很多的城市，每個城裡面也是有很多很多的人。可是世界上還有許多的國家，在那些許多的國家中，還有更多更多的人。世界上的人有好多種，有像我們一樣的黃皮膚的人，有白皮膚的人，還有黑皮膚和紅皮膚的人呢！」欣欣睜大了眼睛聽完了，就說：「哇！有這麼多的人，要我怎麼算哪！」。

2. 教義大綱

(1) 你們也想過世界上有那麼多的人嗎？你們想一想你們的學校，有那麼多的小朋友，還有那麼多別的小學，也有很多的中學，對！有很多很多的孩子，可是也有很多很多的爸爸媽媽，還有很多的祖父祖母。

是的！世界上的人真的太多太多了。

(2) 人都是一樣的嗎？不是！有老人、年青的和兒童（每次請老師給兒童看掛圖）有高的、有矮的、有很有錢的、有很窮的、有健康的人也有生病的人、有寫書的人和修路的工人，有的爸爸是做生意的商人、種田的農人、工廠的工人，也有的媽媽是煮飯的、縫衣服的和整理房間的。

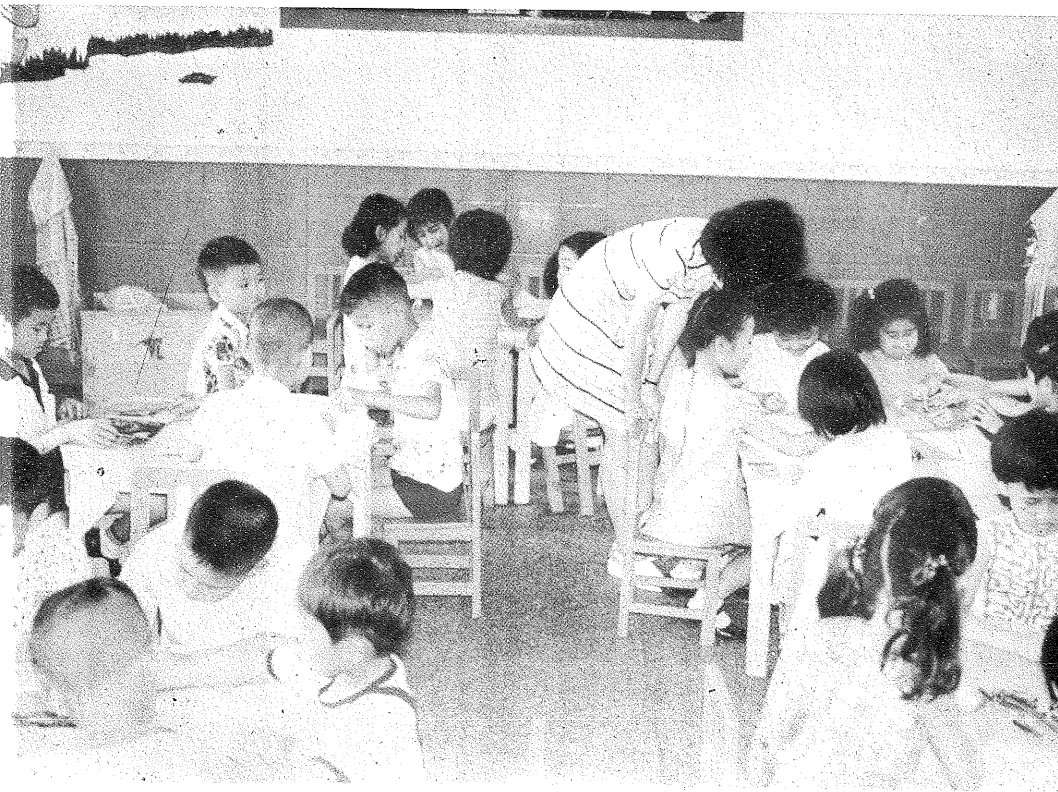
可是在人中間還有別的分別，人都有一樣顏色的頭髮嗎？一樣的眼睛、一樣的鼻子、一樣的嘴巴嗎？不，看我這裡有張中國人的照片，我這裡還有很遠的國家的人，這是一個白皮膚的人，世界上也有很多白皮膚的人，這裡有一個紅皮膚的人，這是一個黑皮膚的人，世界上也有許多黑皮膚的人。這些，你們覺得奇怪呢？

(3) 所有的人當然有些分別，可是也有很多相同的地方，他們都會快樂，但也都會痛苦，他們都會算術和唸書，他們都會工作和彼此幫忙，他們都會愛別人，當他們被別人愛時，他們也都會很高興，這不是很好呢？

(4) 我們是真的認識我們週圍的人，是不是？可是你認識這個人嗎？（給小朋友看一張外國人的照片）你們不知道他姓什麼？當然不知道，我也不認識這個人。可是有一位，他認識世界上所有的人，你們知道他是誰？對！天主知道每一個人的名字，這不是很奇妙嗎？他認識你，他認識我，他也認識這照片上的人……，他認識所有的人，他也非常愛所有的人，我們因此覺得高興嗎？當然啦！

(5) 天主也喜歡我們去愛別人，他要我們彼此做好朋友，我們應該愛世界上所有的人，我們也應該幫助他們，我們要這樣做嗎？好的。我們比較容易幫忙哪一種人？是的！每天我們都有機會幫助我們周圍的人。

現在我們比欣欣知道得多：我們知道世界上有好多好多人，天主都非常喜歡他們，這些人也都是我





們的朋友，所以我們大家就成了一個很大的家庭。做這個大家庭中的一個人我們覺不覺得高興呢？當然啦！現在我們要去告訴天主，我非常的高興，因為我是這大家庭中的一份子。看！我是這樣子向天主說：（請老師在小朋友面前祈禱）「好天主！我們很高興，因為我們都是朋友。」誰能再說一次？還有誰？好！現在我們一起對天主說這句話：「好天主！我們很高興！因為我們都是朋友。」

3. 教學活動

(1) 請小朋友再唱一遍「我們要愛人們」的歌。

(2) 老師和小朋友一起做一個壁報：主題是「我們是一個大家庭」，把從雜誌上剪下來的各種種族的人貼到壁報上去。

(3) 放映幻燈片——以各種種族、風俗習慣為主的幻燈片

（任選其一）。

家庭作業：各位小朋友，請翻開作業第三十七頁，在這裡你們看到什麼？對！是一架飛機，飛機可以幫助世界上的人互相認識，彼此做朋友。在第三十八頁，你們看到什麼？對！是同樣的飛機，但現在這飛機比較近了，在窗戶裡，請你們把人畫上去，但不是畫同一種顏色的人，應該有黑種人、紅種人、白種人和黃種人，然後塗上顏色好嗎？

第二十四課 應該相親相愛

一 教義重點

在前幾課，我們談到天主的愛使得我們快樂而且有充實的生活。由於天主的愛顯示出我們應該相親相愛，當我們沉浸在天主的愛裡時，我們也該友愛我們周圍的人。

二 教學工具

1. 把「我們要愛人們」的歌詞寫在黑板上（第二段）。
2. 為活動(1)準備：紙、剪刀。
3. 為活動(3)準備：一束鮮花。

三 教學法

在這一課中，我們試著教兒童知道：如果我們相親相愛，那麼這世界將是多麼的美好。此外，我們藉著積極的活動來推動兒童以幫助家人和他人來表示他的愛。

四 教學程序

1. 引起動機

你們認識小玲嗎？當然不認識，現在我要給你們說她和她家人的故事。小玲有一位非常能幹的爸爸和

一位非常好的媽媽，小玲還有一個哥哥和一個妹妹，他們都很相親相愛，並且互相幫助，當他們在一起的時候，大家都很快樂。有一個星期天，小玲的叔叔打電話來說他要和嬌嬌一起到小玲家拜訪他們，小玲他們都非常的高興，並且也很歡迎他們來玩。可是這天，小玲的妹妹生病了，一直哭，媽媽要照顧小妹妹，又要做家事，好忙好忙，實在沒辦法出去買菜，小玲知道了這事，就對媽媽說：「我幫你去買菜好嗎？」媽媽非常高興，並且還讚美了。小玲她常常準備做一些事使媽媽感到驚奇；比方：有時候，她會悄悄的去把碗洗好，等到媽媽去洗的時候，一看！哇！小玲已經把碗洗好了。

小玲她總是那麼乖，那麼喜歡幫助別人，使別人快樂，所以大家都非常喜歡她，當她們一家人在一起的時候，總是那麼的快樂！那麼的高興！因為大家都彼此相親相愛。

2. 教義大綱

(1) 小玲不是一個很乖的女孩？為什麼她那麼乖呢？對！小玲是個很可愛的小女孩，因為她那麼喜歡她家裏的人，她總是希望使家裏的人很快樂。

小玲也很快樂，她和喜歡她的人住在一起，她知道媽媽為她做很多的事，爸爸也是一樣，她知道爸爸媽媽都很愛她，所以小玲總是那麼快樂！

在我們班上，誰很快樂呢？甲朋友（請老師用當場小朋友的名字）你媽媽愛你嗎？乙小朋友！你爸爸很喜歡你，對不對？對！還有在這班上，我們大家都是好朋友，我們都很相親相愛，不是嗎？誰是我的好朋友呢？對！每一位小朋友都是我的好朋友，我很愛你們每一個人。

(2) 你們知道還有另外一位很喜歡我們也很認識我們的「祂」是誰？對！天主是我們的好父親，祂非常喜歡我們每一個人，我們都是祂的孩子，祂也使我們能够互相友愛，祂喜歡我們像一個大家庭一樣，每當我們互相友愛和互相幫助的時候，祂總是非常的高興，祂總是希望人能非常愛祂和互相友愛。

(3)現在我們要想一想：我們怎樣能使我們的爸爸媽媽哥哥姐姐弟弟妹妹和朋友們快樂？誰想出來了？看！你們都已經長大了，在家裡，你們能幫媽媽做些什麼事呢？（讓小朋友說出來，並請老師提示一下）對！有時媽媽很忙，那麼我們可以幫媽媽洗碗，掃地或照顧弟妹。

如果你在學校好好的讀書，你想那樣不是也會使家人快樂呢？當你們和朋友一起玩的時候，你們怎樣使他們快樂？（讓小朋友回答）

當你總是想到你自己的時候，你會使你的朋友快樂嗎？不會！當我們想使人家快樂的時候，我們應該好好的想一想；要怎樣來表示我們喜歡他們。

(4)那些水中的魚和其他的動物也會想一想要怎樣來表示牠們喜歡別人嗎？不！牠們不會真的彼此友愛，只有人才會彼此友愛，誰使得我們能這樣做呢？是的！天主也愛你們嗎？天主非常愛我們，祂總是想要使我們快樂。

當你們為別人做一些事情時，你們會很高興嗎？當小玲幫助她媽媽的時候，小玲高興嗎？是的！當我們互相友愛和使別人快樂的時候，我們自己也會很快樂。

現在我們在心中靜靜的想一想，感謝天主，因為我們能够彼此友愛，我們也要告訴我們的天主：今天，為了使我的家人快樂，我要怎樣去做一些事？（靜默片刻，老師開始領導兒童祈禱，讓兒童在心中跟著老師唸）「天主！我知道祢愛我，祢愛所有的人，我感謝祢，因為有那麼多人使我快樂，今天，我要對爸爸媽媽特別好，我要幫助媽媽洗碗，或是媽媽叫我買東西時，我馬上就去買。」（靜默片刻）也許有的小朋友要和天父說話，（請老師稍待一會兒）現在你們中有誰願意到前面來告訴我們他剛才和天父說些什麼？另外還有誰？

3. 教學活動

(1) 讓小朋友先畫一些花，然後剪下來送給別人，使別人快樂。

(2) 唱「我們要愛人們」第二段。

(3) 大家一起把一束鮮花送給一位病人或是附近的一位朋友。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友，請翻開家庭作業第三十九頁和四十頁，在這裡我們看到什麼？對！是一列火車，在火車上，我們把我們所喜歡的人畫上去。第一節車廂是家庭的車廂，在這一節車廂中，我們畫上我們的家人。第二節車廂是朋友的车廂，在這一節車廂中，我們把我們的朋友畫上去。第三節車廂是學校的車廂，是專門為我們的同學設的。第四節車廂是世界的車廂，在這節車廂中，我們畫世界上各種我們也願意愛的人，誰要繪出許多朋友呢？誰會唸三十九頁的句子？現在我們一起唸一遍，回家後，再在四十頁把這句子寫一遍，好嗎？

我們要愛人們

2/4

5	5	3	3	2	2	1	1
朋	友	我	們	要	愛	人	們，
3	3	2	2	6	6	5	
天	主	非	常	的	喜	歡	
5	5	3	3	2	2	1	1
當	我	們	相	觀	相	愛	時，
3	3	5	5	3	2	1	
天	主	喜	歡	在	這	裡。	

第二十五課 讚美天主

一 教義重點

宇宙間的一切，都反映出天父的光榮，彰顯天父的美善。「諸天陳述天主的榮耀」（詠十八·2）大自然的美妙，以及萬物之靈的人類，都頌揚出天父的智慧與大能，所以我們奉天父為主宰。我們應當讚頌天父。

二 教學工具

1. 到戶外去欣賞大自然的美景，或是把大自然的美帶一部份到室內來。
2. 掛圖：大自然和動物的。
3. 幻燈片。
4. 為活動(1)準備：歌詞。

為活動(2)準備：紙、蠟筆

三 教學法

1. 小學一年級的前十九課，我們曾和兒童共同觀察周圍的事物。特別的是：我們讓兒童感覺到他能做那麼多的事，所以人是多麼的偉大。現在我們藉著「天主我們讚美祢」的教義課，並以積極的方式，誘導

兒童對欣賞的事物和人有直接的感受，因而引起兒童內心的共鳴。例如當兒童觀察、接觸大自然時，便會在直覺上產生真和美的概念。這樣兒童便會由衷的讚頌天父。

申述教義要切合兒童的思考力，並運用他們慣用的詞句。

2. 待欣賞活動結束之後，再帶領兒童們用歌唱或舞蹈來讚頌天父。

3. 我們不能太過於強調老師的責任，老師也應該非常欣賞這大自然的一切，老師的欣賞水準將會大大的影響兒童的欣賞水準。

四 教學程序

1. 引起動機

(請老師按當地的名勝來更改故事的内容)

有一個星期天，天氣非常的好，李老師就對他們說：「各位道理班的小朋友！我們今天一齊到公園去玩好不好？」大家聽了都很高興，李老師就帶他們去玩，路上看到許多農夫，正在插秧，一塊一塊的水田好整齊哦！路旁有好多好多的樹，又高又大，他們還經過一座小橋，橋底下的水好乾淨哦！連那些游來游去的小魚都看得見。過了小橋就到公園了，公園裡的草地好綠好綠，真漂亮！老師就帶他們坐在草地上，開始講故事，玩遊戲。公園裡還有很多其他的人，他們也是來玩的，道理班上的小朋友在這裡看到了許多美麗的花，聽到了許多小鳥唱歌的聲音，更高興的是，老師還帶他們到公園的後山去玩，他們也爬了山。站在山上往下看，風景非常的美麗，有紅紅的花，綠綠的草，一間一間的房屋，在陽光下看起來，就好像一張非常美的圖畫一樣，真棒！後來太陽快下山了，李老師就集合小朋友，對他們說：「各位小朋友！你們玩得高不高興？這裡的風景美嗎？我們剛在道理班學過了，這一切是誰給我們的？是的！是偉大的天主

！是祂給這些美麗的花、草、樹木生命，特別是祂還給了我們許多的好朋友，所以現在我們為了感謝祂，一齊來唱一首讚美天主的歌好嗎？」所以他們就一齊唱一首讚美天主的歌，每一個小朋友都很大聲的唱，因為他們玩得那麼高興！

2. 教義大綱

(1) 我們也出去玩過，不是嗎？你們還記得我們看過什麼？（讓小朋友說出來）看！這裡！我又帶來了一朵花，這朵花美嗎？當然；甲小朋友！你來一下，摸摸看！這花瓣是多麼的柔軟，再看看花心，這些花是非常奇妙的，對不對？我們能做一個真正的、有生命的花嗎？誰知道像這些小花需要什么才能生活？對！小花需要水、泥土和陽光，我只帶來了一種花，但是在教室外還有許多種別的花。

我們在外面還能發現什麼？在外面我們能發現樹、草和稻子、水果、蔬菜，還有很漂亮的山、河、海（請老師給小朋友看掛圖）我們因為有周圍的這些東西而感到高興嗎？它們是不是奇妙的呢？當然是！

現在讓我們再看這一幅掛圖（請老師給小朋友看動物的掛圖）在這裡，我們看到哪些動物？對！有鳥、狗、牛、貓、兔子、雞、鴨、鵝……等等，我們也知道有很大的動物，這些動物是不是都很奇妙的呢？連那些小小的昆蟲，也都是那麼的奇妙。

你們還記得嗎？我們比動物大，比動物奇妙，我們能做什麼事是動物不能做的呢？對！最重要的是；我們能想和互相友愛，這樣，使得人在世界上成為最偉大的，這樣使得我們很高興，很快樂！

(2) 現在大家靜靜的看這裡所有的掛圖，想一想這些美好的、奇妙的東西（稍停片刻）當我靜靜的想一下這所有的東西時，我會覺得非常高興，你們也會很高興嗎？是的！我們大家都很高興，因為這世界是那麼的美。

(3) 但是；誰給了那些美麗和奇妙的花、樹、鳥、魚……一切的東西生命，使得它們成長呢？你們想想

：我能這樣嗎？你們想想；一個非常聰明的人能做嗎？不！人們能做許多很大的，很困難的事，但是做這簡單的像花一樣，會開放和凋謝的，像花一樣，有真正的生命的，我們都沒有辦法去做。

天主真是了不起，祂把生命給了這些美好的，奇妙的東西，天主真是全能的，當我想到這一切時，我會覺得很快樂、很平靜，我會在我心中說：「

天主！祢真的很偉大！

天主！祢真的很奇妙！

祢所創造的這一切是多麼的美麗！

祢所創造的這一切是多麼的偉大！

祢完美的創造了這一切！」

當我們對天主說：「祢創造的是多麼好」的時候，我們就讚美了天主，讚美天主是說：「天主！祢為我們所做的每一樣東西是多麼的美好啊！」

(4)現在我們靜一會兒，同時我們可以在心中向天主說：「天主！祢創造的一切是多麼好！多麼美！我讚美祢！」

你們中，誰願意到前面來告訴我們，他剛才在中和天主說些什麼話？（請老師多叫幾次小朋友單獨到前面來祈禱）。

(5)現在我們大家一齊很快樂的來唱歌讚美天主，因為祂為我們做了這許多偉大的事情：

「好天主！我讚美祢！

好天主！我感謝祢！」

3. 教學活動

(1) 請再唱「讚美天主」的歌，讓兒童自由的照歌意來做動作。

(2) 請兒童們各畫一幅美麗的風景，並要他在畫的下端寫上「美麗的世界」。

(3) 有關大自然的幻燈片。

(任選其一)

家庭作業：小朋友！現在我們打開家庭作業第四十一頁，我們好好的想一想，然後寫出五個我們為什麼高興和要讚美天主的原因，比如：哪一位小朋友要告訴我，為什麼他要讚美天主？（請一位小朋友回答）好！我們要寫出五個像這樣的理由（美麗的花）（好吃的果子）（美味的魚）……。

在四十二頁，我們貼上房子、樹、花，如果你們喜歡的話，也可以貼上動物……等等。在家裡你們一定會在雜誌上或是書報上找到這些圖畫的。下星期，為讚美天主，誰要做個很美麗的剪貼呢？好的！

讚美天主

6	6	1	1	2	2	1
·	·					
好好	天天	天主	我我	讚感	美謝	祢祢。

第二十六課 和天主合作

一 教義重點

造化工程已彰顯了天父的慈愛，祂願意我們與祂密切合作，繼續完成世界更美好的工程。

二 教學工具

1. 工業成品的圖片，像電視、船、太空船、汽車、火車、煤氣、洗衣機……等等。
2. 為活動(1)準備：雜誌、顏色紙。
- 為活動(2)(3)準備：紙、鉛筆、蠟筆。

三 教學法

1. 教義導師曾於一年級前幾課時和兒童們共同探討天父的造化工程，所以兒童們自然已稍微認清了天父對人類的愛護。藉著今天的教義，我們將輔助兒童逐漸理解，運用大自然而經過人工改造的東西，這都是與天父合作的積極表現。

2. 申述教義綱要的時候，以一年級的兒童心理來酌量，那時你所舉的例子就會切合當前兒童的理解力。本年級兒童的想像力非常有限，所以兒童不善於了解怎能與天父合作？因此，我們不妨引領兒童步入他親身的經歷，比如爸爸、媽媽、伯伯……的工作，他們都是為大眾謀福利，使這世界更美好，這就是和天

父合作。

3. 輔助兒童理解天父不但給他一個世界，也給他準備了一位爸爸、一位媽媽，所以在家庭和爸、媽、兄弟姐妹合作，也就是與天父合作。（有了美滿的家庭，便有富強的國家，我們才能確定有完美的世界。

四 教學程序

1. 引起動機

小朋友，今天我要告訴你們一個很久以前的真實故事，那時候，有一個像你們一樣的小男孩，他會做很多的事，他很喜歡讀書，當他小的時候，他很用功的學唸書、寫字和做數學，他非常喜歡這樣做，他每次總是喜歡知道的愈多愈好。

他的父母非常高興，因為這小男孩在學校是那麼的好，他們很愛他，他也很愛他們，他喜歡和他們談話，說一些學校所發生的事。

可是，有一天，發生了一件事，使他心裡很難過；那就是當他告訴媽媽他所做的一些事和問他媽媽一些事時，他媽媽不能像以前一樣聽得清楚，你們知道為什麼嗎？因為媽媽的耳朵有毛病了，而且毛病愈來愈重，終於，他媽媽什麼聲音都聽不見了，你們不覺得好可惜嗎？是的，耳朵聽不見是非常可憐的！當這個男孩長大了，唸大學的時候，他想做一件東西來幫助媽媽聽得見，這男孩為了發現一些能幫助媽媽聽得見的東西，他試了又試，非常努力的工作和經過非常久的時間，最後，他終於發明了一樣能幫助媽媽聽的東西，那是一個特別的「小機器」叫助聽器放在耳朵裏這是不是很棒呢？是的！他媽媽和他自己都覺得非常快樂！你們知道他還發明了什麼嗎？他還發明了電話，因為那時那個男孩那麼認真的學習，所以我們現

在可以給我們的親戚和朋友打電話，這不是非常的方便嗎？是的！

2. 教義大綱

(1) 我們現在有電話，你們不覺得是一件很方便的事嗎？對很多人來說，電話是很有用的。看！這些掛圖（請老師給兒童看大的、很結實的、也很美觀的工業成品）你們看到些什麼？（讓兒童指出和說明那些東西）這些東西是誰做的？我們長大以後，可能也會做與這些相同的東西，人們能做好多的事哦！他們能做大的、結實的東西，也能做小的、美麗的東西。

(2) 那些東西都是為誰做的呢？對！為我們人，現在我們想一下，如果沒有汽車、火車、船和飛機，那麼去旅行方便嗎？

或是想一下，要是沒有紙、黑板、筆和書我們怎麼能學會寫字和唸書呢？

如果沒有房子、沒有電視、沒有電話、沒有燈，生活還會那麼舒服嗎？

我們一定都覺得有人發明這些東西，其他的人去製造這些東西，是非常好的。人們使得房子、城市、公園、田地、和全世界的一切，變得越來越漂亮。

(3) 人們這樣做天主所喜歡的事，天主喜歡人們把這世界變得越來越漂亮，天主給了樹木生命，使它由小樹長成大樹人可以用那些木頭，人們可以用那些木頭去做些什麼東西呢？（讓小朋友說出來）從那些非常大的石頭上，人們可以把它變成一小塊一小塊的，這些石頭有什麼用呢？（讓小朋友回答）在有些地方地底下有鐵，人們能夠用那些鐵嗎？那些鐵可以做什麼用呢？

對！人們應該用天主給我們的聰明頭腦和能力來把那些東西變得很有用。

(4) 做有用的家具的木匠，他們是在和天主合作，用鐵來做車子和飛機的那些人，他們也是和天主合作嗎？當然，他們都是和天主合作，那些插了秧以後靠太陽和雨水的農夫們，他們也和天主合作嗎？是的！

他們也是和天主合作。還有一些很聰明的人，整天都在看書，這樣他們能很好的藥給病人，或是發明一些特別的東西為幫助媽媽做家事，這些人也和天主合作嗎？

對！人和天主合作，爸爸媽媽和所有的人都能夠和天主合作，這樣為的是使世界更美好。

(5) 你們都還不會蓋房子，造飛機或是寫書。可是如果你們現在和故事中的男孩一樣用功讀書，好好的用天主給你們的腦子，那麼你們也就是和天主合作，你們當中，誰如果現在好好的讀書，那麼他以後就能和別人一齊來使這世界更好更美，使得人們更快樂。

(6) 在家裡，我們也能和天主合作，如果我們幫助爸爸媽媽，那麼我們就是和天主合作，誰能告訴我們一件可以幫助爸爸媽媽的事呢？

在學校，如果我們好好的讀書，或是幫助朋友們，那麼我們也是和天主合作。

另外還有一個合作的辦法，可能你們還沒想到，所以我要告訴你們。有時人們做了很漂亮的東西，像：房子啦！可是有些小朋友們卻在那牆上寫字、亂畫。有時人們在路旁種樹和花，有些小朋友卻把這些花和樹弄壞了。如果小朋友這樣做，是和天主合作嗎？

(7) 現在我們靜靜的想一想；天主是多麼的好！我們能在這世界上幫助祂，我們可以說：「天主！我要照我所能做到的來幫助祂」，現在你們可以在心裡向天主說：「我今天要怎樣和天主合作。」（靜默片刻）

3. 教學活動

- (1) 請老師和兒童們一齊做一張壁報，把雜誌上的廣告剪貼到壁報上，以「人會做什麼」為主題。
- (2) 請小朋友畫出你與爸爸媽媽合作，使家庭更完美。
- (3) 你能做什麼？表示與天父一起合作。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友，現在打開家庭作業第四十三頁，你們看到什麼？（請老師給小朋友講解每一部份）對！這些小朋友都是和天主合作，在右下角有一個空白的地方，請你們畫出你自己怎樣和天主合作，各位小朋友，請你們看下一頁，我們把那些句子一起唸一遍，想一想；我們怎樣和天主合作，使這世界更美麗，然後寫出三個做法來，好嗎？

第二十七課 不答應天主

一 教義重點

在前一課程，我們談到關於和天主合作，但是兒童們早就有這經驗；他有自由的意志，可以服從或是拒絕，如果他說了「不」，應該認錯，請求寬恕，而他將受寬恕。

二 教學工具

1. 適合本課教材內容的圖片，比方：爭吵中的兒童的圖片，互相寬恕的兒童圖片等等。
2. 為活動(1)(3)準備：紙、蠟筆。
3. 為活動(2)準備：歌詞。

三 教學法

在本課中，請老師啓發學童逐漸認清，在他們的日常生活裡，能以自由意志來響應天主的旨意，或拒絕天主的召喚。但是老師要特別強調：當我們犯了過錯時，應向天主和父母兄弟姐妹及朋友們表示痛悔。

四 教學程序

1. 引起動機

每一個星期六下午五點的電視節目特別有趣，特別好看，你們當中誰已經看過這個節目啦？

我認識一個男孩叫永康，他很喜歡看電視，喜歡看每一個節目，可是特別是星期六下午的那個節目他更喜歡。有一次，他正在看這個節目的時候，媽媽叫他拿一包東西去給乾媽，因為乾媽非常需要那包東西。第一次媽媽叫他的時候，他不聽，媽媽又叫他第二次，這次永康非常生氣，說：「我總是不能好好的看完電視，每次都要麻煩我，我不去！」媽媽很難過的看著永康，就自己到乾媽家去了，但是當媽媽回來的時候，她還有很多事要做，永康看到了，開始後悔了，他想：「我是那麼的不乖，我對媽媽說了我不去，這樣我也就對天主說了我不去，因為天主要我幫助媽媽」，永康真的後悔了，他覺得很不好意思，他不再快樂了，那個很好看的節目，他現在完全忘記了，他一直想他剛才做錯的那件事。後來他到媽媽那邊去，說：「媽！對不起！以後我每次都要聽話，不要再使媽媽難過」。媽媽高興的摸摸永康的頭，永康就很快快的去照顧弟弟，這樣媽媽能繼續好好的做她的事。

2. 敬義大綱

(1) 為什麼永康使媽媽難過呢？使人難過是一件很不好的事，是不是？永康不要幫助媽媽，他不要使媽媽快樂，為什麼他不想幫助媽媽呢？他想著那個很好看的電視節目，他很喜欢看那個節目，當我們想使一些人快樂時，有時我們不能做我們很喜歡的事，不是嗎？永康他必須選擇：是不看他喜歡的節目而使媽媽快樂呢？還是看他喜歡看的節目而使媽媽難過？他選了什麼？那是最好的選擇嗎？不！什麼是最好的呢？有時候我們不知道什麼是最好的，因為我們年紀太小，但是如果我們照著媽媽的話去做時，那當然就是最好的。

(2) 你們想：只有永康因為對他周圍的人說「不」而使得他們很難過嗎？不！我們有時也是會這樣做，是不是？

當我們在家裡的時候，只想到使我自己快樂而沒想到爸爸媽媽和兄弟姐妹們，這樣對嗎？或是如果我們要我們幫助他們，可是我們對他們說「我不想做」，我們就也像永康一樣使得他們很難過了。

有的事情，媽媽不必每天說，我們都很清楚，比方：在家裡不該和兄弟姐妹們吵架，不能弄壞東西，但是如果我們還是做了，那麼我們就對不起爸爸媽媽，也對不起天主了，你們覺得這樣乖嗎？

(3) 在學校裡，這種事也會發生；就是我們只想到自己，我們知道在教室裡應該用心聽講，但是我們想玩，這樣也是對不起天主和我們周圍的人，我們也使老師難過，因為他喜歡我們好好的讀書。我們有時不和天主合作，因為祂為了使我們成為一個很能幹的人，給了我們很好的腦子、手和腳，不和天主合作是一件很不好的事，這樣我們自己也不會覺得快樂，天主也感到難過，天主喜歡我們和祂、和老師、和朋友們合作。

(4) 當永康對媽媽說「不」的時候，他快樂嗎？不！他也覺得很不快樂。然後他做了什麼？對！他到媽媽那裡去對媽媽說：「媽！對不起！我很後悔！我以後再也不要這樣做。」

我們也應該像永康一樣，如果我們使一個人難過，然後我們後悔了，我們就該去對他說：「對不起！以後我再也不這樣做了！」

(5) 如果我們不聽爸爸媽媽的話，或是在學校裡不聽老師的話，那麼我們不單是得罪父母老師，還對不起誰？對！天主不喜歡我們這樣，祂總是希望我們愛祂，並互相友愛，祂喜歡我們和祂合作，所以如果我們做了對不起天主的事，那麼我們也應該在心裡對祂說：「對不起！」，就像永康和媽媽又和好那樣。每當我們對天主說：「對不起！」的時候，天主一定會原諒我們，然後還是一直幫助我們的。

(6) 小朋友！現在我們靜靜的想一想，昨天或是今天，我們是不是有對不起天主、老師、和爸爸、媽媽的地方呢？（靜默片刻）現在我們在心裡說：「好天主！我真後悔！請祢原諒！我願聽祢的話，做個好孩

子。」(稍停片刻)

現在我們大家一齊唱一首歌，求天主常常幫助我們。(請教兒童唱「好父親」)

3. 教學活動

(1) 試繪出：如果你在家裡做錯事時，應該怎麼辦？

(2) 請唱「好父親」。

(3) 請繪出你對天主說「好」的圖畫。

(任選其一)

家庭作業：各位小朋友！你們知道今天的家庭作業在第幾頁嗎？對！是第四十五頁和四十六頁，在這裡我們看到什麼？對！有四幅圖畫，是一個故事，你們知道這個故事嗎？誰願意來說給大家聽？回家後，請你們在每一個圖畫旁邊，把圖畫的意思寫出來，並塗上顏色，我希望大家會寫出一個很好聽的故事。

好 父 親

2/4

3	3	5	5	6	6	5	1	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---

我 的 父 親 看 願 我 使 我

3	1	5	5	3	6	6
---	---	---	---	---	---	---

快 樂 和 友 愛 幫 助

5	5	3	3	2	2
---	---	---	---	---	---

我 們 做 好 事 情。

6	6	5	5	3	3	2
---	---	---	---	---	---	---

1. 在 在 家 我 令 祢 快 樂
2. 在 在 學 校 令 令 祢 快 樂
3. 在 對 朋 友 上 令 令 祢 快 樂
4. 在 在 街 上 令 令 祢 快 樂

第二十八課 天主照顧我們

一 教義重點

天父造化了宇宙，祂又安排天地間的一切事物，使它們自由發揮屬於它們的活力。雖然人違背了天父的旨意，可是天主仍然實現祂對人的愛護。

二 教學工具

1. 一幅孩童在玩耍的掛圖，及一位母親照顧小孩的掛圖。
 2. 為活動(1)準備：歌詞。
- 為活動(2)準備：紙、蠟筆。

三 教學法

在本課中，我們應特別謹慎，首先我們試著瞭解一下兒童們的家庭情形。如果在班上有小朋友在家庭中沒有好的父母妥善的照顧；那麼我們對本課就用較大概的申述，而要特別強調師生之間特殊的情誼，從這裡我們開始談到天主，雖然有時人們沒有好好的照顧我們，但是天主祂總是照顧我們的。

四 教學程序

1. 引起動機

(請老師拿出一幅兒童玩耍的掛圖)各位小朋友，看！小華以前也是和這掛圖上的小孩一樣，那麼會玩，可是有一天，忽然他生病了，是很厲害的病，你們知道是什麼病嗎？他得了「小兒麻痺症」，醫生每個星期來看他好幾次，爸爸媽媽每天不停地照顧他，連晚上也在小華的床邊陪著他。後來小華慢慢的好了，但是他的腿還是病著，不能完全好起來，他的腿麻痺了，你們想想看，小華現在還能站著、走著、跑著、跳著玩嗎？不！小華白天也在床上，媽媽很细心的照顧他，幫他洗澡，在床上餵他吃飯，媽媽非常用心的照顧著他，做一切能使小華高興的事。當小華長大一點的時候，爸爸媽媽給他買了一架輪椅，媽媽每天送他上學；其他的小朋友可以自己上學，他們可以做許多事，還能幫助媽媽，因為他們有一雙健康的腿，但是小華卻不是這樣，媽媽總是要照顧著他，媽媽喜歡那樣做，因為她非常地愛小華，爸爸和兄弟姐妹也幫著照顧小華，他們教他許多的事，這樣小華才能自己照顧一點自己。媽媽照顧小華好多年了，雖然很累，但從不發脾氣，連小華有時因為他不能走路，不能和別人一樣的跑、跳而生氣的時候，媽媽反而安慰他，特別的照顧著他，你們知道為什麼嗎？因為媽媽愛小華，她用她全部的愛來照顧小華。小華說：「媽媽那麼用心的照顧我，我真高興！我有一位真正好的，非常好的媽媽。」

2. 教義大綱

(1)小朋友，小華的媽媽是不是很用心的照顧著他呢？媽媽做了些什麼事來表示她愛小華？(讓小朋友回答)小華的媽媽只有一天或是一星期好好的照顧小華嗎？小華的媽媽照顧他多久？對！這位好媽媽總是不停的照顧小華。

(2)也有人照顧你們嗎？對！我們也可以像小華一樣的說：有人照顧我，啊！我是多麼的有福氣呀！我們每一個人都能這樣說，因為我們周圍都有好好照顧我們的人，有：爸爸、媽媽、兄弟姊妹、老師、和朋

友們，他們都照顧我們。

(3) 更好的是；天主總是好好的照顧我們，祂是那麼的愛每一個人，不只是一天，也不只是一個星期，而是我們整個的一生，祂總是想着我們，總是喜歡讓我們快樂。

(4) 你們還記得我告訴過你們，天主喜歡我們和祂合作嗎？爸爸媽媽特別的聽天主的話，為的是使我們快樂、照顧我們、當小華的媽媽好好的照顧小華時，她就是照天主的意思做了。

(5) 甲小朋友，你爸爸整天做什麼？對！甲小朋友的爸爸賣菜，這樣他能賺錢養甲小朋友和他的兄弟姊妹，甲小朋友的爸爸也能真的照天主的話來照顧甲小朋友。每一個爸爸媽媽可以和天主合作來照顧他們的房子，你們的爸爸媽媽也是這樣，所以天主給每個人，朋友來幫助他，照顧他，這也是天主照顧我們的辦法。

(6) 我們當老師的，也是聽了天主的話，和天主合作來教你們，天主喜歡我們給你們談祂，也喜歡我告訴你們祂是多麼的愛你們。我能這樣和天主合作，我自己也很快樂。好，現在說你們，雖然你們不像爸爸媽媽那麼大，但是你們也能和天主合作去幫助別人，照顧別人，如果你在家幫一點忙，或是你想使朋友快樂而做一點事的時候，就是你也能照顧別人一點了。也聽了天主的話了。

(7) 知道有人照顧我們是件高興的事！特別高興的是知道天主總是不停地照顧着我們，祂永遠不會忘記我們。我們不必怕，永遠不必害怕，因為要是連爸爸媽媽也沒來照顧我們的時候，天主還是在照顧我們，祂是那麼的愛我們，祂永遠不會忘記我們，我們永遠可以覺得很舒服、很快樂，是不是？

現在我們靜靜的想一想好天主，對祂說：「天主！因為祢愛我，我覺得非常的愉快！（稍停一會兒）謝謝祢！好天主！因為祢不停地照顧着我。」（靜默片刻）。

3. 教學活動

- (1) 再唱一遍前幾課學的「感謝歌」(我們再練習一下，因為兩課以後的禮儀中將要用到)。
 - (2) 試把故事中的媽媽照顧小華的圖，畫出來。
 - (3) 請小朋友回家後再唱一遍「感謝歌」，並在家中替爸爸、媽媽或兄弟姐妹做一件小事。
- (任選其一)

家庭作業：小朋友！請看第四十七頁，我們看到有好幾個小朋友在玩，他們覺得很舒服、很快樂，因為他們知道天主照顧著他們，在下一頁，試畫出你們怎樣幫助照顧別人並塗上顏色，相信你們一定會畫得很好，是不是？

第二十九課 同天主說話

一 教義重點

在前一課，我們教過兒童：天主總是不停地照顧我們，在這一課，我們要使他們瞭解：想到天主，對天主微笑、和天主說話，歌頌天主，這都是祈禱的方式，天主很喜歡我們與祂交談。

二 教學工具

祈禱中的人和兒童的掛圖。

三 教學法

讓兒童知道；如果我們喜歡一個人時，我們喜歡和他在一起，與他交談，這是很重要的，我們可以對天主說我們想說的話，我們也可以教兒童幾個祈禱的方式和姿勢，因為姿勢也會影響祈禱。

四 教學程序

1. 教義大綱

(1) 你們還記得我上次說給你們聽的故事嗎？是關於誰的故事？對！我說了一個關於小華的故事（請老師提出問題，讓兒童再回憶一下那個故事）。

小華能走路嗎？不能！他總是坐在床上或是在輪椅裡，誰照顧了他？媽媽做了些什麼事？對！媽媽是

那麼的愛小華，她認為替小華做事，永遠不會覺得太多、太麻煩。

(2)有時，小華叫媽媽說：「媽媽！請你來幫忙一下！」有時小華和媽媽很舒服的坐在一起談話，有時候，小華摟著媽媽說：「媽媽！妳真好！我好喜歡妳！好愛妳哦！」那時他們兩個人都很快樂，媽媽很喜歡小華和她說話，或是問她一些事情。

(3)妳們不覺得小華和媽媽是很好的朋友呢？有時候，媽媽也會告訴小華，天主永遠不停的照顧我們

我們也知道天主愛我們，當我們想：天主對我們那麼好，永遠好好的照顧我們的時候，我們覺得快樂嗎？當然啦！

(4)小朋友！我剛才和你們說過了，小華有時和媽媽講話，如果小華問媽媽一些事時，媽媽非常高興，小華也總是喜歡和媽媽說好多好多的話。

你們知道如果我們和天主說話，祂會很高興嗎？是的！如果我們想祂，在心裡和祂說話，祂會很高興，天主不停的照顧我們，祂是那麼的喜歡每一個人，祂一直想著甲小朋友，乙小朋友（請老師用現場小朋友的名字）祂一直照顧著甲小朋友、乙小朋友，祂是那麼的喜歡我們每一個人，祂也喜歡我們每個時候都想祂，有的時候和祂談話，我們已經一起和祂談過話了嗎？對！有時下課前，我們已經做過了，是不是？看！我這裡有一幅掛圖，這些小朋友在做什麼？（請老師稍停一會兒和小朋友一起看掛圖）。

(5)小華想告訴媽媽一件事不用想了很久才說呢？如果你想和朋友說話，你也要想很久才說嗎？不！如果我們喜歡一個人，我們知道那個人也喜歡我們的時候，我們總是一看到他就有話說，現在我們也能這樣對天主說話，不必想很久，我們可以對祂說我們想說的話。

(6)如果你很快樂時，你可以對天主說，也可以告訴祂，你為什麼快樂，如果你很難過的時候，你也可

以告訴祂，你為什麼難過，因為祂認識我們，祂喜歡我們，愛我們。如果我們欣賞大自然，想到天主是多麼偉大時，我們可以對天主說：「天主！祢是多麼的偉大呀！我讚美祢！」有時候，我們想到天主對我們那麼的好，我們就可以對祂說：「好天主！謝謝祢！」就像有時小華要媽媽幫忙，我們有時也可以請天主幫助我們。

有時候，我們很不容易馬上就答應爸爸媽媽的要求，是不是？「努力用功讀書！」總是做不到嗎？你可以常對你的朋友很和氣嗎？不！做個乖孩子並不是那麼容易的，努力用功讀書也不是那麼容易的，有時候我們會和同學吵架。對朋友不好！但是我相信你們大家都想要做一個很乖、很和氣的孩子，對不對？你可以常常求天主幫助你，祂喜歡你們這樣做，祂也喜歡幫助你們，因為祂是你們大家的好朋友，你們也都是祂的好朋友。

如果有時候你們不乖，你們還記得該對天主說什麼嗎？是的！當我們對天主說「對不起」的時候，我們相信天主一定會馬上就原諒我們的。

(7) 如果我們和天主說話，告訴祂：我們很快樂或是很難過的時候，或是求祂原諒，或是我們讚美天主和謝謝祂的時候，還是我們求祂幫助我們的時候，這些都是「祈禱」。

現在我們想一想天主，請祂幫助我們，我們要靜靜的，合起雙手說：「天父！請祢幫助我做個好孩子」
 L (稍停片刻)。

有哪一個小朋友願意大聲的對天主說話？還有誰？（請幾位小朋友輪流單獨到前面來祈禱）。

如果我們回家以後，或是在路上，我們在心裡想到天主時，就可以對天主說話，誰要這樣做？好！

3. 教學活動

(1) 請老師教小朋友幾種祈禱的姿勢，比方：





雙手合併、低頭沉思，

肅立敬禮，

肅立，

端正的坐着。

(2)再唱一次「感謝歌」。

(3)為下一課禮儀準備：請老師把小朋友分成幾組，讓每一組兒童分別帶花、水果、課本或玩具來。

！
家庭作業：請翻開家庭作業第四十九頁，在這裡我們看到什麼？對！我們看到好幾個小朋友正在祈禱，（請老師給小朋友講解每一幅圖畫）希望各位小朋友也像圖畫中的小朋友那樣好好的祈禱，在五十頁，我們畫出正在祈禱的我們，在畫的上面一部份，寫出我們在心裡對天主說的話。相信你們一定會做得很好！

別忘了，下星期上課時，要帶花、水果、課本、玩具哦！

第三十課 歌頌天主的美好（禮儀）

一 教義重點

世界很美麗：山、海、花、動物，這些都使我們很快樂，我們人比一切萬物大，最重要的是：那位創造一切的造物主特別奇妙的創造了我們，祂是那麼的愛我們。這個「愛」是我們生命的中心。當我們很感激的想到這個偉大的愛時，我們會很自然的開始歌頌天主的美好！

二 教學工具

1. 佈置成祭台的講桌。
2. 幾個花瓶。
3. 花、水果、玩具、課本和家庭作業。
4. 幾柱香。
5. 「好天主我感謝祢」的歌詞。

三 教學法

在這一課中，我們應該藉著複習前幾課的重點，來佈置好一個合適的氣氛，讓兒童很自然的來讚美、感謝天主，老師應該首先以身作則引導兒童欣賞、讚美、和感謝天主。這一課至少需要和前幾課一樣的準

備。

四 教學程序

1. (兒童一進教室，就讓他們圍著老師坐成半圓形，用很簡單的會話，準備這個禮儀)。
各位小朋友！這一年快要過去了，不是嗎？現在快要怎樣了？對！快要放假了。

這一年，你們一起學了不少的東西，你們學了些什？(讓兒童回答) 是的！我們學了許多世界上美麗的東西，你們有沒有發現，我們能看見是一件很好的事呢？是的！天主給了我們眼睛，為的是讓我們看到世界上所有美麗的東西。

天主還給了我們什麼，使我們能欣賞這些美麗的東西呢？是的！我們都有耳朵可以聽到聲音，很好的腿和手，我們能看到、能聽到和做許多的事。

可是最重要的是我們可以做什麼呢？最重要的是相親相愛，如果我們相親相愛，我們彼此都會很快樂，那麼我們也變成一個大家庭了。

另外還有一位非常愛我們的，那位是誰？對！是天主，我們的天父，祂那麼的愛我們，我們也願和祂一起合作，為了使這個世界更美好，祂總是不停的照顧我們。

現在我們要為剛才我們所談過的一切來感謝天主。你們都帶來了一些東西，比如花、玩具、課本，也許有的小朋友還帶了水果，等一下我們要把這些東西放在祭台上，因為我們要讚美和感謝天主，我們要好好好的看這些東西，同時說：「天主！祢創造的這些東西是多麼美好！」天主也會看到我們，同時，祂繼續不斷的照顧我們、愛我們，祂一定也很高興，因為現在我們要跟祂講話，我們要為祂唱歌。

2. 現在我們慢慢的，很恭敬的兩個兩個到祭台前。同時我們一起唱歌，當你們把花放在花瓶裡或是

把玩具和課本放在祭台上以後，你們繞著這半圓形的座位走一圈（在開始這行列以前，請老師很清楚的講解給兒童聽，免得使教室的秩序太亂，請老師手中拿著香，走在行列的最後面）。（行列進行，唱歌）

3.（圍在祭台四周）小朋友！我們要慶祝天主的美好，我們要讚頌和感謝祂，每次，當我提起一些為感謝天主的事時，我們一起唱：

好天主我謝謝祢！

好天主我稱讚祢！

老師：①為了給我們溫暖和使花成長的太陽、月亮和星星。

兒童：好天主我謝謝祢！好天主我稱讚祢！

老師：②為了美麗的海、奇妙的水。

兒童：好天主……。

老師：③為了祢造的壯大的山。

兒童：好天主……。

老師：④為了綠的樹、青的草和許多顏色的花。

兒童：好天主……。

老師：⑤為了很香的水果、好吃的蔬菜和使我們成長的米。

兒童：好天主……。

4.現在我們唱「感謝歌」第一段。

5.老師：①為了我們奇妙的動物朋友。

兒童：好天主，我們謝謝祢！好天主，我們稱讚祢！

老師：②為了人們和為我自己，因為我們能做那麼多的事。

兒童：好天主……。

老師：③為了祢給我的好的腿，使我能去幫助別人。

兒童：好天主……。

老師：④為了我的手、我的眼睛、我的耳朵和祢所給我的一切，為了祢創造的我那麼的有本事。

兒童：好天主……。

老師：⑤為了祢給我的頭腦，使我能够想、讀書、瞭解，為了我能够愛別人、使別人快樂。

兒童：好天主……。

6. 現在我們一起唱「感謝歌」第二段。

7. 老師：①為了我所有的朋友。

兒童：好天主……。

老師：②為了全世界的人，因為我們都是天主的孩子。

兒童：好天主……。

老師：③為了祢那麼喜歡我，使我那麼快樂。

兒童：好天主……。

老師：④為了我們能和祢合作，使別人很快樂，使世界更美麗。

兒童：好天主……。

老師：⑤為了祢一直照顧我們：照顧爸爸、媽媽、兄弟姐妹、所有的朋友和整個世界的這個大家庭。

兒童：好天主……。

老師：現在還有哪一位小朋友有特別的緣故要感謝天主的嗎？請你們自己大聲的對天主說。

8. 小朋友！我們今年很努力的做了我們的家庭作業，天主很喜歡我們好好的讀書，我們要知道更多關於祂的事，現在我們排隊到前面去，把我們的家庭作業奉獻給天主，同時我們一起唱「感謝歌」第三段，為的是感謝祂，我們學了那麼多，我們學了那麼多關於祂的事。

9. 剛才有些小朋友不好意思拿出他自己的作業，因為他覺得自己沒有好好的做，真不好意思！沒關係！只要你對天主說：「對不起！以後我要做好一些」，天主會原諒我們，並且幫助我們的。

（等每位小朋友把作業簿放到祭台上，導師也上好香以後，導師開始說）因為我們對這一學年感到很滿意，我們一起來感謝天主，因此大家來慶祝一下好嗎？

（大家一起進茶點，完後，將所有兒童帶來的東西還給兒童）

活 力 充 沛

我 們 是 天 父 的 女 子

編 者：牧靈中心小學教理組

准 印 者：台北總主教 羅 光

承 印 者：正泰印製廠有限公司

出 版 者：見 證 月 刊 社

台北市中山北路一段二號

天主教華明書局

台北市柳州街41號

經 售 處：華 明 書 局

臨 時：台北市柳州街41號

台中市光復路一三六號

定 價：新 台 幣 拾 元 正

內政部出版事業登記證內版臺字三二三九號
內政部登記證內版臺業字第〇三〇六號

