**十三、主題七課程規劃:信任他人**

**課程主旨:**

孩子需要學習對他人的信任,尤其是在現今的社會,人與人之間的互動比以往都更為密切,因此彼此的互信也顯得格外的重要.

**課程目標:**

幫助孩子學習,如何在生活中與他人建立互信的基礎.

**課程規劃:**

**§報到**

如果新的班長對發名牌的工作已經很熟練,孩子也都能玩在一起,老師可以利用這段時間多和孩子的父母交談.當然有時候也許不是父母,說不定是祖父或祖母;爸媽可能都在忙著上班,或者孩子可能是和祖父母住.總之,老師當多瞭解每個孩子的家庭狀況,以及他們在家裡的信仰生活.

老師如果能夠多瞭解每個孩子的個別狀況,就更能夠在教學中作適當的引導,幫助每個孩子都能從教學中得到樂趣和成長.老師除了多去瞭解孩子在家裡的狀況之外,當然也需要將孩子在教堂的學習狀況,和他們的父母或祖父母分享,並提醒他們在家中要多給孩子鼓勵.

**§團體時間**

神父的話:小朋友大家好!今天神父如果告訴你們,等一下我要送你們每個人一百萬元,你們會不會相信我說的話?(給孩子一些時間發表他們的意見,不管他們說相信或不相信,都可以再問他們為什麼?)

你們說的很對,做神父的怎麼可以隨便說話呢?如果隨便說話,那就等於是在騙人,是要辦告解的.所以當然不可以隨便亂說.可是我們中間有沒有人,從小到大都沒有騙過別人呢?(再給孩子一些時間表達他們的意見)

我們都不喜歡被別人騙,所以我們也應該不要去騙別人.但是,我們怎麼知道別人會不會騙我們呢?尤其是現在的社會,有很多壞人都故意在騙別人,讓大家都覺得很不安全,不知道什麼時候會被別人騙了.可是今天神父要告訴你們,我們的天主是從來不會騙我們的,因為天主非常的愛我們,祂也希望我們每一個天主的孩子,都盡量能夠去相信別人.因為當我們去相信別人時,我們的內心會是平安的.不然的話,如果我們處處都在懷疑別人,那我們也會覺得很辛苦.所以我們要常常祈求天主,幫助我們有更多的智慧去相信別人.

 "神父的話"之後,請負責律動的老師來教大家唱"來與我們同行",並帶大家作律動.

**§主題時間**

今天的主題,是要幫助孩子學習,人與人之間除了互相尊重之外,彼此的信任也是非常重要的.老師可選用瑪竇福音第七章5-13節─耶穌治好百夫長僕人的故事,幫助孩子發現互相的信任,是建立良好人際關係的一個很重要的基石.

在瑪竇福音第八章5-11節記載:

耶穌進了葛法翁,有一位百夫長來到祂跟前,求祂說:”主!我的僕人癱瘓了,躺在家裡,疼痛的很厲害.”耶穌對他說:”我去治好他.”百夫長答說:”主!我不堪當你到我舍下來,只要你說一句話,我的僕人就會好的.因為我雖是屬人權下的人,但是我也有士兵屬我權下;我對這個說:你去,他就去;對另一個說:你來,他就來;對我的奴僕說:你作這個,他就作.”耶穌聽了,非常詫異,就對跟隨的人說:”我實在告訴你們:在以色列我從未遇見一個人,有這樣大的信心.”

注意事項:低年級的孩子,老師可以以講故事的方式介紹這段故事;會識字的孩子,則可以請他們一起唸,或者是一個人輪流唸一節;高年級的孩子,則可以請幾位孩子做角色扮演,會比較生動.

老師可以先問孩子:耶穌已經跟百夫長說祂要去他家醫治他的僕人,為什麼百夫長卻說:主!我不堪當你到我舍下來.百夫長為什麼不讓耶穌去他的家裡? (給孩子一些時間表達他們的想法)

老師接著可以再問:為什麼耶穌聽到百夫長的話之後會感到非常的驚訝,同時還極度讚賞百夫長的信心?百夫長對耶穌說的話中,到底是什麼地方讓耶穌覺得百夫長是一位很有信心的人?(再給孩子一些時間討論)

所謂的百夫長,就是在軍隊裡一個官階的名稱,所以這位百夫長才會說:主!我不堪當你到我舍下來.因為他自己是一位軍官,他可以指揮很多的屬下,因此他也相信,像耶穌這麼了不起的大人物,一定也有很多的屬下;只要耶穌隨便囑咐一個人,到百夫長的家裡去看他的僕人,就可以治好僕人的病,他怎麼敢勞煩耶穌親自到他家中來呢?

從此我們就可以發現,這位百夫長對耶穌的信心.他雖然沒有看過耶穌治病,可是他相信耶穌,他更相信只要耶穌說一句話,或者是隨便打發一個人到他家中,他的僕人一定能夠得到痊癒.所以耶穌當著眾人的面前,稱許這位百夫長說:在以色列中,我從未遇見一個人有這樣大的信心!因為這個百夫長應該不是猶太人,他既不是猶太人,又不曾看過耶穌治病,卻如此的信任耶穌;而且他還不是為了自己的病痛,或者是家人的病痛,他求的竟然是為了他的僕人;可見他不只是有信心,也是一位很有愛心的百夫長.

我們也許會感到很好奇,為什麼百夫長會如此信任耶穌呢?在生活中,我們會發現有時候當我們很努力的去信任別人時,有時候我們會得到別人的信任;但有時候我們也會感到失望.如果是失望的話,我們要如何告訴自己要再繼續的去信任他人呢?其實,會遇到失望的情況應該是很正常的,因為我們每個人都不是那麼的完美.但是重要的是,我們會不會被失望打敗呢?如果我們放棄了,那我們可能就不再願意去信任他人,那不是更痛苦嗎?這位百夫長應該也有過失望的經驗,可是他並沒有放棄對他人的信任,因為他的內心充滿了愛.他關心他的僕人,他也十分愛他的僕人,他更知道他的僕人正在受苦,所以他願意完全的信任耶穌,誠心的懇求耶穌治好他的僕人:主!我的僕人癱瘓了,躺在家裡,疼痛的很厲害.

他對僕人的愛,讓他毫無掛慮的去相信耶穌,他真誠的祈求耶穌治好他的僕人.我們也可以像這位百夫長一樣的去信任耶穌,或者是信任我們的家人和我們的好朋友,只要我們心中有愛.

**【生活小故事】**

有一天,森林裡來了一個獵人,他在森林裡設了很多的陷阱,然後就走了.過了幾天,他又回來了,到他設陷阱的地方去檢查.他來到第一個陷阱的地方,那裡捉到了一隻兔子,獵人就問兔子:你怎麼會被陷阱夾住的呢?

兔子看到獵人背著獵槍,腰間又掛著山刀,手裡還拿著一個麻布袋,心裡非常害怕,就支支吾吾的說:因為有一隻狐狸在追我,所以我一不小心,一隻腳就被陷阱給夾住了.請你可憐可憐我,救我出來吧!

獵人聽完了兔子說的話,理也不理它,就走開了.他又來到第二個陷阱的地方,那裡捉到了一隻山羊,獵人就問山羊:你怎麼會被陷阱夾住的呢?

山羊看到獵人背著獵槍,腰間掛著山刀,手裡拿著一個麻布袋,心裡非常害怕,就支支吾吾的說:因為有一隻山豹在追我,我拼命的跑,沒有注意,所以一隻腳就被陷阱給夾住了.請你可憐可憐我,救我出來吧!

獵人聽完了山羊說的話,搖搖頭,理也不理它,就走開了.他又來到第三個陷阱的地方,那裡捉到了一隻小山豬,獵人就問小山豬:你怎麼會被陷阱夾住的呢?

小山豬看到獵人背著獵槍,腰間掛著山刀,手裡拿著一個麻布袋,心裡非常害怕,就支支吾吾的說:因為有一隻熊在追我,我拼命的跑,沒有注意,所以一隻腳就被陷阱給夾住了.請你可憐可憐我,救我出來吧!

獵人聽完了小山豬說的話,還是搖搖頭,理也不理它,就走開了.他又來到第四個陷阱的地方,那裡捉到了一隻小狐狸,獵人就問小狐狸:你怎麼會被陷阱夾住的呢?

小狐狸看到獵人背著獵槍,腰間掛著山刀,手裡還拿著一個麻布袋,心裡非常害怕,就支支吾吾的說:獵人,獵人,今天我被你的陷阱夾住,我也不敢騙你,這都是因為我貪玩,自己到處亂跑,不聽媽媽的話,才會有今天的下場,現在只有任憑你處置了.

獵人聽完了小狐狸的話,很小心的把陷阱打開,告訴小狐狸:你平安回家去罷!你的媽媽一定很著急的在等你回家.

小狐狸不明白為什麼獵人會這麼做,很好奇的問他:你為什麼要放我回家呢?

獵人拍拍小狐狸的肩膀:我放你回去,因為你是我捉到的四個獵物中,唯一的一個說實話的.前面的三個獵物都告訴我,他們會被陷阱夾住,是因為有敵人在追殺他們,所以他們才會不小心一腳踏進陷阱.如果真是如此的話,那他們為什麼沒有被他們的敵人吃掉呢?所以他們都沒有說誠實話,是不可信任的;至於你,因為你說了實話,是可以信任的,所以我決定讓你回家.其他的獵物,就讓他們留在那兒了.

**§主題活動─他是好朋友!**

今天的主題活動是"他是好朋友! ",我們在每天的生活中都需要信任別人,當然我們自己也要做一個可以為他人所信任的人,所以今天的活動,就是讓我們來想想誰是我信任的人?

老師請大家打開學生手冊第十五單元主題七的圖示,每個人可以先想一想在自己的班級內,誰是我相信的人?(老師也可以包括在內)想好之後,就選擇不同顏色的海報紙,按著範例圖剪下許多的彩色人;接著就在每個彩色人上面寫下你所信任的人的名字,並在背面貼上一小塊雙面膠帶,老師最好也參與孩子一起做.

大家都做好之後,就可以開始將彩色人,按照上面寫的名字去貼在那個人的衣服上.最後看看誰的身上貼了最多的彩色人.

所需材料: 不同顏色的海報紙.

所需器材: 剪刀、鉛筆或原子筆、雙面膠帶.

**§遊戲時間─瞎眼跛腳闖關**

今天遊戲的名稱是瞎眼跛腳闖關,這個遊戲最好是以各班的方式進行,因為遊戲中需要彼此背對方,所以同年紀的孩子一起玩比較不會有太大的落差.

遊戲進行的方式是,老師將自己班級的孩子分成二或三組,每一組的人數是七個人.如果各組孩子的性別可以是相同的會比較恰當,以避免有些女孩子不喜歡背男孩子.分組之後,老師先發給各組一個眼罩或者是一條大圍巾,以及六張小卡片,上面分別寫著: "我"、"要"、"信"、"賴"、"天"、"主",卡片背面要先貼上雙面膠帶;然後請各組派一個人到各組前方約七公尺處站著,當作各組的標竿.

當老師一聲令下時,第一個人要先矇上眼睛當瞎子,第二個人則當跛子;所以瞎子要背跛子,還要聽從跛子的指揮,盡快的將第一張卡片帶到標竿的地方,貼在標竿上,然後回到起點,換第二個人當瞎子,第三個人當跛子,繼續貼第二張卡片,以此類推,一直到將所有的卡片貼完為止.

所需器材:眼罩或大圍巾若干條、小卡片若干張.

**§多元教學時間─聖經密碼**

今天的多元教學時間,一樣是做"聖經密碼"的練習,因為星期四就要比賽,明天的多元教學時間安排的是聖歌練習,所以今天是最後一次的機會大家一起練習.

"聖經密碼"比賽的方式是採分組競賽,老師可以鼓勵孩子自己尋找喜歡的伙伴組隊,每一支隊伍的人數約3-6人(人數的多寡可依各堂區情況自行作彈性調整).如果班級的人數較多,也可組成兩支或三支的隊伍,總是鼓勵每一個人都要參加,因為在參與和準備的過程中,無形中就可以加深對聖言的認識.

如果今天的時間許可,老師也可以將自己班級的孩子分成兩支隊伍,讓他們互相較量一下;一方面是多一次的機會練習,另一方面也是增加他們比賽的經驗,幫助他們正式比賽時,比較不會緊張;孩子常常一緊張,本來會的題目就統統忘光了.

**§回饋**

這個星期的回饋時間,老師可以鼓勵孩子自己來做總整理,請一位孩子上前來,帶領大家將今天的課程作個回顧;也許比不上老師做的有系統,不過重要的是,鼓勵他們多多練習,不管做的是否理想,老師都不要忘了多讚美他們.

除了做總整理之外,如果還有剩餘的時間,還是可以繼續給孩子多一點的機會練習"聖經密碼".練習時,老師總是不要忘記給他們作心理建設;比賽不是要比輸贏,而是鼓勵大家多認識聖言,所以輸贏並不重要,重要的是我們在準備的過程中,已經將天主聖言牢記在心中.