**八、主題二課程規劃:欣賞自己**

**課程主旨:**

從上一課中,我們學到每一個孩子都是可愛的,可愛不一定要很棒,因為我們相信每一個孩子都是獨一無二的,所以我們要鼓勵每一個孩子去找到自己的特色.

**課程目標:**

幫助孩子體會,獨一無二就是和別人不一樣,不是要標新立異,而是要找到自己的特色.

**課程規劃:**

**§報到**

發名牌的工作雖然已經請班長幫忙,老師還是能提早5分鐘到達教堂較好,從旁觀察班長在發名牌時是否需要協助,如果班長作的很好,老師可藉此機會多和孩子談話,不一定要限定只和自己班級的孩子談話,也可多認識其他班級的孩子.

如果今天還有一些新的孩子來報到,老師要特別去關心這些孩子.他們對整個環境一定還很陌生,老師要幫忙他們進入狀況,可以在稍後的主題時間特別介紹給大家認識,也可請他坐在第一排,老師比較能注意到他的學習情況.

**§團體時間**

這段團體時間很寶貴,要做的兩件事情也都很重要,一定要盡量邀請神父來和孩子說話,藉由這短短不到十分鐘的談話,讓孩子體會到神父非常關心他們,即使神父很忙推辭沒有空,老師也要多次邀請,甚至可請孩子幫忙邀請.

神父的話: 小朋友大家好!你們昨天在道理班學到些什麼呢?(給孩子一些時間回想一下昨天的學習,如果沒有孩子主動舉手,神父可以邀請幾位孩子發表他們的想法,)

我很高興你們都從昨天的道理課裡,學到了要喜歡自己.有沒有人還是不喜歡自己的呢?(再給孩子一些機會表達他們的想法,如果真的有孩子舉手表示他/她不喜歡自己,也沒有關係,那正好是一個機會可以多去瞭解孩子的想法.)

昨天我跟你們說我很喜歡你們,因為你們都是天主的孩子.可是除了這個原因之外,還有一個原因讓我很喜歡你們,你們知道是什麼原因嗎?(這個問題孩子可能需要想一會兒,不過神父可以鼓勵他們隨便說說看,說不對了也沒關係.)

我很喜歡你們,因為你們每一個人都很特別,全世界絕對沒有一個人會長得跟你一樣.你想想看,全世界有那麼多的人,好幾十億的人,可是竟然沒有一個人長得跟你一樣,你說你是不是很特別?所以我們每個人都要多多去欣賞我們周圍的每一個人,因為實在是太特別了.雖然有的人會長的很像,例如雙胞胎;可是雙胞胎也不是完全一樣,還是會有一些不同.這就是天主特別送給我們每一個人的禮物,所以我們千萬不要說我有什麼用,我只是很平凡的一個人.我們是很平凡,但是我們也很特別,因為我們都是獨一無二的.

"神父的話"之後,請負責律動的老師來帶領大家複習昨天學的聖歌律動,然後再教唱新的聖歌"神造我真奇妙"或"都為耶穌".

**§主題時間**

在還沒開始今天的主題前,老師可以先用幾分鐘的時間,和孩子複習一下昨天的主題.老師可以很輕鬆地跟孩子說這不是考試,只是想知道大家學習的狀況;如果有很多人已經忘記昨天的主題,或上課的內容,我們還可以作一些複習.

今天的主題,是要幫助孩子學習去欣賞自己.我們每個人都不是完美的,但是也一定都有一些和別人不同的地方.老師可選用路加福音十七章11-19節─耶穌治好十個癩病人的故事,幫助孩子瞭解每個人都是獨一無二的.

在路加福音第十七章14-19節記載:

耶穌定睛一看,向他們說: "你們去叫司祭們檢驗你們罷! "他們去的時候,便潔淨了.其中一個看見自己痊癒了,就回來大聲光榮天主,並且跪伏在耶穌足前,感謝耶穌;他是一個撒瑪黎雅人.耶穌便說道: "潔淨了的不是十個人嗎?那九個人在那裡呢?除了這個外邦人外,就沒有別人回來歸光榮於天主嗎? "耶穌遂給那人說: "起來,去罷!你的信德救了你. "

注意事項:低年級的孩子,老師可以以講故事的方式介紹這段故事;會識字的孩子,則可以請他們一起唸,或者是一個人輪流唸一節;高年級的孩子,則可以請幾位孩子做角色扮演,會比較生動.

老師可以先問孩子:那其他九個癩病人呢?他們都到那兒去了?(給孩子一些時間表達他們的想法,這個問題沒有標準答案,只是要幫助孩子更深入去瞭解這段故事的內涵.)

老師接著可以再問:那九個癩病人會不會因為沒有回來感謝耶穌,他們的病就再復發呢?(同樣的再給孩子一些時間互相討論)

也許有些孩子會覺得,那九個沒有回來感謝耶穌的癩病人實在太不應該了,怎麼可以這麼忘恩負義呢?癩病是一種很可怕的疾病,得了這種病,在當時就好像是得了絕症一樣,根本就沒有人會來關心你.耶穌那麼仁慈,看到他們的痛苦,就馬上幫助他們,叫他們去給司祭檢驗;果然他們一去到司祭面前時,他們的病就好了,他們就可以快快樂樂的回家了;也許他們真的是太高興了,一下子發現自己的病都好了,實在太意外,也就忘了要再回去感謝耶穌.所以這九個癩病人可能也不是真的那麼不好,就像我們一樣,有時候別人送我們一件自己很喜歡的禮物時,太高興了,也會忘了跟別人說聲謝謝!

那個回來感謝耶穌的癩病人,我們不知道他的名字,我們只知道他是一個撒瑪黎雅人,可是今天耶穌卻讓我們看到他是一個和別人很不一樣的人.他的不一樣就是,他除了很高興自己的病好了之外,他也想到要回來感謝耶穌.雖然只是向耶穌說一聲謝謝,看起來並沒有什麼了不起,我們每天生活中也都常常在向別人說謝謝,但就正如耶穌問的:潔淨了的不是十個人嗎?那九個人在那裡呢?耶穌並沒有責怪那九個人,而是要更清楚的讓我們看到,回來的這一個他,和別人很不一樣.

和別人不一樣,不一定是要很特別或者是很優秀.這個回來的癩病人和其他的九個人一樣,也都是得了癩病的病人,耶穌只是治好了他們的病;耶穌也沒有因為他回來感謝就特別稱讚他,或者是再賜給他更多的恩寵.很多時候我們以為自己要比別人強才是有特色,譬如:有的人功課很棒,有的人運動很棒,也有的人會很多的樂器.所以如果有一個人他什麼都不會時,就會覺得很可憐或是很可悲.

如果我們覺得自己什麼都不會時就是很可憐,那我們就真的很可憐了;因為並不是每一個人功課都很棒,也不是每一個人運動都很棒,更不是每一個人樂器都很棒.我們每一個人都一定有自己的一些特色,就像今天故事裡的這個癩病人一樣,他做的事情看起來不是一件很了不起的事,可是耶穌注意到了,祂也告訴我們我們要學習從這樣的角度來欣賞自己.我們每個人都是獨一無二的,天主創造我們都很不一樣,祂賜給了我們都有不同的特色,我們要學習去發現自己的特色,找到自己的特色就會懂得欣賞自己的特色.

**【生活小故事】**

有一天,媽媽帶著立學去買東西,在公車上,立學很好奇的望著窗外一部部呼嘯而過的車子,突然問媽媽說: 媽媽,妳看那部車子是不是好可愛?

媽媽轉過頭去已經不知道立學指的是那一部車子,只好回答:嗯!

過了一會,立學又說: 媽媽,媽媽,妳看那一部車子是不是很可愛?

這回媽媽有注意到了,就看了一下立學指的車子,然後看著立學說:不會啊,我覺得你才可愛!

立學望著媽媽,笑了一笑,又繼續望著窗外的景色,他又問了:媽媽,妳覺得剛剛那個車子不可愛啊?

媽媽知道立學又在想什麼了,就對他說: 媽媽剛剛的意思是說,你說的那部車子是很可愛,不過媽媽覺得你更可愛.

立學就接著問:那你覺得那部車子很特別嗎?

媽媽不太懂立學到底要問什麼:很特別?你說很特別是什麼意思?

立學很快的回答:很特別就是跟別人不一樣嘛!

媽媽看著立學那副很正經的眼神,就想了一下,再慢慢的回答:我覺得那部車子不特別耶.

立學很驚訝媽媽的回答:怎麼會呢?

媽媽說:你看那部車子雖然很可愛,可是有很多車子都跟它一樣,所以它怎麼會很特別呢!

立學好像懂媽媽的意思,不過又好像不太懂,所以一下子也不知道接下來要問什麼.

媽媽就接著說:我告訴你誰很特別,就是你呀,你最特別了!

立學望著媽媽,還沒搞懂媽媽在說什麼.

媽媽又接著說:你看剛剛那個車子,同樣的車子是不是有很多部,你已經看過有很多一樣的,所以我說它不特別,可是你看世界上有另一個立學嗎?

立學搖搖頭.

媽媽接著說:世界上只有一個立學耶!一定找不到另外一個立學;說不定會有另外一個人,他的名字如果也叫立學,可是他會長的跟你一樣嗎?

立學又搖搖頭.

媽媽又接下去說:全世界只有一個立學耶,不可能會有另外一個人跟你一樣,你說你是不是很特別呢?

立學慢慢懂了媽媽的意思,臉上開始露出得意的笑容.

媽媽把立學緊緊的抱著,在他耳邊小聲的說:你最特別了,知道嘛!媽媽最愛你了,你和別人都不一樣,你永遠是媽媽的心肝寶貝.

**§主題活動─我很特別!**

今天的主題活動是: "我很特別! "我們知道每個人都很特別,都有自己的特色,今天的主題活動就是要讓孩子來找出自己的特色.老師請大家打開學生手冊第十單元主題二的地方,那裡有很多不同的特色,例如:有的人喜歡游泳、有的人畫畫、或者是下棋、唱歌、看書、作實驗、打球、打電腦、溜冰、彈琴等.每個孩子可以選擇符合自己特色的圖案,將它著上顏色,剪下來;再畫一個自己喜歡的造型,如封面內頁圖三至圖六所示.作好之後,背面再黏上壓舌棒,就成為很有特色的自己了!

所需材料:白色的圖畫紙和不同顏色的海報紙若干張、壓舌棒若干支.

所需器材:剪刀、彩色筆、膠帶.

**§遊戲時間─腳拳**

今天遊戲的名稱是腳拳,也就是用腳來划拳.遊戲的方法和我們平常玩的剪刀石頭布一樣,唯一不同的是改用腳來猜拳;所以兩腳張開是代表布,兩腳交叉是代表剪刀,石頭就是兩腳合併.

這個遊戲可以由各班的老師自行帶領自己班級的孩子,互相划拳;盡量不要將大孩子和小孩子都集中在一起玩,避免大孩子反應較快,容易獲勝,這樣子對較小的孩子會比較不公平.

在各班進行時,老師可以先給大家幾分鐘的時間作練習,畢竟用腳划拳和用手划拳是不太一樣的.大家都熟悉了玩法之後,老師就請兩位孩子上前來划拳,每一回合以三次來分勝負,勝利的人可以選一張老師事先準備好的"特色書籤",然後接著換另一個人來挑戰,以此類推.

"特色書籤"的準備工作很簡單,只要事先自己製作一些小書籤,在上面寫一些"特色",例如:我很善良、我很酷、我很溫柔、我很喜歡和人做朋友、我喜歡幫忙別人、我喜歡我自己、我很喜歡笑、我很健康、我會關心別人、我有愛心等.

在所有的"特色書籤"都被孩子選走之後,老師看情況,如果時間許可的話,可以請孩子分享自己手上拿到的"特色書籤".

所需器材: "特色書籤"若干張.

**§多元教學時間─聖言童詩**

今天的多元教學時間是聖言童詩教學,使用的方法是,老師將聖言童詩"耶穌不見了"先唸一遍,然後可以稍作解釋,幫助孩子瞭解這一段聖經的涵意.解釋完後,老師再帶領大家唸一遍,老師唸一句,然後孩子唸一句;唸過三遍後,老師可以徵求三位志願者:一位當耶穌,一位當耶穌的母親瑪利亞,再一位當耶穌的父親若瑟,其他的人則可以當在會堂裡聽耶穌講道的群眾;然而大家就可以一邊唸著聖言童詩,一邊將聖言童詩的內容演出來.

在學生手冊裡共選了八首的聖言童詩,這八首分別是: "耶穌不見了"、"耶穌受洗"、"得人漁夫"、"好爸爸"、"小矮人的改變"、"塔冷通的比喻"、"耶穌稱讚窮寡婦"和"綿羊山羊公審判",其中第三、四、五、六和七首都和教材內的主題有關,老師可以自由選擇其中的幾首作教學.如果時間不夠的話,也可分兩天來教,因為明天的多元教學時間安排的也是聖言童詩教學.

**§回饋**

雖然只有短短的15分鐘,可是把握這15分鐘,幫孩子就今天所學的做個總整理,一定有助於加深他們的學習印象;進行的方式可以用一問一答的方式,老師問,孩子答,藉此讓孩子有表現的機會,老師也可進一步瞭解,每一個孩子的學習狀況.

除了作複習之外,老師也可利用這個時段,就今天表現比較優良的孩子,給予適當的讚美.孩子總是需要別人的讚美,尤其是老師的讚美,如果他們的表現受到肯定,他們一定會再接再厲,表現得更好.